



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA  
MEJORAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL  
CAMPO DE HUMANIDADES EN EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA SAN RAMÓN DE TARMA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**VÍCTOR CONSTANTINO BRUNO GUADALUPE**

**Asesor:**

**Mg. Elva Bertha Damián Romero**

**Lima – Perú**

**2018**



## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del Problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Conclusiones	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Referencias	28
Anexos	30

## Resumen

El Plan de Acción que se implementará está enfocado en la Educación Básica Alternativa buscando la integración de áreas en el campo de humanidades en la modalidad semipresencial en el Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón Tarma, con la participación de todos los actores educativos. Para el diagnóstico se tuvo en cuenta el árbol de problemas y árbol de objetivos, empleando además la técnica de entrevista y su instrumento guía de entrevista con las que se identificó los problemas sobre el aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes la que permitió abordar acciones en las dimensiones gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y clima escolar. En cuanto a los referentes teóricos se enfoca en las alternativas planteadas para tener como fundamento y viabilizar el logro de nuestro objetivo. Los docentes se comprometen mejorar su práctica pedagógica involucrándose en las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico con la que se fortalecerá el trabajo pedagógico y uso de estrategias en el campo de humanidades; y mediante la práctica del diálogo crítico reflexivo de los docentes, estudiantes y directivo tomar decisiones claras para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En conclusión, la elaboración del plan de acción fortalece el liderazgo pedagógico del directivo.

## Introducción

El Plan de Acción nos permite atender las necesidades formativas de los estudiantes y mejorar los aprendizajes teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las evaluaciones finales según las actas de evaluación que se encuentra en la Institución del año 2016 donde se refleja el bajo nivel de logro de aprendizaje en las áreas que conforman el campo de las humanidades; frente a esta situación es necesario buscar la solución teniendo en cuenta las tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y clima escolar; con el compromiso asumido por el directivo y docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La ejecución del Plan de Acción se direcciona a la aplicación de estrategias para promover cambios en el directivo, docentes y estudiantes de tal modo que el trabajo pedagógico se convierta en un servicio de calidad donde el maestro pueda promover su autonomía practicando la reflexión sobre su trabajo y a partir de ello construir alternativas de solución a las deficiencias que se pueda encontrar. En su efecto es importante fortalecer la práctica pedagógica teniendo en cuenta la reflexión y el diálogo asertivo y empático para establecer compromisos para mejorar con apoyo del directivo.

En esta circunstancia el gran desafío del directivo y docente es mejorar el trabajo pedagógico de los docentes por campos del conocimiento donde mediante el uso de estrategias se desarrollará actividades pedagógicas para el trabajo interdisciplinar en el campo de humanidades que consiste en integrar áreas o disciplinas que deben ser enmarcados para el logro de los aprendizajes de los estudiantes; el propósito de cada uno de los actores educativos es mejorar la práctica pedagógica del docente con los cambios de manera secuencial teniendo al frente la labor del directivo como líder pedagógico con gestión escolar definida a través del uso de estrategias como los círculos de interaprendizaje y el desarrollo eficaz del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente y el manejo del diálogo crítico reflexivo teniendo como herramienta de apoyo el Marco del Buen Desempeño Directivo con sus contenidos respectivos y el Marco del Buen Desempeño Docente que facilita el trabajo del maestro; asimismo se cuenta con los Compromisos de Gestión Escolar y la Gestión Escolar por Procesos.

El Plan de Acción está estructurado por un conjunto de procedimientos como la identificación del problema donde para poder seleccionar se tuvo en cuenta a los docentes como protagonistas a quienes se aplicó la guía de entrevista como también a los estudiantes del ciclo avanzado donde a partir de los resultados se pudo determinar las causas como son: limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, dificultad en la

integración d áreas en el campo de humanidades y limitado espacio de diálogo crítico reflexivo; estas causas originaron el problema que es parte del presente trabajo.

Análisis y resultados del diagnóstico consistió en hacer la vinculación de las alternativas propuestas con el Marco del Buen Desempeño Directivo, con los Compromisos de Gestión Escolar y con las dimensiones de liderazgo de Robinson con los cuales se busca mejorar el trabajo pedagógico del docente y mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. También está conformado por las alternativas de solución del problema identificado; en la que se toma en cuenta tres alternativas como: implementación del monitoreo y acompañamiento efectivo, implementar círculos de interaprendizaje e implementar jornada de reflexión para fortalecer el diálogo crítico reflexivo los mismo que se encuentra interrelacionado con la gestión educativa por procesos estos a su vez determinado en tres dimensiones: Gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento y Convivencia Escolar.

Los referentes conceptuales y de experiencias anteriores los cuales sirven como apoyo para garantizar que las alternativas de solución formuladas tengan validez en el Plan de Acción que se tiene que aplicar en las Instituciones Educativas. Finalmente tenemos la propuesta de Implementación y monitoreo del plan de acción, las referencias y los anexos aspectos que van complementado el presente trabajo.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre:

Logro de aprendizaje insatisfactorio en el Campo de Humanidades en la modalidad semipresencial en el Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón de Tarma.

### **Contextualización del Problema.**

El Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón se encuentra ubicado en la avenida Manuel A. Odría No 626 del distrito y provincia de Tarma, departamento de Junín, esta institución fue creada con Resolución Ministerial N°2762, del cinco de marzo de 1960, fue la primera institución para educación de adultos en nuestra provincia; las formas de atención que se brinda son Presencial, Semipresencial y Distancia virtual en los ciclos Inicial, Intermedio que equivale al nivel primario y Avanzado equivalente a secundaria.

El local donde funciona la institución es compartido con los estudiantes de Educación Básica Regular, tiene dos pabellones de material noble con techo de teja, las aulas que utiliza la institución se ubican en la primera planta y un ambiente para la dirección. Asimismo, tenemos acceso al centro de cómputo y los laboratorios, contamos con servicios higiénicos, tiene un patio de recreación adecuada, campo deportivo y contamos con los servicios básicos interconectados a las redes públicas. Contamos con instituciones aliadas como la UGEL, además contamos con apoyo de especialista de la escuela especial Señor de Muruhuay para nuestros estudiantes inclusivos; finalmente se cuenta con el convenio Interinstitucional firmado con el Instituto Penitenciario (INPE) de Tarma.

La institución acoge estudiantes teniendo en cuenta la igualdad de género por ser un derecho la educación de acuerdo a nuestra Constitución Política del Perú y respetando su procedencia de distintas comunidades y barrios de la provincia de Tarma. La población de nuestra provincia goza de los programas sociales como pensión sesenta y cinco, vaso de leche; la mayor parte de la población son de condiciones económicas bajas se dedican a la actividad agrícola y de servicio es el sector de donde provienen y laboran los estudiantes.

Se evidencia basuras acumuladas en los ríos a pesar de que el camión recolector pasa todos los días por la zona donde se ubica nuestra Institución. Referente a la seguridad se cuenta con la presencia de serenazgo y la Policía Nacional del Perú para brindar seguridad a los estudiantes y un hospital que brinda asistencia a la población en general.

Los participantes de este trabajo académico son cinco docentes con quienes se emprenderá solucionar el problema que se ha priorizado teniendo en cuenta el trabajo

colaborativo y con liderazgo del director lograremos mejorar el aprendizaje en el campo de humanidades y los estudiantes del ciclo avanzado que requieren ser atendidos en sus necesidades educativas con enfoque interdisciplinar que ayuda la formación integral.

El director con grado de magister, liderazgo pedagógico, cumple trabajo en equipo, compartido, promueve clima institucional óptimo, trato equitativo, capacidad en la resolución de conflictos, escucha activa y conocedor de que el monitoreo y acompañamiento permite mejorar el trabajo pedagógico del docente. Paralelamente se cuenta con docentes comprometidos con la institución educativa, deseosos en mejorar su práctica pedagógica, capaz de aceptar la crítica y autocrítica de su labor, práctica de convivencia escolar deficiente, ávidos en aceptar el monitoreo y acompañamiento, finalmente con práctica pedagógica por áreas. Y por último tenemos a los estudiantes deseosos de continuar sus estudios, aceptan las diferencias de sus pares, dificultad en el aprendizaje por campos, estudiantes que comparte el trabajo con la educación.

#### **Descripción y formulación del problema.**

Es importante resolver el problema porque proviene del diagnóstico realizado referente al trabajo pedagógico del docente en el campo de humanidades en Educación Básica Alternativa donde la modalidad no ha tenido una adecuada atención para la aplicación de estrategias en la integración de áreas por lo que para mejorar el limitado monitoreo y acompañamiento, dificultad en la integración de áreas y limitado espacio de diálogo crítico reflexivo es importante enfocar poniendo en práctica acciones para solucionar las causas que se menciona y mejorar el trabajo interdisciplinar por campos de conocimiento para el logro de aprendizaje y formación integral de los estudiantes de una manera más activa involucrándose en el cambio de conducta y actitud frente a las necesidades que requieren los estudiantes.

El trabajo es viable por el liderazgo pedagógico del directivo y compromiso de los docentes para fortalecer el monitoreo y acompañamiento, la integración de áreas en el campo de humanidades y el diálogo crítico reflexivo para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, y el empoderamiento de instrumentos de gestión para fortalecer la labor pedagógica de los docentes y comunicación asertiva.

El propósito de la mejora es lograr que los docentes tengan el dominio de integrar las áreas para el trabajo por campos y se evidencie en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, teniendo como potencial de mejoramiento para atacar al problema del Plan de Acción es con el apoyo de la especialista de la Unidad de Gestión Educativa Local Tarma (UGEL) y también los cursos virtuales del Ministerio de Educación en el trabajo por campos del conocimiento. Siendo la integración de áreas dificultad para el docente desde la planificación hasta la ejecución de las sesiones y los bajos resultados que se ha

evidenciado en los documentos de evaluación como las actas, además el limitado monitoreo y acompañamiento no contribuyó en el fortalecimiento de la integración de áreas, así como la limitada comunicación asertiva entre la comunidad educativa.

### **Análisis y resultados del diagnóstico**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema que se eligió como parte del Plan de Acción se relaciona directamente con las dimensiones priorizadas, procesos de gestión y aprendizaje de los estudiantes por lo que se vincula con la primera causa referido al limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la integración de las áreas en el campo de humanidades se relaciona con el compromiso cuatro de la gestión escolar, acompañamiento y monitoreo a la práctica docente y con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) con el dominio dos, orientación de los procesos pedagógicos. Así mismo con la dimensión tres de liderazgo de Robinson (2006) planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Donde para solucionar esta causa es importante el monitoreo, acompañamiento y una adecuada planificación en los documentos de gestión como el Plan Anual de trabajo (PAT).

La segunda causa dificultad en la integración de las áreas en el campo de humanidades, se vincula en forma directa con el compromiso uno de gestión escolar progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y con el MBDDir dominio uno gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. También con la dimensión uno de liderazgo de Robinson (2006) establecimiento de metas y expectativas. Se refiere al trabajo directivo en la elaboración y la implementación de las reuniones de interaprendizaje para la mejora de los aprendizajes del estudiante.

Finalmente, la tercera causa referido a limitados espacios de dialogo critico reflexivo para la mejora de practica pedagógico en el desarrollo interdisciplinar en el campo de humanidades se vincula directamente con el compromiso cinco gestiones de convivencia escolar en la Institución y con el MBDDir con el dominio uno gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Asimismo, con la dimensión cinco de liderazgo de Robinson (2006) garantiza un ambiente y de soporte. Una adecuada convivencia y diálogo en la comunidad educativa permite el buen desempeño del docente y logro adecuado de aprendizajes de los estudiantes.

Para la ejecución del trabajo académico se aplicó instrumentos como guía de entrevista con cuatro preguntas abiertas a los docentes en el año 2017 con la finalidad de buscar información preliminar de la labor del docente en el aula, donde se observa que los docentes requieren mejorar en el trabajo por campos de conocimiento sobre todo en la

integración de áreas; asimismo, los docentes encuestados refieren que las estrategias que vienen utilizando en la integración de áreas para el trabajo por campos son poco pertinentes y como resultado no se demuestra el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes más bien se concentran en sólo manejo de información por áreas. La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que el monitoreo y acompañamiento que se ejecuta es insuficiente, también se aplicó la guía de entrevista a los estudiantes que nos ayudó a delimitar la información que se requiere para el trabajo que se emprendió permitiéndonos tomar determinaciones en el uso de estrategias para el trabajo por campos del conocimiento en humanidades y la ejecución de monitoreo y acompañamiento permanentemente y la búsqueda de diálogo fluido en la comunidad educativa para el logro adecuado de los aprendizajes de los estudiantes.

La entrevista realizada a los docentes fue referente para organizar en la categoría Monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes de las cuales derivan las sub categorías de Monitoreo y acompañamiento efectivo y la evaluación del progreso del aprendizaje de los docentes; de acuerdo con Consejo Nacional de Educación (2007) el monitoreo consiste en recoger toda información en el aula teniendo en cuenta los indicadores que pueda permitirnos verificar la calidad y logro en los resultados esperados por lo que llega ser más técnico; por un lado, el acompañamiento es brindar asesoría continua es la expansión de estrategias para brindar apoyo técnico con participación de una persona o equipo especializado brinda asesoramiento frecuentemente para la mejora en el trabajo pedagógico del docente el cual influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

También se organizó la categoría Estrategias para la integración de las áreas en el campo de humanidades de las cuales se desprenden las sub categorías Estrategias metodológicas para el trabajo disciplinar y las Estrategias para la integración de áreas. A partir de lo mencionado se puede concluir que es importante fortalecer en los docentes la integración de las áreas de manera adecuada para el desarrollo de capacidades y competencias y por ende el logro de los aprendizajes en el campo de humanidades. Teniendo en cuenta la integración de las áreas en el campo de humanidades es importante desarrollar los círculos de interaprendizaje como estrategia en la que se puede realizar el trabajo colaborativo el cual permite la reflexión, análisis, concertación en la comunidad educativa. Es el medio que busca en el grupo concretizar los acuerdos y precisar metas sobre un tema para asegurar los fines educativos; delegando funciones a los integrantes y brindar seguimiento para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se organizó la categoría Influencia de la Convivencia en el aprendizaje donde se desprendieron las siguientes subcategorías Estrategia de clima escolar en un

ambiente cálido y Estrategia para el diálogo reflexivo de los cuales se concluye que el diálogo crítico reflexivo con los actores de la educación en nuestra institución beneficia a los docentes y estudiantes para mejorar el trabajo pedagógico en el campo de humanidades, sobre todo cuando se busca espacios a través de jornadas donde se pueda fortalecer la comunicación asertiva con la comunidad educativa. Teniendo en cuenta el desarrollo de la gestión pedagógica por procesos la categoría que se menciona se enmarca en buscar la convivencia escolar y participar en forma activa y con el compromiso cinco de gestión escolar, donde es importante fortalecer el diálogo crítico reflexivo y buscar la interrelación personal y grupal de los integrantes en la Institución promoviendo una convivencia escolar con un modelo participativo e inclusivo y creando las mejores condiciones para que los estudiantes tengan mejores resultados en el logro de su aprendizaje.

### **Resultados del diagnóstico**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de entrevista realizada a los docentes la mayoría de ellos manifiestan que muy poco conocen del trabajo en las aulas por Campos del conocimiento por lo que es necesario el dominio y manejo de estrategias para el trabajo interdisciplinar en el campo de humanidades para el logro de los aprendizajes. Al respecto Minedu (2014), manifiesta que un pensamiento globalizado e interdisciplinar del conocimiento se presume la concordancia de los aspectos de contenido de las diferentes áreas curriculares, el cual facilita el conocimiento de la realidad; en consecuencia, la experiencia vivida por las personas en la realidad permite acceder a ella mediante el conocimiento, análisis y valoración de forma integral. De lo mencionado es importante que se responda a un objetivo, al contexto educativo y a las particularidades de cada grupo de estudiantes con el trabajo interdisciplinar.

De acuerdo a la guía de entrevista donde se formula cuatro preguntas los cinco docentes entrevistados refirieron, a la pregunta **¿Cómo ayudaría el monitoreo y acompañamiento pedagógico fortalecer tu práctica pedagógica en el campo de humanidades?** Los docentes manifiestan el monitoreo y acompañamiento es importante porque mediante el proceso de monitoreo se podrá observar sus dificultades y por medio del acompañamiento se podrá mejorar nuestro desempeño. Sin embargo, el proceso de monitoreo y acompañamiento que realiza es muy limitado debido a que el directivo tiene aula a cargo y la carga administrativa.

Al respecto, Tedesco (2010) afirma que solo con el mejoramiento del trabajo educativo se conseguirán disminuir los espacios en una sociedad que permanentemente aprecian el crecimiento del conocimiento. En conclusión, para superar esta dificultad se

tiene como acción la ejecución del monitoreo y acompañamiento efectivo para mejorar el trabajo pedagógico del docente.

En la pregunta: **En el campo de humanidades ¿cómo desarrolla la integración de áreas?** Los docentes manifiestan que tienen mucha dificultad en la integración de áreas porque siempre han trabajado cada área en forma independiente. Al respecto Minedu (2014) la integración de áreas requiere que el grupo de docentes deben reunirse en forma permanente para acordar las programaciones curriculares teniendo en cuenta las guías metodológicas donde se encuentra el procedimiento para la integración. En consecuencia, en el campo de humanidades se deben desarrollar los aprendizajes correspondientes a comunicación integral y ciencias sociales.

Con lo que respecta a la pregunta **¿Cómo influye la buena convivencia escolar en el aprendizaje?** Los docentes manifiestan que el espacio de diálogo entre los integrantes de la comunidad educativa es muy limitado el cual no favorece el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Frente a la manifestación de los docentes es importante generar espacios de diálogo crítico reflexivo en una Institución para crear un clima escolar óptimo y como resultado mejorar la práctica pedagógica del docente y el aprendizaje de los estudiantes sea significativo. Asimismo, éstos conozcan los documentos de gestión que tengan relación con la mejora de la convivencia escolar, pero para el logro de una convivencia escolar positiva es importante hacer conocer estos instrumentos para que se respeten los derechos de los estudiantes y para que puedan respetar los derechos de los demás; sobre todo se promueva comunicación asertiva a nivel de toda la comunidad educativa. Al respecto Minedu (2017) afirma que para una buena gestión de convivencia escolar requiere una adecuada motivación y establecer relaciones objetivas entre todos los miembros de la comunidad educativa, teniendo como fundamento una ciudadanía activa respetando la diversidad social y rechazar las violencias.

Finalmente, el trabajo pedagógico del docente centrado en el desarrollo interdisciplinar en el campo de humanidades en la modalidad de Educación Básica Alternativa se podrá lograr teniendo en cuenta como alternativa la estrategia Círculos de Interaprendizaje como también teniendo en cuenta el proceso de gestión escolar tomando en cuenta el desarrollo del planeamiento de la institución relacionado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Reglamento Interno (RI).

## **Alternativas de solución del problema identificado**

A partir de la identificación y elección del problema relevante nos proponemos alternativas de solución como los **círculos de interaprendizaje**, donde cada docente pueda mejorar en su desempeño a partir de sus propias experiencias para poder mejorar la integración de áreas en el campo de Humanidades.

Frente a esta circunstancia, nos planteamos como objetivo general, mejorar los logros de aprendizaje en el Campo de Humanidades en la modalidad semipresencial en el Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón de Tarma; puesto que una adecuada integración de áreas es importante porque favorece el progreso del pensamiento crítico y creativo de nuestros estudiantes, puesto que cuando las áreas son integradas de manera adecuada para el proceso pedagógico, estas contribuyen actividades de interés y creativas que permiten en el estudiante prestar atención, interés de aprender y buscar nuevos conocimientos que fortalezcan la formación integral para su vida diaria.

En la dimensión monitoreo y acompañamiento: surge la necesidad de proponer alternativas de solución como propuesta de mejora a partir de la identificación de las causas

a través de la gestión por procesos, en relación a la causa limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la integración de las áreas en el campo de humanidades; como alternativa se propone, implementación del plan de monitoreo y acompañamiento efectivo para mejorar la práctica pedagógica en la integración de las áreas; sin embargo, para optimizar el monitoreo y acompañamiento se propone actividades como la elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento como también la ejecución para mejorar la práctica pedagógica, lo mismo que se relaciona con la gestión

por procesos como: Proceso Estratégico (PE) uno punto uno formular el PEI donde se integra durante la planificación, PE01.3 formular el PAT permite cronogramar las acciones, Proceso de Soporte (PS)01.2 monitorear el desempeño y rendimiento nos permite recoger evidencias para la toma de decisiones, PE02.2 promover alianzas interinstitucionales como

la UGEL para generar el apoyo técnico, Proceso Operativo (PO)03.3 realizar acompañamiento pedagógico el cual facilitará al docente mejorar su trabajo pedagógico; en consecuencia el monitoreo y acompañamiento efectivo permitirá fortalecer las capacidades del trabajo pedagógico del docente promoviendo el intercambio de experiencias, teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo, a fin de obtener resultados relevantes para promover crítica y autocrítica de su práctica pedagógica en cada docente.

En la dimensión gestión curricular: referente a la causa dificultad en la integración de las áreas en el campo de humanidades se propone la alternativa implementación de círculos de interaprendizaje para fortalecer el desempeño docente mediante la integración

de áreas en el campo de humanidades consecuentemente las actividades elaboración de plan de trabajo y desarrollo de círculos de interaprendizaje, que permitirá optimizar la práctica pedagógica de los docentes para el adecuado logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes por lo que se requiere de PE01.1 formular el PEI en el cual se organiza las actividades, PE01.3 formular el PAT permite especificar las acciones, PS01.1 organizar la jornada laboral nos permite planificar las reuniones sin interrumpir las horas efectivas, PO02.1 realizar la programación curricular determinando la integración de áreas, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la integración de contenidos en el campo de humanidades y PO04.4 evaluar el aprendizaje para la verificación del logro. La implementación de los círculos de interaprendizaje en nuestra institución como alternativa de solución frente a las dificultades que tienen los docentes en la integración de áreas en el campo de humanidades permite el intercambio de experiencias y conocimientos que generan procesos reflexivos y concluyen como compromiso de mejora.

Dimensión convivencia escolar: la tercera causa limitados espacios de diálogo crítico reflexivo para la mejora de práctica pedagógica en el desarrollo interdisciplinar en el campo de humanidades, se propone como alternativa de solución implementar jornadas de reflexión para fortalecer el diálogo crítico reflexivo para la mejora de la práctica pedagógica y como actividad tenemos los talleres de sensibilización sobre el diálogo reflexivo y la ejecución de trabajos colaborativos, esta alternativa es importante porque ayuda a planear caminos de mejoramiento para evitar conductas no apropiadas en los estudiantes y docentes, desde nuestra gestión por procesos se requiere de PE01.4 establecer el Reglamento Interno para que los acuerdos tenga la formalidad del caso, PO05.1 promover la convivencia escolar tendrá resultado en la mejora del clima escolar, PS01.3 fortalecer capacidades donde todos los integrantes de la comunidad educativa mejoran en su comportamiento, PE02.2 promover alianzas interinstitucionales para la ejecución de jornadas reflexivas y PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa. Los talleres de reflexión permitirán fortalecer la comunicación asertiva con los estudiantes, el involucramiento de todos los actores educativos mejorará el ambiente emocional afectando estrechamente el proceso formativo y educativo del estudiante.

Por lo tanto, las jornadas de reflexión para el diálogo crítico reflexivo como alternativa de solución permite al maestro realizar un trabajo dinámico donde pueda interactuar en la comunidad educativa para lograr un adecuado trabajo teniendo en cuenta sus principios y valores que tiene el docente. Como líder pedagógico me permite generar las condiciones necesarias con optimismo, motivación y diálogo reflexivo para la mejora continua de la educación en nuestra Institución Educativa.

En consecuencia, los grupos de interaprendizaje permite mejorar las estrategias para la integración de áreas en el campo de humanidades y como resultado la mejora de los aprendizajes, habiendo otras actividades adicionales como el desarrollo de reuniones colegiadas y el desarrollo de las GIAS para una adecuada integración de las áreas. El docente en el desarrollo de su trabajo pedagógico por campos busca la articulación temática de áreas, disciplinas con la finalidad de garantizar un aprendizaje significativo e integral en los estudiantes, direccionándolas a aprender hacer, aprender a ser y aprender a convivir juntos, es decir este propósito educativo permite al estudiante realizar interpretación crítica y a la construcción de sus propias nociones con la finalidad de enfrentar situaciones de su vida diaria y de trabajo. Y para el logro, el docente empleará metodologías vivenciales y activas centradas en la participación de los estudiantes hacia el logro de los objetivos establecidos que posibilitaran el desarrollo de competencias necesarias para la vida.

Finalmente el presente Plan de Acción será asumida por todos los docentes el cual ayudará incorporar las estrategias metodológicas con visión constructivista e innovadora en el trabajo pedagógico y utilizar con habilidad y sensatez los medios en la integración de áreas, ya que el trabajo interdisciplinar y creativo en el campo de humanidades incrementa la posibilidad de que los estudiantes mejoren en el logro de los aprendizajes y desarrollar sus capacidades para alcanzar las competencias del área.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

#### Dimensión Monitoreo y Acompañamiento

El monitoreo es el medio por el cual se busca información del trabajo pedagógico del docente donde se puede evidenciar los logros y dificultades para una correcta toma de decisiones.

Según Minedu, (2014) Teniendo en cuenta la enseñanza aprendizaje, el monitoreo consiste en almacenar y analizar información del trabajo pedagógico para una adecuada toma de decisiones. Asimismo, podemos precisar cómo proceso organizado que permite confirmar las actividades programadas durante el año escolar se desarrollen tal como se planificó para un periodo de tiempo determinado. Estos resultados ayudan observar logros y dificultades para tomar las medidas para proseguir con las actividades o tomar medidas pertinentes para mejorar los resultados direccionados al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Además, el monitoreo es un proceso que ayuda tomar decisión para la mejora de la gestión escolar. Así pues, es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en sus dos dimensiones: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Dicho de otro modo, monitorea y orienta el trabajo adecuado de las estrategias y recursos metodológicos como también el tiempo y materiales educativos enmarcado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y tener en cuenta sus necesidades.

El monitoreo es un proceso por la cual se almacena y se analiza la información de los logros y dificultades del trabajo pedagógico las cuales servirán para tomar decisiones de lo observado.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia que permite al docente reflexionar de su trabajo y puedan intercambiar experiencias de su labor docente.

Según RSG N°008-2017-Minedu, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de brindar soporte técnico al docente en servicio centrada en la escuela, la misma que apoyada por Acompañantes Pedagógicos o por los Especialistas en Formación Docente desarrollan en los docentes en forma individual o colectiva el perfeccionamiento de su práctica pedagógica desde la reflexión crítica y descubrimiento de lo imaginativo existente, tomar conciencia y efectuar los cambios para formar de manera secuencial su autonomía profesional e institucional y el logro en la mejora de los aprendizajes del estudiante.

Según lo leído el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser soporte técnico que se brinda al docente por el directivo o por especialistas de formación docente de manera individual o grupal.

Como se viene mencionando el monitoreo son acciones secuenciales que tienen como fin el recojo de información para evidenciar los logros y dificultades del trabajo pedagógico del docente.

Según Manual de Gestión (2018): El monitoreo es una secuencia sistemática que admite constatar una cadena de acciones que se programan, asimismo, cómo va el avance de las metas programadas durante el año académico. Del mismo modo los resultados nos facilitan detectar los logros y aspectos críticos encontrados durante la observación; a partir de ello se realiza un análisis profundo y reflexión que permita una toma de decisión coherente y pertinente con la finalidad de corregir las actividades para lograr mejores aprendizajes en todos los estudiantes.

Lo que menciona el autor como una secuencia para observar el avance que se tiene durante un periodo, asimismo permite observar los aspectos positivos y negativos encontrados del docente para invitar a la reflexión permanente.

#### Dimensión Convivencia Escolar

La reflexión crítica sobre el trabajo pedagógico es importante porque permite hacer una autocrítica de la labor que se viene cumpliendo en las aulas sobre todo como se va influenciando en el aprendizaje de los estudiantes.

Según Restrepo y otros (2011) el análisis de la experiencia pedagógica es un proceso de reflexión crítica profunda acerca del propio trabajo pedagógico que implica buscar las teorías o hipótesis que se encuentran en función al trabajo y su implicancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como también su coyuntura en los diferentes contextos. En su efecto el análisis de experiencias debe concluir en un conocimiento razonado de la organización de la propia experiencia, de los fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir en conocimiento pedagógico que lo expone. Es el camino preciso para proceder a su respectivo cambio.

Según lo mencionado por el autor frente a las experiencias pedagógicas se debe realizar reflexiones críticas con la finalidad de buscar algunas respuestas al trabajo pedagógico del docente concluyendo en un conocimiento razonado partiendo de la propia experiencia docente.

El aspecto reflexivo que se maneja en las instituciones educativas nos permite buscar la interrelación que debe existir entre toda la comunidad educativa para fortalecer una comunicación asertiva.

Pascual (2001) El trabajo del docente que hoy se requiere caracteriza a un profesional reflexivo, crítico e investigador de su propio trabajo, capaz de involucrarse en la producción de pedagógicos y de promover innovaciones en el aula y en la Institución Educativa. Estos

rasgos de la calidad profesional del docente implican un trabajo que se sitúa no sólo en el aula sino en toda la Institución y se vincula con el contexto social, cultural y educativo.

El autor refiere que la reflexión crítica permite al docente desarrollar acciones más allá de las aulas influenciando en el contexto social que pueda vincularse.

La reflexión es un medio para poder analizar el trabajo que se realiza en la que se determina los logros y dificultades y que a partir de ello podemos mejorar nuestra labor.

Según Perrenoud (2004), una capacidad reflexiva es propia de toda persona, sin embargo, existen ciertas diferencias que es bueno esclarecer. Por otra parte, tenemos la práctica reflexiva espontánea que se presenta cuando se requiere dar solución a algún problema; por otro lado, está la práctica más ordenada, individual y grupal que se genera en el contorno profesional, inclusive cuando todo marcha bien, dado que este proceso reflexivo pretende mejorar en forma continua el trabajo que se realiza.

Como refiere el autor la reflexión es todo un proceso que ejecuta toda persona para determinar las dificultades o los logros con la que se puede evidenciar la mejora en el trabajo.

#### Dimensión Gestión Curricular

Los círculos de interaprendizaje son medios donde se desarrolla en forma conjunta las diferentes experiencias con las que se busca mejorar nuestra labor docente en las aulas.

Según Manual PAEBA-Perú (2009), las reuniones de grupos de interaprendizaje son medios que permiten realizar una reflexión en conjunto, que permita aprender y enriquecer lo asimilado: se reúnen para aprender unos de otros. Se empieza reflexionando a partir del trabajo pedagógico que realiza dentro de los círculos de interaprendizaje, con la finalidad de superar las dificultades que se presentan en el desarrollo de las estrategias. Sin embargo, se realiza un repaso de la práctica, acción sobre la acción.

Referente a interaprendizaje el autor manifiesta que es un medio por la cual permite reflexionar en forma conjunta donde van aprendiendo uno del otro con la que se busca mejorar las dificultades que se presenta.

Según Soto y Camacho (2015) Son espacios de intercambio de un conjunto de experiencias y aprendizaje para profesores y coordinadores educativos comunitarios acompañados, citados por un responsable, donde se desarrolla en forma grupal temas de

interés al trabajo pedagógico del docente. Asimismo, encamina a profundizar las estrategias trabajadas en los talleres de actualización del docente.

Para el autor los círculos de interaprendizaje son espacios donde hay intercambio de experiencias teniendo en cuenta temas de interés para el trabajo pedagógico.

Según APRENDES (2007) programa de Ministerio de Educación, los círculos de interaprendizaje tienen como propósito primordial la reflexión del trabajo pedagógico que realiza el docente, también en la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias y estrategias entre pares, el interaprendizaje promueve: la formación colectiva de ver el perfil docente actual. Juntar otras prácticas, saberes y recursos en el trabajo docente. El análisis de los procesos y resultados del desempeño de los estudiantes. Asimismo, cuando la docente nota que lo aprendido y la de sus colegas mejoran se observa reacción positiva de sus estudiantes y de la comunidad.

Para el autor los círculos de interaprendizaje es el espacio donde se reflexiona sobre el trabajo pedagógico intercambiando ideas y experiencias como también el análisis de resultados del trabajo pedagógico del docente.

Según Minedu (2009), el campo de conocimiento es la formación curricular que se determina por la articulación temática de áreas, disciplinas o materias y nace con la finalidad de permitir un aprendizaje significativo e integral.

De lo mencionado la integración de áreas consiste en buscar un trabajo interdisciplinar que tengan una estrecha relación entre el contenido temático de las áreas a integrar.

#### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

En la tesis de Perera (2000), sobre la formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso enseñanza aprendizaje de la física; propuso integrar las ciencias físicas con la biología teniendo en cuenta la metodología interdisciplinar. Demostrando que es necesario un cambio de actitud del docente para poder realizar trabajo interdisciplinar y pueda ser transmitido a los estudiantes.

Por ello dentro de la jornada de reflexión a través del diálogo crítico reflexivo se buscará que todos los docentes tengan la disposición de cambio en la labor pedagógica integrando áreas en el campo de humanidades.

Palomino (2017), sobre Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016; propone la importancia de la relación entre monitoreo y acompañamiento donde indica que el acompañamiento influye en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes teniendo como apoyo estratégico el liderazgo pedagógico del directivo.

Por esta razón el monitoreo y acompañamiento es una de las alternativas que buscará en todos los docentes fortalecer la práctica pedagógica y con ello mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la modalidad en el campo de humanidades.

Bromley (2017), sobre Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017; propuso establecer la concordancia entre acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente para determinar la práctica pedagógica del docente teniendo en cuenta como estrategia el acompañamiento pedagógico. Demostrando que el acompañamiento pedagógico tiene una relación directa con la reflexión pedagógica por lo que el docente pueda analizar su propia experiencia laboral.

Por ello en las jornadas de reflexión para fortalecer el diálogo crítico reflexivo se podrá fortalecer la comunicación asertiva entre todos los integrantes de la comunidad educativa y con ello mejorar el desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes.

Pinela N. y Romero C (2013), sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje de los estudiantes en el área de lengua y literatura, proponen utilizar guías pedagógicas para mejorar el interaprendizaje de los estudiantes para el cual deben utilizar las dinámicas como los trabajos grupales en sus formas diversas. Con lo que demostraron que el trabajo en grupo permite mejorar su interaprendizaje promoviendo al estudiante mejores oportunidades en su aprendizaje.

Por esta razón el desarrollo de las reuniones de interaprendizaje permite que el estudiante pueda intercambiar experiencias y formas de trabajo en el grupo donde van compartiendo las diferentes estrategias y formas grupales de trabajo.

Huamani (2016), sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016, propone la importancia que tiene la correlación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, así como también con la comunicación efectiva y la acción reflexiva de los docentes. Con lo que demostró que efectivamente el acompañamiento pedagógico mejora el resultado en la práctica pedagógica del docente como también se va observando una comunicación fluida y reflexiva.

Por lo mencionado el monitoreo y acompañamiento pedagógico permitirá que el docente fortalezca su desempeño en las aulas y mantener un diálogo reflexivo, sobre todo con el trabajo interdisciplinar en el campo de humanidades.

Rodríguez (2010), sobre Diseño de Guías de Interaprendizaje para el desarrollo de seminarios-talleres de Artes Visuales. Un enfoque desde la técnica cinematográfica de animación cuadro por cuadro, Frente al tema propone la creación de guías de interaprendizaje proponiendo cursos talleres para desarrollar la creatividad artística

teniendo como técnica las animaciones cinematográficas. Con lo que demostró que la comunidad educativa en su conjunto comparte sus experiencias y van promoviendo el aprendizaje reflexivo mejorando las experiencias de aprendizaje.

Frente a lo que menciona las reuniones de interaprendizaje permitirá a los docentes intercambiar las diversas experiencias para consolidar el desempeño de los docentes en el trabajo pedagógico y con ello mejor el aprendizaje de los estudiantes por campos de conocimiento.

## **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

Monitoreo y acompañamiento para mejorar el logro de aprendizaje en el campo de humanidades en educación básica alternativa San Ramón de Tarma.

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI )y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La tabla que a continuación se indica es la matriz principal del Plan de Acción donde se plasma todo el aspecto que se debe abordar para el cumplimiento y desarrollo del Plan de Acción que se propone.

Tabla

1

Matriz de plan de acción

Problema: Logro de aprendizaje insatisfactorio en el campo de humanidades en la modalidad semipresencial en el Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón de Tarma.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar los logros de aprendizaje en el Campo de Humanidades en la modalidad semipresencial en el Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón de Tarma.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la integración de las áreas en el campo de humanidades	Monitoreo y Acompañamiento.	A. Implementación de plan de monitoreo y acompañamiento efectivo para mejorar la práctica pedagógica en la integración de las áreas en el campo de humanidades.	A1. Elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el trabajo pedagógico del docente.  A2. Ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica pedagógica del docente.	100% de docentes monitoreados y acompañados en su práctica docente
	Fortalecer el desempeño docente para la integración de las áreas en el campo de humanidades	Gestión Curricular	B. Implementación de círculos de interaprendizaje para fortalecer el desempeño docente en la integración de áreas en el campo de humanidades	B1. Elaboración de un plan de trabajo para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.  B2. Desarrollo de los círculos de interaprendizaje para mejorar el desempeño docente.	90% de docentes fortalecidos en la integración de áreas en el campo de humanidades.
	Generar espacios de dialogo critico reflexivo para la mejora de la práctica docente.	Convivencia Escolar	C. Implementar jornadas de reflexión para fortalecer el dialogo critico reflexivo para mejorar la convivencia y la práctica pedagógica en el desarrollo interdisciplinar en el campo de humanidades	C1. Taller de sensibilización sobre el diálogo crítico reflexivo.  C2. Ejecución de trabajos colaborativos para fortalecer la comunicación asertiva con los estudiantes.	100% de docentes que practican diálogo crítico reflexivo y la integración de áreas

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

La tabla que se muestra se enmarca fundamentalmente en los objetivos y acciones que se va cumplir y desarrollar durante el tiempo que se planifica para el desarrollo del Plan de Acción.

Tabla

2

Matriz de la implementación de plan de acción

1	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la integración de las áreas en el campo de humanidades	A1. Elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el trabajo pedagógico del docente	01 instrumento de monitoreo y acompañamiento.	Directivo	Acta de reuniones Papelotes Plumones Laptop Multimedia Ecran	X
	A2. Ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica pedagógica del docente.	02 visitas de monitoreo y acompañamiento a cada docente por bimestre	Directivo	Directivo Fichas observación Cuadernos de campo	X X X X X
Fortalecer el desempeño docente para la integración de las áreas en el campo de humanidades	B1. Elaboración de un plan de trabajo para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	01 Plan de trabajo	Directivo	Directivo y docentes Acta de reunión Papelotes Plumones Laptop Multimedia	X
	B2. Desarrollo de los círculos de interaprendizaje para mejorar el desempeño docente.	02 reuniones de círculos de interaprendizaje por bimestre	Directivo	Directivo y docentes Laptop y multimedia Papelotes, plumones	X X X X
Generar espacios de dialogo critico reflexivo para la mejora de la práctica docente.	C1. Taller de sensibilización sobre el diálogo crítico reflexivo.	01 Taller de sensibilización.	Directivo	Directivo, docentes y psicólogo Cuaderno de acta Ficha de diagnóstico	X
	C2. Ejecución de trabajos colaborativos para fortalecer	01 taller de trabajo colaborativo por mes.	Directivo	Directivo, docentes y psicólogo Papelotes	X X X X X

la comunicación asertiva con los estudiantes.

Plumones  
Laptop  
Multimedia

Fuente: Elaboración propia

### Presupuesto

En el presente cuadro se muestra cada una de las actividades y el financiamiento que requiere para ser desarrollado durante su ejecución.

**Tabla 3**  
**Presupuesto**

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el trabajo pedagógico del docente	Acta de reuniones	Recursos propios	30.00
	Papelotes	Gestión del directivo	
	Plumones		
	Laptop		
A2. Ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica pedagógica del docente.	Multimedia	Recursos propios	40.00
	Ecran		
	Directivo		
	Fichas observación		
B1. Elaboración de un plan de trabajo para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Cuadernos de campo	Gestión del directivo	20.00
	Acta de reunión	Recursos propios	
	Papelotes	Gestión del directivo	
	Plumones		
B2. Desarrollo de los círculos de interaprendizaje para mejorar el desempeño docente.	Laptop	Recursos propios	50.00
	Multimedia		
	Laptop y multimedia		
	Papelotes, plumones		
C1. Taller de sensibilización sobre el diálogo crítico reflexivo.	Cuaderno de acta	Recursos propios	30.00
	Ficha de diagnóstico	Gestión del directivo	
C2. Ejecución de trabajos colaborativos para fortalecer la comunicación asertiva con los estudiantes.	Psicólogo	Recursos propios	100.00
	Papelotes	Gestión del directivo	
	Plumones		
	Laptop		
TOTAL	Multimedia		270.00

Fuente: Elaboración propia

## Matriz del monitoreo y evaluación

La tabla que a continuación se consigna demuestra las acciones y las fuentes que son las que demuestran el trabajo que se cumplirá al desarrollar el presente Plan de Acción.

*Tabla 4*  
*Matriz del monitoreo y evaluación*

ACCIONES ORGANIZADAS SEGUN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento.		Hoja de ruta Actas de control de asistencia Instrumentos de MA R.D aprobación Fotos	Directivo Docentes	1 mes		
A2. Ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica pedagógica del docente.		Plan de monitoreo Hoja de ruta Instrumentos de monitoreo Cuaderno de campo Fotos	Directivo	5 meses		
B1. Elaboración de un plan de trabajo para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.		Plan de trabajo Hoja de ruta RD de aprobación Fotos	Directivo	1 mes		
B2. Desarrollo de los círculos de interaprendizaje para mejorar el desempeño docente.		Plan de trabajo Hoja de ruta Actas de control de asistencia Fotos	Directivo Docentes	5 meses		
C1. Taller de sensibilización sobre el diálogo crítico reflexivo		Hoja de ruta Actas de control de asistencia Fotos	Directivo Docentes	1 mes		

C2. Ejecución de trabajos colaborativos para fortalecer la comunicación asertiva con los estudiantes.	Plan de trabajo Hoja de ruta Actas de control de asistencia Fotos	Directivo Docentes	4 meses
---	--	-----------------------	---------

Fuente: Elaboración propia

*Tabla 5*  
*Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones*

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusiones**

Como resultado del diagnóstico se confirman las causas de esta problemática, donde son limitadas las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico que se brinda a los docentes por lo que continúan con práctica pedagógica centrado en trabajo disciplinar en el campo de humanidades y finalmente los integrantes de la comunidad educativa demuestra limitado espacio de diálogo crítico reflexivo sobre la práctica pedagógica, causas que por las evidencias se puede concluir que influyen en los bajos resultados de los estudiantes de la modalidad semipresencial del ciclo avanzado en el campo de humanidades.

El monitoreo y acompañamiento requiere ser planificado en forma concertada y oportuna para la elaboración de los instrumentos con participación del directivo y equipo docente para garantizar la obtención de datos confiables y a partir de estos resultados se realizará la reflexión crítica de la labor del docente y puedan reconocer sus fortalezas y debilidades demostradas y asuma un compromiso para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de los círculos de interaprendizaje como estrategia permitirá optimizar la adecuada integración de áreas en el campo de humanidades, las reuniones de interaprendizaje ayudará que los docentes compartan sus experiencias para ir fortaleciendo la capacidad del docente en el trabajo interdisciplinar orientado a la mejora de su trabajo pedagógico.

El diálogo crítico reflexivo a nivel de la comunidad educativa ayuda al docente promover un trato adecuado sobre todo fortalece la comunicación asertiva con los estudiantes, permitiendo un adecuado trato interpersonal y buscar que exista control emotivo en toda la comunidad educativa para mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

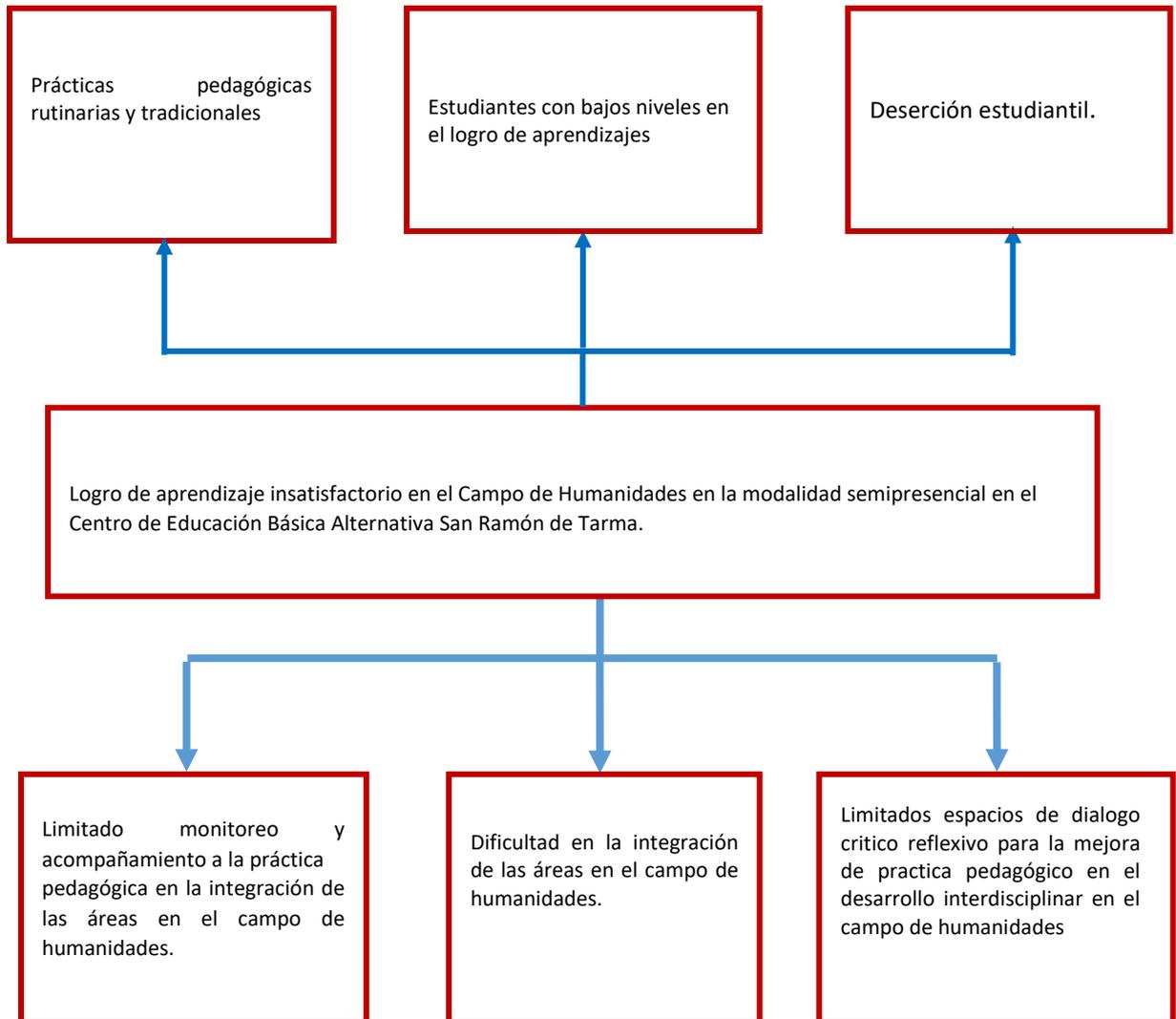
## Referencias

- Bromley, Y. (2017) Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. Universidad César Vallejo, Lima Perú, recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley\\_CYM.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1)
- Huamani, F. (2016) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. Universidad Alas Peruanas , Lima Perú, recuperado de <file:///C:/Users/CEBA/Downloads/1431-5237-1-PB.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2009) Guía Metodológica 1 Campo de Conocimiento Humanidades. Ciclo Avanzado Educación Básica Alternativa. Ministerio de Educación- PAEBA- PERU.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Módulo 6. Plan de Acción y Buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Primero y segundo fascículo.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Texto del Módulo 2. Planificación Escolar.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional). Lima, Perú: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Manual de Gestión Escolar. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Módulo 5. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. “Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico”. Lima, Perú: Minedu. 1ª Edición 2017. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018) Acompañamiento Pedagógico 2018 Dirección de Formación Docente en Servicio – DIFODS. Lima Perú: Minedu. Recuperado de [http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5\\_24mayo2018\\_ORIENTACIONES\\_PA](http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PA)



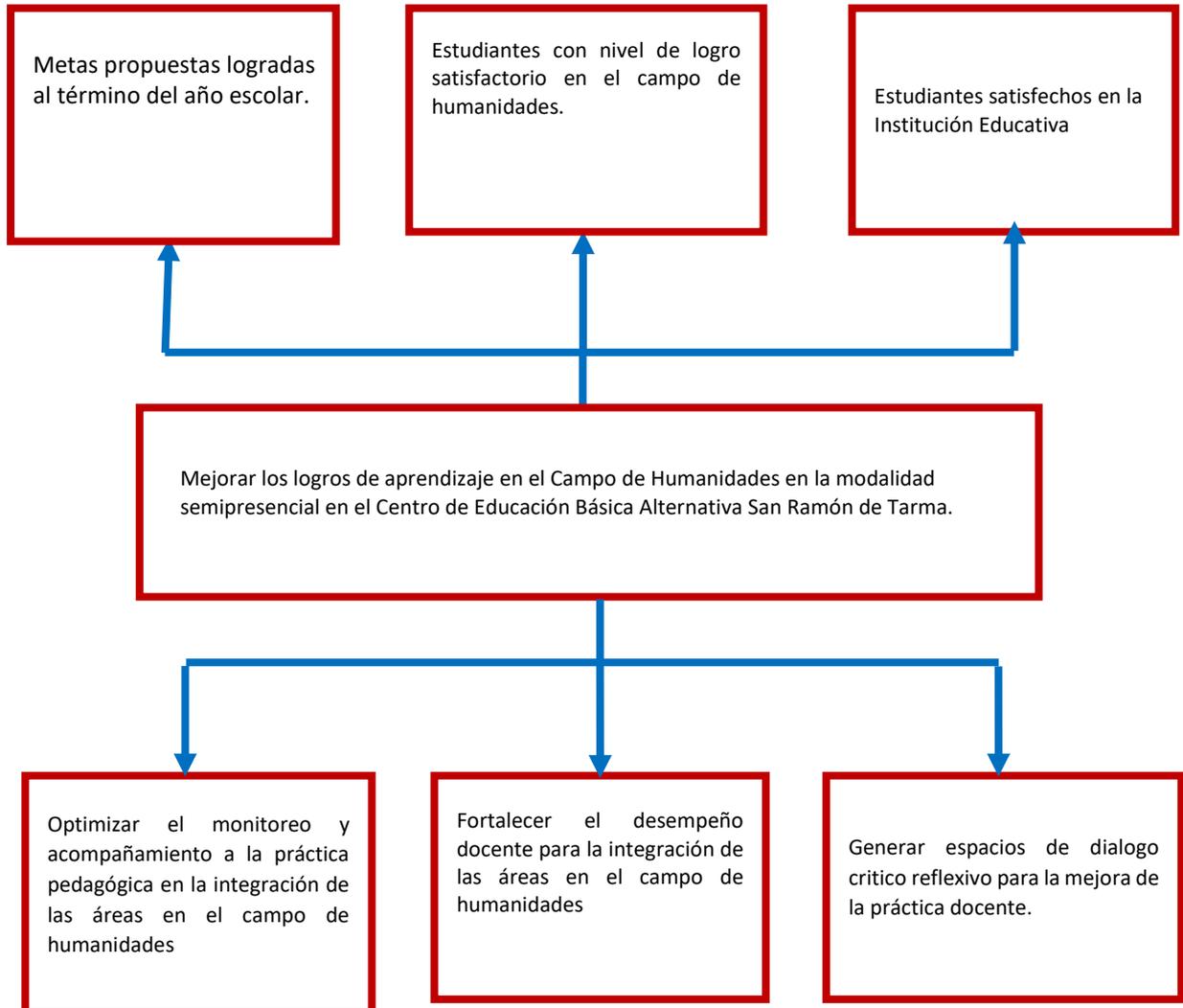
## Anexos

### Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

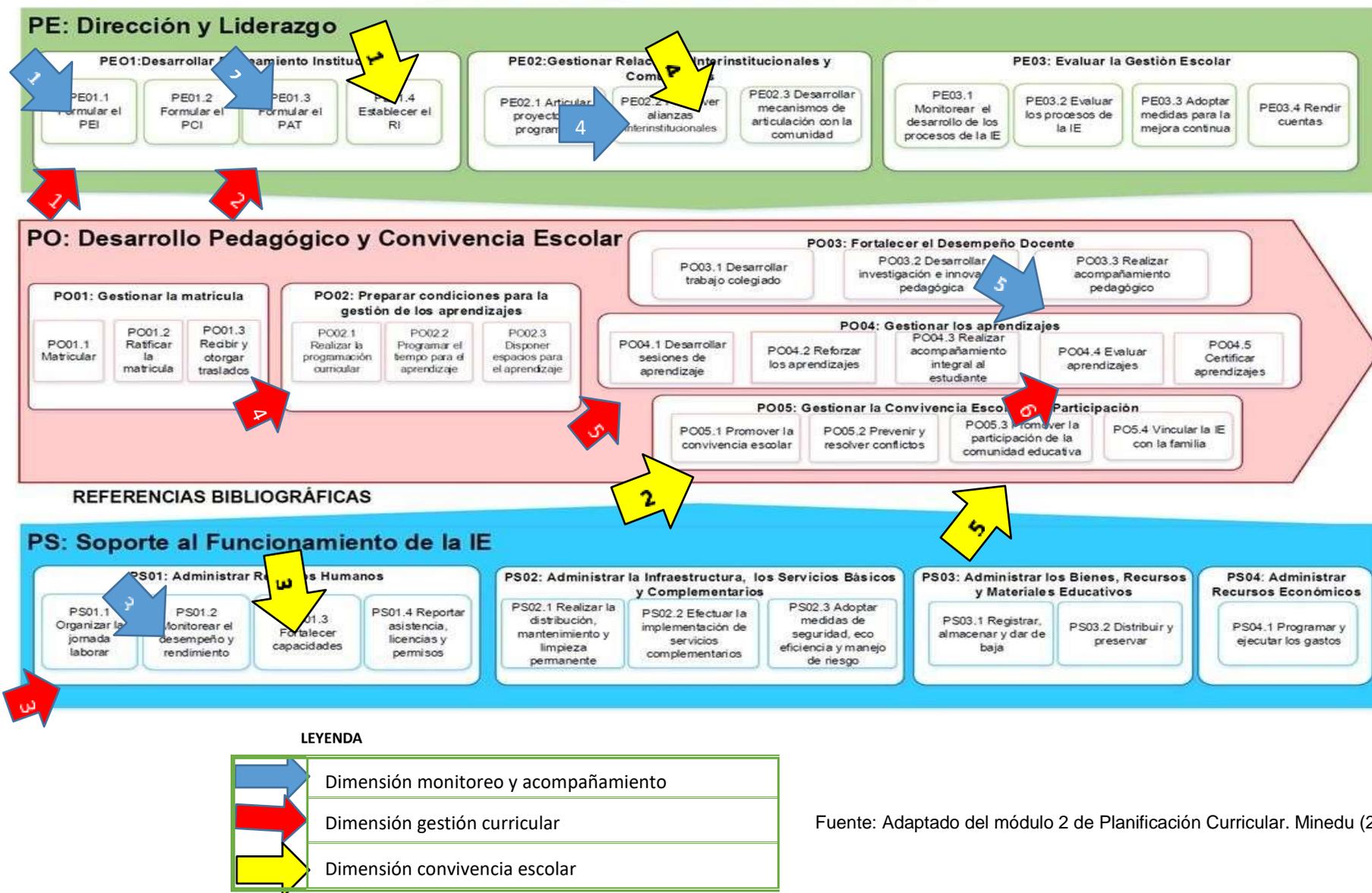
## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

# Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

## PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1



# Instrumentos Aplicados



EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA  
"SAN RAMÓN"- TARMA



## ENCUESTA A LOS DOCENTES

Fecha.....

1. ¿Cómo ayudaría el monitoreo y acompañamiento pedagógico fortalecer tu práctica pedagógica en el campo de humanidades? Explique.

.....  
.....  
.....

2. En el campo de humanidades ¿cómo desarrolla la integración de áreas? Explique.

.....  
.....  
.....

3. ¿Qué estrategias metodológicas que utilizas te permite lograr las competencias en el campo de humanidades?

.....  
.....  
.....

4. ¿Cómo influye la buena convivencia escolar en el aprendizaje?

.....  
.....  
.....

Fuente: Elaboración propia.

## Evidencias fotográficas

Docentes desarrollando las guías de entrevista.



Reunión de docentes con la especialista de la UGEL

