



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE
PARA MEJORAR EL ÁREA EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO DE LA I.E. SAN JACINTO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

RUTH NELLY ALZAMORA DE NIMA

Asesora:

PATRICIA MARIBI GUEVARA CHINCHAYAN

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultados del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	12
Alternativa de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	21
Conclusión	28
Referencias	29
Anexos	31

Resumen

El Plan de Acción Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar los aprendizajes en el Área de Educación para el Trabajo en la I.E. San Jacinto, se implementa, a fin de resolver la problemática del limitado logro de aprendizajes en comprensión y aplicación de tecnologías de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con la finalidad de mejorar el logro de aprendizajes en los estudiantes con la implementación de las estrategias de acompañamiento pedagógico: Comunidad Profesional de Aprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje; el Trabajo colegiado para ejecutar el monitoreo, el acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica en forma permanente y personalizada, bajo el liderazgo del equipo directivo y la ejecución de Talleres de fortalecimiento de la convivencia escolar , teniendo en cuenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores como guía para la operacionalización del Plan de acción. Finalmente se puede concluir que para conseguir el éxito en la gestión escolar es importante ejercer el liderazgo pedagógico que nos lleve a la transformar nuestra escuela; en un ambiente acogedor, brindando una educación de calidad para beneficio de mejores aprendizajes en los estudiantes.

Introducción

En tiempos actuales estar comprometidos con la educación significa también optimizar la gestión curricular, de cara al fortalecimiento profesional de los directivos y docentes. Pues implica formas de intervenir de manera creativa en el trabajo pedagógico por ambos actores educativos. También resulta preocupante que la mayor parte de docentes enseña de acuerdo a los modelos que observó cuando eran estudiantes y que las diversas formas de capacitación no resuelven los problemas, debido a que estas son escolarizadas con bajo nivel académico, que no le permite elevar la formación y preparación del docente ni mejorar su desempeño profesional en el aula. Un docente requiere enriquecer su saber pedagógico, compartir sus prácticas exitosas, su metodología, a aprender a trabajar colaborativamente y sobre todo reflexionar sobre su práctica pedagógica, por lo que hay la necesidad de crear espacios interactivos para desarrollar trabajos colaborativos mediante comunidades de aprendizaje.

Krichesky & Murillo (2005) citado en el Compendio de Lecturas selectas Módulo IV. Universidad San Ignacio de Loyola, afirma que “Las comunidades profesionales de aprendizaje son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la vida de todos los participantes” (p. 53), por lo tanto es importante encaminar toda propuesta educativa en esta dinámica colaborativa.

Este Trabajo Académico, se elaboró después de analizar información referente a la dificultad en el uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes del área, limitada asesoría personalizada en procesos pedagógicos en Comprensión y Aplicación de Tecnologías y de indisciplina escolar donde se observó un quiebre de las normas de convivencia, para este análisis se utilizó la técnica de la Chakana. Para obtener información se utilizó una entrevista a profundidad, mediante una encuesta a los docentes del cuarto grado de secundaria del área de Educación para el Trabajo.

Ante este diagnóstico se propone mejorar el logro de aprendizajes en Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el Área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del cuarto grado, por lo que se ha diseñado un plan de acción que plantean diversas estrategias como: Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje para

fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en cuanto al uso de procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje; la implementación del Trabajo colegiado para ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica en forma permanente y personalizado, bajo el liderazgo del equipo directivo y la ejecución de talleres de fortalecimiento de la convivencia escolar para la autorregulación del comportamiento de los estudiantes y resolución de conflictos en el aula, mejorando el clima escolar que permita el logro de los aprendizajes, por lo que se ha considerado como estrategia para el fortalecimiento del Plan de Acción la Comunidad Profesional de Aprendizaje que permitirá asegurar la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, mediante la reflexión crítica a la práctica pedagógica aplicando instrumentos de las rúbricas de desempeño docente ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área y así como también orientar la promoción de una convivencia armoniosa dentro del aula.

El trabajo académico consta de cinco partes, la primera con la identificación del problema abordándose la contextualización, descripción y formulación del problema; la segunda contiene el análisis y resultados del diagnóstico, donde se encuentra la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y resultados del diagnóstico; en la tercera se tiene las alternativas de solución del problema identificado; en la cuarta los referentes conceptuales y de experiencias anteriores; la quinta parte contiene la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, culminando con las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el: Limitado logro de aprendizajes en comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa San Jacinto alma Mater del Valle de Nepeña , fue creada mediante Resolución Directoral N° 7415 hace 56 años, se encuentra ubicada en el Barrio Nuevo, sector del Centro Poblado de San Jacinto del distrito de Nepeña, y cuya visión para el año 2020, la Institución educativa San Jacinto se proyecta a ser una Institución líder de la provincia en la formación humanística e inclusiva, científica, ecológica y tecnológica a través de estrategias de comprensión lectora y la resolución de problemas desarrollando la investigación científica, las capacidades emprendedoras, el cultivo de valores, el arte y el deporte. Con docentes innovadores capaces de lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes mediante el acompañamiento pedagógico.

En relación al enfoque territorial la escuela se debe de ver como un espacio social, donde se fomenta la participación ciudadana en los procesos de planificación de la escuela con perspectiva territorial ya que, lo ambiental, lo económico, lo social, lo cultural, lo político interactúan en lo territorial (Guía de Evaluación del Trabajo Académico II, 2017, p.5) . Además, Pellerey (1981), citado en el Módulo V y VI de la Universidad San Ignacio de Loyola, la práctica educativa se estructura en función a cuatro ejes: la realidad física y social, la cultura, los contenidos de enseñanza y la estructura cognitiva, los cuales se interrelacionan entre sí. (p.51).

La Institución Educativa es de la modalidad de Educación Básica Regular y solo atiende el nivel secundario, cuenta con 14 aulas talleres, siete talleres del área de Educación para el trabajo, dos aulas para Educación Física, un Centro de Recursos Tecnológicos, un Aula de Innovación Pedagógica, una amplia biblioteca, una aula adecuada a laboratorio, una aula virtual de Ciencia Tecnología y Ambiente, un patio amplio, un ambiente para los auxiliares, una loza deportiva, ambientes administrativos como secretaría, dirección, dos ambientes para la Subdirección Formación General y otro para Educación para el Trabajo, dos quioscos escolares, dos baterías de servicios

higiénicos uno para damas y otro para varones. En cuanto a los servicios básicos, la institución cuenta con agua, desagüe, luz y servicio de telefonía e internet.

La Institución Educativa San Jacinto cuenta con tres directivos, cuatro jerárquicos (una asesora de ciencias, un jefe de laboratorio, dos jefes de talleres), 42 docentes, cuatro auxiliares de educación, ocho administrativos (cuatro personal de servicio, un secretario, un asistente técnico, un auxiliar de biblioteca, un auxiliar de laboratorio), con una población escolar de 665 estudiantes.

El diagnóstico situacional de la Institución Educativa, se realizó en coordinación del equipo directivo, personal jerárquico y docentes, identificando sus fortalezas y puntos críticos a mejorar, lo que nos permitió reflexionar sobre los compromisos de gestión y proponer alternativas de solución. La Institución Educativa viene incrementando el número de estudiantes en el año 2015 se contaba con 545 estudiantes y al 2018 se tiene una población de 665 estudiantes, distribuidos en 25 secciones, con importantes logros académicos como cuatro ingresantes al Colegio de Alto Rendimiento Académico (COAR) y ganadores de diversos concursos, como los juegos florales y concursos de matemática a nivel provincial, asimismo ganadores en los concursos de Banda rítmica en el valle de Nepeña. La Institución Educativa San Jacinto más conocido como colegio Técnico porque en él se imparten en el Área de Educación para el Trabajo, opciones profesionales como Administración, Computación e informática, Electricidad, Carpintería, Mecánica de Producción, Confección Textil y Panadería, talleres que se han venido implementándose con el apoyo económico de los padres de familia en coordinación con la Subdirección del área de Educación para el Trabajo.

También se establecieron alianzas estratégicas con diferentes entidades públicas y privadas, con el Municipio se gestionó y ejecutó la construcción del taller de carpintería, ampliación del campo deportivo, cercado de 50 metros lineales del cerco perimétrico; con la Municipalidad del Santa se gestionó y se ejecutó el toldeado del patio de la Institución Educativa; con Agro Industria San Jacinto se aplanó el campo deportivo y se realizaron diferentes talleres de proyección social como Manos de Mujer, con las Universidades y el Senati con Charlas de orientación profesional a los estudiantes de quinto grado, con el Minsa, la atención integral de salud a todos los estudiantes y con lo que respecta a convivencia escolar, se tiene el apoyo de la Policía Nacional, Fiscalía, Serenazgo, Demuna brindando seguridad y diversas charlas de prevención.

La comunidad del lugar presenta un bajo nivel socio cultural, pero un nivel económico regular, ya que se dedican al paño de uva y como obreros de la empresa Agro Industria San Jacinto.

Con el Diplomado en Gestión Escolar y ahora con la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico se ha fortalecido la capacidad de liderazgo pedagógico que permita la reflexión conjunta con el equipo docente sobre la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes; el fortalecimiento de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en Comprensión y aplicación de Tecnologías; fortalecimiento del trabajo colaborativo durante las horas de planificación de actividades pedagógicas en el trabajo colegiado; el mejoramiento en el acompañamiento pedagógico a los docentes en las sesiones de aprendizaje en Comprensión y aplicación de Tecnologías mediante el proceso de deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica y promoviendo una adecuada gestión de la convivencia escolar, la que podemos relacionarla con la tercera dimensión de Viviane Robinson del campo pedagógico que nos permite reflexionar con el personal docente sobre la enseñanza, retroalimentar a los docentes en su práctica docente, así como monitorear el progreso de los estudiantes y también con los compromisos de gestión escolar: Compromiso uno el que permite establecer objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes, compromiso cuatro con el que el equipo directivo realiza el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente con la finalidad de analizar y evaluar los aprendizajes para la toma de decisiones y el compromiso cinco con el cual se establecen las normas de convivencia escolar en la I.E.

Según el Ministerio de educación, en el Marco del Buen Desempeño del Directivo, la gestión escolar se viabiliza a través de las competencias: En el Dominio 1 la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencias que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de los aprendizajes a través de la planificación. En el Dominio 2 la Orientación de los procesos para la mejora de los aprendizajes, comprende las competencias donde el directivo desarrolla la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento desde un enfoque de respeto (2014, p.35).

El modelo pedagógico que se da en la institución educativa, empieza con un PEI que presenta muchas debilidades especialmente en la parte pedagógica, en donde por limitaciones de tiempo para su propuesta y análisis de la misma; la problemática sólo lo determinan los docentes con apreciaciones subjetivas. No siendo de mucha utilidad para

la elaboración de las programaciones curriculares; además el aislamiento de los colegas para coordinar actividades o intercambiar aprendizajes, la falta de conexión entre escuela y comunidad, limita a que la programación curricular no esté de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de la institución educativa.

En la institución educativa aún se evidencian casos de conductas inadecuadas entre estudiantes, entre pares, madres y padres de familia, así como el poco interés por el estudio; todo ello debido a la pérdida del principio de autoridad en el hogar, la escuela y la comunidad.

El deficiente apoyo de los Padres de familia en la elaboración de proyectos de sus hijos, falta que los padres de familia lo justifican con el trabajo que realizan y la poca disponibilidad de tiempo para monitorear las actividades que sus hijos realizan en la escuela. Los padres de familia están organizados en APAFA, así como también cada sección tiene su comité de aula para una mejor coordinación.

Descripción y formulación del problema.

En el Perú las políticas educativas definen las normas que rigen el sistema educativo, por lo que tiene efecto significativo en el quehacer de las escuelas, sus equipos de gestión y sus docentes. Sin embargo la transformación del Sistema educativo requiere de reformas y políticas educativas orientadas a mejorar y aumentar la calidad de la educación, que genere instituciones educativas capaces de centrarse en aspectos propios de su comunidad, de sus necesidades pedagógicas y de aprendizaje.

En la institución educativa, según los resultados de la ECE el mayor porcentaje de estudiantes están ubicados por debajo del logro Satisfactorio, en matemática y lectura. Según el resultados de los calificativos de las actas consolidados de los años 2016 y 2017 pocos estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado, se evidencia el bajo rendimiento académico en las áreas de Matemática, Comunicación, Inglés y CTA.

En el Área de Educación para el Trabajo se puede apreciar en las fichas de monitoreo que existe desconocimiento de los procesos pedagógicos por los docentes donde se evidencia el desinterés para el logro de aprendizajes significativos con el desconocimiento de estrategias innovadoras y el poco uso de los recursos tecnológicos.

Para el análisis de la situación problemática y de sus potencialidades de la Institución Educativa se utilizó la técnica de la Chakana, un modelo de escuela propuesto por Severo Cuba, en el que hay 5 campos donde se pueden ubicar los problemas de la escuela para una gestión eficiente de la institución educativa. Una de las estrategias más usadas para identificar causas y efectos de una situación problemática es el árbol de problemas, que permite encontrar soluciones a través del mapeo del problema.

De acuerdo a los diferentes campos de la Chakana; se encontraron los siguientes problemas:

Con respecto a la participación y Liderazgo: Escasa identidad de los docentes con la I.E., esto se observa en la resistencia a participar en las actividades programadas pedagógicas especialmente cuando es fuera de su horario de trabajo, así como en la ausencia en los trabajos de comité y el escaso apoyo de los padres de familia en el proceso aprendizaje de sus hijos, lo que se ve reflejado en la inasistencia de la entrega de boletas.

En convivencia entre los actores de la Institución Educativa: La indisciplina de los estudiantes en las sesiones de clase y los agentes de la comunidad educativa no se involucran en las actividades extracurriculares de la I.E.

Interacción Alianza con la Comunidad: Escasa identidad de los padres de familia con la I.E. y la elaboración no contextualizada del calendario comunal.

Con referencia a los procesos pedagógicos que se realizan en Institución Educativa: Dificultad en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, escaso uso de los recursos educativos en las sesiones de aprendizaje y la preferencia de textos narrativos e informativos más no a otros textos de estructura compleja.

En los aprendizajes en la Institución Educativa: Bajo nivel de logro en Comprensión Lectora en el 2º grado de Educación Secundaria, dificultad del logro de aprendizajes en Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes de 4º grado de secundaria; priorizando esta situación problemática que se detectó al revisar las fichas de monitoreo a los docentes donde se observó la deficiencia en la aplicación de los procesos pedagógicos y a la aplicación de materiales didácticos de acuerdo a los intereses de estudiantes; del mismo modo los estudiantes manifiestan que las clases son aburridas y poco significativas.

Sin embargo, poseemos ciertas potencialidades, que nos permitirá revertir las situaciones anteriormente señaladas y son: Implementación de la Escuela de Familia;

elaboración del reglamento interno y de las normas de convivencia con la participación activa de toda la comunidad educativa; formación del Club de periodismo, Club de Ciencias y el desarrollo de actividades emprendedoras; docentes predispuestos a capacitarse en la didáctica de su área y comprometidos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y alianzas estratégicas con el Minsa, la PNP, la Fiscalía, participación en el Codisec y el Municipio de Nepeña.

En éste árbol y en el campo que corresponde a los aprendizajes fundamentales en la institución educativa se ha priorizado el problema Limitado logro de aprendizajes significativos en Comprensión y aplicación de Tecnologías de 4º grado de secundaria de la I.E. San Jacinto- Nepeña

El plan de acción se llevará a cabo en la Institución Educativa San Jacinto- Nepeña con el fin de mejorar los aprendizajes significativos en Comprensión y aplicación de Tecnologías en estudiantes de 4º grado, resultados que los obtuve hasta la fecha con el monitoreo a los docentes de 4º grado del área de Educación para el trabajo.

Los factores o causas que influyen son: Dificultad en el uso de procesos pedagógicos, limitada asesoría personalizada en los procesos pedagógicos en Comprensión y aplicación de Tecnologías, observándose además el quiebre de normas de convivencia es decir la indisciplina escolar. Esto ocasiona efectos como: Clases tradicionales en Gestión de procesos, aprendizajes poco significativos y un clima escolar no favorable para el aprendizaje significativo.

En cuanto a las necesidades los docentes en sus sesiones de aprendizaje no tienen en cuenta los procesos pedagógicos, con un escaso uso de herramientas e instrumentos tecnológicos. Debido a la escasa disponibilidad de tiempo de los docentes no se puede realizar una adecuada reflexión de su práctica por lo que no se llega a compromisos para cumplir su trabajo con eficiencia, sumado al deficiente apoyo de los Padres de familia en la elaboración de proyectos de sus hijos, falta que los padres de familia lo justifican con el trabajo que realizan y la poca disponibilidad de tiempo para monitorear las tareas que realizan sus hijos en la escuela.

Robinson (2008) citado por el Ministerio de Educación Módulo Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, luego de investigaciones:

Se identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto en los resultados de: Establecimiento de metas y expectativas; obtención de recursos en forma estratégica; planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del

currículo; promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente y aseguramiento del entorno ordenado y de apoyo, dentro como fuera del aula (p.7).

De acuerdo al problema priorizado en cuanto a la causa relacionada con la dificultad en el uso de procesos pedagógicos, se evidenció en el análisis de las fichas de monitoreo, realizado a los docentes del 4° grado del Área de Educación para el Trabajo; en la que la mayoría de las sesiones de aprendizaje presentaba el título, el desarrollo y la transferencia, convirtiéndose así en una clase tradicional, poco significativa.

Con respecto a la causa limitada asesoría personalizada en los procesos pedagógicos en Comprensión y aplicación de Tecnologías, los docentes eran monitoreados pero a la gran mayoría no se le brindaba el asesoramiento personalizado debido a la poca disponibilidad de tiempo, lo que permitía seguir con las clases tradicionales.

De acuerdo al informe del monitoreo en el desempeño uno, el docente lograba involucrar al menos el 50% de estudiantes y en cuanto al desempeño cinco se recurría a las normas de convivencia para mantener un clima escolar adecuado, lo que no permitía el desarrollo de la sesión de aprendizaje, fomentándose la indisciplina.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En la institución educativa se ha priorizado el problema Limitado logro de aprendizajes significativos en Comprensión y aplicación de Tecnologías de 4º grado de secundaria de la I.E. San Jacinto- Nepeña de la UGEL Santa, el cual guarda relación con las competencias del Marco del buen desempeño directivo, con el Dominio I: Se relaciona con la preparación para la enseñanza, con la Competencia dos: se refiere a la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y el desempeño tres: Describe los mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa para el logro de las metas de aprendizaje establecidas, con el Dominio II: Describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, con la competencia 6: Se refiere a la calidad de los aprendizajes a través del acompañamiento y de la reflexión crítica reflexiva con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el desempeño 20: Se refiere al monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos

metodológicos, como también el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, para el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, se relacionan con los compromisos de Gestión Escolar 2018; con el Compromiso uno: Compromiso que busca que los estudiantes logren aprendizajes previstos y concluyan oportunamente el año escolar en un ambiente que promueva una convivencia escolar positiva; con el Compromiso cuatro: Busca mejorar la práctica docente, ya que es un factor que repercute directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. También se relaciona con el Compromiso cinco: Desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y el rechazo a toda forma de violencia.

Y también, se relacionan con la tercera dimensión de Viviane Robinson del campo pedagógico: Dimensión que implica el involucramiento de los docentes en la planificación, coordinación de los planes y programas que implica la revisión del currículo, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, conocer lo que ocurre dentro del aula mediante visitas regulares al aula, retroalimentar a los docentes en su práctica pedagógica y monitorear los resultados de los estudiantes de manera sistemática.

El problema se priorizó, teniendo en cuenta diversos criterios, tales como: el alto impacto en los aprendizajes, la existencia de causas manejables desde la institución educativa, la viabilidad y la urgencia que exige la magnitud del problema, resultados que se obtuvo hasta la fecha, con el análisis de las fichas de monitoreo a los docentes de 4º grado del área de Educación para el Trabajo.

Por lo expuesto anteriormente se debe realizar monitoreos sistematizados a los docentes, con un adecuado acompañamiento personalizado y así enriquecer la práctica pedagógica para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

En la investigación para obtener información, se utilizó una entrevista a profundidad dirigida a los docentes del área, utilizando para ello una encuesta.

En cuanto a los resultados se desprenden 3 categorías: Procesos pedagógicos, monitoreo y acompañamiento pedagógico y relaciones interpersonales que permite recoger información sobre el limitado logro de aprendizajes significativos en Comprensión y aplicación de Tecnologías de 4º grado de secundaria, desde lo que

significa en la categoría de procesos pedagógicos es el punto crítico debido a que un 40% de docentes del Área de Educación para el Trabajo en la planificación, sus sesiones de aprendizaje no tienen en cuenta todos los procesos pedagógicos, lo que ocasiona clases tradicionales poco significativas, que no despiertan el interés en los estudiantes, ocasionando en ellos un accionar receptivo, pasivo y en algunos casos el quiebre de las normas de convivencia, creándose así un clima escolar no favorable para el aprendizaje , sin embargo; se observa potencialidades en la mayoría de docentes que conocen algunos procesos pedagógicos y que también tienen la buena disposición de aplicarlos en las sesiones de aprendizaje que les permita lograr el desarrollo de las competencias y capacidades en Comprensión y aplicación de Tecnologías.

Además los resultados de la entrevista muestra que existe un inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico, por lo que es importante que los docentes cuenten con el apoyo técnico afectivo de parte de los directivos, por lo que resulta indispensable realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente para la mejora de su práctica docente.

Después de haber aplicado la encuesta se concluye que para mejorar los aprendizajes en los estudiantes es obligación del directivo brindar apoyo técnico afectivo a los docentes, monitorear y acompañar su práctica pedagógica, es decir estar en permanente relación con el docente para guiarlo, orientarlo, promoviendo un trabajo colaborativo, creando comunidades de aprendizaje, para lograr mejorar las sesiones de aprendizaje con respecto a los procesos pedagógicos.

Alternativa de solución del problema identificado

A partir del objetivo general: Mejorar el logro de aprendizajes significativos en gestión de procesos, 4° grado de secundaria de la I.E. “San Jacinto” – Nepeña se espera lograr un 100% de docentes fortalecidos en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Dimensión Gestión Curricular.

Con respecto a la causa: Dificultad en el uso de procesos pedagógicos, cuyo objetivo específico es asegurar la aplicación estrategias (Procesos pedagógicos) en comprensión y aplicación de tecnologías para lograr los aprendizajes significativos. La alternativa de solución contribuye en forma directa los aprendizajes de los estudiantes, mediante diversos mecanismos de coordinación, participación y sensibilización con todos los

agentes educativos, formando las comunidades profesionales de aprendizaje, las mismas que deben ser fortaleza para elevar el nivel de logro de aprendizajes para la cual se han considerado las siguientes acciones: Jornadas de reflexión para fortalecer la gestión técnico pedagógico, Círculos de Interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos en comprensión y aplicación de tecnologías y talleres de planificación curricular.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Ante la causa. Limitada asesoría personalizada en los procesos pedagógicos en gestión de procesos, cuyo objetivo específico es ejecutar el acompañamiento pedagógico a los docentes en las sesiones de aprendizaje en gestión de procesos, del mismo modo la formación docente continua dará respuesta a las necesidades y demanda de los docentes del área de Educación para el Trabajo, para el cual se han establecido tres acciones: Jornadas de reflexión sobre la sistematización del monitoreo, acompañamiento docente, taller para la estructuración del Plan MAE consensuado y Círculos de Interaprendizaje sobre rúbricas 1; 2 y 3.

Dimensión Convivencia Escolar.

Finalmente la causa Indisciplina escolar, cuyo objetivo específico es orientar la aplicación de estrategias para la promoción de la convivencia escolar, la alternativa de solución son los talleres para los cuales se han establecido tres acciones: Taller sobre convivencia escolar, taller de estrategias sobre resolución de conflictos y talleres sobre rúbricas 4 y 5.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje para fortalecer las capacidades docentes.

La implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, permitirá asegurar la aplicación de estrategias (Procesos pedagógicos) en gestión de procesos para lograr los aprendizajes significativos, desterrando las clases tradicionales en el Área de educación para el trabajo. Stoll (2005) citado en el Compendio de Lecturas selectas

Módulo IV. Universidad San Ignacio de Loyola, una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes a través de una práctica reflexiva, donde el docente confié en si mismo, asume riesgos y sea protagonista de su aprendizaje y aprenda a trabajar en forma colaborativa (2017, p. 53).

Asimismo Pestalozzi (1998), citado por Alfaro & Vásquez en la tesis La influencia de un Taller de títeres basado en las leyendas de la comunidad y la capacidad de producción de textos en los niños del 3° grado de la I.E.P. Afirma que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se agrupan los docentes en equipos o pequeños grupos para lograr integrar la teoría con la práctica, además el taller pedagógico resulta una vía para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y competencias que le permiten al docente operar con el conocimiento (2014, p.23).

Además, según Unidad de Medición de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación, la Jornada de reflexión se convierte en una oportunidad para la revisión y discusión sobre el rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa en todos los grados, para la toma de decisiones que promuevan la mejora de los aprendizajes. Ejecutada la jornada de reflexión, se proponen objetivos y acciones de mejora, asumiéndose responsabilidades que se incluirán en el Plan Anual de Trabajo (2015, p.2).

Por lo que se concluye que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son nuevas forma de trabajar juntos que supone el rediseño, reflexión crítica y reflexiva de la práctica educativa cuyo propósito principal es aprender colectivamente para mejorar la propia práctica pedagógica en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Implementar el Trabajo colegiado en los docentes en el área de Educación para el trabajo.

La implementación del Trabajo colegiado con respecto al monitoreo y acompañamiento permitirá que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica y a partir de ella, mediante la autorreflexión lo lleve a la deconstrucción y reconstrucción de su práctica pedagógica con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En lo que se refiere el Ministerio de Educación (2013), afirma que la Jornada de reflexión es un evento de reflexión, análisis y autoevaluación, con la participación de la comunidad educativa, que permite identificar fortalezas y aspectos a mejorar de la acción pedagógica, que favorezca el aprendizaje de los estudiantes. En una jornada de reflexión se tiene como productos: un Plan de mejora

para los aprendizajes y el compromiso de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades que permitan lograr las metas de aprendizaje planteados mediante un acta de compromiso (p.39).

Asimismo el Ministerio de Educación (2014) con el propósito de fortalecer las capacidades del docente y del director, en los talleres de actualización se desarrollan contenidos específicos sobre gestión escolar, liderazgo pedagógico y clima escolar, de manera que los docentes puedan manejar y aplicar estrategias aprendidas en su aula, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (p.40).

Como el Ministerio de Educación. Rutas de aprendizaje – fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas (2013) deduce que los círculos de aprendizaje son espacios de discusión y reflexión sobre las prácticas docentes exitosas como resultado de sus experiencias en aula que favorecen la socialización y valoración de las prácticas docentes (p.15).

En resumen una estrategia para superar esta dimensión es el trabajo colegiado, cuya estrategia principal es el trabajo colaborativo, donde el equipo directivo es capaz de dialogar, concertar, reflexionar, compartir conocimientos, experiencias y problemas vinculadas a metas de interés común en un clima de respeto.

Dimensión Convivencia Escolar.

Ejecución de talleres para fortalecer la convivencia escolar.

Finalmente en Convivencia escolar, existiendo un deficiente apoyo de los Padres de familia en la elaboración de proyectos de sus hijos, falta que los padres de familia lo justifiquen con el trabajo que realizan y la poca disponibilidad de tiempo para monitorear las actividades que sus hijos realizan en la escuela, se ha tomado como alternativa de solución la ejecución de talleres.

De acuerdo al Texto Módulo III Universidad San Ignacio de Loyola (2017), sostiene que el clima del aula favorece a los aprendizajes de los estudiantes, en base al respeto a los derechos de todos y al cumplimiento de sus responsabilidades individuales y colectivas. Así mismo que la convivencia escolar hace referencia a la vida escolar es decir que su misión pedagógica predomina el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela, lo que tradicionalmente se le ha llamado disciplina escolar (p.12)

Según Egg, sostiene que con la integración de la docencia, investigación y práctica, lo más importante es la realización de un proyecto de trabajo, con la participación activa y

responsable de docentes y estudiantes; la docencia a través de la reflexión teórica, la investigación mediante la experiencia y la práctica que son las actividades que se realizan en el taller; partes que se integran en un proceso global (1991, p.19)

Egg (1999), citado por Maya (2007), plantea fundamentos pedagógicos del taller: Eliminación de jerarquías, relación docente-estudiante (cogestión), en una producción conjunta, formas de evaluación conjunta docente- estudiantil, redefinición de roles (docente orientador, estudiante base creativa), control y decisión sobre el proceso didáctico – pedagógico; de tal manera que el estudiante desempeñe un papel protagónico, haciendo de las clases un trabajo de permanente reflexión, siempre orientado, dentro de un entorno pedagógico, convirtiéndose así en una acción responsable y participativa (1999, p. 35).

Maya (2007), destaca al taller como una herramienta didáctica que busca la construcción del conocimiento superando así las clases tradicionales. Además propicia el trabajo colaborativo en el que aprende haciendo, junto a otras personas desarrollando conocimientos autónomos y colaborativos (p.30).

En conclusión el uso de talleres como estrategia metodológica de trabajo se constituye una alternativa viable en el Plan de Acción, en la que se integran la teoría con la práctica, la cual permite conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos para aprender más y mejor esos contenidos y hacerlo pausadamente de manera más independiente, y sobre todo de aprender a aprender, mediante la realización de diferentes actividades, promoviendo el desarrollo de competencias y habilidades del docente.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje para fortalecer las capacidades docentes.

Sobre la estrategia Comunidades profesionales de aprendizaje.

Délano (2015) desarrolló un trabajo de investigación “Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara en Santiago de Chile” Tesis para obtener la Maestría de la Universidad de Santiago de Chile. Esta experiencia estuvo orientada a identificar los elementos constitutivos de un modelo de comunidad profesional de aprendizaje que aporten al cambio y al mejoramiento de la

calidad de la enseñanza de los docentes del colegio Santa Clara, llegando a concluir que las Comunidades profesionales de aprendizaje fomentan relaciones positivas, permiten crear una cultura colaborativa más efectiva y que el mejoramiento de los aprendizajes es una característica de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Apolinario (2018) desarrolló una investigación denominada "Talleres de seguimiento para fortalecer el desempeño docente e incrementar los niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática de la I. E. Colegio Nacional Vitarte en la provincia de Lima". Tesis para obtener la Segunda Especialidad de la Universidad Cayetano Heredia, esta experiencia estuvo orientada a implementar talleres de seguimiento que le permitieron evaluar las prácticas educativas, la ejecución de estrategias cognitivas desde un plano del hacer y de estrategias metacognitivas que implica la participación de la conciencia como un mecanismo regulador y de estrategias de apoyo en los momentos de la secuencia didáctica, concluyendo que los talleres de seguimiento brindarán oportunidades de profundizar en los conocimientos que requieren mayor atención tanto para los docentes y directivos y así se podrá obtener un incremento considerable en el logro satisfactorio en el área de matemática.

Gárate (2011) desarrolló una investigación denominada "Los talleres de reflexión pedagógica una realidad difícil de llevar a cabo en la ciudad de Santiago de Chile". Tesis para obtener la Maestría de la Universidad de Chile. Investigación que estuvo orientada a comprender el significado y la importancia que los docentes con jefaturas de curso de una escuela básica municipal con Jornada Escolar Completa de una comuna vulnerable de Santiago le otorgan a los Talleres de Reflexión Pedagógica, concluyendo que la finalidad de los talleres de reflexión pedagógico, posibilita el desarrollo del trabajo colaborativo entre los docentes que permitirá la reflexión del quehacer educativo, desarrollando aspectos relativos a su realidad y a las necesidades de los docentes y estudiantes en la escuela.

Implementar el Trabajo colegiado en los docentes en el área de Educación para el trabajo.

Sobre la estrategia Trabajo Colegiado.

Serrano (2004) desarrolló la investigación "El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria en la ciudad de Guadalajara". Tesis para obtener la Maestría de la Universidad de Guadalajara. El objetivo es describir situaciones y/o compartir experiencias, estableciendo reglas y acordando compromisos, llegando a la

concluir sobre la importancia del trabajo colegiado de las maestras para alcanzar los objetivos de manera efectiva, mediante un trabajo conjunto y colaborativo que permita crear una comunidad de desarrollo profesional, que reflexione y proponga nuevas estrategias para su formación docente.

Betancourt (2011) desarrolló la investigación “El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos en la ciudad de Bogotá”, Este trabajo de investigación estuvo orientado a determinar los componentes, fases y parámetros necesarios en la elaboración y la aplicación de talleres como estrategia didáctica para la cualificación de docentes de colegios públicos de Bogotá en las TIC aplicadas a la enseñanza del inglés, concluyendo que para la cualificación de docentes en TIC (wiki), se debe tener las herramientas tecnológicas durante un mínimo de dos a tres horas semanales en el desarrollo de las actividades propuestas; para la preparación y ejecución de un taller depende del tipo a desarrollar, teniendo en cuenta el número de personas, características de los que participan en la experiencia, cuyas actividades deben estar planteadas y elaboradas con el fin de facilitar el aprendizaje para relacionar la teoría con la práctica.

Pilatasig (2011) desarrolló el Trabajo Académico denominado “Un programa de Capacitación sobre Círculos de estudios para docentes y estudiantes de la Escuela fiscal mixta Manuel Matheu del quinto año de educación básica paralelo A, en la ciudad de Latacunga”. Tesis para obtener la Licenciatura de la Universidad Técnica de Cotapaxi. Esta experiencia estuvo orientada a fomentar en los docentes la actitud reflexiva, crítica y comprometida para mejorar el desarrollo de enseñanza - aprendizaje, llegando a concluir que la aplicación de talleres sobre círculos de aprendizaje permiten a los integrantes del grupo a dialogar, tomar decisiones y a emprender acciones con la finalidad de enriquecer el conocimiento y propiciar un ambiente armonioso, donde reflexionen, se escuchen, den ideas, críticas y narren sus experiencias, en el marco del respeto mutuo.

Ejecución de talleres para fortalecer la convivencia escolar.

Sobre la estrategia talleres.

Ticlla (2013) desarrollo una investigación denominada “Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes de la Institución Educativa Gran Amauta Mariátegui en la provincia de Lima”. Tesis Doctoral de la Universidad San

Martín de Porres. Esta experiencia estuvo orientada a demostrar que los talleres de aprendizaje como estrategias didácticas son eficientes para reforzar los valores cristianos como fuente de convivencia. Conclusiones; La eficiencia de los Talleres de Aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad.

Bersano (2015) desarrollo una investigación denominada “Los talleres... una manera distinta de gestionar: El caso de una institución educativa en la ciudad de Paraná” Tesis para obtener la Licenciatura de la Universidad Católica de Chile. Esta investigación estuvo orientada a analizar los aportes de la dinámica del taller, en la búsqueda de un mejor ambiente laboral. Conclusiones: La metodología de taller favorece a la buena relación entre los compañeros de trabajo, estimulando la creatividad, fomentando el trabajo colaborativo y favorece la comunicación informal de temas formales, mejorando la forma de trabajar con los estudiantes y promoviendo las buenas relaciones interpersonales dentro de la escuela.

Pando (2015) desarrollo una investigación denominada “Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria en la provincia de Lima”. Tesis Doctoral de la Universidad César Vallejo, investigación que estuvo orientado a demostrar que la ejecución de los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategias para desarrollar habilidades de control emocional, escucha, comunicación y toma de decisiones en los estudiantes. Concluyéndose que la asertividad, empatía, autoestima, comunicación y toma de decisiones son dimensiones que están relacionadas con las habilidades sociales que se utilizan como estrategias en los talleres de aprendizaje son eficientes.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción es acorde con los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz de Plan de Acción

La siguiente tabla resume lo que se propone en el Plan de Acción, así tenemos que:

Problema:					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar el logro de aprendizajes en comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo del 4° grado de secundaria de la I.E. "San Jacinto" – Nepeña.	Fortalecer el desempeño docente en los procesos pedagógicos del área de Educación para el Trabajo.	Gestión curricular	A. Comunidad Profesional de aprendizaje	<p>A1. Jornadas de reflexión para fortalecer la gestión técnico pedagógico del docente.</p> <p>A2. Círculos de Interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos en comprensión y aplicación de tecnologías.</p> <p>A3. Taller de planificación curricular.</p>	100% de docentes emplean procesos pedagógicos pertinentes en comprensión y aplicación de tecnologías.
	Ejecutar el acompañamiento pedagógico a los docentes en las sesiones de aprendizaje en comprensión y aplicación de tecnologías.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	B. Formación docente continua.	<p>B1. Jornadas de reflexión sobre la sistematización del monitoreo y acompañamiento docente.</p> <p>B2. Taller para estructuración de Plan del MAE consensuado.</p> <p>B3. Círculo de Interaprendizaje sobre rúbricas 1; 2 y 3.</p>	100% de docentes monitoreados y acompañados
	Orientar la aplicación de estrategias que contribuyen a mejorar la convivencia escolar.	Convivencia escolar	C. Taller	<p>C1. Taller sobre convivencia escolar.</p> <p>C2. Taller de estrategias sobre resolución de conflictos.</p> <p>C3. Taller sobre rúbricas 4 y 5.</p>	100% de docentes capacitados en resolución de conflictos.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					M	M	J	O
Fortalecer el desempeño docente en los procesos pedagógicos del área de Educación para el Trabajo.	A1. Jornadas de reflexión para fortalecer la gestión técnico pedagógico del docente.	03 jornadas de reflexión	Subdirectora	Docentes Proyector multimedia, laptop, cartulina, papel bond, papel sábana, cinta masking tape, plumones.		x	x	x
	A2. Círculos de Interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos en comprensión y aplicación de tecnologías.	04 reuniones de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos dirigidos a los docentes de Educación para el Trabajo.	Subdirectora	Capacitador Docentes Proyector multimedia, laptop, papel bond, papel sábana, cinta masking tape, plumones.	x	x	x	x
	A3. Taller de planificación curricular.	02 rutas de trabajo	Subdirectora	Docenes Papel bond, papel sábana, cinta masking tape, plumones.	x		x	
Ejecutar el acompañamiento pedagógico a los docentes en las sesiones de aprendizaje en comprensión y aplicación de tecnologías.	B1. Jornadas de reflexión sobre la sistematización del monitoreo y acompañamiento docente.	02 jornadas	Subdirectora	Docentes Proyector multimedia, laptop			x	x
	B2. Taller para estructuración de Plan del MAE consensuado.	01 instrumento de monitoreo consensuado y contextualizado	Subdirectora	Docentes Proyector multimedia, laptop. Papel bond, papel sábana, cinta masking tape, plumones.	x			
	B3. Círculos de Interaprendizaje sobre rúbricas 1; 2, y 3.	03 reuniones de interaprendizaje sobre rúbricas 1; 2y 3	Subdirectora	Docentes Proyector multimedia, laptop. Papel bond	x	x	x	

Orientar la aplicación de estrategias que contribuyen a mejorar la convivencia escolar.	C1. Taller sobre convivencia escolar.	02 talleres sobre convivencia escolar.	Subdirectora	Docentes Proyector multimedia, laptop. Papel bond	x		x	
	C2. Taller de estrategias sobre resolución de conflictos.	02 talleres sobre estrategias de resolución de problemas	Subdirectora	Docentes Proyector multimedia, laptop Papel bond, papel sábana, cinta masking tape, plumones.	x		x	
	C3. Taller sobre rúbricas 4 y 5	02 talleres sobre las rúbricas 4 y 5	Subdirectora	Docentes Proyector multimedia, laptop Papel sábana, cinta masking tape, plumones.	x	x		

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornadas de reflexión para fortalecer la gestión técnico pedagógico del docente.	Proyector multimedia	Recursos propios	0.00
	Laptop.		0.00
	Cartulina		1.00
	Papel bond		3.90
	Papel sábana		6.00
	Cinta masking tape		2.00
A2. Círculo de Interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos en comprensión y aplicación de tecnologías.	Plumones	Recursos propios	4.00
	Proyector multimedia		0.00
	Laptop		0.00
	Papel bond		5.00
	Papel sábana		8.00
	Cinta masking tape		2.00
A3. Taller de planificación	Plumones	Recursos propios	4.00
	Papel bond		2.50
	Papel sábana		4.00

curricular.	Cinta masking tape Plumones		2.00 4.00
B1. Jornadas de reflexión sobre la sistematización del monitoreo y acompañamiento docente.	Proyector multimedia Laptop.	Recursos propios	0.00 0.00
B2. Taller para estructuración de Plan del MAE consensuado.	Proyector multimedia Laptop Papel bond Papel sábana Cinta masking tape Plumones	Recursos propios	0.00 0.00 1.30 8.00 2.00 4.00
B3. Círculos de Interaprendizaje sobre rúbricas 1; 2 y 3.	Proyector multimedia Laptop. Papel bond	Recursos propios	0.00 0.00 3.80
C1. Taller sobre convivencia escolar.	Proyector multimedia Laptop. Cartulina Papel bond Papel sábana Cinta masking tape Plumones	Recursos propios	0.00 0.00 2.00 3.90 6.00 2.00 4.00
C2. Taller de estrategias sobre resolución de conflictos.	Proyector multimedia Laptop Papel bond Papel sábana Cinta masking tape Plumones	Recursos propios	0.00 0.00 2.50 4.00 2.00 4.00
C3. Taller sobre rúbricas 4 y 5.	Proyector multimedia Laptop Papel sábana Cinta masking tape Plumones	Recursos propios	00.00 0.00 3.00 2.00 4.00
TOTAL			S/ 104.90

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Jornadas de reflexión para fortalecer la gestión técnico pedagógico del docente.			Subdirectora	Mayo – julio - octubre		
A2. Círculos de Interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos en comprensión y aplicación de tecnologías.			Subdirectora	Marzo – mayo - julio - octubre		
A3. Taller de planificación curricular.			Subdirectora	Julio		
B1. Jornadas de reflexión sobre la sistematización del monitoreo y acompañamiento docente.			Subdirectora	julio - octubre		
B2. Taller para estructuración de Plan del MAE consensuado.			Subdirectora	Marzo		
B3. Círculos de Interaprendizaje sobre rúbricas 1;2,y 3			Subdirectora	Marzo – mayo - julio		
C1. Taller sobre convivencia			Subdirectora	Marzo - julio		

escolar.						
C2. Taller de estrategias sobre resolución de conflictos.			Subdirectora	Marzo - julio		
C3. Taller sobre rúbricas 4 y 5.			Subdirectora	Marzo - mayo		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

El Plan de Acción Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar el logro de los aprendizajes en el Área de Educación para el Trabajo de la I.E. San Jacinto, permitirá empoderar a los docentes en el uso adecuado de los procesos pedagógicos en comprensión y aplicación de tecnologías, desde su práctica docente mediante un plan de monitoreo y acompañamiento formativo, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En la dimensión de Gestión Curricular es necesario implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje ya que es una forma de aprender juntos, donde los esfuerzos de mejora nacen de la propia reflexión de los maestros, para diseñar y mantener procesos de mejora que permitan mejorar las competencias de los docentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Monitoreo y Acompañamiento pedagógico es la función más importante y propiciadora del cambio, porque fortalece la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica que permita la toma de decisiones, para asumir acciones y compromisos comunes que generen cambios en el trabajo pedagógico, en la construcción de nuevos saberes y en alternativas de mejora de su práctica pedagógica; a través del diálogo e intercambio de experiencias, basado en la observación y la evaluación del trabajo en aula, mediante la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación colegiado y consensuado.

Para la mejora de los aprendizajes se requiere de un buen clima escolar, para eso es necesario construir normas de convivencia consensuadas con la participación de toda la comunidad educativa para lograr un mayor compromiso y cumplimiento de las mismas mediante la realización de diversos talleres donde se promueva una convivencia armoniosa donde se practique valores de respeto y solidaridad, donde se promueva el desarrollo de habilidades interpersonales democráticas, para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

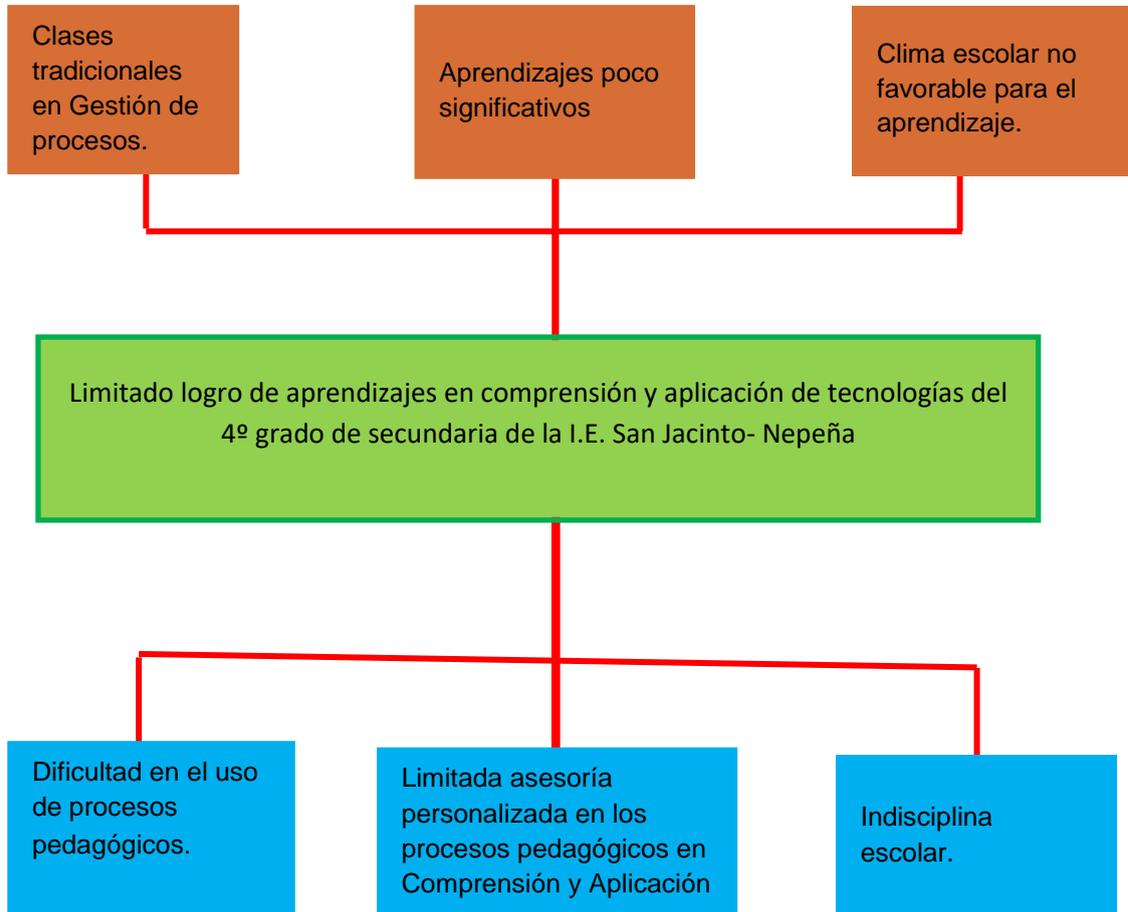
Referencias

- Alfaro, H.L. (2014). *La influencia de un taller de títeres basado en las leyendas de la comunidad y la capacidad de producción de textos en los niños del 3° grado de la I.E.P magister de la libertad del distrito trujillo-2014*. (Tesis inédita de Pregrado).Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Apolinario, U.S. (2018). *Talleres de seguimiento para fortalecer el desempeño docente e incrementar los niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática de la I. E. Colegio Nacional Vitarte*. (Tesis inédita Segunda Especialidad) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Bersano, M. P. (2015). *Los talleres... una manera distinta de gestionar: El caso de una institución educativa en la ciudad de Paraná*. (Tesis inédita de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica Argentina, Paraná, Argentina
- Betancourt, J.R. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos*. (Tesis inédita de Licenciatura).Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Délano, B.A. (2015). *Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara en Santiago de Chile, año 2015. Esta experiencia estuvo orientada a identificar los elementos constitutivos de un modelo de comunidad profesional de aprendizaje que aporten al cambio y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de los docentes del colegio Santa Clara*. (Tesis inédita Magister). Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile, Chile.
- Egg,E. (1991). *El Taller Una alternativa de renovación pedagógica*. Río de la Plata, Argentina: Editorial:Magisterio del Río de la Plata
- Gárate, P.C. (2011). *Los talleres de reflexión pedagógica una realidad difícil de llevar a cabo*. (Tesis inédita de Magister).Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo. Liderazgo pedagógico para una gestión centrada en los aprendizajes*. Lima: Editorial Impresos y & Diseños.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Guía de Evaluación del Trabajo Académico II*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas de aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Pando, S. L. (2015). *Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria* (Tesis inédita de Doctorado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Pestalozzi (1998) “*Presencia de Pestalozzi en la escuela moderna*”- España, Revista Complacencia de Educación, Volumen 9.
- Pilatasig, L.J. (2011). *Un programa de Capacitación sobre Círculos de estudios para docentes y estudiantes de la Escuela fiscal mixta Manuel Matheu del quinto año de educación básica paralelo A*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Técnica de Cotapaxi, Latacunga, Ecuador.
- Serrano, P. L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad de Guadalajara, Jalisco, México.
- Ticlla, E.E. (2013). *Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes*. (Tesis inédita de Doctorado). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Universidad San Ignacio de Loyola. (2016). *Módulo VI Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico: Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a directores y subdirectores de Instituciones Educativas Públicas*. Lima, Perú.
- Universidad San Ignacio de Loyola. (2017). *Módulo IV Compendio de lecturas selectas: Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú.
- Universidad San Ignacio de Loyola. (2017). *Módulo V y VI Compendio de lecturas: Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a directores y subdirectores de Instituciones Educativas Públicas*. Lima, Perú.
- Universidad San Ignacio de Loyola. (2017). *Texto del Módulo III Participación y Clima Institucional: Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a directores y subdirectores de Instituciones Educativas Públicas*. Lima, Perú.

Anexos

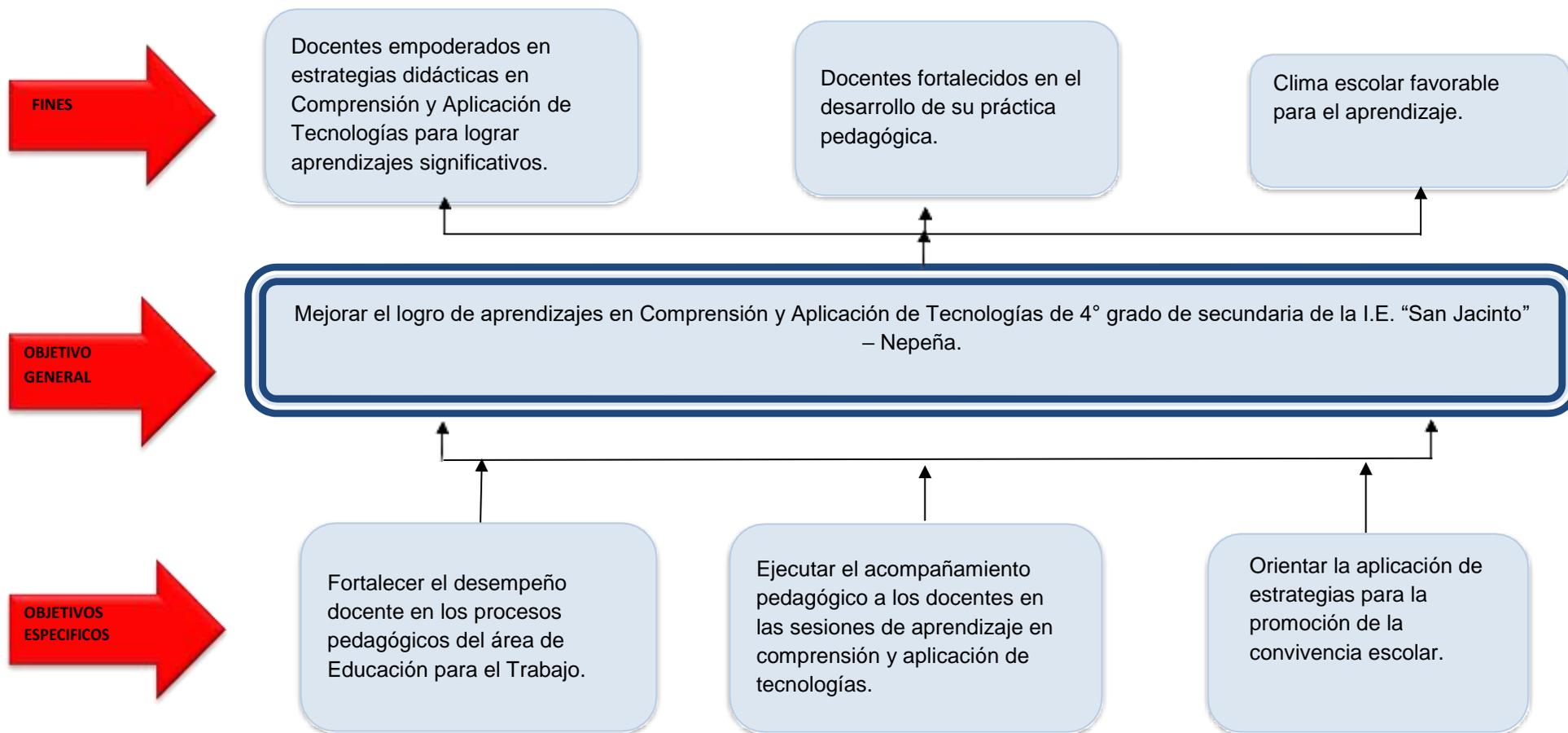
Anexo 1: Árbol de problema



Anexo 2: Cuadro de plan de acción

Problema: Limitado logro de aprendizajes en Comprensión y Aplicación de Tecnologías del 4º grado de secundaria de la I.E. San Jacinto - Nepeña		Propuestas de solución Objetivo General: Mejorar el logro de aprendizajes significativos Comprensión y Aplicación de Tecnologías del 4º grado de secundaria de la I.E. "San Jacinto" – Nepeña.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1: Dificultad en el uso de procesos pedagógicos.	E1: Clases tradicionales en Comprensión y Aplicación de Tecnologías.	OE 1: Asegurar la aplicación estrategias (Procesos pedagógicos) e Comprensión y Aplicación de Tecnologías para lograr los aprendizajes.	E1: Implementación de una CPA para fortalecer las capacidades docentes.
C2: Limitada asesoría personalizada en los procesos pedagógicos en Comprensión y Aplicación de Tecnologías.	E2: Aprendizajes poco significativos	OE 2: Ejecutar el acompañamiento pedagógico a los docentes en las sesiones de aprendizaje Comprensión y Aplicación de Tecnologías.	E2: Implementar el Trabajo colegiado en los docentes en el área de Educación para el trabajo.
C3: Indisciplina escolar.	E3: Clima escolar no favorable para el aprendizaje.	OE3: Orientar la aplicación de estrategias que contribuyen a mejorar la convivencia escolar.	E3: Ejecución de Talleres para fortalecer la convivencia escolar.

Anexo 3: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Anexo 4: Mapa de procesos

P.E DIRECCION Y LIDERAZGO										
PE 01: DESARROLLAR EL PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL				PE 02: RELACIONES INTERINSTITUCIONALES			PE 03: EVALUAR LA GESTION ESCOLAR			
PE 01.1 Formular el PEI	PE 01.2 Formular el PCI	PE 01.3 Formular el PAT	PE 01.4 Establecer el RI	PE 02.1 Articular los proyectos y programas	PE 02.2 Promover alianzas interinstitucionales	PE 02.2 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad	PE 03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E	PE 03.2 Evaluar los procesos de la I.E	PE 03.3 Adoptar medidas para la mejora continua	PE 03.4 Rendir cuentas
P.O DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR										
PO 01: GESTIONAR LA MATRICULA			PO 02: PREPARAR CONDICIONES PARA LA GESTION DE APRENDIZAJES				PO 03: FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE			
PO 01.1 Matricular	PO 01.1 Ratificar la matrícula	PO 01.1 Recibir y otorgar traslados	PO 02.1 Realizar la programación curricular	PO 02.2 Programar el tiempo para los aprendizajes	PO 02.3 Disponer espacios para los aprendizajes	PO 03.1 Desarrollar el trabajo colegiado	PO 03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica	PO 03.3 Realizar acompañamiento pedagógico		
PO 04: GESTIONAR LOS APRENDIZAJES					PO 05: GESTIONAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PARTICIPACION					
PO 04.1 Desarrollar las sesiones de aprendizaje	PO 04.2 Reforzar los aprendizajes	PO 04.3 Realizar el acompañamiento integral a los estudiantes	PO 04.4 Evaluar los aprendizajes	PO 04.5 Certificar los aprendizajes	PO 05.1 Promover la convivencia escolar	PO 05.2 Prevenir y resolver conflictos	PO 05.3 Promover la participación de la comunidad educativa	PO 05.4 Vincular la I.E con la familia		
P.S SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE										
PS 01: Administrar recursos humanos				PS 02: Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios			PS 03: administrar bienes recursos y materiales educativos		PS 04: Administrar recursos económicos	
PS 01.1 Organizar la jornada laboral	PS 01.2 Monitorear el desempeño y el rendimiento	PS 01.3 Fortalecer capacidades	PS 01.4 Reportar asistencia licencias y permisos	PS 02.1 Realizar la distribución mantenimiento y limpieza permanente	PS 02.2 Efectuar la implementación de los servicios complementarios	PS 02.3 Adoptar medidas de seguridad eco eficiencia y manejo de riesgos	PS 03.1 Registrar almacenar y dar de baja	PS 03.2 Distribuir y preservar	PS 04.1 Programar y ejecutar los gastos	

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias

1. INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA

Fecha	:	
Institución Educativa	:	"San Jacinto"
Lugar	:	San Jacinto - Nepeña
Actividad	:	Entrevista
Tema	:	Opiniones sobre estrategias didácticas en gestión de procesos para lograr aprendizajes significativos.
Nombre del entrevistador	:	ALZAMORA DE NIMA Ruth Nelly
Participantes	:	03 docentes.

Preguntas:

1. ¿De qué manera desarrollas los procesos pedagógicos en tus sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....

2. ¿Qué le falta a tu sesión de aprendizaje para que los estudiantes logren los indicadores propuestos para la sesión?

.....
.....
.....

3. ¿Será necesario siempre tener en cuenta los procesos pedagógicos ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

2. Cuadros de categorización

Causa: Clases tradicionales en Gestión de procesos.		
Instrumento: Guía de entrevista.		
Actor: Docentes de la I.E.		
Pregunta 1: ¿De qué manera desarrollas los procesos pedagógicos en tus sesiones de aprendizaje?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1: Siguiendo el esquema determinado por el Ministerio de Educación del Perú: En el inicio: la motivación y el conflicto cognitivo, luego el desarrollo y la salida.	Motivación	Procesos pedagógicos
Docente 2: Al inicio la motivación, luego el desarrollo y en el cierre la evaluación.		
Docente 3: Parto de la problematización sobre la cual giran las demás actividades.	Problematización	

Pregunta 2: ¿Qué falta a tu sesión de aprendizaje para que los estudiantes logren los indicadores propuestos para la sesión?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1: Al inicio, me falta aprender más técnicas de motivación y el acompañamiento.	Motivación	Procesos pedagógicos
Docente 2: La parte del inicio (problematización y el propósito) y la motivación.		
Docente 3: Realmente me falta utilizar estrategias y recursos en el desarrollo de la sesión (motivación y en la construcción del aprendizaje)		

Pregunta 3: ¿Será necesario siempre tener en cuenta los procesos pedagógicos? ¿Por qué?		
Respuestas de los docentes	Sub categoría	Categoría
Docente 1: Sí, porque mejora el aprendizaje de los estudiantes, es decir sea más interesante.	Aprendizajes significativos.	Procesos pedagógicos
Docente 2: Sí, porque los estudiantes tienen mayor participación y los aprendizajes son más significativos para los estudiantes.		
Docente 3: Sí, porque los estudiantes están involucrados en la clase y su aprendizaje es significativo, descubren la importancia del tema.	Aprendizajes significativos.	

Aspectos o categorías a conocer	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información
Procesos Pedagógicos	Docentes	Técnica: Entrevista a Profundidad Instrumento: Guía de entrevista
Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Docentes	Técnica: Entrevista a Profundidad Instrumento: Guía de entrevista
Relaciones interpersonales	Docentes	Técnica: Entrevista a Profundidad Instrumento: Guía de entrevista

Evidencias fotográficas



Charla de sensibilización a los docentes.



Aplicación de la encuesta



Taller: Procesos Pedagógicos