



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE
PARA EL FORTALECIMIENTO DE PROCESOS
PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DE
MATEMÁTICA DE LA I.E. SIMÓN ANTONIO
BOLÍVAR PALACIOS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

GLADYS ELIZABETH MELGAREJO HERRERA

Asesor:

Francisco Antonio Vacas Gonzales

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	4
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	12
Análisis e interpretación de las conclusiones por subcategorías	17
Alternativas de solución del problema identificado	20
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	22
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	22
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	28
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	30
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	30
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	35
Presupuesto	38
Matriz del monitoreo y evaluación	41
Conclusiones	43
Referencias	43
Anexos	47

Resumen

El presente plan de acción busca mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria de la I.E. Libertador Simón Antonio Bolívar Palacios de la UGEL Huaraz, siendo la muestra representativa cuatro Docentes de matemática. Las técnicas utilizadas son la entrevista, observación y el análisis documental, los instrumentos aplicados para el acopio de datos cualitativos son la guía de entrevista semiestructurada a Docentes sobre el enfoque curricular del área, procesos pedagógicos, didácticos y habilidades socioemocionales, asimismo la ficha de observación de monitoreo, acompañamiento al desempeño docente y la guía de análisis documental de las teorías.

Simultáneamente, nuestro diagnóstico evidencia que 73% de estudiantes se encuentran en el nivel de previo al inicio e inicio de desarrollo de las competencias matemáticas. A la vez, nuestra investigación se fundamenta en los aportes del enfoque de resolución de problemas según George Pólya, socioconstructivista, el desarrollo cognitivo de Piaget y el aprendizaje colaborativo. Por tanto, concluimos que nuestra investigación tiene el carácter de formación integral, íntegra y competente coherente a las demandas de la sociedad.

Introducción

Los desafíos de nuestra sociedad, considera que la educación es un proceso dinámico, humano y socio cultural complejo, que está orientado a desarrollar competencias que involucran conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores del hombre, relacionados por su sentido de interdependencia, transformación, rol de ciudadano, consolidado en el informe de (Delors, 1995) afirmando que la educación es considerada como un elemento fundamental de preparación para la vida.

El enfoque del área matemática es la resolución de problemas, excelente medio para el desarrollo y el mejoramiento de las competencias intelectuales de una persona desarrollando el razonamiento lógico, el análisis, el pensamiento abstracto y los diferentes desafíos de la vida, motivos que hacen que la autora del presente trabajo asuma que el desarrollo de las competencias matemáticas, no serían viables en la educación y el aprendizaje sin los aportes del enfoque de resolución de problemas de George Pólya (May Cen, 2015), del socio constructivismo, el desarrollo cognitivo de Jean Piaget (Vielma & Salas, 2000), el aprendizaje colaborativo, PISA (Ministerio de Educación, 2017), el aprendizaje socio formativo Sergio Tobón (Medina Vidaña, 2010) que permiten construir y modificar las competencias de los estudiantes, desarrollando las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y otras.

Así mismo, en los diferentes trabajos de investigación analizados, se evidencia la importancia que tienen las Comunidades de aprendizaje para un aprendizaje colaborativo, el monitoreo, el acompañamiento en el desarrollo de las competencias de los Docentes, para el logro de aprendizajes en el área de Matemática, permitiendo la interacción, cooperación de los docentes, para la mejora de las estrategias, producción conocimientos nuevos, basados en los valores de la responsabilidad, respeto y las habilidades socioemocionales en un clima de confianza. En este sentido, el enfoque de resolución de problemas, enfoque cognitivo y la teoría de aprendizaje colaborativo, constituyen centrales en la presente investigación.

Sin embargo, en el diagnóstico exploratorio se apreció que los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria, se encuentran en un 73% en el nivel de previo al inicio e inicio en el desarrollo de las competencias matemáticas, razón por la cual

se plantea el problema central “bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E.

Libertador “Simón Antonio Bolívar Palacios” de la UGEL Huaraz”.

Para afrontar el problema, el objetivo a lograr es mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria de la I.E. Libertador “Simón Antonio Bolívar Palacios” de la UGEL Huaraz. En respuesta al objetivo, la investigadora plantea las causas: inadecuada aplicación del enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos, limitado monitoreo, acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y el limitado desarrollo de habilidades socioemocionales, y, los objetivos específicos en correspondencia a las causas son: aplicar el enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje, ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico de las sesiones de aprendizaje y ejecutar Talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar.

Metodológicamente en el presente trabajo de investigación se ha utilizado métodos generales para desarrollar el proceso de investigación: teóricos y empíricos. En ese sentido, la categoría definida es aprendizaje de matemática y las subcategorías enfoque de resolución de problemas-procesos pedagógicosdidácticos, monitoreo y acompañamiento pedagógico y habilidades socioemocionales.

La población son siete Docentes del área de matemática de educación secundaria y la muestra está conformado por cuatro Docentes del área de Matemática del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Libertador “Simón Antonio Bolívar Palacios” de Huaraz. En esa lógica, la unidad de análisis fueron los Docentes y fuentes de información bibliográfica especializada nacional e internacional.

Además, se utilizaron los datos cualitativos para la reducción de datos, con fines de dar el rigor científico y garantizar la originalidad del trabajo de investigación, se utilizó el método de comprobación de coincidencias y similitudes, utilizando en *Turnitin Effectivess*.

La novedad científica de la presente investigación radica en la utilización de los referentes teóricos del aprendizaje de Matemática, comunidades de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento reflexivo, talleres de desarrollo socioemocional para el

fortalecimiento de los desempeños pedagógicos de los Docentes e indirectamente la mejora de las competencias matemáticas en los estudiantes del nivel secundaria del sistema educativo peruano y la significación práctica se expresa en que el docente autónomamente desde su práctica autoreflexione, diagnostique y mejore sus procesos pedagógicos, didácticos, sistematizando nuestras experiencias en sesiones de aprendizaje con la producción intelectual de Docentes en comunidades de aprendizaje que sirva de insumo a otros Docentes de Instituciones Educativas de Ancash y del Perú.

El plan de acción, presenta como estructura una introducción, identificación del problema que consiste en contextualización, descripción y formulación del problema, análisis y resultados del diagnóstico contiene descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y resultados del diagnóstico, alternativas de solución del problema identificado, referentes conceptuales y de experiencias anteriores, finalmente, en la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción explica la matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas, matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos, presupuesto, matriz del monitoreo y evaluación

Finalmente, se muestran en páginas anexas los instrumentos empleados, y otros documentos que dan validez científica al trabajo desarrollado.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

Nuestra Institución Educativa Libertador “Simón Antonio Bolívar Palacios”, se encuentra ubicado en la Av. Confraternidad Internacional Oeste N° 493, del barrio de Patay, Distrito de Independencia, Provincia de Huaraz, Región Ancash; situado en los entre la cordillera blanca y negra del Callejón de Huaylas a 3052 metros sobre el nivel del mar y a 1.3 Km., cuenta con una infraestructura en su mayoría de material noble de más de 45 años de antigüedad en 30 150 m² divididos en tres sectores, cuatro pabellones que albergan 36 aulas, 02 módulos, talleres de mecánica de producción, industria del vestido, electricidad, mecánica agrícola, computación, laboratorio, dos Aulas de Innovación Pedagógica, ludobiblioteca y un campo experimental. Así mismo, brinda servicios en educación primaria 1223 estudiantes y

en educación secundaria 1108 estudiantes, del mismo modo, su población se dedica prioritariamente a la actividad económica del comercio.

Por otro lado, la comunidad presenta algunos problemas sociales como la violencia familiar, hurto, consumo de bebidas alcohólicas y la existencia de hogares disfuncionales. Frente a este contexto el equipo directivo promueve actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes, espacios de integración con el deporte, arte y los valores.

Finalmente, las fortalezas que presenta la institución educativa, es que cuenta con docentes con grado de maestría y directivos capacitados por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, así mismo como oportunidades tiene las alianzas estratégicas con el Cisea Palmira, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, Municipalidad Distrital de Independencia, Rotary Club de Huaraz, Word Visión, Es Salud. Todas las fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes que contribuyen al logro de aprendizajes de los estudiantes y la mejora de la calidad de vida de la población.

Descripción y formulación del problema

A nivel mundial, el año 2015 la OCDE aplicó la prueba PISA en 23 países, siendo los resultados: 2,3% de estudiantes de los países lograron el mayor nivel 6 en la competencia matemática: Singapur (564), Hong Kong (548), Macao (544), Taiwán (542), Japón (532) y China (531). En el nivel 6, los estudiantes poseen un pensamiento y razonamiento matemático avanzado (OCDE, 2017).

A la vez, en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA 2012), revelaron que un 0,5 % de los estudiantes evaluados pudo alcanzar los niveles más altos de desempeño; esto contrasta con que 74,6 % de ellos aún no demuestra suficiencia para integrar información ni para manejarla con flexibilidad en la resolución de problemas matemáticos. (Ministerio de Educación, 2013).

En el Perú, el Ministerio de Educación viene implementando las evaluaciones de logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica (ECE) en el área de matemática, observándose que en el año 2015 en Educación Secundaria un 11,5% de estudiantes logró el nivel satisfactorio, en proceso 16,9%, en inicio 39,3% y previo al inicio 32,3%.

A nivel de Ancash, los resultados en la ECE en el área de matemática en Educación Secundaria son: un 9,0 % de estudiantes logran el nivel satisfactorio, en proceso 14,5%, en inicio 37,2% y previo al inicio 39,3%.

A nivel de nuestra I.E. Libertador “Simón Antonio Bolívar Palacios” de Huaraz, los estudiantes alcanzaron en Educación Secundaria un 8.9% lograron el nivel satisfactorio, en proceso 18,1%, en inicio 50,2% y previo al inicio 22,8% presentando dificultades en la resolución de problemas, poca comprensión del problema y dificultades para abstraer.

Así mismo, se ha realizado una jornada de reflexión con Docentes, padres de familia y estudiantes sobre los resultados de las evaluaciones trimestrales, anuales; así como el seguimiento al desempeño pedagógico en el aula de los Docentes de nuestra Institución Educativa y en el diagnóstico se apreció que los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria en un 73% muestran el nivel previo al inicio e inicio en el desarrollo de las competencias matemática razón por el cual se plantea el problema central: Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. Libertador “Simón Antonio Bolívar Palacios” de la UGEL Huaraz.

Con respecto al problema, el objetivo general de la investigación es: Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria de la I.E. Libertador “Simón Antonio Bolívar Palacios” de la UGEL Huaraz. De igual modo, en respuesta a los objetivos, se encuentran relacionadas las causas:

Primera causa, inadecuada aplicación del enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos; las situaciones problemáticas no son de interés del estudiante al no partir de su contexto real, 71% de Docentes presentan un enfoque academicista, tradicional, sus sesiones de aprendizaje priorizan contenidos de forma reproductiva, poco desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes, resuelven mecánicamente los ejercicios pero no pueden aplicarlas en la solución de un problema. Es importante tener en cuenta que la adquisición de conocimiento matemático va de la mano con el desarrollo del pensamiento lógico y que la resolución de problemas es el enfoque central de esta adquisición y desarrollo. Así mismo, la resolución de problemas puede considerarse como el eje central de la enseñanza en matemática, reconociendo que el problema debe conformar un reto para el estudiante, y debe ser adecuado al nivel de formación de cada grupo. Es importante que los estudiantes puedan explicar y

justificar el proceso utilizado para resolver problemas y comprender el motivo de las soluciones que proponen. Deben comprender por qué algunos procedimientos conducen a la respuesta esperada y otros no. George Pólya (1949), citado por Echenique (2006), establece cuatro etapas para resolver un problema: en primer lugar, comprender el problema implica comprender el texto y la situación que lo presenta, diferenciando los diferentes tipos. Proponga la información de la declaración y entienda lo que se necesita hacer con la información proporcionada. La declaración debe leerse lentamente, tratando de responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los datos? (lo que sabemos) ¿Cuáles son las incógnitas? (lo que estamos buscando) y las relaciones que establecen apoyados con gráficos, esquemas o dibujos; en segundo orden, diseñar un plan o estrategia, describir verbalmente cómo resolverá el problema relacionando los datos, qué operaciones utilizará; seguidamente en tercera prioridad, aplicación del plan o estrategia, ejecutando lo planificado sustentando cada procedimiento hasta la solución y dar la respuesta; finalmente el cuarto paso, la comprobación de la solución, revisión del todo el proceso, analizando, verificando, planteando otra forma de solucionar. Las etapas son necesarias para conocer la forma de pensar, razonar, actuar y ayudar a corregir errores si se produce.

Generando como efecto sesiones descontextualizadas y poco significativas para el estudiante, sesiones de aprendizaje tradicional, basado en contenidos, no tiene el enfoque problémico de interés del estudiante.

En los monitoreos efectuados se observa que un 71% de Docentes desarrollan su sesión de aprendizaje sin considerar todos los procesos pedagógicos y didácticos sólo se observaron recojo de saberes previos, acompañamiento limitado a los trabajos grupales, las actividades o estrategias metodológicas no están dirigidas al logro del indicador de evaluación, a la capacidad, competencia, se denota sesiones de aprendizaje cuyo eje central son los contenidos. En la enseñanza de la matemática se ha dejado de lado el pensamiento analítico y reflexivo, el cual ha sido substituido por la memoria y la mecanización generada principalmente por la repetición de ejercicios. Los métodos tradicionales que se utilizan actualmente en la matemática están generando una mayor desmotivación estudiantil para las matemáticas. De hecho, generalmente se enseñan de manera descontextualizada en áreas de la vida real de los estudiantes y sin ninguna relación con otras áreas del programa. Para que cada estudiante tenga sentido de las matemáticas como un material necesario para la vida, el desempeño del maestro es

fundamental. Es responsabilidad del maestro integrar diversos aspectos de la vida cotidiana en sus clases para que sus alumnos comprendan la importancia de la materia.

Segunda causa: limitado monitoreo, acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, poco tiempo destinado al acompañamiento que genere una asesoría crítico reflexivo, al no manejar estrategias para lograr la reflexión y compromisos de los docentes, lo cual trae como efecto docentes con desempeños pedagógicos en el nivel de proceso.

Tercera causa: limitado desarrollo de habilidades socioemocionales en Docentes(as); denotado en dificultades para mantener el orden, fluidez, disciplina escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, teniendo como efecto una relación poco horizontal entre Docente(a) – Estudiante.

Los objetivos específicos en relación a las causas priorizadas son: Aplicar el enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje; ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y ejecutar talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

En la actualidad, la gestión pedagógica, administrativa e institucional en las instituciones educativas y el liderazgo pedagógico tienen como eje central el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes con un trabajo «transformador» en la IE. Así mismo, considerando el Marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión establecemos relaciones con dos de las dimensiones del liderazgo pedagógico establecidas por Viviane Robinson: la primera, congruente con la fijación de objetivos, que permitirá, al Docente(a), involucrarse y comprometerse con la obtención de las metas de aprendizaje, la mejora de la enseñanza-aprendizaje y los logros de aprendizaje de los estudiantes; la segunda, que trata sobre el fomento y la intervención del directivo en el aprendizaje y desarrollo profesional de los Docentes(as), permitiendo acompañarlos, asesorarlos reflexivamente, propiciando otros espacios de aprendizaje, desarrollando CIA en Comunidades de Aprendizaje, talleres pedagógicos de forma colegiada y capacitaciones con aliados estratégicos.

Además, la problemática identificada se relaciona con los siguientes compromisos de gestión y marco del buen desempeño docente:

“Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa” (Ministerio de Educación, 2017), los logros de aprendizaje en el nivel satisfactorio deben mejorar, siendo importante la aplicación adecuada de los enfoques, procesos pedagógicos, didácticos de las áreas curriculares y una objetiva evaluación formativa. A la vez, los dominios del MBDD relacionados con el problema son: el Dominio I “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, que también se relaciona con el Dominio II “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”.

“Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE”, (Ministerio de Educación, 2017) que se relaciona con el dominio 2 del MBDD siendo función del directivo gestionar la calidad de los procesos pedagógicos, didácticos al interior de la IE, realizada mediante la visita a aula, observación de la sesión de aprendizaje en los procesos y productos registrados en un cuaderno de campo, sistematización y valoración de la información en la ficha, asesoramiento reflexionando con el Docente sobre sus fortalezas, debilidades generando actitudes conscientes, autonomía, decisiones y compromisos con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y la mejora de su desempeño pedagógico.

“Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE” (Ministerio de Educación, 2017). El cumplimiento del objetivo y metas de este compromiso asegurará una convivencia armoniosa en la I.E., un espacio, ambiente agradable, acogedor y seguro permitirá que los estudiantes logren mejores aprendizajes; apoyados en el dominio 1 Gestión de las condiciones para el aprendizaje: Promoción de la participación democrática de los actores de la IE., a favor de los aprendizajes y de un clima escolar favorable que fortalezca la fluidez de las clases.

En relación al enfoque, la técnica e instrumentos de investigación, (Florez & Tobón, 2003), señala que las técnicas son “procedimientos precisos y transmisibles que se utilizan en vista de determinados resultados...” (p.129)

Desde otra perspectiva, Sandoval (2002), señala que la técnica es “la definición de los medios de recolección de datos, técnicas e instrumentos, considera, cuatro elementos que es necesario tener en cuenta: el enfoque desde el cual se plantea la investigación, el tipo de información que se pretende captar, las características de la fuente o fuentes de información y, finalmente, el tiempo del que se dispone para todo el proceso” (p. 124). Finalmente a la perspectiva del enfoque cualitativo se busca que las técnicas recolecten la información, respondiendo a las

características particulares de cada situación, circunstancia, persona o grupo (Vacas, 2015).

Las técnicas para la recolección de la información que se ha utilizado son la observación, la entrevista, el análisis documental teniendo en cuenta los siguientes procedimientos: se construyó los instrumentos y se utilizó los validados por el Ministerio de Educación para recolectar la información como la guías de entrevistas a los Docentes, ficha de observación de monitoreo; luego se procedió a su aplicación:

En primer lugar, la entrevista semiestructurada de manera individual a cada Docente que ha permitido cualificar los conocimientos y el nivel de aplicación del enfoque del área curricular de matemática, los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La entrevista, es un proceso de diálogo independiente o libre, que permite recoger información por medio de preguntas abiertas, reflexivas y circulares, que se podrán develar las categorías de interés de investigación (Bautista, 2011).

En segundo lugar, la ficha de observación sobre las rúbricas de desempeño pedagógico con visitas en aula y observación directa a los docentes del área de matemática, permitiendo determinar el nivel de desempeño pedagógico del docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en cinco aspectos.

En tercer lugar, la entrevista semiestructurada para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria.

Finalmente el análisis documental de las teorías pedagógicas y de investigación que sustentan el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas, las estrategias, es una actividad sistemática y planificada que examinan los documentos (Bisquerra, y otros, 2004).

Resultados del diagnóstico

Es la etapa inicial de la investigación, distinguimos dos etapas: reflexiva y diseño. En la etapa reflexiva considere mis conocimientos de investigación y experiencias en el desarrollo de las competencias para el aprendizaje de la Matemática. En la segunda etapa, se realizó la planificación y ejecución de las tareas de plan de recolección de datos. El análisis es la etapa central de la investigación, analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos para obtener respuestas a las preguntas de investigación (Florez & Tobón, 2003)

En la recolección de datos, se ejecutó los siguientes procedimientos: la elaboración o acopio de instrumentos validados por el Ministerio de Educación para recolectar la información, luego la aplicación de instrumentos de recolección de datos, a las muestras no probabilísticas intencional por conveniencia seleccionada: la entrevista a cuatro Docentes de matemática, aplicación de las fichas de monitoreo. La aplicación de los instrumentos se desarrolló así:

En primer lugar, la entrevista semiestructurada de manera individual a cada Docente durante 45 minutos, explicando el objetivo que ha permitido cualificar los conocimientos y el nivel de aplicación del enfoque del área curricular de matemática, los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En segundo lugar, la ficha de observación sobre las rúbricas de desempeño pedagógico, se aplicó de manera individual durante 90 minutos con visitas en aula y observación directa a los docentes del área de matemática, permitiendo determinar el nivel de desempeño del docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en cinco aspectos, “el Docente(a) Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; propicia un ambiente de respeto y proximidad; y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2018).

En tercer lugar, la entrevista semiestructurada a Docentes sobre las habilidades socioemocionales, nivel de conocimiento, importancia, las habilidades socioemocionales de sus estudiantes y la convivencia en el aula, aplicado individualmente durante 60 minutos.

Finalmente la triangulación de los datos obtenidos, aplicando la tabla de doble entrada de Categorías y subcategorías, utilizando la tabla de reducción de datos para el tipo cualitativo (Ver Anexo 8).

Así mismo, durante el proceso de análisis e interpretación de los datos de tipo cualitativo se seleccionaron: una categoría: Aprendizaje de Matemática y tres subcategorías principales planteados en la investigación: enfoque de resolución de problemas-procesos pedagógicos-procesos didácticos; monitoreo-acompañamiento pedagógico y habilidades sociales, que permite el desarrollo de las competencias

matemáticas, respondiendo a los descripciones de los diferentes informantes, en función a los objetivos propuestos.

Para la presentación de los resultados e interpretación de los diferentes instrumentos de recojo de información de datos, se ha analizado la categoría y sub categorías definidas de la siguiente manera:

Aprendizaje de matemática como “La capacidad de un individuo para formular, usar e interpretar matemáticas en una variedad de contextos. Esto incluye el razonamiento matemático y el uso de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos. Ayuda a las personas a reconocer la presencia de las matemáticas en todo el mundo y a tomar decisiones y juicios bien fundados que sean ciudadanos significativos, comprometidos y reflexivos” (OCDE, 2017, pág. 28). Así mismo, según (Ministerio de Educación, 2015), es un pensamiento organizado, formalizado y abstracto, capaz de recoger elementos y relaciones de la realidad, discriminándolas de aquellas percepciones y creencias basadas en los sentidos y de las vicisitudes cotidianas. El pensar matemáticamente implica reconocerlo como un proceso complejo y dinámico resultante de la interacción de varios factores (cognitivos, socioculturales, afectivos, entre otros), el cual promueve en los estudiantes formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de diversos contextos.

A la vez, las Subcategorías consideradas son el enfoque de resolución de problemas-procesos pedagógicos-procesos didácticos, al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos y no conocen las estrategias de solución. Esta situación les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad (Ministerio de Educación, 2016). Para ello, los docentes desarrollan los procesos pedagógicos “Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante. Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad” (Ministerio de Educación, 2017) y los procesos didácticos como un conjunto de acciones, estrategias articuladas que desarrolla el docente dialogando con el estudiante para lograr la comprensión del problema, búsqueda de estrategias,

representación, formalización, comunicación, reflexión y la transferencia al resolver problemas matemáticos.

La segunda sub categoría es el monitoreo y acompañamiento pedagógico, el monitoreo “constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2017) y el acompañamiento pedagógico “Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes – de manera individual y colectiva – la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2017).

La tercera sub categoría son las habilidades socioemocionales que “Son el conjunto de habilidades y aptitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones en la interacción con otros (habilidades interpersonales) y en el desarrollo de uno mismo (habilidades intrapersonales)” (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, para la realización del diagnóstico se aplicaron dos instrumentos: la guía de entrevista y la ficha de monitoreo que permitió recoger información cualitativa sobre el conocimiento del enfoque del área de matemática, cómo se desarrolla, características del problema matemático, los procesos pedagógicos, didácticos, el desempeño pedagógico obteniéndose los siguientes resultados:

Primero, en el enfoque de Resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos, los docentes presentan limitaciones, confusión en el conocimiento y la aplicación del enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, tienen una visión parcial de las características del problema matemático señalando su relación con la realidad, su desafío, no obstante reconocen la importancia que los estudiantes resuelvan problemas para desarrollar sus habilidades, raciocinio y pensamiento.

En conclusión, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje necesita conocimiento y una aplicación planificada de los procesos pedagógicos, didácticos con el enfoque de resolución de problemas de contexto real que desarrollen competencias matemáticas, mejoren los logros de aprendizaje debido a que un 73% de estudiantes se encuentra en el nivel previo al inicio e inicio y se generen habilidades complejas en los estudiantes que le permitan desenvolverse con autonomía en su vida.

Segundo, en el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, analizando el primer desempeño: el docente involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, los resultados son que la mayoría de los Docentes se encuentran en el nivel de proceso, el docente plantea actividades que ofrecen oportunidades de participación a sus estudiantes a partir de la situación problemática, preguntas, repreguntas, pero las actividades no motivan a todo el grupo, a la vez se brinda limitadas reflexiones sobre el sentido, utilidad o importancia de lo que se aprende, las situaciones problemáticas no son contextualizadas o de sucesos que les interesan a los estudiantes. A la vez, en el desempeño pedagógico promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico nos encontramos en el nivel de proceso, se intenta el razonamiento a partir de la situación problemática, con preguntas a nivel de comprensión de datos, se limitan a la aplicación de algoritmos y a una sola estrategia de solución no estableciéndose relaciones lógicas, argumentaciones, profundización con otras situaciones problemáticas de desarrollo de habilidades de orden superior en las que relacionen conceptos matemáticos, no se insertan ideas u opiniones de los estudiantes y no se incentiva que el estudiante plantee una estrategia para resolver problemas y su argumentación. De igual manera en el desempeño evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, nos encontramos en el nivel de proceso, se realiza el monitoreo de manera limitada preguntando individualmente, acercándose, no identificando con claridad los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes y la retroalimentación brindada es elemental, no se emplean repreguntas que exijan al estudiante el redescubrimiento, a la vez las dudas y errores no son aprovechadas para profundizar en el desarrollo del tema tratado y en la mayoría de los casos no se utilizan los instrumentos de evaluación.

Como segunda conclusión es necesario mejorar los desempeños promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los

aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza para el desarrollo del pensamiento complejo en nuestros estudiantes.

Con respecto a la guía de entrevista sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales, los docentes en su mayoría desconocen el concepto de habilidades socioemocionales pero consideran que es importante su desarrollo para mejorar la convivencia, comunicación con el estudiante y su formación integral. Asimismo, reconocen que las habilidades socioemocionales que generan la fluidez de la sesión de aprendizaje son la empatía, compañerismo para el trabajo en equipo, escucha activa, autonomía, respeto a las opiniones, sin embargo les falta desarrollar a nuestros estudiantes su autonomía, el trabajo en equipo, comunicación asertiva, empatía, escucha activa, resiliencia y participación activa. Los Docentes de consideran que desarrollarían las habilidades socioemocionales mediante las normas de convivencia de manera reflexiva, trabajo colaborativo definiendo roles y rotando el liderazgo.

En conclusión, es necesario desarrollar las habilidades socioemocionales en nuestros estudiantes enmarcadas en el respeto, la confianza, la empatía, el buen trato, la autonomía, el trabajo en equipo para una adecuada convivencia escolar.

Análisis e interpretación de las conclusiones por subcategorías.

A nivel Institucional desde el PEI, la matemática en nuestros estudiantes es un desafío, requiere el desarrollo de aprendizajes de alta demanda cognitiva mediante el razonamiento a través de la resolución problemas que le serán útiles en diversas situaciones de su vida. La investigadora acoge la opinión de OCDE, 2017 sobre el aprendizaje de la matemática como la “Capacidad de un individuo para formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad de contextos. Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos. Esto ayuda a las personas a reconocer la presencia de las matemáticas en el mundo y a emitir juicios y decisiones bien fundamentados que necesitan los ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos” sin embargo, se evidencia los puntos críticos en los resultados del diagnóstico un 73% de estudiantes en la prueba ECE lograron el nivel de previo al inicio e inicio demostrando que no lograron los aprendizajes de ese ciclo, pero se tiene como potencialidades 8,9% de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio en la ECE, estudiantes que concursan en la Olimpiada Nacional de Matemática a nivel Región Ancash, Dos Docentes fortaleza nombrados que apoyan en los Círculos de Interaprendizaje.

Los docentes presentan limitaciones, confusión en el conocimiento y la aplicación del enfoque de resolución de problemas, tienen una visión parcial de las características del problema matemático señalando su relación con la realidad, su desafío, no obstante reconocen la importancia que los estudiantes resuelvan problemas para desarrollar sus habilidades, raciocinio y pensamiento, a la vez algunos maestros priorizan el aprendizaje de algoritmos y procedimientos de cálculo, o en el uso de la resolución de problemas sólo como elemento de control de lo aprendido, asimismo la investigadora considera que para solucionar el problema identificado es necesario aplicar el enfoque de resolución de problemas y que debe presentar los siguientes rasgos en cada sesión de aprendizaje debe de plantearse en situaciones de contextos diversos lo que desarrolla el pensamiento matemático, orienta al desarrollo de competencias y capacidades matemáticas, sirve de contexto para comprender y establecer relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas y deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. Tenemos como puntos críticos la resolución de problemas contextualizados, uso de lenguaje y conceptos matemáticos, comprensión del problema, reflexión y comprobación siendo nuestras potencialidades los círculos de interaprendizaje de los Docentes de matemática.

Con respecto a los procesos pedagógicos, los docentes presentan limitaciones, confusión en el conocimiento y la aplicación de los procesos pedagógicos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, la investigadora considera que para el logro de aprendizajes es necesario planificar, desarrollar la sesión de aprendizaje de una manera organizada considerando los aprendizajes esperados (competencia, capacidad, desempeño), motivación, recojo de saberes previos, problematización, propósito, organización del aula, gestión y acompañamiento, reflexión sobre los aprendizajes – metacognición, evaluación formativa. Teniendo como puntos críticos la planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y nuestras potencialidades los círculos de interaprendizaje de docentes, apertura e intercambio de experiencias entre docentes.

Así mismo, limitaciones en el conocimiento y la aplicación de los procesos didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, la investigadora considera que para el aprendizaje de la matemática con el enfoque de resolución de problemas es necesario desarrollarla considerando los procesos didácticos de la resolución de problemas (comprensión del problema, búsqueda de estrategias,

representación, formalización, comunicación, reflexión y la transferencia al resolver problemas matemáticos), monitoreando las fortalezas y debilidades de cada estudiante, con la finalidad de ayudarlo a lograr sus aprendizajes.

En nuestra Institución Educativa el monitoreo, acompañamiento pedagógico, desarrollado en el Marco de Desempeño Docente, se realizó con una ficha de observación de cinco desempeños: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, nos encontramos en el nivel de proceso se brinda limitadas reflexiones sobre el sentido, utilidad o importancia de lo que se aprende, a la vez en el desempeño pedagógico sobre la promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico nos encontramos en el nivel de proceso, no estableciéndose relaciones lógicas, argumentaciones. Asimismo en el desempeño pedagógico evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, nos encontramos en el nivel de proceso, se realiza el monitoreo de manera limitada preguntando, no identificando con claridad los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes y la retroalimentación brindada es elemental, en el desempeño pedagógico propicia un ambiente de respeto y proximidad, nos encontramos en el nivel satisfactorio, la mayoría de los docentes emplea un lenguaje respetuoso, cordial, amable, brinda confianza, no se valora el respeto entre compañeros, en la mayoría de los casos no se considera la perspectiva de los estudiantes y finalmente en el desempeño pedagógico, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, nos encontramos en el nivel satisfactorio, se establecen normas de convivencia pero no se reflexiona sobre las consecuencias de su incumplimiento y cómo perjudica a él, a sus compañeros en el logro de sus aprendizajes.

Los desempeños pedagógicos en los que necesitamos mejorar son los que se encuentran en proceso y son: “involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”, (Ministerio de Educación, 2018) considerando para la investigadora que el monitoreo y acompañamiento desde el enfoque crítico-reflexivo, fortalecerá estos desempeños, teniendo como potencialidad la apertura de los Docentes, jornadas pedagógicas y los Círculos de Interaprendizaje de Docentes.

A la vez, los docentes en su mayoría desconocen el concepto de habilidades socioemocionales y no precisan pero consideran que es importante su desarrollo

para mejorar la convivencia, comunicación con el estudiante y su formación integral. Asimismo, reconocen que las habilidades socioemocionales que generan la fluidez de la sesión de aprendizaje son la empatía, compañerismo para el trabajo en equipo, escucha activa, autonomía, respeto a las opiniones. La investigadora comparte que el desarrollo de habilidades socioemocionales en Directivos, Docentes coadyuvará en la formación integral de los estudiantes y la mejora del logro de los aprendizajes considerando nuestras potencialidades el apoyo de la Coordinación de TOE, el área de Tutoría.

Alternativas de solución del problema identificado

Después de un análisis minucioso de las acciones para solucionar uno de los problemas institucionales como el: “bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. Libertador Simón Antonio Bolívar Palacios de la UGEL Huaraz”, se ha priorizado como alternativas de solución pertinentes, viables: Comunidades de aprendizaje de Docentes del área de matemática para el fortalecimiento del enfoque del área, los procesos pedagógicos y didácticos, considerando que a nivel Institucional contamos con Docentes fortalezas y alianzas con profesionales particulares, especialistas e instituciones que contribuyan en el desarrollo profesional de nuestros Docentes colegas, a la vez analizar, reflexionar los resultados ECE, trimestrales y actas finales, los niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática teniendo un 73% de estudiantes en el nivel de previo al inicio e inicio. Así mismo como líder pedagógico tenemos el rol de establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes; por ello, es de vital importancia sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje, a partir de ello desarrollar talleres de interaprendizaje en la aplicación del enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje, que permitan desarrollar clases con variedad de actividades, estrategias conscientes del desempeño a lograr, a la vez aplicaremos las de evaluaciones de diagnóstico, proceso y salida para autoevaluarnos, identificando nuestros puntos críticos oportunamente y fortaleciendo semanalmente con círculos de interaprendizaje de Docentes sobre Sesiones de aprendizaje de matemática. Nuestras actividades están abocadas a potencializar los procesos de gestión escolar, enfatizando en el desarrollo pedagógico mejorando los procesos pedagógicos, didácticos dentro del enfoque de resolución de problemas que guarden coherencia con la planificación de aula y sucesión de actividades pedagógicas motivadoras y del aprendizaje desafiantes que generen desarrollo del

pensamiento complejo como: “ PO03 Fortalecer el Desempeño Docente, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO04 Gestionar los aprendizajes y PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016).

La segunda alternativa de solución, el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico personalizado a los Docentes-colegas de matemática con el fin de fortalecer el logro de las competencias, capacidades y desempeños, ejecutado a través de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado, reflexionando con los Docentes sobre los instrumentos de monitoreo, realizando visitas en aula y acompañamiento con la finalidad de observar el nivel de logro de los desempeños y del aprendizaje, para luego dialogar reflexivamente con el Docente, estableciendo compromisos de mejora, fortaleciendo a través de una observación entre pares, ejecutando la sistematización de la práctica con la finalidad de reflexionar en reunión colegiada de Docentes y luego realizar la retroalimentación sistemática a la práctica pedagógica mediante jornadas de autoformación docente y talleres pedagógicos liderado por un aliado estratégico y el directivo. El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, tiene como propósito fundamental la mejora de la práctica pedagógica para lograr aprendizajes de calidad y a nivel satisfactorio. Estas actividades guardan relación y coadyuvarán en los procesos de gestión escolar, PO03. Fortalecer el desarrollo docente, sub procesos P003.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica y PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.

La tercera alternativa de solución, los Talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar para Directivos Docentes, con la finalidad de lograr la fluidez de la sesión de aprendizaje aplicando estrategias de regulación positiva del comportamiento, reflexionando, ejecutando el calendario matemático familiar primero en las aulas y luego en casa con juegos matemáticos en las que participen padres, hijos, docentes y directivos, fortaleciendo nuestro trabajo con jornadas familiares de integración entre Padres de Familia y Estudiantes que coadyuven a su felicidad y bienestar en nuestra I.E. mejorando el logro de los aprendizajes. Estas actividades permitirán el desarrollo de los procesos PO05. Gestionar la convivencia escolar, la participación, PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4: Vincular la I.E. con la familia, que garanticen el soporte socioemocional para la mejora de los aprendizajes con el apoyo de la familia desde el hogar y el trabajo con talleres de la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Comunidades de aprendizaje de Docentes del área de matemática para el fortalecimiento del enfoque del área, los procesos pedagógicos y didácticos.

Una comunidad de aprendizaje (CDA) ... primero es un grupo que trabaja en un propósito común; en este caso mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Una CDA es autodidacta, investiga y desarrolla sus competencias permanentemente y logra mejores herramientas que utiliza en su plan de acción. Segundo, la formación continua de los docentes para mejorar su práctica y su desarrollo profesional es un tema central de una CDA , centrada en la formación de nuevos ciudadanos. Tercero, en una CDA se generan sinergias entre partes interesadas demostrado en el trabajo en equipo para mejorar las oportunidades de aprendizaje (Usaid, 2011).

Las Comunidades de Aprendizaje son espacios educativos en los que toda la comunidad educativa lucha por transformar su escuela y convertirla en un lugar de encuentro y de desarrollo destinado a todas las personas” (Elboj & Oliver, 2003).

En la Conferencia Global Kominkan-CLC de 2014 sobre Educación para el Desarrollo Sostenible en Okayama, se reconoció que el aprendizaje “basado en la comunidad contribuye a las sociedades sostenibles de las siguientes maneras: en primer lugar, como ‘lugar’ que promueve el desarrollo sostenible que estimula la participación, el aprendizaje, la acción, la creación y la empatía, en segundo lugar, como facilitador del aprendizaje relevante y proactivo, en tercer lugar; Cuarto, como catalizador para el aprendizaje innovador y efectivo, como una cadena de conocimiento intergeneracional y multidisciplinario y diversidad cultural, que contribuyen a la inclusión social. Cuarto, como creador de la capacidad de los profesionales de la educación comunitaria, quinto, como foco central para empoderar a las personas y lograr un compromiso cambiando su forma de pensar, y dejar de pensar y actuar en su beneficio para trabajando en beneficio de la comunidad en su conjunto” (Unesco, 2017).

El desarrollo de comunidades de aprendizaje y de participación hace necesario un trabajo colaborativo entre los docentes, las familias, entre los estudiantes, involucrando a la comunidad en la que se encuentra la Institución Educativa en las decisiones. (Prelac, 2002).

Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan en equipo, dentro y fuera de su institución, auto reflexionando sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes (Stoll, 2005. Pág. 9). (Universidad San Ignacio de Loyola, s/a).

Así mismo, el proceso de transformación en comunidad de aprendizaje se desarrolla a través de ocho fases: sensibilización, aproximadamente un mes con la participación de los diferentes miembros de la comunidad escolar realizando el análisis de la documentación y comunicando sobre las conclusiones a las que llegan., otro aspecto es la toma de decisiones, un mes, implica decidir el inicio del proyecto con el compromiso de toda la comunidad educativa, también comprende entre uno y tres meses reunirse en grupos para llegar a un acuerdo sobre el modelo de institución que se pretende alcanzar y contextualizar los principios de la comunidad de aprendizaje; luego la selección de prioridades, de uno a tres meses, buscando información sobre la Institución educativa y su contexto, análisis de los datos obtenidos y selección de prioridades. A la vez, la planificación, entre uno y dos meses, diseñar grupos de acción heterogéneos, crear comisiones de trabajo para llevar a cabo el plan de acción de cada prioridad” (Elboj Saso, Puigdemívol Agudé, Soler Gallart, & Valls Carol, 2006).

En Conclusión, en nuestra Institución Educativa una Comunidad de Aprendizaje será un espacio educativo de colaboración, con una visión de aprendizaje, generando sinergias entre partes interesadas para una formación continua de los docentes mejorando su práctica y su desarrollo profesional e intercambio de conocimientos, experiencias entre el personal docente y no docente que trabajan con un propósito común, mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes, luchando por transformar su institución y convertirla en un lugar de encuentro, de desarrollo destinado a todas las personas creando sociedades sostenibles, para ello se ejecutarán talleres de interaprendizaje en la aplicación del enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje, Círculos de Interaprendizaje de Docentes sobre sesiones de aprendizaje de matemática, aplicación de evaluaciones de diagnóstico, proceso y salida y análisis de resultados ECE, trimestrales y actas finales.

Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico personalizado a los Docentes del área de matemática con el fin de fortalecer el logro de las competencias, capacidades y desempeños.

Monitoreo es el recojo de información en el aula, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. (Ministerio de Educación, 2017). Así mismo, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo permite el recojo de información in situ de los procesos, productos pedagógicos con la visita en aula y el cuaderno de campo, su análisis, valoración y la toma de decisiones con reflexiones consensuadas para mejorar los aprendizajes". (Ministerio de Educación, 2016).

El acompañamiento pedagógico desdobra estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o un equipo especializado asesora constantemente al maestro y al director sobre temas relevantes de su práctica.. (Ministerio de Educación, 2017)

El acompañamiento pedagógico es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al Docente de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del Docente de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. Se desarrolla considerando los siguientes enfoques: reflexivo crítico, inclusivo, intercultural crítico. (Minedu, 2016)

El acompañamiento pedagógico es el conjunto de actividades que desarrolla el equipo directivo con el objetivo de brindar asesoría pedagógica al docente en un marco de interaprendizaje. Son importantes: el intercambio de experiencias, los espacios de reflexión, las jornadas técnico pedagógicas, entre otras (Minedu, 2018).

El acompañante pedagógico realiza las siguientes acciones específicas:
Primero: Planificación: El acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado; además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (estudiantes, docentes, director, padres de familia, comunidad y aliados); finalmente, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente, e insumos bibliográficos y otros recursos educativos como herramientas de soporte.

Segundo: Observación y registro de información: en este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la

información sobre el desempeño docente teniendo como centro de atención las competencias priorizadas para los docentes y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El acompañante debe considerar que la información que reúna debe ser útil para la reflexión con el docente, la elaboración de sus informes y la de otros registros. El acompañante registra de manera ordenada, explícita, clara y objetiva las acciones que tienen lugar durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; especifica quienes mejoran el aprendizaje y quienes lo obstaculizan; luego, en el diálogo con el maestro, registre las percepciones que (el maestro) tiene ante estas situaciones y revele los supuestos que actúan detrás de su práctica para guiar su reflexión. La actitud del acompañante es esencial para fomentar el diálogo abierto con los actores; Sus habilidades de escucha, autoafirmación y empatía juegan un papel importante. La creación de un ambiente de confianza, amabilidad y respeto, así como el reconocimiento de las acciones llevadas a cabo por cada actor involucrado en el proceso educativo, favorecen el enfoque relevante de sus evaluaciones. En este diálogo, se sugiere llevar a cabo ciertas acciones: Comuníquese con el director o subdirector del propósito de la visita y discuta sus acciones en la escuela, brinde consejos específicos a todos los maestros sobre temas específicos al final del curso. La jornada escolar según las necesidades. Observado, encuentre el momento adecuado para hablar con los estudiantes creando un clima de confianza, recopile las evaluaciones de los padres sobre el trabajo pedagógico y los logros de sus hijos, ofrezca oportunidades para reflexionar sobre las acciones de cada actor en el proceso educativo y planificar conjuntamente su intervención, obtener información y confrontarlos con diferentes actores en diferentes espacios permite un análisis objetivo.

Tercero: Análisis de información: el compañero analiza la información registrada en su cuaderno de campo al establecer relaciones entre las diferentes situaciones pedagógicas, eventos y evaluaciones registradas durante la observación de la sesión de aprendizaje y en Relación con el diálogo abierto. Apoyó con los distintos actores. Plantea preguntas clave que le permiten al maestro y al director reflexionar de manera crítica sobre su desempeño en la enseñanza y la gestión, basándose en la identificación de sus fortalezas, áreas de mejora y necesidades de capacitación de habilidades clave e indicadores resaltados inicio del proceso.

Del mismo modo, el acompañante, antes del proceso de asesoramiento personalizado, debe hacer preguntas como: ¿por qué se planteó esta situación pedagógica, cuáles fueron las implicaciones para el aprendizaje exitoso? Y ahora,

¿cómo aborda el tema con el maestro para mostrarle estas implicaciones para el éxito del aprendizaje? Luego, el acompañante debe aportar ideas sólidas, o preguntas clave, que permitan al profesor y al director (en diferentes momentos y espacios) pensar críticamente sobre lo que está sucediendo en el proceso educativo.

Cuarto: Orientación para la reflexión crítica: Al final de la jornada pedagógica con los alumnos, el entrenador da consejos personalizados al profesor. Fomenta la reflexión sobre la práctica docente a través del diálogo asertivo y empático, así como sobre la información registrada y analizada previamente. La reflexión debe guiar al maestro y al director en la identificación de fortalezas y problemas que mejorarán su desempeño docente y la administración de las instituciones educativas al establecer compromisos de mejora.

Con este proceso, se planea desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa. El objetivo es ser autónomo en su pensamiento y poder transformar su práctica docente mediante el desarrollo de su portafolio personal.

Para concluir, en la reunión consultiva, el entrenador enfatiza la necesidad de que el maestro asuma acuerdos y compromisos con respecto a las áreas de mejora (que corresponden directamente a las habilidades). En la próxima visita, se debe evaluar el cumplimiento de estos acuerdos por lo que deben ser criados con precisión.

Quinto: Informe de información: Finalmente, el acompañante organiza y sistematiza la información recopilada. Esta acción finaliza el ciclo del tour y abre un nuevo proceso de planificación para la próxima visita. Esto será planeado de acuerdo a las necesidades y demandas identificadas. (Ministerio de Educación, 2014)

El micro taller es una reunión planificada con la (los) Docentes del grado/área y se desarrolla para fortalecer las necesidades, demandas pedagógicas después de la visita en aula (Ministerio de Educación, 2014).

En conclusión, en nuestra Institución Educativa el monitoreo será desarrollado como un proceso organizado de recojo y análisis de información de los indicadores, procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y el acompañamiento pedagógico se realizará desde un enfoque crítico reflexivo que implica el asesoramiento continuo al Docente del Directivo, generando

la auto reflexión desde la práctica docente permanente, que genere la apropiación autónoma de diferentes saberes, estrategias, acciones y los aplique en sus sesiones de aprendizaje para la mejora de los logros de aprendizajes. En el presente plan de acción se da énfasis al acompañamiento pedagógico desde la reflexión del docente que genere su compromiso, su investigación y su desarrollo profesional autónomo, para lo cual se formulará y ejecutará un plan de monitoreo, acompañamiento que surgirá de un proceso de reflexión con los docentes, luego se realizarán visitas en aula con un cuaderno de campo y el acompañamiento pedagógico basado en la autorreflexión, sistematizando la práctica pedagógica para su fortalecimiento con jornadas de autoformación y talleres pedagógicos.

Talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar.

Los talleres son vivenciales, lúdicos, reflexivos y de intercambio de experiencias, en las cuales se brindan orientaciones y estrategias socioemocionales sencillas a las madres, padres u otros familiares. Esto les permitirá conocer qué y cómo apoyar en la formación de sus hijos, hijas y en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos en el área de Matemática. (Ministerio de Educación, 2015)

Las escuelas deben preocuparse no sólo de mantener informada a las familias de los problemas escolares de sus hijos, sino estimularlas con programas socioemocionales y materiales educativos para que los acompañen en sus procesos de desarrollo, aportándoles de manera especial la transmisión de sus tradiciones, valores y visiones del mundo. (Prelac, 2002).

Nuestras decisiones y acciones dependen de nuestros sentimientos y pensamientos por ello debemos desarrollar las habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes desde las aulas porque influyen en sus aprendizajes. Priorizamos y sobre dimensionamos la importancia de los aspectos puramente racionales pero en aquellos momentos críticos o difíciles en que nos vemos arrastrados por las emociones, nuestra inteligencia se ve rebasada. (Goleman, 1996)

Las competencias socioemocionales son importantes para nuestra vida porque existe un fuerte vínculo entre nuestras emociones y los procesos mentales influyendo en nuestra atención, razonamiento, otras facultades y en nuestra autorrealización, el bienestar personal, social y son importantes para construir una ciudadanía y convivencia democrática. Así mismo, comprende tres niveles: la relación consigo mismo(intrapersonal), con los demás y con la sociedad

(interpersonal) y se requiere ser desarrolladas con los estudiantes en las aulas para la toma de conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás, considerando el respeto por sí mismo y el otro; manejo de sus emociones de forma apropiada, tolerando la frustración, autogenerando emociones positivas, manteniendo relaciones interpersonales satisfactorias con toda la comunidad educativa, demostrando comportamientos apropiados y responsables en relación a su vida, a su entorno y a la sociedad. (Ministerio de educación, 2017)

Epstein (2001, Sanders y Epstein, 1998), basándose en la teoría de esferas de influencia que se superponen, identificó seis tipos de participación escuela-familia-comunidad que son importantes para el aprendizaje de los estudiantes y para establecer la relación. más eficaz. Entre escuelas y familias:

- Ejercicio como padres: Ayude a todas las familias a crear un entorno familiar de apoyo que apoye a los niños como estudiantes y ayude a las escuelas a entender a las familias.
- Comunicación: diseñar e implementar formas efectivas de comunicación dual (escuela familiar) con respecto a la enseñanza escolar y el progreso de los estudiantes.
- Voluntariado: los padres son bienvenidos en la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, en el centro y en las actividades de los estudiantes.
- Aprender en el hogar: proporcionar a las familias información, sugerencias y oportunidades sobre cómo ayudar a sus hijos en el hogar, en la escuela.
- Toma de decisiones: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- Colabore con la comunidad: identifique e integre los recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, los estudiantes y sus familias, así como los de la comunidad. (Bolívar, 2006).

En conclusión, en nuestro plan acción se desarrollarán los talleres en forma vivencial, lúdica, intercambiando experiencias, generando el desarrollo socioemocional de la familia, estudiantes, docentes y directivos permitiéndoles conocer qué y cómo apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, aplicando estrategias para la fluidez de la sesión de aprendizaje con la finalidad de mejorar el logro de los aprendizajes a través de una convivencia en el aula con respeto, autonomía, trabajo en equipo y una relación horizontal entre estudiantes-Doctores, para lo cual se desarrollarán talleres de habilidades socioemocionales de directivos-docentes, ejecución del calendario matemático familiar y jornadas familiares de integración entre padres de familia y estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de

Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida

Murillo, Elvia (2013), desarrolló el trabajo de investigación para optar el grado de Maestría titulado “Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida”, teniendo como diseño y desarrollo de un estudio no experimental, transeccional, teniendo como objetivo determinar si la metodología, evaluación y capacitación son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado, describiendo los siguientes resultados las actividades para la enseñanza de las Matemáticas en el nivel básico deben focalizarse al desarrollo de habilidades en procesos de clasificación, ordenación, abstracción, generalización, representación, argumentación y juicio crítico y los docentes del Nivel Básico están concibiendo y asociando la evaluación de Matemáticas con pruebas y exámenes, y no con el planteamiento y formulación de objetivos claros y precisos. (Murillo, 2013)

Resolución de problemas matemáticos y el rendimiento académico en alumnos de cuarto de secundaria del callao

Acuña (2010), desarrollo el trabajo de investigación para optar el grado de Docente en Educación, titulado “Resolución de problemas matemáticos y el rendimiento académico en alumnos de cuarto de secundaria del callao”, teniendo como objetivo determinar la relación entre la resolución de problemas matemáticos y el rendimiento académico en el área de matemática, asumiendo como conclusiones que la resolución de problemas es una actividad conformada por diferentes tipos de procesos y, en este sentido, constituye una vía mediante la cual los alumnos utilizan el conocimiento adquirido previamente- declarativo o procedimental con el fin de satisfacer las demandas de una situación nueva, no familiar, la utilización de una estrategia de resolución de problemas influye positivamente en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos, a la vez observa que los alumnos se ubican en un mayor porcentaje en el nivel inicio de su desempeño en la resolución de problemas, vale decir, 74.9% también observa que los alumnos en cuanto a su rendimiento académico en matemáticas por categorías se encuentran mayormente en el nivel de proceso, es decir, 61.7%. (Acuña Camargo, 2010).

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. “Simón Bolívar” – Pativilca

Depaz (2015), desarrollo su tesis para optar el grado académico de Magister, titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E.

“Simón Bolívar” – Pativilca”, siendo el objetivo establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico y como resultado obtuvo que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” (Depaz, 2015) .

Nivel de desempeño en la resolución de problemas matemáticos según Pólya, en estudiantes de educación secundaria

García y Horna (2018); realizan el trabajo de investigación “Nivel de desempeño en la resolución de problemas matemáticos según Pólya, en estudiantes de educación secundaria”, el estudio es de tipo diagnóstico teniendo como objetivo determinar el nivel de desempeño en la resolución de problemas matemáticos según Pólya, obteniendo como resultados que el nivel de desempeño de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la IE Liceo de Trujillo están en la etapa de inicio (80,5%); en la fase comprensión del problema un 84,5% en la etapa de inicio; en la fase concepción de un plan un 74,5% en la etapa de inicio; en la fase ejecución de un plan un 93.2% en la etapa de inicio (García & Horna, 2018).

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La ejecución del plan de acción de acuerdo al problema priorizado se propone lograr como Objetivo General: Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria de la I.E. Libertador Simón Antonio Bolívar Palacios de la UGEL Huaraz. Así mismo, los objetivos específicos se interrelacionan y complementan entre sí, para alcanzar el objetivo general y, que dinamizan y operativizan para solucionar los problemas identificado en diagnóstico, con la participación activa y comprometida de los actores en el presente Plan de Acción.

Los objetivos específicos a lograr son:

Primero, aplicar el enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de lograr aprendizajes satisfactorios se necesita tener una planificación, organización cíclica del enfoque del área, los procesos pedagógicos y didácticos desarrollados en forma activa, coherente, monitoreando y acompañando los logros y dificultades de los estudiantes para retroalimentar inmediatamente garantizando resultados académicos.

Segundo, ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para fortalecer el desempeño de los docentes en el aula que garanticen la mejora de los aprendizajes y su desarrollo profesional autónomo.

Tercero, ejecutar talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar, considerando que directivos y docentes con un manejo emocional adecuado en su desempeño profesional coadyuvarán a establecer relaciones cordiales, empáticas con sus pares y con los estudiantes, motivándolos permanentemente en su superación y bienestar.

Las estrategias priorizadas están en función a la Dimensión:

Considerando la dimensión de gestión curricular, se priorizó como primera estrategia, Comunidades de aprendizaje de Docentes del área de matemática para el fortalecimiento del enfoque del área, los procesos pedagógicos y didácticos, considerando los docentes fortaleza del área de matemática que lideren los Círculos de Interaprendizaje y el apoyo de aliados estratégicos que contribuyan en el desarrollo profesional del Docente a través de su autoreflexión, autosuperación e investigación.

Con relación a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, como segunda estrategia se estableció el: Monitoreo y acompañamiento Pedagógico personalizado a los docentes del área de matemática con el fin de fortalecer el desempeño pedagógico en el aula y el logro de las competencias, capacidades, desempeños en los estudiantes.

En cuanto a la dimensión de Convivencia Escolar, la tercera estrategia es el: Talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar, el bienestar de directivos, docentes y estudiantes en un clima institucional de confianza.

Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensiones	Estrategias	Acciones /Alternativas de Solución	Metas
Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes VI Ciclo de educación secundaria de la I.E. Libertador "Simón Antonio Bolívar"	Aplicar el enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Gestión Curricular Enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos.	Comunidades de aprendizaje de Docentes del área de matemática para el fortalecimiento del enfoque del área, los procesos pedagógicos y didácticos.	Comunidades de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los Resultados ECE, trimestrales y actas finales • Taller de interaprendizaje en la aplicación del enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje. • Aplicación de evaluaciones de diagnóstico, proceso y salida • CIAC sobre Sesiones de aprendizaje de matemática. 	4 docentes de matemática del VI ciclo del nivel secundaria utilizan pertinentemente el enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos. 320 estudiantes mejoran sus logros de aprendizaje.

Palacios” de la UGEL Huaraz.	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Monitoreo, Acompañamiento y evaluación pedagógica Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico personalizado a los Docentes del área de matemática con el fin de fortalecer el logro de las competencias, capacidades y desempeños.	<u>Monitoreo y Acompañamiento</u> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Reflexión sobre los instrumentos. • Visitas en aula • Acompañamiento Pedagógico □ Observación entre pares. • Sistematización de la práctica • Reflexión y retroalimentación sistemática a la práctica pedagógica. <u>Jornadas Pedagógicas</u> <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de autoformación Docente • Taller pedagógico liderado por un aliado estratégico y el directivo. 	4 docentes monitoreados y acompañados. 320 estudiantes mejoran sus logros de aprendizaje.
Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensiones	Estrategias	Acciones /Alternativas de Solució	Metas
	Ejecutar Talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar.	Convivencia Escolar Habilidades socioemocionales	Talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar.	<u>Talleres de habilidades socioemocionales</u> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de habilidades socioemocionales para DirectivosDocentes. • Ejecución del Calendario Matemático familiar. • Jornadas familiares de Integración entre Padres de Familia y Estudiantes. 	4 Docentes con habilidades socioemocionales aplicadas en las sesiones de aprendizaje. 320 estudiantes con habilidades socioemocionales que permiten fluir las sesiones de aprendizaje.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Para la ejecución y cumplimiento del plan de acción en función a las acciones, alternativas de solución se han establecido responsables en función a los recursos humanos y materiales con las que cuenta nuestra Institución Educativa y que detallo en el siguiente cuadro.

Objetivos estratégicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)										
					03	04	05	06	07	08	09	10	11		
Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes VI Ciclo de educación secundaria de la I.E. Libertador "Simón Antonio Bolívar"	Análisis de los Resultados ECE, trimestrales y actas finales	02 informes y compromisos de 4 Docentes.	Directora Coordinadora de Matemática	Equipo multimedia Papelotes Plumones Cinta maskingtape Papel bon Impresora Libro de actas	X	X		X				X			
	Taller de interaprendizaje en la aplicación del enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.	03 Talleres	Directora Docentes Fortaleza	Papelote Plumones Cinta maskingtape	X	X	X								
	Aplicación de evaluaciones de diagnóstico, proceso y salida	03 evaluaciones	Docentes de Matemática	Copias fotostáticas Plumones Papel bon Lapicero Equipo multimedia		X			X				X		

Palacios" de la UGEL Huaraz.	CIAC sobre Sesiones de aprendizaje de matemática.	12 Círculos de Interaprendizaje 4 docentes de matemática del VI ciclo del nivel secundaria utilizan pertinentemente el enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos.	Directora Coordinadora de matemática Docentes de matemática	Cartulina de colores Limpia tipo Papelotes Materiales concretos Plumones Pizarra Mota		X	X	X	X	X	X						
------------------------------	---	--	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

	Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Reflexión sobre los instrumentos.	01 plan de monitoreo y acompañamiento. 01 jornada de reflexión sobre los instrumentos de monitoreo.	Directora Coordinadora de matemática	Papel bon Impresora Equipo multimedia Aula	X												
	Visitas en aula	4 Docentes monitoreados 12 visitas de monitoreo.	Directora Coordinadora de matemática	Copias de fichas Cuaderno de campo Aula Papelote Plumones		X	X	X	X	X	X	X					
	Acompañamiento Pedagógico	4 Docentes acompañados 12 acompañamientos pedagógicos	Directora	Fichas de reflexión Actas de compromisos		X	X	X	X	X	X	X					
	Observación entre pares.	08 observación entre pares	Docentes de matemática	Fichas de monitoreo, acompañamiento		X	X	X	X								
	Sistematización de la práctica	02 informes de sistematización del monitoreo y acompañamiento.	Directora Coordinadora de matemática	Papel Bonn Impresora							X						X
	Reflexión y retroalimentación sistemática a la práctica pedagógica.	12 reflexiones y retroalimentación	Directora Coordinadora de matemática	Papel Bonn Cuadernos de compromisos		X	X	X	X	X	X	X					

Jornadas de autoformación Docente	02 Jornadas de autoformación Docente	Directora Coordinadora de matemática Docentes Fortaleza	Material concreto Papelotes Plumones Pizarra Equipo multimedia Aula de innovación Refrigerio				X		X				
Taller pedagógico liderado por un aliado estratégico y el directivo.	02 Talleres Pedagógicos	Directora Coordinadora de matemática	Equipo multimedia Papelote plumones Copias Refrigerio			X							
Talleres de habilidades socioemocionales para DirectivosDocentes.	02 Talleres 3 Directivos y 4 Docentes con habilidades socioemocionales aplicadas en las sesiones de aprendizaje.	Coordinador de TOE Equipo de Psicología	Corrospun Cartulina Plumones Cinta maskingtape	X	X								
Ejecución del Calendario Matemático Familiar	02 Calendarios matemáticos familiares	Docentes de matemática Tutores	Copia de Juegos matemáticos Juegos de Ajedrez			X				X			
Jornadas familiares de Integración entre Padres de Familia y Estudiantes.	02 Jornadas	Coordinador de TOE Tutores Auxiliares de Educación	Aula Campo Deportivo Papelotes Plumones Cartulina Globos Cinta maskingtape Corrospun Tijera		X				X				

Presupuesto

El Presupuesto establece los recursos humanos y materiales en cada estrategia que garantiza el logro de las acciones y objetivos.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Objetivo específico 1	Aplicar el enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.		
Estrategia	Comunidades de aprendizaje de Docentes del área de matemática para el fortalecimiento del enfoque del área, los procesos pedagógicos y didácticos.		
<u>Comunidades de Aprendizaje</u> • Análisis de los Resultados ECE, trimestrales y actas finales • Taller de interaprendizaje en la aplicación del enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje. • Aplicación de evaluaciones de diagnóstico, proceso y salida CIAC sobre Sesiones de aprendizaje de matemática.	Humanos	Auto financiamiento	100.00
	Materiales	Recursos Propios	850.00
	Papelotes, Plumones Cinta maskingtape Papel bon Tinta para impresora Copias fotostáticas Lapiceros. Cartulina de colores. Limpia tipo. Libro de actas		
Objetivo específico 2	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		
Estrategia	Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico personalizado a los Docentes del área de matemática con el fin de fortalecer el logro de las competencias, capacidades y desempeños.		
<u>Monitoreo y Acompañamiento</u> • Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Reflexión sobre los instrumentos. □ Visitas en aula • Acompañamiento Pedagógico □ Observación entre pares. • Sistematización de la práctica • Reflexión y retroalimentación sistemática a la práctica pedagógica. <u>Jornadas Pedagógicas</u> • Jornada de autoformación Docente Taller pedagógico liderado por un aliado estratégico y el directivo.	Humanos	Autofinanciado	50.00
	Materiales	Recursos Propio	250.00
	Papel Bonn Copias Cuaderno Papelote Material concreto Papelotes Plumones		
Objetivo específico 3	Ejecutar Talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar.		
Estrategia	Talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar.		
<u>Talleres de habilidades socioemocionales</u> • Talleres de habilidades socioemocionales para Directivos-Docentes. • Ejecución del Calendario Matemático familiar. Jornadas familiares de Integración entre Padres de Familia y Estudiantes.	Humanos	Autofinanciado	100.00
	Materiales	Recursos Propio	650.00
	Corrospun. Plumones Cinta maskingtape Cartulina. Globos Cinta maskingtape Tijera		
TOTAL			2000.00

Matriz del monitoreo y evaluación

DIMENSIÓN	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Gestión curricular	✓ Análisis de los Resultados ECE, trimestrales y actas finales		Informe estadístico de los resultados	Directora Coordinadora de Matemática	Marzo, Abril, Junio Setiembre		
Comunidades de aprendizaje de Docentes del área de matemática para el fortalecimiento del enfoque del área, los procesos pedagógicos y didácticos.	✓ Taller de interaprendizaje en la aplicación del enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.		Productos y sesiones del CIAC.	Directora Docentes Fortaleza	Marzo a Mayo		
	✓ Aplicación de evaluaciones de diagnóstico, proceso y salida		Informe de resultados por indicadores.	Docentes de Matemática	Abril Julio Octubre		
	✓ CIA sobre Sesiones de aprendizaje de matemática		Sesiones de aprendizaje elaboradas. Fotos	Directora Coordinadora de matemática Docentes de matemática	Abril a setiembre		
Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico personalizado a los Docentes del área de matemática con el fin de	✓ Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Reflexión sobre los instrumentos.		Plan de Monitoreo.	Directora. Coordinadora de matemática	Marzo		
	✓ Visitas en aula		Cuaderno de campo de Monitoreo Lista de asistencia. Fichas de monitoreo	Directora Coordinadora de matemática	Abril a octubre		
	✓ Acompañamiento Pedagógico		Fichas de reflexión Acta de compromisos de mejora	Directora Coordinadora de matemática	Abril a octubre		

fortalecer el logro de las competencias, capacidades y desempeños.	✓ Observación entre pares.		Cuaderno de campo	Docentes de matemática	Abril a Julio		
	✓ Sistematización de la práctica		Informe sistematizado de los monitoreos	Directora Coordinadora de matemática	Agosto y noviembre		
	✓ Reflexión y retroalimentación sistemática a la práctica pedagógica.		Ficha de reflexión Documentos de retroalimentación	Directora Coordinadora de matemática	Abril a Octubre		
	✓ Jornada de autoformación Docente		Plan de Jornada	Directora, Coordinadora de matemática Docentes Fortaleza	Junio y agosto		
	✓ Taller pedagógico liderado por un aliado estratégico y el directivo.		Productos de la jornada. Fotos. Productos del Taller Acta de compromisos	Directora Coordinadora de matemática	Mayo		
Clima escolar Talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar.	✓ Talleres de habilidades socioemocionales para Directivos Docentes.		Productos del Taller Compromisos del Docente	Coordinador de TOE Equipo de Psicología	Marzo. abril		
	✓ Ejecución del Calendario Matemático Familiar.		Productos del calendario Familiar Lista de asistencia Compromisos	Docentes del área de matemática Tutores	Mayo y setiembre		
	✓ Jornadas familiares de Integración entre Padres de Familia y Estudiantes.		Lista de asistencia. Fotos. Producto del taller.	Coordinador de TOE Tutores. Auxiliares de Educación	Abril y Agosto		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN

CRITERIOS

0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Las Comunidades de Aprendizaje a nivel de Docentes con una visión de aprendizaje, colaboración, intercambio de conocimientos, experiencias, formación continua y desarrollo profesional autónomo mejorará la aplicación del enfoque de resolución problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de matemática ejecutando talleres, círculos de Interaprendizaje de Docentes, aplicación de evaluaciones de diagnóstico, proceso, salida y análisis de resultados ECE, trimestrales, actas finales generando aprendizajes satisfactorios en nuestros estudiantes.

El monitoreo, acompañamiento pedagógico desarrollado como proceso organizado de recojo, análisis de información de indicadores, procesos y productos pedagógicos, tomando decisiones desde el enfoque crítico reflexivo mejorará el desempeño docente en el aula generando el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; el desarrollo de su pensamiento complejo, la evaluación del avance de los aprendizajes y su retroalimentación ejecutando un plan de monitoreo, acompañamiento consensuado con los docentes, visitas en aula en pares, el acompañamiento pedagógico basado en la autorreflexión, sistematizando la práctica pedagógica para su fortalecimiento con jornadas de autoformación y talleres pedagógicos.

Los talleres de habilidades socioemocionales desarrollados en forma vivencial, lúdica, intercambiando experiencias con estudiantes, padres de familia, docentes y directivos fortalecerá la convivencia en el aula y mejorará fluidez de la sesión de aprendizaje con respeto, autonomía, trabajo en equipo y una relación horizontal entre estudiantes-Docentes realizando talleres, el calendario matemático familiar y jornadas familiares de integración.

Referencias

- Acuña Camargo, V. R. (2010). *Resolución de problemas matemáticos y el rendimiento académico en alumnos de cuarto grado de secundaria del Callao*. Callao. Recuperado el 07 de julio de 2018, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1068/1/2010_Acu%C3%B1a_Resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20matem%C3%A1ticos%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20cuarto%20de%20secundaria%20del%20Callao.pdf
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la Investigación Cualitativa: Epistemología*,

- Metodología y Aplicaciones*. Bogotá: Colombia: El Manual Moderno Ltda.
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., . . . Vila, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Educación*, 119-146. Recuperado el 06 de julio de 2018, de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf
- Delors, J. (1995). *La Educación encierra un tesoro*. Compendio, Paris.
- Depaz, J. (2015). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. "Simón Bolívar"-Pativilca*. Tesis, Simón Bolívar, Pativilca. Recuperado el 07 de 07 de 2018, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5173/Depaz_HJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elboj Saso, C., Puigdellivol Aguadé, I., Soler Gallart, M., & Valls Carol, R. (2006). *Comunidades de Aprendizaje - Transformar la educación*. Barcelona, España: Graó. Recuperado el 01 de julio de 2018, de <http://www.cpalsocial.org/documentos/435.pdf>
- Elboj, C., & Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 91-103. Recuperado el 20 de junio de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>
- Florez, R., & Tobón, A. (2003). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Colombia: Enma Ariza H.
- García, K., & Horna, J. (2018). *Nivel de desempeño en la resolución de problemas matemáticos según Polya, en estudiantes de educación secundaria*. Tesis, Trujillo. Recuperado el 07 de julio de 2018, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10326/GARCIA%20GUEVARA-HORNA%20GONZALEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Inecse. (2003). *Marco Teóricos de Pisa 2003*. Paris: OCDE.
- May Cen, I. d. (2015). Cómo plantear y resolver problemas. *Entreciencias*, 419-420. Recuperado el 11 de octubre de 2018

- Medina Vidaña, E. (julio-diciembre de 2010). Formación Integral y Competencias. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
- Minedu. (12 de 01 de 2016). Resolución de Secretaria General N° 008-2016MINEDU. *El Peruano*, pág. 21.
- Minedu. (10 de octubre de 2018). Obtenido de <https://drepassco.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/07/RM-627.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Módulo de biblioteca. La Biblia de la física y la química*. Lima: Lexus Editores S. A.
- Ministerio de Educación. (2014). *El acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Minedu. Recuperado el 01 de julio de 2018
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía para el Trabajo Docente con las Familias del Ciclo III*. Lima, Perú: Minedu. Recuperado el 06 de julio de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/soportepedagogico/pdf/GuiaMaestros/GuiaCicloII.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para la formulación del plan de monitoreo (Local/Regional)*. Lima, Perú: Minedu. Recuperado el 01 de julio de 2018
- Ministerio de Educación. (2016). *Planificación escolar*. Lima, Perú: Corporación Gráfica Universal S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima, Perú. Recuperado el 11 de octubre de 2018
- Ministerio de Educación. (abril de 2017). El Perú en PISA 2015. *Serie evaluaciones y factores asociados*, 192. Recuperado el 11 de octubre de 2018
- Ministerio de educación. (2017). *Habilidades Interpersonales*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú. Recuperado el 11 de octubre de 2018
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (24 de Noviembre de 2017). Resolución Ministerial N° 6572017-MINEDU: Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en

Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica. *El Peruano*, pág. 8. Recuperado el 11 de Octubre de 2018, de <http://epdoc2.elperuano.pe/EpPo/DescargaIN.asp?Referencias=MTU5MDA3MI8xMjAxNzExMjQ=>

Ministerio de Educación. (2018). *Manual de Aplicación - Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Lima: Minedu. Recuperado el 16 de Agosto de 2018, de <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricasde-observacion-de-aula/pdf/manual-de-aplicacion-jardin.pdf>

Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica*. Recuperado el 07 de julio de 2018

OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo*.

OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo*.

Prelac. (2002). *Modelo de Acompañamiento*. Santiago, Chile. Recuperado el 01 de julio de 2018

Prelac. (2002). *Modelo de Acompañamiento*. Santiago, Chile. Recuperado el 01 de julio de 2018

Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

Unesco. (2017). El aprendizaje basado en la comunidad para el desarrollo sostenible. *Notas sobre política*(8), 1-5. Recuperado el 01 de julio de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247569S.pdf>

Universidad San Ignacio de Loyola. (s/a). Módulo 4 Lecturas Selectas. En L. Morales, & C. Chaclán, *Fragmento tomado de Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura* (pág. 57).

Usaid. (Marzo de 2011). Comunidades de Aprendizaje/Resúmenes de Políticas Educativas N° 2. *Reforma Educativa en el Aula*, 4. Recuperado el 01 de julio de 2018, de <http://www.reaula.org/administrador/files/boletin%20%20resumenes%20de%20politicah.pdf>

Vacas, F. (2015). *Estrategia Didáctica Colaborativa para el Aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente*. Lima: USIL.

Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías. *Educere*, 3(9), 30-37.

Recuperado el 12 de octubre de 2018

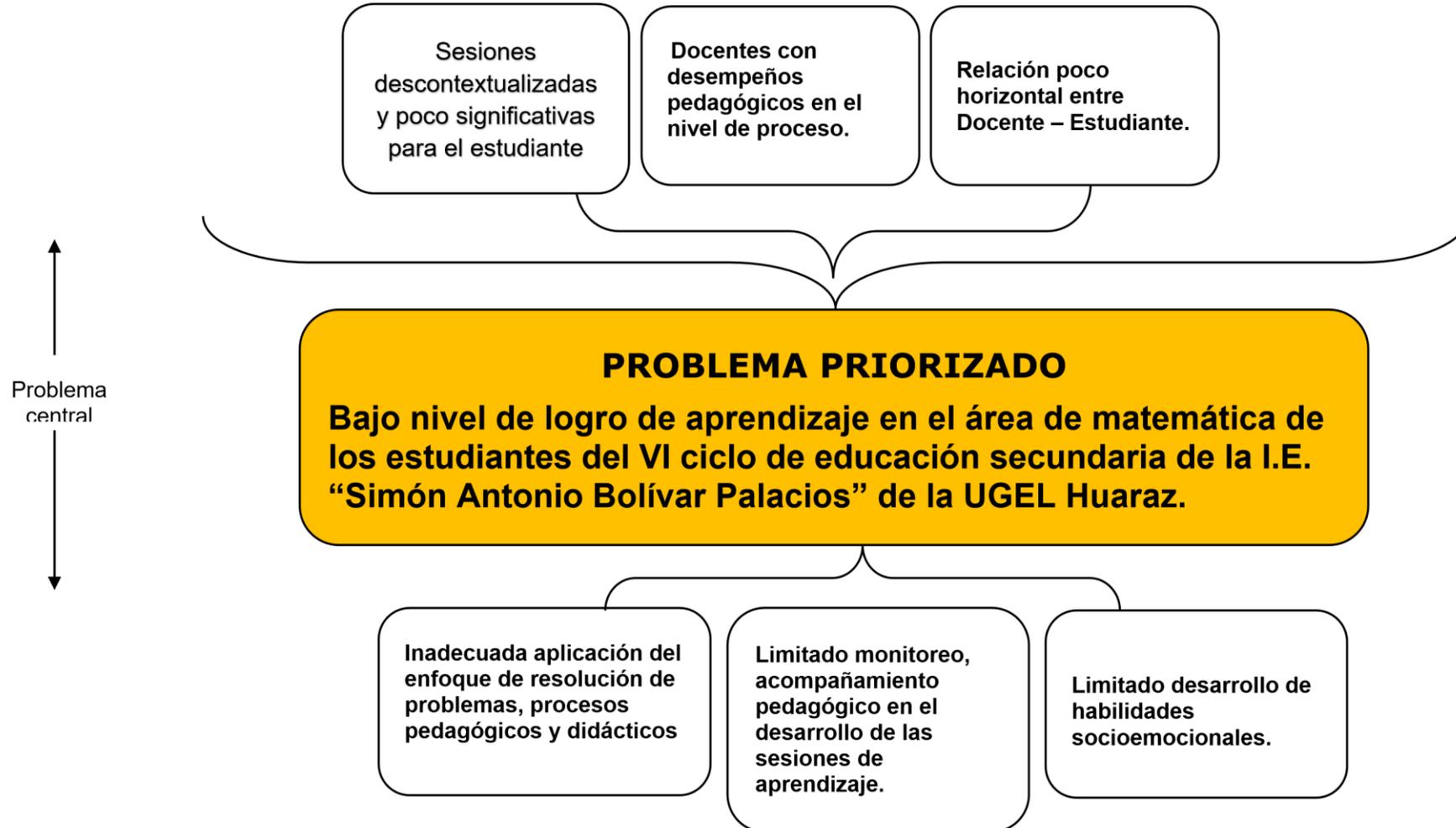
Anexos

Índice de anexos

- Anexo 1. Árbol de problema
- Anexo 2. Árbol de objetivos
- Anexo 3. Matriz de Coherencia
- Anexo 4. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas
- Anexo 5. Instrumentos de Gestión escolar
- Anexo 6. Ficha de observación de aula
- Anexo 7. Instrumentos de convivencia escolar
- Anexo 8. Cuadro de información guía de entrevista por docente
- Anexo 9. Cuadros de categorización
- Anexo 10. Conclusiones generales del diagnóstico
- Anexo 11. Evidencias fotográficas
- Anexo 12. Resultados de la Evaluación Censal del Ministerio de Educación

Anexo 1. Árbol de problema

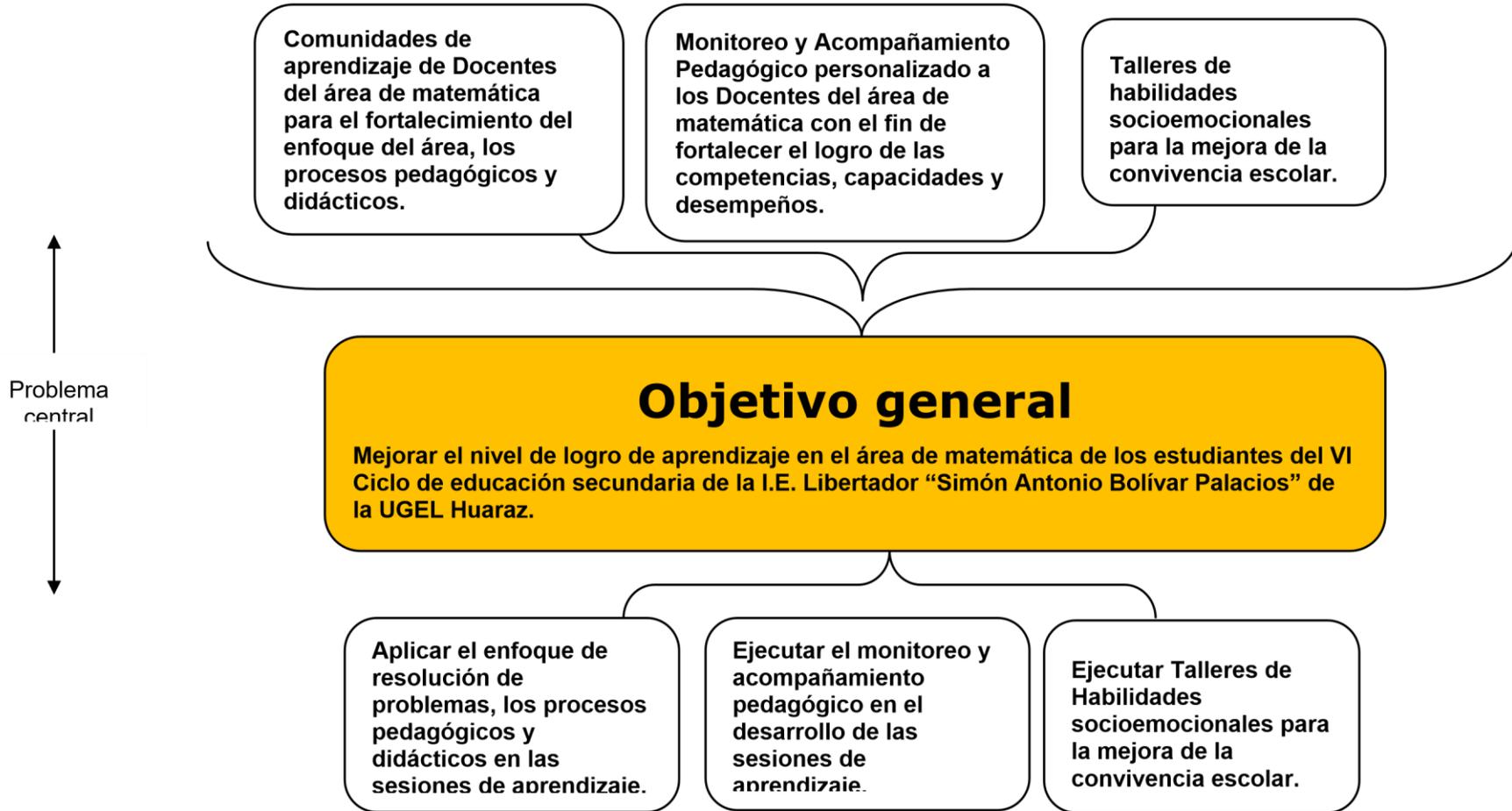
Anexo 2.



Fuente: Elaborado por el Participante

Anexo 3.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaborado por el Participante
Matriz de Coherencia

Anexo 4.

<p>Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. Libertador “Simón Antonio Bolívar Palacios” de la UGEL Huaraz.</p>		<p>Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria de la I.E. Libertador “Simón Antonio Bolívar Palacios” de la UGEL Huaraz.</p>	
CAUSAS	EFFECTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
<p>Inadecuada aplicación del enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos</p>	<p>Sesiones descontextualizadas y poco significativas para el estudiante.</p>	<p>Aplicar el enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Comunidades de aprendizaje de Docentes del área de matemática para el fortalecimiento del enfoque del área, los procesos pedagógicos y didácticos.</p>
<p>Limitado monitoreo, acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Docentes con desempeños pedagógicos en el nivel de proceso.</p>	<p>Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico personalizado a los Docentes del área de matemática con el fin de fortalecer el logro de las competencias, capacidades y desempeños.</p>
<p>Limitado desarrollo de habilidades socioemocionales.</p>	<p>Relación poco horizontal entre Docente – Estudiante.</p>	<p>Ejecutar Talleres de Habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar.</p>	<p>Talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar.</p>

Fuente: Elaborado por el Participante

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Anexo 5.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	Proceso (s) Nivel 0	PROCESO DE GESTIÓN DE LA I.E. NIVEL 1
<p>✓ Aplicar el enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Comunidades de aprendizaje de Docentes del área de matemática para el fortalecimiento del enfoque del área, los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de los Resultados ECE, trimestrales y actas finales ✓ Taller de interaprendizaje en la aplicación del enfoque de resolución de problemas, los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje. ✓ Aplicación de evaluaciones de diagnóstico, proceso y salida ✓ CIA sobre Sesiones de aprendizaje de matemática 	<p>PO03 Fortalecer el Desempeño Docente PO04 Gestionar los aprendizajes</p>	<p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p>
<p>✓ Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico personalizado a los Docentes del área de matemática con el fin de fortalecer el logro de las competencias, capacidades y desempeños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Reflexión sobre los instrumentos. ✓ Visitas en aula. ✓ Acompañamiento Pedagógico. ✓ Observación entre pares. ✓ Sistematización de la práctica ✓ Reflexión y retroalimentación sistemática a la práctica pedagógica. ✓ Jornada de autoformación Docente (Sub Director) ✓ Taller pedagógico liderado por un aliado estratégico y el directivo. 	<p>PO03. Fortalecer el desarrollo docente.</p>	<p>PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p>
<p>✓ Ejecutar Talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar.</p>	<p>Talleres de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de habilidades socioemocionales para Directivos Docentes. ✓ Ejecución del calendario matemático familiar ✓ Jornadas familiares de Integración entre Padres de Familia y Estudiantes. 	<p>PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación</p>	<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4: Vincular la I.E. con la familia</p>

Fuente: Elaborado por el Participante

**Anexo 5. Instrumentos de Gestión escolar INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LIBERTADOR “SIMÓN ANTONIO BOLÍVAR PALACIOS” GUÍA DE
ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA**

Datos informativos :

Entrevistador	: Gladys Elizabeth Melgarejo Herrera
Lugar y fecha	: Huaraz, _____
	: 45 min

Duración

Instructivo:

A continuación procederemos a realizar esta entrevista semiestructurada que contiene un conjunto de ítems, en los cuales se te solicita responder con la mayor veracidad y sinceridad del caso; la presente tiene carácter investigativo y su valioso aporte es importante para mejorar el logro de aprendizaje de matemática. De antemano agradecemos tu colaboración y estaremos a su servicio.

Objetivo:

Identificar el desarrollo del enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos en la matemática, que realiza el (la) Maestra durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria.

Entrevistado: _____ _____ _____ _____ _____	Edad:	Cargo: Docente	Fecha: ____/10/2018	Lugar : Huara z
	Ambiente :	Género: Masculino Femenino		
TEXTO Y DESARROLLO				

1. GM. Profesor le solicite una entrevista para hablar con usted sobre el enfoque del área. ¿Cuál es el enfoque del área de Matemática y cómo lo desarrolla en su sesión de aprendizaje?

2. GM ¿Qué características debe tener un problema matemático?

3. GM ¿Por qué es importante que los estudiantes resuelvan problemas?

4. GM ¿Qué procesos pedagógicos utiliza en el desarrollo de su sesión de aprendizaje?

5. GM ¿Qué procesos didácticos desarrolla en la enseñanza del área de matemática?

Gracias por su colaboración

Anexo 6. Ficha de observación de aula

FICHA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – MADD 2018

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN	Ancash	UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE ACOMPAÑADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

Marque con un aspa (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente se hace merecedor de una marca, el monitor deberá tomar las acciones pertinentes para realizar el reporte en la plataforma del SISEVE.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

INSTRUMENTO 1: OBSERVACION EN AULA				
INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuesta y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
No alcanza las condiciones del nivel II. El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				

El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar: Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
Marca: Si durante la sesión el docente falta el respeto a los estudiantes al menos una vez, esto lo hace acreedor de una marca.	SI		NO	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar: Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
Marca: Si durante la sesión el docente utiliza al menos un mecanismo de maltrato, esto lo hace acreedor de una marca.	SI		NO	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

(5-8)	(9 - 12)	(13 – 16)	(17-20)
EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
Marque con un aspa (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños/indicadores y enfoques transversales a desarrollar.				

La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños/indicadores y enfoques transversales).				
El título de la sesión resume las actividades o los productos de la sesión.				
Los propósitos de aprendizaje de la sesión indican las competencias, los desempeños/indicadores y los enfoques transversales de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
La sesión de aprendizaje prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, de acuerdo con los propósitos.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, la metacognición o la autoevaluación y/o coevaluación.				

- Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

INSTRUMENTO 3: INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO REGIONAL – ANCASH				
Marque con un aspa (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
Planificación: El/la docente incorpora en su planificación curricular las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				
Ejecución: El/la docente ejecuta los procesos pedagógicos y didácticos a partir de las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES DEL MONITOR:

.....

.....

.....

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....

.....

.....

.....

Monitor Director de la IE Docente monitoreado

Anexo 7. Instrumentos de convivencia escolar GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Datos informativos :

Entrevistador : Gladys Elizabeth Melgarejo Herrera
 Lugar y fecha : Huaraz, _____
 : 60 min

Instructivo:

Duración

Estimado docente:

Esta entrevista está dedicada a conocer las habilidades socioemocionales para la convivencia escolar. Lo que se pretende es conocer cómo se encuentra el estudiante y el Docente(a) en la clase, tu opinión sobre los posibles problemas en habilidades

socioemocionales y sobre cómo podrían resolverse. Te pedimos tu colaboración y te garantizamos que los resultados serán confidenciales. Es muy importante que contestes con la máxima veracidad y sinceridad. La entrevista es anónima, así que no necesitas escribir tu nombre, pero antes de empezar a rellenarlo te pedimos que nos informes de lo siguiente:

Edad:_____	Sexo:_____
Especialidad:_____	Años experiencia profesional:_____

Objetivo:

Identificar el desarrollo de las habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del VI Ciclo de educación secundaria.

TEXTO Y DESARROLLO
1. GM. Docente(a) le solicite una entrevista para hablar con usted sobre las habilidades socioemocionales en los estudiantes ¿Qué entiende por habilidades sociales en la convivencia escolar?
2. GM ¿Piensas que es importante el desarrollo de habilidades socioemocionales en nuestros estudiantes de Secundaria? ¿Por qué?.
3. GM ¿Qué habilidades socioemocionales de los estudiantes permiten fluir la sesión de aprendizaje y el logro de los aprendizajes?.
4. ¿Qué habilidades socioemocionales les faltan a nuestros estudiantes para que pueda fluir la sesión de aprendizaje y se logren aprendizajes a nivel satisfactorio?. Mencione tres priorizados.

5. ¿Cómo desarrollaríamos las habilidades socioemocionales en nuestros estudiantes durante nuestra sesión de aprendizaje de matemática?

6. GM ¿Y con los demás Docentes(as) de la Institución Educativa, trabajas colaborativamente?. Mencionar tres ejemplos

7. ¿Qué comportamientos negativos (físicos y verbales) entre los estudiantes se presentan en el aula?. Señale tres comportamientos negativos.

Agradeciéndole por su colaboración

Anexo 8. Cuadro de información guía de entrevista por docente

CAUSA O DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR		
INSTRUMENTO: Guía de entrevista semiestructurada		
ACTOR: Docente		
PREGUNTA 1. ¿Cuál es el enfoque del área de matemática y cómo lo desarrolla en su Sesión de Aprendizaje?		
(Respuesta de los docentes)		ANÁLISIS
D1	El enfoque es problémico. A través de situaciones de la vida cotidiana, de su entorno, de otros aspectos como ciencia, etc. Se les plantea el problema, la situación (ya sea del texto del trabajo) o (también material al que se prepara) en base a esa situación se busca resolver o plantear situaciones con ayuda de la matemática.	El enfoque es problémico, constructivista y situaciones de nuestro contexto. Desarrollan su sesión de aprendizaje a través de situaciones de la vida cotidiana, de su entorno, de nuestro contexto real, de otros aspectos como la ciencia, etc. Se les plantea la situación problemática, se busca resolver o plantear situaciones con ayuda de la matemática, utilizando los momentos de la sesión a través de competencias, capacidades e indicadores, programación anual, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje con participación activa de los estudiantes y el acompañamiento. En conclusión: En el enfoque del área de matemática la mayoría de los Docentes muestran confusión con el enfoque curricular y en el cómo lo desarrollan no muestran claridad en los procesos pedagógicos y didácticos.
D2	Es el enfoque constructivista. En la sesión de aprendizaje se desarrolla con participación activa de los estudiantes y el acompañamiento permanente del Docente y todo el proceso de la sesión está basado en los estudiantes y sus equipos.	
D3	Resolver situaciones de nuestro contexto real haciendo uso de la matemática. La sesión se desarrolla a partir de una situación problemática utilizando los momentos que debe tener esta sesión de aprendizaje.	
D4	Se trabaja a través de competencias, capacidades e indicadores, programación anual, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje.	
PREGUNTA 2. ¿Qué características debe tener un problema matemático?		
(Respuesta de los docentes)		ANÁLISIS
D1	Preguntas que contengan la realidad donde habita y que la utiliza.	Las características de un problema mencionan que contengan la realidad donde habita, incógnita para su análisis, con una respuesta adecuada, parcial e inadecuada, contextualizada y desafiante En conclusión: La mayoría de los Docentes tienen una visión parcial de las características su relación con la realidad, su desafío. (debe plantearse en contexto real o científico, respondan a los intereses o necesidades de los estudiantes, desarrollar capacidades matemáticas, ser desafiantes).
D2	Donde haya incógnita para su análisis.	
D3	Es respuesta adecuada, parcial e inadecuada.	
D4	Estar contextualizada, ser desafiante.	
PREGUNTA 3. ¿Por qué es importante que los estudiantes resuelvan problemas?		
(Respuesta de los docentes)		ANÁLISIS

D1	Para enriquecer sus habilidades y que su aprendizaje sea más duradera	Es importante que los estudiantes resuelvan problemas para enriquecer habilidades, desarrollo de su raciocinio, pensamiento y llegar al producto. En conclusión: Los Docentes reconocen la importancia que los estudiantes resuelvan problemas para desarrollar sus habilidades, raciocinio y pensamiento.
D2	Para el desarrollo de su raciocinio	
D3	Los educandos deben llegar al producto, el alumno es capaz de resolver problemas individual y en equipo.	
D4	Desarrollar su pensamiento.	
PREGUNTA 4 ¿Qué procesos pedagógicos utiliza en el desarrollo de la sesión e aprendizaje?		
(Respuesta de los docentes)		ANÁLISIS
D1	Inicio, proceso y salida	Los Docentes reconocen como procesos pedagógicos el inicio, proceso, salida, interaprendizaje, motivación, lluvia de ideas, producto, recojo de saberes previos, trabajo en equipo. En conclusión: Los docentes en su mayoría no identifican los procesos pedagógicos que facilitarían el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
D2	De interaprendizaje	
D3	Inicio (motivación), Proceso(lluvia de ideas, concretizar el tema), Cierre (Producto)	
D4	Motivación, recojo de saberes previos, trabajo en equipo.	
PREGUNTA 5 ¿Qué procesos didácticos desarrolla en la enseñanza del área de matemática?		
(Respuesta de los docentes)		ANÁLISIS
D1	Materiales que motivan el aprendizaje del estudiante y utilizando materiales.	Los Docentes consideran como procesos didácticos los materiales, participación activa, procesos pedagógicos. Uno de ellos señala la comprensión del problema, diseñamos y ejecutamos la estrategia En conclusión: Los docentes en su mayoría desconocen los procesos didácticos del área de matemática, algunos muestran confusión con los procesos pedagógicos sólo uno de ellos especifica algunos procesos didácticos del área de matemática.
D2	Participativo – activo.	
D3	Inicio, desarrollo, cierre, motivación, recojo de saberes previos, problematización, propósito y organización, construcción del conocimiento, aplicación, transferencia, metacognición.	
D4	Comprensión del problema, diseñamos la estrategia, ejecutamos la estrategia.	

Fuente: Elaborado por el Participante

CAUSA O DIMENSION: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN				
INSTRUMENTO: Ficha de Observación – rúbrica				
ACTOR: Docente 1				
DESEMPEÑO	ASPECTOS	EVIDENCIAS POR ASPECTOS	NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES

<p>1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente menciona ayer hemos trabajado ecuaciones ¿Qué eran las ecuaciones? Los estudiantes participan dicen expresiones algebraicas, ¿para qué nos sirve? Dicen para dar solución a un problema, si trabaja con variables. • Les solicita que abran el cuaderno de trabajo página 126, lectura del problema, pregunta la Docente ¿De qué nos informa?, ¿De qué trata la situación?, ¿Qué te pide hallar?, ¿cuáles son los datos?, ¿Qué otros conocimientos te ayudaran?, ¿Cuántos vehículos contó en total Miguel? ¿cuántas llantas en total contó Eduardo?, ¿Qué tienes que averiguar?... • Los estudiantes responden en grupos las interrogantes del cuaderno de trabajo ¿Qué datos son importantes para resolver la situación planteada?, ¿A partir del número total de llantas, ¿qué valores pueden ir dando a los automóviles y a las motocicletas?, ¿Qué estrategia te permitirá resolver el problema? ,¿Qué otros conocimientos? les da un tiempo de 2 minutos., pegan su respuesta en una hoja A4 proporcionada por la Docente, socializan las respuestas. En el tiempo de 2 minutos pegan sus respuestas en el trabajo grupal. • La Docente pregunta: ¿Cuántas variables vamos a utilizar?, cantidad de automóviles, cantidad de llantas. Ahora vamos a planificar. • Los estudiantes desarrollan la página 126 y 127. • La Docente a las 18:08 h desarrolla con los estudiantes la autoevaluación. • Se observa dos estudiantes con actuaciones pasivas en el grupo. 	<p>III Nivel</p>	<p>La Docente promueve el interés y la participación de más del 75% de estudiantes a través de la situación problemática, preguntas y repreguntas, con poca reflexión del sentido o utilidad de lo que aprenden, la mayoría de veces plantea preguntas cuya respuesta es única.</p>
	<p>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</p>	<p>□ Los 32 estudiantes se organizan en grupos G1=5 estudiantes, G2=5 estudiantes, G3=6 estudiantes, G4=5 estudiantes, G5= 6 estudiantes, G6=5</p>		

		<p>estudiantes. □ 75 % de participación de estudiantes</p>		
--	--	--	--	--

	Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido , importancia o utilidad de lo que se aprende.	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente plantea el propósito: Aplicar nuestros conocimientos sobre ecuaciones lineales. • La maestra continua usando el cuaderno de trabajo y les pide responder la metacognición: ¿Qué estrategia me ayudo a comprender los nuevos conocimientos?, ¿Para qué me servirá lo que aprendí?, ¿cómo aplicaría en su vida?. 		
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Les solicita que abran el cuaderno de trabajo página 126, lectura del problema, pregunta la Docentes., ¿Qué otros conocimientos te ayudarán?, ¿Qué estrategia te ayudará? Dicen ensayo error, uno dice ecuaciones. La Docente pregunta ¿Por qué será?. • Dos estudiantes por cuenta propia resuelven con otras estrategias gráfico lineal, ecuaciones y comparan su resultado de ensayo error. 	II Nivel	El Docente intenta promover el razonamiento con la situación problemática que exige baja demanda cognitiva, propone actividades en la que los estudiantes comprenden datos, sólo se aplica una estrategia, pudiendo aprovecharse otras estrategias.
3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorea el trabajo grupal a los dos minutos de cumplir el tiempo. Pregunta culminó Grupo 1, Grupo 2... y pegan sus respuestas en la pizarra y socializan. • La Docente acompaña a cada grupo en el desarrollo de los cuadernos de trabajo, especificando tiempos. • La Docente llama a un estudiante de cada grupo para socializar las respuestas de cada pregunta, monitoreando las respuestas, solicitando apoyo a sus compañeros de otros integrantes del grupo. • La Docente revisa cada respuesta a cada pregunta del cuaderno de trabajo y va calificando, de todos los estudiantes. 	II Nivel	El Docente monitorea más del 25%, mostrando acercamiento a los estudiantes, recorriendo el aula brindando en una oportunidad la retroalimentación elemental diciéndoles si sus respuestas son correctas o incorrectas con poca orientación, no se aprovecha el error. El instrumento de evaluación no está relacionado con el indicador de desempeño.
	Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> □ La retroalimentación la realiza en base a preguntas ¿Cómo van los autos? Los estudiantes dicen de 4 en 4 y ¿las motos? De dos en dos, ¿Qué estrategia te ayudará a resolver? Dicen ensayo error, uno dice ecuaciones ¿Por qué será?. 		

	identificadas			
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> La Docente llama a los estudiantes por el nombre para responder preguntas o en el acompañamiento.	III Nivel	La Docente utiliza un lenguaje respetuoso, cordial y amable. A la vez, los estudiantes se muestran respetuosos con la docente y con sus compañeros. Sin embargo, no considera la perspectiva de los estudiantes, ya que la maestra organiza los grupos de trabajo. Asimismo, la docente se muestra cercana a los estudiantes al llamarlo por sus nombres, los escucha atentamente y responde a sus consultas.
	Cordialidad o calidez que transmite el docente.	<input type="checkbox"/> Los estudiantes llaman a la Docente cuando presentan dificultades, se aproxima se apoya en la mesa y conversa, pregunta a los estudiantes.		
	Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> No se presentaron necesidades afectivas o físicas.		
Presencia de marca: Sí / NO				
5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.	<input type="checkbox"/> La Docente inicia su sesión de aprendizaje estableciendo con los estudiantes los acuerdos de convivencia: respeto mutuo a los compañeros, responsabilidad y ser solidarios.	III Nivel	La Docente establece normas de convivencia para regular el comportamiento que no se reflexionaron o evaluaron, a la vez utiliza un mecanismo externo de evaluación. Asimismo, la clase fluye en su mayoría.
	Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	<input type="checkbox"/> La clase es fluida en su mayoría, recordando sólo en una oportunidad el acuerdo de convivencia.		
Presencia de marca: Sí / NO				

Fuente: Elaborado por el Participante

CAUSA O DIMENSIÓN: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN				
INSTRUMENTO: Ficha de Observación – rúbrica				
ACTOR: Docente 2				
DESEMPEÑO	ASPECTOS	EVIDENCIAS POR ASPECTOS	NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES

<p>1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Docente inicia preguntando un cuadrado ¿cuántas diagonales tiene?, ¿qué es una diagonal en un polígono, Alda?, dibuja un cuadrado y pregunta a los estudiantes ¿cuántos ángulos interiores tiene?. El triángulo ¿cuántos lados tiene?, tres dicen los estudiantes en coro, un polígono de seis lados ¿cómo se denomina?, en coro responden seis. • Los estudiantes se encuentran organizados en grupos 27 estudiantes se organizan en grupos G1=4 estudiantes, G2=6 estudiantes, G3=4 estudiantes, G4=5 estudiantes, G5= 6 estudiantes, G6=6 estudiantes • Les solicita que habrán su libro resolvamos página 105 y lean la situación problemática: José es docente albañil y está trabajando en la construcción de una casa. La sala principal tiene forma rectangular y sus medidas son 9 m de largo por 3 m de ancho. El dueño de casa quiere revestir el piso de la sala con cerámicos de forma cuadrada de 60 cm por lado. El dueño de la casa compro 10 cajas de cerámicos. Cada caja contiene 8 cerámicos. Además, desea colocar un zócalo de madera en todo el borde de la sala. Responde: <ol style="list-style-type: none"> 1. La cantidad comprada de cerámicos es suficiente para recubrir todo el piso? 2. El metro lineal de zócalo de madera cuesta 12 soles. .Cuanto debe gastar el dueño en la compra de este material? • Luego el Docente les dice qué palabras ni entienden: una estudiante dice revestida ¿Qué significará? Cobertura, enchape dicen en coro los estudiantes. • Les solicita a todos los estudiantes, con su lápiz marquen los datos del problema, luego les pregunta y 	<p>II Nivel</p>	<p>El Docente promueve e interés y la participación del 70% de estudiantes a través de una situación problemática, designa lo que van a hacer, preguntas de respuestas cortas, no busca que reflexionen en el sentido y utilidad de lo que se aprende.</p>
		<p>un estudiante de cada grupo responde, luego ¿qué nos solicita?, la medida de cerámica, Jean Paul, ¿qué solicita el problema?, la cantidad de cerámica es.</p>		

- El Docente les indica pasamos a diseñamos o seleccionamos una estrategia o plan en cinco minutos.
 - El Docente, a partir de los datos identificados, pregunta ¿qué estrategia es la más adecuada para resolver el problema?: algunas estudiantes dicen con un dibujo y otros estudiantes con una fórmula.
 - El Docente les orienta y dice ejecutamos la estrategia o plan.
 - Cuatro estudiantes se distraen con una imagen de futbolistas por un espacio de 10 minutos.
 - Al Docente, grupo 1 pregunta, le dice eso no es del área.
 - El docente monitorea grupo 5.
 - El docente a las 13:36 horas, menciona ejecutamos la estrategia o plan, grupo 1 ha decidido resolver con fórmula, grupo 4, con fórmula, grupo 5 con dibujo.
 - El docente dice, calcula el área de la sala y de cada cerámico.
 - El docente repregunta ¿Cuánto mide la cerámica? Llamando a cada estudiante en cada grupo le menciona un estudiante 60 cm.
 - El Docente, pide al grupo 4 que salga un representante a exponer, sale el estudiante Jean Paul y resuelve el problema con la fórmula de área y al realizar la división se equivoca, el Docente vuelve a explicar la conversión, en el grupo 4, los integrantes comienzan a revisar la división, corrigen en la pizarra y llegan a la respuesta.
- | | |
|--|---|
| <p>Proporción de <u>estudiantes involucrados</u> en la sesión.</p> | <p>□ 70% de estudiantes participan en la sesión de aprendizaje, mostrándose 08 estudiantes del grupo 1 y 6 distraídos, conversando, haciendo otras acciones como cortar la imagen de un equipo de futbol.</p> |
| <p>Acciones del docente para favorecer la <u>comprensión del sentido</u>.</p> | <p>□ El Docente pregunta por grupo ¿De qué tratamos hoy día?, los estudiantes le dicen de área y perímetro</p> |

	importancia o utilidad de lo que se aprende.	¿Cuál es la diferencia entre perímetro y área?, los estudiantes mencionan perímetro son los lados, área es el fondo.		
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Actividades e interacciones (Propone) (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente (Conduce) el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente solicita que habrán su libro resolvamos página 105 y lean la situación problemática: José es docente albañil y está trabajando en la construcción de una casa. La sala principal tiene forma rectangular y sus medidas son 9 m de largo por 3 m de ancho. El dueño de casa quiere revestir el piso de la sala con cerámicos de forma cuadrada de 60 cm por lado. El dueño de la casa compro 10 cajas de cerámicos. Cada caja contiene 8 cerámicos. Además, desea colocar un zócalo de madera en todo el borde de la sala. responde: La cantidad comprada de cerámicos es suficiente para recubrir todo el piso?, 2. El metro lineal de zócalo de madera cuesta 12 soles. ¿Cuánto debe gastar el dueño en la compra de este material?. • El docente pregunta ¿cuál es el perímetro de la sala?, un estudiante dice 27 metros, otro estudiante 18 metros, el Docente dice ¿cantidad de zócalo?, ¿costo de zócalo?, ¿ monto a pagar?. • A las 13:55 horas comienzan a socializar sus respuestas: el grupo 5 realiza con un dibujo y menciona cada cuadradito 60 cm, 15 veces y los ubica de largo mencionando que suma 900 cm, habiendo convertido 9m, luego dibujo 5 cuadraditos de 60 cm de ancho, mencionando 300 cm 3metros, después multiplica y resta, resultando 5m. 	II Nivel	El docente intenta promover el razonamiento en los estudiantes planteándoles una situación problemática. Sin embargo, las preguntas van a la aplicación de algoritmos.
3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a	Monitoreo que realiza el Docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • El Docente acompaña acercándose al grupo 6, luego el grupo 5 llama al Docente. • Continúa acompañando grupo 5. • El Docente interviene y les pregunta 1m² será igual 1m al convertir recordemos 1m=100 cm, 1m²=10000 cm². 	II Nivel	El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, al menos el 25 % de la sesión, realizando preguntas y

<p>los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p>	<p>Calidad de la retroalimentación que el Docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las</p>	<p><input type="checkbox"/> El docente realiza preguntas nivel elemental mencionando lo correcto o incorrecto.</p>		<p>repreguntas, algunas veces acercándose, no obstante, la retroalimentación que brinda, ante sus</p>
	<p>necesidades de aprendizaje identificadas.</p>			<p>respuestas es elemental, debido a que se limita a decirles si sus respuestas son correctas o incorrectas, o enfatiza aplicación de operaciones, la mayoría de veces plantea preguntas de respuesta única.</p>
<p>4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p>	<p>Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</p>	<p><input type="checkbox"/> El Docente llama a los estudiantes por su nombre, muestra un trato de confianza.</p>	<p>III Nivel</p>	<p>El docente trata a los estudiantes con un lenguaje respetuoso, cordial y cálido, los llama por su nombre. Asimismo, los</p>
	<p>Cordialidad o calidez que transmite el Docente.</p>	<p><input type="checkbox"/> El Docente atiende a los estudiantes acercándose, o escuchándolos.</p>		

	Comprensión y empatía del Docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • El Docente observa que tres estudiantes no tienen los libros resolvamos. • No se presentan necesidades físicas o afectivas. 		estudiantes se muestran respetuosos con el docente y en algunos casos irrespetuosos con sus compañeros. No se considera la perspectiva de los estudiantes, organizándose los grupos, tres estudiantes no cuentan con los libros y no comparten.	
Presencia de marca: Sí / NO					
5.	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Tipos de mecanismos que emplea el Docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.	<input type="checkbox"/> El Docente recuerda a los estudiantes la norma de convivencia consensuada levantar la mano para participar	III Nivel	La docente recuerda las normas de convivencia para trabajar en equipo, se utiliza un mecanismo externo de evaluación.
		Eficacia con que el Docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	<input type="checkbox"/> La sesión de aprendizaje presenta algunas interrupciones por distracción de algunos estudiantes.		
Presencia de marca: Sí / NO					

Fuente: Elaborado por el Participante

CAUSA O DIMENSIÓN: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

INSTRUMENTO: Ficha de Observación – rúbrica

ACTOR: Docente 3

DESEMPEÑO	ASPECTOS	EVIDENCIAS POR ASPECTOS	NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	<u>Acciones del docente</u> para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• El Docente les solicita que se organicen en grupo, un estudiante le dicen de cuántos, el Docente no escuchó, los 28 estudiantes se organizan en grupos GA= 6 estudiantes, GB = 5 estudiantes, GC = 5 estudiantes, GD = 6 estudiantes, GE = 6 estudiantes.• Luego el Docente, reorienta su pregunta ¿qué es una mira?, un estudiante responde observa desde un punto a otro.• Después solicita a los estudiantes leer la situación problemática de la página 124, el barco a la vista, llama mirando su nómina a Carlos, Franco “Desde lo alto de un faro...”, haber Ana, los estudiantes le mencionan no ha venido. Continúa llamando a los estudiantes y les dice ¿cuál es dicha longitud?.• El Docente representa con un triángulo rectángulo la situación problemática, y luego pregunta ¿cómo se llama éste ángulo? Ángulo agudo, obtuso, algunos estudiantes se confunden.	II Nivel	El docente desarrolla actividades que generan la participación del 71% de estudiantes, designando lo que van a hacer, sin embargo, el docente no busca que reflexionen sobre la importancia, el sentido o utilidad del tema.

		<ul style="list-style-type: none"> • Luego, el Docente pregunta ¿Qué datos conocen?, una estudiante levanta la mano y dice altura y ángulo de depresión: otra estudiante dice altura, ángulo, triángulo rectángulo. El Docente continúa preguntando ¿Por qué se llama ángulo de depresión?. • El Docente pregunta Sonia me podrías indicar el cateto opuesto del ángulo de 37° en la representación gráfica, la estudiante responde. • Luego, el Docente indica a los estudiantes, comenzamos a responder la primera pregunta va solicitando las respuestas a dos grupos y refuerza con preguntas ¿Qué debemos averiguar?, ¿a través del triángulo rectángulo los valores de los catetos y de la hipotenusa es?, ¿Qué nos pide averiguar? Los estudiantes responden la distancia de la base de la torre con el otro vértice. Luego el Docente repregunta ¿Es necesario hacer uso de los triángulos notables?. • Luego les da 2 minutos para las preguntas 5 y 6. • Con el docente resuelven de otra manera, colocan en cada cateto 3K, 4K y a la hipotenusa 5K, luego un estudiante responde $3K = 57$, $k=19$. Después reemplazan $4K=4*19=76$. 		
	<p>Proporción de <u>estudiantes involucrados</u> en la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 71% de estudiantes participan en la sesión de aprendizaje. • Se distraen 5 estudiantes del grupo A. • Grupo A se vuelve a distraer y el grupo E, 03 estudiantes. 		
	<p>Acciones del docente para favorecer la <u>comprensión del sentido</u>, importancia o <u>utilidad</u> de lo que se aprende.</p>	<p>□ El Docente intenta que comprendan el sentido, importancia o utilidad de lo que aprenden con las preguntas ¿Para qué es útil lo que hemos aprendido?, no responden los estudiantes, ¿Qué conocimientos aprendemos?, relacionar con triángulos notables mencionan, ¿Fue fácil aplicar? Mencionan si, luego el Docente revisa y firma el cuaderno de trabajo.</p>		

<p>2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>Actividades e interacciones (Propone) (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente (Conduce) el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Después solicita a los estudiantes leer la situación problemática de la página 124, el barco a la vista, llama mirando su nómina a Carlos, Franco “Desde lo alto de un faro...”, haber Ana, los estudiantes le mencionan no ha venido. Continúa llamando a los estudiantes y les dice ¿cuál es dicha longitud?. • Luego, el Docente indica a los estudiantes, comenzamos a responder la primera pregunta va solicitando las respuestas a dos grupos y refuerza con preguntas ¿Qué debemos averiguar?, ¿a través del triángulo rectángulo los valores de los catetos y de la hipotenusa es?, ¿Qué nos pide averiguar? Los estudiantes responden la distancia de la base de la torre con el otro vértice. Luego el Docente repregunta ¿Es necesario hacer uso de los triángulos notables?. • Después el Docente pregunta ¿Qué definición podemos agregar? Y una estudiante menciona a menor lado menor ángulo y a mayor lado, mayor ángulo. • El Docente plantea el problema utilizando $Tg\ 37^\circ = 3/4$. Un grupo dice sale 6. 	<p>II Nivel</p>	<p>El docente intenta promover el razonamiento en los estudiantes mediante la situación problemática, preguntas y repreguntas. El Docente plantea el problema y la estrategia.</p>
<p>3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p>	<p>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Docente monitorea preguntando, acercándose a cada grupo, respondiendo • El Docente se acerca a los grupos y luego solicita oralmente las respuestas a las preguntas 1, 2, 3, 4 del cuaderno de trabajo de matemática de la página 124, 125. • Luego les da 2 minutos para las preguntas 5 y 6. • El Docente dice tomamos nota de los grupos C, D 	<p>II Nivel</p>	<p>El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, al menos el 25 % de la sesión, preguntando, acercándose a cada grupo, su realimentación es elemental, o les dice la respuesta casi exacta sin conducir a reflexionar sobre el proceso que deben seguir para obtenerla.</p>
	<p>Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A una estudiante le pregunta su respuesta a la 5 y el Docente responde no. • Después el Docente pregunta ¿Qué definición podemos agregar? Y una estudiante menciona a menor lado menor ángulo y a mayor lado, mayor ángulo. 		

4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • El Docente llama a los estudiantes por el nombre, aplauden cuando un estudiante responde. • No se presentaron necesidades físicas o afectivas. • El Docente solicita a los estudiantes que formen grupos de acuerdo a su criterio. 	III Nivel	El docente se relaciona con los estudiantes mostrando acercamiento con un lenguaje respetuoso, cordial. Asimismo, los estudiantes se muestran respetuosos con el docente y parcialmente con sus compañeros. A la vez, considera la perspectiva de los estudiantes, dejando que los estudiantes organicen los grupos de trabajo.
	Cordialidad o calidez que transmite el docente.	<input type="checkbox"/> El Docente se acerca a los grupos que los estudiantes quieren consultar mostrando acercamiento.		
	Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Cuatro estudiantes llegaron tarde, saludaron, ingresaron y se sentaron.		
Presencia de marca: Sí / NO				
5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.	<ul style="list-style-type: none"> • El Docente consensua con sus estudiantes normas de convivencia: escucha activa, participación activa, levantar la mano para opinar. • La clase se detiene por momentos, recordando el docente en la pizarra. 	III Nivel	La docente establece normas de convivencia con los estudiantes y durante la sesión les recuerda, aunque no reflexionan. A la vez, el docente utiliza mecanismos externos de control.
	Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	<input type="checkbox"/> La clase presenta algunas interrupciones. <input type="checkbox"/> Cuatro estudiantes llegaron tarde.		
Presencia de marca: Sí / NO				

Fuente: Elaborado por el Participante

CAUSA O DIMENSIÓN: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN				
INSTRUMENTO: Ficha de Observación – rúbrica				
ACTOR: Docente 4				
DESEMPEÑO	ASPECTOS	EVIDENCIAS POR ASPECTOS	NIVEL DE LOGRO	CONCLUSIONES

<p>1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se encuentran organizados en grupos 27 estudiantes se organizan en grupos G1=6 estudiantes, G2=3 estudiantes, G3=5 estudiantes, G4=5 estudiantes, G5= 4 estudiantes, G6=4 estudiantes. • En base a la situación problemática: El profesor de Educación Física planificó realizar partidos de fútbol y vóley para la sesión de hoy día, pero antes les pide a sus estudiantes que den 3 vueltas alrededor de uno de los campos de su preferencia, como parte del calentamiento de rutina. Uno de los campos de largo tiene 36m y de ancho 20 m y el otro campo de largo tiene 40 m y de ancho 16 m., se recogen saberes previos, el Docente llama por el nombre y pregunta ¿En cuál de los campos corren menos distancia?, los estudiantes responden tienen la misma distancia, la otra estudiante el campo 2 porque es menos distancia, el tercer estudiante es la misma distancia, el Docente dice ¿será la misma distancia?. • El Docente vuelve a preguntar ¿Qué nos pide?, ¿Cómo va a recorrer? Un estudiante dice va a recorrer el perímetro, entonces ¿cuánto va a correr?. • Cada estudiante lee de la página 2 al 6, desde las 16:29 h a 16:33 h. • Hebert ¿Cuál es la diferencia entre perímetro y área? • El Docente pregunta ¿qué son polígonos regulares? Y les apoya tienen sus lados iguales. • El Docente pregunta ¿qué son prismas?, ¿qué será mi mota?, Observen las caras ¿Cuántos tiene?, ¿bases?, ¿altura?, luego repregunta ¿Qué es una pirámide?, vuelve a preguntar ¿cómo es? Algunos estudiantes dicen 	<p>III Nivel</p>	<p>El Docente, promueve el interés, la participación de más de 75% de los estudiantes planteando la situación problemática, preguntando, repreguntando. El docente realiza preguntas sobre la importancia, el sentido o utilidad del tema, aunque no plantea el propósito de la sesión de aprendizaje.</p>
---	--	--	------------------	--

		<p>como barquillo, sombrero de las brujas, etc. Luego repregunta ¿qué es una pirámide? Un estudiante dice un sólido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicamos cinco preguntas por grupo a las 16:49 h. • El Docente acompaña de grupo en grupo: grupo1 , grupo 4, grupo 2, grupo 3, grupo 6, contestando preguntas, ayudando en sus dudas. • El Docente solicita quienes desean resolver en la pizarra, levantan la mano y les anota el orden de participación. A la vez solicita a los grupos en una hoja entregar las preguntas resueltas en el grupo mínimo cinco. • El Docente recuerda todos en silencio expone Natividad su respuesta a la pregunta 3 dice el estudiante, que ha resuelto, realiza su dibujo y explica, aplauden sus compañeros y el Docente. • Luego continúan cinco estudiantes. • Se observa un estudiante durante toda la sesión aislado pero observando su trabajo. 		
	<p>Proporción de <u>estudiantes involucrados</u> en la sesión.</p>	<p><input type="checkbox"/> Más del 75% de estudiantes se involucran en la sesión de aprendizaje.</p>		
	<p>Acciones del docente para favorecer la <u>comprensión del sentido</u>, importancia o <u>utilidad</u> de lo que se aprende.</p>	<p><input type="checkbox"/> El Docente pregunta: ¿Qué hemos aprendido hoy? Los estudiantes dicen: perímetro, área, prisma. Asimismo continúa preguntando ¿Cómo lo utilizaríamos en nuestra vida? Una estudiante dice medir terrenos, áreas, hacer planos menciona otro estudiante, construcción de la casa, el Docente dice también podemos utilizar en nuestras prendas de vestir por eso hay tallas, se puede prever la cantidad de tela.</p>		

<p>2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>Actividades e interacciones (Propone) (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente (Conduce) el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	<p>□ En base a la situación problemática: El profesor de Educación Física planificó realizar partidos de fútbol y vóley para la sesión de hoy día, pero antes les pide a sus estudiantes que den 3 vueltas alrededor de uno de los campos de su preferencia, como parte del calentamiento de rutina. Uno de los campos de largo tiene 36m y de ancho 20 m y el otro campo de largo</p>	<p>II Nivel</p>	<p>El docente intenta promover el razonamiento en los estudiantes planteándoles una situación problemática, reforzando con</p>
		<p>tiene 40 m y de ancho 16 m., se recogen saberes previos, el Docente llama por el nombre y pregunta ¿En cuál de los campos corren menos distancia?, los estudiantes responden tienen la misma distancia, la otra estudiante el campo 2 porque es menos distancia, el tercer estudiante es la misma distancia, el Docente dice ¿será la misma distancia? Xiomara ¿Cuál de los dos campos te parece que ocupa más espacio dentro de la escuela?, la estudiante dice hallar área ¿cómo? Dice el Docente, $b \times h$ o $l \times a$. Uno de los grupos dice uno de los campos es más pequeño por el largo y ancho tiene 640 m² y el otro 720 m². □ El Docente repregunta ¿Qué otras medidas podría tener un campo que ocupe el mismo espacio que el campo 1? □ 26x30; otro grupo 32x24; un grupo dice no sale, el Docente dice revisen comienzan a multiplicar la respuesta 1 y 2 no da la respuesta correcta, busquen □ otros números un estudiante dice 24x30.</p>		<p>pequeños problemas matemáticos enfatizando en los algoritmos.</p>
<p>3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p>	<p>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</p>	<p>□ El Docente comienza en repasar con los estudiantes sobre lo leído y va registrando en la pizarra área del cuadrado ¿qué características?, el triángulo, por favor un estudiante a representar y calcular el área, ahora el rombo, de acuerdo al azar otro estudiante, ahora el trapecio el estudiante de la lista díganme un número menor que 25 sale al pizarrón otra estudiante, le pregunta ¿cuál es la altura del trapecio?, ¿qué ángulo forma?.</p>	<p>II Nivel</p>	<p>El docente monitorea el trabajo de los estudiantes, al menos el 25 % de la sesión, acercándose a ellos y comentando sobre su trabajo. A la vez, la retroalimentación que brinda, ante sus</p>

	Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	<input type="checkbox"/> La retroalimentación brindada es elemental generalmente dice si es correcto o incorrecto, el error no es aprovechada para retroalimentar.		respuestas es elemental, debido a que se limita a decirles si sus respuestas son correctas o incorrectas, sin reflexionar a partir del error.
4. Propicia un ambiente de 5	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los	<input type="checkbox"/> El Docente llama a los estudiantes por su nombre cuando genera su participación, mostrando un trato	III Nivel	El docente muestra una relación de cordialidad,
respeto y proximidad.	estudiantes.	respetuoso y cálido. <input type="checkbox"/> No se presentaron necesidades afectivas o físicas.		respetuosa y de confianza, acercándose a los estudiantes en su mayoría cuando le quieren consultar Asimismo, los estudiantes se muestran respetuosos con el docente y con sus compañeros. Sin embargo, no considera la perspectiva de los estudiantes, los grupos son organizados por el Docente. Los estimula continuar con aplausos y presentación de trabajos de la sesión de aprendizaje.
	Cordialidad o calidez que transmite el docente.	<input type="checkbox"/> El Docente se acerca a cinco de los grupos y escucha cuando los estudiantes consultan sus dudas.		
	Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • No se presentan necesidades físicas o afectivas de los estudiantes. • Tres estudiantes se presentan tarde a la clase, ingresan y se sientan. 		
Presencia de marca: Sí / NO				

5.	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece normas de convivencia con sus estudiantes: levantar la mano para opinar, escucha activa, participación. No realiza la reflexión. • El Docente recuerda la norma levantar la mano para participar • La sesión de aprendizaje es fluida en un 70%. 	III Nivel	El Docente utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz: establece consensuadamente las normas de convivencia para trabajar en equipo y destaca el buen comportamiento de los estudiantes al trabajar en grupo. Sin embargo, en una ocasión, el docente emplea un mecanismo de control externo a través de su evaluación.
		Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	<input type="checkbox"/> La clase en la mayoría del tiempo fluye.		
Presencia de marca: SÍ / NO					

Fuente: Elaborado por el Participante

CAUSA O DIMENSIÓN: CLIMA ESCOLAR	
INSTRUMENTO: Guía de entrevista	
ACTOR: Docente	
PREGUNTA 1. ¿Qué entiende por habilidades sociales en la convivencia escolar?	
(Respuesta de los docentes)	ANÁLISIS
D1	La acción asertiva que se da frente a una situación o reacción
D2	Las habilidades sociales es una comunicación entre el Docente y el estudiante.
D3	Ser asertivo, solidario que practica valores, el compañerismo empático.
D4	Participar activamente entre compañeros
	Los Docentes entienden que las habilidades sociales como la acción asertiva, comunicación, solidaridad, practica de valores, el compañerismo. En conclusión: Los Docentes no precisan el concepto de habilidades sociales pero señalan un grupo de ellas necesarias para la convivencia escolar.

PREGUNTA 2. ¿Piensas que es importante el desarrollo de habilidades sociales en nuestros estudiantes de secundaria? ¿Por qué?		
(Respuesta de los docentes)		ANÁLISIS
D1	Si, como es de conocimiento de todos, la sociedad está cada vez más inmerso en actividades negativas, por variados motivos: por desconocimiento y práctica de las habilidades sociales.	<p>Los Docentes en su mayoría reconocen la importancia porque la sociedad está inmersa en actividades negativas, para tener una convivencia, comunicación, un estudiante integro con aptitud y actitud, lo social es muy importante para la convivencia armoniosa de la sociedad.</p> <p>En conclusión: Los Docentes en mayoría consideran que es importante el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia y comunicación con el estudiante y su formación integral.</p>
D2	Si es importante, para tener una convivencia y comunicación entre el educando y educador.	
D3	Si hoy en día el estudiante debe ser integro, se evalúa actitud y aptitud, lo social es muy importante para la convivencia armoniosa dentro de la sociedad.	
D4	Para compenetrar su conocimiento.	
PREGUNTA 3. ¿Qué habilidades sociales de los estudiantes permiten fluir la sesión de aprendizaje y el logro de aprendizaje?		
(Respuesta de los docentes)		ANÁLISIS
D1	La curiosidad de querer conocer el mundo, el enamoramiento, la tecnología (celulares , internet), empatía.	<p>Las habilidades que permiten fluir la sesión de aprendizaje son la motivación, la empatía, la solidad y compañerismo, la escucha activa, disciplina, autonomía, respeto a las opiniones, turno para hablar.</p> <p>En conclusión: Un grupo de Docentes reconoce que las habilidades sociales que permiten fluir la sesión de aprendizaje son la empatía, compañerismo para el trabajo en equipo, escucha activa, autonomía, respeto a las opiniones.</p>
D2	Es motivar bien el tema a tratarse en la sesión de aprendizaje y llegar al producto cognitivo.	
D3	La empatía, solidaridad y compañerismo para el trabajo en equipo, carismáticos	
D4	La escucha activa, disciplina, autonomía, respeto a las opiniones, esperar el turno para hablar o participar.	
PREGUNTA 4. ¿Qué habilidades sociales les faltan a nuestros estudiantes para que pueda fluir la sesión de aprendizaje y se logren aprendizajes a nivel satisfactorio?. Mencionar tres priorizados		
(Respuesta de los docentes)		ANÁLISIS
D1	La asertividad, resiliencia y empatía.	<p>Las habilidades sociales que les faltan a nuestros estudiantes para que pueda fluir la sesión de aprendizaje son la asertividad,</p>
D2	Demostrando lo aprendido, evaluación formativa, cognitivo.	
D3	Compañerismo, trabajo en equipo, escucha activa y participación activa.	

D4	Autonomía en su labor de estudiante, cumplir el trabajo en equipo en el tiempo dado, con orden y responsabilidad, comunicación asertiva con el Docente.	resiliencia, empatía, escucha activa, participación activa, autonomía, trabajo en equipo, responsabilidad, comunicación asertiva. En conclusión: Los Docentes consideran que las habilidades sociales que les faltan a nuestros estudiantes para que sea fluida la sesión de aprendizaje y se logren aprendizajes satisfactorios son la autonomía, trabajo en equipo, comunicación asertividad, empatía, escucha activa, resiliencia y participación activa.
----	---	--

PREGUNTA 5. ¿Cómo desarrollaríamos las habilidades sociales en nuestros estudiantes durante nuestra sesión de aprendizaje de matemática?

(Respuesta de los docentes) **ANÁLISIS**

D1	Dando a conocer de la importancia de practicar las habilidades sociales, mencionando de cuanto puede uno ganar en la vida y evitar las acciones negativas. Por ejemplo la resiliencia en la solución de una situación problemática.	Desarrollaríamos las habilidades sociales durante nuestra sesión de aprendizaje dando a conocer su importancia, cuanto uno puede ganar en la vida y evitar las acciones negativas, reflexionando sobre las normas de convivencia, trabajando colaborativamente o en equipo dando roles y rotando el liderazgo en el grupo. En conclusión: Los Docentes de matemática desarrollarían las habilidades sociales en su sesión de aprendizaje dando a conocer la
D2	Cumplir con las normas de convivencia y aplicar estrategias positivas en la secuencia de nuestra sesión de aprendizaje y llegar de esta manera al producto previsto.	
D3	Haciendo trabajo en equipo, formar grupos con líderes que dominen el área para que ellos puedan apoyar al Docente con la orientación a sus compañeros en la resolución de problemas.	
D4	Mediante el trabajo colaborativo, dando roles y rotando el liderazgo de grupo; con los acuerdos de convivencia y ellos que reflexionen sobre ello y disciplina en su trabajo individual y grupal.	

importancia de practicarla, cumpliendo las normas de convivencia de manera reflexiva, aplicando estrategias positivas, trabajo colaborativo definiendo roles y rotando el liderazgo.

PREGUNTA 6. ¿Y con los demás Docentes(as) de la Institución Educativa, trabajas colaborativamente? Mencionar tres ejemplos

(Respuesta de los docentes) **ANÁLISIS**

D1	Si, compañerismo, solidaridad y cooperativos.	
----	---	--

D2	Si, cuando tengo dudas, les consulto y me apoyan, cuando se trata de actividades para el bien de la I.E. y en los trabajos de GIA.	Los Docentes reconocen que trabajan colaborativamente cuando tienen dudas se apoyan, en su programación de aula, comparten experiencias pedagógicas en las horas colegiadas y actividades de la I.E. En conclusión: Los Docentes reconocen que trabajan colaborativamente apoyándose en su programación de aula, compartiendo materiales para las sesiones de aprendizaje, compartiendo experiencias pedagógicas desarrollo de los textos del ministerio de educación y las actividades de la I.E.
D3	Si, las sesiones, unidades de aprendizaje se realizan en equipo con los docentes de grado de las diferentes secciones, con los Docentes que enseñamos el mismo grado, diferentes secciones compartimos materiales para las sesiones de aprendizaje y se comparten experiencias pedagógicas en las horas colegiadas.	
D4	Si, al realizar las programaciones y unidades didácticas; al desarrollar los textos del MINEDU, al realizar actividades: Día del logro, aniversario, etc.	
PREGUNTA 7. ¿Qué comportamientos negativos (físicos y verbales) entre los estudiantes se presentan en el aula?. Señale tres comportamientos negativos.		
(Respuesta de los docentes)		ANÁLISIS
D1	Muy groseros, falta de higiene e irresponsables.	Los comportamientos negativos entre los estudiantes que se presentan en el aula son: muy groseros, falta de higiene, irresponsables, sobrenombres, empujones, esconder cosas de sus compañeros, no les interesa el estudio, gestos y palabras agresivas, no pide permiso y fastidia a su compañero, gritan y no hablan moderadamente. En conclusión: Los Docentes identifican los comportamientos negativos entre estudiantes que interfieren en el aula señalando su lenguaje grosero, agresión física, verbal, pocas prácticas de valores, desinterés por estudiar, limitadas reglas de cortesías.
D2	Denominación de sobrenombres, empujones y esconder las cosas de sus compañeros. La frecuencia es de 1%.	
D3	No le interesa el estudio, al parecer asiste a la I.E. por obligación, actitudes y muecas de malcriado con gestos y palabras agresivas hacia sus compañeros, muy inquieto en el aula, no pide permiso, se levanta y empieza a fastidiar a sus compañeros.	
D4	Se ponen sobrenombres, se insultan (una en cada clase), se burlan del apellido, gritan al expresarse, no hablan moderadamente.	

Fuente: Elaborado por el Participante **Anexo 9. Cuadros de categorización**

REDUCCIÓN DE DATOS (Análisis de los docentes)	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍA
--	----------------------	------------------

<p>Los docentes presentan limitaciones, confusión en el conocimiento y la aplicación del enfoque de resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, tienen una visión parcial de las características del problema matemático señalando su relación con la realidad, su desafío, no obstante reconocen la importancia que los estudiantes resuelvan problemas para desarrollar sus habilidades, raciocinio y pensamiento.</p>	<p>Enfoque de Resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>Aprendizaje de la matemática</p>
<p>En el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, nos encontramos en el nivel de proceso-satisfactorio, el docente plantea actividades que ofrecen oportunidades de participación a sus estudiantes a partir de la situación problemática, preguntas, repreguntas, pero las actividades propuestas no motivan a todo el grupo, a la vez se brinda limitadas reflexiones sobre el sentido, utilidad o importancia de lo que se aprende, las situaciones problemáticas no son contextualizadas o de sucesos que les interesan a los estudiantes, no se enfatiza en el propósito de aprendizaje.</p>		
<p>En el desempeño pedagógico promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico nos encontramos en el nivel de proceso, se intenta el razonamiento a partir de la situación problemática, con preguntas a nivel de comprensión de datos, se limitan a la aplicación de algoritmos y a una sola estrategia de solución no estableciéndose relaciones lógicas, argumentaciones, profundización con otras situaciones problemáticas de desarrollo de habilidades de orden superior en las que relacionen conceptos matemáticos, no se insertan ideas u opiniones de los estudiantes y no se incentiva que el estudiante plantee una estrategia para resolver problemas argumentando en qué situaciones las usa. a utilizar lo desarrollado en clase en otras situaciones problemáticas</p>	<p>Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico</p>	
<p>El desempeño pedagógico evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, nos encontramos en el nivel de proceso, se realiza el monitoreo de manera limitada preguntando individualmente, acercándose, no identificando con claridad los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes y la retroalimentación brindada es elemental, no se emplean repreguntas que exijan al estudiante el redescubrimiento, no se solicita en la mayoría de los casos que expliquen cómo están desarrollando la actividad, a la vez las dudas no son aprovechadas para profundizar en el desarrollo del tema tratado y los errores de algún compañero(a) no se aprovechan para el redescubrimiento o para promover que los estudiantes identifiquen los errores de sus compañeros y brinden críticas constructivas que contribuyan a mejorar el trabajo realizado. Sólo en un caso el Docente uso instrumento de evaluación al final de la sesión con indicadores limitados en su aplicación.</p>		
<p>En el desempeño pedagógico propicia un ambiente de respeto y proximidad, nos encontramos en el nivel satisfactorio, la mayoría de los docentes emplea un lenguaje respetuoso, cordial,</p>		

<p>amable, brinda confianza, se valora muy poco la individualidad, entendiendo que cada estudiante es diferente, resaltando sus logros sin importar si estos son significativos o no, se fomenta poco la colaboración y respeto entre compañeros. Asimismo, los docentes se muestran cercanos a los estudiantes al llamarlo por sus nombres, los escucha atentamente y responde a sus consultas en algunos casos irrespetuosos con sus compañeros y en la mayoría de los casos no se considera la perspectiva de los estudiantes.</p>		
<p>En el desempeño pedagógico, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, nos encontramos en el nivel satisfactorio, se establecen normas de convivencia pero no se reflexiona sobre las consecuencias de su incumplimiento y cómo perjudica a él, a sus compañeros en el logro de sus aprendizajes y no se aplica cada vez que se identifica un comportamiento inadecuado, siendo necesario promover en los estudiantes la responsabilidad de ayudar a sus compañeros para que puedan autorregularse y no perjudicar su aprendizaje. Se promueve el estímulo con aplausos por la participación, aportes de sus compañeros, a la vez se utiliza un mecanismo externo de evaluación. En la mayoría de los docentes las clases fluyen.</p>		
<p>Los Docentes en su mayoría desconocen el concepto de habilidades socioemocionales y no precisan pero consideran que es importante su desarrollo para mejorar la convivencia, comunicación con el estudiante y su formación integral. Asimismo, reconocen que las habilidades sociales que generan la fluidez de la sesión de aprendizaje son la empatía, compañerismo para el trabajo en equipo, escucha activa, autonomía, respeto a las opiniones, sin embargo les falta desarrollar a nuestros estudiantes su autonomía, el trabajo en equipo, comunicación asertiva, empatía, escucha activa, resiliencia y participación activa. Los Docentes de matemática desarrollarían las habilidades sociales en su sesión de aprendizaje dando a conocer la importancia de practicarla, cumpliendo las normas de convivencia de manera reflexiva, aplicando estrategias positivas, trabajo colaborativo definiendo roles y rotando el liderazgo, a la vez los Docentes reconocen que trabajan colaborativamente con otros Docentes en su programación de aula, compartiendo materiales para las sesiones de aprendizaje, experiencias pedagógicas en las horas colegiadas, consensuando sobre el desarrollo de los textos del Ministerio de Educación y las actividades de la I.E., de igual manera los docentes identifican los comportamientos negativos entre los estudiantes que interfieren en el aula señalando su irresponsabilidad, colocarse sobrenombres, empujones, esconder cosas de sus compañeros, desinterés por estudiar, gestos inadecuados, agresión física, verbal, irrespetuosos con sus compañeros, pocas prácticas de valores, limitadas reglas de cortesías, gritan y su lenguaje grosero.</p>	<p>Habilidades Socioemocionales</p>	

Anexo 10. Conclusiones generales del diagnóstico

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
<p>CATEGORÍA: Aprendizaje de la matemática</p>	<p>Capacidad de un individuo para formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad de contextos. Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos. Esto ayuda a las personas a reconocer la presencia de las matemáticas en el mundo y a emitir juicios y decisiones bien fundamentados que necesitan los ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos. (OCDE, 2017)</p> <p>Capacidad de un individuo para identificar y comprender el papel que las matemáticas desempeñan en el mundo, realizar razonamientos bien fundados y utilizar e involucrarse en las matemáticas de manera que se satisfagan las necesidades de la vida del individuo como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo. (Inecse, 2003)</p> <p>Según (Ministerio de Educación, 2015) Es pensamiento organizado, formalizado y abstracto, capaz de recoger elementos y relaciones de la realidad, discriminándolas de aquellas percepciones y creencias basadas en los sentidos y de las vicisitudes cotidianas. El pensar matemáticamente implica reconocerlo como un proceso complejo y dinámico resultante de la interacción de varios factores (cognitivos, socioculturales, afectivos, entre otros), el cual promueve en los estudiantes formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de diversos contextos.</p>	<p>A nivel Institucional desde el PEI, la matemática en nuestros estudiantes es un desafío, requiere el desarrollo de aprendizajes de alta demanda cognitiva mediante el razonamiento a través de la resolución problemas que le serán útiles en diversas situaciones de su vida. La investigadora acoge la opinión de OCDE, 2017 "Capacidad de un individuo para formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad de contextos. Incluye el razonamiento matemático y la utilización de conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos. Esto ayuda a las personas a reconocer la presencia de las matemáticas en el mundo y a emitir juicios y decisiones bien fundamentados que necesitan los ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos" sin embargo, se evidencia los puntos críticos en los resultados del diagnóstico un 73% de estudiantes en la prueba ECE lograron el nivel de previo al inicio e inicio demostrando que no lograron los aprendizajes de ese ciclo, pero se tiene como potencialidades 8,9% de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio en la ECE, estudiantes que concursan en la Olimpiada Nacional de Matemática a nivel Región Ancash.</p>

<p>Enfoque de Resolución de problemas, procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>El plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución. Esta situación les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad (Ministerio de Educación, 2016).</p> <p>“La resolución de problemas debe de plantearse en situaciones de contextos diversos lo que desarrolla el pensamiento matemático, orienta al desarrollo de competencias y capacidades matemáticas, Sirve de contexto para comprender y establecer relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas y los problemas deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2015, págs. 12-15)</p> <p>“conocer" o "saber" matemáticas, es algo más que repetir las definiciones o ser capaz de identificar propiedades de números, magnitudes, polígonos u otros objetos matemáticos. La persona que sabe matemáticas ha de ser capaz de usar el lenguaje y conceptos matemáticos para resolver problemas. (Juan D. Godino, 2003, pág. 61).</p> <p>Una educación matemática de calidad debe proporcionar a los estudiantes las herramientas que les permitan actuar en una variedad de situaciones</p>	<p>Los docentes presentan limitaciones, confusión en el conocimiento y la aplicación del enfoque de resolución de problemas, tienen una visión parcial de las características del problema matemático señalando su relación con la realidad, su desafío, no obstante reconocen la importancia que los estudiantes resuelvan problemas para desarrollar sus habilidades, raciocinio y pensamiento, a la vez algunos maestros priorizan el aprendizaje de algoritmos y procedimientos de cálculo, o en el uso de la resolución de problemas sólo como elemento de control de lo aprendido, asimismo la investigadora considera que para solucionar el problema identificado es necesario aplicar el enfoque de resolución de problemas y que debe presentar los siguientes rasgos en cada sesión de aprendizaje debe de plantearse en situaciones de contextos diversos lo que desarrolla el pensamiento matemático, orienta al desarrollo de competencias y capacidades matemáticas, sirve de contexto para comprender y establecer relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas y deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2015, págs. 12-15), tenemos como puntos críticos la resolución de problemas contextualizados, uso de lenguaje y conceptos matemáticos, comprensión del problema, reflexión y comprobación, nuestras potencialidades los círculos de interaprendizaje de los Docentes de matemática.</p>
---	---	--

	<p>de la vida diaria. Hoy, el foco de la enseñanza está puesto en la motivación y gestión del conocimiento y en que el estudiante desarrolle la capacidad de utilizar conceptos, representaciones y procedimientos matemáticos para interpretar y comprender el mundo real. Fuente especificada no válida..</p>	
	<p>Procesos pedagógicos. Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante. Es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad (Ministerio de Educación, 2017).</p>	<p>Los docentes presentan limitaciones, confusión en el conocimiento y la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, la investigadora considera que para el logro de aprendizajes es necesario planificar, desarrollar la sesión de aprendizaje de una manera organizada considerando los aprendizajes esperados (competencia, capacidad, indicador de desempeño), motivación, recojo de saberes previos, problematización, propósito, organización del aula, gestión y acompañamiento, reflexión sobre los aprendizajes – metacognición, evaluación formativa. Teniendo como puntos críticos la planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y nuestras potencialidades los círculos de interaprendizaje de docentes, apertura e intercambio de experiencias entre docentes.</p>
	<p>Procesos didácticos: Conjunto de acciones articuladas que desarrolla el docente dialogando con el estudiante para lograr la comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización, comunicación, reflexión y la transferencia al resolver problemas matemáticos.</p>	<p>Los docentes presentan limitaciones, confusión en el conocimiento y la aplicación de los procesos didácticos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, la investigadora considera que para el aprendizaje de la matemática con el enfoque de resolución de problemas es necesario desarrollarla considerando los procesos didácticos del área (comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización, comunicación, reflexión y la transferencia al resolver problemas matemáticos), monitoreando las fortalezas y debilidades de cada estudiante, con la finalidad de ayudarlo a lograr sus aprendizajes.</p>

<p>Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico</p>	<p>Monitoreo pedagógico. Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos</p>	<p>En nuestra Institución Educativa el monitoreo, acompañamiento pedagógico, desarrollado en el Marco de Desempeño Docente, se realizó con una ficha de observación del desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, nos encontramos en el nivel de proceso, el docente plantea actividades que ofrecen oportunidades de participación a sus estudiantes a partir</p>
--	--	--

críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017)

Acompañamiento pedagógico. Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes – de manera individual y colectiva – la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017).

de la situación problemática, preguntas, repreguntas, pero las actividades propuestas no motivan a todo el grupo, a la vez se brinda limitadas reflexiones sobre el sentido, utilidad o importancia de lo que se aprende, las situaciones problemáticas no son contextualizadas o de sucesos que les interesan a los estudiantes, no se enfatiza en el propósito de aprendizaje, a la vez en el desempeño pedagógico **promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico** nos encontramos en el **nivel de proceso**, se intenta el razonamiento a partir de la situación problemática, con preguntas a nivel de comprensión de datos, se limitan a la aplicación de algoritmos y a una sola estrategia de solución no estableciéndose relaciones lógicas, argumentaciones, profundización con otras situaciones problemáticas de desarrollo de habilidades de orden superior en las que relacionen conceptos matemáticos, no se insertan ideas u opiniones de los estudiantes y no se incentiva que el estudiante plantee una estrategia para resolver problemas argumentando en qué situaciones usa lo desarrollado en clase en otras situaciones problemáticas. Asimismo en el desempeño pedagógico **evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza**, nos encontramos en el **nivel de proceso**, se realiza el monitoreo de manera limitada preguntando individualmente, acercándose, no identificando con claridad los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes y la retroalimentación brindada es elemental, no se emplean repreguntas que exijan al estudiante el redescubrimiento, no se solicita en la mayoría de los casos que expliquen cómo están desarrollando la actividad, a la vez las dudas no son aprovechadas para profundizar en el desarrollo del tema tratado y los errores de algún compañero(a) no se aprovechan para el redescubrimiento o para promover que los estudiantes identifiquen los errores de sus compañeros y brinden críticas constructivas que contribuyan a mejorar el trabajo realizado. Sólo en un caso el Docente uso instrumento de evaluación al final de la sesión con indicadores limitados en su aplicación, también en el desempeño pedagógico **propicia un ambiente de respeto y proximidad**, nos encontramos en el **nivel satisfactorio**, la mayoría de los docentes emplea un lenguaje respetuoso, cordial, amable,

		<p>brinda confianza, se valora muy poco la individualidad, entendiendo que cada estudiante es diferente, resaltando sus logros sin importar si estos son significativos o no, se</p>
--	--	--

		<p>fomenta poco la colaboración y respeto entre compañeros. Asimismo, los docentes se muestran cercanos a los estudiantes al llamarlo por sus nombres, los escucha atentamente y responde a sus consultas en algunos casos irrespetuosos con sus compañeros y en la mayoría de los casos no se considera la perspectiva de los estudiantes y finalmente en el desempeño pedagógico, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, nos encontramos en el nivel satisfactorio, se establecen normas de convivencia pero no se reflexiona sobre las consecuencias de su incumplimiento y cómo perjudica a él, a sus compañeros en el logro de sus aprendizajes y no se aplica cada vez que se identifica un comportamiento inadecuado, siendo necesario promover en los estudiantes la responsabilidad de ayudar a sus compañeros para que puedan autoregularse y no perjudicar su aprendizaje. Se promueve el estímulo con aplausos por la participación, aportes de sus compañeros, a la vez se utiliza un mecanismo externo de evaluación. En la mayoría de los docentes las clases fluyen.</p> <p>Los desempeños pedagógicos en los que necesitamos mejorar son los que se encuentran en proceso y son promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, considerando para la investigadora el monitoreo y acompañamiento como un proceso crítico-reflexivo....., dándole énfasis en el acompañamiento, teniendo como potencialidad la apertura de los Docentes, los Círculos de Interaprendizaje de Docentes.</p>
--	--	--

<p>Habilidades Socioemocionales</p>	<p>Son el conjunto de habilidades y aptitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones en la interacción con otros (habilidades interpersonales) y en el desarrollo de uno mismo (habilidades intrapersonales) (Ministerio de Educación, 2016)</p>	<p>Los Docentes en su mayoría desconocen el concepto de habilidades sociales y no precisan pero consideran que es importante su desarrollo para mejorar la convivencia, comunicación con el estudiante y su formación integral. Asimismo, reconocen que las habilidades sociales que generan la fluidez de la sesión de aprendizaje son la empatía, compañerismo para el trabajo en equipo, escucha activa, autonomía, respeto a las opiniones, sin embargo les falta desarrollar a nuestros estudiantes su autonomía, el trabajo en equipo, comunicación asertiva, empatía, escucha activa, resiliencia y participación activa. La investigadora comparte el concepto..... A la vez tiene como potencialidades la Coordinación de TOE, el área de Tutoría.</p>
-------------------------------------	---	---

Anexo 11. Evidencias fotográficas



FOTO 1: I.E. "SIMÓN BOLÍVAR"



FOTO 2: MONITOREO A LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Anexo 12.

Resultados de la Evaluación Censal del Ministerio de Educación



PERÚ

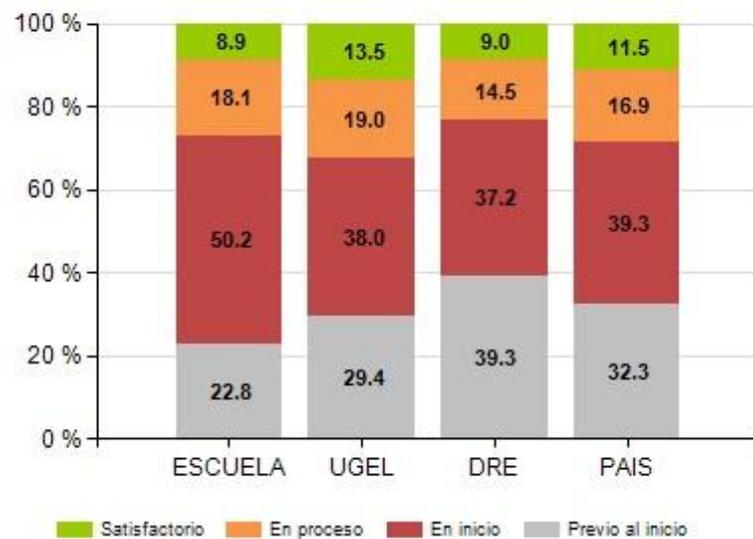
Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección General de Educación Primaria y Secundaria



Matemática



Lectura

