



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO A LA PRÁCTICA DOCENTE
MEJORA LOS APRENDIZAJES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
AGROPECUARIO 111 DEL DISTRITO DE
MATAHUASI-CONCEPCIÓN**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MARCO ANTONIO MEZA AMES

**Asesor:
César Quispe Ayala**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	4
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	12
Alternativa de solución al problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Conclusión	28
Referencias	29
Anexos	30

Resumen

Este trabajo propone mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes, desarrollando el monitoreo, el acompañamiento y evaluación de la práctica docente, donde el directivo brindará asesoría pedagógica al docente a través de acciones de observación de los procesos de la práctica docente, para asegurar aprendizajes de calidad en los estudiantes. La muestra son todos los estudiantes y el colectivo docente, ya que no son numerosos y se pueden aplicar y medir los resultados sin dificultad relevante. La técnica a emplearse son preferentemente la Observación de Clase; la observación entre pares y el Circulo de interaprendizaje, las comunidades profesionales de aprendizaje, acompañadas con Fichas de Acompañamiento, así como el Cuaderno de Monitoreo de la práctica docente como instrumentos a utilizarse. En tanto, los resultados esperados serán los aprendizajes de los estudiantes y competencias comunicativas de alta calidad de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar una gama de capacidades para su adecuada formación integral. Concluiremos que el monitoreo favorece la reflexión crítica y la construcción de manera colegiada de los conocimientos pedagógicos, de los procesos pedagógicos, partiendo de situaciones reales de aprendizaje, garantizando que a través de ella, se fortalece la confianza y el aporte mutuo entre el directivo y el colectivo docente.

Introducción

En los colegios es necesario desarrollar y establecer una cultura de la evaluación de la efectividad de los servicios educativos que se presta a los estudiantes a través de un sistema de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente para lograr aprendizajes de calidad, que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes y de la sociedad en general. Si bien es cierto que existen buenas prácticas pedagógicas y directivas, pero se hace necesario introducir de manera sistemática cambios puntuales y estratégicos para mejorar sostenidamente las condiciones de los procesos pedagógicos. Estos cambios que son necesarios siempre, los promueve el Proyecto Educativo Nacional-PEN, porque promueven un conjunto de logros deseables, sobre todo a nivel de los aprendizajes de los estudiantes, así como de la propia institución.

El monitoreo de la práctica pedagógica llevará a la institución educativa a adquirir una cultura reflexiva así como a involucrarse en la solución más viable, para que de esa manera brinde al colegio el soporte más relevante y efectivo para optar por medidas que sean satisfactorias en pro de los aprendizajes de calidad y pertinencia que nuestros estudiantes necesitan. El sistema de acompañar al docente en su desempeño en aula serán implementadas de manera sostenida en beneficio de los profesores preferentemente, quienes serán el eje y los promotores de la mejora continua traducidos en compromisos que se basan en la identificación de buenas prácticas docentes, para que en el interior de la institución se vivan y compartan experiencias exitosas con un nivel de eficiencia y eficacia escolar, y, éstos guarden coherencia con el Marco de Buen Desempeño del Directivo y las competencias del Marco de Buen Desempeño Docente.

Para proporcionarle un marco orgánico del monitoreo, la institución asume los compromisos de gestión establecidas en la norma técnica emitidas por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), los mismos que proporcionando a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes, sobre todo en el incremento sustantivo de las competencias comunicativas de las y los estudiantes de la institución. Este trabajo académico está configurado siguiendo el esquema siguiente:

En un primer apartado contiene el **Análisis de los resultados del diagnóstico**, precisamente cuando trata la problemática identificada, los resultados y la propuesta del

diagnóstico; a continuación aborda la **Propuesta de solución** así como las experiencias trabajadas en otros contextos sociales, estableciéndose las referencias de conceptos y las teorías que nos aportarán en la solución de las distintas situaciones problemáticas; continuando con el tercer apartado, abordamos a través de la Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción, matriz que contempla el objetivo general y objetivos específicos, , las dimensiones, las acciones y las metas trazadas y, en una matriz específica está considerado el presupuesto a utilizar; en el cuarto apartado hablaremos de la **Evaluación**, en ella encontraremos el soporte del diseño del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el contexto del Plan de Acción; en el quinto acápite encontramos las **Conclusiones y recomendaciones**, que será muy útil en la mejora de los resultados del informe; en el segmento número seis, encontramos las **referencias bibliográficas**, los mismos que nos serán de utilidad para encaminar la guía para poder formular el trabajo académico, plasmado en el plan de acción; y como corolario del informe se encuentran los **anexos**, y que todos estos elementos concatenan nuestro trabajo.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado refiere sobre: Inadecuado rendimiento académico de los estudiantes en la IE. “Agropecuario 111” del distrito de Matahuasi.

Contextualización del problema.

La IE. Agropecuario 111” está ubicado en el distrito de Matahuasi, conforma uno de los quince distritos de la provincia de Concepción, de la jurisdicción de la Región Junín. El idioma oficial es el español, el idioma Co-oficial es el quechua. Fue fundada por Ley del 23 de octubre de 1896; su Superficie total es de 24.74 km², altitud media es de 3262 msnm. Cuya población (2005) total es de 5 072 hab. Densidad 205,01 hab/km². Ubigeo120210.

En este aspecto, Matahuasi presenta una población mayoritariamente foránea, provenientes de lugares desplazados por la violencia política, son mayoritariamente también de una economía relativamente pobre, que hacen labores de peonaje al servicio de los “pocos pudientes”. Poseen un nivel de educación diversificado, de analfabetos hasta profesionales que laboran y viven en el mismo lugar.

En el aspecto cultural, existen instituciones educativas, de salud, agrarios y religiosas así como elencos de danzas que proyectan sus costumbres artísticas por todo el país y la región. La danza que los caracteriza se llama “Los Auquines” en alusión a los combatientes caídos en la Guerra con Chile).

El distrito de Matahuasi, es conocido como “La Villa de los Nísperos” por la abundante producción del níspero. Es considerada como la “Capital Ganadera y Lechera del Valle del Mantaro; por tener una ubicación geográfica estratégica y un clima propicio, es que la mayoría de sus pobladores se dedica a las siguientes actividades económico-productivas. La explotación y procesamiento de la madera de eucalipto. El cultivo de maíz tipo “cuzco”, la papa, alcachofa y, cereales y el forraje como alfalfa, ríe gras, heno y trebolina; que son utilizados para la crianza de vacunos y animales menores como el cuy y conejo con fines de comercialización y consumo doméstico, también se dedican a la elaboración de productos lácteos como el queso, mantequilla, yogurt, helados de yogurt, etc.

A inicios del año 2004, por iniciativa del Director del entonces IE. Agropecuario N° 111 Prof. Marco Antonio Meza Ames y el Prof. Dante Efraín Contreras Oré, Director (e) de la IE. N° 30316 ambos de Matahuasi, inician las conversaciones preliminares para integrar ambas instituciones educativas, debido a la poca afluencia de estudiantes del nivel secundaria, aduciendo razones de distancia y seguridad para las estudiantes y es por ello que se buscó la decisión tanto de los Directores, el personal docente y padres de familia de ambas instituciones así como de la opinión de las autoridades distritales y funcionarios de la UGEL Concepción, quienes dieron su aprobación luego de deliberar las ventajas de la integración y entre algunas reticencias, se elaboró primero el Proyecto de Integración y luego se presentó la solicitud respectiva a la UGEL Concepción en enero del año 2005. Con fecha 23 de febrero del 2005, la UGEL Concepción expide la RD. N° 0128-UGEL-C, donde se resuelve integrar ambas instituciones, tomando la denominación: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "PEDRO PABLO GARCÍA TAPIA", mientras que el nivel primario mantendrá el N° 30316.

Sin embargo, las expectativas que nos planteamos al iniciar la fracasada integración, se vio empañada por la mezquindad mostrada por los colegas y algunos padres de familia del nivel primaria, quienes, en muchas ocasiones no nos tendieron la mano, entre otros, que al no sentirnos acogidos, nos dieron un trato de inquilinos, más si le agregamos que personas externas influyeron a esta no tan saludable permanencia tanto de profesores y estudiantes, así como de nuestros padres de familia. La gota que rebasó el vaso fue que año atrás año, los colegas del 6° grado de primaria y padres, alentaban que sus promocionados se trasladen a instituciones fuera de nuestro colegio; situación que nos llevó a decidir el impostergable retorno a nuestro local propio del colegio agropecuario, ubicado en el barrio Antacocha. Por ello, en enero del 2013, iniciamos el camino al retorno, gestionando la Resolución Directoral N° 0801-2013, por la cual, la institución, recupera su identidad, bajo la denominación de IE. Agropecuario N° 111 y con RD. N° 0401-2014, la Unidad de Gestión Educativa Local de Concepción, autoriza el funcionamiento de la opción ocupacional de Agropecuaria, con el concurso profesional de un Ing. Zootecnista y un Técnico Agropecuario, gracias al apoyo de la Municipalidad distrital de Matahuasi y cuyas horas técnicas, se desarrollan ya en el remodelado local escolar del Colegio Agropecuario, ubicado en el barrio Antacocha.

En el mes de octubre del 2018, la institución retornará a prestar sus servicios educativos en su nuevo local escolar construido y equipado con financiamiento del PRONIED, gracias a las gestiones realizadas por su actual directivo y la del Alcalde distrital

el Prof. Víctor Hugo Maldonado Indigoyen. Estamos esperanzados que al contar una nueva infraestructura y equipamiento educativo mejoraremos la prestación del servicio de enseñanza, ya que de parte del colectivo docente existe la plena disposición de desplegar su mejor práctica docente y lograr aprendizajes significativos que les sirva en su vida cotidiana.

Los actores educativos que participan en esta experiencia son el director capacitado en Gestión Escolar y liderazgo pedagógico, los estudiantes algunos tienen sus lenguas maternas el quechua, pero en mayoría hablan el castellano, presentan dificultades académicas por el bajo nivel de logro en lectura, docentes con compromiso en las actividades programadas en beneficio de la mejora de los aprendizajes, y padres de familia que son indiferentes a la educación de sus hijos porque no se involucran en las actividades académicas.

Gracias al Diplomado y Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico como directivo me ha permitido, trabajar la estrategia de trabajos colegiados para el Aprendizaje, fortaleciendo las competencias y capacidades del docente en el conocimiento del Marco del Buen Desempeño Docente, el Currículo Nacional de educación Básica y el enfoque por competencias, considerando que el docente se encuentra en formación continua. Organizar bajo la modalidad de **Comisiones**, entre ellas resalta, para este Plan de Acción, la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes, que entre sus funciones es liderar y ser soporte de apoyo en el proceso pedagógico de los docentes y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. La acreditación calificada para desarrollar la observación de clase, aplicando el instrumento de la Rubrica, así como el manejo eficiente del Cuaderno de Monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes y también la aplicación pertinente de las Fichas de Observación de las sesiones de clase. Fomentar un clima social favorable para alentar un equilibrio entre el cumplimiento de los objetivos institucionales y la satisfacción de los actores de la comunidad educativa.

Centrar el desarrollo de las personas como personas, es decir, procurar el desarrollo personal de profesores y estudiantes, como actores conformantes del colegio, sin descuidar a los padres y madres de familia, por ello el directivo siempre fluye buen humor, muestra buenas relaciones, a fin de implicar el compromiso con los objetivos de la institución y asegurar el trabajo en equipo.

Establecimiento de una estructura organizativa adecuada. Que haga posible que el colectivo docente asuma responsabilidades cada vez más complejas y con mayor autonomía en la toma de decisiones, de modo que la iniciativa de los equipos conformados

implemente sus actividades previstas conforme a los lineamientos del PEI, las normas técnicas del MINEDU y siguiendo estrictamente lo previsto en el PCI en pro de aprendizajes de calidad.

Establecimiento de objetivos de calidad anuales. Los objetivos son blancos concretos que se han de conseguir necesariamente cuantificándolo y definiendo plazos específicos para su conclusión.

Descripción y formulación del problema.

Habiendo tomado conocimiento de los resultados registrados en las Actas finales de evaluación, el cuadro de eficiencia interna de los años anteriores, de la ECE 2015 y 2016, así como de los resultados de las evaluaciones regionales y locales, organizadas y desarrolladas por la DREJ y la UGEL , encontramos que los mismos se encuentran en un gran porcentaje en el nivel de PREVIO al INICIO y en INICIO, situación que me impulsó a desarrollar el presente Plan de Acción a fin de revertir esta situación desfavorable de aprendizaje y de logro de las competencias comunicativas de los estudiantes. Los resultados de la ECE del año 2015 en relación a la problemática, encontramos un 35,7% en el nivel Previo al Inicio; 57,1 en el nivel Inicio; 7,1 en Proceso y 0% en el nivel satisfactorio. Los resultados ECE del año 2016, arrojan un 6,3% en el nivel Previo al inicio; en el nivel Inicio llegaron al 68,8%; en Proceso 12,5% y en el nivel satisfactorio 12,5%.

Para la identificación de este problema se trabajó con la técnica del árbol de problemas para organizar el complejo proceso de la gestión escolar y priorizar el problema relacionado al campo del aprendizaje de los estudiantes, de allí que las causas identificadas constituyen en si una serie dificultad en la conducción de los procesos didácticos, el limitado monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente; sumado a que los docentes se muestren desmotivados para su autoformación, presentando limitado dominio del uso de los recursos y materiales educativos, predominio del enfoque conductista, que no manejen adecuadamente mecanismos de regulación del clima escolar en el aula. Para esta experiencia se han recurrido los instrumentos proporcionados por el MINEDU y a otros instrumentos que han sido construidos por necesidad de uso del Directivo y así desarrollar el MAE, en atención a la problemática identificada.

Asimismo, se observa que los estudiantes presentan series dificultades para interactuar adecuadamente con sus pares, de manera crítica, reflexiva y creativamente en

diversas situaciones comunicativas, por lo que se hace imperiosa el trabajar el Enfoque Comunicativo textual.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema priorizado en la institución se genera como resultado de la observación de la práctica pedagógica de los docentes, gracias al desarrollo de las acciones de monitoreo, sobre todo por los resultados de la ECE 2015 y 2016, en la que se evidencia que la mayoría de profesores presentan deficiencias en la ejecución adecuada de los procesos didácticos para conducir las sesiones de aprendizaje bajo el **enfoque por competencias**, sino que prima la práctica del enfoque conductista, por ello que como consecuencia se evidencia que en el compromiso “compromiso progreso anual de los aprendizajes” en el área de Comunicación y cuyos resultados de la ECE 2015 y 2016, son tal como se muestra en la siguiente tabla de resultados:

Nivel de logro	ECE 2015	ECE 2016
Satisfactorio	0 %	12,5 %
En proceso	7,1 %	12,5 %
En inicio	57 %	68,8 %
Previo al inicio	35,7 %	6,3 %

Como se observa el cuadro estadístico, el liderazgo pedagógico del directivo frente a los docentes, ha influido de manera significativa, evidenciándose que se produjo un ligero progreso en las competencias comunicativas. Las causas y factores identificados en el problema son los siguientes:

Escaso manejo de estrategias para la comprensión lectora, se precisa que los docentes no utilizan adecuadamente las estrategias para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, a pesar que somos conscientes que uno de los aspectos fundamentales de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es la variedad d estrategias que use el docente, hacer lo contrario limitará sin ninguna duda la comprensión lectora en los estudiantes. La presente causa se relaciona con el factor “capacitación docente”

Inadecuado uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizajes, se evidencia que en las sesiones de aprendizaje los profesores no utilizan recursos y materiales educativos de manera pertinente, porque se limitan a lecturas

extraídas de textos descontextualizados, además no emplean materiales gráficos ni visuales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y esta carencia trae como resultado negativo por lo que los estudiantes no logran desarrollar una adecuada “comprensión lectora” y por lo tanto, no logran competencias comunicativas. Esta causa se relaciona con el factor medios y materiales para un manejo adecuado y de esa forma ejecutar la planificación de la clase.

Insuficiente monitoreo y acompañamiento, factor que queda evidenciado cuando los profesores necesitan monitoreo y acompañamiento pedagógico en el manejo de procesos didácticos para la comprensión de textos escritos, que en si se vincula con el factor tiempo, en vista que el directivo tiene aula a cargo para poder desarrollar un suficiente monitoreo y acompañamiento y también asesoría personalizada, que propicien la mejora de los aprendizajes en general y puntualmente las competencias comunicativas.

Desinterés docente en su labor tutorial, los docentes con la creencia que la tutoría no es importante en la formación de valores, ya que su desatención no permite detectar ni gestionar casos de violencia escolar, generando por esa omisión un ambiente carente de armonía en las sesiones de aprendizaje; por ello se hace imperiosa promover y fortalecer la convivencia escolar armoniosa. Ahora, en cuanto a los efectos y desafíos podemos precisar:

Inadecuado nivel de aprendizaje, frente a este efecto, el propósito es hacer que los docentes se empoderen de las estrategias efectivas para desarrollar la comprensión lectora y las competencias comunicativas, haciendo uso efectivo y pertinente de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizajes.

Aprendizajes poco significativos, frente a esta realidad el propósito es que los docentes en general se apropien de estrategias metodológicas pertinentes y efectivas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y lograr aprendizajes significativos, teniendo como punto de partida la comprensión lectora.

Profesores desmotivados y no empoderados en el uso de estrategias de comprensión lectora y desarrollo de competencias comunicativas; desarrollaremos un programa de capacitaciones en torno al uso de estrategias efectivas para la comprensión lectora y el desarrollo de competencias comunicativas.

Resultados del diagnóstico.

Opté por utilizar la técnica de la Entrevista, el mismo que se aplicó a cuatro docentes, con la finalidad de establecer respuestas respecto a su práctica pedagógica y de las acciones de monitoreo y acompañamiento que fueron objeto por parte del directivo. La guía de entrevista fue semiestructurada, aplicando cinco preguntas sobre las fortalezas y debilidades autocalificadas de su desempeño docente; en las que las respuestas recogidas fueron lo referente al trabajo colegiado como una forma efectiva y orgánica de mejoramiento de la práctica pedagógica y de los aprendizajes de los estudiantes.

Tal como propone Merlino (2009), la entrevista probablemente es la estrategia de estudio cualitativa que mayormente es usada por los expertos y los que están abocados a realizar estudios o trabajos de investigación de naturaleza social y con mayor énfasis. A través de la entrevista focalizada referida a un tema puntual, el entrevistador pretende recoger con rigor las vivencias profesionales del entrevistado, con la finalidad de recoger sus saberes, sus impresiones y aportes sobre un tema específico vinculado a la problemática de la institución, vinculándolo además con el objetivo de articular con coherencia la situación problemática por resolver al interior de la institución.

Grupo de discusión: como lo postula La Torre, permite una reflexión colectiva. “pretende poner en contacto diferentes perspectivas. Es la naturaleza de la experiencia en grupo la que diferencia esta estrategia de investigación de otras técnicas de recojo de información” (2007, p. 76.)

¿Cómo es que se aplicó? - Una vez que se identificó el propósito, los contenidos, las estrategias, el grupo y la duración, se determinó las funciones del moderador, actor importante en la entrevista. El moderador señalará quiénes intervendrán, cuál es el tema, y en qué tiempo y espacio se desarrollará la entrevista. Así también, deberá dinamizar la discusión.

Una vez iniciada la sesión, el moderador formulará preguntas abiertas y observará todo lo que los participantes digan o hagan para luego registrarlo de manera escrita. Todo lo que suceda en la discusión (silencios, bullicios, miradas, etc.) es de suma importancia en una investigación, pues todo ello brinda información sobre el tema que se está desarrollando.

¿A quiénes se aplica? A los actores involucrados en el tema que se desea abordar. En el caso del problema identificado, son los docentes, los estudiantes y padres de familia. ¿Tiempo de la discusión? No se debe alargar más de 90 minutos; considerando necesario encontrar un equilibrio para prevenir la pérdida de interés, la concentración y la fatiga.

Descripción de la aplicación de la técnica de la Entrevista y los Grupos de Discusión. De la Entrevista.- Para recoger la información previamente se han realizado tres acciones:

Se ha seleccionado al informante adecuado según los criterios definidos en el estudio.

La aceptación del informante para participar de la entrevista, para lo cual, con la debida aceptación se les ha informado, que en el presente caso, fueron los docentes, estudiantes y padres de familia.

La organización del conjunto de preguntas a realizar, con el guión más o menos estructurado que nos permitió dirigir la entrevista a buen fin.

Se ubicó un espacio en la Oficina de Dirección, porque ofrece un lugar tranquilo, neutro, para que el informante se sienta cómodo, sin ruido, tranquilo.

Entre algunos materiales se han utilizado lápiz de carbón, cuaderno de notas y la guía de entrevista.

Del Grupo de Discusión.- Una vez sentados los participantes, que fueron básicamente un grupo focalizado entre docentes del área de Matemática; Comunicación; Historia y CTA; estudiantes y padres de familia de los distintos grados, se les comunicó reglas como: no gritar, respetar el turno de participación, opinar libremente, no excederse de los 6 minutos.

Cada uno de los participantes de la discusión, respondieron los ítems planteados, el mismo que permitió recoger, cada uno con su nivel de formación, sus impresiones sobre las competencias comunicativas y la importancia de éstos, en el desarrollo de capacidades para un aprendizaje significativo y cómo éstos generan condiciones para un aprendizaje permanente y global.

Respecto a la categorización de la información analizada podemos precisar; en la categoría Estrategias didácticas que enmarca como subcategoría “estrategias para la comprensión lectora a nivel literal podemos manifestar que los docentes en el colegio utilizan sólo estrategias para la comprensión lectora a nivel literal, sin embargo para desarrollar lecturas inferenciales se requiere que el estudiante “plantee hipótesis sobre la base de las ideas e informaciones implícitamente planteadas en el texto a partir de su experiencia personal (esquemas cognitivos), estas inferencias pueden ser de naturaleza convergente o divergente (creativas)” como lo señala el MINEDU, 2015, pág. 23) frente a esa situación es indispensable que los docentes de la IE “Agropecuario 111” de Matahuasi, fortalezcan sus conocimientos sobre este campo temático.

En la categoría Enfoque del Área- SubCategoría de Lectura y Escritura, se ha constatado que los profesores han manifestado que la finalidad del área curricular del área de Comunicación es la Lectura, desvirtuando el verdadero sentido y la función del lenguaje es la comunicarse en situaciones reales, sin embargo, el enfoque no solo debe partir de la situación de la comunicación real, sino tomar al texto como la unidad mínima del lenguaje, se aprende a leer y a escribir interactuando con diversos tipos de textos completos que responden a necesidades como sostiene la teoría.

En la categoría Monitoreo y acompañamiento, donde se establece la sub categoría “Brindar información, reflexión de la práctica, compartir y mejorar estrategias; en la institución, algunos profesores conciben al monitoreo como una estrategia para recibir información de su interés, pautas y lineamientos de carácter técnico; sin embargo, el monitoreo y acompañamiento es una estrategia para reconocer sus avances, sus dificultades, sus potencialidades y proyecciones de mejora de sus desempeños, haciendo uso de su propia reflexión crítica de su propia práctica. Por eso, es necesario que el colectivo docente asuma el monitoreo como un espacio de una seria reflexión para su mejora permanente.

En la categoría Recursos didácticos que está dentro de la **subcategoría Materiales convencionales**, el colectivo docente, utiliza de manera muy usual los materiales y recursos educativos tradicionales para el desarrollo de los aprendizajes, sin embargo, sabemos que éstos variados recursos y materiales educativos son intermediarios directos del aprendizaje y muy necesarios para la mejora de los procesos de enseñanza y el aprendizaje, tal como lo sostiene (Falla y Stiegelbauer, 1991).

En la categoría labor tutorial, configurado en la sub categoría “Normas de Convivencia, Buen Trato, cumplimiento de normas, control de las emociones; puedo decir que la labor tutorial en la institución no evidencia efectividad, pertinencia, sostenibilidad y solucionadora de conflictos al interior de la institución ni tampoco al interior del yo de los estudiantes. Por ello, es muy relevante hacer de la tutoría un espacio productivo de ayuda para que los estudiantes desarrollen su autoestima, su autonomía, el autocuidado, una toma de decisiones adecuada y la afirmación de su identidad.

Alternativas de solución del problema identificado

Con referencia al problema priorizado “**Inadecuado rendimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes del nivel secundaria de la IE “Agropecuario 111” del distrito de Matahuasi**” la propuesta que se plantea “Acompañamiento a la práctica docente mejora los aprendizajes en la IE “Agropecuario 111” del distrito de Matahuasi”, genera un compromiso del colectivo docente para que se inicie un proceso de capacitación y especialización en el manejo eficiente de las estrategias de comprensión lectora para posibilitar el logro de aprendizajes significativos y la mejora sustancial de su práctica pedagógica, cuyas propuestas de solución están enmarcadas en las siguientes dimensiones:

Dimensión Gestión Curricular.

implementación de la comunidad profesional de aprendizaje sobre competencias comunicativas; desarrollar un plan de fortalecimiento de capacidades para el manejo efectivo de estrategias de comprensión de textos; evaluar los procesos de la institución; mejorar el uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora y el fortalecimiento de las competencias comunicativas, concatenándolo con el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar; organizar el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica entre los docentes, orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; desarrollo de trabajos colegiados; organizar equipos de autoaprendizaje y autoformación docente.

Dimensión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica docente.

Visita al aula, Para promover la reflexión, la actualización permanente, evidenciándose en este marco el respeto a los acuerdos de convivencia, que sea satisfactoria como funcional, con un activo protagonismo de los actores educativos del colegio, que haga posible por lo mismo, alcanzar aprendizajes que respondan a las demandas y necesidades de los educandos y que por añadidura tengamos estudiantes que en el escenario de las comunicaciones sean altamente competitivos, usando como canal instrumental la comprensión de textos escritos.

Observación entre pares, un docente fortalece visita a otro que evidencia dificultades en su práctica para registrar sus avances, que reconstruyendo sus saberes pedagógicos irá de a pocos mejorando su desempeño, basados en la confianza y el aporte mutuo. **Desarrollo de sesiones de aprendizaje**, con énfasis en la comprensión lectora,

a fin de evidenciar la mejora en las competencias comunicativas. A la vez, estas sesiones serán sujetas a evaluación del impacto en los aprendizajes que se van logrando, para ello, transitaremos al soporte del funcionamiento de la institución educativa, con la necesaria inversión y gastos diversos en materiales y logística en general.

Comprensión lectora, haciendo uso de lecturas del entorno local, nacional, debidamente contextualizadas, con un enfoque territorial y multidimensional de desarrollo humano, con un sentido comunicativo, lector y de alcance institucional para revertir la problemática encontrada. Este Plan irá acompañado de un monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente para promover la reflexión, la actualización permanente, que sea satisfactoria y funcional, con un alto protagonismo del colectivo docente sobre todo, buscando también la participación activa de los padres y madres de familia, porque no incluir también en este proceso, a la familia en general.

Dimensión Convivencia Escolar, que permita que tanto estudiantes, profesores interactúen en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en un marco de respeto a los acuerdos de las relaciones interpersonales entre los educandos, de tal manera que el trabajo educativo y de formación se lleve a cabo bajo un clima humano sano, integrador, armonioso, de plena satisfacción que están aprendiendo y formándose adecuadamente en el colegio. Que los miembros de la comunidad educativa perciban que están aprendiendo en un entorno educativo saludable y por lo tanto, su desarrollo personal está garantizada. Por lo señalado en las alternativas de solución, la institución se traza como una labor fundamental desarrollar el Plan de Acción, cuyas actividades previstas compromete la participación activa de profesores, estudiantes, padres de familia y el Directivo, cuyo rol es el de promover al análisis de problemas y las alternativas de solución, con clara acción de fortalecer el enfoque por competencias y el adecuado manejo de conflictos en la institución. En el Plan de Acción nos proponemos desarrollar la comprensión lectora, haciendo uso de lecturas del entorno local, nacional, debidamente contextualizadas, con un enfoque territorial y multidimensional de desarrollo humano, con un sentido comunicativo, lector y de alcance institucional para revertir la problemática encontrada. Este Plan irá acompañado de un monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente para promover la reflexión, la actualización permanente.

El docente de Comunicación y de las otras áreas curriculares, promoverá que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas orales a través de la creación de situaciones orales que se originan en una frase. Los estudiantes deberán identificar qué

información se desea transmitir a través de la frase y explicarla empleando otras palabras con similar significado, con tono de voz y postura adecuada.

Ciertamente que las actividades de aprendizaje para potenciar la comprensión lectora y éste a su vez las competencias comunicativas, ayudan mucho, ya que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, establecer relaciones interactivas, cultivar el poder de observación, de exposición creadora, el poder de comunicación, enriquece sus experiencias, favorece una mejor comprensión del tema, favorece su comprensión y análisis del contenido y desarrolla asimismo su espíritu crítico y creativo.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Comunicación, según Rutas del Aprendizaje- Versión 2015, ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII Ciclo Área Curricular de Comunicación, Fascículo 1, Minedu, pág. 17, 18, nos aclara que cuando nuestros estudiantes dialogan, producen diversos tipos de textos, practican la escucha activa, y la lectura son parte de su vida cotidiana, etc. están siendo participes de un proceso de interrelaciones sociales construidas partiendo del hecho de usar signos lingüísticos contextualizados, ya sea oralmente, como por la escritura o a través de material audiovisual. Cuando ejercen el habla o emplean la escritura, están construyendo material escrito con tendencia a propósitos de orden funcional o estéticos. Por eso sostenemos que, en los niveles educativos de la educación básica regular, al llegar los estudiantes al aula, ya tienen empoderados una gama amplísima de elementos comunicativos, que puede estar formado por una o más lenguas y por diferentes variedades lingüísticas.

Estos saberes comunicativos se han apropiado preliminarmente por medio de diversos usos y modos de hablar que han aprendido en su entorno primario, es decir, en el seno familiar, en el barrio, en el colegio, en la localidad donde han fijado su residencia. Las palabras, las frases, las oraciones que usamos, las expresamos como enunciados concretos. Los enunciados son la materia prima de los textos. Al comunicarse de manera oral o haciendo usos de los escritos, los educandos optan entre un abanico de posibilidades fónicas, graficas, morfológicas, léxicas y sintácticas. Al comunicarse de manera oral, optan con qué gestos prefieren hacer la combinación el instrumento lingüístico y, cuando se comunican por escrito, escogen qué elementos iconográficos son

útiles o convenientes para esos elementos lingüísticos seleccionados. Apoyados en los que sostenemos, los educandos no transmiten mecánicamente información prolija, igualmente hacen comunicación gestual, de sus gustos, intenciones e intereses, y edifican sus mundos soñados, conforme a su coyuntura propia del momento.

Como hemos afirmado que la materia prima de los textos es el enunciado. Un enunciado no tiene que ser necesariamente una oración. Por ejemplo, Juan le dice a Adela ¿me prestas esa pieza?, y Adela contesta diciendo ¿ahorita mismo? La expresión formada por la secuencia de dos elementos lingüísticos, “ahorita” + “mismo”, no corresponde al modelo de oración, pero sí al de una unidad mínima de comunicación.

Respecto al monitoreo de la práctica docente, llamamos monitoreo pedagógico al hecho planificado para recoger y analizar información que denote la pertinencia de los procesos pedagógicos en el aula. Asimismo es un proceso organizado para delimitar resultados obtenidos, así como los puntos débiles del desempeño de los profesores, con la finalidad de potenciarla, haciendo posible una plasmación de decisiones lo más oportuna y tangible.

Marín (2017) dice que la comprensión lectora tiene su sustento a la luz de varias teorías del aprendizaje y del lenguaje, se basa también en las teorías de la escritura y de la lectura como procesos que se complementan necesariamente. Este enfoque tiene como propósito el mejoramiento de las competencias así como los desempeños de los estudiantes. Dicho de otro modo, procura desarrollar una gama de habilidades en el concierto de la Competencia Comunicativa. (p.4). Así, es mucho más prolijo comprender cuán importante es el enfoque de la comprensión de textos, razón por la cual, la prioridad del quehacer docente es trabajar enfatizando el enfoque comunicativo e incrementar sustantivamente la comprensión de textos en los estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Solaris Perú (2009) es una grata experiencia que fue desarrollada en zonas regionales como Cuzco, Andahuaylas, Arequipa, Chiclayo, Trujillo, entre otras localidades del país, cuyo propósito principal fue la de revertir los magros resultados de la calidad de los aprendizajes en general, y especialmente los resultados logrados en las áreas de Comunicación, trabajo que implicó necesariamente la participación del Ministerio de Educación. Esta experiencia tuvo una connotación especial y es que estuvo enfocado en la potenciación de las capacidades didácticas de los profesores, que se buscó su formación y fortalecimiento para

un manejo más efectivo, contextualizado, diversificado y democrático, cuyos beneficiarios básicamente han sido los profesores de educación primaria. En este proyecto han estado involucrados unos 147 docentes, quienes interactuaron haciendo uso de talleres, grupos focalizados y también con la aplicación de encuestas. Los resultados de las encuestas trajeron de por sí una acción de sistematización, el mismo que tradujo en que los docentes miraron desde su enfoque personal, desde su práctica pedagógica personal, desde sus creencias y recursos personalísimos, los enormes retos educativos y sus perspectivas de superación y mejora continua. Esperanzados que la referida sistematización sí contribuirá a la mejora cualitativa de los aprendizajes, mediante el desarrollo de planes y proyectos de formación docente continua en el país (p.9).

Esta experiencia, por los rasgos que presenta es pertinente y replicable en el contexto de la IE. "Agropecuaria 111" del distrito de Matahuasi, ya que el colectivo docente necesita fortalecer y mejorar sus estrategias, cuya finalidad es superar la problemática presentada y por ende elevar la calidad de los aprendizajes en general y de manera puntual las competencias comunicativas de los estudiantes.

La experiencia proporciona un indicador en el sentido a que "a una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos. Por lo tanto, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes" (Aliaga, 2012, p.60). el factor profesor al aplicar estrategias de comprensión lectora en el que promuevan las habilidades de los estudiantes y realizando un seguimiento a través del acompañamiento pedagógico, obtendremos resultados óptimos de aprendizaje.

Llanes (2005), arguye en el sentido que promover la lectura es base del trabajo del profesor y es una de las habilidades que debe desarrollar desde los primeros grados de la educación primaria, tanto en el aula como en la casa con el apoyo del seno familiar, recurriendo constantemente a la biblioteca, acercar además al lector con el espacio donde se encuentran los libros y todo material de lectura; en la acción de la lectura se recomiendan que las comenten, que predizcan, que infieran, que recreen escenas de la vida real. Se recomienda también organizar y conducir los círculos de lectura, generando espacios para que padres e hijos lean juntos. (p.85).

Una de las estrategias a desarrollar para incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, es el involucramiento y participación de los padres de familia, donde padre e hijos lean juntos y se habitúen a la lectura permanente. Sobre las

competencias comunicativas: “Es importante que el docente desarrolle en el estudiante las competencias comunicativas, principalmente la lectora; así, el estudiante logrará las demás competencias, porque sin ella no se puede analizar, comprender, discutir o entender planteamientos para la solución de problemas”. (González, 2012, p.68). Es muy urgente y pertinente que se desarrolle una tarea de incentivos en los educandos para que se inicien en el desarrollo de competencias comunicativas, haciendo uso de la lectura, del desarrollo de los diálogos, las tertulias.

Martínez (2009) concluye que “la lectura es un aspecto básico para el desarrollo integral de los seres humanos, ya que es un medio de comunicación y conocimiento de gran importancia, por lo que leer no es solo descifrar, es reflexionar, analizar la información que se presenta, comprenderla y utilizarla en el contexto de diversas situaciones que se presentan. La comprensión es un proceso que se logra partiendo de la interrelación de los conocimientos que posee el estudiante como lector, poniendo en juego todas las habilidades para formar una representación de las ideas plasmadas y reconocer luego su sentido, y se debe iniciar el encause para que logre las habilidades necesarias, que le permita interpretar la intencionalidad de un texto de cualquier índole. Las estrategias de lectura son de gran utilidad siempre que el docente combine de manera efectiva la teoría y la práctica en su quehacer cotidiano y prevea las actividades más significativas para que los estudiantes logren un nivel alto de comprensión lectora.” (2009, p.92).

Según Landeo y Zúñiga (2013), concluyen que en los últimos años, diversas investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, indican que nuestro país presenta muy serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus estudiantes. Por ello se hace imperiosa la necesidad de trabajar con absoluta eficiencia en los tres niveles de la EBR y además en el nivel superior, los tres niveles de comprensión lectora: En el nivel literal, que exige comprender lo que está escrito en el texto de manera literal y explícita. El nivel inferencial implica comprender partiendo de indicios que proporcional el texto, y la comprensión crítica conlleva a evaluar el texto, en cuanto al asunto, los personajes, el mensaje. Así, en el contexto en el cual el Perú está bajo la mirada del mundo, no por sus logros, sino por uno de los países de la región que presenta un nivel muy deficiente de comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes. (p.59).

Los últimos resultados obtenidos en la ECE, arrojan que en los distintos niveles educativos, la calidad de la comprensión lectora es seriamente deficiente, por eso reviste una vital necesidad de trabajar la comprensión lectora desde el nivel Inicial.

Tabla N° 1.

Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción.

Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, Específico, Dimensiones, Acciones y Metas.

Problema: Inadecuado rendimiento académico de los estudiantes en la IE. "Agropecuario 111" del distrito de Matahuasi.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar los aprendizajes mediante el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de la IE. "Agropecuario 111"	Planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias utilizando Procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.	Gestión curricular	E1. Implementación de la comunidad profesional de aprendizaje sobre competencias comunicativas.	A1. Plan de comunidad profesional de aprendizaje A2. Taller de capacitación para planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, utilizando procesos didácticos de comprensión de textos escritos. A3. Consolidación y verificación de procesos didácticos en sesiones de aprendizaje	100% de docentes planifican y ejecuta sesiones de clase utilizando procesos didácticos de comprensión de textos escritos. Más del 90% de estudiantes logran competencias comunicativas
	Incentivar el interés por trabajar acuerdos de convivencia escolar y democrática.	Convivencia escolar	E2 Taller de acuerdos de convivencia, que tenga rasgos de fraternidad, respeto, colaboración mutua y bienestar por permanecer estudiando en la institución.	B1. Taller de desarrollo personal B2. Elaboración de los acuerdos de convivencia	100% de docentes interesados por realizar acuerdos de convivencia en el aula.
	Fortalecer la práctica pedagógica y de desempeño	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la	E3. Visita a aula para realizar monitoreo y acompañamiento,	C1 Visita al aula. C2. Asesoramiento fortaleciendo la	100% de docentes fortalecidos y asesorados en la

	partir de las individuales y grupales identificadas en la fase diagnóstica, a través del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.	práctica pedagógica del docente.	fortaleciendo la práctica pedagógica y desempeño docente.	práctica pedagógica y el desempeño docente. C3. Verificación de la práctica pedagógica y desempeño docente en la ejecución de sesiones de aprendizaje en el aula.	práctica pedagógica y desempeño docente en el aula
--	---	----------------------------------	---	--	--

Fuente : Elaboración Propia.

Tabla N° 2

Matriz de la implementación de Plan de Acción: Cronograma, Responsables y Recursos Humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales		1	2	3	4
Planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias para la comprensión lectora. Utilizar materiales y recursos educativos para la comprensión lectora.	A1. Plan de comunidad profesional de aprendizaje	PEI y PCI reformulados	Directivo			X			
	A2. Taller de capacitación para planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, utilizando procesos didáctico de comprensión de textos escritos.	Manejo eficiente de estrategias de comprensión lectora	Directivo y docente	Directivos Fotocopias Material digital		X			
	A3. Verificación de procesos didáctico en sesiones de aprendizaje.	Eficiente evaluación de procesos de gestión	Directivo	Textos especializados					X
Incentivar el interés por la acción tutorial en los docentes	B1. Taller de desarrollo personal.	100% de docentes y estudiantes practican relaciones fraternas	Directivo	Directivo Equipos de impresión Equipos digitales		X		X	
	B2. Elaboración de los acuerdos de convivencia					X			
Fortalecer la práctica pedagógica y de desempeño a partir de las asesorías individuales y grupales identificadas en fase diagnóstica, a través del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.	C1. Visita al aula.	100% de docentes monitoreados y reciben asesoría pedagógica de muy alta calidad y pertinencia.	Directivo	Directivo Equipos de impresión Equipos digitales		X			
	C2. Asesoramiento para fortalecer la práctica pedagógica y el desempeño docente.					X	X	X	X
	C3. Verificación de la práctica pedagógica y desempeño docente en la ejecución de sesiones de aprendizaje en aula.					X	X	X	X

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla N° 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Plan de comunidad profesional de aprendizaje	Separatas	Recursos del colegio	60.00
A2. Taller de capacitación para planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, utilizando procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	Proyector MM DVD	Recursos del colegio	50.00
A3. Verificación de la práctica pedagógica y desempeño docente en ejecución de sesiones de aprendizaje en el aula.	Fichas de monitoreo	Recursos del colegio	30.00
B1. Taller de desarrollo personal.	Videos	Recursos del colegio	40.00
B2. Elaboración de los acuerdos de convivencia	Pizarra Plumones Impresión	Recursos del colegio	20.00
C1. . Visita al aula.	Cuaderno de monitoreo Ficha de monitoreo	Recursos del colegio	40.00
C2. Asesoramiento para fortalecer la práctica pedagógica y desempeño docente.	Fichas de asesoramiento	Recursos del colegio	30.00
C3. . Verificación de la práctica pedagógica y desempeño docente en la ejecución de sesiones de aprendizaje en el aula.	Ficha de monitoreo	Recursos del colegio	20.00
TOTAL			270.00 soles

Fuente : Elaboración Propia.

Tabla N° 4.

Matriz del Monitoreo y Evaluación

Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC11 Plan de comunidad profesional de aprendizaje		PCI y PEI en uso activo	Directivo	Anual		
ACC12. Taller de capacitación para planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, utilizando procesos didácticos de comprensión de textos escritos.		Plan de Fortalecimiento en uso efectivo	Directivo	Anual		
ACC13. . Verificación de la práctica pedagógica y desempeño docente en la ejecución de sesiones de						

aprendizaje en el aula			
ACC 21 Taller de desarrollo personal	. Libro de Actas Videos y fotografías .Publicación en el fb del colegio	Directivo	Bimestral
ACC 22 Elaboración de los acuerdos de convivencia	Panel de acuerdos de convivencia	Comisionado de Convivencia y TOE	Anual
ACC 31 Visita al aula.	.Libro de Actas Videos .Publicación en el fb del colegio	Directivo	Trimestral
ACC 32 Asesoramiento para fortalecer la práctica pedagógica y el desempeño docente.	Cuaderno de Visitas Videos	Directivo	Mensual
ACC33 . Verificación de la práctica pedagógica y desempeño docente en la ejecución de sesiones de aprendizaje en el aula.	Cuadernos de monitoreo Fichas de monitoreo y observación de clase	Directivo	Mensual

Fuente : Elaboración propia.

Tabla N° 5.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusiones

De acuerdo al diagnóstico, las causas de la problemática identificada se vinculan de manera clara, porque deja en evidencia que la mayoría de los docentes desarrollan aun una práctica pedagógica tradicional, privilegiando en las sesiones de clase la trasmisión de los contenidos, hecho que refleja en la dificultad que muestran los estudiantes en el desarrollo de capacidades comunicativas, porque el trabajo colaborativo es ajeno en la interacción docente-estudiante durante las sesiones de clase; asimismo, el monitoreo y acompañamiento son limitados y por lo tanto el directivo como líder pedagógico no está influyendo en el docente para que mejore su práctica pedagógica y esta omisión funcional está incidiendo en los magros resultados de las diversas evaluaciones tanto internas como externas, situación que amerita confluir acciones significativas pero de manera colegiada, activa, técnica, oportuna y efectiva con participación de los actores educativos, liderados por el directivo, en consonancia con lo establecido en el dominio 1 del MBDDir, del postulado 3 de la propuesta de liderazgo de Viviane Robinson y con el compromiso 1 de Gestión Escolar, en lo concerniente al progreso anual de los aprendizajes.

Las causas encontradas en el marco teórico, constituyen en si una gran oportunidad de mejora de la situación problemática, haciendo uso de estrategias de trabajo académico adecuadas y pertinentes por el colectivo docente bajo el liderazgo del directivo en la institución educativa "Agropecuaria 111" del distrito de Matahuasi, en la que la puesta en práctica del Plan de Acción permitirá que los actores educativos plasmen en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes, todas aquellas actividades de aprendizajes cuyo norte es el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, toda vez que el Plan de acción es viable para lograr el propósito central que es la de mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de los diferentes grados y de esa manera alcanzar el perfil establecido en el CNEB al concluir la Educación Básica Regular- EBR.

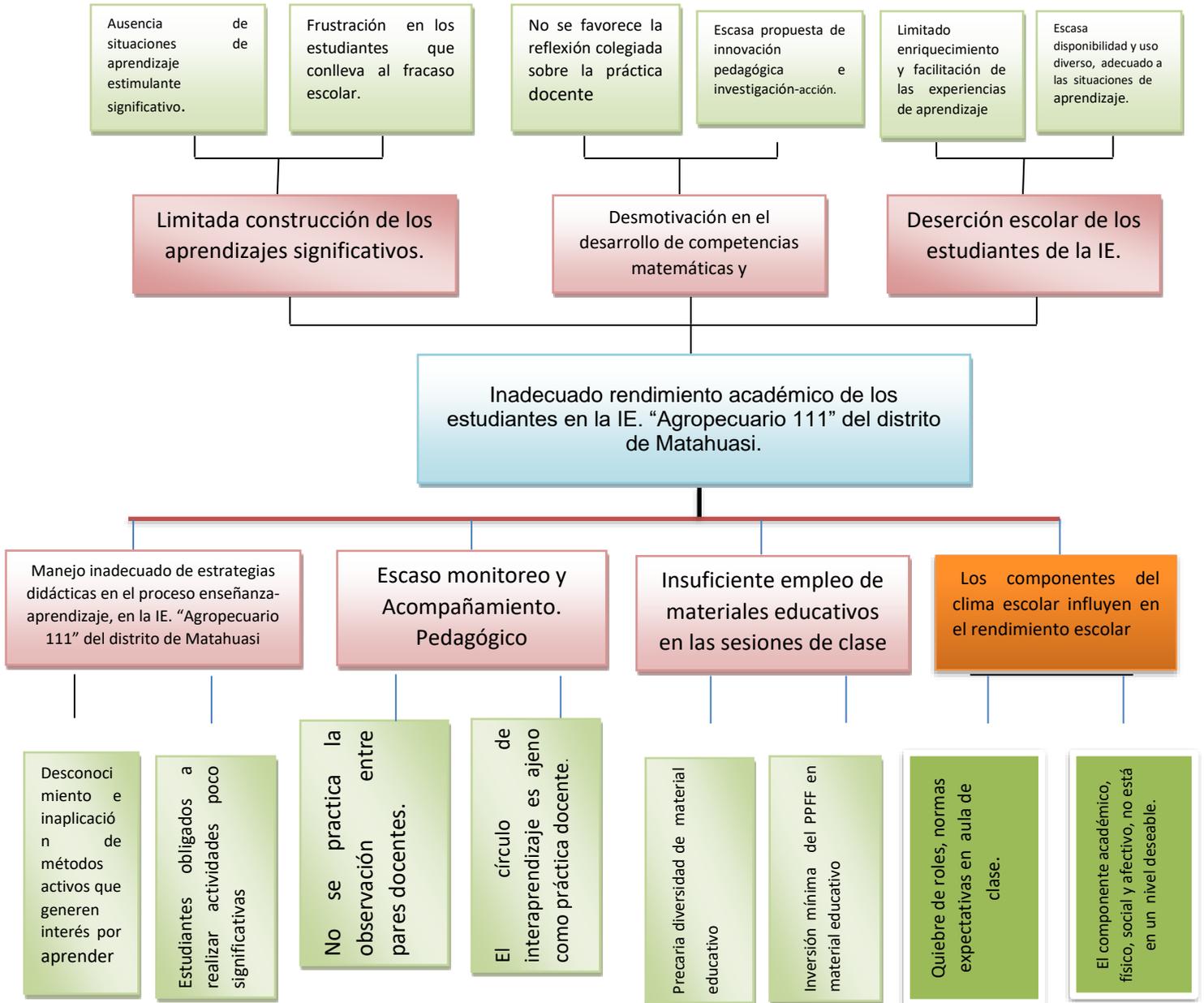
Haber participado en el Programa de Segunda Especialidad, he adquirido un compromiso de Liderazgo pedagógico, que haga efectiva promover y lograr una actitud proactiva, estratégica y de mejora continua de la gestión de los aprendizajes para satisfacer las demandas de los estudiantes y de los padres de familia y sentirnos satisfechos por lograr aprendizajes significativos y funcionales en los estudiantes, teniendo como base la comprensión lectora para la mejora de las competencias comunicativas de los estudiantes en general.

Referencias

- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de alumnos de 2° grado de una IE de Ventanilla*.
- Bofarull, M y otros (2006) *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Cassany, D. y otros (2001) *Enseñanza de la lengua*. Barcelona: Grao.
- Llanes Perea, R. A. (2005). *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria*. Culiacán, Sinaloa: Tecnológico de Monterrey.
- Marin, M. (2017). *La enseñanza de la lengua, modelos pedagógicos y teorías*. Lima: Minedu.
- Merlino, A. (2009). *La entrevista en profundidad como técnica de producción discursiva*.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017) *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Educand
- Tapia, A. (1995). *La evaluación de la comprensión lectora*. Textos de Didáctica de la Lengua y Literatura.

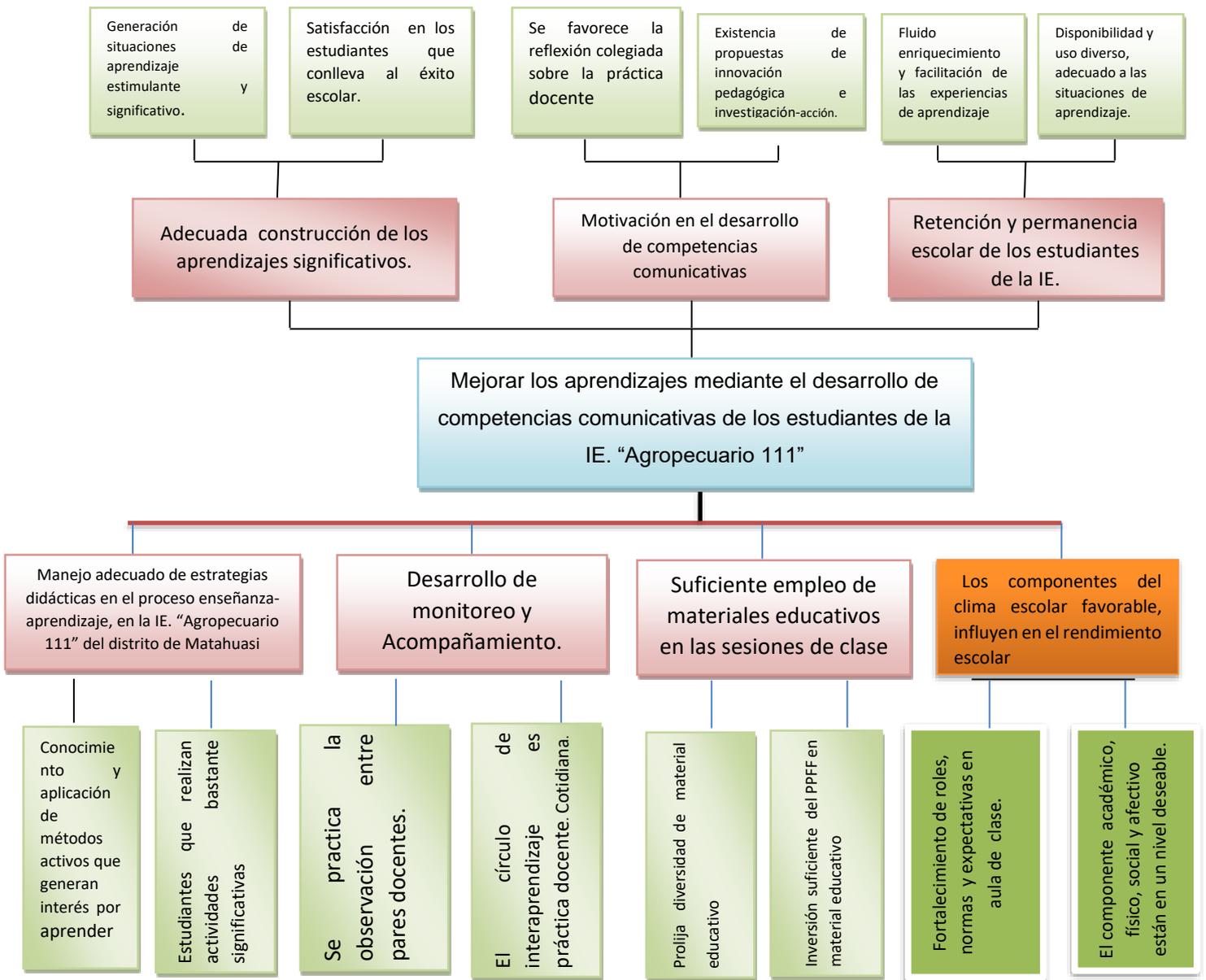
Anexos

Árbol de problemas



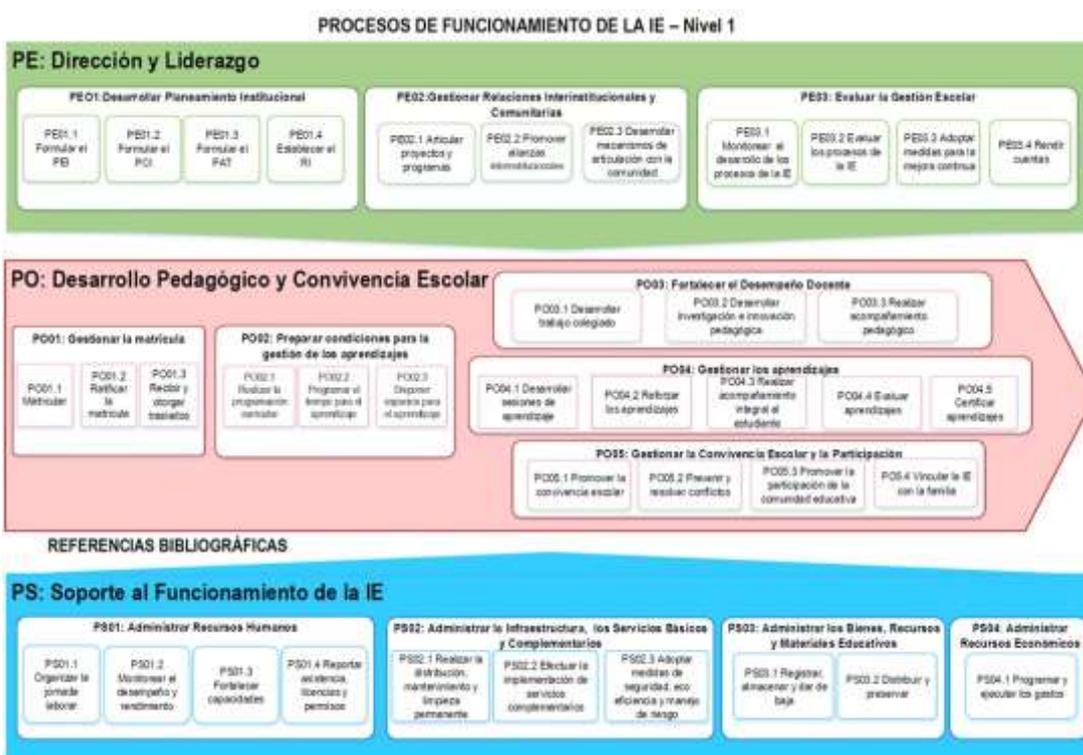
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

MAPA DE PROCESOS DE LA IE. “AGROPECUARIO 111” MATAHUASI, QUE INVOLUCRA SUS ALTERNATIVAS



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas



Elaborando el Plan de Acción



Exponiendo un tema en la clase de la Segunda Especialidad



Actividad de lectura con los estudiantes