



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°  
16127**

**Trabajo Académico para optar el título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.**

**LAURA LUCILA AMARI MALDONADO**

**Asesor:  
Hermitanio Medina Campos**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>6</b>
<b>Identificación del problema</b>	<b>6</b>
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	<b>7</b>
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	<b>8</b>
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	11
<b>Alternativas de solución del problema identificado</b>	<b>13</b>
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	<b>15</b>
referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	19
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.</b>	<b>21</b>
<b>Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.</b>	<b>21</b>
<b>Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y Recursos humanos.</b>	<b>23</b>
<b>Presupuesto</b>	<b>25</b>
<b>Matriz del monitoreo y evaluación.</b>	<b>25</b>
<b>Conclusión</b>	<b>27</b>
<b>Referencias</b>	<b>28</b>
<b>Anexos</b>	<b>29</b>

## Resumen

El trabajo académico tiene como objetivo mejorar la gestión curricular en el nivel de logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria en la Institución Educativa Pública N° 16127 ;se trabajó con una muestra de tres docentes del nivel primaria y estudiantes ; los instrumentos que se utilizaron fueron la guía de entrevista y la ficha de monitoreo y para los estudiantes la guía de discusión ,el análisis del diagnóstico comprobó que los docentes utilizan estrategias rutinarias para la comprensión en el nivel literal, ya que para desarrollar lecturas inferenciales y en el aspecto criterial se requiere que el estudiante “plantee suposiciones de la información implícita del texto que lee, a partir de sus saberes previos para generar nuevos conocimientos; así mismo demostró que el monitoreo y acompañamiento quienes suponen que el asesoramiento a su práctica pedagógica, es innecesaria; de igual manera para la regulación del comportamiento en el aula afirmaron que al momento de participar no pueden expresar con sus propias palabras el sentido del tema a tratar, que los docentes les cambian de sitio para que terminen su tarea y no deben jugar en el aula. En tal sentido las alternativas de solución que se plantean son Trabajo colegiado con los docentes, implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y organización de círculos de interaprendizaje para fortalecer el uso de mecanismos formativos en la regulación del comportamiento, en conclusión se busca el fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora en los docentes para perfeccionar los niveles de logro de aprendizajes.

## Introducción

Los espacios de una educación actual que se plantean en las Instituciones educativas están alineados constantemente al Currículo Nacional y que la práctica pedagógica tenga capacidad de adaptación al cambio y creatividad para resolver retos, los resultados de las actas de evaluación que cada año se emite y el rol del directivo en la gestión escolar y la cimentación del conocimiento en la escuela se relaciona con ser un provocador de rompimientos y un experto de convencimientos. Para ello las funciones de asesor, orientador para que la escuela asegure una propuesta voluntaria de enseñanza y de aprendizaje.

Desde su trabajo el directivo debe ordenar no solo la enseñanza si no la propia estructura escolar con los nuevos aprendizajes, lo que tendría que encaminar desacomodos y cambios reveladores en las prácticas rutinarias de la Institución. Esto presume cambiar a la escuela en función de los aprendizajes, ya que no podrá cumplirlo solo ni primordialmente desde su rol directivo, sino sobre todo como líder pedagógico. Sus docentes van a necesitar orientación y acompañamiento para reorganizar sus prácticas y cambiar sus roles.

El trabajo pedagógico va a requerir también, como menciona (Dussel, 2017), apropiarse de la estructura de la escuela es crear condiciones que sea más atractiva a los escolares y facilitarles el tipo de aprendizajes que actualmente se espera de ellos. Si se trata que los escolares especulen, indaguen, luchen y se constituyan para el desarrollo de proyectos, se acoplen desde su contexto real, el colegio debe reflexionar, entonces desde los ambientes formativos y funcionales, pues las impertinencias que se desenganchan para los docentes requieren ser protegidas dentro de la Institución.

La presente experiencia se hizo con la participación de los docentes de ambos niveles y estudiantes en cuanto a los docentes se realizó la selección del problema y se les aplicó como instrumento la guía de entrevista y una ficha de monitoreo; a los estudiantes se les aplicó una guía de discusión el cual manifiestan que las normas de convivencia se elaboren con la participación de ellos.

Luego de haber realizado el monitoreo y examinar los resultados de las apreciaciones de los escolares, se descubren las diferentes dudas en la comprensión de textos escritos; con la dedicación de sobresalir de este problema se usarán diferentes estrategias innovadoras que se relacionen con la comprensión de textos para la mejora los aprendizajes.

Respecto al trabajo de investigación se han perfeccionado las siguientes capacidades, la identificación de problemas y se ha planteado alternativas de solución, implementar el trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos, Implementación del MAE a los docentes para

acompañar la práctica pedagógica en el área de comunicación y Organización de círculos de interaprendizaje para fortalecer el uso de mecanismos formativos en la regulación del comportamiento.

El Plan presenta la siguiente estructura: La primera parte se considera la identificación y contextualización del problema ,el cual aborda la ubicación geográfica, organización de la Institución Educativa ,los principales actores ,las capacidades del directivo en su liderazgo pedagógico , en la segunda el Análisis de los resultados del diagnóstico, donde se expone la problemática identificada y los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos tanto a los docentes y estudiantes ; la tercera abordamos las Alternativas de solución al problema identificado, en relación con los procesos de gestión escolar, que influyan para resolver el problema y cómo están ligadas a su trabajo como directivo ; en la cuarta parte abordamos los Referentes conceptuales y de experiencias anteriores teniendo en cuenta varios antecedentes que ayudan a enriquecer sustentar el trabajo; la quinta parte, se refiere a la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, se formula los objetivos general y específicos, las estrategias o alternativas de solución ,acciones , metas y el presupuesto a utilizar. Y finalmente las conclusiones, y referencias.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido a Deficiente Nivel de gestión curricular para la mejora del nivel de logro de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario en la IE 16127-Colaguay-Pomahuaca- Jaén.

### **Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 16127, fue creada con Resolución Ministerial N° 1111 del 27 de marzo de 1971. en el mes de julio del año 2016 después de larga gestión se logra la ampliación al nivel secundario ;se encuentra ubicada en la calle Alfonso Ugarte S/N en el centro poblado de Colaguay ,distrito de Pomahuaca ,provincia de Jaén, Región Cajamarca, situada a 1929 metros sobre el nivel del mar y a 115 km de la vía marginal Fernando Belaunde Terry.

El local de la Institución Educativa en su infraestructura cuenta con 2 pabellones, en el pabellón de primaria cuenta con tres aulas construidas y una batería de servicios higiénicos tanto para varones y mujeres de material noble. En el pabellón del nivel secundaria 5 aulas, tres dormitorios para docentes cocina –comedor hecho de adobe y calamina. Brinda servicio educativo a 96 estudiantes y ocho secciones respectivamente distribuidos en ambos niveles .Los espacios físicos presentan áreas verdes; sin embargo el acceso a internet restringe la indagación de las diferentes áreas curriculares.

De igual manera se coordina acciones conjuntas con las autoridades locales tales como, el teniente gobernador, el presidente de la junta vecinal, puesto de salud, y la Municipalidad distrital. Quien durante el transcurso del año nos hace visitas con su personal, nos proveen de ayuda en función a la mejora de nuestro trabajo educativo.

Colaguay ofrece un espacio ecológico muy diverso sobre todo en las zonas montañosas, donde encontramos variedad de flora y fauna silvestre ,y un cerro llamado el perol .La población se dedica principalmente a la agricultura en épocas de lluvia y crianza de animales domésticos como cuyes, gallinas, patos, pavos, ganado equino, vacuno, porcino, entre otros.

El grupo destinatario de intervención se desarrolla con la participación de 9 docentes de los niveles de primaria y secundaria y una directora designada. Dos de ellos tienen estudios de maestría y uno con estudios de doctorado en Educación. Voluntad y compromiso es la característica general de nuestros maestros .Los estudiantes quienes proceden en su mayoría

de hogares de condición humilde y bajo nivel cultural con capacidad de aceptar sus diferencias y valorarlas para lograr propósitos comunes.

El perfil del directivo enfocado desde el liderazgo pedagógico es el responsable de formalizar la calidad de los procesos didácticos y pedagógicos al interior de la escuela a través del acompañamiento personalizado a todos los docentes que laboran en ella, luego realizar la reflexión conjunta con el propósito de lograr las metas de aprendizaje propuestas.

Frente a esta situación, el equipo directivo y docente realizó diferentes talleres de sensibilización a la comunidad educativa relacionado a la ejecución de los proyectos innovadores y ambientales, donde los padres de familia han puesto en práctica lo aprendido, sembrando sus biohuertos familiares y venden las verduras orgánicas semanalmente al distrito de Pomahuaca para poder solventar los gastos de inicio de año con los útiles escolares de sus hijos.

### **Descripción y formulación del problema**

El problema que se formula en el plan de acción es: Deficiente nivel de gestión curricular para la mejora del nivel de logro de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de la IE 16127-Colaguay-Pomahuaca-Jaén, por lo que hemos visto que la situación de los docentes es alarmante y ayudar en la mejora de los aprendizajes significa generar espacios de diálogo entre ellos. Por otro lado las programaciones curriculares descontextualizadas se pueden observar claramente que las estrategias que aplican en clase no están acorde con el enfoque comunicativo textual del área de comunicación.

Se han identificado las causas y efectos del problema el cual se menciona:

Uso de estrategias metodológicas tradicionales en el proceso de comprensión lectora, debido a que los docentes se dedican a desarrollar sesiones de aprendizaje rutinarias de acuerdo al enfoque tradicional, teniendo como efecto el desarrollo de sesiones de aprendizaje desarticuladas de los procesos didácticos en la competencia de comprensión lectora, que los docentes se apropien del enfoque del área, haciendo uso de material y recursos acorde con los procesos pedagógicos y didácticos en la comprensión de textos.

Limitado monitoreo y acompañamiento en el proceso de comprensión lectora, el directivo por tener aula a cargo se restringe a realizar las visitas en las diferentes aulas de los dos niveles según el plan y cronograma de monitoreo programado en el presente año escolar, el cual trae consigo que los docentes tienen dificultad para reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica en el área de comunicación.

Dificultad para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula, al momento de formar equipos de trabajo, sienten rechazo entre ellos, debido a que vienen de familias disfuncionales, así mismo el docente muestra una actitud muy permisible y los acuerdos de

convivencia no son tomados en cuenta por el estudiante, generando desfavorables relaciones interpersonales y baja autoestima, demostrando desinterés por aprender.

### **Análisis y resultados del diagnóstico**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

La guía de entrevista y la guía de discusión el objetivo que busca es mejorar la gestión curricular en el nivel de logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria en la IE 16127-Colaguay-Pomahuaca- Jaén ;consta de 5 ítems: cuatro preguntas relacionadas a los procesos didácticos de la comprensión lectura que utilizan los docentes y una a la importancia del monitoreo y acompañamiento del director ,son preguntas abiertas de opinión específicamente .En cuanto a la guía de discusión aplicada a los estudiantes ,habiéndose formulado tres preguntas únicamente a los problemas de convivencia en el aula y las medidas para solucionarlos. Su aplicación estuvo a cargo de la directora, se ejecutó en el mes de junio del presente año.

Con respecto a la categorización de la información investigada podemos señalar:

En la categoría Gestión curricular se consideró la sub categoría el uso de procesos didácticos para la comprensión lectora podemos observar que los docentes en la Institución Educativa utilizan solo estrategias rutinarias para la comprensión en el nivel literal, ya que para desarrollar lecturas inferenciales y en el aspecto criterial, se requiere que el estudiante “plantee suposiciones de la información implícita del texto que lee, a partir de sus saberes previos, nuevos conocimientos.

En su relación con los compromisos de gestión escolar se vincula con el compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, se demuestra que al término del año escolar mejoran los resultados de los aprendizajes respecto al año anterior y para la promoción de un grado o nivel a otro.

Se relaciona con el marco del buen desempeño directivo específicamente con el dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, preparar los materiales y los recursos es de vital importancia en la conducción de la práctica pedagógica, competencia 1: Conduce la planificación curricular en la Institución Educativa a partir de los procesos pedagógicos, el clima escolar favorable , las características de los estudiantes y su contexto , orientándose al logro de metas y propósitos de aprendizaje. El manejo del aula depende del tema a tratar en función a las necesidades y su contexto de los estudiantes para el logro de propósitos de aprendizajes. Desempeño 1. Determina las características del entorno institucional, familiar y social influyendo al logro de las metas de aprendizaje. Es inevitable que dentro de la planificación curricular se debe insertar las potencialidades de la comunidad.

Al término de cada trimestre en la primera jornada de reflexión cada docente analiza los resultados de los aprendizajes a través de la matriz diagnóstica y asumen compromisos en el plan de mejora continua para el siguiente trimestre. Y a las dimensiones de liderazgo pedagógico planteado por (Robinson ,2008), si bien el liderazgo transformacional tiene un efecto positivo en el clima escolar, el liderazgo pedagógico o instruccional influye mucho más en el desempeño escolar .En una de sus dimensiones se plantea el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Cada vez que planificamos la enseñanza debemos coordinar las acciones con el personal docente y junto poder detectar las deficiencias encontradas del desempeño.

En cuanto a la segunda categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación, que agrupa las sub categorías: Visita al aula, asesoramiento personalizado y evaluación a través de pares, Los docentes sostienen que el monitoreo y acompañamiento que reciben de la institución educativa le permite reflexionar desde su práctica pedagógica para la mejora continua. De igual forma, los docentes suponen que el directivo realiza el acompañamiento con estrategias incorrectas, no se genera espacios pertinentes que la asesoría no genera espacios de reflexión crítica a la práctica pedagógica. Por lo que , debemos preparar lugares apropiados para la mejora de la práctica educativa , ejecutando las visitas al aula y desarrollando diversos talleres, como propone el (MINEDU, 2015)guarda relación con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, es necesario realizar visitas al aula que garantice el recojo y análisis de información donde se pueda evidenciar los procesos didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos y los instrumentos de evaluación pertinentes en dichas sesiones de aprendizaje.

En el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos de cada uno de los docentes mejorar los aprendizajes, en la competencia 6: Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos desde el interior de la escuela a través del acompañamiento permanente de los docentes y la reflexión conjunta con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje. El directivo debe dotar de herramientas necesarias para la conducción de la enseñanza de los docentes. Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de los procesos didácticos y pedagógicos, así como el uso del tiempo efectivo, la utilización de materiales en el desarrollo de la sesión y en función al logro de los propósitos de aprendizaje de los escolares, teniendo en cuenta sus necesidades.

Monitorear y acompañar la práctica docente significa observar las fortalezas y debilidades a través de la reflexión conjunta entre acompañante y acompañado para la toma de decisiones pertinentes, con el fin de mejorar los aprendizajes. En el presente año el monitoreo se realiza a través de la observación de la sesión de aprendizaje según acta de acuerdos y cronograma establecido con todos los docentes. Luego se realiza la reflexión

continúa con el docente monitoreado, identificando sus fortalezas y debilidades en los procesos didácticos, posteriormente se asumen compromisos plasmados en el plan de mejora de los aprendizajes

Asimismo, en la tercera categoría de convivencia escolar, las sub categorías, relaciones interpersonales, participación democrática y clima escolar, los estudiantes concluyeron que las normas de convivencia deben ser consensuadas con ellos dentro del aula, valoran el trabajo en grupo y que todos deben ser respetados; La noción de convivencia que plantea ( Minedu, 2016) Que las relaciones interpersonales que ordenan y direccionan a la escuela. Es la base en la formación de los estudiantes ya que el trabajo incurre a todos los que integran la comunidad educativa .Con la finalidad de dar mayor cumplimiento con la gestión pedagógica ,la constante práctica de las normas de convivencia en la escuela facilita a los estudiantes competir ,con sus virtudes , habilidades permitiéndoles en su formación formarse como ciudadanos y ciudadanas ,aprenden a conocer cuáles son sus derechos poniéndolos en práctica con voluntad y compromiso .Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones basado en su libertad ,ayuda mutua ,la inclusión y la interculturalidad. Se vincula con el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar y la tutoría de la IE, se desarrolle acciones para la promoción de la convivencia, que las normas sean consensuadas con la comunidad educativa para su respectivo cumplimiento e incorporación en el reglamento interno, los casos de violencia que se presenten al interior de la escuela sean atendidos y registrados en el libro de registro de incidencias. Su relación con la competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad .La participación de las familias en la vida escolar es indispensable ya que la gestión depende de una buena convivencia escolar. Desempeño 3. Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje. Los actores educativos deben participar activamente, mantener buenas relaciones interpersonales, que favorezcan una convivencia escolar y que las normas elaboradas y consensuadas se practiquen dentro y fuera de la IE en función al logro de los aprendizajes.

(Tubino, 2015), sostiene que una interculturalidad es fundamental para el desarrollo de una convivencia democrática capaz de colocar en valor los saberes que nos permiten crear nuestras formas de pensar ,sentir y actuar y por ende concebir nuevos sentimientos que mejoran la convivencia escolar democrática y la construcción de comunidades justas .Considera a la escuela como un espacio acogedor ,que los estudiantes reciban afecto y buen trato de todos sin discriminación y divergencias desde su forma de hablar ,vestirse ,etc.

### **Resultados del diagnóstico.**

Para obtener estos resultados cualitativos, se empleó como instrumentos una guía de entrevista y guía de discusión para recoger información sobre tres aspectos o categorías: Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) al docente y convivencia escolar. Concluyendo en lo siguiente:

En la categoría Gestión curricular los docentes entrevistados manifiestan que para despertar el interés de los estudiantes en una sesión de aprendizaje de comunicación, es necesario dotarles de una serie de lecturas recreativas acorde con las necesidades, ritmo de aprendizaje de los estudiantes y reforzarlos con los cuadernos de trabajo que emite el ministerio de Educación.

(Cátala, 2001), define a la comprensión lectora como un proceso activo porque quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Así mismo divide a la comprensión lectora en tres niveles: nivel literal, inferencial y nivel criterial. El estudiante al momento de leer debe tener en cuenta las pautas, técnicas de lectura como el subrayado, se conecte con el texto y pueda deducir su significado, opine con sus propias palabras el sentido de la lectura.

Para promover la comprensión del sentido, importancia y utilidad del propósito de la sesión de aprendizaje, las actividades desarrolladas durante la sesión no se contextualizan ni se asumen roles o posturas del mundo real y su transferencia a nuevas situaciones. En cuanto a las estrategias metodológicas aplicadas a las lecturas opinan que para que comprendan un texto tienen que leer varias veces y responden a preguntas que se encuentran explícitas en el texto. El enfoque comunicativo de la comprensión lectora que se viene aplicando en las sesiones de aprendizaje se realiza teniendo en cuenta el nivel literal de la lectura dejando de lado el nivel inferencial y crítico, ya que los estudiantes se centran en repetir de memoria los textos que leen, lo que obstaculiza el logro de la competencia.

Con respecto a la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación, quienes suponen que el asesoramiento a su práctica pedagógica, es innecesaria ya que pueden darse cuenta si están desarrollando bien la sesión de aprendizaje, lo hacen a través de la autoevaluación, donde identifican con facilidad sus fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica.

En cuanto a los problemas de convivencia entre estudiantes que se presentan en el aula se afirma que al momento de participar no pueden expresar con sus propias palabras el sentido del tema a tratar, son tímidos, distraídos y genera desorden entre ellos con agresión física y verbal dentro del aula, no les gusta trabajar en grupos, el docente interviene cuando se presentan problemas de convivencia en el aula, haciéndolos recordar las normas de

convivencia al inicio de la sesión y cambiando de sitio a los estudiantes para que terminen su tarea.

Para obtener resultados cuantitativos se usó una ficha de monitoreo y acompañamiento al desempeño docente, que recoge información relevante sobre 2 aspectos importantes: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Con respecto a “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje,” se puede afirmar que el 65 % de los aspectos evaluados, el docente monitoreado se ubica en el nivel II (proceso), es decir tienen dificultades, para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende, esto se vincule a la resolución de problemas de la vida real, e involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. Esto trae consigo que el desarrollo de la sesión de aprendizaje lo desarrolla de manera descontextualizada de poco interés para los estudiantes; ya que no les brinda oportunidades para que participen de manera espontánea y no tienen en claro el enfoque comunicativo. En relación a Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes” el 65 % de los aspectos observados, el docente monitoreado se ubica en el nivel II (proceso), esto significa que utiliza algunos mecanismos positivos y nunca de maltrato pero es poco eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. Se sugiere que el docente siempre utilice mecanismos positivos estableciendo y recordando oportunamente las normas de convivencia en toda la sesión y se desarrolle en forma continua, sin complicaciones o contratiempos que permita la mejora de las actividades de aprendizaje propuestas.

Los resultados de la evaluación censal en comprensión lectora en el año 2014 se muestra en el nivel satisfactorio 37.5%, en el en el año 2015 y 2016 decreció a un 0.0 % en el segundo grado de educación primaria. Según los resultados de las actas de evaluación en el área de comunicación en el nivel primaria podemos apreciar que en el año 2015 el nivel satisfactorio es de 48,2%, en el año 2016 descendió al 18,5% y en el 2017 se incrementó en un 35.6 %, el cual se puede deducir que en los tres últimos años los estudiantes han obtenido un 42,3% y se espera que la meta para el presente año se incremente al 50,0%.

En consecuencia se determina que los procesos didácticos que desarrollan los docentes en cada una de las sesiones de aprendizaje no son acorde con el enfoque comunicativo del área de comunicación y no están siendo aplicados y evaluados adecuadamente, lo cual se refleja en los aprendizajes al término del año escolar.

Es así como de acuerdo a lo que señala (Bolívar, 2011)si queremos que nuestros estudiantes se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información ,es necesario cambiar la forma de enseñar la

comprensión lectora ,para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través del establecimiento de metas las expectativas es lograr cumplir con la planificación y alcanzar buenos resultados en el trabajo docente, para alcanzar tal propósito se debe dar mayor énfasis a las áreas que queremos mejorar y generar compromisos para los aprendizajes y lograr los objetivos institucionales; de igual forma, se debe trabajar de manera consciente, promover actitudes dialógicas y democráticas entre colegas y asumir un liderazgo que permite retos compartidos. .

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Para enfocar de manera acertada en la busca de solución a la problemática planteada en la Institución Educativa N° 16127, se tiene en cuenta las siguientes estrategias o alternativas:

En cuanto a uso de estrategias metodológicas tradicionales en el proceso de comprensión lectora, se ha considerado como estrategia al trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos, el liderazgo pedagógico del directivo permite orientar a los docentes en los procesos didácticos de cada área ,que las sesiones de aprendizaje se planifiquen en función a los proyectos de innovadores que se vienen ejecutando a nivel de Institución Educativa, las acciones planteadas son : implementando talleres sobre procesos didácticos para la comprensión de textos escritos, aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el área de comunicación, revisión del portafolio de las lecturas socializando los resultados con el equipo docente. Se vincula con el proceso estratégico el uso de procesos estratégicos de PE. Dirección y liderazgo, que el sub proceso PEO1.Desarrollo del planeamiento institucional permiten llevar a la gestión de liderazgo , ir formulando el PCI, PAT, RI y la planificación curricular como la programación curricular anual ,unidades didácticas y las sesiones de aprendizajes estén diseñadas desde el contexto , las potencialidades y las necesidades e intereses de los estudiantes PE02.Gestionar las relaciones interinstitucionales que permitan la realización de talleres de capacitación a los docentes ,con el apoyo de entidades públicas y privadas ,PEO3.Evaluar la gestión curricular desde el interior de la escuela adoptando medidas para la mejora continua, PO02.Preparar condiciones para la gestión del aprendizaje ,PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje.PO02.3. Disponiendo de espacios para el aprendizaje; PO03.Fortalecer el desarrollo docente, PO03.1. Desarrollar el trabajo colegiado de los docentes para el logro de metas propuestas, PO03.2.Desarrollar investigación e innovación pedagógica a través de la ejecución de proyectos de innovación pedagógica

Los aportes de Viviane Robinson, el rol del líder pedagógico considera cinco dimensiones: En una de las dimensiones de liderazgo afirma: que para la obtención de logros

satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes debemos tener en cuenta el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. La evaluación debe ser permanente para ir midiendo los avances de los aprendizajes. Gestionando la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la escuela a través del acompañamiento ordenado a los y las docentes logrando que la reflexión de ambos conlleven a alcanzar metas y propósitos de aprendizaje.

Por otro lado Limitado monitoreo y acompañamiento en el proceso de comprensión lectora se realiza a través de la Implementación del MAE a los docentes para acompañar la práctica pedagógica en el área de comunicación ,considerando que es necesario la sensibilización a los docentes sobre el desarrollo del MAE , la elaboración del plan de monitoreo , acompañamiento y evaluación de manera consensuada para que cada docente conozca el cronograma ,las actividades que se van a monitorear dentro del aula ,luego se brinde la asesoría permanente y oportuna de manera personalizada ,así como la retroalimentación formativa que permita clarificar situaciones problemáticas fortaleciendo las relaciones entre el directivo y docente ,en tal sentido se identifiquen las fortalezas o aspectos más destacados de la práctica docente .El proceso operacional que se relaciona es P0.Desarrollo pedagógico y convivencia escolar ,el sub proceso PO03.3.Realizar acompañamiento pedagógico a cada docente en el aula.PS. Soporte al funcionamiento de la Institución Educativa.PSO1.Administrar los recursos humanos, PSO1.2.Monitorear el desempeño y rendimiento PSO1.3 Fortalecer Capacidades de cada uno de los docentes para la mejora continua de su práctica.

De acuerdo con (Minedu, Monitoreo,acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2016), durante la observación de la clase, el equipo directivo anotará apuntes puntuales prestando mayor atención en las conductas observadas del trabajo pedagógico, de preferencias en las cinco rúbricas al desempeño docente. Al término de la observación, el directivo examinará los temas claves del trabajo observado . En lo dicho anteriormente ,el director se reúne con el docente acompañado, para brindarle la retroalimentación necesaria donde se concretizarán acuerdos y compromisos de mejora .Todo lo acordado se registrará en un cuaderno de campo o ficha de observación al desempeño docente .En la observación de la clase que hace el director anotará todas las evidencias teniendo en cuenta la ficha de monitoreo, centrado en las rúbricas .Luego al término de la observación, el acompañante con el acompañado concretizan ideas, se brindará el asesoramiento y se clarificarán las dudas de ambos a través de la retroalimentación formativa, fortaleciendo las buenas relaciones interpersonales poniendo en práctica las habilidades socioemocionales.

La Dificultad para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula, se logra a través de la organización de círculos de interaprendizaje para fortalecer el uso de mecanismos formativos en la regulación del comportamiento. Frente a esta estrategia, las acciones planteadas son: la planificación y reajuste del Plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar la convivencia, socialización de experiencias para la solución compartida de problemas de convivencia y la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes. El trabajo del líder pedagógico consiste en organizar a la comunidad educativa para que las normas de convivencia se socialicen, que sean ellos mismos los protagonistas de su cumplimiento en su respectiva aprobación e incorporación en el Reglamento Interno, luego sean publicadas en un lugar visible de la Institución y que éstas, cada cierto tiempo sean evaluadas con la participación del comité de tutoría, CONEI y padres de familia. PO05.Gestionar la convivencia escolar y la participación PO05.1Promover la convivencia escolar.PO05.2.Prevenir y resolver conflictos. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4Vincular la Institución Educativa con la familia.

(Nucci, Participación y clima inatitucional para una organización escolar efectiva, 2015), plantea que el hecho de que los propios estudiantes, al concluir la educación primaria, puedan participar como agentes mediadores que ayuden a resolver las conductas inadecuadas que contribuyan en el desarrollo moral. Esto a su vez promueve que las respuestas a las conductas inmorales que las personas mayores lo mencionen. Además cuando los propios alumnos intervienen como agentes intermediarios de sus compañeros pueden observar de una manera distinta dicho problema. Así mismo el propio estudiante mediador se favorece, en tanto “necesariamente tendrá que involucrarse en argumentaciones y reflexiones morales”. Que los estudiantes a partir de la educación primaria puedan participar como intermediarios en la solución pacífica de conflictos que se generan en la Institución Educativa. Cada vez que sucede un conflicto en el aula demuestren esa capacidad de resolverlos, generando espacios de diálogo y reflexión entre ellos, planteando soluciones compartidas, ubicándose en el lugar de la otra persona. Estas alternativas de solución que se plantean permiten mejorar la gestión curricular y el nivel de logro de aprendizaje de la comprensión lectora.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

El tema de la comprensión lectora es un problema local, las diversas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, reflejan que la realidad problemática es representativa. Se desarrolla teniendo como iniciativa: Trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos, Implementación del MAE a los docentes para acompañar la práctica pedagógica en el área de

comunicación y organización de círculos de interaprendizaje para fortalecer el uso de mecanismos formativos en la regulación del comportamiento. Para ello se han considerado referentes y experiencias exitosas que ayudan a sustentar el presente Plan de acción.

### **Gestión curricular**

El trabajo colegiado no se dará en nuestros centros escolares de forma directa, necesita haber voluntad y reconocimiento de la importancia de hacerlo, está claro que los directores son los que abrirán la puerta a esa posibilidad.

Según (Fierro, 1998)“transformar la escuela, es un ambicioso proceso de cambio cultural, que compromete cambiar prácticas personales profundamente agarradas por parte de los maestros y comunidad educativa así como las condiciones institucionales de gestión en los que se han formado descendencias ” ,p.12. Por tanto los docentes si queremos que la escuela cambie, nuestro compromiso es mejorar desde el aspecto personal en función al logro de metas comunes.

Según (Aguirre, 2016), sustenta que los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos: Que la meta del docente es lograr que el estudiante responda a las preguntas de acuerdo a los procesos de la lectura. Se logrará haciendo uso de estrategias que permitan hacer un seguimiento de la lectura desde el inicio hasta el final, con interrogantes que estimulen el interés, creen conflicto cognitivo y los animen a entender:

Antes de la lectura, se debe alcanzar en los escolares la osadía del propósito de la lectura, aceleración de las lecciones aprendidas anteriormente, obtención de pronósticos y plantear diferentes interrogantes.

Durante de la lectura, en este periodo se debe establecer las ideas principales del texto, haciendo uso de algunas técnicas (subrayado, esquemas, relectura) y la negociación de los pronósticos o suposiciones.

Después de la lectura, se trabaja la caracterización de las ideas principales, que los estudiantes planteen soluciones, especulación sobre el proceso de comprensión y la obtención de productos o esquemas de lo que han entendido. p.6.

Para que el estudiante comprenda los diversos textos que lee. Es necesario que conozca y aplique los procesos: Antes, durante y después de la lectura, se sienta motivado, realice deducciones a partir de las preguntas planteadas por el docente.

Asimismo,(MINEDU, Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora, 2015) manifiesta: Las cuatro competencias del área de Comunicación en el nivel primaria incluyen actividades cognoscitivas que implican un significativo grado de confusión al mezclarse diversas técnicas al momento de desarrollarlas, que el docente busque diferentes formas de enseñar la lectura ,que se despliegue de la rutina diaria ,que sea un agente de

cambio e innovación. Por otro lado, con el uso de diferentes tipos de estrategias, técnicas y materiales educativos, los docentes pueden atender a los diferentes estilos cognoscitivos de los alumnos que están bajo su responsabilidad. p. 82. Desarrollar éstas competencias comunicativas permite movilizar capacidades que implica actividades cognitivas, que se interrelacionen descubriendo nuevas estrategias y materiales que sean útil para los estudiantes.

Al respecto (Llanes, 2005) precisa: Para que los estudiantes les agrade las lecturas es necesario que se doten de materiales bibliográficos, que la información sean de su interés, los compartan con sus compañeros, puedan explicar su contenidos y respondan diferentes preguntas ya que sea de manera explícita o implícita, tengan la capacidad de explorar lo que leen y cada vez vayan enriqueciendo su vocabulario, deduzcan el significado de texto escrito, es importante que el padre de familia acompañe en el proceso lector de sus hijos, estén atento a sus dificultades para ayudarlos a mejorar.

### **Monitoreo, acompañamiento y evaluación.**

En la actualidad al interior de la escuela hay retos que nos permite avanzar, con el compromiso del equipo directivo y docente se logrará que el monitoreo y acompañamiento sea efectivo, que permita la interacción de los actores educativos sobre la reflexión de la práctica pedagógica garantizando el logro de los aprendizajes.

Para (Getto, 2002), considera que el acompañamiento pedagógico es de mucha importancia en el aula, ya el docente perfecciona sus prácticas pedagógicas en el desarrollo del lenguaje materno del estudiante. En alguno de los casos sucede en el docente que no recibe asesoría personalizada, encuentra en el aula un gran vacío en el avance de sus actividades no se da cuenta de la mejora en su desempeño, debido a la incorrección de sus experiencias y conocimientos para superarlas. El acompañamiento pedagógico en el aula permite al docente desarrollarse dentro de su práctica, conoce al estudiante desde su lengua materna e implementa sus estilos de enseñanza.

Por lo consiguiente (Oviedo, 2004) plantea a la práctica pedagógica como un diálogo reflexivo constante, debido que es un espacio en donde se realiza una discusión sobre los elementos observados cada una de las aulas, analizar todas las ideas recogidas entre acompañante y acompañado. Los dos juntos dan sus propios puntos de vista e indagan soluciones en función a su formación de la eficacia y desempeño docente. Se considera que el acompañamiento y monitoreo permite al directivo y docente reflexionar juntos sobre la práctica pedagógica, detallando los puntos críticos, buscando soluciones adecuadas en función a su desempeño.

Definición de monitoreo pedagógico. Según el (Minedu, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2014), sostiene que monitoreo es el recojo y análisis de

información de los procesos pedagógicos para tomar decisiones asertivas, este proceso es constituido y sirve para contrastar que las acciones programadas durante el año escolar se desarrollen en el momento que se programan en un periodo fijo de tiempo. Los resultados sirven para conocer resultados y dificultades para tomar decisiones y ofrecer recomendaciones para tomar medidas correctivas con el fin de obtener buenos aprendizajes en los estudiantes p.50. Que a través del monitoreo que se aplica en aula permite al directivo saber tomar decisiones y comprobar si las tareas programadas fueron cumplidas en su totalidad y que las dificultades y fortalezas sirva para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### **Convivencia escolar.**

Sabemos que las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa es fundamental, para el trabajo pedagógico ya que nos ayuda a resolver los problemas internos en la Institución educativa y estaremos emocionalmente preparados para recibir una sugerencia de cambio.

Por tanto (Guerrero, 2016), afirma que los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad ,de las cuales se emprenden grupalmente temas de interés habitual del trabajo pedagógico .Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y meditación .Requiere de la búsqueda de las ideas fuerzas de los colaboradores ,así como los acuerdos que resulten de la reflexión .Debido a la red que se teje se mejora la información , el trabajo en equipo ,el intercambio de experiencias para dar solución a distintos problemas ocasionados desde la práctica pedagógica.

Para (Abad, 2010)sostiene que las Instituciones Educativas donde se practica la convivencia escolar son aquellas que demuestran las relaciones interpersonales positivas con igualdad de participación sin discriminación que se formen personas con autonomía que puedan desenvolverse en la sociedad. Las normas de convivencia que han sido consensuadas se practique dentro y fuera de la escuela , que la comunidad educativa demuestre sus habilidades sociales como la empatía ,capacidad de escucha ,controlen fácilmente las emociones, sientan seguridad al momento de expresar sus ideas y que los estudiantes tengan esa capacidad de competir.

En su aporte (Aguilar, 2001)señala que: La familia proporciona también criterios de selección y de valores. Con ellos va estableciendo pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la organización de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se constituya repercutirá en las relaciones entre sus miembros, quienes transportarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar .En tal sentido educar y colectivizar son acciones que no deben separarse en la

realidad, ambas se dan en paralelo y agrupadas en la educación familiar, socialmente dispuestos y estrechamente ligados para un mejor comportamiento dentro de la familia.

Para (Díaz, 2002) ,las conductas violentas como parte de una contracultura de los niños y niñas del establecimiento educacional se podrían considerar como fruto de la interacción entre los estudiantes y su entorno. En nuestro caso el aula o la escuela y el involucramiento con su medio. “En concluyente, si se indaga el problema de la provocación entre escolares debemos considerar que sus causas son variadas y complicadas y que es preciso inspeccionar en términos de interacción entre individuos y contextos. Las conductas inadecuadas que presentan los estudiantes dependen del entorno familiar y del contexto donde se desenvuelven y que se deben corregir en un tiempo oportuno para generar espacios de tranquilidad dentro y fuera de la escuela.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Las técnicas que se utilizan desde la práctica pedagógica vienen realizándose con dedicación y voluntad en cada una de las instituciones educativas, ya que se generan cambios significativos en la educación, las experiencias exitosas son numerosas por lo que en el presente estudio se tiene en cuenta las siguientes:

La experiencia denominada “Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de lectora”, realizada por (Berrios, 2018), el objetivo que plantea es Desarrollar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de la comprensión lectora, se consideró como los escolares se sienten motivados conocer cosas nuevas que le interesa aprender , que comprendan y puedan distinguir una sesión de otra ,rescatando la importancia de lo que está aprendiendo, cumple con el criterio de comodidad ya que esta indagación nos permite tener conocimiento que los educadores que los procesos pedagógicos y didácticos que aplican los educadores son inadecuados para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela . Los resultados que se plantean permitieron comprobar que las educadores aplican estrategias metodológicas inadecuadas y técnicas poco oportunas de comprensión lectora, lo que obstaculiza el logro de la competencia; ya que se puede comprobar que se practica el criterio de comodidad, después de recoger estos datos se podrán desarrollar los talleres de capacitación sobre estos aspectos a mejorar. El acompañamiento pedagógico es el soporte técnico y cordial , el cual debe brindar la confianza y seguridad en los docentes, con el objetivo de fortalecer su desarrollo y libertad profesional, se puede concluir que el fortalecimiento de las capacidades de cada uno de los maestros en el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en el marco de una comodidad democrática y participativa, se logra a través de diferentes acciones como jornadas, talleres las cuales ayudarán que los docentes puedan ir mejorando su desempeño con una dirección centrada

en los aprendizajes de los escolares . Las acciones o actividades programadas y ejecutadas se logran con la voluntad y el compromiso de todos los maestros, cada vez que hay modificaciones en la Educación, debemos actualizarnos demostrando una actitud de cambio en el desempeño docente buscando el logro de los aprendizajes de la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

La tesis de maestría titulada “comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla, realizada por (Aliaga, 2012), se propuso como objetivo comprobar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distritito de Ventanilla – Callao. Los resultados de esta investigación señalan lo dicho: deficientes niveles en las dimensiones críterial e inferencial .Se obtuvieron estos resultados obtuvieron considerando las estrategias de la enseñanza, quienes alcanzaron calificativos bajos de comprensión lectora insertados con elementos incomparables a las cualidades de la lectura que fue su variable de estudio. Los resultados de nuestra investigación nos indican que existe relación reveladora con los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico a excepción del nivel inferencial. Así también como la existencia de correlación significativa con tres niveles de la comprensión lectora literal, re organizacional y crítica Similares resultados al comprobar que los estudiantes con mejor comprensión lectora, alcanzan mejores resultados en su rendimiento académico. Los aportes son significativos, ya que el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas depende de las estrategias que aplique cada docente y los procesos didácticos, las lecturas que leen los estudiantes sean recreativas, agradables y enseñarle paso a paso según sus niveles, de lo explícito a lo implícito.

La experiencia titulada Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de comprender textos escritos del área de comunicación del iii ciclo de educación primaria básica de la institución educativa N° 80790 “simón bolívar” del distrito de Rázuri, provincia de Ascope - Ugel Ascope – la libertad, realizada por (Ventura, 2018),tuvo como objetivo . Realizar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Practica Pedagógica para fortalecer el trabajo diario en el desarrollo de la comprensión de textos escritos que responda a las necesidades y demanda de los docentes de la I.E. N° 80790 “Simón Bolívar” del caserío El Paraíso, distrito de Razuri, Ugel Ascope – La Libertad, entre los resultados cuantitativos de las estrategias pedagógicas en las sesiones de aprendizaje, se pudo constatar en los indicadores; emplea adecuadamente estrategias y procedimientos de comprensión lectora y según al ítem planteado, desarrolla estrategias basadas en las rutas para recoger saberes y crear nuevos aprendizajes, que el 100%

equivalente a 2 docentes monitoreados, se ubican en el nivel de proceso, esto permiten confirmar que los maestros no desarrollan adecuadamente la lectura de textos, significando que en las sesiones de aprendizaje no aplican las estrategias debido al desconocimiento de técnicas de lectura. Los resultados cualitativos, afirman que no se aplica adecuadamente el plan de monitoreo en la observación de sesiones de aprendizaje, por motivos que el director tiene aula a cargo, para cambiar y mejorar esta situación se debe implementar estrategias para la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado entre los agentes educativos. Se puede concluir que es importante que la comunidad educativa se involucre en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para que conozcan los criterios a ser tomados para las visitas a las aulas y tomar acuerdos consensuados sobre las prácticas pedagógicas más pertinentes, buscando siempre la mejora de la calidad educativa. El liderazgo pedagógico supone la preparación incesante del directivo estableciendo una cultura escolar donde el MAE cumpla un factor importante en mejorar los aprendizajes de los estudiantes, viéndose reflejado en una excelente gestión escolar con liderazgo compartido donde todos los integrantes de la comunidad educativa se sientan involucrados en el trabajo. Esta experiencia permite en la gestión del líder pedagógico que el monitoreo y acompañamiento es importante ya que nos podemos dar cuenta sobre los avances de los procesos de la comprensión lectora, ayudándolo al docente a que reflexione desde su práctica y le brinde asesoría personalizada y permanente con fines de mejora.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.**

#### **Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

Para implementar el plan de acción se ha considerado el objetivo general, Mejorar la gestión curricular en el nivel de logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes cumplir este objetivo se ha propuesto alternativas de solución relacionadas al trabajo colegiado que realizan los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos y a la vez realizar una serie de acciones como la ejecución de talleres sobre procesos didácticos para la comprensión de textos escritos ,aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el área de comunicación, revisión del portafolio de las lecturas socializando los resultados con el equipo docente .Así como implementar el MAE para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y que en la Institución educativa se aplique los mecanismos positivos para la regulación del comportamiento de los estudiantes ,que las normas de convivencia sean consensuadas ,publicadas y evaluadas en su tiempo oportuno.

**Problema: Deficiente nivel de gestión curricular para la mejora del nivel de logro de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario en la IE 16127-Colaguay-Pomahuaca-Ugel Jaén.**

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular en el nivel de logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria en la IE 16127-Colaguay-Pomahuaca-Jaén	Aplicar adecuadamente estrategias metodológicas con los procesos didácticos de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos	Gestión curricular	A.Trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	A1.Talleres sobre procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.	100% de docentes actualizados que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos.
				A.2.Aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el área de comunicación	100% de docentes aplican estrategias de comprensión lectora.
				A.3. Revisión del portafolio de las lecturas  Socializando los resultados con el equipo docente.	100% de portafolios revisados y socializados por el equipo docente.
	Ejecutar estrategias de reflexión crítica en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica personalizada.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)	B.Implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes para acompañar la práctica pedagógica en el área de comunicación	B1.Sensibilización a los docentes sobre el desarrollo del MAE.	100% de docentes sensibilizados para el desarrollo del MAE.
				B2.Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada.	100% de docentes elaboran el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
				B3.Asesoría personalizada permanente y oportuna.	100% de docentes mejoran la práctica Pedagógica.
	Utilizar mecanismos formativos de	Convivencia escolar	C. Organización de círculos de interaprendizaje para fortalecer el	C1.Planificación y reajuste del Plan de fortalecimiento de capacidades para	100% de docentes aplican el plan de fortalecimiento.

Problema: Deficiente nivel de gestión curricular para la mejora del nivel de logro de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario en la IE 16127-Colaguay-Pomahuaca-Ugel Jaén.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
	regulación del comportamiento.		uso de mecanismos formativos en la regulación del comportamiento	mejorar la convivencia .	
				C2.Socialización de experiencias para la solución compartida de problemas de convivencia.	100% de docentes comprometidos en la solución de problemas.
				C3. Aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes.	100% de docentes aplican mecanismos positivos.

Fuente: Elaboración propia.

### Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Se considera que para el cumplimiento de las alternativas de solución se plantean objetivos específicos, acciones organizadas por cada dimensión, metas, los responsables, recursos humanos y materiales y el cronograma según el tiempo en que se desarrollará dicha propuesta.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos/ materiales	M	A		
Aplicar adecuadamente estrategias metodológicas con los procesos didácticos de la competencia : Leer diversos tipos de textos escritos	A1.Talleres sobre procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.	100% de docentes actualizados que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos.	Equipo directivo	Un capacitador. Separatas. Equipos informáticos. Materiales de escritorio. Paleógrafos Plumones	M	A		
	A.2.Aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el área de comunicación	100% de docentes aplican estrategias de comprensión lectora.	Docentes	Separatas de aprendizaje	A	M	J	J
	A.3. Revisión del portafolio de las	100% de portafolios revisados y	Directivo	Portafolio de lecturas	A	S	O	

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos/ materiales				
	lecturas Socializando los resultados con el equipo docente.	socializados por el equipo docente.	Docentes					
Ejecutar estrategias de reflexión crítica en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica personalizada.	B1.Sensibilización a los docentes sobre el desarrollo del MAE.	100% de docentes sensibilizados para el desarrollo del MAE.	Equipo directivo	Un capacitador. .Separatas. .Equipos informáticos. .Materiales de escritorio. .Paleógrafos, Plumones	A			
	B2.Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada.	100% de docentes elaboran el plan de monitoreo	Directivo Docentes	Instrumento de Monitoreo de Campo. Cuaderno de Campo. Papelotes. Plumones.	A	M		
	B3.Asesoría personalizada permanente y oportuna.	100%de docentes que mejoran la práctica pedagógica.	Directivo	Ficha de Monitoreo de Campo. Cuaderno de Campo. Papelotes. Plumones. Limpia tipos	M	J	A	O
Utilizar mecanismos formativos de regulación del comportamiento.	C1.Planificación y reajuste del Plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar la convivencia	100% de docentes aplican el plan de fortalecimiento.	Directivo Docentes	PC, proyector multimedia. Material bibliográfico. Papelotes. Limpia tipos Plumones.	A			
	C2.Socialización de experiencias para la solución compartida de problemas de convivencia.	100% de docentes Comprometidos en la solución de problemas.	Docentes	Directivo y docentes Tarjetas metaplan	M			
	C3. Aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes.	100%de docentes aplican mecanismos positivos.	Docentes	Separatas Material impreso Plumones	J	J	A	S

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto

Se plantea las acciones específicas, recursos, fuente de financiamiento y el costo para hacer viable la propuesta de solución, tiene por finalidad que el costo que se genera en cada una de las acciones sean valorizadas en función a los gastos requerido.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
01 Taller sobre procesos didácticos	Un capacitador. .Separatas. .Equipos informáticos. .Materiales de escritorio. .Paleógrafos, plumones	Directamente recaudados Donaciones	400.00
Aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el área de comunicación	Separatas Sesiones de aprendizaje	Directamente recaudados Donaciones	20.00
Revisión del portafolio de las lecturas desarrolladas por los estudiantes socializando los resultados.	Portafolio de lecturas	Directamente recaudados Donaciones	30.00
Taller de sensibilización a los docentes sobre el desarrollo del MAE.	Un capacitador. .Separatas. .Materiales de escritorio. .Paleógrafos Plumones	Directamente recaudados Donaciones	400.00
.Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada	Instrumento de Monitoreo Cuaderno de Campo. Papelotes. Plumones. Limpia tipos	Directamente recaudados Donaciones	60.00
Asesoría permanente y oportuna.	Ficha de Monitoreo Cuaderno de Campo. Papelotes. Plumones. Limpia tipos	Directamente recaudados Donaciones	60.00
Planificación y reajuste del plan de fortalecimiento de capacidades para mejorar la convivencia.	PC, proyector multimedia. Material bibliográfico. Limpia tipos Plumones.	Directamente recaudados Donaciones	40.00
Socialización de experiencias para la solución compartida de problemas de convivencia.	Directivo y docente	Directamente recaudados Donaciones	20.000
Aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes.	Separatas Material impreso Plumones	. Directamente recaudados Donaciones	10.00
<b>TOTAL</b>			<b>1040.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

### Matriz del monitoreo y evaluación.

Para el monitoreo y acompañamiento en el Presente Plan de Acción se plantea la estrategia de la visita en aula y la autoevaluación debido a que el directivo cuenta con aula a cargo, la cual se organiza la información de manera consensuada con las docentes; para que de esta manera se pueda realizar posteriormente el análisis de las evidencias recogidas y realizar el acompañamiento respectivo bajo en enfoque crítico reflexivo. Para la reflexión de la práctica docente se iniciará con la participación masiva de docentes en las jornadas de reflexión al finalizar cada trimestre, donde sean capaces de registrar los aspectos a mejorar y ser

consecuente de las fortalezas que tiene y a partir de esta información mejorar su práctica pedagógica.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
<b>B3</b>						
C1						
C2						
C3						

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
<b>0</b>	No implementada (requiere justificación)
<b>1</b>	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
<b>2</b>	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
<b>3</b>	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
<b>4</b>	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
<b>5</b>	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

## **Conclusión**

Para establecer el diagnóstico de la Institución Educativa es inevitable la aplicación de varios instrumentos como la guía de entrevista, guía de discusión y la ficha de monitoreo y acompañamiento que permita obtener información confidencial y diseñar las alternativas de solución más adecuadas en función a los objetivos planteados.

La aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente la comprensión lectora, dando lugar a que los estudiantes alcancen un nivel de logro satisfactorio en los aprendizajes.

La alternativa de solución Trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos se logra a través de diversas acciones como Talleres sobre procesos didácticos, revisión del portafolio de lecturas y socialización de resultados con el equipo docente permitiendo que las metas propuestas se logren sustancialmente.

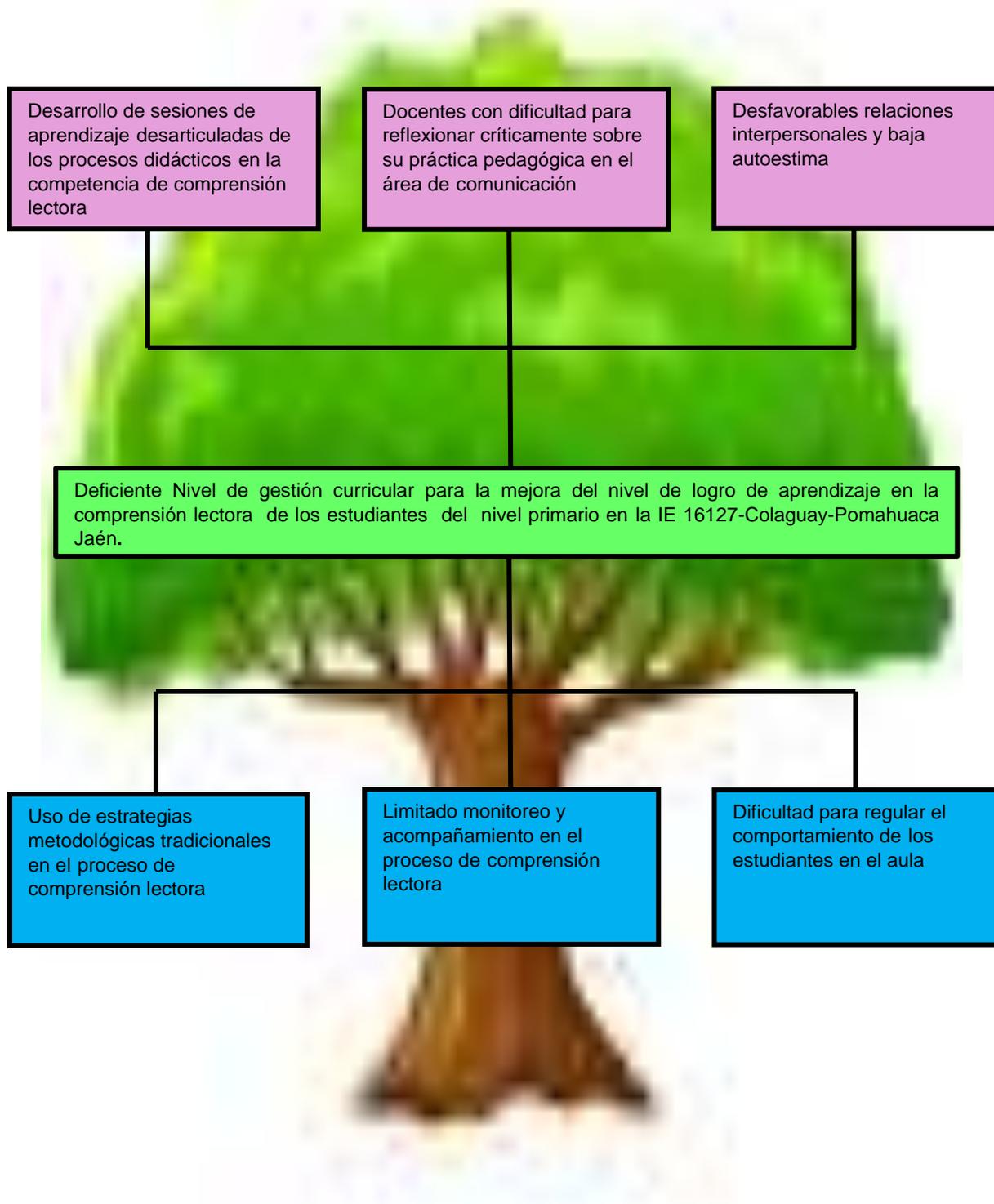
La eficacia del monitoreo y acompañamiento crearán mejores escenarios en la mejora de la práctica docente para conseguir el desarrollo del enfoque comunicativo textual y alcanzar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

## Referencias

- Abad. (2010). Gestión de la buena convivencia. Chile.
- Aguilar. (2001). Manual de tutoría y orientación educativa. Lima: ( 1° ed).
- Aguirre. (2016). Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora. Pontificia Universidad Católica Del Perú.-Lima -Perú.
- Aliaga. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla. Callao Perú.
- Berrios. (2018). Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora. Pontificia Universidad Católica Del Perú Lima - Perú.
- Bolívar. (2011). Pláticas actuales de mejora y Liderazgo Educativo. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Cátala. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona - España: GRAÓ de Irif.
- Díaz. (2002). La justicia restaurativa aplicada a la resolución de conflictos en el colegio. Madrid.
- Dussel. (2017). Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria. Lima.
- Fierro. (1998). El trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio. Universidad Veracruzana.
- Getto. (2002). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Uruguay.
- Guerrero. (2016). Monitoreo,acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima.: (1° ed).
- Llanes. (2005). La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria. Monterrey.
- Minedu. (2014). Monitoreo,acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima - Perú.
- MINEDU. (2015). Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora. Pontificia Universidad Católica Del Perú Lima-Perú.
- MINEDU. (2015). MOnitoreo ,acompañamiento y evaluación de la práctica docente . Lima.
- Minedu. (2016). Monitoreo,acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima - Perú.
- Minedu. (2016). Participación y clima institucional. Lima.
- Nucci. (2015). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima - Perú.
- Oviedo. (2004). Protocolo del acompañante pedagógico , del docente coordinador/acompañante y del formador . Lima.
- Robinson, V. e. (2008). The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the diferencial efectos of leadership tipes.Educational Administraton Quarterly, 44(%),635-674.
- Tubino. (2015). Habilidades interpersonales tercer fascículo segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. lima - Perú.
- Ventura. (2018). Monitoreo,acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de comprender textos escritos del área de comunicación del III ciclo de Educación Primaria Básica de la Institución Educativa N° 80790"Simón Bolívar" . La Libertad - Perú.

## Anexos

### ARBOL DE PROBLEMAS



## ARBOL DE OBJETIVOS

Trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.

Implementación del MAE a los docentes para acompañar la práctica pedagógica en el área de comunicación

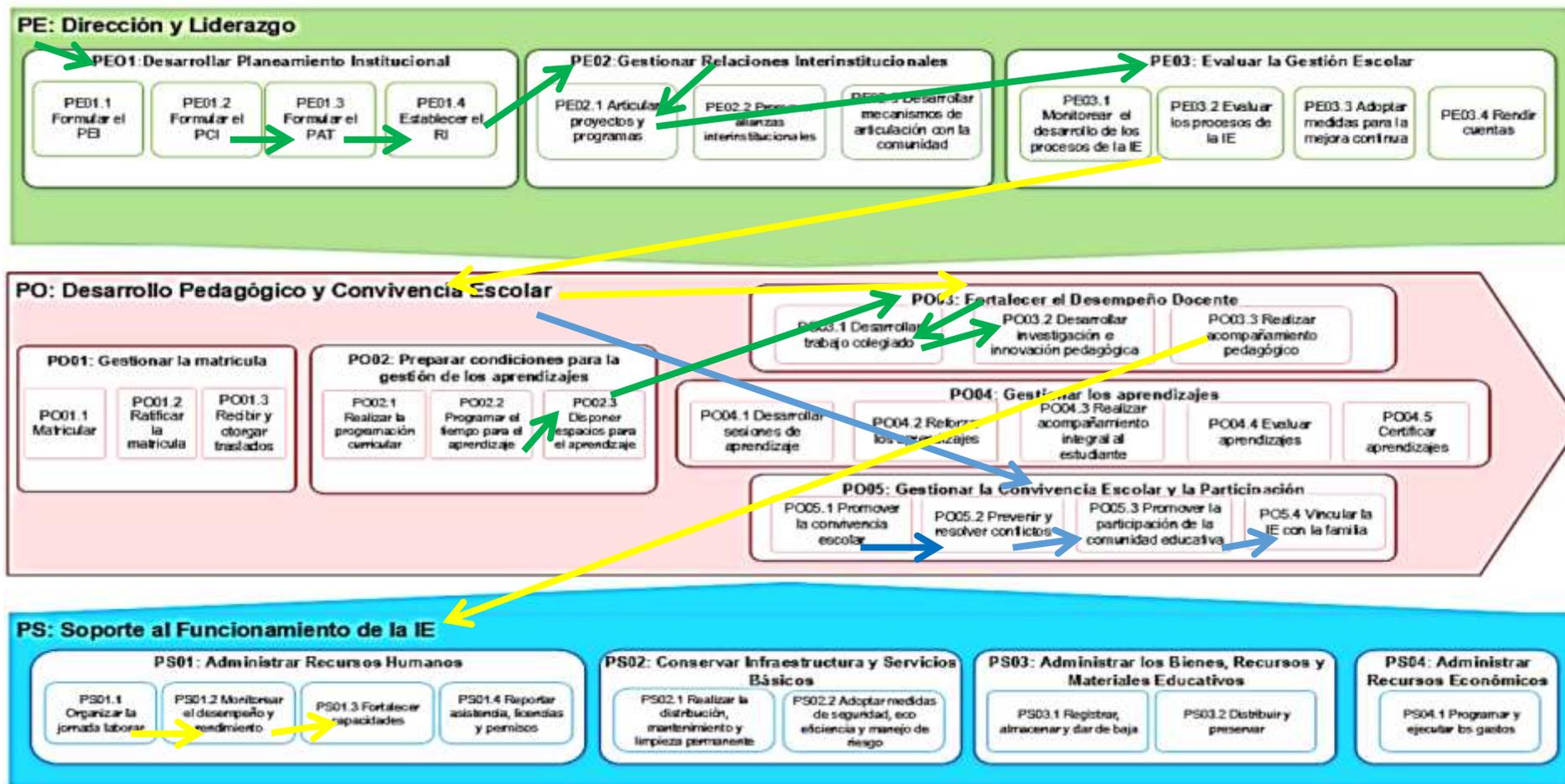
Organización de círculos de interaprendizaje para fortalecer el uso de mecanismos formativos en la regulación del comportamiento.

Mejorar la gestión curricular en el nivel de logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria en la IE 16127-Colaguay-Pomahuaca- Jaén.

Aplicar adecuadamente estrategias metodológicas con los procesos didácticos de la competencia de comprensión lectora.

Ejecutar estrategias de reflexión crítica en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica personalizada

Utilizar mecanismos formativos en la regulación del comportamiento.



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## ENTREVISTA A DOCENTES

Guía de Entrevista.

1 ¿De qué forma despiertas el interés de los estudiantes en una sesión de aprendizaje de Comunicación?

---

2 ¿Cómo promueves la comprensión del sentido, importancia o utilidad del propósito de la sesión de aprendizaje?

---

3 ¿Qué estrategias metodológicas aplicas durante el discurso/lectura?

---

4 ¿Cómo aplicas el enfoque comunicativo en tus sesiones de aprendizaje?

---

5: ¿Considera importante el Monitoreo y Acompañamiento que realiza el director?  
¿Por qué?

---

## GRUPO DE DISCUSIÓN

Guía de Discusión

1. ¿Qué problemas de convivencia entre estudiantes se presentan en tu aula? ¿De qué tipo?

Al momento de participar no pueden expresar con sus propias palabras el sentido del tema a tratar. Se genera desorden entre estudiantes.

2. ¿Intervienes cuando se presentan problemas de convivencia en el aula? ¿De qué manera?

Recordando las normas de convivencia al inicio de la sesión. Cambiando de sitio para que termine su tarea.

3. ¿Qué sugerencias propones para mejorar la convivencia en el aula?

-Elaborar los acuerdos de convivencia consensuados con los estudiantes del aula, utilizando mecanismos positivos que promuevan la auto regulación del comportamiento, favoreciendo el normal desarrollo de la sesión.

## CUADROS DE CATEGORIZACIÓN

INSTRUMENTO : Guía de entrevista	
ITEM : 1. ¿De qué forma despiertas el interés de los estudiantes en una sesión de aprendizaje de Comunicación?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Programaciones contextualizadas Uso de procesos didácticos	Gestión curricular

INSTRUMENTO Guía de entrevista	
ITEM : 2. ¿Cómo promueves la comprensión del sentido, importancia o utilidad del propósito de la sesión de aprendizaje?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Uso de herramientas pedagógicas Adaptación de actividades	Gestión curricular

INSTRUMENTO : Guía de entrevista	
ITEM : 3. ¿Qué estrategias metodológicas aplicas durante el discurso/lectura?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Niveles de la lectura: Literal, inferencial y crítico. Textos en desorden Transformación de la narración Las tramas narrativas Fichas de personajes	Gestión curricular

INSTRUMENTO : Guía de entrevista	
ITEM : 4. ¿Cómo aplicas el enfoque comunicativo en tus sesiones de aprendizaje?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Organización Lecturas seleccionadas Seguimiento	Gestión curricular

INSTRUMENTO :Guía de entrevista	
ITEM : 5. ¿Considera importante el Monitoreo y Acompañamiento que realiza el director? ¿Por qué?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Visita al aula Asesoramiento personalizado Evaluación a través de pares	MAE

INSTRUMENTO: Guía de discusión a estudiantes.	
ITEM : 1. ¿Qué problemas de convivencia entre estudiantes se presentan en tu aula? ¿De qué tipo?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Relaciones interpersonales Participación democrática Clima escolar	Convivencia escolar

INSTRUMENTO : Guía de discusión a estudiantes	
ITEM : 2. ¿Intervienes cuando se presentan problemas de convivencia en el aula? ¿De qué manera?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Participación Socialización Difusión	Acuerdos de convivencia

INSTRUMENTO: Guía de discusión a los estudiantes.	
ITEM : 3. ¿Qué sugerencias propones para mejorar la convivencia en el aula?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Socialización Difusión Cumplimiento Monitoreo Evaluación	Convivencia escolar

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.

Elaborando la matriz diagnóstica al término del primer trimestre en la primera jornada de reflexión.



Analizando la información de las fichas de monitoreo

