



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE
PARA LA MEJORA DE ESTRATEGIAS DE
COMPRESIÓN DE LECTURA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 353**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

LUZ NANCY ARPI INOFUENTE

Asesor:

Flavio Cruz Mamani

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|---|----|
| Resumen | 3 |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo | 5 |
| Identificación del problema | 5 |
| Contextualización del problema | 5 |
| Descripción y formulación del problema | 7 |
| Análisis y resultados del diagnóstico | 8 |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico | 8 |
| Resultados del diagnóstico | 9 |
| Alternativa de solución del problema identificado | 10 |
| Dimensión Gestión Curricular | 10 |
| Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación | 11 |
| Dimensión Convivencia | 12 |
| Referentes conceptuales y de experiencias anteriores | 12 |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas | 12 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema | 17 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción | 18 |
| Conclusión | 22 |
| Referencias | 23 |
| Anexos | 24 |

Resumen

Este Plan de acción se está desarrollando, al haber realizado el acompañamiento en mi I.E.I, luego de priorizar el problema “El bajo nivel de comprensión de lectura” en la IEI N° 353 de Lizacia; tomé la decisión de plantear estrategias innovadoras de autorreflexión, fortalecer, desarrollar comprensión de texto en el logro de competencias comunicativas un docente, es ejemplo de su actitud con la lectura, debe leer frecuentemente libros, platicando sobre lo leído o narrar cuentos y así lograr en ellos el gusto de la lectura. Los estudiantes aprenderán mejor con un profesor activo y desarrollar la seguridad de verse como lectores.”. Monitoreando, se visualiza que las docentes no aplican estrategias innovadoras en cuanto a Comprensión Lectora, obstaculizando la forma de enseñar y aprender. Por eso que dentro de los objetivos de este plan tenemos: plan de acción, consiste en el análisis de las fortalezas, demandas formativas, la estrategia utilizada, giró en torno a la autorreflexión, la metodología a utilizar la reflexión acción con una visión holística. Entre los instrumentos se utilizó evidencias en el diagnóstico, las fortalezas y demandas y logros de los estudiantes fue: el cuaderno de campo, listas para cotejar, filmaciones, fichas de autorreflexión.

Introducción

El presente Plan de Acción: “El bajo nivel de comprensión de lectura en el logro de comprensión de los estudiantes” en la IE N° 353 de Lizacia.

Los problemas de nuestro sistema educativo son varias como el como el bajo rendimiento escolar y el bajo nivel en comprensión lectora. En consecuencia, desde el Ministerio de Educación en el 2012 propone un modelo las Rutas del Aprendizaje. La intención de esta es orientar a los docentes para el trabajo con estudiantes de los pueblos para desarrollar capacidades de comunicación y especialmente la comprensión de la lectura.

En nuestra Institución Educativa N° 353 de Lizacia, existe un sin número de deficiencias que perjudican la comprensión de la lectura. Estas carencias puede ser consecuencia de la falta de literatura adecuada al contexto del estudiante, lo que propicia la falta de interés de los estudiantes por leer, no entienden con suma claridad la idea principal del texto, no analizan el mensaje ni las imágenes que contienen. Debido a eso se plantea el siguiente interrogante ¿Cómo es el grado de la comprensión de textos en nuestros estudiantes de IE N° 353 de Lizacia? Respuesta que nos llevara a nuestro objetivo principal que es como mejorar los estándares en comprensión de textos de nuestros estudiantes de 05 años, que, con la participación, el dialogo y una buena comunicación de la comunidad escolar lograremos obtener nuestras metas como institución.

En la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada estrechamente al logro de los aprendizajes y de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído.

Para el lector, la comprensión lectora es muy importante, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo – lingüístico, fortalece su auto concepto y proporciona seguridad personal. Es un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje. Las dificultades en ella inciden en “el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, lesiona se sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el Aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula”.

Podemos mencionar o citar la presentación de los resultados, las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el:

Inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de lectura en los niños y niñas de la institución educativa inicial de 353 de la comunidad de Lizacia.

Contextualización del problema.

El contexto en que se ubica la Institución educativa, es en el área rural, en la comunidad de Lizacia, que se ubica en la parte oeste de la carretera a Cabanilla de la Y dista 03 kilómetros al jardín del distrito de Cabanilla, provincia de Lampa, región Puno, con una cantidad de (34) estudiantes matriculados distribuidos en dos aulas (03 – 04) los pollitos

Y (04 - 05) los conejitos y atendidos por 02 docentes, ubicado en un contexto geográfico eminentemente, rural con predominio de actividad de agricultura, ganadería y se adapta al manejo de la lengua quechua.

En cuanto a la infraestructura carecemos de una dirección, aula de tres años, aula psicomotriz, cocina adecuada para atención de los niños y niñas, sumándose a ésta la situación familiar de nuestros estudiantes, que son de condición socio económica baja, porque la zona por su ubicación geográfica (fuertes vientos, heladas e inundaciones) Frente a la Institución Educativa Inicial existe una Institución Primaria N° 70656 carece de infraestructura moderna y entre otros servicios.

El grupo destinatario de intervención; contamos como aliados a la directora, a los docentes, los miembros de la posta de salud, teniente de comunidad, el presidente de la comunidad, los ronderos y otros.

La economía de la comunidad se basa en la Ganadería (crianza de ganado vacuno, ovino y animales menores, entrega de leche a grupo gloria,) y Agricultura (cuentan con riego por gravedad, siembra de habas, papa, oca, isaño, quinua, cañihua, cebada, alfalfa, en tiempo de halada la deshidratación de la papa como chuño y maraya).

En el transporte cuentan con el servicio de combis, moto taxi, moto lineal, bicicleta. En cuanto al comercio se realiza los días jueves de cada semana en el distrito de cabanilla. Puesto que la segunda especialidad nos brindó información relevante para este ejercicio directivo con liderazgo pedagógico, tomando en cuenta el MBDDir, la que a la fecha se viene aplicando y aún se tiene tarea ardua frente a esta situación general de la escuela y específicamente a la solución de nuestro problema priorizado en la IEI. en los porcentajes más altos posibles.

Descripción y formulación del problema.

La importancia del Plan de Acción radica en la mirada que se le da a la problemática que tiene incidencia directa en los aprendizajes de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, por esta razón al revisar permanentemente el diagnóstico, entre varias situaciones problemáticas se priorizó el problema cuyo enunciado es el siguiente:

Bajo rendimiento de los niños y niñas del Nivel Inicial en el área de Comunicación. Este problema se evidencia a partir de los resultados de la lista de cotejo administrada por la Unidad de Gestión Educativa Local de Lampa (UGEL-L), en el que se puede visualizar que la mayor parte de los niños y niñas del Nivel Inicial en el área de Comunicación específicamente en la competencia de “comprende textos escritos”, se encuentran entre los niveles en inicio y en proceso y un mínimo porcentaje en cada área que llega al nivel satisfactorio; lo cual es sumamente preocupante (Ver anexo 1). Frente a esta situación el propósito del Plan de Acción es buscar alternativas de solución que pasen por superar el problema lo que repercutirá en la mejora de la práctica pedagógica la docente que son el primer factor de la calidad educativa, lo cual en cadena propiciará la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.

El Plan de Acción tiene viabilidad pues se trata de una un compromiso de la comunidad educativa por una decisión de política de la institución educativa expresada en sus instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), que compromete a todos los actores educativos, así como en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica 2018; orientados en la línea de la mejora continua de la Institución Educativa Inicial No 343 de la Comunidad Lizacia.

En relación al problema del presente plan de acción, se ha priorizado siguiendo criterios concordantes con el marco del buen desempeño del directivo y docente tales como: referidos a la mejora de los aprendizajes; se observó en la mayoría de los niños y niñas tiene falta de comprensión de lectura y observando que la docente no le dan mucha importancia y no contaban con estrategias adecuadas, reflexionando tener en cuenta las estrategias: por ello, pensé que siendo directivo mi misión era fortalecer la competencia del área de comunicación a la docentes a mi cargo a través de los recursos para mejorar sus estrategias y construir otras propuestas bajo el enfoque comunicativo para generar mejores aprendizajes en los niños y niñas. El reto fue grande, se logró superar las expectativas iniciales.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema radica a nivel nacional por las bajas asignaciones presupuestal del estado para el sector educación que repercute a nivel de las instituciones que no se cuentan con medios, materiales y herramientas para lograr mejorar la calidad educativa.

Se suma a ello a nivel institucional el escaso conocimiento de estrategias que permitan a los estudiantes a leer y entender lo que leen.

Los monitores y acompañamientos realizados nos demuestran que el 70 % de nuestros docentes no emplean en sus sesiones de aprendizaje estrategias variadas que motiven la lectura y comprendan lo que leen y debido a ello los resultados en el poco interés por la lectura.

Lo que generaría en nuestras escasas oportunidades de desarrollar sus habilidades, competencias y capacidades para sobresalir en el nivel primario y lograr los aprendizajes fundamentales en el otro nivel educativo.

Para tener éxito y lograr que nuestros estudiantes logren entender es importante usar una diversidad de metodologías, técnicas y actividades pedagógicas que encontramos actualmente para mejorar la comprensión lectora.

Por otro lado, el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) el que nos da la pauta para actuar frente al problema por responsabilidad funcional, expresada en el segundo dominio que tiene que ver con la orientación de los procesos pedagógicos por parte de los directivos a los docentes para la mejora de los aprendizajes de nuestras estudiantes. Cabe señalar que también tienen estrecha relación con las dimensiones y propuestas de liderazgo de (Robinson, 2006) y de (Leithwood, 2006) en cuanto al ejercicio del liderazgo del directivo priorizando lo pedagógico.

Resultados del diagnóstico.

Se ha utilizado la lista de cotejo de la entrevista a un docente, el propósito fue establecer respuestas de la docente respecto a su práctica pedagógica y de las acciones de acompañamiento que recibieron del equipo directivo (ver anexo 01).

El problema priorizado es “Uso inadecuado de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje no generan aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.I N° 353 de la Comunidad de Lizacia”, cuyas causas son el limitado conocimiento que tiene la docente la falta de aplicaciones de estrategias pertinentes en comprensión de textos, la

escasa coordinación de una planificación colegiada y el ausente o mínimo monitoreo y acompañamiento. Este problema está relacionado al compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo y el compromiso Uno “el progreso anual de los aprendizajes de los niños y niñas en la institución educativa la relacionado a variables como el uso pedagógico del tiempo, el empleo de herramientas pedagógicas y el uso de recursos educativos”.

La guía de entrevista fue semi estructurada donde se abordaron cinco preguntas a los docentes sobre las fortalezas y carencias que percibían de su desempeño docente, es así que en la primera pregunta sobre ¿La planificación cumple con los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos? los docentes respondiendo sobre el trabajo colegiado era algo vacío por no contar con material pertinente.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Ante la problemática detectada y teniendo en cuenta que nuestra visión institucional se enfoca hacia la formación de estudiantes que enfrenten los retos y desafíos de la sociedad actual con docentes actualizados y comprometidos en su labor pedagógica mediante un monitoreo y acompañamiento efectivo que garanticen aprendizajes significativos, se propone la alternativa de solución: Plan de Fortalecimiento de las competencias docentes en el dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

En este plan se establece que el manejo de procesos pedagógicos mejora la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. A través del Mapa de Procesos, esta

propuesta se inicia en los Procesos Estratégicos (PE) que son los documentos de gestión para luego implementar dicha planeación mediante los Procesos Operativos (PO), así como tener el apoyo logístico en los Procesos de Soporte (PS) y así abarcar, integralmente, con todo el quehacer escolar basados en el enfoque de la gestión escolar centrada en los aprendizajes. Siendo parte de las actividades de esta propuesta reforzar el Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Evaluación de la Práctica Docentes importante consensuar propuestas para la elaboración de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y así mejorar este proceso. También este plan tiene en cuenta el enfoque territorial porque busca contribuir a los aprendizajes de los niños y niñas de acuerdo a sus necesidades, intereses y expectativas sociales de la mejora de su calidad de vida

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Escaso Monitoreo y acompañamiento: Como una reflexión como directiva me he podido percatar que generalmente he podido hacer los tres monitoreos en los docentes cumpliendo con el mínimo de monitoreos en el año, pero no he podido hacer un acompañamiento adecuado en los docentes, brindado una respuesta a sus necesidades. Esta causa se relaciona con el factor: Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula del Informe de Resultados TERCE (2015) que señala que la evidencia internacional concluye que el docente y las prácticas en el aula son unas de las principales variables que afectan el rendimiento escolar.

Dimensión Convivencia.

La información recogida es conveniente pues nos permite conocer las opiniones, expectativas, sugerencias y compromisos de los docentes para con la solución de este problema. Asimismo, ha permitido proponer varias alternativas de solución y consensuar sobre la más relevante.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Para mejorar la comprensión de la lectura se debe emplear una secuencia de **habilidades cognitivas** que están a la vez se mejoran mediante la práctica continua, y nos permitirá obtener la idea principal de un texto, relacionar y cotejar imágenes de los textos, reconocer las diversas partes que lo componen, asimilar la secuencia de los hechos y sus causas, pronosticar las hipótesis, diferenciar los diversos tipos de lecturas.

El trabajo en equipo es muy importante en una Institución educativa si nosotros como docentes realizamos, para lograr tenemos que trabajar en ello y así potenciar esfuerzos y poder bajar el tiempo que se usa en este tipo de labores, acrecentar la eficiencia de los resultados para mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos.

En forma general, es importante la relevancia de estrategias de aprendizaje son por que agrupan esos pedagógicos que requieren los estudiantes para aprender; además cuando nos referimos a este enunciado no sólo estamos observamos el ángulo del conocimiento del aprendizaje, sino que nos dirigimos a otros aspectos enmarcados en la parte cognitiva para unir elementos directamente entrelazados motivación y disposición del estudiante como también todo lo relacionado a la planificación, a la dirección y el control que el individuo usa cuando se enfrenta a realizar aprendizajes. Por lo tanto, cuando hablamos de estrategias pensamos que es sinónimo de "cómo se aprende", pero verdaderamente todas las razones, los motivos e intenciones que nos guían para el aprendizaje sumado la planificación, dirección y el control de todo el transcurso reúnen elementos que son parte estratégica de calidad y que garantiza el desarrollo de aprendizajes significativos.

Según (Rodríguez, 2009, pág. 13) dice "ideas básicas que diferencian del enfoque típico del enfoque de la criticidad y la reflexión es la importancia que se da a la actuación de pensar, se recalca la necesidad de enseñanza a acerca de no piensa y en lo que no debe pensarse.

Según (Revilla, 2010) dice “La investigación que se realiza en cuanto a ¿Cómo debe ser un profesor reflexivo?, ¿Cómo debemos formar a un profesor reflexivo? O ¿cuándo a nivel de su formación debe considerarse su ejercicio reflexivo?” El presente trabajo arriba a concluir que, para ejercer la práctica reflexiva, los profesores a los que se entrevistaron tuvieron dificultades en reconocer estrategias didácticas por tener conocimiento conceptual, pero llegaron a aceptar que los talleres, el dialogo reflexivo y la tutoría en forma individual lograrían docentes críticos y reflexivos.

La aplicación de la propuesta ha permitido mejorar en cuanto a la fluidez en el habla, incrementación de su vocabulario, tener coherencia al dialogar en forma significativa en los estudiantes lo que se revela mediante el análisis del desempeño de los estudiantes durante el proceso, lo que evidencia la mejora del desempeño de los docentes de aula.

Según (Mackerman, 2008) “El diario es un instrumento de la técnica narrativa, en el cual se anotan todos los hechos, las imaginaciones y los sentimientos, al respecto de la práctica educativa, el cuaderno de campo sirve para tomar nota todos los hechos ocurridos durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje puesto en práctica en una clase.

Según el laboratorio pedagógico (HoPe, 2010) nos dice que en las zonas rurales y el zonas marginales del medio urbano los niños y con más frecuencia las niñas se contienen para comunicarse, eso no quiere decir que tengan problemas para comunicarse si no que en la clase en la escuela son callados, teniendo un lenguaje fluido y adecuado para su edad no suelen usarlo y si lo hacen muchas veces lo hacen

en un tono muy bajo. Inclusive cuando el profesor les interroga no contestan o guardan silencio, tienen miedo a participar, pero en los recreos o en su comunidad se expresan normalmente con mucha naturalidad y hasta en dos lenguas la materna y la segunda lengua.

Entre los estudios encontrados similares a esta investigación tenemos a: Van Mannen, 1997 propuso tres niveles de la reflexión: “Técnica, práctica y crítica”.

Según Cassany (D.) Nos dice “La expresión oral es la más natural de las comunicaciones humanas y se sitúa en el primer lugar en todo el proceso de aprendizaje del lenguaje. El niño aprende a hablar o comunicarse mediante la convivencia social y la imitación.

Hay diferentes maneras de comunicarse oralmente. Los griteríos, los silbidos, el llanto y las risas expresan diversas manifestaciones de ánimo y han las primeras formas de comunicarse por los individuos y la manera más desarrollada de la comunicación es el lenguaje ya articulado. Los sonidos organizados forman las sílabas, estas a las palabras y las palabras a las oraciones con los que entablamos comunicación con los demás”.

Por todo lo que dicen los autores puedo mencionar que es importante conocer sus costumbres, los intereses, sus ritmos de aprendizaje y aplicar el enfoque intercultural para que a partir de ello aplicar el enfoque crítico reflexivo mediante preguntas abiertas puedan ellas mismas reflexionar haciendo un autoanálisis, autoevaluación y autocrítica y que a partir de ello puedan reconstruir y mejorar las estrategias comunicativas en expresión y comprensión oral.

La propuesta de acompañamiento fue efectiva ya que según la información registrada en el cuaderno de campo y los instrumentos de salida han dado por resultado que las docentes que están aplicando las estrategias han dado como resultado que conocen el enfoque comunicativo textual y están aplicando las estrategias de expresión y comprensión.

Los estudiantes alcanzaran mejores aprendizajes si tienen como profesor a uno muy activo, es decir, un profesor que desarrolle en sus estudiantes la seguridad de sentirse sujetos de aprender y eminentes lectores. (Ferreyro, 2012)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Según Cassany. (D.) Nos dice “La lengua oral es la forma más natural de la comunicación humana y ocupa el primer lugar en el proceso de adquisición del lenguaje. El niño desarrolla el código oral por la interacción social y la imitación. Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás”.

Por todo lo que dice los autores puedo decir que importante es conocer al adulto saber sus costumbres sus intereses, sus estilos de aprendizaje y tener en cuenta y aplicar el enfoque intercultural para que a partir de ello aplicar el enfoque crítico reflexivo a través de preguntas abiertas puedan ellas mismas reflexionar haciendo un autoanálisis, autoevaluación y autocrítica y que a partir de ello puedan reconstruir y mejorar las estrategias comunicativas en expresión y comprensión oral.

Los niños y niñas mejoraran en sus aprendizajes si cuentan con un docente activo, es decir, con un docente que interviene desarrollando estrategias innovadoras para la seguridad de percibirse como lectores”. (Ferreyro, 2012).

La propuesta de acompañamiento fue efectiva ya que según la información registrada en el cuaderno de campo y los instrumentos de salida han dado por resultado que las docentes que están aplicando las estrategias han dado como resultado que conocen el enfoque comunicativo textual y están aplicando las estrategias de expresión y comprensión.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz de plan de acción

| Problema: el bajo nivel de comprensión de lectura en niños y niñas en la IEI 353 Lizacia | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|------------------|
| Objetivo general | Objetivo específico | Dimensiones | Alternativas de solución | Acciones | Metas |
| Aplicar estrategias para elevar el nivel de comprensión de textos, en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 353 de Lizacia | Identificar qué circunstancias influyen en el lograr aprendizajes | Gestión curricular | Elaborar y aplicar una propuesta de nuevas metodologías en el aula, de comunicación Realizar jornadas de reflexión | Formación de equipos de trabajo para el área de comunicación. | 30 niños y niñas |
| | Establecer estrategias para nuestros alumnos puedan mejorar y lograr aprendizajes. ✓ | Monitoreo acompañamiento y evaluación | Elaborar el cuaderno viajero - Establecer metas de aprendizaje en la IEI. | Elaboración de un folleto de metodologías en el aula de Comunicación | 30 niños y niñas |
| | Constituir compromisos de parte de la familia escolar que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje asumidos | Convivencia | Organización de biblioteca -exhibición de aprendizajes en el área de comunicación | Taller de selección y contextualización de nuevas metodologías en el aula por áreas curriculares | 30 niños y niñas |

| Objetivos Específicos | Acciones organizadas según dimensión | Meta | Responsables | Recursos | Cronograma (meses) |
|-----------------------|--------------------------------------|------|--------------|----------|--------------------|
|-----------------------|--------------------------------------|------|--------------|----------|--------------------|

MATRIZ DE A IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE ACCIÓN CRONOGRAMA, RESPONSABLES Y RECURSOS.

| | | | | Humanos / materiales | S | O | N |
|--|---|------------------|-----------|--|---|---|---|
| Establecer metas de aprendizaje a nivel institucional y por aula. | A1 Reuniones de sensibilización y reflexión | 30 niños y niñas | DIRECTORA | Humanos: directora, Comité Evaluador, docentes | X | | |
| | A2 Socialización de experiencias y del Currículo nacional | 30 niños y niñas | DIRECTORA | | | | |
| | A3 Asistencia a cursos y/o talleres/jornadas de capacitación de fortalecimiento | 30 niños y niñas | DIRECTORA | | | | |
| Precisar las estrategias que permitirán que los estudiantes logren mejores aprendizajes. | B1 Reuniones de reflexión y sistematización de la información del MAE Elaboración y aplicación del plan del MAE | 30 niños y niñas | DOCENTE | Libros de textos hojas bond, Impresora, laptop tinta | | X | |
| | B2 Elaboración y aplicación del plan del MAE | 30 niños y niñas | DOCENTE | | | | |
| Fijar compromiso de los actores educativos que permitirán lograr las metas de aprendizaje planteados | C1 Sesiones de trabajo colegiado | 30 niños y niñas | DIRECTORA | ruta de trabajo laptop | | | X |
| | C2 Reuniones de sensibilización y reflexión | | | | | | |
| | C3 Escuela para padres | | | | | | |

PRESUPUESTO

| Acciones | Recurso | Fuente de financiamiento | Costo |
|---|--|--------------------------|-----------|
| Jornadas de aprendizajes | Ruta de trabajo, laptop | IEI No 343 | 50 soles |
| Actividades realizadas en actualizaciones | Libros de textos, Hojas bond Impresora, laptop, tinta | IEI No 343 | 50 soles |
| Reflexiones con padres de familia | Ruta de trabajo, laptop | IEI No 343 | 50 soles |
| TOTAL | | | 150 SOLES |

MATRIZ DEL MONITOREO Y EVALUACIÓN

| ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN | NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5) | FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro) | RESPONSABLES | PERIODICIDAD | APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO | REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO |
|--------------------------------------|--|---|--------------|--------------|--|---|
| A1 | 4 | Ficha de observación | Directora | Mensual | GIAS | ESTRATEGIAS INNOVADORAS |
| A2 | 5 | Lista de cotejo | Directora | Semanal | | |
| B1 | 4 | Ficha de monitoreo | Directora | Trimestral | REUNIONES | REFLECIÓN CRÍTICA |
| B2 | 5 | Ficha de observación | Directora | Mensual | | |
| C1 | 5 | Lista de cotejo | Directora | Semanal | | |

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS |
|-----------------------------|--|
| 0 | No implementada (requiere justificación) |
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |
| 5 | Implementada (completamente ejecutada) |

Fuente: Tercer fascículo, Plan de acción y buena práctica, P. 28. (2017)

MATRIZ DEL MONITOREO Y EVALUACIÓN

| Línea de acción | Gestión curricular | Convivencia escolar | Monitoreo, Acompañamiento Evaluación de Práctica docente |
|---|--|---|--|
| Grado de avance de las acciones y su aporte para el logro de los objetivos enunciados en la planificación (reunión bimestral CONEI, y Comunidad educativa). | Dirección y participación, orientación profesional y orientación científica, entre otros | Conformación de un comité de Plan Lector | Estimar críticamente y reflexivamente el desempeño de su práctica del docente |
| Aplicación de pruebas de proceso de los aprendizajes y con la asesoría | Por ende es algo vivo, en continua organización, y esta organización es "autoorganizadora" | Actividades matinales diarias para la lectura | Proceso de reflexión y valorar el desempeño del profesor teniendo referencia el monitoreo y acompañamiento |
| Observación de las evaluaciones finales de aprendizajes, relacionadas con las evaluaciones diagnósticas (Prueba de entrada y prueba de salida). | Los procesos se regulan a sí mismos con base en la información y el mismo contexto | Desarrollo de hora cultural | Recoger información para la reflexión y tomar de decisiones para mejorar la práctica docente, |
| Evaluación del año escolar y rendición de cuentas en el aspecto de aprendizajes. | Estructura de la sociedad está presente en cada persona | Publicación de producciones de textos | recojo de información y reflexión para la toma de decisiones sobre balance del año escolar. |

Conclusión

El diagnóstico nos ha permitido reconocer el problema a través de la técnica, así como el árbol de problemas y objetivos, mapas de procesos, guías aplicadas.

Se logró priorizar el problema está referido sobre el: “El bajo nivel de comprensión de lectora en el logro de aprendizaje de los estudiantes” en la IEI No 353 de Lizacia; de la UGEL LAMPA lo que llevó a plantear un plan de acción como estrategia que permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes a largo plazo o mediano plazo.

Tomando en cuenta nuestro rol como líder pedagógico, cuya labor es desarrollar profesionalmente a los docentes para lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes, se propone la alternativa de solución Plan de Fortalecimiento de las competencias docentes en el dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora en la IEI No 353 de Lizacia; de la UGEL LAMPA, para lograr los objetivos institucionales.

Se trazó un plan de acción, que permita fortalecer las capacidades de los docentes de la IE en el empleo de estrategias metodológicas de “comprensión lectora” en las sesiones de aprendizaje basado en el enfoque comunicativo textual, desarrollando estrategias orientadas a “la gestión escolar, monitoreo y acompañamiento docente y convivencia escolar”, para lo que fue necesario la formación de las comunidades de aprendizaje y la evaluación continua de los diversos procesos contemplados en el plan.

Referencias

D.,

C. (s.f.). *Expresión Oral*.

educación, M. d. (2014). *Protocolo de acompañamiento Pedagógico*. Lima: Printed in.

Ferreyro, E. (2012). *Eminentes lectores*. Lima : MINEDU.

HoPe. (2010). *Laboratorio Pedagógico*. Lima: MINEDU.

Leithwood. (2006). *Liderazgo Pedagógico*. Lima: MINEDU.

Mackerman. (2008). *Técnica Narrativa*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2014). *Facículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: Minedu.

MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu.

MINEDU. (2016). *Fascículo de Plan de Acción*. Lima: Ricoh del Peru S.A.C.

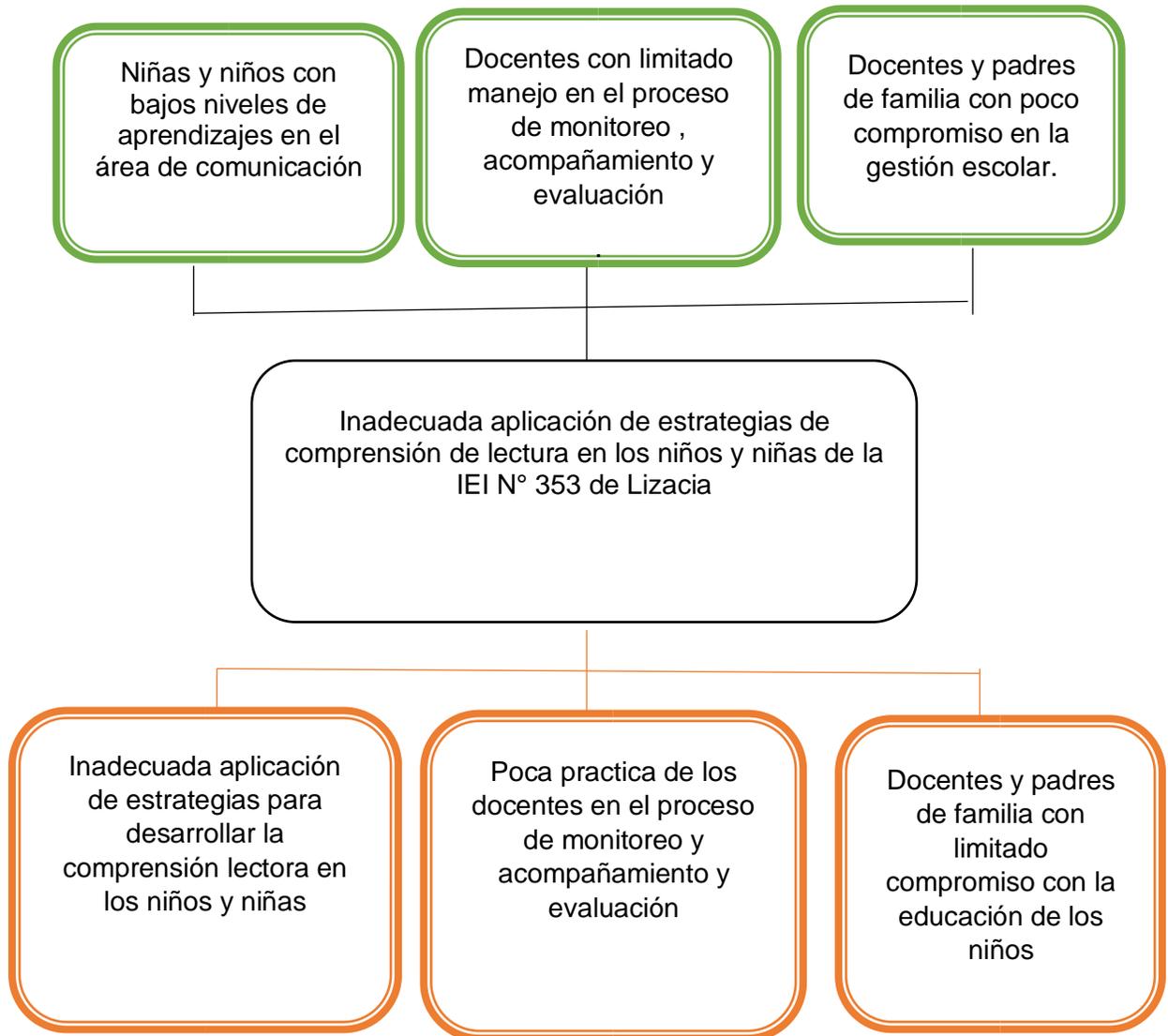
Revilla. (2010). *Investigación reflexiva*. Lima: MINEDU.

Robinson. (2006). *Liderazgo Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educacion.

Rodriguez. (2009). *Enfoque de la Criticidad*. Lima: MINEDU.

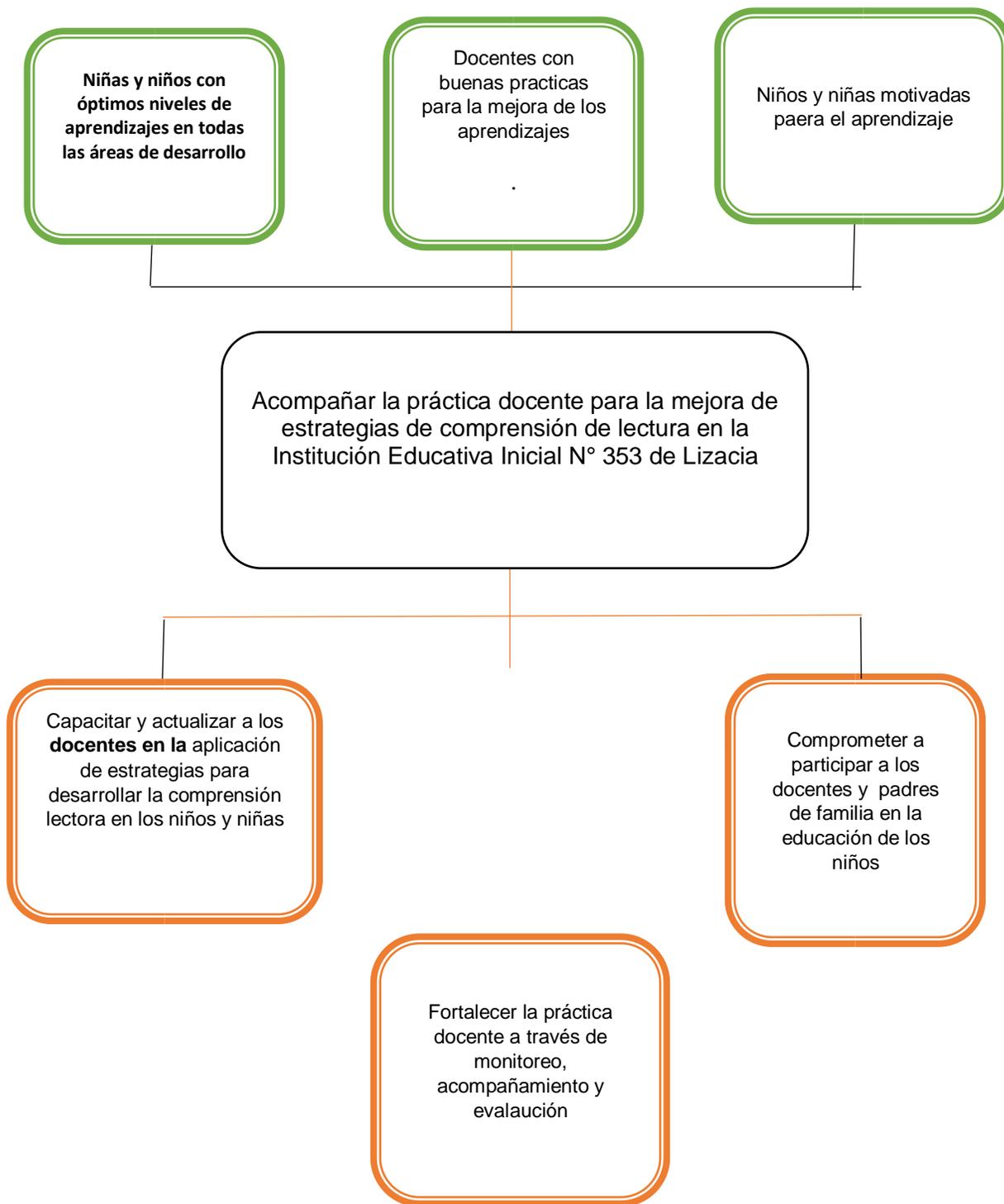
Anexos

Árbol de problemas



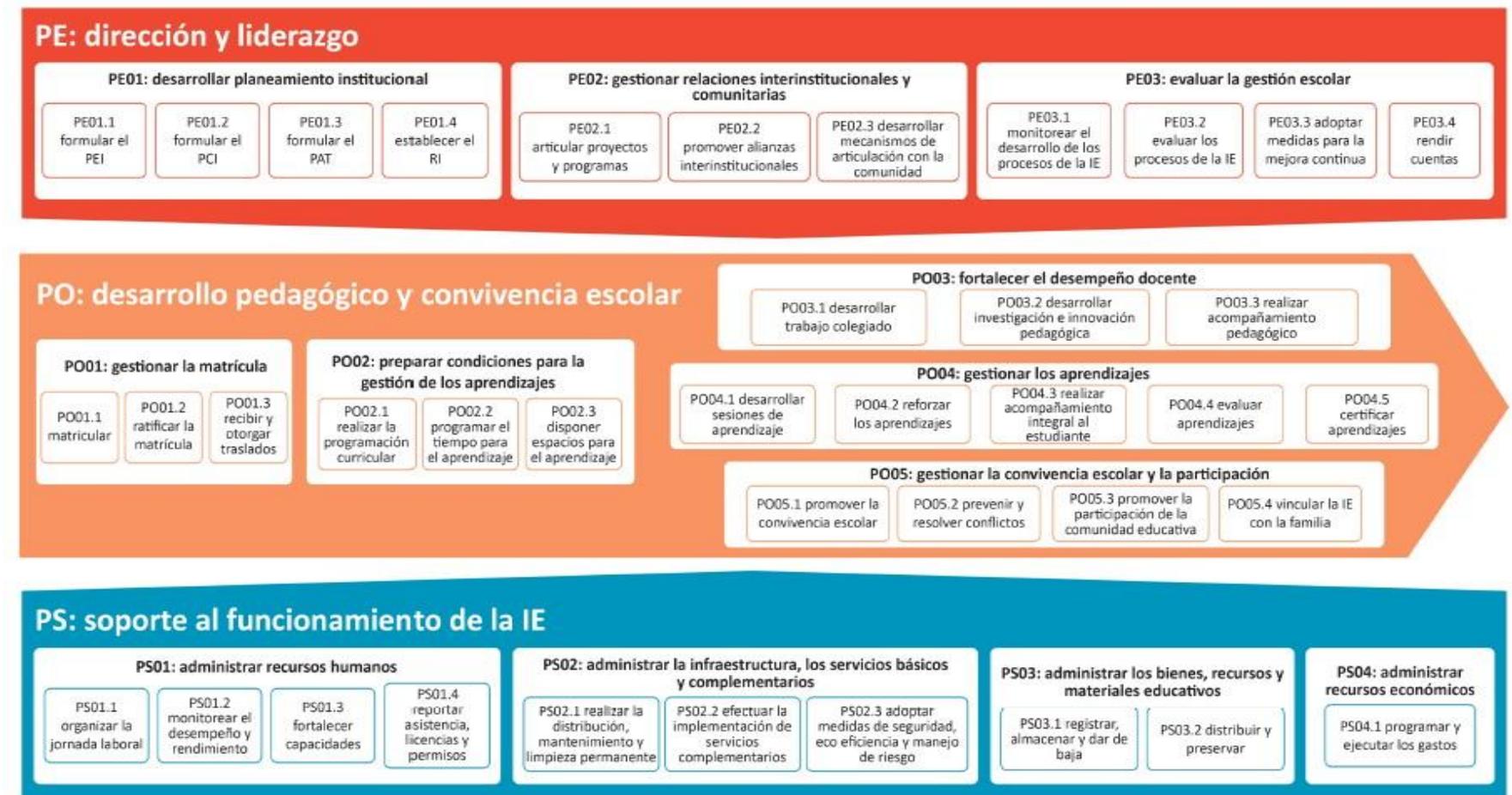
FUENTE: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



FUENTE: Elaboración propia.

MAPA DE PROCESO



FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

LISTA DE COTEJO

| N° | INDICADORES | ESCALA DE VALORACION | | TOTAL |
|----|---|----------------------|----|-------|
| | | SI | NO | |
| 1 | La planificación cumple con los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos | | | |
| 2 | La planificación responde al contexto de los estudiantes | | | |
| 3 | Utiliza estrategias de comprensión y expresión oral | | | |
| 4 | Las sesiones de aprendizaje responden al enfoque comunicativo | | | |
| 5 | Utiliza materiales del contexto | | | |
| 6 | Tiene en cuenta todos los procesos de la secuencia metodológica de la producción / comprensión y/o expresión | | | |
| 7 | Realiza un uso óptimo del tiempo en la sesión de aprendizajes | | | |
| 8 | El clima del aula es adecuado para lograr aprendizajes | | | |
| 9 | utiliza instrumentos de evaluación que evidencie el logro de los aprendizajes esperados | | | |
| 10 | Antes que termine la clase, el docente, comprueba los aprendizajes logrados, pregunta qué aprendieron en ella o qué inquietudes les ha generado, y con las ideas aportadas por los estudiantes. | | | |

ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA INSTITUCION

Estimada colega se le solicita con veracidad las siguientes interrogantes:

- 1. ¿Qué debemos lograr en los niños y niñas de nuestro jardín en el área de comunicación? ¿Por qué?**

Comprendan lo que se les lee.

Niños comunicativos Y participativos.

- 2. ¿Cómo considera usted que debería ser para la capacitación para lograr avances satisfactorios en la comprensión lectora de niños? ¿Por qué?**

Profesionales especializados en la materia.

De comprensión lectora

Para la mejor enseñanza de los niños y niñas.

- 3. ¿Qué debemos lograr en los niños y niñas de nuestro jardín en el área de comunicación? ¿Por qué?**

Lograr que los niños entiendan y comprendan lo que se les lee y sean comunicativos.

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia se le solicita con veracidad la presente entrevista. Esta entrevista es anónima.

1. ¿Desde su punto de vista señale para qué sirve el jardín de niños y por qué?

Para el desenvolvimiento de los niños y niñas y sean independientes.

Compromiso de Padres de Familia

2. ¿Cómo colabora con el trabajo de la profesora del jardín describa?

Con actividades programadas en la IEI. Trabajo en equipo.

CUADROS DE CATEGORIZACIÓN.

| | |
|---|---|
| INSTRUMENTO 1: Guía de entrevista a docente 1 | |
| ITEM : 1 ¿Qué debemos lograr en los niños y niñas de nuestro jardín en el área de comunicación? ¿Por qué? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍA |
| Comprendan lo que se les lee. | ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA COMPRENSIÓN LECTORA |
| Niños comunicativos Y participativos. | |
| INSTRUMENTO1: Guía de entrevista a docente 1 | |
| ITEM : 2 ¿Cómo considera usted que debería ser para la capacitación para lograr avances satisfactorios en la comprensión lectora de niños? ¿Por qué? | |
| SUB CATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Profesionales especializados en la materia. | RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO |
| De comprensión lectora | |
| Para la mejor enseñanza de los niños y niñas. | |
| INSTRUMENTO1: Guía de entrevista a docente 2 | |
| ITEM : 1 ¿Qué debemos lograr en los niños y niñas de nuestro jardín en el área de comunicación? ¿Por qué? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Lograr que los niños entiendan y comprendan lo que se les lee y sean comunicativos. | ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA COMPRENSIÓN LECTORA |
| INSTRUMENTO2: Guía de entrevista a docente 2 | |
| ITEM : 2 ¿Cómo considera usted que debería ser para la capacitación para lograr avances satisfactorios en la comprensión lectora de niños? ¿Por qué? | |
| SUB CATEGORÍAS | CATEGORIAS |
| La capacitación debe ser con especialistas en el área de comunicación. | RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO |
| INSTRUMENTO: Guía de encuesta | |
| ITEM : 1 ¿Qué son los procesos didácticos? | |
| SUB CATEGORÍAS | CATEGORIAS |
| Beneficios de los Procesos didácticos. | COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA |
| Planificación de sesión de aprendizaje. | |
| Confusión de procesos didácticos. | |
| Planificación de sesión. | |

| | |
|--|---------------------------------|
| INSTRUMENTO: Guía de encuesta | |
| ITEM : 2 ¿En qué momento de la sesión desarrollas los procesos didácticos del área de matemática? | |
| SUBCATEGORIAS | CATEGORIAS |
| Momentos de la sesión. | COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA |
| Reforzamiento de procesos didácticos de las diferentes áreas. | |
| Capacitación para el área. | |
| Actividad de la unidad didáctica. | |
| INSTRUMENTO: Guía de entrevista PPF 1 | |
| ITEM : 3 ¿Desde su punto de vista señale para qué sirve el jardín de niños y por qué? | |
| SUBCATEGORIAS | CATEGORIAS |
| Para el desenvolvimiento de los niños y niñas y sean independientes. | COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--------------------|
| INSTRUMENTO: Guía de entrevista PPF | |
| ITEM : 1 ¿Cómo colabora con el trabajo de la profesora del jardín describa? | |
| SUBCATEGORIAS | CATEGORIAS |
| Con actividades programadas en la IEI | Trabajo en equipo. |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|-----------------------|
| INSTRUMENTO: Guía de entrevista PPF 2 | |
| ITEM : 2 ¿Desde su punto de vista señale para qué sirve el jardín de niños y por qué? | |
| SUBCATEGORIAS | CATEGORIAS |
| Aprendan a leer y escribir por que deben saber. | Trabajo colaborativo. |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| INSTRUMENTO: Guía de entrevista PPF 2 |
|--|

| | |
|---|---|
| ITEM : 3 Cómo Colabora con el trabajo con la profesora del jardín ¿Por qué?? | |
| SUBCATEGORIAS | CATEGORIAS |
| Exijo el aprendizaje de mi niña o niño | Aspectos de organización y participación en el trabajo en equipo. |
| | |
| | |

ANEXO N° 02 FOTOGRAFIAS

ENTREVISTAS A DOCENTES DE LA I.E.I 353 DE LA COMUNIDAD DE LIZACIA





ENTREVISTAS A MADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I 353 DE LA COMUNIDAD DE LIZACIA





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 353 DE LA COMUNIDAD DE LIZACIA DISTRITO

DE CABANILLA



TALLERES DE ELABORACION DE MATERIALES DE EDUCACION INICIAL N° 353 DE LA COMUNIDAD DE LIZACIA DISTRITO DE CABANILLA



ADIVINANZA

Me gusta la zanahoria



tengo orejas largas y



una cola muy pequeña



¿Qué animalito soy?









DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE DE EDUCACION INICIAL N° 353 DE



LA COMUNIDAD DE LIZACIA DISTRITO DE CABANILLA





TRABAJO DE LOS NIÑOS DESPUES DE ESCUCHAR LOS CUENTOS DE EDUCACION



