



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO ELEVAN EL LOGRO DE
APRENDIZAJE EN CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN
EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
DIVINO MILAGRO, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

LUIS GREGORIO QUIJANDRÍA ROSALES

Asesora:

Mg. Brenda Sophia Alvarado Tarazona

Lima -Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	16
Alternativas de solución del problema identificado	17
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	20
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	20
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	23
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	27
Conclusiones	32
Referencias	33
Anexos	35

Resumen

El propósito del Plan de Acción es elevar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Divino Milagro, esta propuesta beneficio a 77 estudiantes y 8 maestras; el problema priorizado: insuficiente nivel de logro de aprendizaje, se detectó mediante el árbol de problemas, de objetivos y la Chakana, determinando las causas y efectos para luego sistematizar los datos, para el recojo de la información se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. Los resultados que se obtuvieron se vieron reflejados en la categorización: contextualización de la programación curricular y subcategorías: la dimensión contextualización, necesidades educativas especiales y respuesta educativa; la dimensión Acompañamiento a la práctica pedagógica con sus subcategorías: monitoreo, asesoramiento; en la dimensión Mecanismos formativos de comportamiento con sus subcategorías habilidades sociales, normas de convivencia escolar. Se aplicó estrategias formativas para dar solución, se dio sostenibilidad con los referentes teóricos de USIL (2018), Solaris y Ministerio de Educación, llegando a la conclusión, existe relación entre el acompañamiento pedagógico, la mejora del desempeño docente y el logro de aprendizajes en el área de personal social, lo que permitiría elevar el nivel de logro de aprendizaje.

Introducción

El trabajo se realizó tomando en cuenta el problema en el desarrollo de las habilidades de autonomía de los estudiantes de 6° grado de Educación Básica Especial, así como nuestra realidad, la modalidad y contexto. Para ello se elaboró el árbol de problemas, el árbol de objetivos y la Chakana de problemas, iniciamos el trabajo sistematizando los datos y se priorizó el problema construcción de la identidad y autonomía de los educandos, siendo esta meta final de la modalidad educativa, por ello el problema priorizado es: insuficiente nivel de logros en la construcción de la identidad y autonomía de los educandos que egresan.

A partir de ello planteamos los objetivos y priorizamos, considerando metas y plazos para darle solución, en ese sentido se asumió el propósito de aplicar algunas estrategias activas para optimizar la construcción de la identidad de los estudiantes de 6° grado del área Personal Social. Se planteó en la propuesta pedagógica del PEI del CEBE Divino Milagro en reuniones, para ofrecer a la comunidad educativa estrategias formativas como Reunión de interaprendizaje (Solaris), Asesoría personalizada (Minedu) y Tertulias pedagógicas (USIL,2018)) que articule las Necesidades Educativas Especiales frente a la problemática encontrada en el diagnóstico, siguiendo los lineamientos del currículo Nacional de Educación Básica. Al realizar el trabajo vimos como el Liderazgo pedagógico tenía un efecto poderoso e importante con las maestras y el resultado de aprendizaje de los estudiantes, lo cual implicaba focalizaren tareas fundamentales para establecer de manera compartida metas y propósitos. De tal manera que desarrollen profesionalmente las docentes y mejorar la condiciones y organización.

Se presenta la identificación del problema, seguido del análisis y los resultados obtenidos, los instrumentos y técnicas que utilizamos. En el acápite tres, las alternativas de solución que giran en relación a la problemática y características de la institución, encontramos aquí las tertulias pedagógicas, las reuniones de interaprendizaje y las asesorías personalizadas. En el acápite cuatro presentamos a los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, como Solaris, Minedu, USIL, así también los aportes de experiencias realizadas, aquí tenemos a Alvarado, Institución Educativa N° 31789, Solaris-PERÚ. En el acápite cinco presentamos un cuadro con la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, las conclusiones, tenemos así las referencias bibliográficas y los anexos donde encontramos un cuadro de la matriz e implementación, cuadro de presupuesto y fuente de financiación, cuadro de matriz de monitoreo, cuadro de nivel de implementación y de acciones, también encontramos la matriz lógica y otros anexos más.

Identificación del problema

Contextualización del problema.

El Centro de Educación Básica Especial Divino Milagro se inició como Centro Educativo Especial (C.E.E) Ventanilla en 1990. En el año 1991 emiten la resolución de creación RD N°0141 -08.03.91 , en un espacio de 1500 metros cuadrados en 1994 se logra la construcción de un módulo (dos aulas y servicios higiénicos), el cerco perimétrico, un módulo de servicios complementarios (dirección, ambiente de psicología, ambiente de Asistencia Social, sala de profesores, un ambiente para el programa Huascarán, un patio), En año 2002 se construye el Comedor, Cocina y Depósito por la Asociación Peruana-Suiza e Implementada por Rotary Club del Callao. A partir del año 2006 mediante la Directiva N° 76 -2006VMGP/DINEBE toma la denominación Centro de Educación Básica Especial "Ventanilla". En el año 2012 se construye tres ambientes (aula de CRT, mini departamento, aula de mini chef) mediante presupuesto vecinal de la Municipalidad de Ventanilla. En el año 2017 con R.D.R. N° 4955-2017-DREC con fecha 09 -08-2017 se cambia la denominación de CEBE Ventanilla a CEBE Divino Milagro

Se encuentra ubicado en la calle Los Geranios s/n Altura calle 5 de la urbanización Satélite en el distrito de Ventanilla , aproximadamente a 50 metros sobre el nivel del mar, su clima es variable preponderando la calidez, existen enfermedades comunes como la respiratoria y las infecciones estomacales, esto puede ser por contaminación ambiental de basura estando cerca de cerros y también de la refinería la pampilla, en la zona hay poco tránsito vehicular sin embargo la circulación de los mototaxis pulula, lo cual torna peligroso el tránsito de los estudiantes. La mayor parte de la comunidad aledaña está comprometida con la problemática de la institución, debido a una eficiente política de difusión de parte de la comunidad educativa. El CEBE se encuentra en una zona en la cual se presenta delincuencia y drogadicción. Contamos con aliados de instituciones públicas como centro de salud, policía nacional, parroquias. Recibimos apoyo de la Municipalidad de Ventanilla por intermedio de la Gerencia de Protección y familia a través de OMAPED y de la Gerencia de Educación y Juventud. El 80 % de las familias son de condición socio económica baja, el 15% de las familias son de condición socio económica media baja y el 5% de familia son de condición socio económica media

Contamos con tres pabellones de material noble, en las que se encuentran siete aulas, una de Dirección, un ambiente de secretaria, un ambiente en el que se encuentra el SAANEE, un ambiente de Psicología, un ambiente de materiales educativos, dos servicios higiénicos uno para damas y otro para varones. Además, contamos con otro ambiente fuera de los pabellones que es de usos múltiples para reuniones docentes y escuela de familia con un ambiente para depósito y cocina. Un mini departamento para realizar actividades

de la vida diaria, un taller de cocina para actividades de minicheff, una sala de cómputo para actividades de TIC, un patio con estrado donde realizan sus actividades recreativas y culturales.

Contamos con un Plan de recreo seguro, programa aliados como de Qali Warma, con los desayunos escolares, también el programa Wasichay que faculto realizar el mantenimiento a los locales escolares según las necesidades priorizadas para brindar la seguridad y acceso a todos los estudiantes de nuestro CEBE, se desarrolla programas con los padres de familia a través de la escuela de familia y escuela abierta donde participan todos los viernes. Contamos con otros aliados como la REPSOL, MINSA, Policía Nacional, Universidad con estudiantes que realizan su internado en psicología,

Desarrollamos las labores en dos turnos: mañana de 8:00 am a 13:00 pm y tarde de 13:00 pm a 18:00 pm. El plan de acción del CEBE se elaborará considerando a los actores de la comunidad educativa. Contamos con ocho docentes nombrados, de los cuales una es de inicial de escala tres, siete docentes son de primaria, de las cuales tres son de la sede principal (CEBE), una de escala uno, dos de escala dos y una de escala tres, cuatro docentes itinerantes que son del equipo SAANEE, una de escala uno, una de escala dos, una de escala tres y una de escala cuatro. Cinco docentes contratados, de los cuales una docente es de inicial de escala uno, tres docentes de primaria de escala uno y una no docente de escala uno

En la actualidad el Centro de Educación Básica Especial “Divino Milagro” cuenta con un director de la especialidad designado y un equipo de profesionales de la educación especial. Durante este periodo he fortalecido algunas competencias como directivo en el liderazgo pedagógico tales como: Toma de decisiones, Escucha activa, Competencia de carácter humano: estableciendo empatía y la inteligencia emocional, para desarrollar el clima institucional. Ejercer el liderazgo pedagógico permitió fortalecer la visión de la importancia de plantearse metas y expectativas dentro de una planificación ya sea en el aula para conducir el proceso de aprendizaje o en la gestión institucional, también debemos considerar el afianzamiento de las acciones de mejora con relevancia de priorizar el uso estratégico de los recursos , humanos ,económicos y de tiempo para consolidar las condiciones operativas mínimas para un aprendizaje de calidad, así como para la planificación de los aprendizajes y la evaluación debemos suministrar de materiales y de establecer las condiciones que aseguren óptimos resultados. En la actualidad nuestra la labor pedagógica como directivo tiene una nueva visión va más allá del cumplimiento administrativo e institucional como antes, de controlar, fiscalizar y dar cumplimiento a la documentación y asistencia de las profesoras , lo que traía como consecuencia insatisfacción y/o temor, visualizando al director como controlador y que

solo veía las deficiencias o cuestiones negativas y no lo positivo, lo cual no fomentaba el buen desempeño pedagógico en aula así como el desarrollo profesional del docente. Por otro lado, la función centrada en los aprendizajes brinda la coyuntura de influir en la mejora de la práctica pedagógica desde la dimensión del monitoreo en un contexto de reflexión continua y empoderamiento, estrategia que va a permitir generar cambios en la práctica pedagógica del docente e instaurar el soporte para su desarrollo profesional con buenos resultados de aprendizaje. El monitoreo y acompañamiento pedagógico se convertirá en la base para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.

Descripción y formulación del problema.

Nuestra Institución Educativa forma parte del sistema educativo como modalidad, es un Centro de Educación Básica Especial (CEBE), presenta como todas las Instituciones Educativas diversos problemas en las diferentes Dimensiones, he priorizado la dimensión de los aprendizajes la cual tiene una conexión con la gestión curricular e influye en el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, así como en la Gestión de la Convivencia.

Los estudiantes egresados a los 20 años del CEBE “Divino Milagro” presentan bajo desarrollo de autonomía para su inclusión familiar y social, esto se ve reflejado en las visitas a las casas, conversaciones telefónicas y otras informaciones que nos llegan al CEBE, por lo que se tomó como referencia investigar los resultados obtenidos reflejados en las actas, libretas de notas e informes de progreso de los estudiantes de los últimos grados, los que arrojan prioritariamente un trabajo inadecuado en la competencia construye su identidad del área personal social, así mismo los monitoreos a las docentes en el aula de todas las maestras.

En razón a nuestra problemática general se formula el siguiente problema “Insuficiente nivel de logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad del área personal social en el nivel primaria del CEBE Divino Milagro” y se elaborará el Plan de acción denominado Estrategias de acompañamiento pedagógico elevan el logro de aprendizaje en construye su identidad en el Centro de Educación Básica Especial Divino Milagro, Callao.

En la propuesta pedagógica de nuestro PEI, nos propusimos ofrecer estrategias de acompañamiento a las docentes del CEBE Divino Milagro que resultaría ser de gran importancia porque se convierte en un instrumento que articule las Necesidades educativas especiales frente a la problemática encontrada en el diagnóstico siguiendo los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica. Contamos con los profesionales de la especialidad para desarrollarlo y los padres de familia con la motivación suficiente, lo que

nos indica que es posible realizarla y es conveniente porque buscamos la calidad de nuestros servicios transformando una necesidad en una habilidad y una problemática en un conjunto de capacidades; que nuestra Misión sea el motor de nuestra Visión, siendo su relevancia a nivel global como la integración de todos los miembros de la comunidad educativa y de gran repercusión donde la participación de los padres es fundamental en el Plan de Trabajo con Familia en coordinación con el Equipo SAANEE y docentes del CEBE, el intercambio de experiencias entre los docentes, personal administrativo es promover la iniciativa de todos y la motivación permanente para el logro de los objetivos planteados.

El CEBE “Divino Milagro” está inmerso en la problemática Insuficiente nivel de logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad del área personal social en el nivel primaria teniendo como factores o causas que influyeron en ello lo siguiente: primera causa, la Inadecuada contextualización de la programación curricular que nos trae como consecuencia sesiones de aprendizaje con mínimo logro del propósito, en la segunda causa vemos es el Insuficiente acompañamiento de la práctica pedagógica trayéndonos como consecuencia la prácticas pedagógicas rutinarias y la tercera causa que se encontró es la Inadecuada aplicación de mecanismos formativos cuyo efecto son los Comportamientos inadecuados en el aula, por lo que si no ejecutamos el plan de acción sería nefasto para las siguientes generaciones de estudiantes egresados de la modalidad.

El instrumento aplicado fue la guía de observación, guía de entrevista y cuestionario, la técnica utilizada para el recojo de información fue la observación, la entrevista a profundidad y la encuesta, las cuales fueron aplicadas a las 8 docentes del CEBE las que fueron población y muestra, teniendo como criterio de selección la modalidad educativa de nuestro sistema educativo, la intención era encontrar las necesidades y fortalezas de las docentes en cuanto a su práctica pedagógica que nos permita identificar porque los educandos egresados no logran la autonomía suficiente para desenvolverse adecuadamente en la familia y en la sociedad.

Cuando revisamos a Gajardo, J., Ulloa J. (2016). En su libro *En Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones*. Nos muestra tres dimensiones que la iremos insertando en las dimensiones que vamos a trabajar en el presente trabajo académico. Los resultados que se obtuvieron se vieron reflejados en la categorización siendo los siguientes: Contextualización de la programación curricular y sus subcategorías: en la dimensión contextualización, necesidades educativas especiales y respuesta educativa; para Gajardo, J., Ulloa J. (2016). En *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones* debemos definir la misión de la Institución Educativa función que la realiza el director para focalizar sus recursos en el año escolar, es decir definir y comunicar metas y objetivos de la Institución.

En la dimensión Acompañamiento a la práctica pedagógico y sus subcategorías: monitoreo, asesoramiento; en la dimensión Mecanismos formativos de comportamiento y sus subcategorías habilidades sociales, normas de convivencia escolar. Resultados considerados a partir de la revisión de las Actas 2017, los registros de la evaluación de los estudiantes de los últimos años de primaria, la ficha de monitoreo y la encuesta. Debido a ello se vislumbró que los educandos no logran desarrollar habilidades de autonomía que le permita el logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad del área personal social. Según Gajardo, J., Ulloa J. (2016). En *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones*. El director debe coordinar para realizar un control tanto en la enseñanza como en el desarrollo del currículo, determinar el tiempo y formar un equipo de Liderazgo es fundamental para el desarrollo profesional y el desarrollo de los estudiantes. Asimismo, otro factor importante es el inadecuado clima del aula ya que los estudiantes no cumplen con los acuerdos de aula, por lo que los docentes no evidencian aplicación de estrategias para autorregular el comportamiento del estudiante. La mejora del ambiente educativo juega un papel importante y crítico.

Gajardo, J., Ulloa J. (2016). en *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones* nos explica la importancia de mejorar el ambiente educacional para un aprendizaje se realice de manera óptima, donde los líderes establecen roles y programas con altas expectativas

y desarrollar una mejora de los aprendizajes. Es necesario saber que en esta dimensión se incorporan algunas tareas como: cuidado de la duración de formación, conducir el crecimiento profesional, sostener una alta visión, motivar a los maestros y proveer estímulos para su formación.

En ese sentido la interpretación de los datos cualitativos contrastando con el soporte teórico estaríamos llegando a las siguientes conclusiones; se encontró lo siguiente: Necesidad de Acompañamiento personalizado por parte del directivo, así como la

DOCENTES	ANNY	ERLIN	LINDA	LITA	MIREL	NOE	TERES	JACQ	1°	2°	3°	%	ptie máx.
DIMENSIONES	INIC 4@	INIC 5@	1°	2°	3°	4°-5°- 6°1	6°2	6°3	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y SU CONTEXTO: Diversificación curricular, Programación	18	22	17	16	21	21	8	20	61%	75%	81%	72%	24
PEDAGÓGICO. Planificación Procesos Pedagógicos Para conseguir el aprendizaje de los estudiantes Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica	9	12	10	8	11	11	8	12	68%	83%	89%	80%	12
HUMANO Promueve relaciones horizontales, fraternas y colaborativas; creando un clima de confianza y armonía entre los estudiantes, padres de familia y el personal. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE	18	18	18	18	18	18	18	18	91%	100%	100%	97%	18
INSTITUCIONAL Instrumentos de gestión: formulación del PEI e implementación del PAT	11	13	13	12	13	13	11	13	70%	80%	86%	79%	15
RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD Y PARTICIPACIÓN. Demostrado en el cumplimiento de sus funciones	21	23	17	21	23	18	9	22	65%	78%	91%	78%	24
PUNTAJE TOTAL	77	88	75	75	86	81	50	85	66 pt	77 pt	83 pt	75 pt	93pt
%	83	95	81	81	92	87	54	91	71%	83%	89%	81%	100%

Necesidad de formación docente con necesidades pedagógicas comunes a partir del diagnóstico identificado. En ese sentido, se hace necesario que el directivo realice de manera pertinente y permanente acompañamiento personalizado y la implementación de estrategias formativas de acompañamiento.

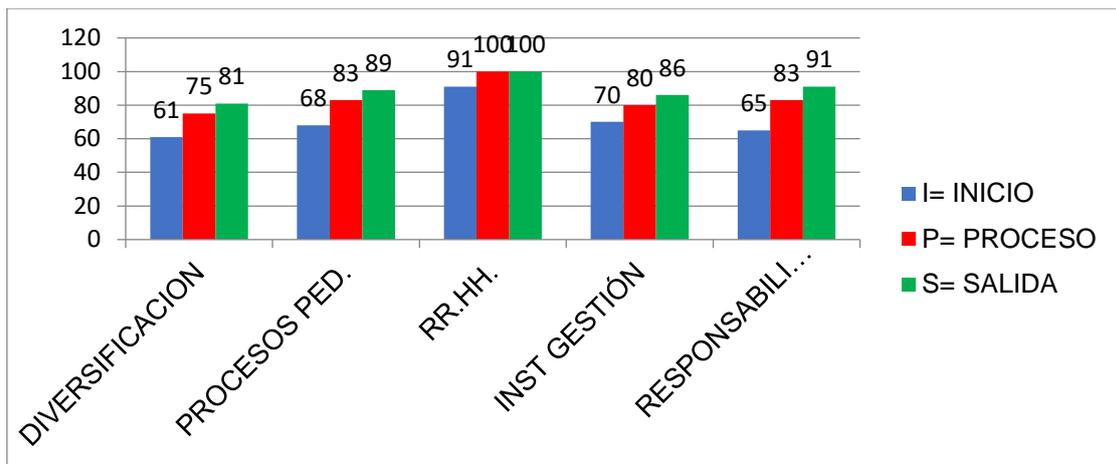
Fig.: N° 1 Sistematización de monitoreos

Este grafico nos muestra que en la dimensión diversificación curricular como en los procesos pedagógicos las docentes presentan resultados bajos, así como en cada monitoreo han ido incrementando mejoras

Fuente: consolidado de monitoreo CEBE Divino Milagro 2018

Fig. N° 2 Perfiles de los monitoreos

El gráfico nos muestra las dimensiones tanto en diversificación como en procesos pedagógicos que los porcentajes fueron bajos donde radica la debilidad de las maestras y su incremento va en progreso conforme se han ido empleando las estrategias de acompañamiento. Otro factor importante fue la responsabilidad en la implementación y presentación de sus documentos pedagógicos.



Fuente: perfil de monitoreo CEBE Divino Milagro 2018

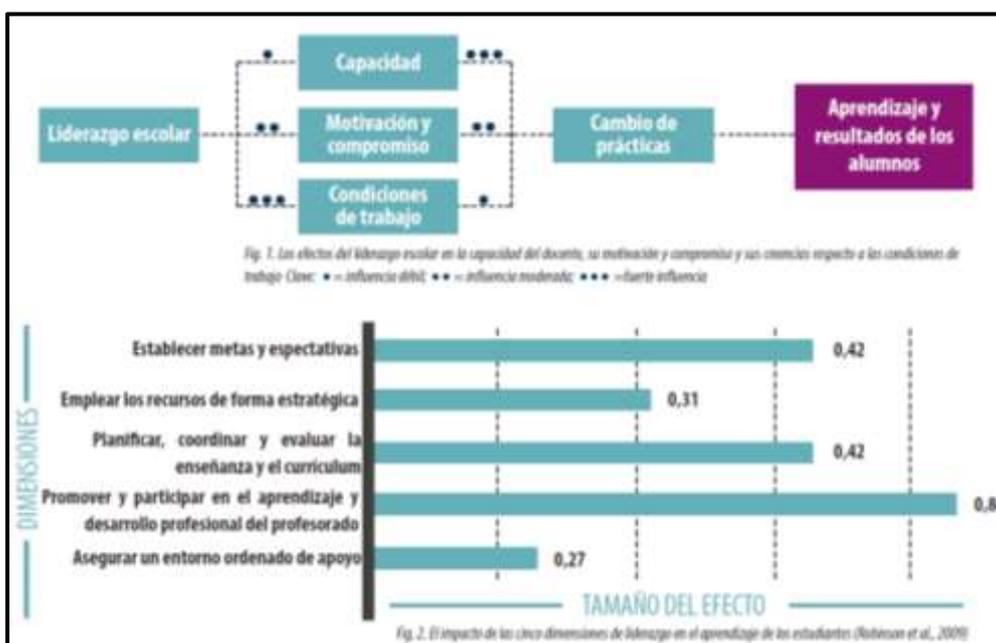
Alternativas de solución del problema identificado

En este acápite presento algunas opciones de respuestas las cuales están sustentadas en el proceder del guía pedagógico, en relación a su trabajo de gestión centrado en los aprendizajes y con excelencia educativa. En ese sentido revisando a Leithwood (2009) nos indica tres variantes intercesoras para desempeñar el liderazgo pedagógico: las motivaciones, las condiciones y las capacidades. Estas opciones formuladas procurar reforzar el crecimiento pedagógico de los profesores. En base al problema priorizado: “Insuficiente nivel de logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad del área personal social en el nivel primaria del CEBE Divino Milagro – Ventanilla”, Se han elegido tres alternativas de solución que giran en los Aspecto: De la gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento y Convivencia Escolar, son las que permite resolver la dificultad subyacente y son en orden de prioridad: Reunión de interaprendizaje, Asesoría personalizada y Tertulias pedagógicas

Con respecto a lo que hemos señalado, Gajardo, J., Ulloa J. (2016). En su libro Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones nos presenta la siguiente figura en la cual la intervención del liderazgo pedagógico empleando estas tres variables como nos decía también Leithwood (2009) es muy importante y efectiva en el cambio de la práctica pedagógica y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Fig. N°3 .Los efectos del liderazgo escolar en la capacidad del docente, su motivación y compromiso y sus creencias respecto a las condiciones de trabajo

Fuente: Gajardo, J., Ulloa J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota



Técnica N°6, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile. pág. 8

La primera alternativa se refiere a Reunión de interaprendizaje, debido a que son reuniones de grupos de docentes cuyo propósito es intercambiar experiencias pedagógicas, analizarlas y aprender de ellas. Para ello se desarrollaron aspectos claves para la implementación y desarrollo de esta estrategia. Estrategia elegida debido a que es viable por la buena actitud de las docentes de compartir e investigar y socializan por naturalidad.

Asesoría personalizada, es otra alternativa considerada su aplicación al texto escrito es de gran utilidad a la práctica docente, nos permite diagnosticar y también analizar la práctica anterior, para ello se utilizan estrategias como la toma de notas de campo la cual debe ser detallada, aquí toma peso lo escrito más que lo oral, además de exigirlo a un minucioso examen como interpretación minuciosa para establecer las bases internas de la práctica, antes de probar alternativas de acción. Hay que precisar que en el enfoque por competencias indica que siendo el director líder pedagógico debe realizar asesoría recurrente los profesores mediante el monitoreo el cual puede ser tres veces como mínimo donde se busca revertir la situación problemática. En ese sentido es viable esta estrategia formativa porque forma parte del plan de monitoreo y acompañamiento del director de la escuela.

La alternativa tres que vamos a presentar esta referida a la convivencia escolar esta estrategia se refiere a las Tertulias pedagógicas como herramienta porque nos acerca de manera muy directa y a conciencia a las bases teóricas y científicas de los comportamientos educativos de éxito, de tal manera que estableciendo equipos de docentes muy diferentes para asesorar y orientar el trabajo mediante la lectura conjunta de textos, enciclopedias, mas importantes a nivel internacional las cuales presentan originalidad predominando la experiencia vivencial, por ello las interpretaciones son auténticas de los aportes teóricos e ingeniosas sobre el quehacer educativo.

Dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo vemos en el Dominio uno, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, en la Competencia uno, Conduce la programación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, enfocándola para el logro de metas de aprendizaje la cual está estrechamente relacionada a la causa de mi problema al revisar las carpetas pedagógicas de las docentes se aprecia que éstas no realizan una adecuada contextualización, ya que no toman en cuenta el informe psicopedagógico donde se encuentran principalmente las necesidades educativas especiales, ni el Plan de Orientación Individual(POI) donde se encuentra la Respuesta educativa, de cada estudiante, lo cual se refleja en las sesiones de aprendizaje descontextualizadas, visualizado durante el monitoreo a la práctica docente, que registra la poca participación

de los estudiantes o monotonía de las actividades y en el Dominio dos se refiere a la Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes específicamente en la Competencia cinco con la cual permite promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las maestras y maestros, la Institución educativa cimentada en la cooperación mutua, su propia evaluación profesional, el ejercicio pedagógico y afianzar logros de aprendizaje, lo que se relaciona directamente con las actividades propuestas en las sesiones que no están de acuerdo a las características, necesidades educativas especiales, ritmo y estilo de aprendizaje, etc., de cada estudiante que debe ser individualizado, así también la recarga de actividades administrativas no permite que los monitoreos y acompañamientos se realizase con más continuidad y darle el respaldo necesario a las docentes para que realicen una mejor practica pedagógica y los comportamientos inadecuados que presentan tanto en el CEBE como en sus hogares, originando que nuestros estudiantes no logren el desarrollo de habilidades de autonomía para la inclusión familiar o social y/o laboral.

De acuerdo a las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson y los compromisos de gestión escolar, en cuanto a la dimensión de establecimiento de metas y expectativa, el liderazgo pedagógico está realizando insuficiente acompañamiento pedagógico a las docentes debido al poco conocimiento de algunas estrategias en las diferentes áreas, pero también encontramos virtudes como la realización de trabajos en equipo, dialogo asertivo con las docentes y empatía con todo la comunidad educativa. En lo referente al Planeamiento, coordinación, evaluación y enseñanza del currículo se reconoce la mayor debilidad en la gestión como director al realizar el asesoramiento continuo a las docentes, pero si participa en las diversas capacitaciones y orienta en cuanto a sus necesidades para programar las sesiones de la unidad didáctica. En promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes hay un exceso de permisividad en algunas ocasiones, sin embargo, existe un trato tolerante, respetuoso y adecuado con las docentes y padres de familia. La dimensión uso estratégicos de recursos, nuestra principal preocupación es que no contamos con recursos económicos suficientes para realizar actividades de capacitaciones y de adquisición de materiales, sin embargo, realizamos diversas actividades y gestiones para cubrir las necesidades de nuestra institución. Por último, en cuanto a la dimensión de Garantizar un ambiente seguro y de soporte se percibe la poca motivación con frases de refuerzo para el educando y el uso de estrategias conductuales, encontramos mayor cantidad de estudiantes en cada aula comportamientos sobrepasando lo estipulado por la norma lo que no permite obtener mayores logros, pero el trato directivo es igualitario para todo el personal, educandos y

padres de familia, se realizan reuniones de reflexión dinámicas participativas y libres dentro y fuera del plantel.

Fig. N°4. Alternativas de solución del problema identificado

En el siguiente gráfico se muestra el problema identificado al cual se le ha aplicado estrategias de acompañamiento como Reunión de interaprendizaje, Asesoría personalizada y tertulias pedagógicas que nos dan como resultado sesiones de aprendizaje significativas desarrollando habilidades de los estudiantes, docentes fortalecidos en su práctica pedagógica y un clima adecuado para los aprendizajes



Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

En el presente acápite describiremos a los referentes teóricos de las estrategias o alternativas de solución:

Considerando los aportes de SOLARIS (2009) Las Reuniones de interaprendizaje es una estrategia formativa que permite el intercambio de experiencias en relación a la temática o problema abordado. Los docentes comparten sus conocimientos que han tenido éxito con los estudiantes asimismo se elaboran productos que se utilizan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (p.38)

Las reuniones de interaprendizaje nos permitirían tocar diversos temas relacionados a la problemática, investigar y compartir en conjunto para dar solución a nuestras necesidades pedagógicas.

Considerando los aportes vertidos en el Protocolo de Acompañamiento pedagógico. Ministerio de Educación (2014), la asesoría personalizada al docente...en ella promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, estableciendo compromisos de mejora. Con este proceso, se pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa. El objetivo es que sea autónomo en su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica pedagógica elaborando su portafolio personal (p.19)

De acuerdo a lo explicado por MINEDU la asesoría personalizada me va a permitir la reflexión conjunta con los docentes, empleando el dialogo como medio, identificando fortalezas, aspectos a mejorar cuyo objetivo principal es la reflexión del docente para mejorar su práctica pedagógica de manera autónoma.

Según los aportes de USIL (2018) las Tertulias pedagógicas son una estrategia de formación continua docente que se puede realizar entre equipos de la propia escuela o de otras IE, en torno a textos clásicos de la pedagogía u otros textos de interés pedagógico para promover la construcción colectiva de significado y mejorar la práctica pedagógica (p.38)

En relación a las tertulias pedagógicas es una buena estrategia formativa porque la puedo emplear tanto en mi escuela, así como de otras IE., pudiendo emplear diversos textos de interés pedagógico y construir sus propios significados.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema.

Reuniones de interaprendizaje.

Siguiendo los aportes de la Asociación SOLARIS-PERU (2009) en su libro Fortaleciendo capacidades para mejorar la práctica docente, aquí nos presenta que en las RIA se empleaba dos técnicas: la exposición y el diálogo, los temas los elegían un equipo técnico y respondían a los problemas detectados en el proceso de acompañamiento y a la proposición de los maestros, tomando en cuenta ; La necesidad de ahondar en algún tema de su interés, Las estrategias que requerían para articular la programación curricular. En estas reuniones se identificó diversas experiencias sencillas de aula y propusieron a los directivos que estas se socializaran en las reuniones de interaprendizaje. Se dieron cuenta que las RIA eran espacios para recabar experiencias positivas para que se den a conocer y podían ser documentadas, también le permitía al expositor reforzar la estrategia con el aporte de sus colegas y en el caso de los asistentes los animaba a experimentarla en aula. Esta propuesta aporta a mi plan de acción en que los diversos expositores presentaran experiencias distintas en la que aprenderán los asistentes y los expositores en cada reunión, socializaran sus propuestas, profundizaran temas y van a fortalecer las capacidades las docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Asesoría personalizada.

Considerando los aportes de Alvarado (2015) en su investigación sobre Los cinco pasos de la evaluación sistemática. Se propuso el objetivo que las docentes reflexionen acerca de su práctica y superen sus debilidades. Siendo sus logros que el 85 % de las docentes de la IE 093 Ventanilla superaron sus aspectos a mejorar en relación a la evaluación de los estudiantes. Se coincide con la autora en a través de la reflexión se espera que las docentes superen sus debilidades y con ello su práctica pedagógica.

Tertulias pedagógicas.

Estimando los aportes de Fernández, Garvín y González (2012), Las Tertulias pedagógicas dialógicas, parten de algunas preguntas: como los aportes de las tertulias en la formación inicial o os aportes en las diferentes capacitaciones o tal vez como se relaciona lo aportado con los principios del aprendizaje dialógico, interrogantes con las cuales llegan finalmente a las siguientes conclusiones; Las tertulias pedagógicas dialógicas nos permiten una reflexionar con mayor profundidad y va trascender tanto en el aula como a nuestra institución educativa y rescatar una visión amplia y crítica sobre lo que es la educación .Es

una estrategia de formación permanente y resulta muy provechoso porque interactuamos, expresamos nuestras dificultades buscamos soluciones colectivamente en base a lo aprendido en los textos y a las propias experiencias, retroalimentación continua entre teoría y práctica, que nos aporta sentido e ilusión, nos impulsa a seguir mejorando, investigando y aprendiendo. Lo importante para todos es transitar hacia una práctica educativa inclusiva, superando diferencias existentes puesto que la tertulia adiciona el requisito los siete principios del aprendizaje dialógico lo cual conjetura sello peculiar como prototipo de formación más coincidente con la sociedad de la información las teorías del aprendizaje más conocidas en la actualidad.

La fuerza que en ella se produce nos permite comprenderlos e interiorizarlos más adecuadamente, incurriendo de manera permanente a la formación que no es fácil e inmediato, pero nos entrena en su aplicación en las diferentes dimensiones de nuestro quehacer diario incluida el aula. Estos aportes coinciden con nuestro plan porque nos proponemos tener reflexiones continuas y profundas, a una visión más global y crítica, a encontrar soluciones colecticas en base a lo aprendido en los textos, al dialogo y experiencias vivenciales, así como incorporar a nuestra practica pedagógica los siete principios del aprendizaje dialógico.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Insuficiente nivel de logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad en el nivel primaria del CEBE Divino Milagro - Ventanilla

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el área construye su identidad del área Personal Social en el nivel primaria del CEBE Divino Milagro del distrito de Ventanilla, UGEL de Ventanilla	Contextualizar la planificación curricular considerando el informe psicopedagógico y Plan de Orientación Individual (POI) mediante las reuniones de interaprendizaje para desarrollar sesiones de aprendizajes significativas	Gestión curricular.	RIA	A. Implementación RIA sobre: A1 Informe psicopedagógico A2. Plan de orientación individual (POI) A3. Programación curricular	100 % de docentes de la institución educativa que participaran en los talleres sobre los procesos didácticos.
	Ejecutar acompañamiento a la práctica pedagógica a través de la visita al aula con asesoría personalizada para mejora la práctica pedagógica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Realización de 3 visitas al aula con asesoría personalizada	B. Visita al aula de: B1. diagnostica con asesoría personalizada B2. Proceso con asesoría personalizada B3. Salida con asesoría personalizada	100 % de docentes de la institución educativa que serán acompañadas en su proceso de practica pedagógica
	Aplicar mecanismos formativos de comportamiento mediante micro talleres para redirigir la conducta.	Convivencia.	Implementación micro talleres	C. Micro taller de: C1. Mecanismos formativos del comportamiento C2. Acciones Reparadoras C3. Normas de convivencia	100 % de docentes de la institución que participaran en los micro talleres

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)						
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A		
O1. Contextualizar la planificación curricular considerando el informe psicopedagógico y Plan de Orientación Individual (POI) mediante las reuniones de interaprendizaje para desarrollar sesiones de aprendizajes significativas	A. Implementación RIA sobre: A1 Informe psicopedagógico A2. Plan de orientación individual (POI) A3. Programación curricular	100 % de docentes de la institución educativa que participaran en los talleres sobre los procesos didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director ▪ Coordinadora Académica ▪ Coordinador SAANEE ▪ Docentes 	Director Coordinadora Académica Coordinador SAANEE Docentes Ponente	-Proyector -multimedia -Laptop -Fotocopias -Papelotes -Plumones -CNEB -Separata sobre programación curricular -Separata sobre informe psicopedagógico y POI	X			X			
O2. Ejecutar acompañamiento a la práctica pedagógica a través de la visita al aula con asesoría personalizada para mejorar la práctica pedagógica docente.	B. Visita al aula de: B1. diagnostica con asesoría personalizada B2. Proceso con asesoría personalizada B3. Salida con asesoría personalizada	100 % de docentes de la institución educativa que serán acompañadas en su proceso de practica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director 	Director Docentes	-Rubricas de observación de aula -Ficha de desempeño -Cuaderno de Campo	X				X		
O3. Aplicar mecanismos formativos de comportamiento mediante Tertulias Pedagógica para redirigir la conducta.	C. Tertulias Pedagógica C1. Elaboración del plan C2. Selección de lecturas C3. Compromiso de mejora. C4. Ejecución	100 % de docentes de la institución que participaran en la implementación de las tertulias pedagógicas sobre mecanismos formativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director ▪ Coordinadora Académica ▪ Coordinador SAANEE 	Director Coordinadora Académica Coordinador SAANEE Docentes Ponente	Separatas sobre: - Mecanismos formativos del comportamiento -Acciones Reparadoras -Normas de convivencia	X				X		

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Matriz de monitoreo y evaluación.

Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión de las acciones	Nivel de logro	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1	3		Director	Abril	En proceso	Reprogramar y/o continuar
A2	2		Coordinador:	Mayo	En proceso	Reprogramar y/o continuar
A3	1		-SAANEE -Académica	Junio	En proceso	Reprogramar y/o continuar
B1	3		Director	Abril	En proceso	Reprogramar y/o continuar
B2	3		Coordinador:	julio	En proceso	Reprogramar y/o continuar
B3	0		-SAANEE -Académica	noviembre	En proceso	Reprogramar y/o continuar
C1	3		Director	Mayo	En proceso	Reprogramar y/o continuar
C2	3		Coordinador:	Agosto	En proceso	Reprogramar y/o continuar
C3	0		-SAANEE -Académica	Octubre	En proceso	Reprogramar y/o continuar

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Adaptado de MINEDU (2017, p. 28)

Acciones

ETAPAS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA FRENTE A LAS DIFICULTADES	
IMPLEMENTACIÓN	A1	Elaboración de Hoja de ruta de Talleres	Formula en forma colaborativa Hoja de ruta.	Lista de chequeo	Equipo directivo	Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	A2	Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades	Elaboración del cuadro de responsabilidades	cuadro de responsabilidades	Equipo docente	Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	A3	Presupuestar los materiales	Presentación y aprobación del presupuesto	presupuesto	Equipo docente y directivo	Primer bimestre	No se cuenta con recursos	Solicitar apoyo a los aliados estratégicos
	B1	Elaboración del diagnostico	Aplicación de las fichas de diagnostico	Ficha de diagnostico	Equipo directivo	Segundo bimestre	Incumplimiento del cronograma	Reformulación de cronograma
	B2	Matriz de Necesidades Formativas	Elaboración de la matriz de necesidades formativas a nivel personal y institucional	Matriz de necesidades	Equipo directivo	Segundo bimestre	Incumplimiento del cronograma	Reformulación de cronograma
	C1	Elaboración de Hoja de ruta de Talleres	Formula en forma colaborativa Hoja de ruta.	Lista de chequeo	Equipo directivo	Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	C2	Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades	Elaboración del cuadro de responsabilidades	cuadro de responsabilidades	Equipo docente	Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
		Presupuestar los materiales	Presentación y aprobación del presupuesto	presupuesto	Equipo docente y directivo	Primer bimestre	No se cuenta con recursos	Solicitar apoyo a los aliados estratégicos
	A1	sensibilización	Formulación y presentación de los talleres	Actas	Equipo docente	Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	A2	ejecución	Realización de los talleres	Control de asistencia	Equipo directivo	Segundo bimestre	No se evidencia dificultad	
B1	Visita al aula	Aplicación de las fichas de observación de aula	Cronograma de visitas	Equipo directivo	Primer bimestre	No se evidencia dificultad		

EVALUACIÓN

B2 Asesoría Personalizada	Utilización del cuaderno de campo	Cuaderno de campo	de	Equipo directivo Coordinadores pedagógicos	Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
C1 sensibilización	Formulación y presentación de los talleres	Actas			Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
C2 ejecución	Realización de los talleres	Control de asistencia	de		Segundo bimestre	No se evidencia dificultad	—
A1 producto, técnica de museo	Presentación de ellos productos	Lista de chequeo					
A2 registro de asistencia	Realiza la sistematización de la asistencia	Registro de asistencia	de				
B1 Visita al aula de salida	Realiza la retroalimentación comparando los resultados del diagnóstico con los de salida.	Ficha de monitoreo de salida	de	Equipo directivo Coordinadores pedagógicos			
B2 Asesoría personalizada de salida		Cuaderno de Campo	de		Tercer Bimestre		
C1 producto, técnica de museo	Productos orientados al propósito	Hoja de ruta					
C2 registro de asistencia	Sistematización de la asistencia	Registro de asistencia	de				

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Existe relación entre el acompañamiento pedagógico, la mejora del desempeño docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes de 6° grado, lo que permitiría elevar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad del área Personal Social y la autonomía.

La presencia e intervención del líder pedagógico influye positivamente en el desarrollo académico de una institución educativa cuando aplica estrategias formativas tales como Reuniones de interaprendizaje, Asesoría personalizada y Tertulias pedagógicas, con lo cual las docentes progresivamente van mejorando su práctica pedagógica permitiendo que la asesoría y retroalimentación al docente sea pertinente y eficaz.

Las reuniones de inter aprendizaje servirán para que las docentes puedan contextualizar la planificación curricular con lo que se lograría el propósito de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta además el informe psicopedagógico y Plan de Orientación Individual (POI).

La asesoría personalizada permitió desarrollar las prácticas pedagógicas pertinentes a la diversidad de las NEE durante el acompañamiento pedagógico

La aplicación de mecanismos formativos puede redirigir el comportamiento y favorecería el aprendizaje de los estudiantes, así como empoderar a las docentes y directivo en conocimiento disciplinar.

Referencia

- Solaris (2009). Fortaleciendo capacidades para mejorar la práctica docente. Lima-Asociación Solaris Perú
- Fernández, S. Garvín R. & González V. (2012). Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano. REIFOP 15 (4). (Enlace web: <http://www.aufop.com>)
- USIL (2018). Compendio de lecturas selectas. Módulo 4. Segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico. Perú
- Ministerio de Educación (2014). Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador. MINEDU-Perú
- Alvarado, B (2015). Investigación Los cinco pasos de la evaluación sistemática. UPCH. Lima – Perú.
- USIL (2016). Planificación escolar. Módulo 2. Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Perú
- Gajardo, J., Ulloa J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6, Líderes educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.

Anexo N° 1

Matriz lógica del Plan de Acción

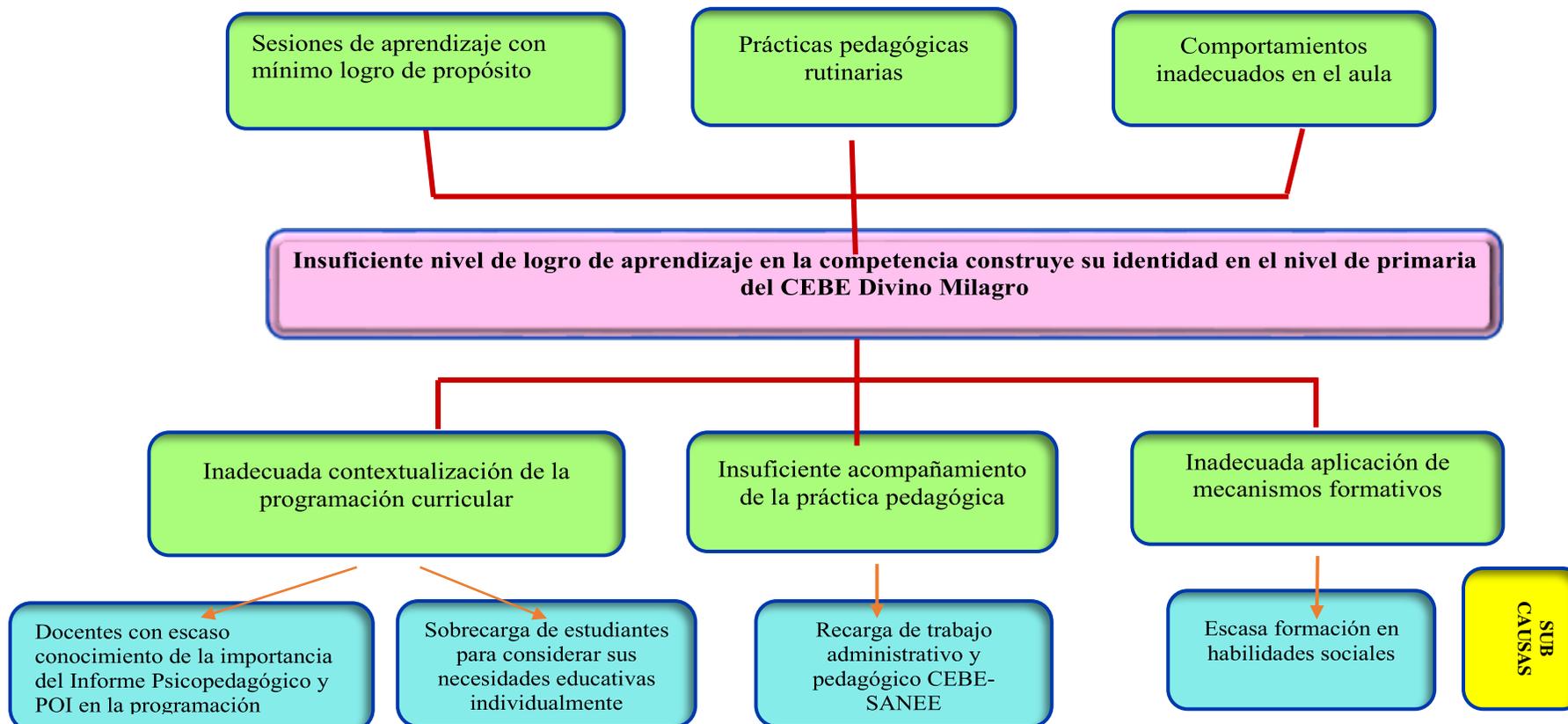
Problema		Propuesta de solución	
<i>INSUFICIENTE NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN EL NIVEL PRIMARIA DEL CEBE DIVINO MILAGRO - VENTANILLA</i>		Objetivo General: Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el área construye su identidad en el nivel primaria del CEBE Divino Milagro del distrito de Ventanilla, UGEL de Ventanilla	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1: Inadecuada contextualización de la programación curricular	E1: Sesiones de aprendizaje con mínimo logro del propósito.	OE 1: Contextualizar de la planificación curricular considerando el informe psicopedagógico y Plan de Orientación Individual (POI) mediante las reuniones de inter aprendizaje para el logro del propósito de las sesiones de aprendizaje.	E1:-Reuniones de interaprendizaje -Trabajo colegiado
C2: Insuficiente acompañamiento de la práctica pedagógica	E2: Prácticas pedagógicas rutinarias	OE 2: Incrementar el acompañamiento pedagógico a mediante la asesoría personalizada para desarrollar prácticas pedagógicas pertinentes a la diversidad de las NEE.	E2: -visita al aula -Asesoría personalizada
C3: Inadecuada aplicación de mecanismos formativos	E4: Comportamientos inadecuados en el aula	OE3: Aplicar mecanismos formativos mediante las tertulias pedagógicas para regular el comportamiento.	E3: tertulias pedagógicas

Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr)

- 100% de docentes contextualizan la programación adecuadamente.
- 100% de docentes reciben acompañamiento personalizado.
- 100% de docentes aplican mecanismos formativos.

Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 2
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: elaboración propia

Al revisar las capetas pedagógicas de las docentes se aprecia que éstas no realizan una adecuada contextualización, ya que no toman en cuenta el informe psicopedagógico (donde se encuentran principalmente las necesidades educativas especiales) ni el Plan de Orientación Individual (POI) (donde se encuentra la Respuesta educativa) de cada estudiante, lo cual se refleja en las sesiones de aprendizaje con mínimo logro de propósito, así como el insuficiente acompañamiento a la práctica pedagógica visualizado durante el monitoreo en las aulas, que trae como efecto prácticas pedagógicas rutinarias y también observamos la inadecuada aplicación de mecanismos formativos reflejados en comportamientos inadecuados de los estudiantes en el aula.
Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: elaboración propia

ANEXO N° 4

Mapa de procesos – nivel 1

Mapeo de procesos que involucra sus alternativas

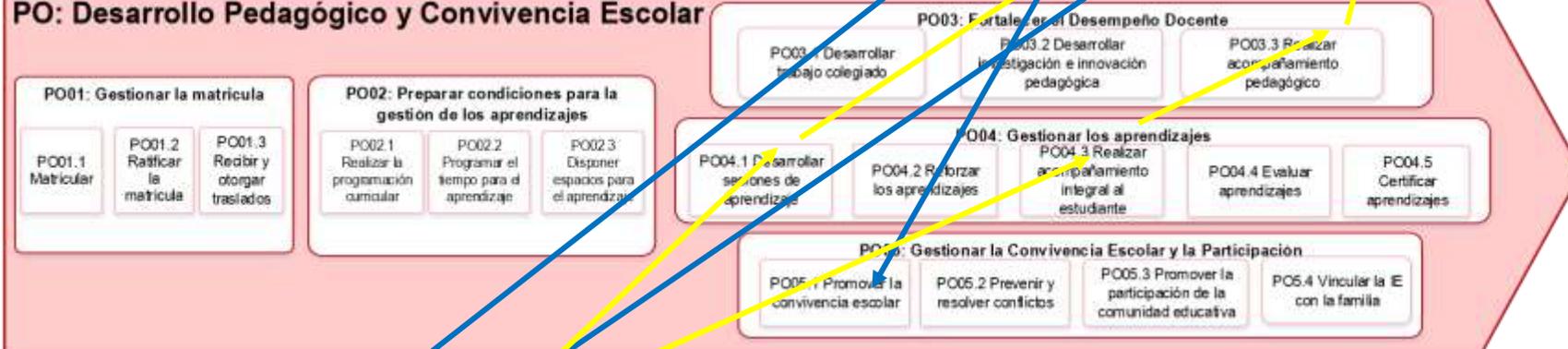
CUADRO DIAGNÓSTICO SITUACIONAL				
EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.		ESTATUS DEL PROCESO	PROBLEMAS RELACIONADOS AL PROCESO	CAUSAS ASOCIADAS ¿Por qué se ha originado el problema?
PROCESO NIVEL 0	PROCESOS NIVEL 1	Proceso en desarrollo	INSUFICIENTE NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN EL NIVEL PRIMARIA DEL CEBE DIVINO MILAGRO - VENTANILLA	Inadecuada contextualización de la programación curricular
PS. SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.	PS 01: Administrar recursos humanos PS01.3: Fortalecer capacidades	Proceso en desarrollo		Insuficiente acompañamiento de la práctica pedagógica
	PS 01: Administrar recursos humanos PS01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento	Proceso en desarrollo		Inadecuada aplicación de mecanismos formativos
	PO 05. Gestión de la convivencia escolar y la participación PO. 05.1 Promover la convivencia escolar	Proceso en desarrollo		
PO. DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	PO 04. Fortalecer el desempeño docente PO. 04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje	Proceso en desarrollo	Inadecuada aplicación de mecanismos formativos	
	PO 03. Fortalecer el desempeño docente PO. 03.1 desarrollar trabajo colegiado PO. 03.1 Realizar acompañamiento pedagógico			

Fuente: Elaboración propia.

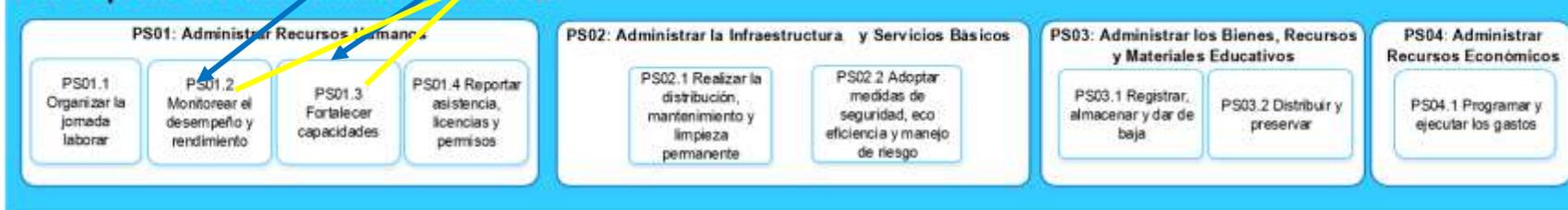
PE: Dirección y Liderazgo



PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



Fuente: Adaptado de módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO N° 6

Evidencias fotográficas

Monitoreo a las 8 docentes en su aula

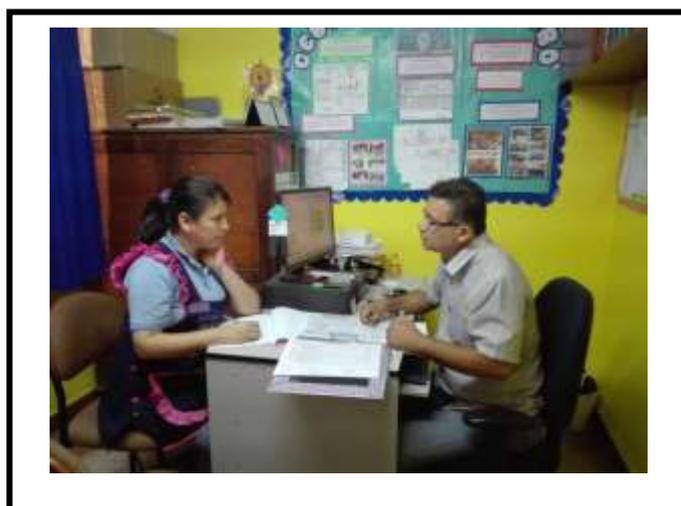




Aplicando la estrategia tertulia pedagógica con el tema mecanismos formativos



Aplicación de la encuesta



Asesoría personalizada

ANEXO N° 7

INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN: ENTREVISTA

ACTOR: DOCENTES

TIEMPO DE LA ENTREVISTA: 30 minutos.

GUÍA DE ENTREVISTA

DIMENSIÓN 1 : CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR

1. ¿Cómo realiza la contextualización curricular para poder desarrollar sus sesiones de aprendizaje?

2. En general ¿Qué aspectos del informe Psicopedagógico considera en su programación curricular?

- 3¿Por qué es importante el Plan de orientación individual (POI) en su contextualización?

- ¿Qué dificultades considera usted, no le facilitan realizar una adecuada contextualización?

DIMENSIÓN 2 : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

5. ¿Qué entiendes por acompañamiento pedagógico?

6, según tu perspectiva ¿Qué características debe tener el acompañamiento pedagógico para mejorar tu práctica pedagógica?

DIMENSIÓN 3 : COMUNICACIÓN

7. ¿La comunicación que tiene con los padres de familia le permite el apoyo necesario para los aprendizajes de sus estudiantes? Explique.

8. ¿Qué consideras necesario para mantener una buena comunicación con los padres de familia?

Fuente: Elaboración propia.

