



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DEL CEBE.
“MONS. OCTAVIO ORTIZ ARRIETA”**

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

SEGUNDO BUENAVENTURA TORREJÓN VEGA

**Asesor:
Beder Bocanegra Vilcamango**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	17
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos	
humanos	18
Presupuesto	19
Matriz del monitoreo y evaluación	20
Conclusión	21
Referencia	22
Anexos	23

Resumen

Los estudios sobre el comportamiento humano de estudiantes con ciertas limitaciones son pocos, los que siempre se encuentran cada vez más recurrentes se refieren a grupos muestrales que no causan problemas de ninguna naturaleza; sin embargo, es recurrente las tendencias acerca del proceso de comprensión; no obstante, se puede deducir que el proceso de comprensión de información se relaciona con las habilidades comunicativas.

El estudio se basa en cuatro estudiantes que manifiestan necesidades especiales de toda índole. La muestra representa aproximadamente el 18% de toda la población escolar. El hallazgo de la información se debe a la aplicación de instrumentos como la encuesta y la observación, esta última se presenta como técnica investigativa dadas las condiciones de los estudiantes. Se ha empleado algunos referentes teóricos centrados en procesos generales como la postura de Ojeda (2013) quien refiere de los significados dentro del proceso comunicativo, del cual se deduce que las habilidades comunicativas son referenciales al proceso de comprensión. Por su parte Soto (2013) alude al vínculo que debe haber entre el lector y el texto. Se concluye considerando que cualquier investigación relativa al desarrollo de habilidades comunicativas será siempre el límite de las capacidades humanas en cualquier contexto.

Introducción

Los estudios exploratorios sobre estudiantes con necesidades especiales no son muchos aunque se puede deducir algunos datos que por su similitud se pueden comparar para asumir ciertas posturas, dentro de este contexto se debe ser preciso cuando se habla de habilidades comunicativas dado que siempre se asocia al tipo de lenguaje estandarizado o propiamente lingüístico, dado que el sistema de la lengua funciona bajo ciertas condiciones y de contexto, pero cuando se refiere a los estudios bajo estas características los resultados son relativos porque la facultad de lenguaje en la versión de Chomsky (1994) se convierte en una competencia inherentes; es decir, el hombre nació para hablar, está dotado de todas las características para hacerlo; sin embargo, las propias limitaciones tienen su origen y explicaciones en otras ramas de saberes como la misma psicología o la neurociencia.

En el contexto de la diplomatura en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico se presenta la oportunidad de plantear el plan de acción como alternativa; sin embargo, se debe reconocer que el propósito de la investigación está asociado a la exploración de los factores y elementos asociados a las habilidades comunicativas dado que se trata del problema priorizado, siguiendo esta ruta se trata de un estudio focalizado que abarca a estudiantes como población; no obstante, se trata de intervenir solo con una muestra de estudiantes, los mismos que han sido seleccionados por conveniencia.

Durante el proceso de investigación se aplicó una encuesta con preguntas abiertas con la finalidad de registrar datos importantes tanto de los estudiantes como de los docentes, allí el primer problema de comunicación por las necesidades de los mismos estudiantes porque la encuesta tuvo de replantarse reiteradas veces con la finalidad de aproximar a los encuestados a los propósitos de la misma. La encuesta a los docentes se realizó con fines de cruzar información acerca de las impresiones de los docentes tanto como fuentes directas e indirectas.

Es preciso indicar que el trabajo de investigación se presenta mediante cinco capítulos, los que contienen información relevante y precisa que responde al problema identificado. En cuanto al primer capítulo, este refiere el contexto sociocultural donde se ha explorado la información, esta parte de la investigación define el contexto real de trabajo para precisar el contexto del problema. En el segundo capítulo se manifiesta el juicio analítico y crítico de la realidad para caracterizar el diagnóstico de la institución educativa asociado a los procesos de la “gestión por procesos” dentro del marco de la educación básica regular. En el tercer apartado se presentan las alternativas de solución al problema,

con ello se plantea la objetividad de cada alternativa para mejorar las habilidades comunicativas incidiendo en que la muestra de estudiantes poseen necesidades muy particulares. En el cuarto segmento se discuten los referentes teóricos que han servido de soporte teórico para darle la importancia correspondiente a las alternativas y como es que se ha establecido la relación entre variables. Finalmente, se plantea el monitoreo, acompañamiento y evaluación bajo el concepto de estrategia de intervención focalizada solo a la muestra con la finalidad de comprender la importancia de la misma, esta postura es importante porque definirá el estado del docente en el aula para desarrollar las habilidades comunicativas reconociendo que se trata de límite de su formación, con la cual se precisará los avances o limitaciones.

Desarrollo:

Identificación del problema

Contextualización del problema

El CEBE. Monseñor Octavio Ortiz Arrieta se encuentra ubicado en el distrito de Chachapoyas, atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales, agrupados en cuatro secciones, una de inicial multiedad y tres secciones del nivel primario, organizados por ciclos; su característica es poli docente multigrado dado a que está integrada, es decir cada aula atiende a dos grados, y además cada aula atiende a estudiantes con diferentes tipos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo; cuenta con una plana docente conformada por 7 profesores, cuatro están en aula y tres forman parte del equipo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

La institución educativa, a partir de su diagnóstico, cuenta con fortalezas tales como contar con una comunidad educativa comprometida y predispuesta para su capacitación permanente y de ser posible una especialización, docentes en un 100% inscritos en la plataforma de Perú Educa, entre otras, las mismas que se evidencian en el histórico anual de calificaciones plasmados en las actas de evaluación final que describen el nivel de aprendizaje de los estudiantes con diferentes niveles y estilos de aprendizaje. Asimismo, el rol y desenvolvimiento pedagógico de las docentes se muestra con mucha apertura hacia la mejora progresiva con tendencia a alcanzar cambio, como respuesta hacia la demanda de aprendizaje de los estudiantes, en el aspecto de conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentarse a su medio circundante.

Sin embargo, también se puede identificar cierta problemática principalmente en cuanto a apoyar al desenvolvimiento personal de cada estudiante, expresado en la excesiva dependencia y timidez para desenvolverse frente al grupo y en circunstancias determinadas, un elevado desinterés y desobediencia en el cumplimiento de actividades y, en consignas, manifiestan conductas agresivas y poco control de sus emociones cuando alguien toma un objeto que también le interesa al otro; deseos de realizar actividades como el hablar y/o el caminar. En los docentes, se aprecia un interés por desarrollar las habilidades comunicativas de sus niños, pero las diversas discapacidades que presentan los estudiantes por aula dificultan que este accionar sea eficiente, frente a esto es que se nos hace necesario empezar con un programa de capacitación para desarrollar habilidades comunicativas de los estudiantes

El CEBE se encuentra ubicado en la avenida Salamanca N° 595, barrio de Yance, en la ciudad de Chachapoyas, región Amazonas, la misma que se encuentra ubicada a una altura de 2 334 metros sobre el nivel del mar y, entre dos ríos, por el este con el río

Sonche y por el oeste con el río Utcubamba; de clima variado con tendencia a cambios de temperatura, no evidenciándose las estaciones del año, siendo la característica, frío los meses de noviembre a mayo y templado por el día, entre los meses de julio a octubre; siendo la temperatura promedio entre los 10°-12°C a 18°-20°C.

Comparativamente con otras ciudades de nuestra región, está en una zona imponente por la ubicación sobre el relieve peruano, es decir, para llegar a la ciudad se tiene que subir desde el distrito de Pedro Ruiz unos 834 msnm más, lo cual toma casi dos horas, dependiendo del tipo de movilidad. Chachapoyas, tiene el privilegio de tener zonas que producen sensaciones de temperatura de cambio repentino, como es Rodríguez de Mendoza donde el clima es templado debido a que cuenta con variados microclimas donde la producción del café, la piña, el maní es importante. Rodríguez de Mendoza se encuentra a 1584 msnm. Con estos datos se puede caracterizar la zona geográfica con la finalidad de comprender el estado social donde se encuentra la IE.

La infraestructura educativa con la que cuenta en la actualidad el CEBE es de propiedad de la institución, construida durante el gobierno del Arquitecto Fernando Belaude Terry, con el programa de Cooperación Popular en el año de 1982.

La mayoría de estudiantes que asisten a la institución educativa provienen de los pueblos jóvenes (Luya Urco, Pedro Castro, 16 de octubre, Santo Toribio de Mogrovejo), el traslado de la población estudiantil hacia el CEBE se viene realizando gracias al servicio de movilidad brindado por la iglesia Johannes Bulnes de la ciudad de Bochum de Alemania, quien financia los gastos de forma filantrópica.

Por otro lado es muy importante mencionar el convenio firmado con la escuela de Psicología de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, para que los estudiantes de psicología de los últimos ciclos consideren como lugar de prácticas este centro educativo especial.

Otro aliado estratégico es el Centro de Educación Técnico Productivo (CEO) – Chachapoyas, con la finalidad de capacitación en las especialidades pertinentes para los estudiantes que egresen de del CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta, y este servicio ampliar al personal docente y padres de familia también.

En la ciudad de Chachapoyas, antiguamente la sociedad giraba en torno a los apellidos de las familias existentes en ese entonces, tales como los Rubio, Linch, Zubiate, Echáis, y otras, que tenían arraigo y presencia dentro de la comunidad, la cual se encontraba dividida en cuatro barrios, La Laguna, Yance, Santo Domingo y Luya Urco, al transcurrir los años con el fenómeno demográfico de la inmigración, se fue incrementando la población de nuestra ciudad, en forma desordenada, lo que ha originado el nacimiento

de muchos asentamientos humanos tales como el de Virgen Asunta, Santo Toribio de Mogrovejo, Santa Rosa de Lima, Pedro Castro Alva y el último el de 16 de Octubre.

Las familias Chachapoyanas se ubican en las Clases de media a baja, con un nivel cultural también bajo debido a que las familias que van llegando a nuestra ciudad traen con ellos sus costumbres y forma de vida peculiar. Todo esto influye para el desconocimiento sobre la modalidad de Educación Especial, sobre el trabajo que se realiza dentro de la Institución Educativa y sobre los logros que pueden adquirir los niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, ya que, en pleno siglo XXI hay familias que siguen considerando al niños con necesidades Educativas Especiales, como personas incapaces de adquirir algún tipo de aprendizaje o fortalecimiento de habilidades, de esta manera el menor es marginado por su familia y la sociedad, visto como un estorbo y extraño. Chachapoyas ha sido y sigue siendo una ciudad donde predomina la empleocracia siendo un alto porcentaje de sus habitantes dependientes del Estado, por lo tanto no hay grandes empresas o talleres para abastecer el mercado laboral de nuestra ciudad, lo que no permite satisfacer las necesidades de trabajo, especialmente a nuestros estudiantes que egresan de este CEBE y cumplir de esta manera con uno de nuestros objetivos el de la empleabilidad laboral. Chachapoyas es una ciudad donde se centraliza el intercambio comercial de productos traídos de la Costa prioritariamente de las ciudades de Jaén, Chiclayo y Lima, con los productos de pan llevar de nuestros lugares aledaños, Taquia, Levando, Mayno y Leymebamba entre otros. De los medianos y pequeños empresarios que existen en nuestra ciudad, en su mayoría se dedican a tareas productivas y comerciales.

La institución educativa cuenta con 25 padres de familia de los cuales el 20% de ellos cuentan con un trabajo estable, y el 80 % cuenta con un tipo de trabajo eventual, lo que hace que muchos de ellos pierdan el interés por la educación de sus hijos, más aun considerando las necesidades educativas especiales de sus hijos

El centro de educación básica especial Mons. Octavio Ortiz Arrieta de la ciudad de Chachapoyas atiende dos niveles educativos, inicial y primaria, en la actualidad cuenta con un aula del nivel inicial que atiende a niños de 3 a 5 años, donde cada uno de ellos presentan características especiales propias de su discapacidad.

Como responsable de llevar a cabo el presente proyecto, es mi intención ampliar la aplicación de la experiencia a todos los docentes del CEBE, debido a que las habilidades comunicativas serán de mucha importancia para todos los estudiantes.

La plana docente con la que cuenta en la actualidad el CEBE Mons. Octavio Ortiz Arrieta de esta ciudad, en su mayoría por no decir que todos son docentes de EBR, careciendo de un título en la modalidad de EBE, esto debido a que en nuestro medio

carecemos de instituciones formadoras de docentes en educación especial; pero frente a esta realidad y a la necesidad que exige la modalidad, todos nos hemos visto en la necesidad de estar en permanente capacitación en el uso de medios y estrategias para la atención de niños con discapacidad, y lo que el presente plan de acción busca es ser ejecutado con todos los docentes del CEBE, en número de siete, cuatro en aula que atienden a niños y adolescentes de entre 3 y 20 años respectivamente, y tres que forman parte del equipo SAANEE, quienes son responsables de trabajar en las aulas inclusivas en los diferentes centros educativos de educación básica regular de nuestra ciudad.

A través del desarrollo del Diplomado y la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, evento que estamos a portas de concluir, reconozco lo importante que fueron para mi carrera profesional y el desempeño de mis funciones como directivo, los mismos que me han permitido reconocer lo importante que es el trabajo en equipo y de tipo colaborativo, más aún dada la necesidad de aprendizaje que presentan nuestros estudiantes con NEE por la misma naturaleza de su discapacidad.

Siendo fortalecido también el aspecto de organización interna de la institución educativa, en donde se busca la intervención y participación de todos los docentes, trabajadores y padres de familia en la gestión institucional, desenvolviéndose en cargos acorde con sus potencialidades y conocimientos.

Descripción y formulación del problema

Si bien es cierto existen otras causas que influyen en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), se consideró el insatisfactorio desarrollo de habilidades comunicativas, preocupados el directivo y el personal docente, porque es de mucha importancia que el estudiante con NEE, desarrolle habilidades comunicativas como medio para relacionarse con su entorno, escolar, familiar y social, los que a su vez influirán en el logro de su aprendizaje.

El desarrollo del problema es muy importante porque se trata del desarrollo de la persona mediante el lenguaje, se trata de la facultad humana que debe ser atendida desde la escuela debido a la modalidad. El proceso de aprendizaje en una IE EBE es muy particular por el mismo hecho de ser una necesidad especial que la escuela debe responder como corresponde; sin embargo, el problema es más complejo por las múltiples razones que coexisten alrededor.

Por otro lado, el problema priorizado es viable debido a que se cuenta con los recursos disponibles pero al mismo tiempo se trata de cuatro estudiantes (18%), de acuerdo con las potencialidades el problema es viable debido a que se cuenta con profesionales preparados para ello, pese a no tener especialidad en la modalidad, otra

potencialidad es el profesionalismo de los docentes pese a que no cuentan con título profesional sobre el particular.

Análisis y resultados del diagnóstico

La educación peruana tiene un conjunto de problemas, uno de los principales es que los estudiantes no logran aprendizajes esperados, esta situación se hace más crítica en la educación básica especial, si los docentes de educación básica regular muestran su preocupación por las escasas capacitaciones y especializaciones, este panorama se hace más crítico en la educación especial en donde poco o nada se conoce sobre estrategias y formas de evaluación a los niños que presentan diferentes tipos de necesidades educativas especiales.

El problema se ha priorizado teniendo en cuenta el cuadro de factores en el que se analizó el nivel de impacto; además, se han considerado cuatro criterios de priorización. Uno de ellos analiza que las causas son manejables por el Centro de Educación Básica Especial (CEBE), el problema es viable porque se pueden superar las dificultades, es urgente porque de ello depende que los niños aprendan y genera un alto impacto en la gestión escolar porque se busca satisfacer las expectativas de los padres. El problema identificado es el Insatisfactorio desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel inicial del centro de educación básica especial Mons. Octavio Ortiz Arrieta.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Simultáneamente el problema identificado se relaciona con el Proceso Estratégico de Dirección y Liderazgo (PE): se relaciona con el Proceso de desarrollar el planeamiento institucional (PE01) para lo cual nuestro CEBE priorizará la problemática del nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial del CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta de Chachapoyas, tanto en el PEI (PE01.1), PCI (PE01.2), PAT (PE01.3) y RI (PE01.4). Para concretar lo planificado se tendrá que gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias (PE02), a través de alianzas estratégicas (PE02.2) y mecanismos de articulación con la comunidad (PE02.3), suscribiendo convenios para el financiamiento de talleres de capacitación para fortalecer las capacidades con especialización o capacitación a los docentes en el manejo de estrategias para la atención a los niños con NEE del CEBE. Para reforzar el liderazgo se tiene que desarrollar el proceso de evaluación de la gestión escolar (PE03) buscando mecanismos de mejora continua (PE03.3), basados en el manejo efectivo de la información que se obtiene tanto del monitoreo (P03.1) como de la evaluación de progreso e sus aprendizajes de manera

personalizada (P03.2), teniendo en cuenta que los actores del CEBE reflexionen sobre los avances y posteriores resultados de su aprendizaje en cada estudiante.

También se vincula con el Proceso Operacional Desarrollo pedagógico y convivencia escolar(PO): de acuerdo al problema priorizado y propuesto en este plan de acción se fortalecerá el desempeño docente (PE03), con el desarrollo de trabajo colegiado (PO03.1) y la investigación sobre estrategias de atención a niños con discapacidad (PO03.2), así como también la realización del acompañamiento pedagógico (PO0303); y lo más importante será gestionar los aprendizajes (PO04) con el desarrollo de sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes del nivel inicial teniendo en cuenta el tipo de discapacidad (PO04.1) aplicando estrategias de lenguaje de señas, terapia oro facial, sistema de escritura braille, garantizando de esta manera el avance de aprendizaje en los estudiantes ,todo esto repercutirá en la gestión de la convivencia escolar y la participación (PO05) de la comunidad educativa (PO05.3), haciendo que cada día mejore la vinculación del CEBE con la familia (PO05.4).

Al mismo tiempo se relaciona con el “proceso de soporte al funcionamiento de la IE. (PS)”. En relación al problema identificado y las causas que lo originan se tendrá en cuenta la administración de recursos humanos (PS01) a través del monitoreo del desempeño y rendimiento de la docente responsable del aula del nivel inicial (PS01.2), luego del fortalecimiento de capacidades a través de talleres para fortalecer las capacidades de la docente con el uso adecuado de estrategias metodológicas para mejorar la comunicación en todas sus formas (oral, gestual, corporal).

Resultados del diagnóstico

Una vez aplicados los instrumentos y analizados los mismos, ello nos condujo a la siguiente conclusión, en el cual se denota la carencia en la atención a niños con necesidades educativas especiales y ello se debe a la poca importancia a la EBE por parte de las autoridades. Así mismo existe un gran desconocimiento por parte de los padres de familia en torno a las oportunidades de especialización en educación especial. Todo ello conduce a la frustración por parte de los docentes como los alumnos, en suma otro factor importante es la falta de entidades formadoras en torno al problema, específicamente en la región de Amazonas.

Alternativas de solución del problema identificado

En el marco de las alternativas de solución ante los problemas identificados, tenemos como alternativas el Planificar de manera colegiada previa evaluación psicopedagógica a través de GIAS, con esta alternativa se pretende cohesionar el esfuerzo de los docentes con la finalidad de recoger las experiencias propias. La segunda alternativa busca la “Implementación y ejecución de plan de acompañamiento y monitoreo” y con la finalidad de asegurar que el desempeño de los docentes se focalice en función de las habilidades comunicativas y finalmente, se trata de la tercera alternativas, que implica: Reorganizar las aulas por ciclos y der ser posible por tipo de discapacidad. Desarrollar.

Dichas alternativas se vinculan con el trabajo directivo ya que él es quien delega funciones, consensua metas, lo que conducirá al logro de objetivos planteados mediante la delegación de responsabilidades. Es el que podrá hacer posible la aplicación de dichas alternativas, al mismo tiempo, las alternativas de solución influyen en gran medida a la solución del problema porque se relación a la gestión escolar, logrando la mejora de los procesos pedagógicos en cada sesión de aprendizaje.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Debido a las carencias en relación a las “pocas oportunidades de especialización en la educación especial” es que la misma se liga a criterios pedagógicos que se dan con la mejora de capacidades en la comprensión lectora. Por ello mostramos a continuación alternativas de autores que nos recalcan lo antes dicho, en primer término, Ojeda (2013), señala que:

Es necesario el desarrollo de un criterio pedagógico que no permita mejorar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes, por ende la educación de ello debe direccionarse a comprender lo que leen y no solo a decodificar lo que lee. Siendo lo último muy utilizado, lo que genera lecturas sin contenidos o significados, ya que para ellos no tiene sentido, conduciendo a falta de interés en la lectura (p.39).

Debido a las carencias resaltadas en el párrafo anteriores es necesario:

“... crear hábitos de lectura, donde el estudiante lea lo que más le llama la atención, utilizando diferentes medios: textos escolares, revistas, cuentos, fábulas, etc. Igualmente puede utilizar la web, identificando la amplia gama de posibilidades que ésta ofrece, de tal forma que pueda adquirir nuevos conocimientos y a la vez sea capaz de interpretar y comprender nuevos significados.” (Ojeda, 2013, p.22).

Para Ojeda (2013) el uso de la tecnología – como es el caso de la web- permite mostrar un panorama diverso de posibilidades, los que pueden ofrecer a los estudiantes “nuevos conocimientos” que les ayuden a poseer conocimientos nuevos. De la misma forma, el éxito de la ello se podrá dar si, “se torna necesario enseñarles a los nuevos lectores algunas estrategias, las cuales podrían facilitar este proceso de comprensión lectora”. (Arriagada, 2014, p.22) sumado a ello tenemos como pieza fundamental como dice Alcaraz & Zamudio (2015) el fomentar la interacción entre el docente de la mano con el alumno, en la cual se desea lograr el conocimiento de nuevos significados y hacerlo parte del alumno. (p.19)

Para afianzar la primera alternativa, una segunda seria promover la interacción entre “el lector y el texto”. (Soto, 2013, p.32) Lo que permite con ello, es la comprensión, debido a que el lector vincula lo que está leyendo con la información que ya posee o que tiene guardada y que a su vez generan el proceso de comprensión.

Existen muchas alternativas creativas e innovadoras que sirven de ayuda para resolver el problema, tal es el caso de Aliaga (2013) quien sigue:

El lector debe entender lo que dice o lo que lee en el textos, para que sobre ello pueda cimentar ideas acerca del contenido, seguido del proceso de extracción de lo que le es transcendental o de interés para el lector. Por lo tanto, solo se da con la lectura individual, la que le permitirá afianzar sus conocimientos, retroceder en la lectura o retomar algo que no le quedó claro, logrando procesar y relacionar la información nueva con los conocimientos que ya tiene. (p.12).

En consecuencia el autor prioriza la lectura individual como una alternativa que permitirá mejor flexibilidad al alumno en el desarrollo de la “comprensión lectora”; no obstante, se deja entrever que “la lectura por la lectura” no es suficiente; es decir, solo por ser el acto de leer no es suficiente, de allí que se juzga el papel de la escuela y del docente en contextos donde la lectura es más que una herramienta de poder; sin embargo, en el contexto de los estudiantes con necesidades especiales resulta hasta utópico debido a las limitaciones del mismo Ministerio de educación.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En el marco de las múltiples investigaciones, las mismas que cuentan con importantes experiencias y a su vez se relacionan con la problemática, a continuación se muestra un panorama de experiencias cuyos resultados son importantes.

El testimonio presentado por Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013) como primera experiencia titulada: “Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. No 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.” Busca determinar la relación entre las variables pero la idea de estrategia es recurrente; por lo que se deduce que los docentes siempre buscan estrategias para la mejora de la comprensión. El trabajo de los autores se desarrolló en Lima y estuvo orientado a lograr el siguiente objetivo: “Determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.” Este objetivo es interesante porque vincula las variables en cuestión con la finalidad de hallar respuesta al problema priorizado, el estudio sí determina algún tipo de relación y: “se concluye con el vínculo existente entre los diferentes niveles de la comprensión de textos y la misma comprensión lectora, aplicada en los alumnos del (...) también se observa alguna relación con “el nivel literal de la comprensión de textos”, “el nivel re organizativo de la comprensión lectora”, “el nivel inferencia! de la comprensión lectora” y “el nivel crítico de la comprensión lectora”.

Los diferentes niveles de los cuales se habla en líneas anteriores, son encontrados en los alumnos, es allí donde la hipótesis se hace veraz al ver el vínculo que existe de estos niveles con la comprensión de textos.

Por otro lado, Arriagada (2014), en su estudio “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de *Tablet*.” realizado en Chile muestra el uso de la tecnología – para el caso específico del uso de la *Tablet*- como una herramienta que ayuda a mejorar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes. Este estudio es muy singular y a la vez polémico por cuanto intenta explicar la utilidad de un elemento de alta tecnología y su relación con el proceso de comprensión, el impacto del estudio es interesante porque se entiende que la “comprensión de textos” es una categoría asociada al desarrollo de habilidades comunicativas, de este modo, se comprueba que cuando se habla de habilidades para “comunicarse bien” se debe tratar otros factores que anteceden al proceso. Por lo tanto, el objetivo planteado por Arriagada es “determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los alumnos de NB2 de educación general básica frente a la integración de

aplicaciones educativas para *Tablet* en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.” Los resultados son muy importantes dado que las relaciones creadas y explicadas definen el estatus solo de la comprensión y su asociación con otros factores. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: a) la presente investigación es la muestra que el uso de “aplicaciones educativas” para la *Tablet* debe ser integrado en el área de “lenguaje y comunicación” en las instituciones educativas, b) para el desarrollo de la investigación en primer lugar se buscó reconocer las capacidades que poseían los alumnos – para el cual se contó con una muestra, la misma que se dividió en dos grupos el grupo experimental y de control -, los alumnos fueron puestos a prueba por medio de un examen sobre “compresión lectora”, el mismo que como resultado les mostró similitudes y, c) para implementar lo antes aplicado, se procedió al desarrollo y aplicación de 12 sesiones, la misma que contaron con el uso de Tablet, para desarrollar las habilidades que posee en la comprensión de la lectura. Durante la aplicación se trabajó en parejas, para el caso del grupo experimental; en el grupo control, se desarrolló el mismo tema pero solo con el uso de papel. Después realizadas las 12 sesiones en los dos grupos aplico un test, del cual se destaca el uso sencillo que es para los niños (as) la utilización de la Tablet. Así mismo se vio la motivación que genera el uso de esta tecnología, con lo que se mejora el rendimiento de la “compresión de textos”.

Es evidente que los trabajos de investigación asociados a la comprensión de lectura no quedan estáticos sino que permiten deducir que al tratar de temas vinculados a las habilidades de comunicación éstas no se generan independientemente, tampoco surgen por sí solas, se trata de contextualizar el espacio de las habilidades comunicativas como producto de la comprensión y que al mismo tiempo generan otras condiciones en los estudiantes con necesidades especiales.

Se debe precisar que el desarrollo de habilidades comunicativas depende de cómo se ha cultivado la cognición en cualquier tipo de estudiante, más si se trata de niños con diferentes necesidades.

Para finalizar tenemos esta tercera experiencia, en el cual se destaca la comprensión lectora y el vínculo que tiene con el rendimiento académico, para el contexto en el que es aplicado la presente investigación. En este caso, Aliaga (2012) al plantear el título: comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla, pretende demostrar otra relación

a fin de configurar el rendimiento académico, el estudio se realizó en Lima y desarrolló el siguiente objetivo: Determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distritito de Ventanilla-Callao. Dentro de los grandes propósitos de la escuela está el desarrollo de características de los procesos que ejecuta el docente. En este contexto, y al tratarse de una IE con estudiantes con necesidades especiales se debe precisar que el comportamiento de las variables ayuda a reflexionar sobre el rol del directivo como líder para buscar la mejor alternativa. De acuerdo con lo investigado por el autor se consideran las conclusiones, las que se derivan del siguiente modo: En la investigación se tiene como resultado la relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria. Al tener ese resultado, se puede decir que si tenemos una eficiente comprensión de textos tendremos un rendimiento académico bueno y si la comprensión de textos es deficiente por consecuencia los resultados son negativos. Después de recalcar lo antes mencionado, observamos la relación que existe entre el rendimiento académico y la comprensión de textos, la comprensión lectora inferencial, la comprensión lectora criterio, del cual se observa un deficiente nivel en la comprensión criterial.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La propuesta de implementación en el contexto de la EBE es muy particular debido a la muestra, se trata solo de cuatro estudiantes, la viabilidad de la propuesta es evidente porque se cuenta con todos los recursos para ello

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema	Insatisfactorio desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel inicial del centro educación básica especial "Mons. Octavio Ortiz Arrieta"- Chachapoyas.				
Objetivo general	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas	Acciones	Metas
Desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel inicial del centro de educación básica especial "Mons. Octavio Ortiz Arrieta", mediante acciones conjuntas para optimizar los aprendizajes.	Desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel inicial del centro de educación básica especial Mons. Octavio Ortiz Arrieta,	Gestión curricular	Planificar de manera colegiada previa evaluación psicopedagógica a través de GIAS",	A1-Coordinar con los agentes para elaborar un plan de capacitación. A2- Asumir, mediante acta, un compromiso para participar en las GIAS	100% de docentes comprometidos
	Mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes mediante jornadas pedagógicas, para lograr aprendizajes significativos.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Implementación y ejecución de plan de acompañamiento y monitoreo"	B1Jornadas de Capacitación en habilidades Comunicativas B2 Participación activa en capacitaciones de Perú Educa.	3 jornadas de capacitación
	Empoderar al padre de familia para que favorezca la interacción de sus hijos.	Convivencia escolar	Reorganizar las aulas por ciclos y der ser posible por tipo de discapacidad".	C1Jornadas de sensibilización.	3 jornadas de sensibilización al año.
	Elevar el autoestima del estudiante.			D1. Fomentar la interacción con otros niños. D2. Reforzar sus esfuerzos mas no sus logros.	50% de niños que participen en estas actividades.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas por dimensiones	Metas	Recursos	Cronograma											
				M	A	M	J	J	A	S	C	N	D		
Desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel inicial del centro de educación básica especial "Mons. Octavio Ortiz Arrieta",	Jornadas de capacitación en habilidades y comunicativas Participación activa en capacitaciones de Perú Educa	3 jornadas de sensibilización al año	Director. Conei APAFA			X			X			X			
Mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes mediante jornadas pedagógicas, para lograr aprendizajes significativos.	Coordinar con los agentes para elaborar un plan de capacitación. Asumir, mediante un compromiso para participar en las GIAS	50% de niños que participan en estas actividades.	Director Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Empoderar al padre de familia para que favorezca la interacción de sus hijos.	Jornadas de sensibilización	90% de padres de familia comprometidos	Director Conei Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elevar el autoestima del estudiante.	Fomentar la interacción con otros niños. Reforzar sus esfuerzos mas no sus logros.	50% de niños que participan en estas actividades		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Presupuesto

Implementar las alternativas de solución demanda gastos ínfimos para su ejecución ya que se desarrollaran con el personal con el que cuenta la institución educativa, puesto que dentro de ella contamos con personal capacitado, pero de haber gastos estos serán auto financiados con los pocos recursos con los que cuenta la institución

Código	Recursos	Fuente de Financiamien	Costo (S/)
A1	Humanos, económicos y materiales	Recursos propios	50.00
A2	Humanos, económicos y materiales	Recursos propios	50.00
B1	Humanos, económicos y materiales	Recursos propios y de APAFA	100.00
C1	Humanos, económicos y materiales	Recursos propios	50.00
C2.	Humanos, económicos y materiales	Recursos propios	50.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Este instrumento es muy pertinente porque permitirá evaluar la ejecución del plan, con ello se puede comprobar la viabilidad de la propuesta.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
Monitoreo y acompañamiento pedagógico.						
Realización de grupos de inter aprendizaje						
Concursos de comprensión lectora y razonamiento.						
Realización de juego de roles.						
Ejecución del Plan lector.						
Elaboración democrática y seguimiento del reglamento interno						
Puesta en marcha del plan de tutoría.						
Jornadas pedagógicas con padres de familia						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

En el contexto de una IE que atiende a estudiantes con necesidades distintas se puede concluir que el desarrollo de habilidades comunicativas demanda un gran esfuerzo profesional, sobre todo, si en el Perú no existe una política orientada a esta población de estudiantes. A lo largo de todo el proceso formativo siempre se ha considerado que la escuela es “muy especial” debido a su constitución interna y el tipo de formación que requieren los estudiantes. Dentro de este contexto, se puede precisar que el desarrollo de habilidades comunicativas puede mejorar con la implementación del plan de acción, pero ello requiere de docentes con otro perfil profesional, por el mismo hecho de tener características especiales se requiere de propuestas más contundentes, en las que se vea el rol de docentes especializados.

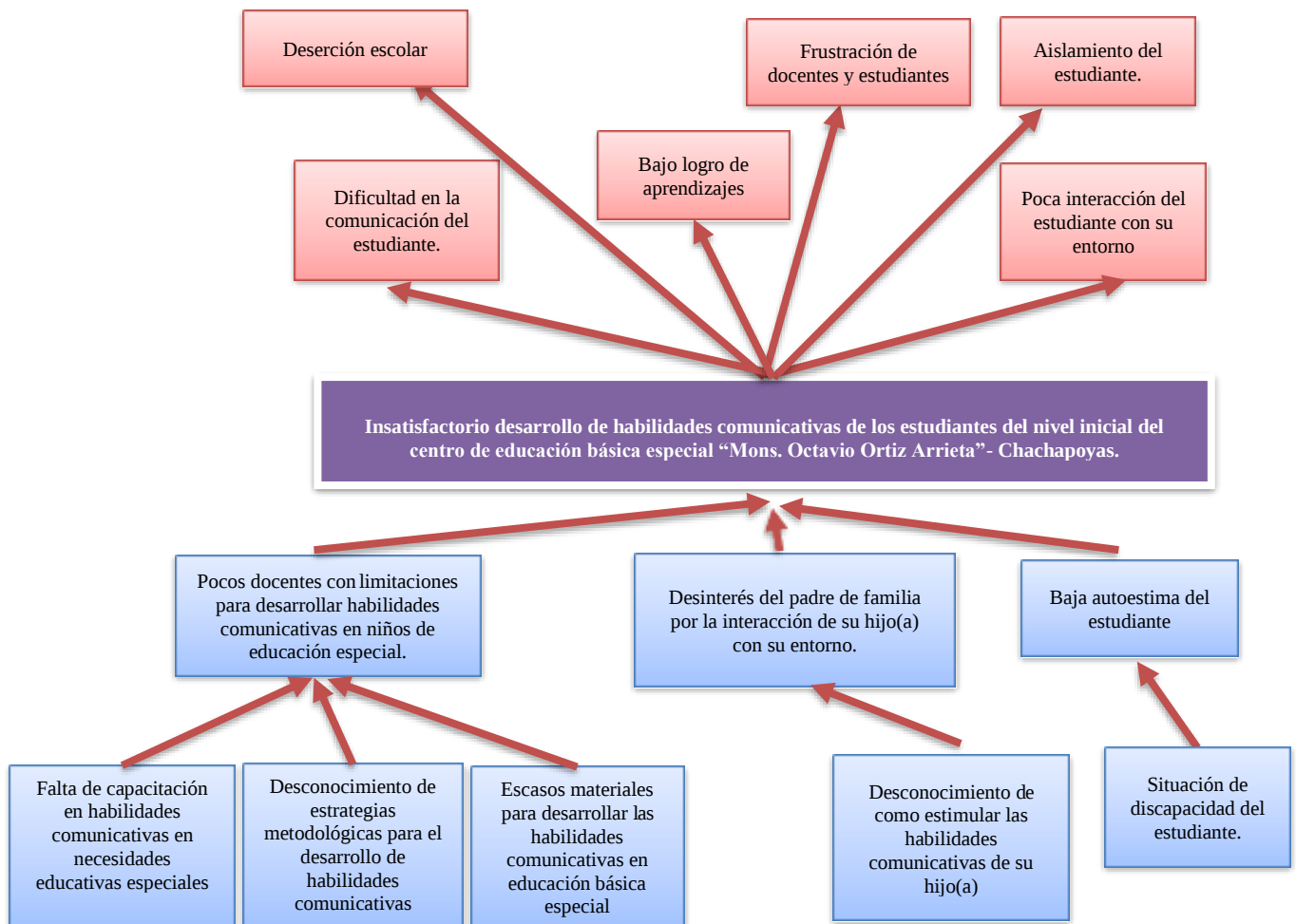
El desarrollo de las habilidades comunicativas podría ser el límite de la formación humana para poder manejarse dentro de contextos donde los prejuicios son cada vez más fuerte aunado a un sistema de creencias que no ayudan; por el contrario, la resistencia se da a todo nivel

Referencia

- Alcarráz, D. y Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú.
- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). USIL, Lima.
- Arriagada, D. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile, Chile.
- Chomsky, N.(2008).*Lingüística y filosofía*. Argentina: Arial
- Ministerio de educación. (2016). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo*. Perú: Ministerio de Educación
- . (2016). *Dirección escolar*. Perú: Bio Partners SAC.
- Ministerio de educación. (2016). *Planificación Escolar*. Lima: s.e.
- Ministerio de educación. (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Perú: Ministerio de educación
- Ministerio de educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Perú: Ministerio de Educación
- Ministerio de educación. (2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*. Perú: Ministerio de Educación
- Ministerio de educación. (2017). *Programa curricular de educación primaria*. Perú: Ministerio de Educación
- Ministerio de educación. (2017). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente*. Perú: Ministerio de Educación
- Ministerio de educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Perú: Ministerio de Educación
- Ojeda, M. (2013). *Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria*. (Tesis de Maestría). Universidad Tecvirtual, Colombia.
- Soto de La Cruz, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*. (Tesis de Maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima.

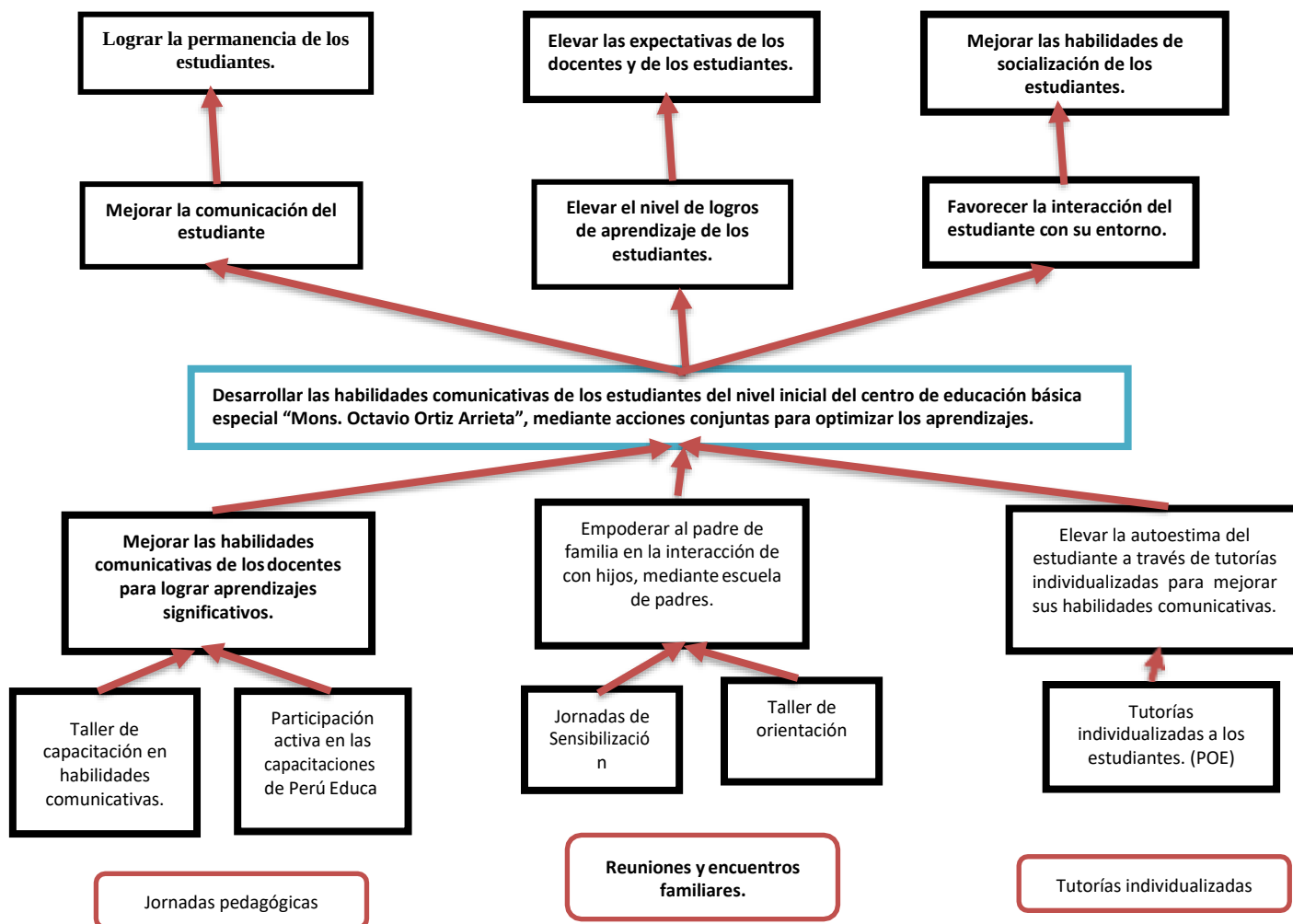
Anexos

Árbol de problemas



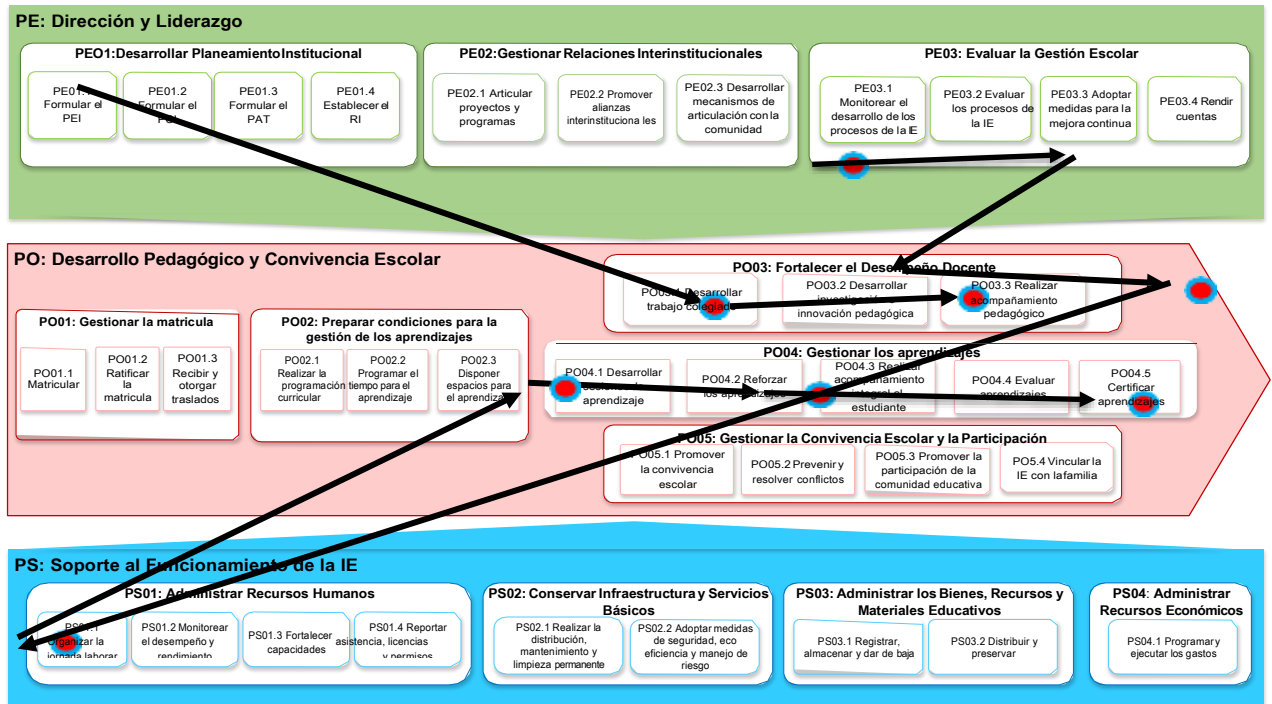
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento de recojo de información

INSTRUMENTO N° 1: ENCUESTA

Fuente/Informante : Docentes

Tiempo : 30 minutos

ITEM 1. HABILIDADES COMUNICATIVAS

N° de participantes : 5

Objetivo : Recoger información sobre el uso de estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

1. ¿Qué entiende por estrategias de aprendizaje?

.....
.....
.....

2. ¿Qué son las habilidades comunicativas?

.....
.....
.....

3. Mencione qué estrategias metodológicas aplica para desarrollar las habilidades comunicativas en sus estudiantes.

.....
.....
.....

4. ¿Qué materiales educativos utiliza para desarrollar las habilidades comunicativas de tus estudiantes?

.....
.....
.....

5. ¿De qué manera las estrategias metodológicas ayudan a desarrollar las capacidades de los estudiantes?

.....
.....
.....

ITEM 2. CONVIVENCIA

6. ¿Qué estrategia utiliza para fortalecer la autoestima en tus estudiantes?

.....
.....
.....

7. ¿Cuántas veces a la semana dialogas con los padres de familia sobre la situación de su hijo(a)?

.....
.....
.....

8. ¿Qué estrategia aplica para ayudar al padre de familia a aceptar la situación de su hijo(a) y elevar su autoestima?

.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

INSTRUMENTO N° 2: ENCUESTA

Fuente/Informante : Padres de familia

Tiempo : 30 minutos

N° de participantes : 15

Objetivo : Conocer como el padre de familia estimula el desarrollo de habilidades comunicativas en su hijo(a).

ITEM 1. APOYO A LOS PADRES

1. ¿Cómo ayuda a su hijo(a) a relacionarse con su entorno?

.....

.....

2. ¿Cómo le demuestra a su hijo(a) que lo(a) quiere?

.....

.....

3. ¿Qué espera que su hijo aprenda en el centro educativo?

.....

.....

4. ¿De qué manera ayuda en la rehabilitación de su hijo(a)?

.....

.....

ITEM 2. CONVIVENCIA

5. ¿De qué manera ayuda a su hijo(a) para que se comunique mejor?

.....

.....

6. ¿Cómo ayuda a su hijo a aceptarse tal como es?

.....

.....

7. ¿Cuántas veces a la semana dialoga usted con la profesora de su hijo(a)?

.....

.....

8. De qué manera apoyaría a la profesora en la rehabilitación de su hijo(a)?

.....

.....

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias Fotográficas.



Docentes participando de las acciones para la implementación del Plan de acción



Proceso de involucramiento de los docentes con las acciones del Plan de Acción