ESCUELA DE POSTGRADO

GESTIÓN DEL CURRÍCULO EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MARISCAL RAMÓN CASTILLA" DE MALCAS

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

CÉSAR ORLANDO CABELLOS BRINGAS

Asesor:

LUIS ALBERTO ESQUÉN PERALES

Lima – Perú

2018

Resumen

Introducción 4

Desarrollo 6

Identificación del problema 6
Contextualización del problema 6
Descripción y formulación del problema 6

Análisis y resultados del diagnóstico 9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 9
Resultados del diagnóstico 12

Alternativa de solución para el problema identificado 13

Referentes conceptuales y experiencias exitosas 15
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada 15
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema 18

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 20
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas 20
Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos 22
Presupuesto 24
Matriz de monitoreo y evaluación 25

Conclusiones 26

Referencias bibliográficas 27

Anexos 28

Resumen

El propósito de la investigación es la elaboración de un plan de acción a través del cual se pueda dar solución al problema identificado en la institución denominado “inadecuada gestión del currículo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Malcas”. El estudio selecciona al azar una muestra de ocho docentes. Como técnica se utiliza a la entrevista y como instrumento, la guía de entrevista. Los referentes teóricos que sustentan la investigación se enmarcan dentro de un enfoque participativo, de derechos, cognoscitivo y de búsqueda de la excelencia. El abordaje del problema ayudará a los docentes a aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones, a fortalecer el acompañamiento en la práctica pedagógica y a reducir la agresión en las aulas entre estudiantes a fin de obtener resultados más satisfactorios en los aprendizajes. Como conclusión se puede afirmar que el plan de acción contribuirá en el fortalecimiento de tres dimensiones como son la gestión curricular, el clima del aula y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la praxis docente.

Introducción

El plan de acción es una propuesta de gestión con la finalidad de contribuir en la eliminación o reducción de los efectos del problema encontrado en la institución educativa, la inadecuada gestión del currículo en los logros de aprendizaje del 1ª al 5ª grado en las diversas áreas curriculares en la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Malcas. Para ello, se han diseñado una serie de estrategias que conlleven al éxito de lo planificado.

Para el estudio se toma como población a la totalidad de docentes de la institución, que asciende a un número de 15; sin embargo, se toma como muestra a ocho maestros, representando el 53 % del total. A ellos se les aplica una guía de entrevista que viene a ser el instrumento de la técnica entrevista estructurada. El cúmulo de respuestas obtenidas hace notar que hay la necesidad de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y que la convivencia en la institución es posible de mejorar. Para ello se tiene en cuenta que hay enfoques que respaldan los cambios que se pretenden lograr. Un enfoque participativo donde estudiantes, padres de familia y alumnos se involucren con esta nueva mirada; un enfoque de derechos en el que en la institución haya respeto del uno por el otro y un enfoque cognoscitivo y de búsqueda de la excelencia en que se apunte a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y a la superación de las capacidades pedagógicas de los maestros.

El plan de acción está estructurado en cinco apartados. El primero está referido a la identificación del problema que abarca el contexto en el que se halla la institución educativa. La situación es preocupante ya que el entorno presenta múltiples riesgos que no contribuyen positivamente a la formación del estudiante. El segundo apartado corresponde al análisis y los resultados del diagnóstico. Se describe la relación existente entre la problemática identificada y el liderazgo pedagógico. Los compromisos de gestión escolar y el Marco de Buen Desempeño Directivo establecidos por el Ministerio de Educación y las dimensiones de liderazgo planteadas por Viviane Robinson tienen preponderancia para servir como ejes referenciales del análisis del problema. En la tercera parte se ofrece la alternativa de solución a la problemática. Se presenta una serie de acciones dirigidas a desaparecer las causas que originan el problema. Tales actividades y estrategias diseñadas están apoyadas en referentes conceptuales del Ministerio de Educación y de reconocidos investigadores como Stoll, Rodríguez-Molina, entre otros. Ello lo hallamos en la parte cuatro, conjuntamente con experiencias ocurridas en otras instituciones educativas en temas relacionados con la problemática que aqueja a

la I.E. “Mariscal Ramón Castilla”. En el apartado quinto se plantea la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción. Se evidencian diferentes matrices con sus respectivos elementos: objetivos, dimensiones, acciones, metas, cronograma, responsables, recursos humanos, presupuesto, etc.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

El Colegio Estatal de Menores “Mariscal Ramón Castilla” fue creado por Resolución Directoral Departamental N° 0662 del 20 de Abril de 1987 como “Colegio Presidencial de Malcas” y toma el nombre de “Mariscal Ramón Castilla” por Resolución Directoral N° 2704 del 15 de Diciembre de 1988, se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Malcas, distrito de Condebamba, provincia de Cajabamba.

La Institución Educativa (IE), “Mariscal Ramón Castilla” cuenta con local propio, de material rústico (adobe) en un 80% y, de material noble, en un 20%. En cuanto a los servicios, se cuenta con energía eléctrica e internet; sin embargo, es el agua y el desagüe donde se tiene mayores problemas: el agua no recibe tratamiento, sólo es entubada y se cuenta sólo con dos horas de abastecimiento en forma interdiaria; los baños son sépticos. Más del 95% de estudiantes se hallan afiliados al SIS. Se tiene alianza con el Centro de Salud de Malcas, el mismo que nos brinda apoyo a través de charlas y talleres dirigidos a todos los miembros de la comunidad educativa.

Respecto al entorno, las condiciones sanitarias no son las adecuadas. Malcas es una zona pobre; es de influencia agrícola ganadera, habiéndose convertido la crianza de cuyes en el principal medio de sustento de las familias.

La institución cuenta con 15 docentes motivados, en constante preparación y actualización pedagógica y además, con 11 administrativos. Alberga la institución a 188 estudiantes que practican valores como la solidaridad, honestidad, etc.

Los estudios de segunda especialización en gestión escolar han permitido al directivo optimizar capacidades para gestionar los aprendizajes, aplicar un enfoque crítico reflexivo durante el acompañamiento a la práctica pedagógica y crear estrategias institucionales para generar trabajo colaborativo dentro de un ambiente de convivencia democrática.

Descripción y formulación del problema.

En la IE, “Mariscal Ramón Castilla” de Malcas, luego de haber realizado el análisis de los calificativos del primer trimestre de los estudiantes en las diversas áreas se determinó que existe una inadecuada gestión del currículo en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El problema identificado es viable a ser solucionado debido a que el Director y el Coordinador Pedagógico están capacitados para brindar el acompañamiento necesario a los docentes en su práctica pedagógica; se realiza trabajo colegiado, lo cual propicia el intercambio de información y experiencias que pueda dar lugar a la solución del problema; existe equipamiento relativamente adecuado; se evidencia un clima favorable para las buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes y entre sus pares; los docentes tienen acceso a la información y están algunos capacitándose a través de los grupos de interaprendizaje. Es indispensable priorizar el problema ya que se trata de revertir los magros resultados en las diversas áreas curriculares.

Hay que atacar las causas que generan el problema. La dificultad en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones tiene relación con la dimensión de gestión curricular y con el proceso operativo de fortalecimiento docente; pues, si existe limitaciones en las capacidades de los maestros, es el Director y el Coordinador Pedagógico quienes tienen la responsabilidad de buscar las estrategias necesarias para enriquecer y renovar las capacidades de los docentes en su práctica pedagógica. Existen factores asociados que profundizan el inconveniente: presencia de algunos docentes no actualizados pedagógicamente y reacios a la cultura del trabajo en equipo, lo cual constituye un peligro ya que tal contingencia conllevaría a caer en el círculo vicioso de la zona de confort.

Lo anterior se engrana con la segunda causa que es el limitado monitoreo y acompañamiento a la labor de los profesores. Tanto el Director como el Coordinador Pedagógico deben estar preparados para el reto de brindar las orientaciones adecuadas a la plana docente para evitar seguir cayendo en la rutina de prácticas erradas durante el desarrollo de las sesiones, para ello tienen que partir de la observación directa en el aula a cada uno de los maestros. Es evidente el nexo con la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Asimismo, para esta causa hay factores que se asocian y que influyen negativamente en los objetivos diseñados, hay algunos docentes que sienten que el monitoreo es con fines punitivos y equipo directivo que no cumple cabalmente con el MAE. De continuar con las prácticas cotidianas que se han venido dando, los maestros seguirán con los mismos errores en sus tareas académicas perjudicando gravemente los aprendizajes de los alumnos.

La causa de agresión verbal en el aula tiene concordancia con la dimensión de convivencia y con el proceso operativo de gestión de la convivencia escolar y la participación. Las agresiones fomentan un clima desfavorable para los aprendizajes en los recintos escolares por eso es que se tiene que prevenir los conflictos entre los

estudiantes, dándole un importante espacio a los padres de familia quienes están fuertemente vinculados a la institución educativa. Existen factores negativos que se asocian a esta tercera causa, reglamento interno desactualizado, estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, desinterés de los padres por la educación de sus hijos y algunos profesores indiferentes a las actitudes de indisciplina de los alumnos. En el hipotético caso que no se trate de enfrentar tal móvil, las aulas se convertirían en espacios de indisciplina.

De no abordarse la problemática descrita los resultados de los aprendizajes de los estudiantes van a mantenerse o empeorar, los maestros seguirán con la misma rutina en las aulas, los padres de familia no sentirán el vínculo a la escuela, la indisciplina reinará y, por consiguiente, habrá fracasado la gestión escolar.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema evidenciado en la institución educativa debe ser superado con la participación y compromiso de todos los involucrados; sin embargo, es el Director quien debe asumir el liderazgo necesario que permita enlazar solidariamente los esfuerzos de los demás para el cumplimiento de los objetivos trazados. En ese sentido, es el Marco del Buen Desempeño Directivo que permite el diseño de las acciones orientadas a disminuir los efectos negativos de la problemática presentada. En este MBDDir, en su segundo dominio, "Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes", aparecen sus competencias cinco y seis y con sus desempeños 16 (Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar), 20 (monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas) y 21 (orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora), los cuales orientan al directivo para que éste monitoree y acompañe a los maestros en su accionar durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Además, le da la posibilidad de crear espacios para que los docentes se ayuden mutuamente, aprendiendo los unos de los otros, dentro de un ambiente escolar adecuado.

Por otra parte, se relaciona con las dimensiones de liderazgo que coadyuvan a un mejor trabajo directivo en referencia al problema planteado. Es indispensable que se promuevan ambientes agradables y seguros para los aprendizajes; pues, de existir un clima desfavorable será muy difícil lograr lo planificado. Asimismo, el Director tiene que realizar una labor planificada en cuanto a la enseñanza y al currículo, velar por el buen desempeño y el perfeccionamiento de los maestros ya que su realización se verá reflejada en el aprendizaje de los estudiantes.

El Ministerio de Educación con el fin de orientar la gestión en las instituciones educativas sugiere el cumplimiento de cinco compromisos, de éstos hay tres que están relacionados directamente con el problema institucional: "Progreso Anual de los Estudiantes", "Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica" y "Gestión de la

convivencia escolar". Existe la necesidad y es un derecho que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, por lo cual se requiere que los docentes sean profesionales de calidad. Para ello, el maestro tiene que estar lo suficientemente preparado para conducir eficientemente sus sesiones de aprendizaje; sin embargo, éste tiene que recibir el apoyo y acompañamiento por parte del Director, Coordinador Pedagógico y Coordinadora de Tutoría para la mejora en su desempeño. También, es indiscutible, que para la generación de avances en los aprendizajes debe de promoverse ambientes donde las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa sean pacíficas y agradables.

El instrumento aplicado para el recojo de información fue la Ficha de Entrevista Estructurada y estuvo dirigida a los docentes. De un total de 15 docentes se tomó como muestra a ocho y fue a quienes se les aplicó la mencionada ficha los días 18 y 19 de setiembre. Lo que se pretendía encontrar con el instrumento era de recoger evidencia acerca del conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje por parte de los maestros; asimismo, averiguar sobre el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y, finalmente, la agresividad entre estudiantes.

Luego de la aplicación de la entrevista se identificaron las categorías y subcategorías, las mismas que presentamos a continuación: Categoría 1: gestión curricular. Subcategorías: procesos pedagógicos y procesos didácticos. Categoría 2: monitoreo, acompañamiento y evaluación. Subcategorías: frecuencia del monitoreo, acompañamiento y evaluación y mejora de la práctica docente. Categoría 3: clima del aula. Subcategorías: agresividad escolar y tipos de agresiones.

Respecto a las preguntas diseñadas en la entrevista estructurada tenemos sus respuestas:

¿Cuáles son los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje? Nómbrelos.

En cuanto a los procesos pedagógicos, cinco docentes no saben cuáles son, dos los conocen medianamente y uno sí sabe cuáles son. Mientras, refiriéndonos a los procesos didácticos, cinco maestros desconocen tales procesos y tres sí los conocen. Se infiere que en la institución educativa se tiene que realizar acciones con el fin de fortalecer las capacidades de los docentes.

¿Cree usted que los procesos pedagógicos y didácticos los desarrolla permanente y adecuadamente durante las sesiones?

Según las respuestas dadas, solamente tres docentes manifiestan que sí aplican los procesos de manera permanente y adecuada durante sus sesiones; no obstante, cinco mencionan que los aplican regularmente. Es de entender que si los procesos mencionados no se los desarrolla siempre y adecuadamente en las clases, entonces los resultados en los aprendizajes de los alumnos no van a ser alentadores.

¿Ha recibido usted monitoreo y acompañamiento en su práctica pedagógica?, ¿con qué frecuencia?

Los resultados evidencian que siete docentes han recibido monitoreo y acompañamiento de forma permanente; pues, hay que tener en cuenta que el Minedu exige un mínimo de tres al año. Tan sólo un profesor dice haber recibido acompañamiento en una oportunidad. Lo descrito indica que la meta a lograr no está distante a la realidad.

¿El acompañamiento recibido ha sido de su satisfacción?, ¿por qué?

Las respuestas de los maestros hacen notar que tres de ellos están satisfechos debido a que les ha permitido ver sus errores y a partir de allí han mejorado su praxis. Pero, hay tres docentes que no están satisfechos porque no recibieron orientación alguna y, otros dos maestros, cuya satisfacción ha sido regular ya que había limitaciones de tiempo y las orientaciones no fueron las más pertinentes. Se inferencia que la mayoría de profesores necesitan estar mejor acompañados ya que de lo contrario su desenvolvimiento será bastante limitado en las aulas lo que influirá negativamente en los aprendizajes.

¿Se producen agresiones entre estudiantes durante su clase?, ¿con qué frecuencia?

De acuerdo a lo manifestado, cinco maestros sostienen que no se presentan agresiones durante el desarrollo de sus sesiones; mientras, tres profesores refieren que rara vez se producen este tipo de incidentes. Por tanto, es conveniente que se tomen acciones a fin de erradicar las agresiones y se genere un clima más favorable a los aprendizajes.

¿Qué tipo de agresiones entre estudiantes se producen durante su clase?

Las agresiones que se producen, según las respuestas dadas de tres docentes, son de tipo verbal; mientras, cinco profesores dicen que en sus aulas no se producen ningún tipo de agresiones. Ante ello, se concluye que se debe diseñar alguna estrategia para eliminar los entredichos orales entre los estudiantes.

Resultados del diagnóstico

La mayoría de docentes desconocen cuáles son los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje; ello afecta significativamente los aprendizajes de los estudiantes ya que al no existir planificación adecuada de una sesión, muy difícilmente puede lograrse el propósito propuesto. Esto se refuerza con lo mencionado por Palacios (2000): los procesos pedagógicos son un conjunto de relaciones y saberes que se dan entre todos aquellos elementos participantes en el proceso educativo para el desarrollo de competencias, valores y conocimientos. Asimismo, Danilov (1968) sostiene que los procesos didácticos permiten interactuar a profesores y alumnos para lograr desarrollar competencias y conocimientos.

Los docentes han sido monitoreados y acompañados permanentemente; es decir, que en este aspecto se ha cumplido con lo que establece MINEDU, pues recomienda como mínimo tres visitas al año. Sin embargo, el nivel de calidad del acompañamiento no ha sido el mejor. Falta, en gran medida, que se mejore el proceso de orientación pertinente por parte de los responsables, en este caso del Coordinador Pedagógico y del Director. Al respecto, Rodríguez- Molina (2011) manifiesta que el acompañamiento debe de centrarse en desarrollar las capacidades de los maestros luego de haberlos asistido técnicamente a través del diálogo y la reflexión acerca de su práctica pedagógica. Es necesario proveerle de soporte afectivo y técnico.

Se puede percibir, además, que las agresiones son ínfimas en la institución, lo cual permite tener un clima escolar dentro del aula bastante aceptable. Las pocas situaciones de agresividad se tipifican como verbales en nuestra institución pero que pueden afectar el aprendizaje de los alumnos. Respalda la idea Martínez (2017), éste señala que la violencia escolar puede afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, además, la estabilidad emocional y física de quien la sufre.

Alternativa de solución para el problema identificado

Lo que persigue el plan de acción es mejorar la gestión del currículo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE. “Mariscal Ramón Castilla” de Malcas para lo cual se ha diseñado la alternativa de solución o propuesta de gestión enmarcada en tres dimensiones: gestión curricular; monitoreo, acompañamiento y evaluación y clima escolar. Asimismo, existen objetivos específicos que mediante un conjunto de acciones se tiene previsto eliminar aquellas causas que originan el problema identificado.

En la institución hay maestros en las diversas áreas curriculares que tienen dificultades en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para lo cual se proponen pasantías de docentes para observar la clase de sus pares y así poder aprender el modo cómo se aplican los procesos pedagógicos y didácticos en una sesión y, además, la conformación de **g**rupos de interaprendizaje de profesores con el fin de compartir experiencias relacionadas con los procesos mencionados en una sesión de aprendizaje.

Como una dificultad más en la escuela se presenta el limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los maestros. Para contrarrestar lo descrito se propone un taller de socialización del Plan MAE a fin de consensuar con los maestros y se pueda realizar la ejecución de visitas de aula a los docentes para acompañarlos y orientarlos en su praxis. Tanto maestros como acompañantes deben ser conscientes que el acompañamiento va más allá de un acto de control, es para coadyuvar al crecimiento personal y profesional de los acompañados, lo cual redundará en los aprendizajes de los estudiantes.

Otra causa negativa a eliminar es la agresión entre estudiantes en el aula. No es posible que un salón de clase se convierta en espacios donde se promueva la violencia. En ese sentido, se tiene programado realizar charlas sobre agresión escolar dirigida a los estudiantes, a cargo de Centro Emergencia Mujer de Cajabamba, con el fin de promover la sensibilización respectiva. Asimismo, se realizarán talleres vivenciales a cargo de tutores y psicóloga acerca de violencia escolar a través de Escuela para Padres.

Como se puede apreciar existen actividades que directamente van a enfrentar las causas que provocan el inconveniente en la gestión del currículo. De esta manera se puede alcanzar los objetivos específicos diseñados como son: gestionar la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes en las diversas áreas

curriculares, ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada y reducir la agresión verbal en las aulas en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, las medidas tomadas tienen pertinencia a la realidad de la institución y de la comunidad educativa ya que los docentes no se muestran reacios a compartir experiencias para elevar su calidad profesional, tampoco se oponen a que sus pares los observen durante el desarrollo de sus sesiones, pues saben que las críticas a recibir son de carácter constructivo. Del mismo modo, los acompañantes (Director y Coordinador Pedagógico) muestran la intención de querer ayudar a los docentes, sin el ánimo de pretender evaluarlos punitivamente. Igualmente, los estudiantes y padres de familia tienen apertura, los primeros para ofrecer actitudes no beligerantes en el aula y, los segundos, para contribuir en la buena educación de sus hijos e hijas.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Gestión curricular. El aprendizaje de los estudiantes es el aspecto central en una institución educativa, jugando un rol preponderante las acciones del Director mediante la gestión curricular, ya que es él quien debe tener, según Minedu (2017), la capacidad para promover la organización e implementación del proyecto educativo de la institución, teniendo en cuenta lo que deben enseñar los maestros y lo que deben asimilar los estudiantes. Por ello, es necesario el liderazgo pedagógico para una toma de decisiones acertada que contribuya a la formación de los alumnos y alumnas.

Comunidades profesionales de aprendizaje**.** El logro de los objetivos institucionales depende de diversos factores, entre ellos del trabajo en equipo por parte de los docentes, por lo que sería conveniente que conformen comunidades profesionales de aprendizaje, las que permiten, de acuerdo a Stoll (2005), mejorar su práctica pedagógica apoyándose mutuamente, buscando formas de cómo aprender nuevas propuestas para ayudar en el mejor aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, las comunidades mencionadas van a contribuir a las interacciones de los maestros con el fin de elevar sus capacidades pedagógicas y didácticas que redunden en la formación de los estudiantes.

Pasantías. El trabajo colaborativo se constituye en una fortaleza para la mejora de la práctica pedagógica. En ese sentido, al interior de la institución es necesario llevar a la praxis las pasantías, respecto a lo cual expresa Minedu (2017) que un docente con problemas en determinado desempeño o estrategia debe recurrir a observar a un maestro con exitoso desempeño. No cabe duda que este tipo de prácticas son necesarias ya que hay maestros que necesitan ofrecer nuevas respuestas a sus estudiantes debido a que las estrategias o metodologías practicadas no ofrecen buenos resultados.

Grupos de aprendizaje. Es fundamental la puesta en marcha de un trabajo en conjunto para lograr los objetivos trazados pero para ello es necesario que todo el personal docente esté calificado. Una posibilidad, entre otras, es la conformación de Grupos de Aprendizaje. Al respecto, la Secretaría de Educación de Argentina (2003) manifiesta que tales Círculos dan oportunidad al maestro a hacer un análisis de su trabajo pedagógico para mejorar su desempeño profesional y, además, pueden lograr su desarrollo no sólo con los grupos de la institución sino también con grupos de otras escuelas. Es evidente, pues, que para el satisfactorio desempeño docente es importante también la conformación de grupos de interaprendizaje.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, a través de las pasantías y los grupos de aprendizaje, van a permitirnos gestionar adecuadamente la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas curriculares en las sesiones de aprendizaje desarrolladas por los docentes. Asimismo, evidenciará alineamiento con el Proceso Operativo de Fortalecimiento Docente y el MBDDir mediante la promoción de las mencionadas comunidades para la reflexión en conjunto y el alcance de las metas establecidas. Por otra parte, es notorio que existe relación con el Compromiso cuatro de Gestión Escolar referido al acompañamiento docente y con una de las dimensiones de prácticas de liderazgo de Viviane Robinson, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

Acompañamiento. Es indispensable que los maestros estén permanentemente recibiendo el acompañamiento respectivo con la intención de superar costumbres, experiencias o formas de desempeño pedagógico no apropiadas en el aula. En ese sentido, Rodríguez- Molina (2011) refiere que acompañar es otorgar ayuda de carácter técnico y afectivo a los docentes para lograr cambios en sus prácticas basándose en el diálogo y la promoción de la reflexión acerca de su praxis pedagógica y de gestión de la institución educativa. Por tanto, es importante estar pendientes del trabajo docente a fin de fortalecerlo.

Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. El MAE es un proceso que debe estar debidamente planificado. Como lo menciona el Ministerio de Educación (2017), el plan debe realizarse teniendo en cuenta el diagnóstico y, a partir de allí, elaborar un cronograma de visitas a los docentes en aula y, posteriormente, brindarles asesorías individuales así como hacerles partícipes de círculos de interaprendizaje. Lo mencionado facilitará realizar un trabajo que no esté a la deriva.

Taller participativo. El taller participativo permite a los maestros compartir experiencias y, según Kisnerman, da la oportunidad de formarse profesionalmente, pues es una propuesta de actividades debidamente organizadas con el fin de lograr los objetivos diseñados del mencionado proceso de formación.

Visita a aula. Identificar las fortalezas y limitaciones de los docentes en su praxis pedagógica es hacerlo, principalmente, a través de la observación. Por eso es que el Ministerio de Educación (2017) sostiene que las visitas a aulas dan la oportunidad de observar directamente las prácticas pedagógicas y el modo cómo interactúan docentes y estudiantes durante las sesiones de aprendizaje y, a partir de allí, darle el acompañamiento respectivo al maestro. Por ende, este tipo de visitas se convierten en un soporte fundamental para el asesoramiento posterior.

Los talleres participativos así como las visitas a aula, como parte del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de una institución educativa, se convierten en estrategias básicas para lograr que se conozca cuál es la realidad docente en cuanto a su práctica pedagógica y poder, luego, asistirlos técnica y afectivamente. De acuerdo a ello podemos decir que en la institución se está practicando un liderazgo acorde al MBDDir y a lo recomendado por Viviane Robinson, es decir, que hay sintonía entre las estrategias descritas y la promoción de una comunidad de aprendizaje, gestionando procesos pedagógicos de calidad con la participación y desarrollo de los profesores. Asimismo, están ligados el Compromiso de Gestión Escolar cuatro (Acompañamiento docente) y el Proceso Operativo de Fortalecimiento Docente.

Clima de aula. Para obtener resultados satisfactorios en los aprendizajes es fundamental que haya un buen clima de aula. Según Minedu (2017), es el clima democrático aquel clima de aula propicio para el aprendizaje y que el mismo propicie el desarrollo de la autonomía de los alumnos así como también su actitud de reflexión y deliberación, siendo no menos importante el respeto por uno mismo como por los demás. Lógicamente, no se podrán alcanzar las metas de aprendizaje previstas mientras en las aulas reine la indisciplina.

Plan tutorial de aula. Es indispensable que los estudiantes estén permanentemente siendo apoyados por las acciones tutoriales de los maestros y el área de Psicología; sin embargo, se debe contar con un plan de tutoría de aula, respecto al cual Minedu (2005) aclara que es un documento a través del cual se organizan las acciones tutoriales a desarrollar con un grupo de alumnos. Tal plan es de carácter flexible, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Charla. La charla es un medio para la sensibilización de los estudiantes. Es, de acuerdo a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2011), una técnica de carácter expositivo a través de la cual se brinda información y motivación para un cambio de actitud. En concordancia a los objetivos institucionales se hace necesaria la promoción para este tipo de espacios.

Talleres vivenciales. Son importantes espacios en los que se comparten experiencias y puntos de vista. María Gómez del Campo (2014) sostiene que mediante estas estrategias los participantes, reunidos en grupos, comparten sus experiencias sobre determinados temas, los mismos que aterrizan en aprendizajes significativos. Ante ello, nuestra institución hará práctica de este tipo de talleres con los padres de familia.

En nuestra institución educativa, a través de charlas y talleres vivenciales dirigidos a estudiantes y padres de familia, respectivamente, y considerados en los planes tutoriales de aula, se pretende establecer un buen clima durante el desarrollo de las sesiones a fin de mejorar los resultados en los aprendizajes. Asimismo, se podrá verificar la relación existente con el Marco del Buen Desempeño Directivo, refiriendo Minedu (2014) que el Director debe velar por un clima donde haya presencia del respeto, de una mutua colaboración y de reconocimiento por la diversidad. Por otra parte, también se evidencia la interrelación que existe con el proceso operativo cinco denominado "Gestionar la convivencia escolar y la participación" y con el quinto Compromiso de Gestión Escolar referida a la convivencia en las instituciones educativas.

Las pasantías y grupos de interaprendizaje, pertenecientes a la dimensión de gestión curricular y, el taller de socialización y las visitas a aula, correspondientes a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, tienen nexo con el proceso estratégico de desarrollo del planeamiento institucional y con el proceso operativo de fortalecimiento del desempeño docente. Finalmente, las charlas y talleres vivenciales, propios de la dimensión de convivencia escolar, poseen vínculo con el proceso estratégico de planeamiento y con el proceso operativo de gestión de la convivencia escolar y la participación.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.

El plan de acción pretende mejorar la gestión del currículo en los logros de aprendizaje y para ello se trabajará en las dimensiones de gestión curricular, de monitoreo, acompañamiento y evaluación y de clima en el aula. Además, se han diseñado estrategias y acciones que conlleven a la solución de la problemática institucional. En ese sentido, algunas de éstas tienen relación con la experiencia denominada Mejorando Nuestras Estrategias Cognitivas Basadas En El Aprendizaje Colaborativo y Soporte Computacional De La IE Santa María Reina de la UGEL Santa; pues, esta experiencia persigue, entre otras cosas, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el trabajo en equipo entre pares (sean estudiantes o maestros) a partir de un análisis crítico-reflexivo de sus prácticas diarias, es una propuesta de Hugo Tomás Rivera Prieto del año 2013, cuyo objetivo general es desarrollar el aprendizaje colaborativo con soporte computacional para el logro de capacidades cognitivas en Matemática en los estudiantes de cuarto grado y promover su convivencia pacífica. Como resultados y conclusiones se tuvo a estudiantes motivados, más integrados, con actitud colaborativa, cumplidores en sus tareas; se utilizó el soporte computacional y se bajó el porcentaje de inasistencia a

clase. Además, se afianzó el pensamiento crítico reflexivo y la adecuada utilización de los conocimientos científicos y matemáticos para enfrentar retos diversos, tomando en cuenta su perspectiva intercultural propia.

La experiencia Uso De Espacios Para El Aprendizaje Significativo Con Pertinencia Cultural posee ciertas similitudes con nuestro plan de acción: actividades con padres de familia para ayudar en los aprendizajes de sus hijos, acciones para disminuir el nivel de indisciplina en la institución y la reflexión por parte de los docentes sobre su práctica pedagógica con el fin de asumir una actitud de cambio que contribuya a que los estudiantes eleven su rendimiento en las diversas áreas curriculares. Fue desarrollada en el año 2013 en la IE 56001, Sicuani, UGEL Canchis, por el profesor Teófilo Gutiérrez Locumber. Su objetivo general fue forjar competencias, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas para obtener un rendimiento óptimo en lo académico por parte de los alumnos; teniéndose como resultados la mejora en lectura, producción de textos y resolución de problemas, la valoración de la cosmovisión andina y trabajo en equipo. Se evidencia la mejora de la praxis docente, la interrelación con los padres de familia y los resultados en los aprendizajes; asimismo, se afirma la identidad personal y social de los estudiantes.

Juntos Logramos Aprendizajes Esperados es una experiencia en la que se puede apreciar que hay similitudes con el plan de acción presente, pues lo que se persigue es mejorar la gestión curricular y elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos, lograr una mayor participación de los padres de familia en la conducta y rendimiento escolar de sus hijos y fortalecer la práctica docente. Fue llevada a cabo en la IE San Martín de la UGEL Sechura (Piura) en el año 2013 por un conjunto de docentes como Ingrid Violeta López Coba, entre otros. El objetivo general era el de mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en las áreas de Comunicación y Matemática de los alumnos del III ciclo. Ello se logró pero, además, se generó un buen clima institucional, participación de padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes y mejora de la práctica docente.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En la siguiente matriz se evidencian los elementos del diseño de la matriz del plan de acción. Se deja notar que hay una interrelación coherente entre los objetivos, las dimensiones, las acciones y las metas para finalmente ofrecer la alternativa de solución que responda a los intereses de la comunidad educativa para anular el problema presentado.

Problema	Inadecuada gestión del currículo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. "Mariscal Ramón Castilla" de Malcas				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión del currículo en los logros de aprendizaje de los de la IE "Mariscal Ramón Castilla" de Malcas	Gestionar por parte de los docentes la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas curriculares en el proceso de aprendizaje	Gestión curricular	Propuesta para mejorar la gestión del currículo en los aprendizajes de los estudiantes en las diversas áreas curriculares	A1. Pasantías de docentes para observar la clase de sus pares y así poder aprender la forma cómo se aplican los procesos pedagógicos y didácticos en una sesión.	El 70% de docentes realizan pasantías a sus pares.
				A 2. **G**rupos de interaprendizaje de docentes con el fin de compartir experiencias relacionadas con los procesos pedagógicos y didácticos en una sesión de aprendizaje.	100 % de maestros asisten a las GIAs programadas.
	Ejecutar el monitoreo y	Monitoreo, acompañamiento		B1. Taller de Socialización del	100% de maestros

	acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada a los docentes de las áreas curriculares	y evaluación de la práctica docente		Plan MAE a fin de consensuar con los maestros	asisten a la socialización del Plan MAE.
				B2. Ejecución de las visitas de aula a los docentes para acompañar la práctica pedagógica.	100% de maestros son monitoreados y acompañados por el Director y el Coordinador Pedagógico.
	Reducir la agresión verbal en las aulas en el proceso de aprendizaje	Clima escolar		C1. Charlas sobre violencia escolar dirigida a los estudiantes, a cargo de Centro Emergencia Mujer de Cajabamba, con el fin de promover la sensibilización respectiva.	2 charlas dirigidas a los alumnos
				C2. Talleres vivenciales a cargo de tutores sobre violencia escolar a través de Escuela para Padres	1 taller por cada grado de estudios.

Las acciones que se muestran en la matriz anterior son viables para contribuir con la alternativa de solución, pues en la institución educativa el personal está motivado para impulsar los cambios que sean necesarios en bien de revertir el problema a ser enfrentado. En cuanto a las capacidades, tanto el Director como el Coordinador Pedagógico poseen las condiciones y la voluntad que se requiere para acompañar a los docentes y entre estos últimos hay quienes apoyan también en el asesoramiento correspondiente. Por otra parte, en la comunidad educativa existe un clima laboral que permite una convivencia apropiada para el logro de los aprendizajes, por lo que no sería

un gran obstáculo la integración de estudiantes y padres de familia para sumarse a este plan de acción.

Hay que tomar en cuenta los posibles riesgos a presentarse. El 60 % de docentes en la institución son contratados por lo que en el año siguiente podría llegar nuevo personal con actitudes contrarias a las requeridas. Pero, para evitar este tipo de vaivenes se tiene previsto establecer el perfil requerido del personal de la institución a fin de lograr los objetivos propuestos.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Durante el mes de marzo se presentará el Plan de Acción al personal de la institución. Asimismo, se compartirá con los maestros el Plan MAE y se designará a los responsables de las diversas acciones a ser ejecutadas durante los primeros meses del año.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/ Materiales	Cronograma (Meses)			
					Marzo	Abril	Mayo	Junio
Gestionar por parte de los docentes la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las diversas áreas curriculares en el proceso de aprendizaje	A1. Pasantías de docentes para observar la clase de sus pares y así poder aprender la forma cómo se aplican los procesos pedagógicos y didácticos en una sesión.	El 70% de docentes realizan pasantías a sus pares.	Coordinador pedagógico	Docentes Fichas de observación		x	x	x
	A 2. **G**rupos de interaprendizaje de docentes con el fin de compartir experiencias relacionadas con los procesos pedagógicos y didácticos en una	100 % de maestros asisten a las GIAs programadas.	Director	Docentes. Papelotes. Equipo audiovisual.		x	x	x

	sesión de aprendizaje.							
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada a los docentes de las áreas curriculares	B1. Taller de Socialización del Plan MAE a fin de consensuar con los maestros	100% de maestros asisten a la socialización del Plan MAE.	Director	Director y docentes. Equipo audiovisual.	X			
	B2. Ejecución de las visitas de aula a los docentes para acompañar la práctica pedagógica.	100% de maestros son monitoreados y acompañados por el Director y el Coordinador Pedagógico.	Coordinador pedagógico	Director, Coordinador Pedagógico y docentes. Ficha de monitoreo y rúbrica.	x	x	x	x
Reducir la agresión verbal en las aulas en el proceso de aprendizaje	C1. Charlas sobre violencia escolar dirigida a los estudiantes, a cargo de Centro Emergencia Mujer de Cajabamba, con el fin de promover la sensibilización respectiva.	2 charlas dirigidas a los alumnos	Psicóloga	Expositor y estudiantes. Equipo audiovisual, papelotes y plumones.		x	x	
	C2. Talleres vivenciales a cargo de tutores sobre violencia escolar a través de Escuela para Padres	1 taller por cada grado de estudios.	Tutor de cada grado	Tutores y padres de familia. Equipo audiovisual, papelotes, cartulinas y plumones.		x	x	

Presupuesto.

El financiamiento de las actividades diseñadas a fin de garantizar la implementación del Plan de Acción se hará con recursos propios de la institución.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Pasantías de docentes para observar la clase de sus pares y así poder aprender la forma cómo se aplican los procesos pedagógicos y didácticos en una sesión.	Docentes. Fichas de observación.	Ingresos propios de la institución educativa.	S/ 50.00
A 2. **G**rupos de interaprendizaje de docentes con el fin de compartir experiencias relacionadas con los procesos pedagógicos y didácticos en una sesión de aprendizaje.	Docentes. Papelotes. Equipo audiovisual.	Ingresos propios de la institución educativa.	S/. 30.00
B1. Taller de Socialización del Plan MAE a fin de consensuar con los maestros	Director y docentes. Equipo audiovisual.	Ingresos propios de la institución educativa.	S/. 10.00
B2. Ejecución de las visitas de aula a los docentes para acompañar la práctica pedagógica.	Director, Coordinador Pedagógico y docentes. Ficha de monitoreo y rúbrica.	Ingresos propios de la institución educativa.	S/. 100.00
C1. Charlas sobre violencia escolar dirigida a los estudiantes, a cargo de Centro Emergencia Mujer de Cajabamba, con el fin de promover la sensibilización respectiva.	Expositor y estudiantes. Equipo audiovisual, papelotes y plumones.	Ingresos propios de la institución educativa.	S/. 20.00
C2. Talleres vivenciales a cargo de tutores sobre violencia escolar a través de Escuela para Padres	Tutores y padres de familia. Equipo audiovisual, papelotes, cartulinas y plumones.	Ingresos propios de la institución educativa.	S/. 60.00
Total			S/ 270.00

Matriz de monitoreo y evaluación.

A continuación, se presenta la matriz de monitoreo y evaluación, mediante la cual se hará el seguimiento correspondiente al cumplimiento de las actividades programadas. Para ello hay responsables encargados. Asimismo, se identificarán dificultades y luego proceder a la reformulación de acciones para poder mejorar el nivel de logro.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
.						
.						
.						
.						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiòn

Ante el problema denominado Inadecuada Gestión del Currículo en los Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de Malcas es pertinente la implementación de una propuesta encaminada a superar la barrera mencionada. En ese sentido, tal propuesta enmarca un conjunto de objetivos, dimensiones, acciones y metas que son factibles de realizar. Las pasantías de docentes a las aulas de sus pares, los grupos de interaprendizaje, el taller de socialización del Plan MAE, las visitas de aula por parte del Director y del Coordinador Pedagógico, las charlas y los talleres vivenciales son acciones que contribuirán en el fortalecimiento de las capacidades de los maestros para mejorar su práctica pedagógica, así como reducirá las agresiones entre estudiantes, lo cual se reflejará en los resultados de los logros de aprendizaje. Existe una base teórica referencial que respalda las actividades a ejecutarse en pro de lograr el objetivo general trazado. Así, el Ministerio de Educación y expertos profesionales en educación manifiestan acerca de cada una de las estrategias señaladas que son fundamentales para llegar a concretizar lo planificado.

Referencias

Argentina, S. E. (s.f.). *Proyecto Aulas en Red/Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación.* Obtenido de http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulasenred/pdf/dossier_circulo_aprendizaje.pdf

Danilov. (1968). Obtenido de https://es.slideshare.net/videoconferenciasutpl/proceso-didactico.

Gómez del Campo, M. (s.f.). *Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales.* Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80230114010

Kisnerman, N. (s.f.). *Los Talleres, ambientes de Formación Profesional.* Obtenido de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302%20%5B26

Martínez, C. (2017). *Los 10 tipos de violencia escolar más comunes.* Obtenido de https://www.lifeder.com/tipos-de-violencia-escolar/

Ministerio de educación. (2005). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria.* Lima.

Ministerio de educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo.* Lima.

Ministerio de educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.* Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.* Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de educación. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva.* Lima: Cecosami S.A.

Palacios, M. (2000). *La educación en América Latina y El Caribe. Los procesos pedagógicos.* Obtenido de http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf

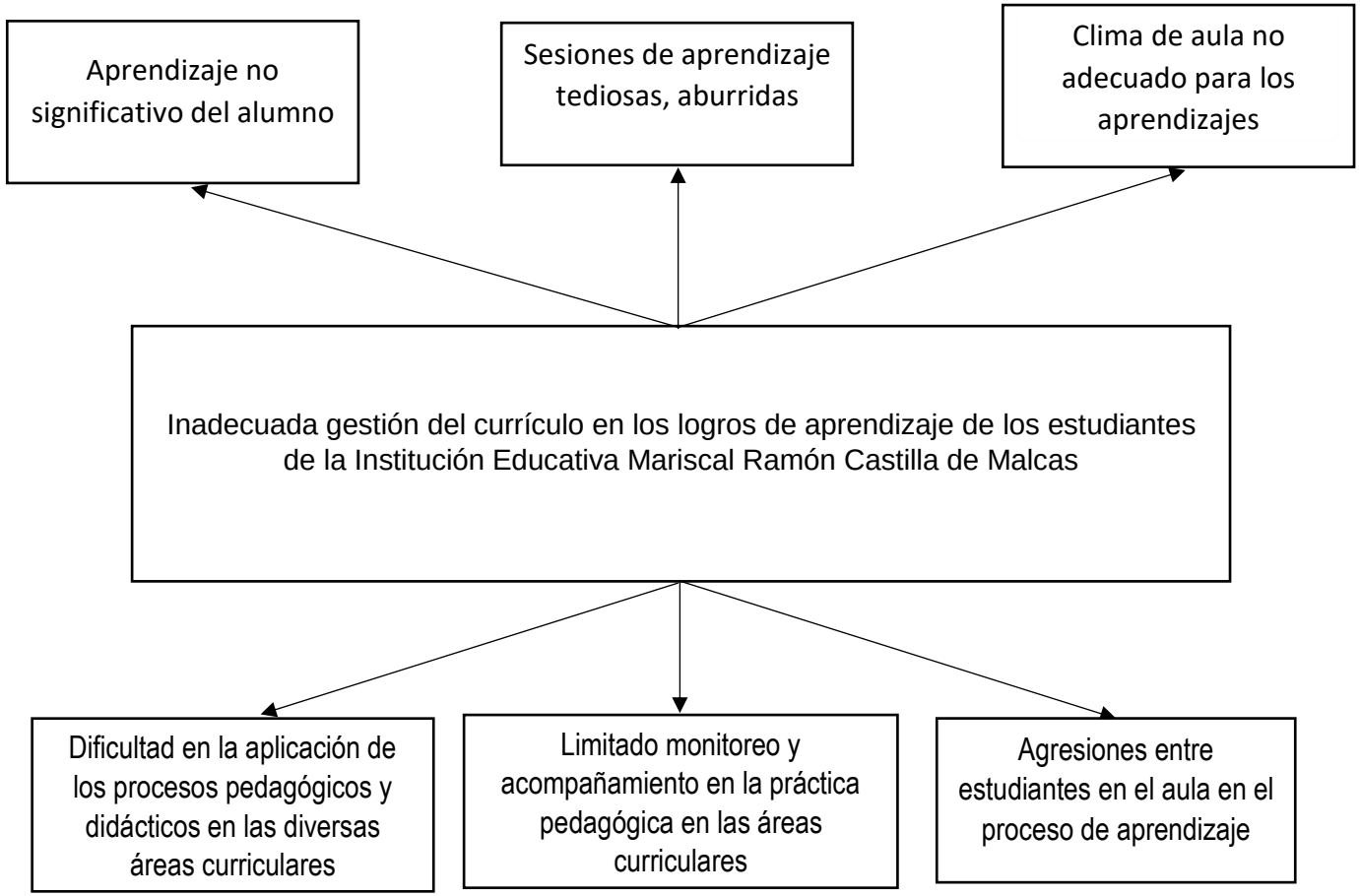
Rodríguez- Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores.* Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf

Stoll, L. (2005). *Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas.* Obtenido de http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/stoll.pdf

ULADECH. (2011). Obtenido de ¿Qué es una charla? http://files.uladech.edu.pe/RedDocente/0513000011/2011_01/CHARLA-ok.pdf

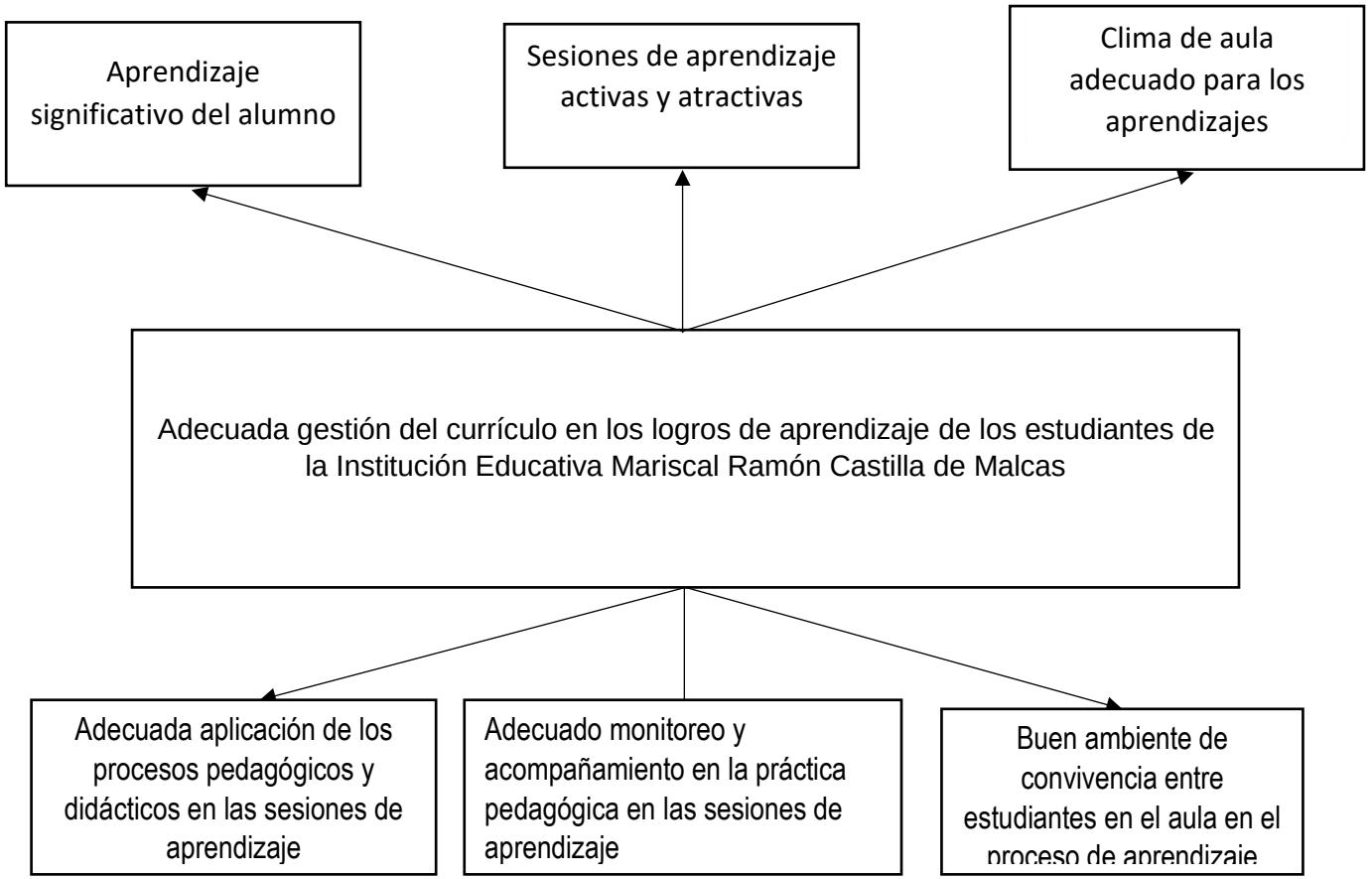
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Instrumento de recojo de información

GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES DE LA I.E. “MARISCAL RAMÓN CASTILLA” DE MALCAS

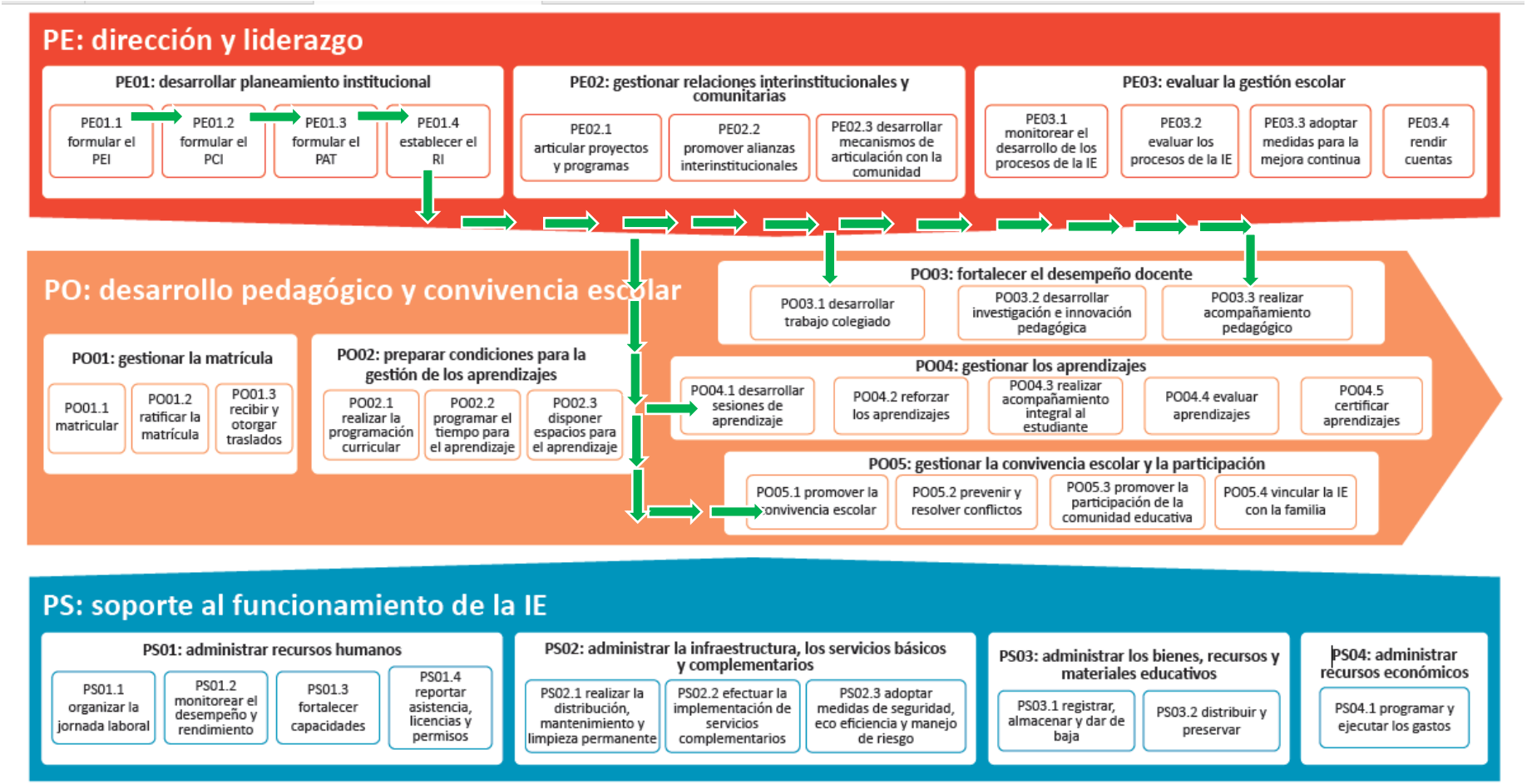
FECHA: ……

A continuación se le presenta una serie de interrogantes, conteste con veracidad.

1. ¿Conoce usted cuáles son los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje? Nómbrelos:
   Procesos pedagógicos:
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   Procesos didácticos:
   ……
   ……
2. ¿Cree usted que tales procesos los desarrolla permanente y adecuadamente durante las sesiones?.....
3. ¿Ha recibido usted monitoreo y acompañamiento en su práctica pedagógica?....., ¿con qué frecuencia?.....
4. ¿El acompañamiento recibido ha sido de su satisfacción?..... ¿por qué?.....
   .....
5. ¿Se producen agresiones entre estudiantes durante su clase?....., ¿con qué frecuencia?.....
6. ¿Qué tipo de agresiones entre estudiantes se producen durante su clase?.....

Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016)

Cuadro de categorización

Categoría y subcategoría	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
Categoría: Gestión Curricular Subcategoría: Procesos pedagógicos y didácticos	Según Minedu (2017), gestión curricular es la capacidad para promover la organización e implementación del proyecto educativo de la institución, teniendo en cuenta lo que deben enseñar los maestros y lo que deben asimilar los estudiantes. Palacios (2000) sostiene que los procesos pedagógicos son prácticas que se producen entre los participantes del proceso educativo para el desarrollo de competencias, conocimientos y valores. En cuanto a los procesos didácticos, Danilov (1968) arguye que son actividades interrelacionadas que persigue se consoliden los conocimientos y se desarrollen las competencias.	La mayoría de docentes desconocen cuáles son los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje; ello afecta significativamente los aprendizajes de los estudiantes ya que al no existir planificación adecuada de una sesión, muy difícilmente puede lograrse el propósito propuesto .
Categoría: Gestión Curricular Subcategoría: Aplicación de proces pedagógicos y didáctic en las sesiones aprendizaje	Palacios (2000) manifiesta que la aplicación de los procesos pedagógicos interesa a todos porque mejora la calidad de los aprendizajes, estando éstos ligados a las ideas de bienestar y progreso.	Más del 50% de maestros reconocen no aplicar adecuada y permanentemente los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje. Como es lógico, esto sucede porque hay ausencia del conocimiento de los procesos mencionados.
Categoría: Monitoreo, Acompañamiento Evaluación Subcategoría: Frecuencia del monitoreo y acompañamiento	Según Minedu (2017), acompañamiento es una asesor continua. Un conjunto de estrategi mediante las cuales se brin permanente asesoramiento docente en temas que involucran práctica pedagógica.	Los docentes mencionan que sí han sido monitoreados y acompañados con regularidad; es decir, que en este aspecto se ha cumplido con lo que establece MINEDU, pues recomienda como mínimo tres visitas al año.
Categoría:		Según lo manifestado por los maestros, el

Monitoreo, Acompañamiento Evaluación Subcategoría: Proceso acompañamiento	Rodríguez- Molina (2011) refiere que acompañar es otorgar ayuda de carácter técnico y afectivo a los docentes para lograr cambios en sus prácticas basándose en el diálogo y la promoción de la reflexión acerca de su praxis pedagógica y de gestión de la institución educativa.	acompañamiento no ha sido el mejor. Falta, en gran medida, que se mejore el proceso de orientación pertinente por parte de los responsables, en este caso del Coordinador Pedagógico y del Director.
Categoría: Convivencia escolar Subcategoría: Clima del aula	Según Minedu (2017), un clima de aula adecuado debería promover que los estudiantes tengan una actitud de carácter reflexivo, autónomo y deliberativo, con respeto por sí mismo y por los demás.	Por los resultados obtenidos se puede percibir que las agresiones son ínfimas en la institución, lo cual permite tener un clima escolar bastante aceptable.
Categoría: Convivencia escolar Subcategoría: Tipos de agresiones	De acuerdo a Martínez, la violencia escolar puede afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje así como la estabilidad física y emocional del estudiante. La violencia puede manifestarse de forma física, verbal o psicológica.	Las pocas situaciones de agresividad se tipifican como verbales en nuestra institución.

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas

Grupos de interaprendizaje para identificar el problema.

Charla sobre la no violencia a cargo de Centro Emergencia Mujer de Cajabamba.