



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS PARA LA
ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS EN LA IEP N° 72
045 QUEJÓN MOCCO – SAMÁN**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

SANTIAGO QUISPE CCOYA

Asesor:

ARCADIO MODESTO JARA AQUISE

Lima – Perú

2018

ÍNDICE

Contenido

| | |
|--|-----------|
| ESCUELA DE POSTGRADO | 1 |
| <i>Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico</i> | 1 |
| Asesor: | 1 |
| Resumen | 3 |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo | 6 |
| Identificación del problema. | 6 |
| Contextualización del problema | 6 |
| Descripción y formulación del problema | 7 |
| Análisis y resultados del diagnóstico..... | 9 |
| Resultados del diagnóstico:..... | 10 |
| Alternativas de solución del problema identificado | 11 |
| Referentes conceptuales y de experiencias anteriores. | 11 |
| Conclusiones | 19 |
| Referencias | 20 |
| ANEXOS: | 21 |

Resumen

El objetivo principal de mi trabajo es que los docentes utilicen estrategias adecuadas para la enseñanza de matemáticas en la IEP. N° 72 045 de Quejón mocco. Se tomó como muestra a 5 docentes de la IE. Como técnica usé la observación de aula del desempeño docente, Como instrumentos utilizamos las fichas de observación de monitoreo, reportadas por MINEDU, el cuaderno de campo, Este Plan aborda desde una visión progresista a lograr el Liderazgo Pedagógico, así como nos vienen formando nuestros formadores de Universidad San Ignacio de Loyola, los líderes pedagógicos estamos predispuestos para dar solución a los problemas priorizados en nuestra IE. Los resultados que se espera lograr son en los estudiantes: Elaborar sesiones de aprendizaje en forma colegiada que incorporan las mejores estrategias para enseñar las matemáticas, y Mejorar el desempeño docente iniciando con el área de matemáticas y de más áreas curriculares, fortaleciendo a los docentes que tienen debilidad en el manejo de estrategias a través de cursos taller, el mejor uso de estrategias para la enseñanza de matemáticas no solo mejorará el logro de aprendizajes solo en esa área, sino que, le servirá al estudiante mejorar su aprendizaje en los demás áreas curriculares.

Introducción

El presente trabajo académico denominado “Uso adecuado de estrategias de la enseñanza de matemáticas” parte de la idea de que los docentes no dominan las matemáticas, en tal sentido los teóricos como Robinson (2016) indican que es vital importante que el docente maneje sus estrategias para lograr sus metas de logro de aprendizaje en los estudiantes. Fuentes (2018) en el uso inadecuado de estrategias para la enseñanza de Matemáticas, (M.SC Gustavo Gómez) El autor señala que las matemáticas les debe de gustar al estudiante y la primera tarea del maestro es hacer gustar las matemáticas desde el nivel inicial, primaria y toda la educación básica, y para de esta manera tener profesionales destacados en las áreas de ciencias; las matemáticas no se aprende por repetición, si no que se aprende haciendo o realizando o explorando (Estrategias Heurísticas y Algorítmicas).

En tal sentido el objetivo principal de nuestro Plan es Mejorar el uso adecuado de estrategias para la enseñanza de matemáticas en la IEP N° 72 045 de Quejón mocco, la población beneficiaria con este plan es a 11 docentes de aula que laboran al interior de nuestra entidad educativa, a los cuales se les diagnosticó mediante la técnica de la observación de aula aplicando los instrumentos: Fichas de observación de aula, registro de evidencias y otros; Con los datos recaudados se implementó el proceso de categorización, surge que los docentes confunden el enfoque de resolución de problemas con solo resolver ejercicios matemáticos de manera algorítmica. A partir del diagnóstico, plateamos realizar reuniones de jornadas de reflexión, talleres, reuniones de trabajos colegiados sobre el manejo de estrategias para la enseñanza de matemáticas. (objt.esp.1), Promover el adecuado uso de estrategias en la enseñanza de matemáticas por parte de los docentes (objt. Esp.2) promover el clima escolar favorable y desarrollar sesiones de aprendizaje colegiado, (obj.esp.3) mejorar los procesos de acompañamiento los docentes de aula por parte del equipo directivo.

En cuanto a la planificación y organización del presente plan está estructurado de la siguiente manera: la introducción (inicio) desarrollo y conclusiones (cierre) el mismo que se detalla a continuación:

La identificación del problema.

El análisis y resultado del diagnóstico.

Las alternativas de solución.

Las referencias conceptuales de autores y experiencias anteriores nos sirven para superar las dificultades y/o debilidades que tiene un docente durante su práctica docente.

La implementación de nuestro plan de mejora es la situación más acertada para concretizar la mejora de los aprendizajes.

Las conclusiones, Referencias y Anexos.

Desarrollo

Identificación del problema.

Contextualización del problema

La IEP. N° 72 045 Está situado en el Centro poblado de Quejón Mocco, distrito de Samán, jurisdicción del UGEL Azángaro; está ubicado a lado norte del capital del distrito, colinda con el distrito de Arapa por el norte, por el sur limitamos con la parcialidad de Chillchi Accarapisco, por el este limita con la comunidad de Hombre Huaty, por el oeste con la parcialidad de Chejachi; La Institución Educativa en mención es poli-docente completo y es de tipo rural 2, pertenece a la UGEL Azángaro.

Los padres de familia que sus menores hijos estudian en nuestra IE. Son de condición pobre; por ende sus menores hijos están con alto grado de anemia, y de más enfermedades de desnutrición, algunos de los pobladores dedican a la pesca artesanal porque algunos de los padres de familia tienen acceso al Lago del distrito de Arapa, y este lago hay peces como el Carachi, maure, pejerrey y otras especies, pero señalamos que esta actividad lo realizan en una mínima porción de la población.

La mayoría de las madres de familia su ocupación es su casa y se dedican en su casa a la crianza de animales menores, cerdos, cuyes, aves de corral entre otros animales. En la actualidad la IE. Atiende ciento diez (110) estudiantes en los seis grados del nivel primario, la edad de los estudiantes fluctúa de 06 a 13 años; con 11 docentes de aula entre nombrados y contratados, un docente de Educación Física, más un docente de innovación pedagógica y un Director designado más 02 personales de guardianía y limpieza.

La IE. Es Poli docente completo, la comunidad educativa es bilingüe (quechua y castellano). En cuanto a su infraestructura pedagógica, contamos con aulas pedagógicas suficientes para todas las secciones y la construcción es mayormente de material concreto, una cocina, un almacén de los productos de QalyWarma. La IE. Carece de infraestructura deportiva lo cual también es esencial para la práctica del deporte y para el trabajo pedagógico en el área de Educación física; Nos abastecemos de agua con tanque elevado y esto nos abastece para los SS.HH.; contamos con servicio de internet y una sala de innovación pedagógica totalmente equipada de cómputo o las computadoras tienen la mayoría más de 10 años.

Con quienes se desarrolla la experiencia:

La IE. Tiene 11 docentes del aula, 01 docente de Educación física, 01 docente de innovación pedagógica, y un Director designado y dos personales de guardianía y limpieza, en la actualidad atienden a ciento diez alumnos entre niñas y niños son de la edad escolar del nivel primario de III, IV y V ciclos; la IE. Acoge a dos niños con necesidades especiales en primero y en tercer grado respectivamente, los niños de ambos sexos proceden de familias de muy bajos ingresos económicos los cuales repercuten en el logro de aprendizajes por el mismo hecho que están con una desnutrición crónico.

Descripción y formulación del problema.

En la IEP N° 72 045 de Quejón mocco, jurisdicción del UGEL Azángaro, hemos iniciado un gran cambio al implementar nuestro Plan de Acción, primeramente sensibilizando a los docentes de la IE. Sobre la caracterización de nuestra IE. y así iniciar con el diagnóstico, en donde se detectó el problema que los estudiantes de diferentes grados no tenían el perfil respectivo al finalizar el grado o ciclo que cursaban sus estudios, entonces; Nosotros como directivos como líderes pedagógicos teníamos como tarea indagar por qué los estudiantes no alcanzan el perfil respectivo en el área de matemáticas, para ello; iniciamos con los monitoreos a los docentes de aula específicamente en hora de matemáticas, para ello utilizamos como instrumento los horarios de trabajo que presentaron los docentes de aula en su documento de planificación; durante el monitoreo detectamos que, en la mayoría de los docentes no usaban adecuadamente las estrategias en la enseñanza de matemáticas; una vez detectado el problema, se convocó a una reunión de sensibilización a todos los docentes de IE. Para exponer la problemática existente; por supuesto que existen muchos los problemas, pero priorizamos la problemática de, Uso inadecuado de las estrategias para la enseñanza de matemáticas por parte de los docentes de aula, en esta reunión de sensibilización hicimos conocer los efectos y causas de la problemática detectada y como resultado de esta problemática ha venido reflejando en las II.EE. Secundarios donde continúan sus estudios los egresados de nuestra IE. Los docentes de nivel secundario opinaron que los egresados del nivel primario no tienen el perfil respectivo. Por lo cual, nuestro Plan de Acción se denomina “Inadecuado uso de estrategias en la enseñanza de matemáticas” teniendo como causas las siguientes:

C1.- Las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de matemáticas son inadecuados.

Efecto.- Estudiantes con deficiencias en el aprendizaje de matemáticas en los III-IV-V ciclos. Se evidencian en las evaluaciones semestrales tomadas por la dirección, en las evaluaciones anuales organizados por la UGEL. Y en otras evaluaciones o concursos de matemáticas, y vemos como fortaleza la pre disponibilidad de parte de los docentes para mejorar su desempeño, (iniciando desde la planificación curricular, hasta la elaboración de las sesiones).

C2.- Poco interés por realizar sesiones de aprendizaje en forma colegiada por la existencia de un clima escolar desfavorable, Que tiene como efecto, clima institucional deteriorado desfavorable entre todos los agentes de la educación, (Evidencia) ello se evidencio con las actas suscritas de las reuniones de planificación curricular y gestión de clima institucional; de la misma manera se fortalece esta debilidad de los docentes con la predisposición de cada uno de ellos, para la mejora de sus desempeños en el aula y una de llaves para todo ello es mantener un buen clima institucional.

C3.- Deficiente acompañamiento por equipo directivo a los docentes de aula. Que tiene como resultado estudiantes con bajo rendimiento académico más que todo en el área de matemáticas, (Evidencia) lo cual se evidencia con las observaciones de aula y están registradas en el cuaderno de campo, la fortaleza es que los docentes con debilidad en manejo de estrategias aceptan mejorar su debilidad y por ende mejoraran mayor comunicación entre pares para compartir mejor sus experiencias y así mantener mejor la convivencia escolar o clima escolar.

PROYECCIÓN si los docentes no aceptaran un cambio de actitud para la mejora de los aprendizajes, el problema del uso inadecuado estrategias para la enseñanza de matemáticas en la IEP. N° 72 045 de Quejón mocco, continuaría el bajo rendimiento escolar más que todo en el área de matemáticas, y por lo tanto, los docentes están obligados a desarrollar sus sesiones por competencias y no por contenidos.

POTENCIAL DE MEJORAMIENTO la implementación de nuestro Plan de mejora sobre la problemática planteado conllevará a la mejora de los aprendizajes y que los egresados del nivel primario de nuestra IE. Ya no tendrán problemas en nivel secundario, por lo tanto; nos planteamos una meta de superar todas las debilidades hasta lograr el 100% de eficiencia.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Para indagar El problema, Uso inadecuado de las estrategias para la enseñanza de matemáticas en la IEP. N° 72 045 de Quejón mocco - Samán, jurisdicción del UGEL Azángaro.

C1.-Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son inadecuadas.

Está vinculado con el compromiso de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el aula y en el marco de buen desempeño directivo señala lograr competencias y capacidades en todas las área curriculares y así lograr las metas trazadas para lograr los aprendizajes; y la capacidad 5, que indica promover con liderazgo la comunidad de aprendizaje en un trabajo colaborativo con todos los docentes, práctica de autoevaluación profesional y preparación continua, para mejorar el trabajo pedagógico en el aula y lograr mejor los aprendizajes.

C2.-Poco interés por realizar sesiones de aprendizaje en forma colegiada por la existencia de un clima escolar desfavorable; Ésta se relaciona con el compromiso 5 de gestión escolar específicamente con el acompañamiento a los docentes en el aula; está también relacionado con la competencia 2, capacidad 6, lo cual señala gestionar los procesos pedagógicos de calidad mediante un acompañamiento sistematizado a los docentes de Aula y hacer una reflexión mancomunada para lograr las metas de aprendizaje trazadas en un inicio y la capacidad 5, que indica promover con liderazgo la comunidad de aprendizaje en un trabajo colaborativo con todos los docentes, práctica de autoevaluación profesional y preparación continua, para mejorar el trabajo pedagógico en el aula y lograr mejor los aprendizajes en los niñas y niños.

C3.- Limitado acompañamiento por el equipo directivo a los docentes de aula. Lleva estrecha relación con el compromiso de gestión escolar que trata de convivencia democrática, moviliza sosteniblemente la participación de todos los actores de la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes, basado en la práctica de los valores y la convivencia en la diversidad; Los instrumentos que se utilizó para diagnosticar el problema son: Guías de entrevista y grabadora, dicho instrumento se inició y culminó en dentro del segundo semestre del año escolar 2017.

Resultados del diagnóstico:

Conclusiones por causa:

Uso inadecuado de estrategias para la enseñanza de matemáticas en la IE. N° 72 045 de Quejón mocco – Samán.

C1: Las estrategias utilizadas por los docentes son inadecuadas, Concluye que los Docentes muestran debilidades en el uso de estrategias para enseñar las matemáticas o resolución de problemas matemáticos que es el enfoque de la área. La matemática se aprende de forma heurística y logarítmica (resolviendo problemas); teniendo como guía las fases del proceso pedagógico y didáctico y la estrategia más lógica de esta área, dichos procesos tiene que plasmarse en el desarrollo de sesiones hacerlos en forma grupal o colegiado.

C2.-Poco interés por realizar trabajos grupales en forma colegiada por la existencia de un clima escolar desfavorable; A consecuencia de que el clima escolar está debilitado los docentes no tienen la voluntad de realizar sus sesiones de aprendizaje en forma colegiada, En conclusión, lo primero que se trabajar como líder pedagógico es mejorar las condiciones para un buen clima escolar entre todos sus miembros de la comunidad educativa.

C3.- Deficiente acompañamiento por parte del equipo directivo a los docentes de aula, se concluye que, los docentes muestran que no están interesados en capacitarse o actualizarse en las debilidades que muestran en el manejo de estrategias, podemos concluir que los docentes tienen la limitación económica para asistir a cursos de actualización docente, porque el MINEDU no brinda programas de capacitación sobre las estrategias de enseñanza de las matemáticas, pese que el Perú, según las evaluaciones internacionales o en los concursos locales y nacionales los estudiantes participantes se ubican en los últimos lugares, pareciera que este problema no le interesaría a los gobiernos de turno; pero sin embargo, los docentes empeñados en mejorar la calidad educativa de nuestro medio estamos aportando todo lo que se pueda acorde al avance de la ciencia y tecnología que va de mano con la educación.

Finalmente, sugerimos al MINEDU que debe fortalecer a los docentes desde el nivel inicial, primario y secundario en el mejor uso de estrategias en todas las áreas, no solo en área de matemáticas y así solo podemos mejorar la educación en nuestro país y con esto no solo se mejorará los aprendizajes en los estudiantes, sí que también el docente mejorará en su desempeño.

Alternativas de solución del problema identificado

C1, Las estrategias utilizadas por los docentes son inadecuados, hemos planteado estas alternativas de solución; organizar talleres pedagógicos sobre el tema de estrategias metodológicas de enseñanza de matemáticas, lo cual tiene vínculo con el compromiso de gestión escolar de acompañamiento y monitoreo del trabajo en el aula del docente, de la misma manera el líder pedagógico interactúa habilidades con el docente de aula para desarrollar el razonamiento y pensamiento crítico (Gutiérrez, 2009) el docente al preparar su sesión de aprendizaje está obligado a incorporar las estrategias metodológicas, también está vinculado con la competencia que trata de gestión de procesos de pedagógicos y didácticos todo ello mediante el acompañamiento sistemático, sobre todo para reflexionar sobre para lograr la calidad educativa. Ésta influirá en lograr las metas de aprendizaje propuesto con los estudiantes.

C 2.- Poco interés por realizar sesiones de aprendizaje en forma colegiada por la existencia de un clima escolar desfavorable; como alternativa de solución proponemos realizar reuniones de sensibilización para la mejora de un buen clima escolar entre todos sus miembros, este causa está relacionado con el compromiso de convivencia escolar, (Barraza 2014, P.469) ésta permite que los docentes reviertan las acciones de conflicto en fortalezas de amistad entre docentes y propiciar un clima sana convivencia escolar democrática.

C3, Deficiente acompañamiento a los docentes de aula por parte del directivo, hemos propuesto la alternativa de solución, trabajo mancomunado o colegiado para intercambiar experiencias exitosas sobre el mejor uso de estrategias en el área de matemáticas, los autores (Martínez y Gonzales 2010) hablan de un acompañamiento sistemático al docente para mejorar su desempeño en el aula.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

C1.- Las estrategias utilizadas por los docentes son inadecuadas, planteamos como alternativa de solución realizar cursos taller para mejorar la enseñanza de matemáticas, en este aspecto (MARTÍNEZ Y GONZALES 2008) el autor nos indica que hay tres momentos en un evento pedagógico los cuales se deben cumplir; planificación, desarrollo y producto; con referente a la planificación se realiza la hoja de ruta de todo el desarrollo del evento,

agregando sobre ello la convocatoria, según los Autores de referencia los cursos taller en primer lugar su objetivo es implementar a los docentes en el uso de las estrategias adecuadas para enseñar las matemáticas; Según Jenny Assael B. e Isabel Guzmán E. (1996) el objetivo es cosechar una inmensa práctica de mejora en el desempeño docente, lo cual visiona al cambio de relaciones pedagógicas, nos deja entender que la práctica docente cambia en la mejoría; también nos da entender que los docentes no solamente mejoran su práctica, sino que también hay cambio de actitud en su forma de pensar y actuar; Este cambio de actitud está vinculado con los objetivos del Plan de Acción, elaborar en forma colegiada las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias más adecuadas para la enseñanza de matemáticas y está solucionado la causa estrategias utilizadas por los docentes es inadecuada.

C2.- Poco interés por realizar sesiones de aprendizaje en forma colegiada por existencia de un clima escolar desfavorable, el desarrollo del trabajo colegiado tiene un gran ventaja para mejorar el desempeño docente, además promueve un convivencia escolar armoniosa entre todos los participantes en tal sentido el (Landín y Sanchez 2016) considera 5 fases de trabajo colegiado: 1.- Diseño de proyecto de intervención, en esta fase se generan las condiciones; 2.- Planeación, en esta fase el Autor toma en cuenta la organización de todo el trabajo; 3.- Culturización, aquí se tiene que adecuarse a las costumbres y vivencias de medio donde se implementa nuestro Plan de Acción; 4.- Evaluación, fase donde se detectan los errores; Entonces está demostrado que las experiencias exitosas del trabajo colegiado es una estrategia para la mejora de la práctica docente y para el mejor desarrollo de las competencias y capacidades con los estudiantes; Según (Fregoso castro y María Consuelo 2010) nomina dos objetivos: 1.- Disponer tiempo y espacio para tomar reflexión; fortalecer en los docentes los conocimientos de la educación pre-escolar. (2004), y esto tiene estrecha relación con el compromiso de gestión escolar de la convivencia democrática, de tal manera también tiene vínculo con las dimensiones de Viveane Robinson (2008) Considera los tres momentos planear, coordinar y evaluar la práctica docente y el currículo, el mismo que está relacionado con los objetivos del Plan de Acción ejecutar el planeamiento curricular en forma colegiada para generar un ambiente de una convivencia escolar sana y democrática armoniosa y así dar solución a la causa convivencia escolar desfavorable para desarrollar las sesiones de aprendizaje en forma colegiada.

C3.-Deficiente acompañamiento por el equipo directivo a los docentes de aula, planteamos como alternativa de solución, acompañamiento pedagógico permanente y

hacer simulaciones de sesiones de aprendizaje utilizando mejores estrategias metodológicas, en tal sentido Zepeda (2008) expresa 4 fases de acompañamiento pedagógico: Reflexionar, planificar, desarrollo y evaluar, en la etapa de reflexión el director entrena y apoya al acompañado; en la fase de planeamiento, el directivo precisa aspectos la práctica pedagógica en donde el docente acompañado pone en práctica los cambios, las habilidades y destrezas para lograr un trabajo pertinente: Con referente a la acción, etapa donde el directivo y el docente acompañado ejecutan todo el plan de mejora; y finalmente con relación a la evaluación, consiste en ver los resultados del trabajo de plan de mejora; Las experiencias exitosas llamadas, Acompañamiento al docente de aula una de las mejores vías para mejorar el trabajo del docente. Según los Autores María de la L. Marqués R. y José S. A.(2012) Quienes indican que uno de los objetivos es compartir sus experiencias exitosas entre pares y debaten los resultados más efectivas de los acompañamientos pedagógicos "Es considerado útil y necesario por los docentes el acompañamiento pedagógico para optimizar su gestión en el aula" (Salazar. J.,M. M. 2012) estrechamente con el proceso de gestión escolar 4 que es el acompañamiento y monitoreo del trabajo pedagógico de Viveane (2008) Fortalecer Robinson y ser partícipes en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y en el desarrollo profesional de los docentes; Ésta está relacionado con el objetivo de nuestro plan de acción.

Matriz de Plan de Acción

Problema: Uso inadecuado de estrategias para la enseñanza de matemáticas en la IEP N° 72 045 de Quejón mocco – Samán.

| Objetivos generales | Objetivos específicos | Dimensiones | Alternativas De solución | Acción | Metas. |
|--|---|--|---|--|--|
| Usar adecuadamente las estrategias para la enseñanza de matemáticas en la IEP N° 72 045. | 1-Promover el Adecuado uso de estrategias en la enseñanza de matemáticas | Gestión curricular | Organizar cursos taller sobre el uso adecuado de estrategias metodológicas. | -Participan activamente el curso taller sobre estrategias metodológicas. -Participan en reuniones de SIAG. | Participan el 100% de docentes |
| | 2-Promover el clima escolar favorable y desarrollar sesiones de aprendizaje colegiado. | Clima escolar. | -Promover el trabajo colegiado entre todos los docentes. | -Participan activamente en la elaboración de sesiones de aprendizaje colegiado. -Comparten sus materiales de trabajo. | Participan en la totalidad de docentes |
| | 3-Mejorar los procesos de acompañamiento y monitoreo a los docentes de aula por parte del equipo directivo. | Monitoreo y acompañamiento escolar. MAE. | Sensibilizar a los docentes que, el acompañamiento o al docente de aula es un soporte pedagógico. | -Los docentes desarrollan sus sesiones de clase en compañía con el directivo acompañante. -Desarrollan sesiones de aprendizaje con observación de sus pares de otras secciones. | Todos los docentes y estudiantes |

Fuente: Elaboración propia

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, estrategias, acciones y metas.

| | Estrategias | Acciones | Metas |
|---|---|--|--------------------------------|
| Objetivo General: Usar adecuadamente estrategias para enseñanza de matemáticas en la IEP. N° 72 045 Quejón mocco. | Talleres de trabajo colegiado y colaborativo. | Procesos de seguimiento al docente de aula. | 100% de docentes |
| Objetivo Específico: Promover el adecuado uso de estrategias en la enseñanza de matemáticas por parte de los docentes. | Talleres Pedagógicos | 1.- Organización. 2.- Acción. 3.- Cierre. | Totalidad de docentes. |
| Objetivo Específico: promover el clima escolar favorable y desarrollar sesiones de aprendizaje colegiado. | Promover el trabajo colegiado. | 1.- Reflexión. 2.- Planeamiento. 3.- Desarrollo. 4.- Rendición de cuentas. | Todos los docentes |
| Objetivo Específico: Mejorar procesos de acompañamiento y monitoreo a los docentes de aula por parte del equipo directivo. | Acompañamiento pedagógico permanente | Primera etapa: 1.- Diseñar; 2.- Planificar; 3.- Implementación y acción. 4 Evaluación; 5.-. Culturización. | Todos los docentes participan. |

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

| Objetivos específicos: | Metas | Indicadores | Actividades | Responsables | Cronograma | Recursos Humanos |
|--|-----------------------|--|---|--------------|-----------------------|--|
| Promover el adecuado uso de estrategias en la enseñanza de matemáticas por parte de los docentes. | Totalidad de docentes | Participan en la elaboración de las sesiones de aprendizaje. Intercambio de ideas en la elaboración de sesiones de aprendizaje con sus pares. Implementa las sesiones de aprendizaje en aula | Taller de elaboración de sesiones de aprendizaje Socialización sesiones de aprendizaje Ejecución de sesiones de aprendizaje | Director | De marzo a noviembre. | Director docentes y administrativos como apoyo |
| Promover en los docentes un buen clima escolar, para hacer efecto un trabajo colegiado. | 100% de docentes | Realiza clases modelo de las sesiones de aprendizaje. Comparten de manera activa sus sesiones de aprendizaje con sus pares. Implementa comparten sus materiales para el desarrollo de sesiones de aprendizaje. | Desarrollo de clases modelo por parte del directivo y los docentes participan y luego socializan entre todos. Se hacen simulaciones de sesiones. Desarrollar las sesiones de aprendizaje en aula y sus pares observan | Directivo | De marzo a noviembre | Directivo y todos los docentes. |
| Fortalecer los procesos de acompañamiento y monitoreo a los docentes de aula por parte de equipo directivo | 100% docentes | Son participes en talleres de trabajo colectivo en cursos de capacitación sobre planificación curricular. Socialización de los trabajos de los diferentes grupos. -Demuestra una actitud positiva en las reuniones de trabajo colegiado. | Asistencia a reuniones de trabajo colegiado en cursos de refrescamiento. -consolidar los trabajos de diferentes grupos Los docentes muestran una actitud positivista y constructivista ante sus estudiantes después de asistir a cursos talleres. | Director | De marzo a diciembre. | Director docentes |

Fuente: Elaboración Propia

Presupuesto

| Código | Actividades | Periodo | Costo |
|--------|---|--------------------------------------|------------|
| | <p>Reunión de implementación de estrategias metodológicas.</p> <p>Socialización de sesiones de clase modelo.</p> <p>Desarrollo de sesiones aprendizaje.</p> | I-II trimestre Marzo - agosto | S/. 300.00 |
| | <p>Participación en reuniones de sensibilización del buen clima escolar.</p> <p>Socialización sesiones simuladas en forma colegiada</p> <p>Realización reuniones permanente sobre clima escolar.</p> | I-III trimestre Marzo – Diciembre | S/. 200.00 |
| | <p>Ser parte en las reuniones de trabajo colectivo en cursos de actualización.</p> <p>Socialización del trabajo en equipo de manera armoniosa con sus colegas.</p> <p>Queda demostrado de que el acompañamientos es tan importante.</p> | I-III trimestre Marzo – setiembre | S/. 195.00 |

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación.

| | | | |
|---|--|---|--|
| Línea de Acción | Gestión Curricular | Convivencia Escolar. | Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente |
| Objetivo esperado. "Usar adecuadamente estrategias para la enseñanza de matemáticas en la Institución Educativa Primaria Nro.72 045 de Quejón mocco" | Planificación curricular teniendo en cuenta las estrategias más adecuadas para enseñar matemáticas, teniendo en cuenta las referencias conceptuales. | Planificación de sesiones en forma colegiada, en un clima escolar armoniosa | Monitorear el trabajo de los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas. |
| Nivel de logro del objetivo. IV=Destacado III=Satisfactorio II=En proceso I=En inicio | III.- Satisfactorio. | Satisfactorio | Satisfactorio |
| Medios de verificación. 1.- Sesiones de Aprendizaje. 2.- Diarios de clase. 3.-Actas suscritas en las reuniones de taller. | | Implementación de un buen clima escolar para realizar un trabajo colegiado. Actas de socialización. | Cuadernos de campo. |
| Principales dificultades, según el nivel de logro. | Docentes que no hacen su reprogramación en su planificación curricular y no cumple con lo planificado. | Docentes que no hacen cumplir las Normas de convivencia democrática. | Docentes que se oponen a los monitoreos y acompañamiento |
| Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado | Reuniones de sensibilización permanente con todos los docentes de la Institución Educativa. | Cursos taller sobre sensibilización de la convivencia escolar democrática. | Diálogo sobre los buenos resultados del y acompañamiento en forma personalizada. |

Conclusiones

En la IEP. N° 72 045 de Quejó mocco, se evidencian como resultado de diagnóstico las tres causas del problema uso inadecuado de estrategias para la enseñanza de las matemáticas por parte de los docentes; para ello el equipo directivo conjuntamente con toda la comunidad educativa, inserta un Plan de mejora de Trabajo en el Plan anual de trabajo del presente año.

C1.-Realizar talleres fortalecimiento de capacidades en cuanto al uso adecuado de estrategias para la enseñanza de matemáticas, de la misma manera se realiza las jornadas de reflexión mensual sobre la mejora d aprendizajes en el área de matemáticas. Aparte de ello, en el nuevo enfoque en el área de matemáticas está basado en la resolución de Problemas.

C 2.-Promover el fortalecimiento de un buen clima escolar entre todos sus miembros de la comunidad educativa, porque en un ambiente de una convivencia democrática todos participan en un trabajo colaborativo.

C3.-Las mínimas acciones de acompañamiento serán superadas por parte del equipo directivo hasta convertirlos en el mejor soporte al docente de aula en práctica.

Este Plan de Acción nace a raíz del diagnóstico y se detecta el problema sus Causas y Efectos, los cuales son oportunidades para mejorar las debilidades de los docentes en el manejo de sus estrategias para la enseñanza de matemáticas o resolución de problemas matemáticos y su labor del docente se convierta en un trabajo por competencias y no por contenidos.

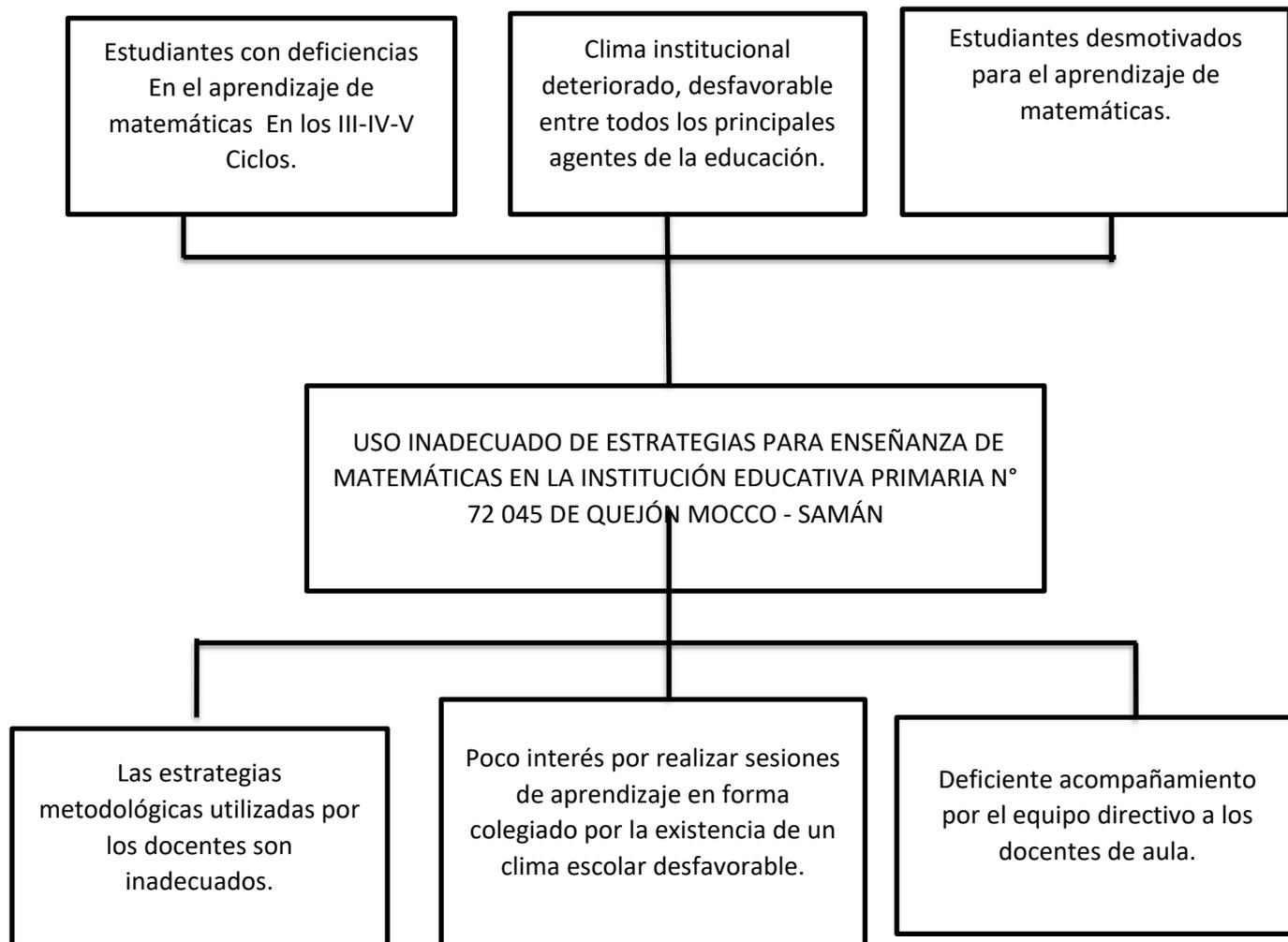
Referencias

- Viveane robinson (2008) *Planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo*.
- Gutierrez Delia 2009, *El taller como Estrategia didáctica*, Instituto tecnológico y de estudios superiores De Monterrey, México-
- Martínez, Diloné y González, Sandra 2010. *Acompañante pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva ciencia y sociedad República dominicana*.
- Barraza, Laurencia, Isidro, 2014 p. 469 "El colegiado y sus realidades". *Universidad Autónoma de México*,
- Assael, J.,Guzmán I., 1996 *procesos grupales y aprendizaje en talleres de educadores: una propuesta para la formación docente*. Recuperado.
- Htt; // revista. Pedagógico-ed.co/index.php/RCE/article/view/5399/4426.
- Zepeda, Sandra 2008 p. 253 Rev. *Pensamiento educativo: relaciones entre evaluación d aprendizaje y práctica pedagógica explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico*.
- Salazar J. Marqués, M. 2012 *Acompañamiento en el aula, una estrategia de mejora pedagógica*. Recuperado.
- <https://dianet.unirioja.n/sevlet/articulo?Codigo=45623822>.
- José Salazar Asencio y María de la Luz M. Rosa 2012.
- Landín María de Rosario y Sánchez Sandra 2016 *el trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente*, Universidad autónoma de México.

ANEXOS:

Anexo 1

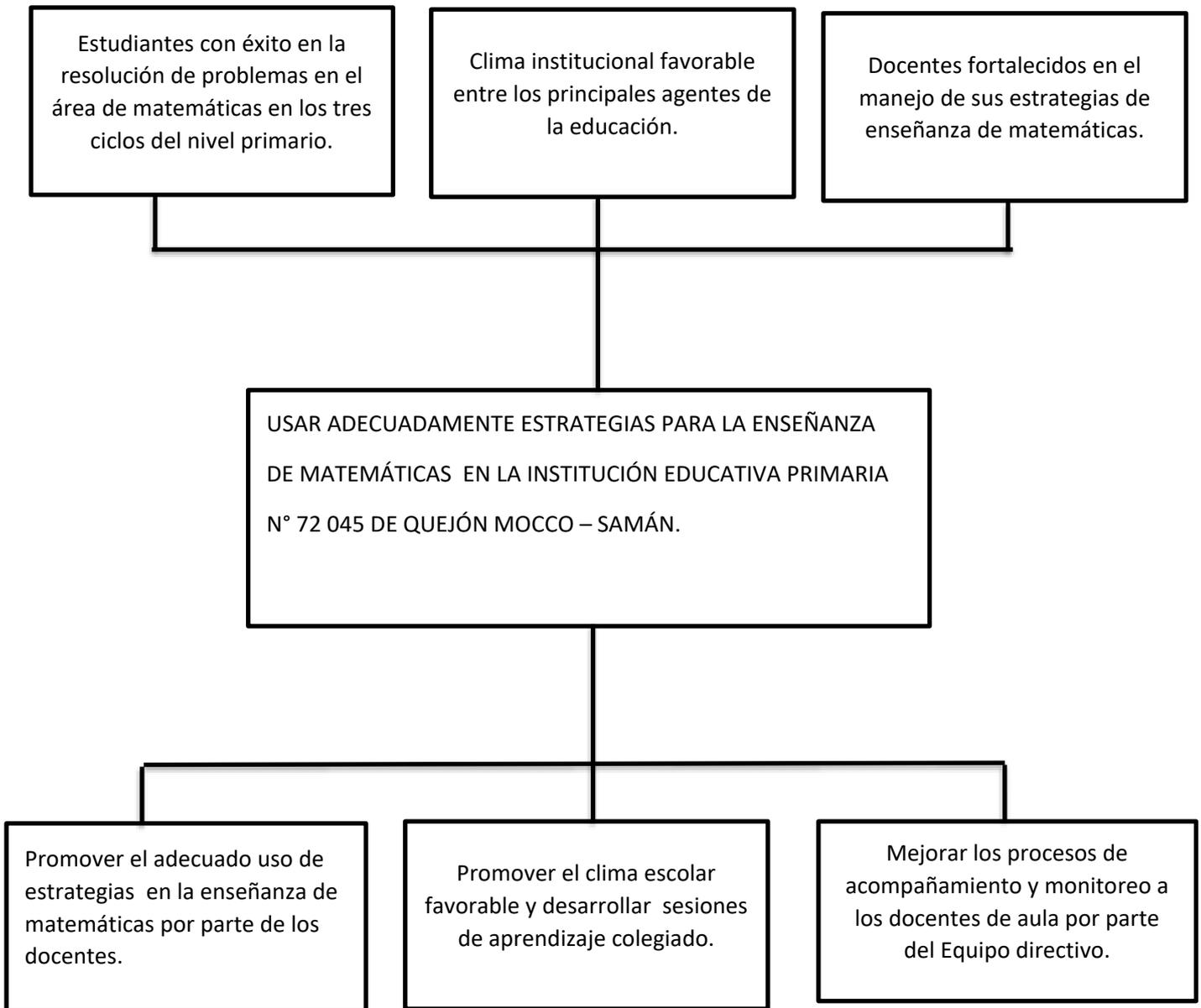
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

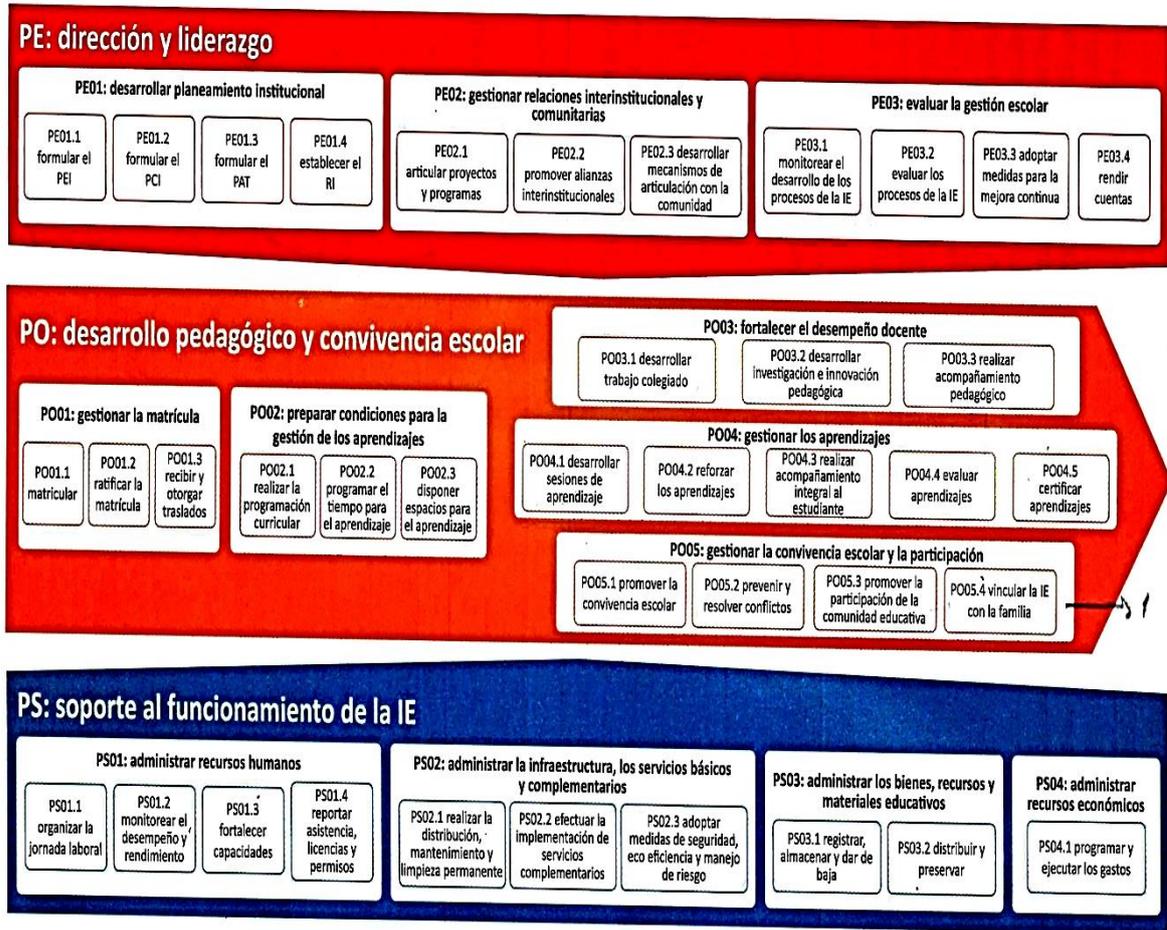


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo 4

Cuadros de categorización

| | |
|--|-------------------------------------|
| INSTRUMENTO: Ficha de observación, Deficiente uso de estrategias metodológicas en área de matemáticas. | |
| ITEM : ¿Cómo maneja su estrategia el docente en el aula? Detalle. | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Escaso | Poco y limitado material educativo. |
| ITEM : ¿Qué documentos de guía del MINEDU se observa en el aula? Especifique estrategias. | |
| Documentos de planificación consta de buenas | Documentos de guías metodológicas. |
| ITEM : ¿Se evidencian en sus documentos de planificación de los docentes las estrategias metodológicas?, describa. | |
| Durante el proceso pedagógico no se evidencian el mejor uso de estrategias. | Uso inadecuado de estrategias. |

| | |
|--|--|
| INSTRUMENTO :Guía de entrevista a profundidad (Docentes) | |
| ITEM : ¿En qué áreas más no utiliza mejor sus estrategias metodológicas, y si lo hace cómo lo evidencia? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Solo en Matemática, para resolver problemas | Uso de estrategias en el área de matemática. |
| ITEM : ¿Con qué Ud. Demuestra que su trabajo es eficiente en su aula? | |
| No frecuentemente | Esporádicamente |
| ITEM : ¿Qué estrategia metodológica Ud. más conoce? | |
| Naturalmente nuestras estrategias son propias. | Guías metodológicas del MINEDU. |

| | |
|--|---|
| INSTRUMENTO :Guía de entrevista a profundidad (Estudiantes) | |
| 1. ITEM : ¿Qué Áreas más no le gusta que te enseñe tu maestro, cómo lo hace? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Solo en Matemática, para resolver problemas | Uso inadecuado de estrategia ,metodológicas |
| ITEM : ¿Con frecuencia tu profesor utiliza en área de matemáticas los material educativo en tu aula, cuándo los utiliza? | |
| No frecuentemente | Esporádicamente |

| | |
|---|---|
| INSTRUMENTO : "GUIA DE ENTREVISTA COLECTIVA" / GRUPO FOCAL | |
| ITEM : ¿Realiza planificación curricular en forma individual o en equipo, especifique? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Parcialmente | Parcial trabajo en equipo |
| ITEM : ¿Cuándo planifican comparten experiencias sobre uso adecuado de estrategias en equipo, cómo? | |
| Parcialmente solo hojas de aplicación. | Reducido al intercambio de hojas de aplicación. |
| ITEM : ¿Qué dificultades tenemos para insertar materiales educativos en nuestro trabajo? | |
| Disponibilidad de tiempo, espacio y seguridad. | Falta de tiempo, espacio y seguridad. |
| ITEM : ¿Es importante tener una buena convivencia en la institución educativa para realizar un trabajo colegiado, fundamente? | |
| Mejora del trabajo | Trabajo colegiado. |

Anexo 5

Conclusiones generales (Puntos críticos y potencialidades observados durante el estudio)

| CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS | REFERENTES TEÓRICOS | CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES) |
|--|---|--|
| <p>Uso inadecuado de estrategias metodológicas para mejorar los aprendizajes en el Área de matemáticas.</p> | <p>“Consideramos estrategias de enseñanza para las matemáticas a todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de aprendizajes, porque estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores”.(L. Manrique, 2002 Desafíos de la nueva educación “El maestro de la excelencia” Perú, p.149</p> | <p>En la Institución Educativa se evidencia poco empeño por parte de los docentes en mejorar los aprendizajes en el área de matemáticas. Una de las estrategias es también el mejor uso de los materiales educativos, ya sea donados por el MINEDU u otros. Otra de las estrategias también es la mejor planificación de sus documentos.</p> |
| <p>Uso adecuado de estrategias metodológicas en procesos pedagógicos: -Reducido al área de matemática para resolver problemas - Uso esporádico de materiales estructurados del MED</p> | <p>“...las estrategias metodológicas “concretizan u objetivan” el currículo, porque su selección, estructura, organización y uso se orientan hacia los aprendizajes básicos de los estudiantes contemplados en el currículo”. (L. Manrique, 2002 Desafíos de la nueva educación “El maestro de la excelencia” Perú, p.150)</p> | <p>Las estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos se ha reducido al área de Matemática para resolver problemas, pero existe un uso esporádico de materiales estructurados del MED que deben ser ampliados a las demás áreas del currículo insertándose en las sesiones de aprendizaje.</p> |
| <p>Trabajo en equipo o colegiado: - Parcialmente. - Reducido al intercambio de hojas de aplicación. -Falta de tiempo espacio y seguridad. - Mejora el trabajo</p> | <p>“La experiencia de trabajo en grupos hace que los miembros del equipo docente superen la cultura individualista que caracteriza su trabajo, y puedan visionar objetivos institucionales y de formación compartidos y consensuados”. (C. Urbano/J. Yuni, 2006 El trabajo grupal en las instituciones educativas herramientas para su análisis p .112).</p> | <p>Si bien es cierto en la Institución Educativa existe un relativo trabajo en equipo o colegiado éste se ha reducido al intercambio de hojas de aplicación para los estudiantes, debido a la falta de tiempo espacio y seguridad, sin embargo, los docentes son conscientes que el trabajo en equipo mejora el trabajo, por ello es necesario conformar grupos de inter aprendizaje donde se puedan socializar experiencias exitosas sobre materiales educativos.</p> |

Anexo 5
Evidencias fotográficas

