



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa Académico de Maestría
en Ciencias de la Educación -**

PRONABEC

**GUÍA METODOLÓGICA CONTEXTUALIZADA
PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS
LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la mención de Investigación e Innovación Curricular**

BACHILER: ROSARIO MARÍA ISIDRO CÁMAC

ASESOR : Mg. FELIX FERNANDO GOÑI CRUZ

Línea de investigación:

**Comunidades de aprendizaje de docentes y el mejoramiento
de los procesos de enseñanza**

**Lima – Perú
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosario María Isidro Cámac, identificado con DNI N° 16168563 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Guía metodológica contextualizada para el logro de competencias laborales de los estudiantes de educación técnico productiva.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
Rosario María Isidro Cámac.

DNI N° 16168563

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Roberto Santiago
Bellido García
Presidente

Mg. Emil Renato Beraún Beraún
Secretario

Mg. Felix Fernando Goñi Cruz
Vocal

*El que tiene imaginación, con
qué facilidad saca de la nada un mundo.*

Gustavo Adolfo Becker

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen María por darme la vida, acompañándome y protegiendo a mis seres queridos.

A mi esposo Eddy y mis hijos: Jorge, Miguel y Xavier, por ser la razón de mi vida.

Dedico este trabajo a mis padres: Edelmira y Jorge a mis hermanos: Pedro, Cecilia y Lilian, por su cariño y apoyo en momentos muy importantes de mi vida.

A mis compañeros de la maestría, en especial a: Nalda, Luz, Rosa, Oscar y Nancy, por haberme acompañado, darme su apoyo y cariño.

Agradecimiento:

Mi agradecimiento infinito al asesor Mg. Fernando Goñi Cruz, por su paciencia y dedicación.

Agradezco a mis maestros que fruto de sus enseñanzas y experiencias contribuyeron a concluir mi Maestría.

Agradezco a todas las personas que me ayudaron a desarrollar el presente trabajo de investigación.

INDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento:	vi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCION	15
Problema de investigación	18
Preguntas científicas	19
Problema general.	19
Problemas específicos.	20
Objetivos	20
Objetivo General.	20
Objetivos Específicos.	20
Antecedentes	21
Antecedentes Internacionales.	21
Antecedentes nacionales.	23
Población, Muestra y Unidad de análisis	23
Población.	23
Muestra.	24
Unidad de análisis.	25
Categorías	25
Competencias laborales.	25
Guía metodológica.	26
Sub categorías:	26
Logro de aprendizaje significativo.	26
Desarrollo de habilidades sociales.	26
Desarrollo de capacidades.	27
Ficha de actividad.	27

Estrategias metodológicas.	27
Estrategias para la educación inclusiva.	27
Medios y recursos educativos.	28
Contextualización de contenidos de aprendizaje.	28
Evaluación de aprendizajes.	28
Métodos	29
Técnicas e instrumentos de investigación	31
Validación de los instrumentos	32
Procedimientos y métodos de análisis	32
Cualitativo.	33
Cuantitativo.	34
Proceso de triangulación.	34
Justificación	35
Utilidad teórica científica.	35
Utilidad metodológica.	35
Utilidad pedagógica.	36
Implicancias prácticas.	36
Relevancia social.	36
FUNDAMENTOS DE LA GUIA METODOLOGICA CONTEXTUALIZADA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES EN EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA	38
Guía metodológica	38
Enseñanza y aprendizaje	40
Enseñanza.	40
Aprendizaje.	41
Enfoques pedagógicos.	42
Enfoque sistémico.	42
Enfoque constructivista.	43

Enfoque socio formativo complejo.	43
Teorías de la enseñanza aprendizaje.	45
Perspectiva socio-histórica. L.S. Vygotsky.	45
Aprendizaje por descubrimiento.	46
Aprendizaje significativo.	47
Ficha de actividad.	47
Competencias	48
Definición.	48
Definición de competencias laboral.	49
Características de las Competencias.	50
Tipos de competencias.	51
Transposición didáctica en la educación por competencias	51
Diseño de situaciones didácticas.	52
Contextualización de contenidos de aprendizaje.	53
Actividades.	54
Definición de estrategias metodológicas.	55
Criterios para seleccionar y emplear estrategias de enseñanza:	56
Clasificación de estrategias de enseñanza.	57
Estrategia de aprendizaje.	58
Formación de grupos	58
Medios y materiales educativos.	59
Criterios para seleccionar medios y materiales educativos.	59
Elaboración de medios y materiales educativos.	60
Evaluación	60
Evaluación por competencias.	61
Rubrica.	61
Concepto de docencia estratégica	63
Cambios en la docencia a partir del enfoque de Competencias.	63

DIAGNÓSTICO	65
Descripción de las entrevistas	65
Entrevistas a docentes.	65
Entrevistas a estudiantes.	69
Entrevistas a egresados.	70
Ficha de progresión aplicada a estudiantes	71
Descripción de los hallazgos por categorías.	73
Categorías	73
Guía metodológica	73
Ficha de actividad.	74
Contextualización de contenidos.	74
Logro de aprendizajes significativos.	75
Desarrollo de capacidades terminales.	76
Desarrollo de habilidades sociales.	76
Estrategias metodológicas.	77
Estrategias para la educación inclusiva.	78
Medios y recursos educativos.	78
Evaluación de aprendizajes.	79
Conclusiones	80
MODELACION Y VALIDACION	82
Presentación	82
Justificación	82
Objetivo	82
Fundamentación	83
Fundamento socio-educativo.	83
Fundamento pedagógico.	84
Fundamento curricular.	85
Diseño	86

Desarrollo	86
Primer apartado.	87
Segundo apartado.	87
Procesos para elaborar la programación de la ficha de actividad.	87
Validación	89
Caracterización de los especialistas.	89
Valoración interna y externa.	90
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.	93
CONCLUSIONES	94
SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS	96
ANEXOS	101
Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 2. Autorización para la aplicación de la investigación	
Anexo 3. Transcripción de entrevistas	
Anexo 4. Base de datos Instrumentos	
Anexo 5. Familias de códigos	
Anexo 6. Guía metodológica contextualizada	
Anexo 7. Validación de la propuesta por especialistas	
Anexo 8. Validación de la propuesta por especialistas	

Índice de tablas

Tabla 1. Relación de Técnicas e Instrumentos.
Tabla 2 El proceso de transposición didáctica.
Tabla 3 Rubrica para evaluar la Organización y ejecución de tareas
Tabla 4. Frecuencia que demuestra el logro de competencias laborales.
Tabla 5. Caracterización de los especialistas

Tabla 6. Valoración interna de la guía metodológica

Tabla 7. Valoración externa de la guía metodológica

Tabla 8. Valoración total de la guía metodológica

Tabla 9. Promedio y valoración total de la guía metodológica

Figuras

Figura 1 Red de categorías

Figura 2 Diseño analógico de la Propuesta de Guía metodológica.

Resumen

La investigación plantea una guía metodológica contextualizada para desarrollar competencias laborales en estudiantes de centros de educación técnico productiva. El diseño empleado es aplicada proyectiva, el cual se encuentra considerado en el enfoque cualitativo y el paradigma naturalista interpretativo. Para el estudio se trabajó con una muestra seleccionada, de tres docentes, seis estudiantes y tres egresados a los cuales se aplicó entrevistas semiestructuradas y una ficha de seguimiento para conocer el desarrollo de capacidades. Los resultados del diagnóstico evidenciaron que los docentes acostumbran a realizar su práctica educativa, empleando métodos demostrativo y expositivo, en los cuales no emplean diferentes estrategias metodológicas innovadoras, para hacer más dinámicas las actividades de aprendizaje del estudiante. El estudio realizado se orienta bajo la concepción del enfoque constructivista, que sustenta la adquisición de conocimientos mediante la actuación del estudiante en situaciones reales, donde el docente ejerce la función de mediador, pues integra actividades de aprendizaje con hechos que acontecen en el contexto social, el marco teórico le otorga sustento científico a la propuesta. En consecuencia, la relevancia de la investigación está en proponer una guía metodológica que desarrolla el marco conceptual y planificación de las fichas de actividad que se constituyen en una referencia para el trabajo docente. Por lo tanto, concluimos que la investigación contribuirá a orientar el trabajo de los docentes de educación técnico productiva.

Palabras claves: Guía metodológica, competencias laborales.

Abstract

The research states a contextualized methodological guide to develop labor competences in students of productive technical educational centers. The design used is the projected applied method which is considered in the qualitative approach and the interpretative naturalist paradigm. For the study, a sampling was used that included three teachers, six students and three graduates who were semi structurally interviewed and a monitoring sheet was used to know the development of abilities. The results of the diagnosis showed that the teachers are used to carry out educational practice, using demonstrative and exhibition methods in which do not have different innovative methodological strategies, in order to make more dynamic the student's learning tasks. The performed study is based under the concept of the constructivist approach which states the acquisition of knowledge through the student's play role in real life situations, where the teacher has the role of the mediator, since he integrates learning tasks with events that occur in the social context, the theoretical framework grants scientific support to this proposition. Therefore, the importance of the research is to propose methodological strategies which involve the student's act-out in his own training. Consequently, we conclude that the research proposes the usage of a contextualized methodological guide, with sessions appropriately prepared to be used as new pedagogical practices by the teachers.

Keywords: Methodological Guide, labor competences.

INTRODUCCION

La situación actual de nuestro país demanda, de un tipo de educación, que brinde a la población en el corto plazo, capacitación técnica para desempeñarse en un puesto de trabajo, mejorando el nivel de empleabilidad e inserción en el mercado laboral, de esta manera se contribuye a superar la pobreza además de impulsar el desarrollo sostenible de nuestro país.

En este contexto la educación técnico productiva, es una forma educativa creada con el propósito de capacitar a los estudiantes para la inserción y reinserción en el campo laboral, para lo cual es necesario desarrollar competencias laborales, valores y actitudes, que le permitan desenvolverse de manera satisfactoria, ejerciendo influencia sobre dichos procesos, gestando además su propia microempresa. Considerando estas premisas los docentes debemos asumir la responsabilidad que se nos ha encomendado, por lo tanto es necesario desarrollar nuestra práctica educativa en función a las necesidades de los estudiantes, relacionándolos con los requerimientos del sector empresarial.

En consecuencia la motivación del presente estudio se centra en identificar como se encuentra el logro de las competencias laborales en los estudiantes de educación técnico productiva y que acciones están llevando a cabo los docentes para desarrollarlas. Así la presente tesis aporta a la línea de investigación sobre comunidades de aprendizaje de docentes y el mejoramiento de los procesos de enseñanza. Por ello planteamos la siguiente pregunta ¿cómo mejorar el trabajo pedagógico del docente en el logro de competencias laborales de los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería de la UGEL de Vitarte? Este es el hilo conductor de la presente investigación.

El objetivo general de la investigación es desarrollar una guía metodológica contextualizada, para mejorar el trabajo pedagógico del docente a fin de lograr competencias laborales en los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería de la UGEL de Vitarte, siendo los objetivos específicos: a) Diagnosticar la situación actual del logro de competencias laborales en los estudiantes. b) Fundamentar teóricamente la guía metodológica contextualizada para el logro de competencias laborales en los estudiantes. c) Diseñar la guía metodológica contextualizada para el logro de competencias laborales en los

estudiantes. d) Validar por juicio de expertos la guía metodológica contextualizada para el logro de competencias laborales en los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería.

La metodología empleada corresponde al paradigma humanista interpretativo, el enfoque es de tipo cualitativa educacional y el diseño es aplicada proyectiva. Por ello se identificó un problema del contexto educativo el cual fue estudiado para conocer el nivel de conocimientos de los docentes frente a aspectos vinculados con la planificación y ejecución de las fichas de actividad que utilizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los datos obtenidos corroboraron la necesidad de brindar orientaciones a los docentes de educación técnico productiva en la planificación pertinente de las fichas de actividad, proyectándose la elaboración de una guía metodológica contextualizada.

El informe de investigación está organizado en cuatro apartados: la primera presentamos el problema de investigación, planteamos los objetivos, referimos antecedentes relacionados con la investigación, modo de selección de la muestra de estudio y además detallamos las categorías correspondientes. A continuación referimos aspectos del diseño metodológico utilizado, en el cual explicamos el enfoque de la investigación, las técnicas e instrumentos de recojo de información, así como la metodología utilizada para el procesamiento y análisis de datos.

En el segundo apartado se desarrolla los fundamentos de la guía metodológica contextualizada y desarrollo de competencias laborales, el cual contiene conceptos relacionados con las categorías rectoras. Primero definimos el término guía metodológica y los procedimientos a seguir para desarrollarla, además se incluyen definiciones relacionadas con los enfoques pedagógicos y teorías, para brindar soporte teórico al proceso de enseñanza y aprendizaje; el cual se plasma mediante la planificación de las fichas de actividad. En segundo lugar se define la categoría competencias laborales, se aborda sus características, tipos; en función a ello se incluye el proceso de transposición didáctica y se considera el nuevo rol que el docente debe desempeñar en la educación por competencias.

En el tercer apartado se detalla los resultados del diagnóstico, efectuado a fin de responder a la pregunta del problema de investigación. Organizado mediante la descripción de las entrevistas efectuadas a docentes, estudiantes y egresados; también se incluyen los resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de

progresión. A continuación se describen los hallazgos por categorías de estudio, donde se refiere los puntos de vista de los entrevistados contrastando con la teorías consultadas. En función a ello se establecen las conclusiones para dicha etapa de la investigación.

En el último apartado correspondiente a la modelación y validación; tomando como referencia los resultados obtenidos en el diagnóstico, que revelan que los docentes emplean métodos tradicionales durante el desarrollo de su práctica pedagógica y en consecuencia no se logran concretar las competencias laborales. Se desarrolla la propuesta de elaboración de guía metodológica para el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de Educación técnico productiva, basándonos en el modelo analógico. Con el propósito de brindar orientaciones a los docentes para la elaboración y diseño de sesiones de enseñanza y aprendizaje, mediante la planificación de fichas de actividad. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron producto de la investigación, también se incluye las referencias consultadas y algunos anexos que se consideran importantes.

Todo este proceso se ha desarrollado considerando que nuestra misión como educadores no es solo preparar al estudiante para desempeñarse en el puesto de trabajo sino que también, debemos generar espacios que le permitan desarrollarse como persona, enfrentando situaciones adversas, siendo proactivo y propulsor de cambios en bienestar de su entorno social, es decir lograr un desarrollo integral. Por ello se requiere de la creación de diferentes materiales técnico pedagógicos que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de educación técnico productiva y en consecuencia al logro de competencias laborales en los estudiantes. Esto se ha obtenido gracias al análisis de los resultados y el desarrollo de guía la metodológica en el marco de la presente investigación.

Problema de investigación

Investigando sobre la oferta de Educación Técnica y la Formación Profesional en la Región Latinoamericana y Caribeña, vamos a referir el informe presentado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2007), donde se refiere que: La actividad docente, en la formación de técnicos, no está respaldada por la adecuada preparación en las disciplinas educacionales ni por la requerida vigencia de los contenidos especializados de quienes la ejercen.

Esta situación se ha traducido en un servicio educativo de escasa calidad, caracterizado por una generalizada ausencia de desarrollos curriculares contemporáneos. La presencia de éstos no se aprecia institucionalizada y sólo se constatan esfuerzos iniciales en la implementación de enfoques innovadores como el desarrollo de perfiles laborales, la presencia de la formación, evaluación y certificación de competencias, el empleo del currículo modular, así como la aplicación de itinerarios formativos, recursos que han demostrado ser eficaces elementos destinados a favorecer la calidad de la preparación de técnicos.

Según el informe mencionado líneas arriba, podemos reafirmar que esta visión global de la oferta de Educación Técnica y la Formación Profesional, es muy realista pues los docentes que fueron monitoreados el año 2013 por mi persona, no contaban con estudios superiores, además manifestaban no contar con recursos para actualizarse. Una muestra de su deficiente desempeño era las pocas metas de atención que tenían en los diferentes módulos a su cargo.

En nuestro país la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, elaboró una Propuesta Regional para la gestión del Currículo en Educación Básica Regular, en la mejora de los Aprendizajes (2013-2016), en dicho documento se menciona los procesos operativos a desarrollar en cinco áreas: Transformar la educación, Gestionar el Currículo, Gestionar el desarrollo docente, Brindar asistencia técnica y Supervisar la aplicación de las políticas educativas.

De los cuatro procesos operativos se ha seleccionado Gestionar el desarrollo docente, proceso orientado a la consolidación y revaloración del docente como líder pedagógico y agente de cambio, articulados al marco del Buen Desempeño docente.

Dentro de sus acciones de monitoreo pedagógico tiene como grupo objetivo a docentes de inicial, primaria y secundaria.

También precisaron la intervención en otras modalidades de la Educación Básica Especial, Educación Básica Alternativa y Centro de Educación Técnico Productivo. El documento no presenta estadísticas de los docentes y número de estudiantes de la modalidad de manera detallada, se logra evidenciar que se los incluye de manera referencial pero no considera acciones específicas para monitorear a los docentes de Educación Técnico Productivo, como si lo señala para la educación básica regular.

Esto evidencia la desatención por parte de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana hacia la Educación Técnico Productivo, cuyos docentes también necesitan un acompañamiento sistematizado, cuyos resultados sean considerados para desarrollar acciones de mejora, hacia la calidad del servicio educativo.

A nivel de la UGEL de Vitarte, no se cuenta con un especialista, el docente encargado pertenece a otra área curricular, por ello durante el periodo del presente gobierno, no se ha tenido capacitaciones de acuerdo a la modalidad. Desatendiendo totalmente a los docentes quienes necesitan de orientaciones y acompañamiento de personas entendidas en la materia, para mejorar el trabajo docente.

Preguntas científicas

Problema general.

¿Cómo mejorar el trabajo pedagógico del docente en el logro de competencias laborales de los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería de la UGEL de Vitarte?

Problemas específicos.

¿Cuál es la situación actual del logro de competencias laborales en los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos para elaborar una guía metodológica contextualizada para el logro de competencias laborales en los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería?

¿Cómo diseñar la guía metodológica contextualizada para el logro de competencias laborales en los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería?

¿Cómo validar la guía metodológica contextualizada para el logro de competencias laborales en los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería?

Considerando esta interrogante se desarrolló una guía metodológica, acorde con la enseñanza y aprendizaje de la especialidad de panadería y pastelería, para el logro de competencias laborales, esto permitirá a los docentes desarrollar sus sesiones de aprendizaje de una manera más eficiente.

Objetivos

Los objetivos que orientaron la presente investigación son:

Objetivo General.

Desarrollar una guía metodológica contextualizada, para mejorar el trabajo pedagógico del docente a fin de lograr competencias laborales en los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería de la UGEL de Vitarte.

Objetivos Específicos.

Diagnosticar la situación actual del logro de competencias laborales en los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería.

Fundamentar teóricamente la guía metodológica contextualizada para el logro de competencias laborales en los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería.

Diseñar la guía metodológica contextualizada para el logro de competencias laborales en los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería.

Validar por juicio de expertos la guía metodológica contextualizada para el logro de competencias laborales en los estudiantes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería.

Antecedentes

Considerando los objetivos de la investigación, nos abocamos a indagar sobre investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, relacionadas con las categorías de estudio, así referimos los siguientes antecedentes que aportaron información para desarrollar la investigación.

Antecedentes Internacionales.

Zeballos (2012) analizo en qué medida el desarrollo de competencias técnicas – profesionales ha influido en el desempeño laboral de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de tipo correlacional explicativo. El instrumento utilizado para recoger la información es la ficha de observación y encuesta con preguntas cerradas de alternativa múltiple. La tesis establece la siguiente conclusión: Aplicando el desarrollo pedagógico basado en competencias técnicas profesionales, se influencia positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, imprescindibles para un desarrollo óptimo en su vida profesional futura. Dicha investigación brinda información sobre el análisis del logro de competencias laborales, además propone capacitar en la implementación de proyectos productivos al personal docente como un medio para desarrollar competencias técnicas profesionales en los estudiantes.

Sesento (2008) realizó el estudio en vista de que las instituciones Educativas Publicas brindan conocimientos teóricos carentes de práctica profesional ligadas al campo laboral. Así los que egresan tienen preparación técnica deficiente, para el desempeño profesional. Se empleó el enfoque cualitativo y el modelo mixto. Los objetivos son: Proponer un Modelo Sistémico Basado en Competencias (Plan de estudios, Metodología didáctica, Administración académica, Estructura organizacional). Se utilizaron instrumentos cualitativos como: cuestionarios, entrevistas y observación (directa, indirecta, oculta participativa y no participativa). La tesis concluye que: El Modelo Sistémico Basado en Competencias propicia la generación de competencias en los egresados de instituciones educativas públicas, cuyo factor importante es la articulación de esfuerzos en cada uno de los subsistemas (administrativos, académicos y de planeación). La presente investigación se relaciona con mi tesis pues plantea un diseño curricular por competencias y el diseño de un programa de capacitación para docentes en el enfoque sistémico.

Hernández (2004) realizó el estudio partiendo de que un elevado porcentaje de empresas de su país, no cuenta con personal calificado, así las empresas necesitan capacitar a su personal, llevándolo a cabo en la misma empresa, alguna institución educativa o enviándolo al extranjero. El objetivo de la tesis es Concientizar a estudiantes y trabajadores de los beneficios de la Certificación en Normas de Competencia laboral. Establece la siguiente conclusión: Como consecuencia de los cambios en la oferta educativa, la Secretaria de Educación Pública está impulsando la capacitación basada en Normas Técnicas de Competencia Laboral, ya que permite al trabajador optar por la certificación de sus habilidades laborales facilitando su incorporación al mercado laboral. La investigación aporta información sobre la necesidad de certificar las habilidades del trabajador y demostrar la capacidad para mejorar los procesos productivos de la organización, garantizando calidad en la aplicación, optimizando el tiempo y desempeño de sus labores.

Montoya (2012) realizó el estudio considerando que no existen mecanismos de medición sobre el nivel de competencias laborales de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial. La investigación emplea el enfoque cuantitativo en un nivel descriptivo. Cuyo objetivo es: Identificar y Evaluar el nivel de competencias laborales requeridas por los estudiantes del pregrado de Ingeniería Industrial y elaborar una propuesta para fortalecer su desarrollo. Establece la siguiente conclusión: Las habilidades sociales como trabajo en equipo y sociabilidad están en un nivel medio de desarrollo. La flexibilidad y la iniciativa son aspectos de gran importancia en un mundo

globalizado, dentro del currículo académico se debe fomentar estas competencias a través de actividades que permitan su aplicación y desarrollo. La investigación aporta información sobre el nivel de competencias laborales basadas en un perfil profesional, genera una propuesta, estandarización de medición de competencias a lo largo de la carrera, estableciendo planes de mejoramiento para obtener los niveles deseados de desarrollo de las competencias para ingresar al mundo laboral.

Antecedentes nacionales.

Peralta (2010) plantea demostrar que existen diferencias significativas en el incremento de las competencias emprendedoras en el grupo experimental respecto al grupo control. Se desarrolla considerando el Enfoque: Cuantitativo, siendo de tipo cuasi experimental con pre y post prueba únicamente en grupos intacto equiparables. Para el estudio se contó con una población de estudiante de cuarto año de Educación Secundaria. Los resultados demuestran que los estudiantes que participaron del programa incrementan sus competencias emprendedoras respecto al grupo de estudiantes que no participan del programa. Determina la siguiente conclusión: se demuestra que existen diferencias significativas en el incremento de las competencias emprendedoras en los estudiantes del grupo experimental respecto al grupo control.

Según las investigaciones revisadas no se ha encontrado información sobre el desarrollo de guías metodológicas que orienten la práctica pedagógica de los docentes de educación técnico productiva, con el fin de desarrollar competencias laborales en los estudiantes.

Población, Muestra y Unidad de análisis

Población.

Para el desarrollo del estudio se consideró como población a los docentes, estudiantes y egresados de la modalidad de educación técnico productiva, de la especialidad de pastelería y panadería, pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa de Vitarte N°

6, la cual está formada por 6 CETPROS, 2 de convenio y 4 estatales que brindan opciones ocupacionales y especialidades de la familia de Hotelería y Turismo.

Muestra.

Considerando las características de la presente investigación, mencionamos el aporte de Hernández, et al. (2010) que define: La muestra en investigación cualitativa, está compuesta por un grupo de personas en torno a las cuales se originan sucesos sobre los cuales se obtendrán datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. Entre los tipos de muestra tenemos primero: el de casos-tipo, que tiene como característica la riqueza, profundidad y calidad de la información que brinda y segundo la muestra de expertos, necesaria para conocer la opinión de personas con experiencia en la materia de estudio, a partir de ella se generan conjeturas puntuales.

Basándonos en la referencia anterior se optó por la muestra de casos tipo, pues se trabajó con docentes de educación técnico productiva, de la especialidad de panadería y pastelería pertenecientes a los CETPROS: Virgen de las Mercedes (La Molina) 2 docentes y Víctor Raúl Haya de la Torre (Vitarte) 1 docente, los cuales brindaran información sobre sus experiencias personales en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

También se trabajó con 6 estudiantes, quienes refirieron sus percepciones con respecto a la enseñanza que se les brinda para desarrollar competencias laborales y finalmente se convocó a 3 egresados quienes brindaron información de cómo les había servido la formación técnica brindada en la institución y su relevancia en el puesto de trabajo.

Para la validación de los instrumentos del diagnóstico, así como la guía metodológica, se utilizó la muestra de expertos que consideró el aporte de especialistas a fin de que puedan validar la guía metodológica, asegurando su pertinencia y aplicabilidad.

Unidad de análisis.

La unidad de análisis definida según Rojas (2002) es el principal componente del proceso de investigación del que se obtiene información importante para determinar la solución a la problemática planteada. Considerando este aporte pudimos establecer la elección de docentes que enseñaban la especialidad de panadería y pastelería pertenecientes a los CETPROS: Virgen de las Mercedes (La Molina) 2 docentes y Víctor Raúl Haya de la Torre (Vitarte) 1 docente.

Del total de estudiantes también se eligió a 6 estudiantes, a quienes se les entrevistó en su ambiente de trabajo natural y habitual. A esto también se añaden 3 egresados de la especialidad, quienes refirieron sus experiencias en el campo laboral.

Además de las personas mencionadas líneas arriba también se considera como unidades de análisis: planificación de fichas de actividad, desarrollo de guías de práctica, clima de aula, procesos de socialización, cuadros de progresión de habilidades y destrezas, proyectos productivos, etc. Estas unidades fueron vinculadas para determinar sus implicancias, las cuales trataremos posteriormente.

Categorías

Para determinar las categorías se considera el aporte de Galeano (2004), quien opina: son formas de ordenar temas, conjeturas en función al problema en estudio, su identificación permiten obtener datos, los cuales serán comparados, relacionados para su análisis.

Habiendo realizado la revisión bibliográfica, encontrando antecedentes relacionados con el tema investigado y según la premisa anterior se determinaron las siguientes categorías y subcategorías, las cuales pasamos a definir:

Competencias laborales.

Ducci (1995), citado por Mertens (1996) define la competencia laboral como: un conjunto de aprendizajes significativos, fijados por la sociedad; necesarios para el desempeño laboral. Que se desarrollan mediante procesos de enseñanza, pero sin

embargo el aprendizaje será más efectivo cuando se vivencian en escenarios reales de trabajo.

Es un término que ha venido evolucionando, conforme a las exigencias de la sociedad, se refiere a un conjunto de características que debe poseer una persona con respecto a su desempeño en un campo laboral.

Guía metodológica.

Para definir esta categoría desagregaremos los términos que la conforman, La Real Academia Española define la palabra “guía como un documento escrito en que se dan instrucciones para encaminar o dirigir cosas, ya sea espiritual o abstracto, ya puramente mecánico”. Con respecto a metodología, es definida como un “conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”.

Tomando en cuenta ambas definiciones podemos establecer que la guía metodológica es una material escrito, diseñado con el fin de orientar al docente, en el uso adecuado de los métodos, técnicas, etc. A desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, su propósito es mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Sub categorías:

Logro de aprendizaje significativo.

Sobre este tema tenemos el aporte de Peley, Morillo y Castro (2007) que manifiestan que se ha logrado un aprendizaje significativo, cuando el estudiante incorpora nuevas ideas, experiencias y hechos aprendidos en clase, a su vida diaria entonces tiene la percepción de que le son útiles para actuar y resolver problemas en su entorno social.

Desarrollo de habilidades sociales.

Reyes (2014) refiere que las habilidades sociales son producto del aprendizaje y la experiencia, con el entorno social desde los primeros años de vida. Como resultado de la interacción desarrollamos las competencias sociales, que son un conjunto de

opiniones, emociones, creencias y valores, que permiten que las personas actúen en la sociedad.

Desarrollo de capacidades.

Salas, Méndez y Martínez (2004) opinan que el ser humano desarrolla sus capacidades personales, mediante las relaciones históricas sociales que establece en la sociedad, en el que sus integrantes le transfieren conocimientos y formas de conducirse, esto ocurre de generación en generación. Dichas capacidades se concretizan en diferentes manifestaciones sea en la cultura, ciencia y tecnología.

Ficha de actividad.

Según el Ministerio de Educación (2008), considera que partiendo de la unidad didáctica planificada por el docente, se desagregan actividades de aprendizaje, que se desarrolla en dicho documento técnico pedagógico, las cuales están relacionadas con una capacidad o capacidades que integran el modulo. Refiere que se respeta la autonomía pedagógica del docente, en el marco de la misión de la institución educativa.

La ficha de actividad es un documento de planificación que el docente de educación técnico productiva utiliza para planificar su práctica pedagógica, en ella se desarrolla la secuencia didáctica que es un conjunto de procedimientos, que permiten la ejecución de manera gradual y sistemática del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias metodológicas.

Pérez (1995) citado por Tobón (2008) nos refiere que: Para lograr una intención es necesario poner en práctica un conjunto de tareas que se planean y se ejecutan de forma secuenciada. La pedagogía aplica las estrategias didácticas, diseñando planes de trabajo, que el docente pondrá en ejecución de forma ordenada a fin de conseguir objetivos de aprendizaje establecidos en función a los estudiantes. (p. 200)

Las estrategias metodológicas son un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que utiliza el docente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, permiten el logro de los aprendizajes.

Estrategias para la educación inclusiva.

Dueñas (2010) sustenta que los medios y materiales educativos que se proporcionen al estudiante en los talleres inclusivos, van direccionados hacia el logro de capacidades adecuadas a sus necesidades, por ello se deben realizar adaptaciones en las programaciones curriculares.

Entonces para facilitar el proceso de aprendizaje se necesita de estrategias instructivas, que permitan a todos los estudiantes educarse en un ambiente donde se evidencia las diferencias en inteligencia, estilo de aprendizaje, potencialidades y limitaciones. Entre ellas podemos mencionar: aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, acciones manuales, aprendizaje fuera de la clase y el uso de tecnología instructiva.

Medios y recursos educativos.

Con respecto a este tema tenemos el aporte de Islas (2012), quien define a los materiales didácticos como instrumentos que se utilizan con el propósito de ayudar al maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, permiten ilustrar descriptivamente los mensajes a comunicar, favoreciendo la interpretación del contexto, por tanto motivan el interés y entendimiento del tema en el estudiante. (p.21)

Son herramientas que el maestro diseña, elabora y utiliza a fin de reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje, su presentación está de acuerdo a las actividades y tipos de estrategia que emplee el docente.

Contextualización de contenidos de aprendizaje.

Cantoral, Covián, Farfán, Lezama y Romo (2015) manifiestan que no existiendo una denominación precisa para este término, aportan que la contextualización es un proceso, que realiza el docente para relacionar el conocimiento a enseñar con las situaciones cotidianas que vivencia el estudiante. Por ello deberá utilizar los hechos del contexto para otorgar importancia a los conocimientos que deberá aprender el estudiante.

Evaluación de aprendizajes.

Cisterna (2005) manifiesta que la evaluación educacional efectuada en las escuelas, está destinada a certificar la adquisición de determinados aprendizajes en los estudiantes, está basada en competencias o capacidades; hoy en día cobra gran relevancia porque es un indicador que evidencia el nivel de calidad del sistema educativo.

Métodos

Antes de abordar la metodología a seguir para el desarrollo de la presente investigación debemos recordar que la investigación científica según:

Tamayo (2004) Como base fundamental de las ciencias, parte de la realidad, investiga, analiza, formula hipótesis y fundamenta nuevas teorías. El conocimiento de la realidad es la mayor garantía para cualquier proceso investigativo. Si durante el desarrollo de este proceso el investigador no se sirve de un diseño previo, de una estructura básica, su trabajo puede resultar infructuoso. (p. 39)

Con respecto a la investigación educacional según la OCDE (1996) citado por Bizquerra et al. (2004) plantea: que es la indagación sistemática, de eventos asociados con el contexto social, cultural y político en el cual se desarrollan los sistemas educativos, comprende: el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles de la educación, finalidad de la educación, práctica docente, uso de recursos, estrategias para lograr objetivos educativos y valoración de resultados sociales, culturales, políticos y económicos de la educación.

Reflexionando sobre la aplicación de dichas premisas en el plano educacional, se debe adaptar las fases del procedimiento científico, mediante el uso de métodos de investigación educativa a fin de resolver problemas específicos de la educación en los diferentes niveles y formas, así se descubrirán nuevos principios y procedimientos que conducirán hacia la mejora de la educación.

La presente investigación corresponde al paradigma humanista-interpretativo, que conlleva a una metodología eminentemente cualitativa. Así considerando el aporte de Bizquerra et al. (2004), nos dice que:

En este enfoque el énfasis se pone en la perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas como un intento de obtener comprensiones en profundidad de casos particulares desde una perspectiva cultural e histórica. Por ello recurre al registro de un tipo de información global, contextualizada y de carácter cualitativo (los significados, las percepciones, los intereses de las personas) que requiere un enfoque eminentemente social a lo largo de todo el proceso investigador (se implica a todos los participantes de cada contexto para definir los problemas de investigación, recoge los datos y valora la calidad de los resultados). (p. 74)

Para clarificar el término cualitativa citamos a Hernández (2010) que define: “la investigación cualitativa aplicada, proporciona mayor cantidad de datos que explican los fenómenos, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista ‘fresco, natural y holístico’ de los fenómenos, así como flexibilidad” (p. 17).

La presente investigación es de tipo Aplicada proyectiva, por ello para explicarlo desagregamos los dos términos, así tenemos:

Murillo (2008) citado por Vargas (2009) manifiesta que “la investigación aplicada llamada también “investigación práctica o empírica”, tiene como característica buscar la aplicación o el uso de los conocimientos adquiridos, luego de haber implementado y sistematizado la práctica basada en investigación.” (p.159)

Hurtado (2008) aporta que la investigación es proyectiva porque, surge de un problema o necesidad de tipo práctico, que puede afectar a un grupo humano, institución o área del conocimiento. Por ello se realiza un diagnóstico que revela las necesidades, identificando procesos involucrados y su futura tendencia. Construyéndose como solución un plan, programa o modelo de intervención.

Tomando en cuenta las referencias anteriores podemos establecer que la presente investigación es aplicada proyectiva, porque identificó un problema del contexto educativo el cual fue estudiado para conocer el nivel de conocimientos, actitudes y percepción de los docentes frente a aspectos vinculados con la planificación y ejecución de las fichas de actividad que utilizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los datos obtenidos corroboraron la necesidad de brindar orientaciones a los docentes de educación técnico productiva, proyectándose la elaboración de una guía metodológica contextualizada la cual será aplicada posteriormente.

Con respecto, a los métodos específicos que se utilizaron en la presente investigación para desarrollar cada uno de los objetivos tenemos:

Para el logro del primer objetivo, correspondiente al diagnóstico de la situación actual del logro de competencias laborales en los estudiantes, se utilizó **los métodos empíricos**, que comprende la descripción de experiencias personales, la entrevista conversacional, la observación directa y revisión de documentos, para recabar la

información, posteriormente empleando el programa Atlas.ti, se realizó la codificación o categorización, reducción de datos, triangulación y contrastación.

En relación al segundo objetivo: fundamentar teóricamente la guía metodológica contextualizada, se emplearon los métodos teóricos como el **análisis, síntesis y el histórico lógico** para efectuar la revisión bibliográfica correspondiente a las categorías en estudio y el diagnóstico del estado actual del fenómeno en estudio.

Para ejecutar el tercer objetivo, que corresponde al diseño de la Guía metodológica contextualizada, objetivo estratégico de la presente investigación; se viabilizo mediante el método de la modelación.

Finalmente para el cuarto objetivo correspondiente a la validación de la Guía metodológica contextualizada, se realizó utilizando el método de juicio de expertos.

Técnicas e instrumentos de investigación

Considerando el tipo de investigación, las técnicas seleccionadas fueron: la entrevista y la observación, a fin de obtener datos a partir de las categorías anteriormente enunciadas. A continuación mostramos la tabla 1 que resume este apartado.

Tabla 1

Relación de Técnicas e Instrumentos.

Técnicas a utilizar en cada caso.	Instrumentos	Forma de aplicación (individual o colectiva)
Entrevista	Guía de entrevista semi estructurada a docentes	Individual
Entrevista	Guía de entrevista semi estructurada a estudiantes.	Individual
Entrevista	Guía de entrevista semi estructurada a egresados	Individual
Observación	Ficha de progresión	Colectiva

Adaptado de Peñaloza (2005).

El instrumento empleado para la primera técnica fue la guía de entrevista semiestructurada que permitió recoger las experiencias de los docentes, estudiantes y egresados de la especialidad de pastelería y panadería, con respecto a la planificación de las fichas de actividad y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la segunda técnica se diseñó la ficha de progresión cuyo fin fue registrar el nivel de logro de las capacidades terminales de los estudiantes, durante el desarrollo del módulo de pastelería y panadería.

Estos instrumentos permitieron recoger la información de una manera muy cercana a los protagonistas, brindando mayor claridad, constituyéndose en un elemento muy importante para poder resolver el problema planteado.

Validación de los instrumentos

La guía de entrevista semiestructurada y la ficha de progresión, se sometieron a un proceso de validación por juicio de expertos, haciéndose la consulta a dos docentes con grado de Magister pertenecientes a la Universidad San Ignacio de Loyola. Los instrumentos se valoraron considerando los criterios de: correspondencia entre categorías y subcategorías pertinencia, claridad y organización de la estructura del instrumento. Obteniéndose las siguientes recomendaciones:

Adecuar el nivel de preguntas de la entrevista dirigida a los estudiantes y egresados.

Incorporar un contenido que permita considerar las sugerencias de los docentes, estudiantes y egresados, con respecto al contenido de la guía metodológica.

Dichas recomendaciones fueron consideradas en la elaboración del instrumento, cuyo producto final se muestra en el Anexo 1.

Procedimientos y métodos de análisis

El diagnóstico se llevó a cabo en dos Centros de Educación Técnico Productiva, “Virgen de las Mercedes” de la Molina y “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Vitarte,

pertencientes a la UGEL de Vitarte, dichas instituciones brindan la especialidad de pastelería y panadería, en el turno tarde y nocturno.

Habiendo realizado las coordinaciones previas con los directores de ambas instituciones educativas, se realizó la aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de datos, considerando la disponibilidad de tiempo de los sujetos. Ver Anexo 2

A los docentes se les hizo la entrevista antes de iniciar sus actividades de aprendizaje, en un lugar apartado de los estudiantes para que puedan tener tranquilidad y comodidad para contestar las preguntas. Se entregó un ejemplar al docente, luego se procedió a leer cada ítem, las respuestas se fueron grabando para registrar la información obtenida.

Tomando en cuenta el cronograma, se hizo las coordinaciones para entrevistar a 6 estudiantes realizando la entrevista en la hora del refrigerio.

Los egresados fueron invitados a participar, con anticipación, concertándose el día que asistirían a la institución educativa, pues se hallaban trabajando.

Cualitativo.

Una vez obtenido los datos en las entrevistas, se organizaron utilizando la herramienta Word, procesador de textos informático, mediante la transcripción ya sea de anotaciones escritas a mano y de grabaciones, se escanearan documentos y se archivarán en el mismo procesador. Las transcripciones de las entrevistas se presentan en el Anexo 3

A continuación se subió la información al paquete informático Atlas.ti, se organizó según tipo de categoría, luego se asociaron las subcategorías, obteniéndose familias, de esta forma se organizó, reagrupó y codificó la información de manera ordenada y sistemática. Así se halló relaciones importantes entre las subcategorías, que dieron origen a las categorías emergentes.

Cuantitativo.

Los datos cuantitativos, fueron obtenidos a partir de la aplicación de la ficha de progresión, la cual fue se aplicó a 17 estudiantes, durante la ejecución de prácticas de manera individual, observando el desarrollo de diferentes indicadores a los cuales se les asigno puntajes parciales, los que finalmente hacían un puntaje vigesimal, al cual se le asigno rangos de notas para determinar niveles de logro de capacidades. La información fue procesada, aplicando el paquete informático SPSS. Cuyos datos se presentan en el diagnóstico.

Proceso de triangulación.

Orientándonos con el aporte de Denzin (1978) citado por Pérez (2004) quien dice que la triangulación se efectúa en torno a un fenómeno el cual será analizado empleando diferentes métodos de estudio. Entonces este proceso se realizó mediante la triangulación metodológica

La primera triangulación se efectuó aplicando las entrevistas a los docentes las cuales fueron estudiadas, luego se procedió a aplicar a los estudiantes, contrastando las versiones de los docentes y estudiantes, para determinar evidencias con respecto al proceso de planificación y ejecución de las fichas de actividad y la aplicación de estrategias metodológicas.

La segunda triangulación se hizo aplicando las entrevistas a los egresados contrastando sus opiniones con la de los docentes a fin de determinar en qué medida la formación que recibieron en la especialidad les sirvió para trabajar en las empresas.

La tercera triangulación se hizo contrastando la opinión de estudiantes y egresados, para determinar de qué manera los docentes habían mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La cuarta triangulación se hizo con la información obtenida en las entrevistas las cuales fueron procesadas a través del programa Atlas.ti, formándose familias de códigos, referidas a las categorías de estudio. Estas familias a su vez fueron contrastadas con los resultados obtenidos del análisis cuantitativo a partir de la ficha de progresión. De este modo se pudo confirmar la situación actual del logro de

competencias laborales en estudiantes de educación técnico productiva, la cual es deficiente debido a que los docentes trabajan de manera tradicional.

Cabe destacar la importancia de este proceso pues permitió clarificar la relación directa que existe entre estudiantes – docentes – egresados, dentro de un contexto socio cultural, que ejerce influencia sobre sus actuaciones.

Justificación

La presente investigación argumenta su estudio basándose en los siguientes aspectos los cuales pasamos a describir:

Utilidad teórica científica.

Pensando que todo proceso de investigación tiene una repercusión en la sociedad, aspiramos a que este trabajo sea una fuente de información y se constituya en un antecedente de estudio de futuras investigaciones, pues se han sustentado en fundamentos epistemológicos y diversas teorías pedagógicas relacionadas con temas como: competencias laborales y guía metodológica.

Utilidad metodológica.

Debido a que se ha investigado sobre las técnicas e instrumentos de investigación aplicados a la investigación cualitativa, se han diseñado y utilizado instrumentos, que se caracterizan por ser válidos y confiables, por tanto la utilidad metodológica se refleja en que los instrumentos aportados serán útiles para otras investigaciones similares, que requieran recabar la información sobre las variables de estudio, siendo esto un aporte científico.

Utilidad pedagógica.

Motivada por la necesidad de mejorar el proceso de planificación de la ficha de actividad, la presente investigación ayudará a los docentes de educación técnico productiva de la especialidad de panadería y pastelería, a mejorar su práctica pedagógica. Analizando el proceso de enseñanza y aprendizaje e incorporando las orientaciones metodológicas que le ayudaran a construir fichas de actividades sistematizadas y congruentes con los nuevos enfoques pedagógicos.

Implicancias prácticas.

La presente investigación tiene como propósito elaborar una guía metodológica, que permitirá a los docentes reorientar su práctica pedagógica, mediante la planificación de la ficha de actividad y su posterior ejecución empleando estrategias metodológicas pertinentes.

Es importante que los docentes aprendan a planificar experiencias de aprendizaje en las que se identifiquen tres etapas en la adquisición de las competencias laborales: la utilización de material concreto, las representaciones pictóricas, la representación simbólica y la ejecución de tareas. Estas etapas son acordes al desarrollo del pensamiento del estudiante.

Las actividades diseñadas en función a ello permitirán que nuestros estudiantes elaboren conceptos, comuniquen experiencias, expliquen principios y los apliquen, mediante la ejecución de técnicas operativas, además de proponer innovaciones, demostrando actitudes con el fin de resolver problemas en su vida diaria concretando sus competencias laborales para desempeñarse en un puesto de trabajo.

Relevancia social.

La investigación surge de la experiencia docente, en la que se evidencio una baja inserción de los estudiantes egresados de la especialidad de panadería y pastelería en el mercado laboral, por ello era necesario conocer las causas de este hecho. Tomándose como punto de partida el análisis del proceso de planificación de las fichas

de actividad, que realizan los docentes de Educación técnico productiva y su ejecución en la práctica docente.

Se planteó elaborar una guía metodológica que oriente al docente en el proceso de planificación de las fichas de actividad, las cuales le permitirán desarrollar los aprendizajes de manera efectiva. No se cuenta con investigaciones que hayan tocado dicho tema, por ello este trabajo marca el inicio de futuras investigaciones que contribuyan a mejorar la educación técnico productiva de nuestro país.

FUNDAMENTOS DE LA GUÍA METODOLÓGICA CONTEXTUALIZADA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES EN EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

Para iniciar este apartado, consideramos pertinente investigar sobre las categorías y subcategorías identificadas en el diseño teórico metodológico para así dar sustento al desarrollo de la guía metodológica.

Guía metodológica

Las guías metodológicas, se diseñan con el fin de brindar a los docentes información referente al diseño de sesiones de aprendizaje, dentro de lo cual cobra mayor relevancia la aplicación pertinente de las estrategias de enseñanza aprendizaje, considerando diferentes acciones creativas e innovadoras, contextualizadas las cuales permitirán el desarrollo de competencias laborales.

Así mediante la información consultada tenemos el aporte de Mass, L., López, A., León, M., Tome, O., Vásquez, Y., Armas, M. (2011) quienes proponen los siguientes pasos para desarrollar una guía metodológica: primero, según la asignatura debemos proceder a analizar de manera sistémica la derivación gradual del objetivo (general, temático y específico), considerando el nivel de asimilación y profundidad, así se determinara que contenidos y actividades desarrollar.

Segundo, establecer la relación existente entre objetivos y contenidos, para determinar que método es el más adecuado para impartir el contenido. A continuación se elegirán los medios a emplear, considerando la estructura del grupo y condiciones de estudio.

Tercero, considerando un problema del contexto, se debe reconocer los ejes integradores del contenido (hechos, fenómenos, conceptos, teorías y leyes). Se considera la integración en dos aspectos: académico y laboral, el primero se evidenciara mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades, que permite formas de actuación, lo segundo se logra con actividades relacionadas a las funciones de la profesión en el campo laboral.

Cuarto, mediante la reflexión y discusión, los docentes podrán establecer las interrelaciones entre los contenidos de la asignatura y los problemas que se suscita en el contexto; proponiendo situaciones problemáticas que el estudiante deberá solucionar, movilizando e integrando conocimientos, habilidades, hábitos y valores aprendidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje).

Quinto, a continuación se debe construir un conjunto de tareas integradoras, donde una sea pre requisito para realizar otras, así el estudiante ira desarrollando sus aprendizajes en forma progresiva, hasta lograr las competencias proyectadas. Así mismo las tareas deben expresar su relevancia social, al demostrar al estudiante como podrá actuar frente a situaciones problemáticas del contexto social. Otra función importante de las tareas es permitir que los estudiantes asuman roles y responsabilidades dentro del grupo a fin de contribuir en la búsqueda de soluciones a las tareas asignadas.

Sexto, en este apartado se lleva a cabo la toma de decisiones considerando: la formación de grupos, para lo cual se debe considerar ciertos criterios como: ser heterogéneos y conformado por pocos estudiantes. La organización es para dilucidar temas asignados, así mismo se deben brindar orientaciones para desarrollar las tareas definiendo los procedimientos a seguir, en función del tiempo, grado de complejidad y dificultad de la tarea.

Se sugiere que durante la ejecución se estimule en los estudiantes, la manifestación de puntos de vista, comportamientos asumidos de forma individual o colectiva. Por ello se deben realizar acciones de control para verificar el avance individual y colectivo, brindando nuevas orientaciones. Las tareas asignadas deben atender a la diversidad de intereses y motivaciones que poseen los estudiantes. También se constituyen en un mecanismo para retroalimentar al grupo hacia los logros esperados.

Finalmente en esta etapa se considera la valoración de los trabajos, que puede ser de manera colectiva a individual, en función a resultados y el proceso que realizo el estudiante para obtener la solución. Se sugiere evaluar en el estudiante aspectos como: independencia de pensamiento, manejo de los contenidos, dedicación al realizar la actividad y apoyo dado a sus compañeros. Se recomienda desarrollar la autoevaluación, coevaluación, en grupo analizar el avance individual y grupal.

Los autores proponen un conjunto de etapas, las cuales se adaptaran para planificar la secuencia metodológica de una sesión de enseñanza y aprendizaje, que en los Centros de Educación Técnico Productiva se denominan Fichas de Actividad.

Esto se constituye en un elemento muy importante para elaborar la guía metodológica, ya que en función a la información encontrada durante la investigación; permitirá brindar las orientaciones necesarias a los docentes, para diseñarlas de manera correcta, con el fin de lograr las competencias laborales. Por tanto desarrollaremos temas concernientes a dicho proceso educativo.

Enseñanza y aprendizaje

Enseñanza.

Sobre el concepto de enseñanza tenemos el aporte de Bigge y Hunt (1996) quienes lo definen como acciones que realiza el maestro para elegir las disciplinas que tienen que aprender nuestros estudiantes durante su educación, por ello programan una gama de procedimientos con el fin de difundir dichos saberes durante las sesiones. Los autores proponen considerar como acciones: las tareas encargadas y exposición de temas, siendo reforzadas con diferentes tipos de ejercicios y demostraciones. (p. 17).

Considerando dicho aporte se establece que el maestro, en función a las competencias de la opción ocupacional, seleccionará los contenidos necesarios, los cuales se dosificarán según horas de clase. Para llevarlo a la práctica deberá elegir las estrategias metodológicas más adecuadas respecto a los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes, otro elemento importantes es el diseño de recursos didácticos, los cuales facilitarán la enseñanza. Es necesario recordar que también el maestro debe considerar las expectativas y necesidades de los estudiantes para elegir los saberes a desarrollar.

En relación al concepto de enseñanza Mayer (2006), expresa lo siguiente: “enseñar para un aprendizaje significativo significa proporcionar experiencias de

aprendizaje que permitan al aprendiz utilizar eficazmente lo que ha aprendido cuando afronte un nuevo problema” (p. 7)

El autor refiere como podemos lograr aprendizajes significativos, esto se inicia con una enseñanza sustentada en experiencias vivenciales, relacionadas con el entorno social del estudiante, el docente debe aprovechar dichos eventos para relacionarlos con los contenidos de su área curricular, de este modo el estudiante notara que dicho aprendizaje lo puede aplicar en su vida diaria, es más para resolver problemas que tenga que afrontar en otros escenarios diferentes.

Aprendizaje.

Según, Gonzales (2003) el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.

Al respecto tenemos el aporte de Good y Brophy (1997) quienes manifiestan que el aprendizaje se logra con la ejecución de prácticas continuas, promoviendo la interacción con ámbitos externos, además puede involucrar procesos cognoscentes cubiertos. Se manifiesta con cambios parcialmente duraderos en nuestra capacidad de realización, lograda a través de la práctica. (p. 109)

Ambos autores coinciden que el aprendizaje es un cambio que expresa todo ser humano mediante su forma de expresarse y desenvolverse, teniendo en cuenta que vivimos en la era del conocimiento, estos cambios serán relativamente permanentes, pues día a día se generan nuevos conocimientos los cuales deberán ser aprendidos por nuestros estudiantes, para que puedan actuar en diferentes escenarios de la sociedad en que vive, en consecuencia a mayor interacción con el medio externo mayor capacidad para desenvolverse.

Tomando como referencia las premisas anteriores y contrastando con nuestra práctica pedagógica debemos reflexionar en torno a ello para adoptar una posición crítica y asumir compromisos brindando alternativas de solución que contribuyan a mejorar la educación en nuestro país, por ello se opta por el enfoque sistémico de la

educación y enfoque constructivista cuyos postulados orientaron la propuesta de la presente investigación.

Enfoques pedagógicos.

Enfoque sistémico.

Sobre este enfoque tenemos el aporte de Feroso, Capella, y Collom (2007) manifiestan, por ser el hecho educativo un fenómeno relacional, será necesario estudiarlo bajo un enfoque sistémico; que supone el estudio general y total de todos los sucesos que componen la educación.

Así el sistema educativo se define como un sistema formado por la interacción dinámica de diferentes procesos que ocurren en las instituciones, cuya función es educativa; la cual consiste en transferir un conjunto de patrones a las generaciones venideras, para el mantenimiento y progreso de la humanidad.

Los autores amplían el termino fenómeno relacional, al considerarlo también como un sistema de comunicación, pues establece relaciones: primero con el medio donde se desarrolla, denominándose sistema abierto, segundo porque establece relaciones consigo mismo, siendo entonces un sistema cerrado y por ultimo establece relaciones con los sujetos a su cargo, estableciendo sistemas de comunicación.

Componentes del sistema educativo.

Coombs (1975) citado por Feroso et al. (2007) considera que el sistema educativo, dentro del sistema socio cultural está formado por un conjunto de elementos y entre los más importantes podemos mencionar: educandos, educadores, órgano de dirección, currículo, material pedagógico, evaluación cualitativa y cuantitativa entre otros.

Reflexionando en torno a la definición de la educación como sistema, debemos asumir que nuestra práctica pedagógica necesita del manejo de diversas disciplinas, (didáctica, psicología, evaluación, etc.) las cuales se conjugan para llevar a cabo la educación, por tanto debemos mantenernos actualizados a fin de brindar un mejor soporte científico a nuestras acciones educativas.

Enfoque constructivista.

Para definir esta categoría citamos a Cisterna (2005) manifiesta que según este enfoque el estudiante construye y reconstruye su propio conocimiento de manera activa, a partir de los conocimientos que le imparten los docentes y de sus vivencias en la sociedad. Entonces debemos concebir al estudiante como un sujeto que ya posee saberes que le ayudan a realizar diferentes acciones y actitudes.

Este enfoque nos hace reflexionar sobre la percepción que debemos tener nuestros estudiantes, es decir debemos considerarlos como sujetos que ya tienen capacidades fruto de su experiencia, las cuales nosotros debemos fortalecer hacia el desarrollo de capacidades más complejas que conlleven al logro de las competencias.

Por ello es importante conocer el enfoque constructivista y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje a fin de poder implementar sus principios en nuestras acciones educativas. Así citamos a Serrano y Pons (2011) quien señala que existen tres fuentes principales de influencia educativa: primero, los profesores ejercen influencia educativa sobre los estudiantes a través de procesos de interacción-interactividad que se viabilizan mediante la forma de presentar la información, por la forma de indagar y evaluar las respuestas, mediante el seguimiento al logro de aprendizajes.

Segundo los estudiantes también ejercen influencia educativa pues desarrollan la interacción e interactividad, brindan soluciones a los conflictos cognitivos que generan debates. Se afirma que entre los estudiantes hay regulaciones mutuas realizadas a través del lenguaje y mediante el apoyo mutuo se produce el aprendizaje.

Tercero las instituciones educativas ejercen influencia indirecta a través del proyecto educativo institucional y el proyecto curricular, donde insertan principios pedagógicos para mejorar los aprendizajes. También la influencia puede ser de manera directa mediante la planificación de actividades extracurriculares donde participan los estudiantes, como feria, concursos, exposiciones, etc.

Enfoque socio formativo complejo.

Según Tobón (2010) para desarrollar las competencias considerando el enfoque socio formativo complejo, propone un conjunto de lineamientos que buscan producir las condiciones educativas necesarias, partiendo de la vinculación de la educación con los procesos que ocurren en el contexto donde habita el estudiante. Por ello se organizan

acciones educativas relacionadas, que atienden los intereses de los estudiantes, posibilitando su autorrealización mediante la interacción social y vinculación laboral.

Según este enfoque el autor propone que para el logro de competencias, los conocimientos establecidos en el currículo escolar deben estar planificados mediante actividades de aprendizaje que serán articuladas con los diferentes procesos que se dan en nuestra sociedad, a esto le llama actividades contextualizadas, además debe considerar los intereses de los estudiantes, que permitan su autorrealización, interactuando en la sociedad, vinculándose con el mercado laboral, donde en un futuro realizara funciones laborales.

Ejes en la formación por competencias.

Tobón (2010) según el enfoque socio formativo complejo, considera cinco Ejes en la Formación de Competencias (p. 16), en primer lugar señala la responsabilidad de las instituciones educativas, las cuales deberán de contar con personal docente competente para realizar procesos pedagógicos y didácticos, llevando a cabo la autovaloración continua con miras hacia el logro de estándares de calidad, establecidos por la sociedad.

En segundo lugar indica responsabilidad social, por cuanto la sociedad deberá promover e invertir en el desarrollo del talento humano, competente, considerando valores de: solidaridad y cooperación; comprometiendo a los medios de comunicación masiva para dicho propósito.

En tercer lugar tenemos la responsabilidad del sector laboral-empresarial-económico, considerando allí, nuestros estudiantes se van a desempeñar, este deberá integrarse en los procesos de formación de competencias, mediante su incorporación progresiva al sistema educativo y social.

En cuarto lugar se considera la responsabilidad de la familia, sobre la formación de sus integrantes, iniciando el desarrollo de capacidades básicas de pensamiento, considerando valores de convivencia y respeto mutuo, que le permitan relacionarse con su entorno social.

Finalmente se incluye la responsabilidad personal, que debemos desarrollar todos mediante la autogestión de nuestras propias competencias, con miras hacia el logro del proyecto ético de vida.

Por lo expuesto el autor considera 5 ejes como indispensables para la formación de competencias, estas se hayan interrelacionadas, ya que cumplen funciones que coadyuvan al proceso de formación de competencias de una manera integral.

Los enfoques mencionados anteriormente dan origen a un conjunto de teorías educativas desarrolladas por psicólogos contemporáneos, los cuales mencionaremos a continuación.

Teorías de la enseñanza aprendizaje.

Perspectiva socio-histórica. L.S. Vygotsky.

Vygotsky (1979), manifiesta que todo estudiante al ingresar a la escuela, posee aprendizajes, fruto de su propia experiencia, por ello aprendizaje y desarrollo están interconectados, originándose desde las primeras horas de vida.

Posteriormente Vygotsky, basado en dichas premisas establece que todas las personas poseemos la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial; la primera se caracteriza por la capacidad que tenemos para solucionar de forma individual un situación problemática, la segunda, esta expresada mediante la solución del problema, pero bajo la orientación de un adulto o en cooperación con otro estudiante más experimentado "(Vigotsky, 1988, p.133).

Dichas premisas son muy importantes pues señalan como aprenden los estudiantes, primero como fruto de la experiencia en su vida diaria y luego mediante aquellas acciones que diseñamos los docentes desde nuestra practica pedagógica.

El autor también sustenta que el ser humano tiene dos formas de resolver problemas, una de forma individual y la otra mediante el apoyo de alguien con mayor experiencia, esto se evidencia en nuestras labores, pues tenemos estudiantes que aprenden más rápido y otros que lo hacen de manera más lenta, así bajo esta premisa podemos sustentar y potenciar el trabajo en pares.

Aprendizaje por descubrimiento.

Good y Brophy (1997) manifiestan que dicho aprendizaje es indispensable para logro de propósitos que involucran la solución de conflictos o falta de innovación, en los estudiantes, por ello todo docente deberá contar con un banco de actividades que generen espacios de interés y posibiliten el trabajo independiente. Además será necesario que los estudiantes cuenten con una preparación adecuada, para poder llevar a cabo acciones colaborativas productivas. (p. 165)

Esta afirmación brindada a partir de las teorías de Bruner, corroboran la importancia que tiene en nuestra práctica pedagógica, incentivar el aprendizaje colaborativo, que es una práctica desarrollada por muchos docentes en la modalidad ocupacional, pero se necesita de conocer la metodología para desarrollarla de manera eficiente. Aunada a ello se necesita trabajar el aprendizaje por descubrimiento guiado, que consiste en una secuencia de actividades orientadas a generar interés e incentivar la creatividad, en los estudiantes.

Bruner (2001) propone 4 tipos de modelos de aprendizaje: En primer lugar el enactivo, en esta etapa se considera que el desarrollo sensoriomotor del estudiante, necesita de diferentes actividades, para lograr un aprendizaje deseable, el docente debe planificar actividades que permitan su participación de manera activa, elaborando objetos, ejerciendo y manejando cosas. En segundo lugar el icónico, para que el estudiante cree imágenes cognitivas referentes al tema que se propone aprender, es necesario utilizar las figuras o dibujos que ilustren los temas a desarrollar durante las sesiones de aprendizaje. En tercer lugar el simbólico, para que el docente lleve a cabo la motivación y transferencia de conocimientos a revelar en el proceso de enseñanza aprendizaje, es indispensable emplear de manera correcta la palabra escrita o hablada. (p.141).

Los modelos de aprendizaje propuesto por Bruner nos permite establecer que es necesario diseñar sesiones de aprendizaje acompañadas de materiales didácticos como una guía de práctica para los estudiantes, las cuales deben considerar secuencia de procedimientos de proyectos, acompañados de imágenes que refuercen las tareas a realizar, dichas imágenes deben ser descritas utilizando un lenguaje preciso y claro para que nuestros estudiantes puedan desarrollar todas las técnicas operativas necesarias para llevar a cabo los proyectos de la especialidad.

Aprendizaje significativo.

Ausubel (1983) señala que “el alumno es capaz de explotar con plena eficacia los conocimientos que posea a manera de una matriz ideativa y organizadora para incorporar, entender y fijar ideas nuevas” (p. 69). Esta premisa nos dice que los estudiantes poseen conocimientos ya adquiridos durante su desarrollo y por lo tanto los docentes debemos entender que todo conocimiento que brindemos al estudiante tendrá que ser hilado con el que ya poseen, así se crearan nuevas concepciones.

Sin embargo Ausubel (1983) dice para que el aprendizaje sea realmente significativo necesita: primero, presentar materiales educativos claros y precisos, segundo, el estudiante debe poseer una motivación intrínseca para poder vincular los nuevos saberes a partir de los nuevos materiales, con los que el ya posee y finalmente como tiene una estructura cognitiva apropiada, podrá relacionarlos con los nuevos conceptos.

Según estas consideraciones debemos de mejorar nuestro trabajo planificando de manera pertinente nuestros programas curriculares y su ejecución mediante las fichas de actividad, tomando en cuenta que cada estudiante posee diferentes experiencias de aprendizaje; es necesario desarrollar la motivación de manera permanente para fortalecer sus actitudes y motivaciones intrínsecas.

Es importante analizar las diferentes teorías que sustentan el enfoque constructivista porque así orientamos el desarrollo de nuestra práctica pedagógica, la cual debe cambiar a fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes. Un documento de planificación muy importante es el diseño de la sesión de enseñanza y aprendizaje, que en los centros de educación técnico productiva se denomina Ficha de Actividad, término que a continuación vamos a definir.

Ficha de actividad.

El Ministerio de Educación (2008), considera que partiendo de la unidad didáctica planificada por el docente, se desagregan actividades de aprendizaje, que se desarrolla en dicho documento técnico pedagógico, las cuales están relacionadas con una capacidad o capacidades que integran el modulo. Refiere que se respeta la

autonomía pedagógica del docente, en el marco de la misión de la institución educativa.

Tomando como referencia lo anterior podemos inferir que entonces no existe un formato único para desarrollar la ficha de actividad, examinando la guía de orientación, no se describe cómo aplicar las estrategias metodológicas, para el desarrollo de las competencias laborales, por ello la presente investigación se aboca a estudiar dicho tema con más profundidad.

Así juzgamos conveniente revisar información concerniente a la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello citamos a López (2014), quien refiere que muchos autores han analizado el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque sistémico, identificando los elementos que la integran para diseñar patrones aclaratorios de este proceso de intervención, fundamental para la educación.

Además consideramos a Islas (2012), quien aporta que a raíz de la sistematización de los procesos de enseñanza, se han elaborado diferentes patrones de instrucción, pero al analizarlos todos coinciden en los siguientes procedimientos: primero la determinación de objetivos de aprendizaje, segundo la selección de las acciones de aprendizaje y por último la evaluación de los mismos.

Considerando lo enunciado por el autor procedemos a investigar sobre los elementos que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualmente la educación técnica en nuestro país se encamina hacia el logro de competencias laborales, categoría que pasamos a definir a continuación:

Competencias

Definición.

Perrenoud (2001), afirma que “competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizand o a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento” (p.18).

Según Tobón (2008) conceptualiza a las competencias: Como procesos generales que se relacionan con el entorno social, involucrando el desempeño eficiente de las personas en diferentes disciplinas del desarrollo humano, ejecutando acciones que permitan solucionar dificultades. Para ir evaluando su formación se utilizan indicadores de logro, a nivel de educación técnico productiva se utilizan los criterios de desempeño.

Tomando como referencia a Díaz y Hernández (2010) opinan que, considerando un campo del desarrollo humano, la formación en competencias tiene entre sus metas, acompañar al principiante a experimentar secuencialmente diferentes prácticas, enfrentando problemas en situaciones cotidianas, esto contribuirá en la adquisición de destrezas, mejorando su desempeño y por ende pasando a ser parte de la comunidad de expertos.

En base a lo anterior podemos establecer que el desarrollo de la competencia implica poner en marcha diferentes procesos cognitivos, que se canalizan mediante la actuación del estudiante en diferentes actividades de aprendizaje, las cuales están relacionados con necesidades y problemas del contexto. Entonces a mayor desarrollo de experiencias de aprendizaje, el estudiante logrará mayor experticia, pasando de novato a ser una persona experimentada en la materia, demostrando un buen desempeño.

Definición de competencias laboral.

Considerando que la definición de competencia laboral se ha ido modificando con el transcurso del tiempo, según las exigencias del contexto social con respecto al desempeño del trabajador, tomamos como referencia los siguientes aportes:

Vargas (2004) define el término competencia, como "...capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo; es una capacidad real y demostrada" (p. 34).

En este contexto citamos el aporte de Pérez (2001) quien expresa: que hoy en día un trabajador no solo debe poseer cualificaciones técnicas, para desempeñarse en un puesto de trabajo, también debe saber enfrentar con éxito, situaciones adversas, que surjan durante su desempeño.

Ducci (1995), citado por Mertens (1996) define la competencia laboral como: un conjunto de aprendizajes significativos, fijados por la sociedad; necesarios para el desempeño laboral. Que se desarrollan mediante procesos de enseñanza, pero su aprendizaje será más efectivo cuando se vivencian en escenarios reales de trabajo.

En resumen podemos establecer que el mercado laboral fija una serie de cualificaciones técnicas que deben poseer nuestros estudiantes de Educación Técnico Productiva, estas se consideran a fin de diseñar un conjunto de experiencias de aprendizaje que permitan desarrollar y relacionar procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Con la finalidad de que pueda actuar de manera eficiente ante problemas que puedan suscitarse en su labor diaria.

Características de las Competencias.

Jonnaert (2002), citado por Díaz (2010), desarrolla la noción socio constructivista del concepto competencia plantea que sus características básicas son: primero una competencia se construye (“no se transmite”), segundo está situada en contextos y situaciones pertinentes en relación con las prácticas sociales establecidas (no pueden plantearse descontextualizada”), tercero requiere una práctica reflexiva y por último es temporalmente viable (no está definida de una vez por todas).

Según Cano (2007) las competencias se describen considerando su carácter teórico práctico y aplicativo; la primera considera que desarrollar una competencia involucra tanto los procesos mentales como la ejecución de operaciones. Por ello se requiere aprender conocimientos académicos para aplicarlos mediante operaciones técnicas, relacionados con las actividades a desempeñar en un puesto de trabajo, considerando el contexto. La segunda considera que la competencia se identifica por su grado de aplicación y transferencia, es decir conocer cómo aplicar dichos conocimientos en distintas circunstancias. Para transmitir conocimientos se requiere de: meditación constante, identificar semejanzas de organización entre las dificultades o contextos, poseer una serie de alternativas para contextos diferentes, intención y disposición para describir los contextos, situarse en determinado contexto.

En base a lo referido por los autores, sus opiniones coinciden; en resumen podemos mencionar las siguientes características: en primer lugar una competencia se construye, porque involucra desarrollar diferentes procesos mentales, en segundo

lugar se contextualiza, para determinar tareas a ejecutar en el puesto de trabajo; en tercer lugar se practica, aplicando conocimientos, realizando procedimientos y técnicas, finalmente es temporal, ya que considerando los avances de la tecnología, las competencias laborales van cambiando constantemente, según lo demande el mercado laboral. En conjunto la competencia laboral es compleja y requiere de múltiples acciones para lograr que el estudiante desarrolle todas sus potencialidades.

Tipos de competencias.

Según Cano (2007) las competencias pueden dividirse en (p. 21) dos tipos, primero tenemos las Básicas o transversales que son esenciales para el desarrollo de todos los individuos. Estas se sub dividen en 5 ámbitos: Intelectual/cognitivo, ejercitando el razonamiento con sentido crítico. Interpersonal, implementando el liderazgo y trabajo en equipo. Manejo y comunicación de la información. Gestión, desarrollando la planificación con responsabilidad y finalmente valores éticos/profesionales, que considera el respeto por el medio ambiente y la confidencialidad.

En segundo lugar tenemos las Específicas, que se derivan de las exigencias del puesto de trabajo. A su vez, pueden sub dividirse en 3 ámbitos: Conocimientos, adquisición de conocimientos, técnicas y teorías relacionadas con la profesión. Profesional, que incluye habilidades de comunicación e indagación como el saber cómo y el Académico, con sus respectivos ámbitos de comunicación y de investigación.

Considerando el aporte del autor, podemos inferir que al diseñar nuestro perfil del egresado, se debe analizar las competencias que van a describir a nuestros estudiantes, en función a ello debemos desarrollar todo el proceso de planificación curricular. Continuando con los procedimientos juzgamos pertinente incluir otro proceso importante en la enseñanza aprendizaje.

Transposición didáctica en la educación por competencias

Díaz (2010) nos refiere que este proceso se inicia considerando las demandas del contexto social donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello

debemos identificar y analizar la problemática social que debemos hacer frente, para luego definir y priorizar que conocimientos son necesarios enseñar, los cuales deberán estar relacionados con el desarrollo de prácticas profesionales, vida diaria, personal, etc.

Tabla 2

El proceso de transposición didáctica.

Aspectos clave del proceso didáctico	Enseñanza por transmisión	Enseñanza por competencias.
Punto de inicio de la reflexión didáctica.	Conocimientos disciplinares, eruditos.	Situaciones sociales relevantes.
Objetivos de formación	Transmisión de conocimientos y automatización de procedimientos.	Actividades situadas en contexto que involucran movilización de conocimientos diversos.
Proceso educativo y transposición de saberes	Adaptación de los conocimientos al nivel de los alumnos para que, puedan aplicar a futuro.	Creación de situaciones didácticas que enfrentan a los estudiantes a tareas auténticas en contextos reales.
Enfoques didácticos	Lecciones enfocadas en el aprendizaje de teorías y métodos. Énfasis en ejercicios de comprensión, aplicación y repaso del contenido curricular.	Actividades generativas, tareas-problema, abordajes experienciales en contextos reales. Énfasis en solución de situaciones problema y casos, toma de decisiones y conducción de proyectos.

Fuente: El proceso de transposición didáctica, adaptado de Díaz (2010).

Considerando el cuadro comparativo, podemos establecer que la educación por competencias cambia el desarrollo de la transposición didáctica, pues radica en situarse en las demandas del contexto social que tenemos que enfrentar, a partir de ello decidiremos que saberes son los más pertinentes enseñar, relacionados con las prácticas profesionales, vida diaria personal, etc. Identificadas como prioritarias. Esto permitirá que la persona atraviese una serie de etapas que le permitirán adquirir destrezas, perfeccionando su desempeño laboral.

Diseño de situaciones didácticas.

Según Frola y Velásquez (2011), afirma que: proyectar escenarios pedagógicos es la principal función que debe cumplir el docente, en consecuencia el autor propone considerar los siguientes aspectos: primero diseñarlas para contribuir al logro del perfil

del egresado, mediante el desarrollo de las competencias de las asignaturas que componen el plan de estudios. Segundo comprobar que origine necesidades individuales y colectivas. Tercero, que las acciones deben proyectarse de manera dinámica y expositiva. Cuarto que se realice programando trabajos de equipo o en parejas. Quinto que solucione la necesidad o contexto donde surge el problema. Sexto que se utilicen indicadores para describir niveles de exigencia. Séptimo que los indicadores se sitúen en función a procedimientos y logro de productos. Octavo que la evaluación se puntualice mediante formas cualitativas. Noveno determinar un instrumento de evaluación y finalmente el logro de la competencia se puntualiza en criterios de logro o en proceso.

El autor propone desarrollar situaciones didácticas, e indica que nuestra función es diseñar escenarios pedagógicos, para cuya consecución sugiere una serie de aspectos de los cuales debemos destacar el octavo el cual puntualiza la evaluación mediante formas cualitativas. Debido a que hasta el momento los docentes nos avocamos a evaluar de manera cuantitativa, dejando de lado el análisis de como aprenden nuestros estudiantes, verificando sus procesos de aprendizaje, para luego corregir nuestra forma de enseñar. Esto nos lleva a una reflexión continua con miras a mejorar nuestra práctica pedagógica en bienestar de nuestros estudiantes.

Siendo la finalidad de la presente investigación diseñar una guía metodológica, para orientar la práctica pedagógica de los docentes, debemos ahondar más en ciertos procesos como la contextualización y el diseño de actividades.

Contextualización de contenidos de aprendizaje.

Cantoral, et al. (2015) manifiestan que no existiendo una denominación precisa para este término, aportan que la contextualización es un proceso, que realiza el docente para relacionar el conocimiento a enseñar con las situaciones cotidianas que vivencia el estudiante. Por ello deberá utilizar los hechos del contexto para otorgar importancia a los conocimientos que deberá aprender el estudiante.

Así mismo los autores identifican tres tipos de contexto: primero contexto real, referido a la situación de práctica "real" de la asignatura, es decir el entorno sociocultural donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde los

conocimientos brindados sirven para resolver situaciones de carácter práctico. Ejemplo las actividades de compra-venta, el uso de conceptos y procedimientos para elaborar productos, interpretación de fórmulas, etc.

Segundo el contexto simulado, cuyo origen es a partir del contexto real, por tanto es una representación de este y reproduce parte de sus características. Hace referencia a diversas situaciones o problemas diversos que son tomados de la realidad, para ser convertidos en entornos didácticos, donde los estudiantes pueden aprender desarrollando o aplicando un concepto o procedimientos. Ejemplo: taller de industria alimentaria, escenificación de compra y venta (mercado), etc.

Ambos presentan características similares, el segundo se apoya en el primero, pero el primero se da en una situación sociocultural real, de la vida cotidiana de los aprendices, y el segundo aparece en el ámbito escolar para la enseñanza significativa de las asignaturas.

Por último tenemos el contexto evocado, referido a situaciones o problemas de la asignatura propuesto por el profesor en el aula, representados oralmente, por escrito o gráficamente, y a través de los cuales se evocan de manera parcial situaciones de uso social de la asignatura aprender. Ejemplo: planteamiento de problemas con enunciado, con tablas de datos, gráficos o dibujos en los que representa una situación de compra y venta, los resultados de la producción del día, etc.

Actividades.

Según la perspectiva de Zubiria (2006), que plantea como principio del currículo, la integralidad, manifiesta que al desarrollar un contenido debemos trabajar de manera simultánea las dimensiones cognitiva, valorativa y práxica. La primera permite comprender el concepto, la actitud o la acción, la dimensión praxica hace posible emplear el concepto, la actitud o la acción en situaciones diferentes, por último la dimensión valorativa, que frente a dilemas éticos de la vida cotidiana, el estudiante evalúa y asume una postura, aplicado el concepto, la actitud o la acción. (p. 209)

Al respecto también tenemos el aporte de Tobón (2010), quien basándose en la complejidad de la competencia, sostiene que para que las personas puedan actuar de

manera idónea, se requiere integrar el saber ser con el saber conocer y el saber hacer, mediante el diseño de actividades curriculares.

También citamos a López (2013), quien afirma que para activar los saberes, el docente debe diseñar acciones relacionadas con el contexto, las cuales se caracterizan por ser inéditas e innovadoras, en las que el estudiante realizara procesos como leer, ver, escuchar, descubrir algo, con la finalidad de saber, ejercitar, emplear, evaluar sus conocimientos. Esto genera productos elaborados mediante el trabajo conjunto de profesores y estudiantes, los cuales serán posteriormente evaluados. Así las actividades se pueden agrupar desde tres aspectos: primero actividades basadas en la dirección del docente; segundo actividades direccionadas por los compañeros y por último actividades autodirigidas.

La aplicación de actividades requiere del uso de estrategias metodológicas, tema que pasamos a desarrollar.

Definición de estrategias metodológicas.

Pérez (1995) citado por Tobón (2008) nos refiere que: Para lograr una intención es necesario poner en práctica un conjunto de tareas que se planean y se ejecutan de forma secuenciada. La pedagogía aplica las estrategias didácticas, diseñando planes de trabajo, que el docente pondrá en ejecución de forma ordenada a fin de conseguir objetivos de aprendizaje establecidos en función a los estudiantes. (p. 200)

Según esta premisa podemos establecer que las estrategias son procedimientos que se aplican de manera intencionada y están orientadas hacia el logro de un aprendizaje, para lo cual se necesitan de técnicas de enseñanza. A continuación tenemos el aporte de:

Prieto (2007) afirma que: para lograr aprendizajes podemos hacer uso de variedad de técnicas, las que son ejecutadas a través de las habilidades o destrezas que poseen los estudiantes, en algunos casos no se necesitara que el docente planifique muchas acciones en torno a ellas, pues dichas habilidades y destrezas ya han sido aprendidas anteriormente y se encuentran mecanizadas, esto se constituye en una ventaja para el docente, pues brindara espacios para que el estudiante brinde mayor atención a otras tareas por realizar.

Para poner en práctica la premisa anterior debemos de conocer que habilidades y destrezas tienen nuestros estudiantes, de este modo podemos optar por una nueva estrategia a emplear o por el contrario utilizar una ya aprendida que dejaría más tiempo para desarrollar otros procesos cognitivos, lo importante es aprovechar sus habilidades y destrezas, hacia la adquisición de otras más complejas que le permitan actuar de manera autónoma.

Monereo (2005), citado por Frola y Velásquez (2011), contrasta estrategia y competencia del siguiente modo: La estrategia es actuar de manera inteligente ante determinado problema del contexto social, en busca de una solución. La competencia es poseer una gran cantidad de estrategias para afrontar experiencias en alguna actividad humana. Ambas conllevan a un conjunto de tareas aprendidas, autorreguladas y situadas en el contexto, siendo de dominio cambiante. (p.16).

Considerando esta premisa podemos establecer que una persona competente es aquella que enfrenta un problema, utilizando una serie de estrategias aprendidas en diferentes contextos, entre ellos la escuela, lo cual le permite resolver sucesos de su vida cotidiana. Esto es una misión que tenemos los docentes para con los estudiantes, así debemos generar situaciones que permitan su actuación continua con espacios de reflexión en torno a su actuar.

Criterios para seleccionar y emplear estrategias de enseñanza:

Para definir la construcción conjunta de zonas de desarrollo próximo entre profesores y alumnos tenemos el aporte de Onrubia (1993), citado por Díaz y Hernández (2010) quien propone algunos criterios para converger efectivamente en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes, los cuales vamos a detallar: Primero considerando objetivos debemos incluir actividades que ejecuten los estudiantes, dentro de un ambiente. Segundo promover la intervención y compromiso de los estudiantes en las diferentes acciones y trabajos a realizar. Tercero efectuar, constantemente, reajustes e innovaciones en la programación curricular (temas, unidades, etcétera) antes, durante la ejecución, basándonos en la observación del nivel de actuación que manifiesten los estudiantes en el manejo de los trabajos y/o los conocimientos por aprender. Cuarto realizar el uso adecuado y claro del lenguaje, para crear escenarios comprensibles que faciliten la enseñanza. Quinto instaurar continuamente relaciones entre los saberes previos de los estudiantes y los nuevos saberes por aprender. Sexto fomentar en los estudiantes la utilización independiente y autorregulada de los conocimientos aprendidos. Séptimo emplear el lenguaje para

recontextualizar y reconceptualizar la práctica pedagógica constantemente. Octavo, es esencial crear espacios para que los estudiantes interactúen, constituyéndose en un medio importante para generar las zonas de desarrollo próximo.

Según los criterios planteados, nuestra labor como docente consiste en analizar los aspectos teóricos del tema que vamos enseñar, relacionándolos con temas vivenciales, para en función a ello determinar que estrategias utilizaremos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Clasificación de estrategias de enseñanza.

Conociendo que existen diferentes estrategias de enseñanza, debemos conocer su función para poder aplicarlas, así tenemos el aporte de Díaz y Hernández (2010) quien clasifica las estrategias de enseñanza de la siguiente manera:

Primero, estrategias para activar y usar conocimientos previos generando expectativas apropiadas en los alumnos. Cuando iniciamos un nuevo aprendizaje es necesario movilizar los conocimientos previos de los estudiantes de este modo se podrá comprender, integrar y entender la nueva información, para ello se necesita emplear estrategias que permitan conectar dichos conocimientos con la nueva información por aprender.

Segundo, estrategias para mejorar la integración constructiva entre conocimientos previos y la nueva información por aprender. Con estas estrategias se busca establecer vínculos apropiados entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender, así nos cercioramos de que sean aprendizajes realmente significativos para el estudiante, pues tendrán una aplicación efectiva en su vida diaria. El autor también las denomina “construcción de conexiones externas”.

Tercero estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender. Estas estrategias están destinadas a facilitar al estudiante la ocasión para que efectúe una posterior categorización, adicional a la ofrecida por el docente. La finalidad es que la nueva información por aprender sea enriquecida ubicándola en contextos específicos diferentes donde se desenvuelva el estudiante.

Cuarto estrategias para organizar la información nueva por aprender. Mediante los organizadores visuales brindamos al estudiante una visión total de las ideas referidas en la nueva información por aprender. Brindando de una manera ordenada y organizada los nuevos conceptos que deberán aprender, así se evidenciara la relevancia de dichos aprendizajes en futuros eventos de su vida diaria.

Según la clasificación anterior debemos considerar que para diseñar las sesiones de aprendizaje se debe analizar una serie de procedimientos que luego nos permitan elegir qué estrategia utilizar para llevar a la práctica, esto es considerando los criterios para seleccionar dichas estrategias.

Estrategia de aprendizaje.

Pérez (2009) precisa que la estrategia de aprendizaje se emplea para lograr propósitos definidos de aprendizaje, por ello el docente debe planificar sus acciones de forma dinámica y participativa, partiendo de los contenidos, estos deben ser seleccionados y organizados para ser desarrollados, mediante el diseño de actividades, en cuya ejecución es importante la elección de métodos y técnicas pertinentes; los cuales serán reforzados con el uso de materiales educativos.

La opinión del autor nos hace reflexionar en torno al estudio que debemos hacer de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje, esto es una práctica muy descuidada por los docentes, pues se opta por emplear métodos tradicionales, que hacen de su actuar un proceso estático, carente de dinamismo, que no permite desarrollar las habilidades de los estudiantes.

Formación de grupos

Al respecto citamos el aporte de Hurtado (2006), quien considera cuatro aspectos para la integración del grupo, así tenemos: primero tamaño del grupo, definir cuantos integraran como máximo y como mínimo el grupo; segundo selección, considera referencias como: ¿Qué características debe poseer la persona?, también se puede generar la agrupación espontánea, en otros casos se puede definir criterios de elección; tercero composición del grupo, puede ser homogéneo que se caracteriza por ser más unidos y presentar menos conflictos en su organización; mientras que el grupo heterogéneo, brinda mayores vivencias y oportunidades de aprender. Y por último el grado de apertura, se considera el grupo cerrado, que no permite participantes nuevos y grupo abierto que admite la incorporación y separación de integrantes durante su funcionamiento.

Medios y materiales educativos.

Con respecto a este tema tenemos el aporte de Islas (2012), quien define a los materiales didácticos como instrumentos que se utilizan con el propósito de ayudar al maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, permiten ilustrar descriptivamente los mensajes a comunicar, favoreciendo la interpretación del contexto, por tanto motivan el interés y entendimiento del tema en el estudiante. (p.21)

Para contrastar la opinión anterior citamos a López (2013), quien afirma que actualmente según los avances tecnológicos, han surgido un conjunto de recursos educativos complementarios al material didáctico de hace años. Estos no son ajenos a los estudiantes, pues ellos ya los utilizan, entonces brindan la posibilidad de crear espacios para la construcción de saberes de manera individual o grupal.

Considerando lo expuesto por los autores, establecemos que los medios y materiales educativos deben ser creados y utilizados de manera permanente por el docente, para encaminar los aprendizajes de los estudiantes, así también debemos incluir las tecnologías informáticas de la comunicación, que nuestros estudiantes utilizan pero orientados hacia la generación de conocimientos, pero sobre todo que el estudiante sea capaz de transferirlo a situaciones de su vida diaria.

Criterios para seleccionar medios y materiales educativos.

Según el aporte de Segovia (2007), debemos considerar los siguientes aspectos:

Objetivos, considerando este aspecto debemos indagar de qué manera el material educativo nos va a ayudar a consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos, consideramos que sean actualizados, de fuentes fidedignas y que se relacionen con los objetivos planteados, así planificaremos actividades de aprendizaje.

Actividades, si el material las incluye, verificar si se relacionan con los objetivos y contenidos planificados.

Atención a la diversidad, mediante la adaptación de contenidos y acciones a realizar, también se puede incluir acciones para reforzar y acrecentar los aprendizajes.

Metodología, a desarrollar empleando el medio (activo-participativo, etc.).

Aprendizaje, precisar que deseamos fomentar: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc.

Infraestructura, especificar que otros elementos necesitamos para emplear el material.

Criterio artístico del material, según su naturaleza: diseño atractivo, calidad de imagen y sonido, etc. (p. 26-27).

Elaboración de medios y materiales educativos.

Para elaborar medios y materiales educativos, mencionaremos el aporte de Tobón (2008), quien lo denomina como material de apoyo a la formación, considera que el docente debe llevar a cabo los siguientes pasos para su elaboración: primero, partiendo de la competencia, desarrollar cada uno de los saberes que la componen. Segundo considerando los contenidos, leer y analizar bibliografía actualizada, para priorizar los más necesarios. Tercero reflexionar sobre la experiencia en torno al tema. Cuarto en correspondencia a los logros esperados, redactar los contenidos. Quinto elaborar un índice para facilitar la ubicación de temas, puede incluirse organizadores visuales. Sexto propiciar la autovaloración mediante la inclusión de cuestionarios sobre contenidos. Por último se sugiere elaborar mapas y diagramas para una mejor comprensión. (p. 160).

Evaluación

La evaluación ha sido concebida como un proceso calificativo que el docente utiliza para certificar de manera cuantitativa el aprendizaje de los estudiantes. Pero esta perspectiva tradicional debe cambiar en vista de que el aprendizaje en nuestros estudiantes es diferenciado, por lo tanto debemos de emplear otras formas de evaluación, que le brinden información de cuáles son sus logros y de qué manera ira progresando.

Al respecto Zubiria (2006) propone que el docente realice el siguiente cuestionario antes de abordar el tema:

¿Al programar un tema piensa evaluar a los estudiantes antes, durante o después de explicar el tema? ¿Consulta un texto, copia y/o adapta las preguntas? ¿Qué clase de evaluación prefiere desarrollar? ¿Cuánto tiempo se dedica a

prepararla? ¿Reproduce directamente, cambia o renueva evaluaciones realizadas anteriormente? ¿Realiza la selección de preguntas a partir de un banco de preguntas computarizado? ¿Examina cuaderno de apuntes para establecer la relevancia de los temas, seleccionando las preguntas? ¿Recaba el cuaderno de un estudiante para llevar a cabo el procedimiento anterior? ¿Considerando el desarrollo de la unidad, piensa en las intenciones que estableció? ¿Analice como decide que preguntar? ¿Analiza el propósito de los tipos de evaluación (diagnostica, procesual o sumativa)?

Este conjunto de preguntas nos permiten reflexionar acerca de cómo estamos desarrollando el proceso de evaluación en nuestra práctica educativa, así podemos implementar la elaboración de otros instrumentos, para el caso de educación técnico productiva, nos permita evaluar las competencias laborales y sociales. Así es necesario definir el término evaluación por competencias.

Evaluación por competencias.

Del Pozo (2012) manifiesta que las competencias se observaran solo en hechos reales y mediante la presentación de productos elaborados por los estudiantes en contextos específicos. Por tanto la valoración por competencias profesionales se determina demostrando evidencias, así deben elaborarse instrumentos pertinentes, existiendo: el portafolio, las pruebas situacionales y las rubricas.

Rubrica.

Para definir este término citamos a López (2013), quien denomina a la rúbrica como una alternativa factible que nos brinda criterios evaluativos, su importancia radica en que contrastan el nivel de desempeño del estudiante, con los resultados de aprendizaje programados durante el desarrollo de una materia.

Etapas para la elaboración de una rúbrica.

Para la elaboración de dicho instrumentos López (2013), propone siete aspectos, las cuales vamos a mencionar: Primero, Establecer el desempeño en función a competencias ya establecidas. Segundo: Identificar categorías que determinan aspectos a valorar considerando metas a lograr. Tercero: establecer escala o nivel de actuación. Cuarto, en función a nivel de actuación esperado, redactar descripciones de las categorías identificadas para la competencia. Quinto, a continuación para cada categoría y criterio se asignara el peso porcentual. Sexto, para orientar el proceso de

aprendizaje se debe redactar indicaciones claras y precisas, para que el estudiante pueda entender y desarrollar las tareas encomendadas. Séptimo, como resultado de todo este proceso se obtiene el primer borrador, el cual debe ser revisado por los docentes y estudiantes, los que brindaran sugerencias para la mejora del instrumento de evaluación.

Según el proceso expuesto por el autor debemos considerar que la elaboración de la rúbrica es una alternativa para evaluar las competencias, en el caso de la educación técnico productiva la evaluación de las capacidades terminales y en consecuencia las competencias laborales. Por tanto según el ejemplo brindado debemos asumir que los puntajes se pueden modificar considerando la escala vigesimal, además para asegurar su pertinencia es necesario validarlo por los docentes de nuestra institución educativa.

Tabla 3

Rubrica para evaluar la Organización y ejecución de tareas

Dimensiones o categorías	Escala de calificación o niveles de ejecución			
	4 Excelente	3 Muy bien	2 Bien	1 Deficiente
• Organización del área de trabajo.	Habilita todas las áreas de trabajo y zonas aledañas.	Habilita todas las áreas de trabajo.	Habilita algunas áreas de trabajo.	Habilita solo la zona de elaboración.
• Selección de insumos.	Cumple con todos los criterios, según ficha técnica, prevé uso de insumos.	Cumple con todos los criterios, según ficha técnica.	Cumple con algunos criterios, según ficha técnica.	No cumple con los criterios, no considera ficha técnica.
• Técnicas operativas.	Realiza las técnicas operativas e implementa otras de forma secuenciada.	Realiza todas las técnicas operativas de forma secuenciada.	Realiza algunas técnicas operativas.	Desconoce la aplicación de las técnicas operativas.
Tiempo ejecución.	Concluye el proyecto antes del tiempo establecido.	Concluye el proyecto en el tiempo establecido.	Concluye el proyecto después del tiempo establecido.	No concluye el proyecto en el tiempo establecido.
• Calidad producto.	El producto reúne todas las características organolépticas, además presenta un valor agregado.	El producto reúne todas las características organolépticas.	El producto reúne algunas características organolépticas,	El producto reúne solo una característica organoléptica,

Adaptado de López (2013).

Considerando la función que cumple el docente en la formación basada en competencias, Sergio Tobón propone implementar el proceso de docencia estratégica el cual es conceptualizado de la siguiente manera:

Concepto de docencia estratégica

Tobón (2010) basado en otros autores sustenta que: debe existir una correspondencia intersistémica entre los estudiantes y los docentes, por ello el docente deberá entender y regular el proceso de aprendizaje-enseñanza a fin de desarrollar competencias en los estudiantes, además tendrá que cimentar y reforzar sus propias competencias pedagógicas, basándose en una continua reflexión de su práctica docente.

Los pasos que el docente debe efectuar son: el conocimiento que consiste en forjar el aprendizaje del estudiante, demostrando empatía hacia él, enseñándole a que se autoevalúe constantemente. Por otro lado la autorregulación, que implica tres momentos: primero proyectar, la enseñanza de estrategias de aprendizaje considerando los tres saberes: saber conocer, saber hacer y saber ser. En segundo lugar se aplica lo planificado y finalmente se supervisa el desarrollo del aprendizaje-enseñanza para regular cambios si fuera preciso. Las modificaciones a realizar provienen desde cada maestro, no serán impuestas.

Cambios en la docencia a partir del enfoque de Competencias.

El aporte de Tobón (2010) con respecto a este tema se deben realizar cambios y transformaciones en la educación los cuales mencionaremos a continuación: (p. 203) Primero debemos pasar del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas; que consiste en extender el ámbito de los conceptos teóricos como única función educativa, orientándose hacia el desempeño integral del estudiante, mediante la interrelación del conocer, el hacer y el ser.

A continuación hemos de transcurrir del conocimiento a la sociedad del conocimiento, para llevar a cabo esto se debe situar en el contexto los conocimientos, a nivel local, regional e internacional. Dejando de lado la simple repetición de saberes y encaminar a los miembros de la comunidad educativa, hacia procesos de:

investigación, elección, entendimiento, categorización, análisis, innovación, utilización y transmisión de los conocimientos obtenidos.

Finalmente debemos pasar de la enseñanza al aprendizaje. Se establece que el aprendizaje es el eje de la educación. Implica que debemos determinar que aprendizajes y perspectivas tienen los estudiantes, que han estudiado y no han estudiado, que estilos de aprendizaje poseen y como ellos podrán comprometerse de manera participativa en la construcción de su propio aprendizaje. Esto guiara el trabajo del docente, estableciendo metas, juicios de valoración y tácticas pedagógicas.

Efectivamente el rol del docente en el presente siglo, ha cambiado sustancialmente, el autor propone el término de docencia estratégica, por ello para lograr dicho denominación, debemos de gestionar el desarrollo eficiente de nuestras propias competencias, así cambiara nuestra forma de pensar y actuar, esto es un cambio que debemos asumir de propia iniciativa.

Evaluando nuestra practica pedagógica hay acciones que hemos venido ejecutando, como la etapa de diagnóstico la cual es de vital importancia para poder conocer a nuestros estudiantes, de ese modo planificaremos actividades que permitan su participación activa, integrando los tres saberes favorecemos su desempeño integral, permitiendo que pueda actuar en su entorno social.

DIAGNÓSTICO

En esta sección se presenta los resultados obtenidos al aplicar las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, respecto del problema de investigación.

Se efectuó mediante la aplicación de entrevistas a los docentes de la especialidad de panadería y pastelería, a los estudiantes y egresados. Cabe mencionar que a los estudiantes se les aplico una ficha de progresión para analizar el logro de capacidades.

La aplicación de los instrumentos, brindaron datos que fueron sometidos a procesos de reducción e interpretación, cualitativa y cuantitativa a continuación se describen los resultados obtenidos en la muestra de estudio. Anexo 4 y 5

Descripción de las entrevistas

Entrevistas a docentes.

Se entrevistó a 3 docentes, dos del CETPRO Virgen de las Mercedes y uno del CETPRO Víctor Raúl Haya de la Torre. La entrevista realizada a los docentes revelo los siguientes datos:

Los docentes manifiestan la carencia de una guía metodológica para la modalidad, admiten tener dificultades para planificar y dosificar sus actividades de aprendizaje. Para realizar este proceso cuentan con el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, Guía de orientación para la programación modular, que contiene procedimientos para desarrollar la programación curricular, para elaborar la ficha de actividades solo cuentan con orientaciones generales. Esto causa preocupación pues según Mass et.al (2011) sustentan que la guía metodológica orienta al docente hacia el diseño, ejecución y control de tareas integradoras. Esto afianza la necesidad de diseñar la Guía metodológica a fin de brindar información a los docentes sobre dichos procesos.

Las docentes cuentan que programan aprendizajes de acuerdo a lo planificado en la unidad didáctica. Ya sea para la formación específica (especialidad) y formación

complementaria, donde desarrollan contenidos teóricos y prácticos. Con respecto a si consideran las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las unidades, cuentan que solo preguntan a los estudiantes sobre qué proyectos desearían aprender, en función a los temas ya programados, esto quiere decir que las docentes elaboran sus unidades para todo el año, solo consideran la opinión del estudiante para proponer el desarrollo de las practicas. Esto no permite desarrollar el proceso de contextualización, que según Cantoral et. al (2015) la docencia acontece en diversos contextos problemáticos, así es menester del docente atender los requerimientos del contexto donde ocurre el hecho educativo.

Con respecto al desarrollo de los contenidos manifiestan hacerlo de manera separada, es decir si corresponde enseñar sobre teoría de materia prima en pastelería, ellas hacen la teoría y luego realizan la práctica, no se menciona la dimensión actitudinal. Esta concepción necesita ser replanteada, pues según la UNESCO (1990) citado por Tobón (2010), se afirma que en todos los niveles educativos se deben formar personas que posean conocimientos teóricos, prácticos valorativos-actitudinales. Entonces para lograr esto es necesario integrar los tres saberes mediante actividades de aprendizaje que encaminen al logro de competencias.

Sobre la información que consultan para desarrollar los temas teóricos, refieren que usan separatas, libros, información de internet, etc. Al respecto Tobón (2010) manifiesta que planificar una ficha de actividad, implica que el docente debe investigar, diseñando un conjunto de actividades de aprendizaje que generen en los estudiantes estímulos que lo motiven y le permitan desarrollar respuestas para actuar, esto se constituye en una evidencia de aprendizaje. Por ello es necesario que el docente se actualice constantemente para agenciarse de información, que le servirá para elaborar las hojas de información que brinda a los estudiantes.

En relación a las estrategias que emplean, manifiestan utilizar el método expositivo para desarrollar la teoría, que consiste en explicar el tema, hacer preguntas, elaborar cuestionarios o hacer mapas conceptuales. Para desarrollar la práctica emplean el método demostrativo, donde los estudiantes observan los procesos de elaboración de un producto, después repiten y experimentan el proyecto. Esto es una práctica continua que no permite al estudiante fortalecer sus capacidades, así citamos a Prieto (2007) quien afirma que para lograr aprendizajes podemos hacer uso de variedad de técnicas, las que son ejecutadas a través de las habilidades o destrezas

que poseen los estudiantes. Esta afirmación indica existe una gran cantidad de métodos, que podemos adecuar y emplear, además se deben diseñar actividades contextualizadas que se relacionen con las estrategias metodológicas, para que de manera secuenciada sean desarrolladas durante las sesiones de aprendizaje. Esto orientara la labor del docente, logrando desarrollar las capacidades técnicas operativas conducentes al logro de competencias laborales.

Las docentes manifiesta emplear medios y materiales educativos como: guías de práctica, afiches, diapositivas, videos, flujograma, materia prima, etc. para desarrollar procesos de elaboración, tomando información de las páginas de internet. Considerando el aporte de Islas (2012) quien define a los materiales didácticos como instrumentos que permiten ilustrar descriptivamente los mensajes a comunicar, favoreciendo la interpretación del contexto, por tanto motivan el interés y entendimiento del tema en el estudiante. Esta premisa nos indica que dichos materiales se utilizan para producir aprendizajes entonces, deben ser planificados según la naturaleza de su función, de acuerdo al tema a desarrollar, es un proceso que implica investigar para luego elaborar de manera creativa, empleándolo en las sesiones de aprendizaje.

En cuanto al desarrollo de la evaluación las docentes consideran que es hacer un seguimiento al logro de capacidades por ello emplean diferentes instrumentos como: pruebas objetiva, examen oral, pruebas de ensayo, ficha de progresión; por tanto desconocen el enfoque de evaluación por competencias. Citamos a Del Pozo (2012) quien manifiesta que las competencias se observaran solo en hechos reales y mediante la presentación de productos elaborados por los estudiantes en contextos específicos. Por tanto la valoración por competencias profesionales se determina demostrando evidencias, así deben elaborarse instrumentos pertinentes, existiendo: el portafolio, las pruebas situacionales y las rubricas.

Según esa premisa la evaluación que desarrollan las docentes no es la adecuada, ya que emplean instrumentos que solo evalúan la adquisición de conocimientos, descuidando la dimensión procedimental y actitudinal. Se trata de obtener información sobre cómo el estudiante se comporta y resuelve frente a determinadas situaciones, es decir como emplea lo aprendido en otros escenarios. Así el autor sugiere emplear otros instrumentos como la rúbrica la cual evidencia el aprendizaje por niveles, de este modo se podrá ayudar a los estudiantes que requieren

mayor tiempo para lograr desarrollar sus habilidades. Además que informa al estudiante sobre sus logros permitiéndole gestionar su propio aprendizaje.

Durante su práctica pedagógica las docentes establecen clima de confianza y armonía, generando espacios para el dialogo y desarrollando diferentes actividades, esto favorece que el estudiante socialice con sus compañeros. Para esclarecer el tema citamos a Reyes (2014) refiere que las habilidades sociales son producto del aprendizaje y la experiencia, con el entorno social; como resultado de la interacción desarrollamos las competencias sociales, que son un conjunto de opiniones, emociones, creencias y valores, que permiten que las personas actúen en la sociedad. Según la opinión del autor las docentes deben enriquecer las actividades que programan, creando espacios donde el estudiante tenga la posibilidad de interactuar, esto le brinda mayor seguridad y confianza, para fortalecer la toma de decisiones en las acciones que deba afrontar.

Sobre este aspecto las docentes manifestaron no tener formación académica en educación especial, por ello solo se valen del manual de adecuación para adaptar contenidos y materiales, considerando las capacidades de los estudiantes. Citamos a Dueñas (2010) quien sustenta que los medios y materiales educativos que se proporcionen al estudiante en los talleres inclusivos, van direccionados hacia el logro de capacidades adecuadas a sus necesidades, por ello se deben realizar adaptaciones en las programaciones curriculares. Considerando que desarrollar la atención de los estudiantes con habilidades especiales es una labor compleja que requiere un especial tratamiento, se deberá apoyar a los docentes mediante la investigación, para implementar estrategias adecuadas con el fin de brindar formación técnica a dichos estudiantes.

En referencia a que capacidades terminales requieren mayores actividades de aprendizaje, manifestaron que para lograr mayor dominio de las técnicas operativas se requiere que trabajen un proyecto de forma individual, pero como los estudiantes no cuentan con recursos económicos ellas programan las prácticas en grupos de 5 a 4 estudiantes. Entonces al hacer el proyecto los estudiantes van interviniendo según la técnica operativa que van a realizar. Por eso el logro de capacidades relacionadas con la ejecución de procesos, para desenvolverse en el puesto de trabajo son las que más se demoran en aprender.

Por todo lo mencionado líneas arriba asumimos que muchas acciones de las docentes no se pueden concretar porque existe limitaciones en cuanto al financiamiento para hacer los proyectos de manera individual, pero existe una alternativa, que es el desarrollo de actividades productivas, las cuales contribuyen a generar recursos para financiar las prácticas individuales y dar mantenimiento a la maquinaria y equipos de los talleres de practica

Entrevistas a estudiantes.

Los estudiantes entrevistados dieron sus opiniones con respecto a la aplicación de estrategias metodológicas que emplean los docentes durante las clases:

Manifestaron que sus maestras les entregaban hojas de información y práctica, por eso dijeron que era necesario que se les facilite las separatas (módulos auto instructivo), donde tengan desarrollados todos los temas, para así poder seguir practicando en sus hogares, además de que pueden enseñar a otros lo aprendido en la especialidad.

Con respecto a los temas aprendidos solicitaron que se les enseñe más proyectos, pues consideran lo aprendido como básico, comentan que a veces no avanzan mucho porque no todas sus compañeras avanzan igual por eso demoran haciendo un proyecto. Pero es necesario aprender más proyectos, para así poder realizar sus prácticas en otros lugares. Por eso solicitaron que se aumente las horas de clase, para realizar más prácticas, sugieren que las clases sean diarias para desarrollar mayor número de proyectos de la especialidad.

En lo concerniente al desarrollo de habilidades sociales, comentaron que al iniciar el modulo la maestra hizo que se presentaran pues no se conocían, luego las agrupo para realizar trabajos en equipo o en pares; luego nombraron un jefe de grupo y van rotando para hacer los trabajos. Contaron que cuando alguna estudiante cumple años celebran en el taller y aprovechan para dialogar sobre su experiencia personal es un momento para integrarse. Se evidencia que las docentes propician actividades para desarrollar las habilidades sociales, pero esto no es suficiente se necesita que los estudiantes participen en actividades que permitan la toma de decisiones y resuelvan

problemas con lo aprendido en las clases, esto es necesario para brindarles mayor seguridad en su desempeño laboral.

Sobre que sugerencias brindarían a sus maestras mencionaron que deberían seguir aprendiendo para que enseñen proyectos nuevos, quizás productos internacionales que la gente desea consumir, que además se les proporcione un manual o modulo auto instructivo, también que se compre maquinaria para que puedan aprender otros módulos, así mientras trabajan puedan volver al CETPRO, para seguir actualizándose.

Los estudiantes manifiestan estar satisfechos con lo aprendido, por ello aceptan que las estrategias empleadas por sus maestras fueron buenas, pues ellas llegaron al CETPRO, sin saber nada y ahora ya pueden elaborar diferentes productos, los cuales preparan y venden. Pero tienen temor para buscar un lugar donde hacer prácticas. Algunas han intentado buscar lugares para practicar pero no las aceptan por que no cuentan con experiencia en el campo laboral, es decir no les dan la oportunidad para práctica como asistentes, ellos requieren técnicos con experiencia limitando el acceso de las estudiantes.

Entrevistas a egresados.

Los egresados manifestaron sus puntos de vista con respecto a la enseñanza recibida:

Manifestaron la necesidad de seguir actualizándose, pues no aprendieron al 100 por ciento, todo lo relacionado a la especialidad, ya que en el puesto de trabajo les solicitaron elaborar diferentes proyectos que ellas no sabían hacer. Cuentan que felizmente la dueña del taller se tomó el trabajo de enseñarles lo que no sabían. Por eso tienen temor de ingresar a empresas grandes, prefieren primero trabajar en talleres pequeños, para aprender más y luego cambiar de trabajo.

Con referencia a los materiales que se les entregaban durante las clases, manifestaron que sus maestras le entregaban hojas de información, que ellas leían y resolvían preguntas, luego hacían flujogramas. Por eso dijeron que era mejor tener módulos auto instructivos, en todo caso si hay, ahora podían comprar para leer y en sus casas practicar, los nuevos proyectos que estaban enseñando las maestras.

Los egresados dijeron que las horas de clase para realizar las prácticas eran insuficientes, sugieren que las clases sean diarias para desarrollar mayor número de proyectos de la especialidad. Que esto lo habían solicitado a la profesora, pero se les había informado que debido a la disponibilidad de tiempo de un gran número de estudiantes no se podía dictar clases diarias.

En cuanto al desarrollo de habilidades sociales comentaron que sus maestras primero se presentaban, luego nos preguntaba a cada una nuestro nombre. Ellas les decía que debían ayudarse, que todo se trabajaba en equipo, es decir debían ser solidarios, así poco a poco hacían amistad. Cuando estaban en las horas de practica entre ellas se enseñaban. También solían celebrar los cumpleaños, en esos momentos conversaban sobre sus cosas personales. De igual manera ellas se organizaban para celebrar el cumpleaños de su maestra. Todas estas manifestaciones son significativas, pero insuficientes pues se necesita crear otras situaciones que enfrenten al estudiante desarrollo de estrategias para afianzar las habilidades sociales, necesarias para brindarles mayor seguridad en su puesto de trabajo.

Ficha de progresión aplicada a estudiantes

Se aplicó la ficha de progresión, a 17 estudiantes, efectuado durante la ejecución de prácticas de manera individual, observando el desarrollo de diferentes indicadores a los cuales se les asigno puntajes parciales, los que finalmente hacían un puntaje vigesimal, al cual se le asigno rangos de notas para determinar niveles de logro de capacidades. A continuación se detallan los resultados obtenidos:

Del total de 17 estudiantes que representa la muestra, 3 de ellos que representan el 17,6% están en nivel de inicio, 8 estudiantes que representan el 47,1% se encuentran en el nivel de proceso, 2 de los estudiantes que representan el 11,8% se encuentran en el nivel de logrado y 4 de los estudiantes que representa el 23,5% se ubican en el nivel de logro destacado.

Considerando el porcentaje acumulado se puede inferir que el 64,7% se encuentra en el nivel de inicio y proceso, representa la mitad de estudiantes que no han logrado la ejecución del habilitado del proyecto. Este resultado hace pensar que es necesario mejorar el logro de técnicas operativas mediante el desarrollo de

estrategias metodológicas adecuadas, para que los estudiantes logren la ejecución del habilitado del proyecto seleccionado, así como el habilitado de las máquinas de pastelería considerando las normas de seguridad e higiene.

Del total de 17 estudiantes que representa la muestra, 4 estudiantes que representan el 23.5% se encuentran en el nivel de inicio, 4 de los estudiantes que representa el 23,5% se ubican en el nivel de proceso, 4 de ellos que representan el 23.5% están en el nivel de logro y 5 de los estudiantes que representan el 29,4% se encuentran en el nivel de logro destacado.

Según el porcentaje acumulado tenemos que el 47% se encuentra en el nivel de inicio y proceso, este resultado hace pensar que es necesario que los docentes analicen su práctica educativa a fin de que implementen otros métodos, pues el que vienen empleando no logra que sus estudiantes realicen los procesos de elaboración con precisión y rapidez.

Del total de 17 estudiantes que representa la muestra, 1 estudiante que representan el 5,9% se encuentran en el nivel de inicio en cuanto a la aplicación de técnicas adecuadas para la presentación del producto, 9 de los estudiantes que representa el 52,9% se ubican en el nivel de proceso, 5 de ellos que representan el 29,4% están en nivel de logro y 2 de los estudiantes que representan el 11,8% se encuentran en el nivel de logro destacado.

Reflexionando sobre el porcentaje acumulado tenemos que el 58,8 % se encuentra en el nivel de inicio y proceso, este resultado confirma que se debe reforzar las técnicas operativas para la presentación del producto, mediante el desarrollo de prácticas individualizadas, ya que este es un proceso que requiere mayor destreza.

Del total de 17 estudiantes que representa la muestra, 4 estudiantes que representan el 23,5% se encuentran en el nivel de inicio, 6 de los estudiantes que representa el 35,3% se ubican en el nivel de proceso, 3 de ellos que representan el 17,6% están en nivel de logro y 4 de los estudiantes que representan el 23,5% se encuentran en el nivel de logro destacado. Tabla 4

Finalmente tomando como referencia el porcentaje acumulado tenemos que el 58,8 %, que representa más de la mitad de estudiantes, se encuentra en el nivel de inicio y proceso en el desarrollo de competencias laborales, este resultado incita a reflexionar sobre qué aspectos están siendo descuidados por los docentes. Por ello

nos preguntamos: ¿Esto se debe a que no contamos con materiales suficientes para realizar las prácticas? ¿Los estudiantes no tienen interés por aprender? ¿Se necesita mayor cantidad de horas para trabajar?

Siempre existirán problemas pero debemos asumir la responsabilidad de nuestras acciones y mejorar la práctica pedagógica investigando e implementando las nuevas teorías educativas, para lograr desarrollar las competencias laborales en los estudiantes a su cargo.

Descripción de los hallazgos por categorías.

Categorías

Después de la aplicación de los instrumentos, se obtuvieron las siguientes categorías, las cuales habían sido consideradas antes del diagnóstico a continuación se describen:

Guía metodológica

Según esta categoría los docentes manifiestan que tienen dificultades para dosificar actividades de aprendizaje, debido a que el Ministerio de Educación no demuestra interés por la modalidad técnico productivo, no se cuenta con una guía metodológica, que orienten el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Además considerando que ahora atienden a jóvenes con habilidades especiales solo cuentan con el manual de adecuación. De esta manera organizan secuencias para que interactúen. Sugieren que la guía metodológica debe considerar instrumentos de evaluación. Por ello para aclarar la definición citamos a La Real Academia Española (2014) define la palabra “guía como un documento escrito en que se dan instrucciones para encaminar o dirigir cosas. Con respecto a metodología, es definida como un “conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”.

Por lo cual las guías metodológicas, se diseñan con el fin de brindar a los docentes información referente al diseño de sesiones de aprendizaje, dentro de lo cual cobra mayor relevancia la aplicación pertinente de las estrategias de enseñanza aprendizaje, considerando diferentes actividades creativas e innovadoras, contextualizadas; más aun teniendo en cuenta que ahora también se atiende a estudiantes inclusivos es necesario brindar orientaciones para la aplicación de estrategias pertinentes las cuales permitirán el desarrollo de competencias laborales.

Ficha de actividad.

Al respecto los docentes manifiestan que planifican sus fichas de actividad considerando el esquema dado por el Ministerio de Educación, en el redactan todas las acciones que van a llevar a cabo para lograr un aprendizaje, manifiestan tener dificultades para dosificar las actividades.

MINEDU (2008), considera que partiendo de la unidad didáctica planificada por el docente, se desagregan actividades de aprendizaje, que se desarrolla en dicho documento técnico pedagógico, las cuales están relacionadas con una capacidad o capacidades que integran el modulo. Refiere que se respeta la autonomía pedagógica del docente, en el marco de la misión de la institución educativa.

Considerando la premisa anterior inferimos que el docente tiene la libertad de adecuar el esquema de la ficha de actividad, además considerando la autonomía que se le confiere debe estructurar la secuencia didáctica según las necesidades de los estudiantes. Así desarrollar aprendizajes es la función que debe cumplir como docente comprometido con la Educación de nuestro país, por ello debemos analizar toda evidencia de cambios de conducta que demuestren nuestros estudiantes, durante el desarrollo de las fichas de actividad. De esa manera estaremos fortaleciendo el logro de competencias laborales.

Contextualización de contenidos.

Con respecto a esta categoría los docentes manifiestan que consultan a los estudiantes sobre qué proyectos o prácticas desearían realizar, esto es considerando

los temas ya programados en las unidades didácticas, lo que no permite efectuar este proceso pues la contextualización según Cantoral, et al. (2015) es un proceso, que realiza el docente para relacionar el conocimiento a enseñar con las situaciones cotidianas que vivencia el estudiante. Por ello deberá utilizar los hechos del contexto para otorgar importancia a los conocimientos que deberá aprender el estudiante.

Esto nos indica que dicho proceso debe ser desarrollado al iniciar las clases, a partir de ello los docentes podrán formular y enriquecer la unidad didáctica. En consecuencia planificara las fichas de actividad, incluyendo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y relacionando los acontecimientos del contexto social, así se lograrán aprendizajes significativos, ya que el estudiante comprobara la utilidad de lo aprendido al emplearlo en la ejecución de tareas diarias o solucionando problemas de manera oportuna.

Logro de aprendizajes significativos.

Los docentes manifiestan logro de aprendizajes mediante el desarrollo de contenidos teórico-prácticos, por ello diseñan actividades que los estudiantes observan y experimentan, contando con el acompañamiento del docente quien le brinda la seguridad necesaria para superar debilidades. Una muestra de que aprenden es cuando presentan sus productos, esto a su vez les permiten desarrollar su capacidad creativa. Dichos aprendizajes le brindan la oportunidad para poder competir en el campo laboral, brindándoles satisfacción personal, pues demuestran habilidades y destrezas laborales.

Contrastando la afirmación de los docentes tenemos el aporte de Domjan (2009) manifiesta que el aprendizaje es un cambio duradero en la conducta y es resultado de la experiencia previa. Considerando dicha proposición podemos establecer que el conocimiento que brindamos en clase sobre determinado tema, no es solo para repetirlo, sino que implica que el docente debe investigar para diseñar un conjunto de actividades de aprendizaje que generen en los estudiantes estímulos que lo motiven y le permitan desarrollar respuestas para actuar, de esa manera se evidenciara que es significativo pues le permite resolver problemas de su vida diaria.

Desarrollo de capacidades terminales.

Sobre esta categoría las docentes manifiestan que se valen del Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, para determinar que capacidades terminales deberán poseer los estudiantes, para ocupar un puesto de trabajo. Al respecto tenemos el aporte de Salas, Méndez y Martínez (2004) opinan que el ser humano desarrolla sus capacidades personales, mediante las relaciones históricas sociales que establece en la sociedad, en el que sus integrantes le transfieren conocimientos y formas de conducirse, esto ocurre de generación en generación. Dichas capacidades se concretizan en diferentes manifestaciones sea en la cultura, ciencia y tecnología.

Dicha premisa permite establecer que las capacidades terminales se logran, luego de haber desarrollado un conjunto de aprendizajes. Así las docentes refieren que las capacidades referentes a ejecución de procesos son las que requiere un mayor número de horas de clase, además como los estudiantes no cuentan con recursos para efectuar sus prácticas de manera individualizada, prefieren trabajar en grupos los proyectos. En todo caso las docentes tienen que reforzar el trabajo en equipo haciendo que cada estudiante asuma la responsabilidad de las tareas logrando un mayor desempeño.

Desarrollo de habilidades sociales.

Los docentes manifiestan que la sociedad ejerce una gran influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, por lo cual durante su práctica pedagógica establecen un clima de confianza y armonía, creando espacios para el dialogo, desarrollando actividades como: dinámicas de grupo, formando grupos de trabajo, conversatorio sobre temas personales y sociales; que permitan al estudiante socializar con sus compañeros, compartiendo ideas, fomentando la ayuda mutua, además de fortalecer la toma de decisiones.

Con respecto a esta categoría tomamos como referencia el aporte de: Caballo (1993), citado por Alfageme (2002) afirma que las habilidades sociales son conductas que demuestran las personas en un contexto interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, puntos de vista o derechos, de acuerdo a la situación que

enfrenten, respetando a los demás. Así resuelve problemas inmediatos reduciendo la posibilidad de futuras dificultades.

Considerando la opinión de los docentes y el autor podemos decir que desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes les brinda la posibilidad de interactuar en diferentes escenarios de manera activa, por ello es importante que durante la práctica pedagógica el docente organice diversas actividades para que el estudiante interactúe, esto le brindara seguridad y confianza, para fortalecer la toma de decisiones en las acciones que deba afrontar.

Estrategias metodológicas.

Sobre esta categoría tenemos que los docentes desarrollan en su práctica pedagógica el método demostrativo, expositivo, de proyectos y cooperativo, empleando la lectura de textos para desarrollar la teoría; las prácticas trabajan mediante grupos de trabajo incluyendo a estudiantes especiales. Los estudiantes observan, repiten y experimentan el proyecto, el docente durante ese proceso los monitorea y si se requiere ejecuta la enseñanza personalizada. El fin es desarrollar técnicas operativas para ejercitar la creatividad en la elaboración del proyecto.

Contrastando lo dicho por los docentes, citamos a Pérez (1995) citado por Tobón (2008) nos dice estrategias es planificar un conjunto de acciones que se ponen en marcha de forma ordenada para lograr un fin. En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas son planes de acción que ejecuta el docente de forma ordenada para lograr objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Considerando lo referido por los docentes y el aporte del autor, podemos establecer que los docentes al emplear métodos de enseñanza, tienen que además incluir estrategias metodológicas con su respectiva actividad, desarrollados de manera secuenciada, durante las sesiones de aprendizaje. Esto orientara la labor del docente, logrando desarrollar las capacidades técnicas operativos conducentes al logro de competencias laborales, que permitirán al estudiante actuar ante determinado problema, utilizando una serie de estrategias aprendidas en las aulas, las cuales le permitirán resolver sucesos de la vida cotidiana.

Estrategias para la educación inclusiva.

La modalidad brinda formación técnica a estudiantes con habilidades especiales, por ello los docentes deben utilizar el manual de adecuación, para adaptar: contenidos considerando las capacidades de los estudiantes, materiales educativos, (guías de práctica, fichas de evaluación, etc.), desarrollando el trabajo en equipo que permitan a dichos jóvenes socializar con todos sus compañeros y aprender las practicas mediante la imitación y repitiendo procesos de manera constante, para que se especialicen en determinada actividad productiva.

Manifiestan realizar máximos esfuerzos, debido a que no tienen la formación especializada en la enseñanza de educación especial. Considerando lo establecido, tenemos el aporte de Ainscow, Booth y Dyson (2006) que plantean que la educación inclusiva es un proceso de cambio en el sistema educativo, que elimina las barreras que restringían la presencia de estudiantes con habilidades especiales. Se trata pues de integrarlos en los centros escolarizados propiciando la participación de todo el alumnado.

Contrastando lo referido por los docentes, podemos establecer que la atención de los estudiantes con habilidades especiales es una labor compleja que requiere un especial tratamiento, el cual compromete a los docentes a investigar para poder implementar estrategias adecuadas con el fin de brindar formación técnica a dichos estudiantes, así citamos a Dueñas (2010) opina que para facilitar el proceso de aprendizaje se necesita de estrategias instructivas, que permitan a todos los estudiantes educarse en un ambiente donde se evidencia las diferencias en inteligencia, estilo de aprendizaje, potencialidades y limitaciones. Entre ellas podemos mencionar: aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, acciones manuales, aprendizaje fuera de la clase y el uso de tecnología instructiva.

Medios y recursos educativos.

Los docentes manifiestan que adaptan diferentes materiales didácticos, como son: guías de práctica, emplean maquetas, imágenes con secuencias de trabajo, revistas, videos, fichas técnicas, flujogramas que permiten seguir procesos de elaboración; para lo cual utilizan los buscadores de la web, separatas, etc.

Al respecto tenemos el aporte de Vargas (2003) quien opina que, los materiales educativos son recursos didácticos que el docente utiliza para producir aprendizajes, existen tres tipos: primero los recursos materiales que son palpables y manejables por el estudiante; segundo los recursos humanos aluden a las personas, y por último los organizativos que consiste en el empleo adecuado del espacio y el tiempo.

Contrastando lo dicho por los docentes y el autor podemos establecer que los materiales educativos que elaboramos los docentes con fines de viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje, deben ser planificados según la naturaleza de su función, considerando además el tema a desarrollar, por ello es un proceso que implica investigar para luego elaborar de manera creativa el material educativo a utilizar en las sesiones de aprendizaje.

Además para atender a los estudiantes inclusivos deberá elaborar otros materiales didácticos, así citamos a Dueñas (2010) quien sustenta que los medios y materiales educativos que se proporcionen al estudiante en los talleres inclusivos, van direccionados hacia el logro de capacidades adecuadas a sus necesidades, por ello se deben realizar adaptaciones en las programaciones curriculares. Por ejemplo necesitan reforzar el uso de guías de práctica que deberá de constar de imágenes que ilustren cada procedimiento así el estudiante podrá imitar la secuencia que deberá realizar con ayuda de sus compañeros y el monitoreo del docente.

Evaluación de aprendizajes.

Con respecto a esta categoría los docentes consideran que la evaluación de los aprendizajes es un medio para hacer seguimiento hacia el logro de competencias laborales, por ello evalúan conocimientos teóricos y prácticos, empleando comúnmente instrumentos como: ficha de progresión, exámenes orales, prueba objetiva, etc. Para evaluar la parte actitudinal emplean ficha de meta cognición, lista de cotejo.

Con respecto a los jóvenes inclusivos emplean flujogramas ilustrados e instrumentos de evaluación adaptados. Todas estas acciones son con el fin de asegurar la certificación de los estudiantes, habiendo realizado los reajustes al proceso de enseñanza aprendizaje. Tomando como referencia el aporte de Pérez,

(2009) refiere que: el propósito de la evaluación educativa es proporcionar información suficiente a todos los agentes que intervienen en dicho proceso, que le permitirá fundamentar al docente el cambio de prácticas de enseñanza que favorezcan y mejoren el aprendizaje de los estudiantes así mismo los estudiantes se harán responsables de sus propios procesos de aprendizaje.

Contrastando lo manifestado por los docentes y el aporte de Pérez, podemos inferir que, aunque hasta el momento no se ha establecido estándares de aprendizaje para esta modalidad, la evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo que debemos realizar los docentes para poder evaluar si la ejecución de nuestra práctica pedagógica es adecuada, permitiendo realizar reajustes a fin de reorientarla. El fin es brindar información a todos los involucrados en dicho proceso, por ello se deben estructurar diferentes instrumentos de evaluación a fin de emplearlos en forma oportuna y pertinente. Ver Figura 1.

Conclusiones

Habiendo analizado, las entrevistas aplicadas a docentes, estudiantes y egresados, así como la aplicación de la ficha de seguimiento, hecho el proceso de codificación, categorización y relación entre ellas, se ha podido llegar a la siguiente conclusión:

Los docentes utilizan comúnmente el método demostrativo y expositivo durante su práctica pedagógica, careciendo de actividades integradoras participativas, por ello las clases se tornan monótonas, desmotivando al estudiante.

Planifican sus fichas de actividad, desarrollando contenidos teóricos y prácticos desvinculados del contexto social, descuidando actividades para desarrollar la dimensión actitudinal, lo cual no ayuda a lograr aprendizajes significativos.

Para desarrollar las fichas de actividad utilizan medios y materiales educativos que no son planificados según la naturaleza de su función, resultando ser inadecuados pues no ayudan a los estudiantes a lograr el aprendizaje programado.

Establecen clima de confianza y armonía, pero desconocen la importancia de realizar actividades de integración que conduzcan al desarrollo de habilidades sociales, y por ende concreten las competencias sociales de los estudiantes.

Con respecto a la formación técnica inclusiva los docentes, admiten carecer de formación académica en educación especial para poder atender mejor a los estudiantes con habilidades especiales, por ello como estrategia utilizan el trabajo de grupo para integrar a dichos estudiantes.

Los docentes trabajan de manera empírica pues desconocen los fundamentos teóricos del enfoque de competencias laborales y su relación con otros enfoques pedagógicos, por ello no pueden innovar su práctica pedagógica.

Careciendo de una guía metodológica que oriente la planificación de fichas de actividad y procesos de evaluación de competencias laborales, origina que los docentes trabajen de forma tradicional, sin lograr concretar el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes.

MODELACION Y VALIDACION

Presentación

En este apartado se presenta la propuesta de elaboración de la guía metodológica para el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes de Educación técnico productiva de la UGEL de Vitarte, tomando como referencia los resultados obtenidos en el diagnóstico, que revelan que los docentes emplean métodos tradicionales durante el desarrollo de su práctica pedagógica y en consecuencia no se logran concretar las competencias laborales de la opción ocupacional de pastelería y panadería.

Justificación

Actualmente la educación técnico productiva no ha recibido atención del Ministerio de Educación, situación que se refleja en la falta políticas que orienten su mejora mediante actualizaciones a docentes, implementación de talleres, etc. A consecuencia de esto los docentes de dicha modalidad no han orientado su práctica pedagógica de acuerdo a los enfoques de la educación por competencias laborales, esto ha sido corroborado mediante el diagnóstico realizado en la presente investigación.

Objetivo

Brindar orientaciones metodológicas para la elaboración y desarrollo de diseños de sesiones de enseñanza y aprendizaje, mediante fichas de actividad para desarrollar competencias laborales en estudiantes de la Educación Técnico Productiva.

Fundamentación

Fundamento socio-educativo.

El presente estudio ha desarrollado la parte diagnóstica en los Centros de Educación Técnico Productiva: Virgen de las Mercedes y Víctor Raúl Haya de la Torre, de la UGEL de Vitarte, en cuyas instalaciones se imparte opciones ocupacionales de la familia profesional de Hotelería y Turismo.

El CETPRO “Virgen de las Mercedes”, se ubica geográficamente en el distrito de La Molina, a unos 255 m.s.n.m., su clima se caracteriza por la presentar un amanecer nublado que al disiparse da lugar a un ambiente soleado durante la mayor parte del año, nuestra institución se asienta en las faldas de los cerros rocallosos, de la urbanización Rinconada Alta. En cuanto al nivel socio económico de nuestras estudiantes, es necesario aclarar que la gran mayoría de ellas trabajan como empleadas del hogar viviendo allí por motivos de trabajo, pero su lugar de procedencia corresponde a los distritos de Cieneguilla, Ate, Pachacamac, siendo denominado como pobre y muy pobre.

Nuestra institución educativa es de convenio, por ello cuenta con plazas orgánicas pagadas por el estado. Se encuentra ubicado en la calle el Retiro N° 115 Rinconada Alta, brinda formación técnica para la inserción y reinserción en el campo laboral, en las familias profesionales de: Hotelería y Turismo, textil y confección, computación y estética personal. Ofertando módulos correspondientes a los ciclos básico y medio. Cuenta con una población estudiantil total de 175 estudiantes, de los cuales 158 son del sexo femenino y 17 del sexo masculino, la plana docente está integrada por 7 docentes y 1 directivo.

Con respecto a sus actividades académicas, están ligadas al carisma mercedario, basado en los principios de la religión católica. Se desarrollan actividades productivas considerando las demandas del mercado y con la finalidad de generar ingresos para la implementación y mantenimiento de la maquinaria y equipos utilizados durante las prácticas.

El CETPRO “Víctor Raúl Haya de la Torre” se ubica geográficamente en el distrito de Ate, a unos 355 m.s.n.m., su suelo se caracteriza por ser eriazo, cuyo clima

es templado, con alta humedad atmosférica y constante nubosidad durante el invierno. Con respecto al nivel socio económico de su población pertenece a la clase media, pobre y muy pobre.

La institución educativa es de gestión estatal, se encuentra ubicado en la calle principal S/N, brinda formación técnica para la inserción y reinserción en el campo laboral, en las familias profesionales de: Hotelería y Turismo, textil y confección, computación, estética personal, electrónica, mecánica y motores, administración y comercio y soldadura. Ofertando solo módulos correspondientes al ciclo básico. Cuenta con una población estudiantil total de 331 estudiantes, de los cuales 250 son del sexo femenino y 81 del sexo masculino, la plana docente está integrada por 18 docentes y 1 directivo.

Su infraestructura es precaria, pues se haya ubicado en las instalaciones de la I.E. INEI 46, por ello sus talleres no cuentan con las medidas reglamentarias, además carece de maquinaria y equipos modernos, por ello los módulos ofertados a la Comunidad son limitados. Desarrollan actividades productivas según la naturaleza del módulo, generando ingresos para la implementación y mantenimiento de la maquinaria y equipos utilizados durante las prácticas.

Geográficamente dichos distritos se encuentran cercanos a Centros de Producción industrial textil, manufacturera, industrial, servicios, etc., que se constituyen en oportunidades de trabajo eventual para la población joven.

Fundamento pedagógico.

La presente investigación se propone desarrollar una guía metodológica contextualizada para optimizar la práctica pedagógica de los docentes de Educación Técnico Productiva, que según el diagnóstico carece de estrategias metodológicas adecuadas a los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que no permite el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes.

Reflexionando sobre nuestra misión como educadores, que no es solo preparar al estudiante para desempeñarse en el puesto de trabajo sino también, debemos generar espacios que le permitan desarrollarse como persona, enfrentando

situaciones adversas, siendo proactivo y propulsor de cambios en bienestar de su entorno social, es decir lograr un desarrollo integral.

Así para mejorar la práctica pedagógica del docente, el estudio asume el enfoque sistémico para el tratamiento de la guía metodológica. El enfoque constructivista para brindar lineamientos en la planificación de las fichas de actividad, haciendo uso de las estrategias metodológicas, cuyos postulados indican que el desarrollo de aprendizajes se logra articulando la educación con los diferentes eventos que se suscitan en el contexto social, donde se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje, por ello se deben planificar actividades contextualizadas a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Es importante recalcar que el docente para poder llevar a la práctica dicho enfoques debe conocer las bases teóricas a fin de que pueda adecuar las propuestas, evitando hacer solo un simple cambio de palabras, generando adecuaciones con miras a implementar cambios en su práctica pedagógica debidamente sustentadas.

Fundamento curricular.

Considerando el Proyecto Educativo Nacional (2007), que establece las políticas de Estado, para conducir el desarrollo de la Educación en nuestro país. Se ha tomado como referencia los siguientes: Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad y Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia (p.13).

Relacionando ambos objetivos estratégicos, comprendemos que existe una estrecha correspondencia, ya que si los docentes realizan sus funciones con la debida preparación y actualización académica, lograrán que nuestros estudiantes desarrollen competencias laborales, en el marco de una cultura emprendedora e innovadora, facilitando su inserción en el campo laboral, además de prepararlo para formar su propio empleo.

Dichas políticas se constituyen en el horizonte que permite establecer la relevancia de nuestra investigación, en vista de que se contribuye al logro del mismo mediante la elaboración de la guía metodológica contextualizada cuyo fin es orientar al docente en el manejo adecuado de las estrategias de enseñanza aprendizaje, que en consecuencia permitirá desarrollar las competencias laborales en los estudiantes de Educación Técnico Productiva.

Diseño

A continuación se presenta de manera gráfica el modelado tipo analógico de la propuesta, el cual resume las etapas de la investigación. Así se inicia con el diagnóstico que revela la problemática que enfrenta el docente de educación técnico productiva de la UGEL de Vitarte, en la especialidad de panadería y pastelería.

Denotándose la necesidad de contar con una guía metodológica que oriente los procesos de planificación de la ficha de actividad, se realizó la fundamentación teórica para construirla. Así este material pedagógico se ha elaborado considerando 4 elementos fundamentales: el marco conceptual, orientaciones metodológicas, diseño de fichas de actividad y evaluación de competencias.

De acuerdo a estos elementos se han desagregado sub temas que integran el sistema de enseñanza y aprendizaje de la educación técnico productiva.

Como se aprecia se utilizan términos y conectores para relacionar las categorías encontradas, durante el proceso de investigación. Ver figura 2

Desarrollo

Tomando como referencia la información obtenida mediante el diagnóstico, que revela que los docentes que laboran en la especialidad de pastelería y panadería, pertenecientes a la UGEL de Vitarte, debido a la falta de atención por parte del Ministerio de Educación, no han sido actualizados para trabajar bajo el enfoque de competencias laborales. Por tanto desarrollan su práctica pedagógica de manera tradicional, empleando métodos demostrativo y expositivo de manera continua. En consecuencia los estudiantes muestran deficiencias en el logro de las competencias laborales.

En vista de esta situación problemática, se plantea desarrollar la guía metodológica, que se sustenta en la necesidad de brindar a los docentes orientaciones para elaborar las fichas de actividad, incidiendo sobre todo en la inclusión de estrategias metodológicas acordes a la formación técnica; contribuyendo así a mejorar su práctica pedagógica.

No existiendo una estructura de guía metodológica definida, contando solo con modelo de guías elaboradas por el Ministerio de Educación, nos avocamos a proponer la construcción de la guía considerando dos apartados:

Primer apartado.

Se desarrolla el marco conceptual, donde se define los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la modalidad, así tenemos: educación técnico productiva, planificación curricular, ficha de actividad, contenidos y el rol del docente.

Segundo apartado.

Aquí se desarrollara la planificación de las sesiones de enseñanza y aprendizaje mediante fichas de actividad, se desarrolla: Orientaciones para elaborar la programación de la ficha de actividad, procesos para elaborar la programación de la ficha de actividad, y pautas para evaluar las competencias laborales. A continuación de manera resumida se ilustra el proceso de elaboración de programación de la ficha de actividad.

Procesos para elaborar la programación de la ficha de actividad.

Considerando que la educación es un proceso sistémico en el que todos sus elementos se hayan en interacción y tomando como referencia modelos de planes de lección, se propone un conjunto de etapas las cuales se adecuan al proceso de elaboración de las fichas de actividad.

Primera etapa.

Iniciaremos analizando la programación curricular, de la opción ocupacional, de pastelería y panadería, con respecto a las competencias, capacidades terminales, criterios de evaluación y contenidos; con el fin de evidenciar los niveles de concreción y la correspondencia entre ellos.

Segundo etapa.

Relacionamos los contenidos y aprendizajes para elegir la estrategia metodológica que vamos a emplear en dicha sesión.

Tercera etapa.

Diseñaremos actividades que integren lo académico y laboral.

Cuarto etapa.

Integración de los conocimientos, habilidades y valores para la solución de problemas que puedan surgir en diferentes espacios de su vida diaria.

Quinta etapa.

Toma de decisiones sobre si el trabajo será de manera grupal o individual. La evaluación forma parte de este proceso por ello se diseñaran los instrumentos necesarios para poder ejecutarla mediante la autoevaluación, coevaluación, ya sea individual o grupal.

La Guía Metodológica contiene sugerencias e información complementaria de cómo aplicar las estrategias metodológicas, para realizar de manera adecuada el desarrollo de la fichas de actividad. Pero es necesario recalcar que todo docente, posee capacidad creativa que le permitirá enriquecer las sesiones propuestas, considerando las necesidades de sus estudiantes y del entorno social donde desarrolle su práctica pedagógica. La Guía Metodológica se presenta en la sección de Anexo 7.

Validación

La guía metodológica fue elaborada para resolver el problema de investigación, por ello para validarla se empleó el método de criterio de valoración de especialistas, con la finalidad de dimensionar los aspectos internos y externos del producto. Dicho método consta de un conjunto de requerimientos para su ejecución, por ello se elaboraron dos fichas de valoración.

Para la elección de los especialistas se tomó en cuenta los siguientes criterios: primero poseer el grado de magister, grado de maestro o doctor en Ciencias de la Educación o afines a la especialidad del docente investigador, poseer experiencia laboral en la forma de educación técnico productiva o áreas afines a la educación técnica o que ejerzan la dirección pedagógica de una institución educativa.

Caracterización de los especialistas.

Segun los criterios mencionados, se seleccionaron dos especialistas, mujeres que cuentan con grado de magister, experiencia en la formación técnica, además de laborar en la educación universitaria, por lo tanto cuentan con la autoridad para valorar el producto científico obtenido en la tesis. A continuación mostramos la tabla que detalla las pautas tomadas en cuenta para la selección de los especialistas.

Tabla 7.

Caracterización de los especialistas

Nombres y apellidos	Grado académico	Especialidad profesional	Ocupación	Años de experiencia
Lourdes Poma Henostroza	Magister Didáctica Universitaria	Alimentación y Nutrición	Docente principal de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	Veinticinco
Amelia Poma Segil	Magister Docencia Universitaria	Alimentación y Nutrición	Docente de la especialidad de Industria Alimentaria de la I.E. República de Bolivia.	Veinticuatro

Fuente: Universidad San Ignacio de Loyola (2015).

Observando la tabla anterior tenemos: a la Licenciada Lourdes Poma Henostroza, quien es Magister en la mención de Didáctica Universitaria, es docente principal de la Universidad Nacional de Educación y cuenta con 25 años de servicio.

Licenciada Amelia Poma Segil, es Magister en Docencia Universitaria, Docente de la especialidad de Industria Alimentaria de la I.E. República de Bolivia, cuenta con 23 años de servicio en el Área de Educación para el Trabajo.

Valoración interna y externa.

Para el proceso de validación interna que examina el contenido (Anexo 8) y externa para examinar la forma de la Guía metodológica (Anexo 9) se diseñaron dos fichas de validación, compuesta de diez criterios de evaluación con indicadores cuantitativos y cualitativos.

Considerando el aspecto cuantitativo los validadores marcaron su calificación en cada uno de los diez criterios de las 2 fichas de validación. Los puntajes están en una escala de 1 al 5 siendo sus denominaciones: deficiente (1 punto), bajo (2 puntos), regular (3 puntos), buena (4 puntos) y muy buena (5 puntos). La aplicación de la ficha revelaría un puntaje máximo de cincuenta puntos, por cada ficha de validación, realizando la sumatoria de ambas fichas el puntaje total ascendería a cien puntos, presentamos una tabla que representa dicha valoración.

TABLA DE VALORACIÓN	
0-25	: DEFICIENTE
26-59	: BAJA
60-70	: REGULAR
71-90	: BUENA
91-100	: MUY BUENA

En función al aspecto cualitativo se requirió a los validadores realizar una apreciación crítica de la guía metodológica, teniendo en cuenta las dimensiones: aspectos positivos, aspectos negativos y sugerencias.

La primera ficha corresponde a la valoración interna, donde el especialista juzga el contenido de la propuesta. Los aspectos valorables desde el punto de vista interno obedecen a diferentes criterios, en este caso constituyen: factibilidad de aplicación del resultado que se presenta, claridad de la propuesta para ser aplicado por otros; posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes; correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales; congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado, novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta; la modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado; preciso y efectivo; la propuesta está contextualizada a la realidad en estudio; presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar y contiene un plan de acción de lo general a lo particular.

Para valorar los criterios de la validez interna se ha elaborado la ficha en la que se presenta los criterios, el puntaje a escala correspondiente y los aspectos positivos, negativos y sugerencias que amerite.

En el siguiente cuadro se presenta el promedio parcial correspondiente a la valoración interna del total de especialistas que participaron en las observaciones, recomendaciones y sugerencias.

Tabla 6

Valoración interna de la guía metodológica

N°	Nombres y apellidos	Grado académico	Ocupación/años de experiencia	Recomendaciones	Valoración
01	Lourdes Poma Henostroza	Magister Didáctica Universitaria	Docente principal de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	Incluir: glosario de términos, presentar gráfico con la secuencia de la ficha, considerar estrategias para estudiantes inclusivos.	46
02	Amelia Poma Segil	Magister Docencia Universitaria	Docente de la especialidad de Industria Alimentaria de la I.E. República de Bolivia.	Presentar más ejemplos de fichas de actividad.	50

Fuente: Universidad San Ignacio de Loyola (2015).

Los aspectos valorables de la propuesta, desde el punto de vista externo obedecen a diferentes criterios, en este caso constituyen: claridad, objetividad,

actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia. Para ello, se ha elaborado una ficha en la que se presenta los criterios con el puntaje a escala correspondiente a los aspectos a valorar.

A continuación se presenta el siguiente cuadro de promedio parcial que corresponde a la valoración externa realizada por los especialistas, destacando sus observaciones, recomendaciones, sugerencias y el promedio de valoración.

Tabla 7

Valoración externa de la guía metodológica

Nº	Nombres y apellidos	Grado académico	Ocupación/años de experiencia	Recomendaciones	Valoración
01	Lourdes Poma Henostroza	Magister en Didáctica Universitaria	Docente principal de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	Presentar fichas para contenido complementario, instrumentos de evaluación para jóvenes inclusivos, ampliar a otras especialidades, considerar practica pre profesional.	44
02	Amelia Poma Segil	Magister en Docencia Universitaria	Docente de la especialidad de Industria Alimentaria de la I.E. República de Bolivia.		49

Fuente: Universidad San Ignacio de Loyola (2015).

Las sumatorias de valoración de cada especialista son los siguientes:

Tabla 8

Valoración total de la guía metodológica

Nº	Especialista	Grado académico	Ficha de validación interna	Ficha de validación externa	Sumatoria de valoración
01	Lourdes Poma Henostroza	Magister en Didáctica Universitaria	46	44	90
02	Amelia Poma Segil	Magister en Docencia Universitaria	50	49	99
TOTAL					189

Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.

Los resultados consolidados de la valoración de especialistas son los siguientes:

Tabla 9

Promedio y valoración total de la guía metodológica

Sumatoria de valoración total	Promedio de valoración	Valoración
189	94	Muy bueno

Fuente: Universidad San Ignacio de Loyola (2015).

Al valorar las recomendaciones y luego de subsanar las observaciones y las sugerencias para la mejora de la propuesta se concluye que el resultado científico es aplicable y podría ser generalizado en la educación técnico productiva, considerando las características psicopedagógicas, sociales, culturales de las opciones ocupacionales y especialidades.

CONCLUSIONES

Conclusión 1. El diagnóstico revela que la planificación de las fichas de actividad, es desarrollada por los docentes de manera desactualizada, pues no han sido capacitados oportunamente, no tienen acompañamiento de especialistas, ni tampoco cuentan con una guía metodológica que oriente el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando el enfoque de competencias laborales.

Conclusión 2. Así mismo se ha evidenciado que los procesos de enseñanza y aprendizaje los realizan de manera monótona, los conocimientos específicos y complementarios no son contextualizados, de manera que se brindan en forma aislada sin ninguna integración. En consecuencia aplican estrategias de enseñanza que no permiten la participación activa del estudiante, logrando aprendizajes limitados orientados solo a la elaboración de productos, descuidando el desarrollo de competencias laborales.

Conclusión 3. Las competencias laborales se desarrollan en los estudiantes a partir de considerar el proceso educativo como un sistema integrado, donde está en primer lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo por docentes y estudiantes. Relacionándose con la sociedad que coadyuva en dicho proceso mediante diferentes manifestaciones culturales, así mismo la participación del sector empresarial permite plasmar el desarrollo de dichas competencias mediante las prácticas pre profesionales.

Conclusión 4. El diseño de la guía metodológica está sustentada por un marco conceptual que define elementos importantes de la educación técnico productiva, esto permite brindar orientaciones para elaborar la planificación de las ficha de actividad, basados en el enfoque sistémico de la educación, cuyo principio es la interacción de los componentes del sistema educativo con los procesos socios culturales característicos de la sociedad en que vivimos.

Conclusión 5. La guía metodológica consta de una secuencia de procedimientos consecutivos para diseñar las fichas de actividad, donde cobra principal relevancia el desarrollo de estrategias metodológicas ligadas a los principios del enfoque constructivista, cuyo fin primordial es el logro de aprendizajes significativos. Esto es necesario para orientar la práctica docente y lograr desarrollar competencias laborales.

SUGERENCIAS

Sugerencia 1. Es importante que los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica y analicen lo referente al logro de competencias laborales en sus estudiantes, organizando círculos de interaprendizaje para evaluar y rediseñar el proceso de planificación de las fichas de actividad.

Sugerencia 2. Es necesario que las Instituciones Educativas donde se ha desarrollado la investigación asuman la responsabilidad de implementar talleres para poder actualizar a los docentes en el enfoque por competencias laborales y la planificación pertinente de las fichas de actividad.

Sugerencia 3. Es de vital importancia que la comunidad educativa asuma un enfoque pedagógico congruente con los propósitos de la educación por competencias laborales, estableciéndolo como principio rector en su proyecto educativo curricular, a fin de fundamentar teóricamente su práctica pedagógica.

Sugerencia 4. El personal directivo debe considerar el manejo de la guía metodológica haciéndola extensiva a los docentes, desarrollando acciones de monitoreo a fin de contribuir en la mejora del desempeño laboral y el logro de competencias laborales en los estudiantes.

Sugerencia 5. Es necesario realizar convenios con instituciones de nivel superior para llevar a cabo la actualización de los docentes en tema referentes a nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje, desarrollo de evaluación por competencias y elaboración de material auto instructivo.

REFERENCIAS

- Ainscow, M., Booth, R., Dyson, T. (2006). *El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva*. Barcelona: Labor.
- Alfageme, B. (2002). *Modelo colaborativo de enseñanza-aprendizaje en situaciones no presenciales: un estudio de caso*. Tesis doctoral inédita. España: Universidad de Murcia.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología evolutiva. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Bizquerra, R., Dorio, Inma., Gómez, J., La Torre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, Joan. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: La Muralla S.A.
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. España: Narcea
- Cano, E. (2007). *Como mejorar las competencias de los docentes*. España: GRAO.
- Cantoral, R., Covián, O., Farfán, R., Lezama, J., y Romo, A. (2015). *Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. España: Díaz de Santos.
- Cisterna, F. (2005). *Evaluación, Constructivismo y Meta cognición. Aproximaciones Teórico Prácticas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573003>.
- Cooper, J. (2010). *Estrategias de enseñanza*. México: Limusa.
- Del Pozo, J. (2012). *Competencias profesionales*, España: Narcea S.A.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw.
- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid, España: Paraninfo.
- Dueñas, L. (2010). *Educación inclusiva*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>.
- Fermoso, P., Capella, J., y Collom, A. (2007). *Teoría de la educación*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

- Frola, P. y Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias*. México.
- Galeano, M. (2004). *Diseños de proyectos en la investigación cualitativa*. Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Gonzales, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, México: Pax.
- Hernández, G. (2004). *El análisis de la formación y capacitación con enfoque en Competencia Laboral*. (Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Administración). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Hurtado, J. (2006). *Procesos grupales y Psicología de la Integración*, Bogotá Colombia: Ediciones Quirón S.A.
- Hurtado, J. (2008). *Metodología de la investigación, una comprensión holística*. Caracas: Ediciones Quirón Sypal.
- Islas, N. (2012). *Didáctica Práctica: diseño y preparación de una clase*, México: Trillas.
- López, M. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC*, México: Pearson Educación.
- López, M. (2014). *Planeación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje*, México: Trillas.
- Mass, L., López, A., León, M., Tome, O., Vásquez, Y., Armas, M. (2011). *Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfo fisiología Humana*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180022370010>.
- Mayer, R. (2006). *Psicología de la Educación*, Madrid España: Pearson Educación, S.A.
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo: CINTERFOR/OIT. Recuperado de <http://ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/mertens/index.htm>.
- MINEDU, (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima Perú.
- MINEDU, (2008). *Guía de Orientación para la Programación Modular Ciclo Básico*. Lima Perú.
- MINEDU, (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*. Lima Perú.

- Montoya, M. (2012). *Evaluación de Competencias Laborales en estudiantes de Ingeniería Industrial*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Peley, R.; Morillo, R. y Castro, E. (2007). *Las Estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73713204>.
- Peralta, R. (2010). *El programa La Compañía y el logro de competencias emprendedoras en estudiantes de cuarto de secundaria de Ventanilla*. (Tesis para optar el Grado de Magister). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Pérez, A. (2009). *La evaluación como aprendizaje*. Madrid, España: Akal S.A.
- Pérez, E. (2001). *Formación Ocupacional Proyecto Docente*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación Universidad de Barcelona. España.
- Pérez, G. (2004). *Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural*. Madrid: Narcea: S.A.
- Perrenoud, P. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Revista de Tecnología Educativa, XIV, 3, pp 503-523.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. España: Labor S.A.
- Prieto, A. (2007). *Identificación y análisis de competencias: enfoque conductista, constructivista y funcionalista*. Breve descripción de los 3 enfoques y su aplicación práctica en Trabajadores competentes Cap. 2 - Ed. ESIC.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española*. 22ª Edición versión electrónica <http://www.rae.es/rae.html> Autor.
- Reyes, U. (2014). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad*. España: Tutor Formación.
- Rojas, R. (2002). *Investigación social*. México: Plaza y Valdés S.A.

- Salas, Méndez y Martínez (2004). *Desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales*. México: Serie Apoyo Didáctico.
- Segovia, N. (2007). *Aplicación de las TIC a la docencia*. España: Ideas propias.
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15519374001>.
- Sesento, L. (2008). *Modelo Sistémico Basado en Competencias para Instituciones Educativas Públicas*. (Tesis para optar el grado de Doctora en Ciencias). Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacan, México.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*, Bogotá Colombia: Ecoe Ediciones.
- UNESCO. (2007). *Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe*.
- Uria, E. (2001). *Estrategias Didáctico Organizativas para mejorar los Centros Educativos*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Vargas, F. (2004). *40 preguntas sobre competencia laboral*. Montevideo: Recuperado de <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/papel/13/index.htm>
- Vargas, M. (2003). *Materiales educativos. Proceso y resultados*. Bogotá, Colombia: CAB.
- Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Grijalbo.
- Zeballos, P. (2012). *Desarrollo de competencias técnicas- profesionales| y su influencia en el desempeño laboral de los estudiantes de bachillerato de*

explotaciones Agropecuarias del Colegio Teodoro Alvarado Garaicoa del Cantón Alfredo Baquerizo Moreno. (Tesis para optar el Título de Magister en Gerencia Educativa). Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

Zubiria, J. (2006). *¿Los modelos pedagógicos?* Bogotá Colombia: Cooperativa Editorial del Magisterio.

Zubiria, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?* Bogotá Colombia: Editorial Magisterio.

ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Datos Informativos:

Entrevistador : _____

Lugar y Fecha : _____

Duración : _____

Entrevistado : _____

Objetivo:

Identificar las estrategias metodológicas que el docente utiliza para desarrollar las competencias laborales en sus estudiantes.

Preguntas:

1. ¿Qué material bibliográfico utiliza para planificar sus fichas de actividad?
2. ¿Qué función tiene una guía metodológica?
3. ¿Cómo realiza el proceso de contextualización?
4. ¿Qué estrategias metodológicas suele elegir cuando desarrolla los contenidos teóricos?
5. ¿Qué materiales didácticos utiliza para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?
6. ¿Qué estrategias metodológicas suele elegir cuando desarrolla los contenidos prácticos?
7. ¿Qué estrategias utilizas para que el estudiante participe y socialice con sus demás compañeros?
8. ¿Según las capacidades profesionales, cual requiere mayor desarrollo de actividades de aprendizaje? Explicar ¿por qué?
9. ¿Qué instrumentos aplica para comprobar el logro de competencias laborales?
10. ¿Según su experiencia, qué dificultades tiene para desarrollar las competencias laborales?

GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Datos Informativos:

Entrevistador : _____

Lugar y Fecha : _____

Duración : _____

Entrevistado (estudiante): _____

Objetivo:

Identificar que estrategias metodológicas percibe el estudiante durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Preguntas:

1. ¿Consideras indispensable que el maestro te facilite módulos para afianzar contenidos teóricos y prácticos? ¿Por qué?
2. ¿El maestro planifica sus clases considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?
3. ¿Cómo el maestro desarrolla los contenidos teóricos?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza el maestro para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?
5. ¿Cómo el maestro enseña las técnicas operativas a desarrollar durante la práctica?
6. ¿De qué manera tu maestro fomenta la socialización durante las horas de clase?
7. ¿Cómo evidencias que las estrategias aplicadas por tu maestro contribuyen al logro de capacidades?
8. Sugerencias.

GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Datos Informativos:

Entrevistador : _____

Lugar y Fecha : _____

Duración : _____

Entrevistado (egresado): _____

Objetivo:

Identificar las estrategias metodológicas que el docente utilizaba, para desarrollar las competencias laborales en sus estudiantes.

Preguntas:

1. ¿Consideras indispensable que el maestro facilitara módulos para afianzar contenidos teóricos y prácticos? ¿Por qué?
2. ¿El maestro planificaba sus clases considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?
3. ¿Cómo el maestro desarrollaba los contenidos teóricos?
4. ¿Qué materiales didácticos utilizaba el maestro para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?
5. ¿Cómo el maestro enseñaba las técnicas operativas a desarrollar durante la práctica?
6. ¿De qué manera tu maestro fomentaba la socialización durante las horas de clase?
7. ¿De qué manera las estrategias que aplicaba tu maestro contribuyeron al logro de competencias laborales en el puesto de trabajo?

FICHA DE PROGRESION

CRITERIOS DE EVALUACION		Ejecuta el habilitado del proyecto seleccionado. Habilita las máquinas de pastelería considerando las normas de seguridad e higiene.						Realiza los procesos de elaboración con precisión y rapidez. Opera las máquinas de pastelería considerando las normas de seguridad e higiene.						Aplica las técnicas adecuadas para la presentación del producto. Emplea correctamente los equipos de decoración.							
		HABILITA AREA DE	SELECCION A INSUMOS	HABILITA EQUIPOS	PESA, MIDE	CERNIR	PROMEDIO PARCIAL	CREMAR	BATR	MEZCLAR	HOMOGENIZAR	MOLDEAR	HORNEAR	PROMEDIO PARCIAL	DESMOLDAR	RELLENAR	EMPAREJAR	DECORAR	ACABADOS	PROMEDIO PARCIAL	NOTA FINAL
INDICADORES		0-4	0-4	0-5	0-5	0-2		0-4	0-4	0-3	0-2	0-2	0-5		0-3	0-3	0-4	0-5	0-5		
APELLIDOS Y NOMBRES																					
1	ANICAMA CRUZ, SHEILA	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	4	14	2	2	3	3	3	13	14
2	BARZOLA MENDOZA, KATHERINE	4	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	2	2	13	14
3	BREÑA SALAZAR, LAYDE	4	3	4	4	2	17	3	4	3	2	2	3	17	3	3	4	3	3	16	17
4	BULEJE GUIMARAY, DANIELA	4	4	4	4	2	18	4	3	3	2	2	3	17	3	3	4	4	4	18	18
5	CABELLO CRUZ, MARIA A.	2	2	2	5	2	13	3	2	3	2	1	2	13	2	1	3	3	3	12	13
6	CARHUAZ CERDA, MIRTHA	4	3	3	2	2	14	3	3	3	2	1	2	14	3	2	3	3	3	14	14
7	ESCANDON CHAVEZ, MAYUMI	4	4	3	3	2	16	3	3	3	2	2	4	17	3	3	4	3	3	16	16
8	GILES HUAYTA, MARIA CELESTE	3	3	2	5	2	15	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	4	2	15	15
9	NEIRA HUAMAN, LIDIA	2	4	2	4	2	14	4	4	3	1	1	2	15	3	3	3	3	2	14	14
10	NUÑEZ RIVERA, GIANMARCO	3	3	3	2	2	13	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	3	3	13	13
11	OSORIO LOPEZ, YAYRY	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	3	3	13	14
12	PONCE LEON, RENZO E.	3	3	3	4	1	14	3	3	2	1	2	2	13	3	3	2	3	2	13	13
13	TALA ALVAREZ, MARIBEL	4	4	4	3	2	17	4	3	3	2	2	3	17	3	3	4	4	4	18	17
14	TAMBO DOMINGUEZ, ANAI	4	2	3	2	2	13	2	2	2	1	2	3	12	2	2	3	3	3	13	13
15	TORRES MONTESINOS, EDITH	4	4	3	3	2	16	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	4	2	15	16
16	VASQUEZ FACUNDO, ENEDINA	4	4	2	3	2	15	3	3	3	2	1	3	15	2	3	2	3	3	13	14
17	YUCRA SANCHEZ, KETTE	4	4	4	4	2	18	4	3	3	2	2	3	17	3	3	3	3	4	16	17

Anexo 2
Autorización para la aplicación de la investigación



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO DE LOYOLA

Lima, 1 de junio de 2015

Sr. / Sca.

DIRECTOR(A)

CETPRO "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE"

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para saludarle y a su vez comunicarle que la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) y el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) del Ministerio de Educación han establecido un convenio para desarrollar el Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación.

En tal sentido, el/la profesor/a **ISIDRO CAMAC, ROSARIO MARIA**, quien es beneficiario de la beca en la mención **INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR**, se encuentra elaborando la tesis titulada **GUÍA METODOLÓGICA CONTEXTUALIZADA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA**.

Por lo expuesto, debido a que el/la mencionado/a docente se encuentra en proceso de recoger datos para la elaboración de su tesis de grado, mucho le agradeceré brindarle las facilidades del caso entre el 8 al 12 de junio, pudiendo ésta fecha extenderse a otros días según coordinación previa con Usted.

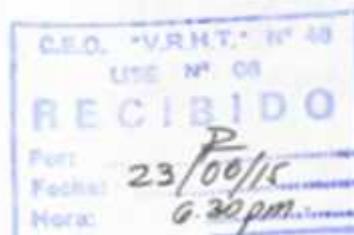
Con la seguridad de contar con su apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Santiago Araujo Salinas
Director

Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación
Teléfono 317-1000 anexo 3489



Lima, 1 de junio de 2015

Sr. / Sra.

RICALDE BALVIN, MARLENY
DIRECTOR
CETPRO "VIRGEN DE LAS MERCEDES"

De mi mayor consideración:

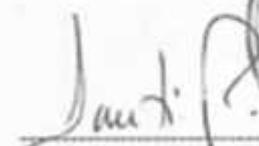
Por medio de la presente me dirijo a Usted para saludarle y a su vez comunicarle que la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) y el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) del Ministerio de Educación han establecido un convenio para desarrollar el Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación.

En tal sentido, el/la profesor/a **ISIDRO CAMAC, ROSARIO MARIA**, quien es beneficiario de la beca en la mención **INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR**, se encuentra elaborando la tesis titulada **GUÍA METODOLÓGICA CONTEXTUALIZADA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA**.

Por lo expuesto, debido a que el/la mencionado/a docente se encuentra en proceso de recoger datos para la elaboración de su tesis de grado, mucho le agradeceré brindarle las facilidades del caso entre el 8 al 12 de junio, pudiendo ésta fecha extenderse a otros días según coordinación previa con Usted.

Con la seguridad de contar con su apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Santiago Araujo Salinas
Director
Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación
Teléfono 317-1000 anexo 3489
saraujo@usil.edu.pe



23/06/15

ENTREVISTA A LA DOCENTE 1 DEL CETPRO “VIRGEN DE LAS MERCEDES”.

Pregunta	Respuesta
<p>1. ¿Qué material bibliográfico utiliza para planificar sus fichas de actividad?</p>	<p>Para lo que es la ficha de actividad utilizamos el manual del CETPROS, del año 2009, a través de ese esquema nosotros plasmamos los momentos de la ficha de actividad, planificamos parte teórica como la parte práctica, como se sabe nosotros trabajamos en este módulo de oferta gastronómica dictamos 3 veces por semana con 6 horas pedagógicas.</p>
<p>2. ¿Qué función tiene una guía metodológica?</p>	<p>Como dice su nombre nos orienta nos guía para poder reforzar el trabajo de enseñanza aprendizaje que hacemos diariamente.</p> <p>Mencionarle también que tenemos estudiantes inclusivos para lo cual se hace una adecuación de acuerdo a sus capacidades de estos jóvenes, que si bien es cierto responde de manera también satisfactoria pero su aprendizaje va ir de manera mucho más lenta que los jóvenes habitualmente.</p>
<p>3. ¿Cómo realiza el proceso de contextualización?</p>	<p>La directora para poder tener en nuestro taller estudiantes con habilidades diferentes a los demás, reciben ellas un informe pedagógico y psicológico en el cual detalla cuales son las habilidades de estos jóvenes para ello como les mencione se trabaja con un manual de adecuación y a la vez también hay una institución que nos viene apoyar con respecto a los jóvenes inclusivos las cuales nos orientan en cuanto a cómo desarrollar una sesión, nos orientan también a cómo elaborar algunos materiales para poder lograr un aprendizaje significativo en estos estudiantes.</p> <p>En cuanto a los contenidos el trabajo que ellos desarrollan lo hacen de manera cooperativa y los contenidos los tengo que adecuar de acuerdo a sus capacidades de ellos, como les dije no van aprender un determinado tema al mismo tiempo que lo hacen sus compañeros, entonces tengo que buscar o ver la manera como ellos puedan lograr determinado contenido y ver en qué tiempo lo van hacer.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias metodológicas suele elegir cuando desarrolla los contenidos teóricos?</p>	<p>Para los contenidos teóricos mayormente se hace a través de imágenes, esquemas, sobre todo imágenes, utilizo algunas laminas, algo que ellos puedan, en cuanto a los jóvenes inclusivos puedan aprender de manera significativa, en el caso de los jóvenes habituales se les da una hoja de información y trabajan también de manera cooperativa, yo tengo que estar siempre viendo la forma de que a la par lograr el aprendizaje.</p>
<p>5. ¿Qué materiales didácticos utiliza para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?</p>	<p>En cuanto a esos materiales como le mencione son flujogramas, esquemas, incluso algunos símbolos y en cuanto al trabajo de repente, ellos en la parte práctica paso por paso hacen la réplica sus compañeros hacen el proyecto y ellos trata de imitar, por imitación también se logra a veces el aprendizaje en estos jóvenes. También se les entrega una hoja de operación y en la pizarra un flujograma con la secuencia de lo que se va a desarrollar y para la parte evaluación se aplica la ficha meta cognitiva, donde en el caso de los jóvenes inclusivos, se les hace a través de esquemas como se sintieron, que aprendieron y se ponen imágenes y en todo caso también textos de manera</p>

	<p>literal.</p> <p>En realidad hasta el momento estoy con las hojas de información, las de proyecto y las fichas de evaluación de los proyectos desarrollados, me gustaría a través poco a poco se vayan dando nuevas estrategias para poder observar ver cuáles propician los aprendizajes que buscamos en los estudiantes.</p>
<p>6. ¿Qué estrategias metodológicas suele elegir cuando desarrolla los contenidos prácticos?</p>	<p>Primero se utiliza la parte de observación, ellos observan, y como le dije, hacen luego imitan o repiten el proyecto y también la de experimentación, también a través de lo que se les va enseñando, ellos van experimentando nuevas fórmulas se podría decir le dan un valor agregado a su proyecto también le da un valor en cuanto a la creatividad y siempre recalcar que a veces el estudiante con sus nuevos conocimiento que él va buscando y va ir superando lo que el maestro le pueda ir dando</p> <p>Utilizamos el método de trabajo en equipo, método de proyecto experimentación de observación y también el método de cooperación, unos aprenden de los otros y los otros también aprenden.</p>
<p>7. ¿Qué estrategias utiliza para que el estudiante participe y socialice con sus demás compañeros?</p>	<p>En este caso estrategias de trabajo en equipo cuando se desarrollan las practicas pre, también se hacen de manera individual por que también es importante cuando vayan al campo laboral los dominios que ellos puedan lograr se vean reflejados en sus trabajos, las capacidades que se buscan en ellos, también se reflejen allí entonces hay oportunidades donde los estudiantes también tienen que trabajar de manera individual para ver como puedan socializar por que el hecho de tener la parte práctica no lo es todo, también es muy importante lo que menciona en este caso lo que son las habilidades sociales y las relaciones interpersonales que pueda tener por que no olvidemos que estos jóvenes más adelante podrán tener un pequeño negocio y van a relacionarse con las personas o en todo caso insertarse en alguna panadería o puesto de trabajo.</p> <p>Es muy importante hoy en día los jóvenes, toda la sociedad está influenciada por diversos factores económicos, sociales, familiares entonces la parte social es muy importante para que el estudiante pueda lograr esa capacidad de socialización.</p>
<p>8. ¿Según las capacidades profesionales, cual requiere mayor desarrollo de actividades de aprendizaje? Explicar ¿por qué?</p>	<p>En cuanto a las capacidades nos guiamos del referente productivo que es hasta la actualidad la guía entonces, justo viendo ahora para elaborar los siguientes módulos de este segundo semestre con la directora estamos viendo esos dominios, debo suponer que nos estamos refiriendo a eso dominios. Entonces yo pienso que tiene casi el mismo peso tanto las habilidades sociales, como el dominio técnico, pero en realidad el campo laboral exige, se podría decir tengan mayor practica es lo que yo consideraría un grado mayor lo que vendría a ser la práctica.</p> <p>Por qué a través de ello van a demostrar sus habilidades en la especialidad que han elegido de pastelería, cocina, gastronomía, entonces la parte práctica creo yo, en un rango mayor que necesitan los estudiantes desarrollar para poder ser captado por un puesto de trabajo, reforzando siempre eso no quita lo otro que vendría a ser sus habilidades sociales su capacidad de comunicación de socializarse también por eso le mencionaba en el caso de los jóvenes especiales si hacemos también un estudio con ellos podemos ver que los jóvenes especiales es un mundo diferente, porque no todos responden igual, hay algunos jóvenes que no se comunican adecuadamente, entonces tendríamos que buscar estrategias algunas formas de poder lograr en estos jóvenes tengan los dominios laborales, que sería bueno lograr.</p> <p>Si hay ciertas limitaciones, por ejemplo si nosotros vemos hay jóvenes que se van especializando en elaborar determinado producto, en la venta, la distribución, comercialización, si bien es cierto no tiene mucha capacidad de</p>

	<p>comunicación, entonces esto va a dificultar, no siendo un logro completo. Tendríamos que buscar donde ubicar a estos jóvenes ahora que se habla de inclusividad tendríamos que ver como insertarlos en el campo laboral.</p>
<p>9. ¿Qué instrumentos aplica para comprobar el logro de competencias laborales?</p>	<p>Tenemos como instrumentos la lista de cotejo, los cuadros de progresión, la ficha de Meta cognición, record de prácticas que es una forma de evaluar, porque de esa manera vas dosificando y vas viendo que alumnos cumplieron, también el cuadro de actitudes, donde se incluye los valores y habilidades sociales de los estudiantes.</p> <p>Hicimos una vez un cuadro de progresión de manera secuencial, por ejemplo que hace primero, que es lo que sigue después, muy parecido a una lista de cotejo, pero esto sería en orden en secuencia, si por ejemplo hace unas galletas, que hace primero, entonces a través de un flujograma donde se ponen imágenes, es una forma de evaluarlos a ellos, sobre todo a través de imágenes siempre la persona que nos orienta nos indicaba que era importante poner imágenes, colores cosas que le llamen la atención, para que ellos recuerden y tiene que estar siempre en contacto con ellos para que puedan visualizar y recordar la secuencia.</p> <p>Trato de adecuar los materiales que tenemos, ponerles imágenes a través de ellas se aprende, los adecuo a su realidad de ellos.</p>
<p>10. ¿Según su experiencia, qué dificultades tiene para desarrollar las competencias laborales?</p>	<p>Bueno en cuanto a las prácticas hacemos lo posible en que todos puedan cumplir con lo programado pero nos falta coordinar con algunas instituciones donde ellos puedan lograr hacer sus prácticas. Pero en este año hay jóvenes que vienen trabajando en panadería, entonces me siento muy contenta porque estas chiquitas, están atendiendo en la venta, ahora con lo que va aprendiendo acá ella me cuenta que la están llamando para hacer algunos pasteles, creo que eso también es un logro.</p> <p>Lo que es la pasantía lo que ellos necesitan para obtener su título de auxiliar técnico, es necesario que tengan una pasantía, se buscara la manera posible de lograr, coordinar con instituciones donde ellas puedan hacer este tipo de actividad.</p>
<p>Sugerencias</p>	<p>En CETPROS no ha habido una capacitación de manera equitativa para todos, hay diferentes formas de trabajar, el maestro se va adecuando a lo que tiene en su centro de trabajo, en una capacitación que tuvimos hace poco el especialista de la DRELM decía que sea algo uniforme así como lo tiene primaria secundaria con estas nuevas rutas, lograr que todos trabajemos igual, que los contenidos, ya que la ciencia y tecnología va avanzando algo así como estandarizar ciertos criterios, capacidades que queremos lograr para que todos podamos trabajar de la misma manera y los beneficiados al final sean los estudiantes, eso es lo que recomendaría, esta guía me parece una buena alternativa, un buen aporte que se va a lograr, pero incluir algunos materiales llamativos, sobre todo en la parte de evaluación. Me siento contenta porque he ido aprendiendo la elaboración de módulos, pero hay ciertas carencias en la parte de evaluación, lo que aprendí ahora lo estamos fijando porque estamos trabajando casi lo mismo hemos estandarizado una ficha. La dosificación del tiempo nos falta integrar la parte teórica y práctica, los ejemplos que hay en el manual son de otra especialidad.</p>

ENTREVISTA A LA DOCENTE 2 DEL CETPRO “VIRGEN DE LAS MERCEDES”.

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué material bibliográfico utiliza para planificar sus fichas de actividad?	Buenas tardes el material que uso son algunos libros, pero también con la tecnología de hoy en día utilizo mucho los buscadores en la web para ver las últimas tendencias en moda.
2. ¿Qué función tiene una guía metodológica?	Una guía que por cierto no tenemos en el área, tiene la función de acompañarnos, orientarnos dentro del proceso metodológico, que se pueda utilizar o emplear en una sesión de actividad.
3. ¿Cómo realiza el proceso de contextualización?	Para realizar la contextualización de los módulos tengo en cuenta las demandas del mercado, la realidad de los estudiantes y la realidad del contexto en donde se maneja el CETPRO.
4. ¿Qué estrategias metodológicas suele elegir cuando desarrolla los contenidos teóricos?	Los contenidos teóricos suelo manejar las técnicas de demostración, observación, las prácticas calificadas, depende también del tema que se va a llevar a cabo. Ah ya como complementa la parte procedimental con la teórica se podría decir, es muy compleja en nuestra área porque en lo que es confección industrial ay poco de teoría, el trabajo de CETPRO para mi es más procedimental sin embargo esta la teoría procedimental que es por decirlo un procedimiento del patrón de la blusa eso tiene una guía un seguimiento que sería el procedimiento, en nuestro nivel de CETPRO es más un quehacer y como hacer.
5. ¿Qué materiales didácticos utiliza para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?	Material metodológico, están el DCN del CETPRO del ciclo medio, ya que mi ciclo es el medio, a veces me ayudo con la OTP, para poder adaptarlo al trabajo en CETPRO, es muy diferente a la EBR a la básica, generalmente eso el cartel de competencias, esta también. Bueno hay otros materiales que no recuerdo ahora. Si tengo algunos materiales que se adaptan para el trabajo en CETPRO.
6. ¿Qué estrategias metodológicas suele elegir cuando desarrolla los contenidos prácticos?	La metodológica que utilizo es la demostrativa personalizada y a veces en grupo, depende de la actividad o de la confección en el que se esté trabajado, Cada alumna tiene un proyecto, que es monitoreado, para que se sienta acompañada en ese proceso supliendo las diferentes debilidades que puedan tener en torno a los acabados de las prendas de vestir. ¿Las técnicas operativas cómo se las das en forma verbal o escrita? A partir de las fichas técnicas y fichas DOP, allí está plasmado el proceso de confección industrial.
7. ¿Qué estrategias utilizas para que el estudiante participe y socialice con sus demás compañeros?	Utilizo la coevaluación, para que ellos interactúen entre si mostrando la opinión que tiene uno del otro y también las dinámicas al empezar la clase y trato que toda la secuencia metodológica desde el inicio hasta el final sea pues interactuar docente alumno, alumnos y viceversa.
8. ¿Según las capacidades, cual requiere mayor desarrollo de actividades de aprendizaje? ¿por qué?	Las capacidades fundamentales, la toma de decisiones los estudiantes tienen una autoestima que no está en el nivel , eso influye en la toma de decisiones, también está la creatividad, no tenemos a veces en las alumnas mucha capacidad creativa son las que se debe trabajar, son las que más me cuestan desarrollar , si no hay una buena toma de decisiones no va a ver solución a los problemas
9. ¿Qué instrumentos aplica para comprobar el logro de competencias laborales?	Suelo utilizar ficha de meta cognición, la prueba escrita en algunas teorías, pero la ficha de seguimiento de actitudes tiene que estar presente en cada proyecto. El CETPRO tiene una relación directa con las personas que vienen a captar chicas acá directamente para que les ofrezcan un puesto laboral, entonces la dirección hace el trabajo de monitoreo a los talleres, donde se hace las practicas.
10. ¿Según su experiencia, qué dificultades tiene para desarrollar las competencias laborales?	Es lo más difícil vendría a ser que estas chicas vienen de trabajos en casa, no tienen mucho tiempo que digamos, el manejo del tiempo, realmente el tiempo es oro, entonces uno tiene que lidiar mucho con el tiempo. Si nosotros recordamos cuando antes era CEO, ahora las alumnas van al medio y tienen muchas dificultades en manejar las maquinas muy bien, entonces eso sería una dificultad que se tiene poco tiempo. Debe ser más horas de clase.
RECOMENDACIONES	Que se adecue al trabajo de CETPRO, ya lo dije es un quehacer y como hacer, la parte es más procedimental que teórica, las estrategias deben ir adaptadas a ese quehacer. La competencia laboral sugiere que debe ser u alumno hábil capaz de saber hacer.

**ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL CETPRO “VICTOR
RAUL HAYA DE LA TORRE”.**

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué material bibliográfico utiliza para planificar sus fichas de actividad?	Ahora estoy utilizando algunas bibliografías de tortas decoradas de wilton también bajo algunas imágenes de internet y también tengo un libro de lo que es el arte mexicano que es todo lo que es el arte del azúcar y unos trabajos.
2. ¿Qué función tiene una guía metodológica?	La guía metodológica es fundamental para que el alumno allí pueda reforzar la parte teórica que uno a veces les explica en la pizarra, algún flujograma y también específicamente para que desarrollen la parte del diseño del trabajo de las tortas que ellas están realizando porque se les da unas imágenes y ellas eligen entonces la guía es fundamental, con esa guía se pueden desarrollar su modelo de torta que han elegido.
3. ¿Cómo realiza el proceso de contextualización?	El proceso de contextualización lo realizo por requerimiento de la necesidad de los estudiantes que muchas veces vienen a preguntar que otros cursos podemos brindar entonces dictamos porque ya anteriormente se dictaba como modulo, ahora estamos desarrollando como capacitación, hemos obtenido respuesta de la comunidad y siempre vienen a matricularse, requieren de este módulo que es muy solicitado y además las alumnas refuerzan sus conocimientos de lo que es la repostería y pastelería y es un campo más para la opción laboral.
4. ¿Qué estrategias metodológicas suele elegir cuando desarrolla los contenidos teóricos?	Para los contenidos teóricos mayormente empleo el método explicativo, descriptivo, luego también, de repente un poco de diapositivas para motivar la parte como hay bastante imágenes de tortas entonces es mejor cuando el alumno puede visualizar tortas ya realizadas entonces es una forma de motivar al alumno es parte metodológica. La parte metodológica de inicio utilizo las diapositivas, la parte teórica es la explicación, la descripción y también un poco de dialogo porque son personas que ya vienen con un conocimiento previo, entonces aplico esa parte de conversar con ellos en el cual también ellos opinan sobre ese curso la parte teórica.
5. ¿Qué materiales didácticos utiliza para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?	Los materiales didácticos que mayormente utilizo la parte de maquetas, para que el alumno pueda realizar allí tortas y luego se desarrollan ya en unas tortas de verdad, pero mayormente son las maquetas, también las revistas e imágenes. Claro es un material didáctico Las guías de práctica se usa para que el alumno pueda fortalecer más sus conocimientos.
6. ¿Qué estrategias metodológicas suele elegir cuando desarrolla los contenidos prácticos?	Aquí mayormente es la parte demostrativa, ósea yo les demuestro les explico y siempre la guía que les doy entonces les explico la parte teórica y luego yo misma hago la demostración como podemos elaborar un queque, como se podemos desarrollar una torta, como hacer los adornos que van en la torta, todo eso yo lo hago, luego el alumno por ellos solos tienen que hacer los procesos que continúan. Para la parte de socialización siempre hago en grupo, porque el material, la parte de los utensilios y equipos esta agrupado en dos en unos neceseres que pueden utilizar dos alumnos, entonces allí la parte operativa trabajan en grupo de dos. Como tienen su modelo de torta diferente, entonces llevan por ejemplo algunos detalles y adornos que no son iguales para todos, entonces hay diferencias, pero si el equipo es igual que utilizan.
7. ¿Qué estrategias	Ahora solamente cada uno trabajan de a dos para compartir las

<p>utilizas para que el estudiante participe y socialice con sus demás compañeros?</p>	<p>herramientas, el equipo, pero la parte de socialización la verdad, como llegan tarde los alumnos están concentrados en sus trabajos en sus proyectos casi poco hago actividades, de repente algo que de hacerlos participar, dinámicas, no hacemos dinámicas de integración, solamente entre ellos se colaboran en el sentido de que a lo mejor les falta apoyo en uno de sus proyectos en tortas y entonces se busca la parte amical puedan ayudar a sus compañeros, después se integran en el sentido que cuando se pierde o falta algo de su neceser entonces entre ellos hay un dialogo, decir que las cosas deben estar en su lugar, dejarlas limpias, entre ellos están preocupándose por las cosas y después poco se ve otro tipo de dinámicas que pueda hacer, casi no desarrollo esa parte, mas es la parte de aprendizajes.</p>
<p>8. ¿Según las capacidades profesionales, cual requiere mayor desarrollo de actividades de aprendizaje? Explicar ¿por qué?</p>	<p>Lo que es la primera unidad, lo que son la elaboración de queques y bizcochuelos ha sido la que ha durado más tiempo y se les ha explicado con bastante detalle por lo que es importante que la característica de un queque propio para poder decorarlo tiene que tener una textura, una altura propia para poder decorarlo y se vea presentable, porque no está bien que el queque sea muy pequeño y no se vea se aprecie los adornos, las características que necesita para beneficio del cliente, después la otra capacidad que se desarrolla y que tiene bastante cuidado es en el sentido de la decoración y acabado del proyecto del queque en sí.</p> <p>Si porque se les puede dar un modelo a veces hay que indicarles que tiene que haber ciertos cambios y no todo lo que se le da en la imagen tiene que hacerse a la perfección a ese mismo modelo sino tiene que ver siempre variaciones que tenga un poquito de creatividad por parte de ellos, cambien el color la forma incluso hasta el adorno puede variar porque a veces el cliente es muy exigente entonces ellos tienen que ser creativos al momento que el cliente les exija un determinado detalle que de repente no está en las fotos de las imágenes que ellos presentan por eso en esa parte la decoración y acabados es la capacidad que más uno se esfuerza y tienen que hacer hasta uno, dos y tres veces que tiene que desarmar hasta hacerlo bien.</p>
<p>9. ¿Qué instrumentos aplica para comprobar el logro de competencias laborales?</p>	<p>En la parte teórica les aplico los instrumentos de una prueba objetiva cuando termina cada unidad, la parte práctica aplico instrumentos de una ficha de progresión para ver conforme van avanzando, porque cada unidad dura una semana, entonces voy evaluando con fichas de progresión como van avanzando hasta que terminen sus prácticas y a veces también un poquito me acerco y hablo en forma oral me explican el trabajo que están haciendo. Sea prácticamente aplico prueba objetiva como instrumento y la ficha de progresión y lista de cotejo para ver la parte actitudinal, la puntualidad, que asista temprano porque también eso es importante, día a día están advertidos que para obtener su certificado tienen que venir temprano y tienen que dar sus pequeños exámenes y yo que les estoy observando como parte de su proceso de aprendizaje.</p>
<p>10. ¿Según su experiencia, qué dificultades tiene para desarrollar las competencias laborales?</p>	<p>Ahorita para desarrollar las competencias, están los materiales que uno adquiere, facilitarles el material para que ellos trabajen para que en si el material y también es el equipo, como que no lo tenemos todo completo entonces me limitan, la parte de lo que son las mesas de trabajo, también veo que el mobiliario es importante, para que el alumno puedan trabajar y desarrollar la competencia laboral de lo que es decorador de tortas porque entonces allí veo que me limita un poco el equipo y el mobiliario para desarrollar la competencia por que en si el resto de material se puede trabajar.</p> <p>No desarrollamos práctica pre profesional porque es un curso de capacitación. Si fuera un curso de formación modular allí sí pero en este caso no hay practica pre profesional el alumno ya viene con un conocimiento previo lo único que se ve acá es que el alumno refuerce su capacidad que él ha tenido anteriormente por que ya viene con un previo conocimiento de lo que son masas, tiene esa habilidad de moldear, ósea no hay tanto problema en eso, el alumno viene decidido a lo que él quiere aprender.</p>

**ENTREVISTA AL ESTUDIANTE KETY YUCRA SANCHEZ DEL
CETPRO “VIRGEN DE LAS MERCEDES”.**

Pregunta	Respuesta
1. ¿Consideras indispensable que el maestro te facilite módulos para afianzar contenidos teóricos y prácticos? ¿Por qué?	Sí, creo que es una manera de facilitar hacer entender a los alumnos, por ejemplo a mí me facilita entenderla mejor lo que ella me puede estar enseñando.
2. ¿El maestro planifica sus clases considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?	Bueno, este año ha sido diferente, creo que el año pasado si nos facilitaba a preparar así tortas, este año lo hemos hechos si torta de chocolate, nosotras mismas lo hemos decorado a nuestro criterio y lo hemos sorteado por el día de la madre, entonces si claro que ha sido bien, yo creo que ha sido sorteado por el día de la madre y algunas han tenido suerte y se lo han llevado. Y si de repente tu vez en el mercado tu vez un tipo de pan, determinado le dices a la miss ¿cómo se hace ese pan, ella te lo enseña o hace de repente se hacen otras cosas? Si la miss si, ella lo trae próxima clase la receta y lo hacemos con ella, ella lo investiga, nosotros le decimos como dice la pregunta cómo se puede hacer eso, entonces, la miss ya en la próxima clase nos facilita y nos enseña el pancito que queremos aprender.
3. ¿Cómo el maestro desarrolla los contenidos teóricos?	A parte de dar la teoría con papeles es más acá la práctica, nos puede dar teoría conceptos el valor, funciones de los ingredientes de harina eso, eso lo practicamos más lo vemos en la práctica, claro que nos da hojas afiches para leerlo y lo practicamos manual con la mano o con ayuda de la amasadora también, ¿pero esa teoría ustedes lo reciben y no lo leen o la miss les explica? Si nos explica con flujogramas con los pasos a seguir y con hojas también repartiéndonos volantes con los procedimientos del producto que vamos a realizar, hoy en día.
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza el maestro para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?	Claro cuando nosotros realizamos nuestros proyectos o productos al culminarlo sacamos la hoja de costo que es para saber las cantidades para colocar allí la hoja de costo en las cantidades necesarias que hemos usado para preparar un producto como por ejemplo el pan francés, hemos tenido que pasar por una medición de ingredientes, medida en gramos para realizarlo y para saber también el costo para saber el precio en cuanto se puede comercializar vender. ¿La hoja de información te sirve para saber el procedimiento o de repente no es claro? El flujograma son verbos que uno puede fijarse en ellas para seguir los pasos que viene: seleccionar, medir, cortar, pesar son los pasos para elaborar los productos se realiza se practica.
5. ¿Cómo el maestro enseña las técnicas operativas a desarrollar durante la práctica?	¿Cómo has aprendido por ejemplo a pesar? Los pasos a seguir uno los obtiene al momento de elaborar el producto por ejemplo: tenemos los ingredientes en la mesa lo cogemos lo pesamos es una primera fase, seleccionar y pesar los ingredientes secos todos los ingredientes que se van a usar para el producto, la segunda fase es el azúcar, el agua y la sal. Tercera fase es la manteca es un paso que nosotros debemos considerar para poder llegar a elaborar un producto. ¿Pero eso lo has aprendido por ti sola o la miss te ha enseñado? Primero con la miss yo reconozco que primero, yo primero le ponía seleccionar luego venia mezclar hacia una chacota una mezcla después ya me he concentrado y ya prácticamente concluía con la información de la miss, al paso que ella nos enseñaba entonces llegue a esos pasos con esto preparando concentrándome que primero va después que sigue después en que culmina. ¿Entonces tú ya sabes pesar exactamente? Si claro que si esos son los pasos muy importantes que yo realizo en mi producción. ¿Podrías elaborar la masa del pan a mano? Claro a mano se amasa el pan a

	mano hasta encontrar el punto gluten, la elasticidad.
6. ¿De qué manera tu maestro fomenta la socialización durante las horas de clase?	<p>A ya ahorita somos 11 integrantes tenemos tres grupos y trabajamos en grupo la miss nos ha separado para trabajar bien, así también ella puede ayudarnos a todos, porque si lo haríamos individualmente creo que ella también estaría acá y halla, ahora hacemos las prácticas y la miss ha buscado una formula agruparnos en tres y hacer por ejemplo grupo uno que es mi grupo preparamos hoy pan francés y el segundo grupo hoy prepara empanadas el tercer grupo prepara digamos queques, entonces tenemos quequitos, salado también que es empanada, entonces el público no todos podemos ofrecerlo en un día completo.</p> <p>¿Pero cómo te sientes tu acá en el ambiente logras conversar con las demás chicas todas se integran o cada quien tiene su grupo o no conversan?</p> <p>No acá al contrario todo es comunicación, normal nos hablamos, acá no hay que este grupo no tiene nada que ver con el otro, todo es comunicación, compañerismo y trabajo en grupo.</p>
7. ¿Cómo evidencias que las estrategias aplicadas por tu maestro contribuyen al logro de capacidades?	<p>Sí, bastante, claro que con la ayuda de la miss, siempre nos da tips para presentar un mejor producto, siempre ella viene con nuevos temas nueva información, nueva investigación para mejorar el producto y nosotras también claro con la facilidad del internet en el CETPRO ingresamos y nos podemos guiar a través de eso buscar alguna información que nos facilite a solucionar el problema, más cuando a veces falte algo, solucionar y es cuestión de tener mente positiva y para todo hay solución.</p> <p>Y dime, ¿tú ya te sientes apta para buscar un puesto de trabajo?</p> <p>Yo creo que sí.</p> <p>En todo caso, ¿Si dices creo tú piensas que algo te falta, que es lo que te falta entonces?</p> <p>Más prácticas, podría decir porque yo creo en algo que más práctica es aún mejor en los productos que se va a realizando.</p> <p>¿Entonces tú dices que necesitas más prácticas para poder así lograr trabajar sin ayuda de un maestro?</p> <p>Yo doy más con las prácticas, llegaría a que lo haga sola, en algunas prácticas yo los hago sola, pero en algunas todavía tengo la inseguridad por qué no lo he estado practicando seguido y por eso acudo a ella, a la miss y ella me considera y ella me da en lo que me pueda ayudar.</p>
Sugerencias al trabajo que desarrolla tu maestra.	<p>Bueno la miss trae todo tipo de información, nos facilita flujogramas de muchas cosas, talvez podría ser en buscar más materia prima para que los productos salgan bien como debe ser con las materias primas harinas de primera creo que el producto debería ser diferente, agradable al paladar.</p> <p>¿Te refieres a que están usado materia prima de calidad media?</p> <p>Pero yo creo que debería llegarse a eso, creo con el tiempo con las practicas ya uno con la investigación llegaría a eso, porque veo en tiendas comerciales en Wong sus panes son de primera calidad, son excelentes son perfectos y yo digo como yo no puedo hacerlo eso, a mí me sale pan de yema chiquito, pequeño de baja contextura, sin embargo voy halla y los veo panes grandes y yo dio le aumentare más levadura si resulta pero yo veo que la masa lo pasan por una plancha tal vez hace falta comprar eso acá en el CETPRO. Me dijeron eso era para darle más consistencia, más resistencia con el gluten y más fino es como darle un sobado así con un rodillo eléctrico y yo observe que le daban 3 veces y la masa salía diferente a lo que solo sería el procedimiento de amasar algo más agregado allí.</p>

**ENTREVISTA A LA ESTUDIANTE LUZ MARÍA SÁENZ DEL
CETPRO “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”.**

Pregunta	Respuesta
1. ¿Consideras indispensable que el maestro te facilite módulos para afianzar contenidos teóricos y prácticos? ¿Por qué?	Sí, para poder trabajar, porque a veces nosotros económicamente no tenemos para poder comprarnos, y así a nosotros nos facilita y es una ayuda, que no tenemos los recursos económicos para poder trabajar las practicas.
2. ¿El maestro planifica sus clases considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?	Si, la maestra ve las cosas que nos falta y nos facilita y nos ayuda más que nada, como usted acaba de ver para poder utilizar, nos facilita los moldes para poder terminar los acabados de nuestras tortas de las masas que estamos haciendo. ¿Si tienes que hacer una torta en casa, lo hacen acá o hacen otras cosas diferentes a tu necesidad? Pues ahora como yo recién estoy aprendiendo, estoy haciendo esto, en casa ya sé que materiales utilizar, para poder trabajar y tratar de comprar lo indispensable, aunque la profesora nos ha dicho podemos comprar nuestros materiales y ella nos podría facilitar aquí los equipos para poder trabajar.
3. ¿Cómo el maestro desarrolla los contenidos teóricos?	Pues la maestra nos enseña con muchas prácticas, más que nada es práctica es lo que hacemos. ¿Y eso que tienes es la guía de practica tiene contenido teórico? Si, allí nos da justamente para reforzar, estudiarlo y ya aunque lo que más hacemos es práctica.
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza el maestro para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?	Usamos la guía de práctica y diversos utensilios que tenemos, vemos la manera de como decorar la torta terminar su acabado si en caso no tenemos algunas cositas vemos como más o menos lo podemos arreglar, así con la profesora esos materiales que no tenemos pero la profesora nos da una idea para ver el acabado y nos pregunta si nos parece o estamos de acuerdo la profesora en esa parte nos ayuda.
5. ¿Cómo el maestro enseña las técnicas operativas a desarrollar durante la práctica?	Tenemos más que nada hacer un buen batido, porque ahí está el trabajo para que salga bien el queque y usar todos los utensilios, materiales, así como ella nos ha explicado. Yo acabo de hacer ayer y le traje una muestra a la profesora para que vea como me salió y me dijo que me había salido bien. Ella dice que el secreto está en el batido no en otros utensilios. ¿Hiciste tu proyecto en tu casa? Si como la profesora me lo explico.
6. ¿De qué manera tu maestro fomenta la socialización durante las horas de clase?	La maestra nos habla que tenemos que trabajar en equipo y prestándonos, ahorita estamos trabajando en equipo de 2 personas por cada utensilios, prestarnos y ayudarnos, compartir ideas para poder hacer trabajos.
7. ¿Cómo evidencias que las estrategias aplicadas por tu maestro contribuyen al logro de capacidades?	No señorita, yo no sabía nada, no tenía la idea de cómo se preparaba. He aprendido a preparar un queque ya lo experimente en mi casa, lo hice ayer con todos los utensilios como explico la profesora, ya no me sorprende ver las tortas hechas en la calle, que acabados tienen como lo hace tenía esa curiosidad, por eso cuando supe que había esta clase que es masa elástica no lo pensé dos veces y me matricule, porque he buscado muchas veces en el centro de Lima y me dijeron que por un solo proyecto estaban cobrando 500 soles, bueno eso yo no lo tengo. Además uno como ama de casa sirve para poder trabajar de manera independiente, para poder fabricarlo y de esa manera ayudarnos, como madre que tenemos hijos y poder independizarnos. Estas preparada para ocupar un puesto de trabajo en una pastelería, dime ¿De qué manera te ayuda esto? Ahora en mi mentalidad no lo veo nada difícil y es solamente ingenio de cada persona y justamente lo estoy aprendiendo para poder trabajar. Nunca pensé en entrar porque no me gustaban los dulces. Me gusta la fantasía dibujos decoraciones, eso sí me gusta, ósea la creatividad más que nada me parece algo bonito, interesante para un trabajo independiente.

**ENTREVISTA A LA ESTUDIANTE DIANA CAROLINE BULEJE DEL
CETPRO “VIRGEN DE LAS MERCEDES”.**

Preguntas	Respuesta
1. ¿Consideras indispensable que el maestro te facilite módulos para afianzar contenidos teóricos y prácticos? ¿Por qué?	<p>Sí, todo es importante en si es la teoría la práctica no podemos hacer teoría y basarnos en la teoría sin hacer la práctica, igual hacer practica sin teoría. Porque recientemente habíamos ido a una panadería hacer un trabajo de panetones y había un chico que tenía 5 años haciendo practica pero no tenía nada de teoría todo se basaba en prácticas, trabajaba con prácticas, pero teóricamente era nulo y yo creo que ambos tienen que ir teoría y práctica juntos de la mano.</p> <p>Pero lo que la miss te entrega: hojas impresas tú lo lees, lo guardas ¿Qué haces con la información?</p> <p>Con la información primero leo, las medidas de los productos el procedimiento como todos, todos leemos eso y después lo hacemos en la práctica, se guarda en un folder, se archiva y se presenta con una hoja de costo en este caso lo que nosotros hacemos.</p>
2. ¿El maestro planifica sus clases considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?	<p>Si la profesora mayormente siempre nos pregunta que quisiéramos aprender en este módulo claro ella nos da la base, nos dice van hacer tales productos pero si nosotros, por ejemplo yo varias veces le he dicho profesora por que no hacemos ese tipo de producto o lo otro, ella ha tratado de hacerlos no todos claro todos lo que le he dicho pero si ha tratado de hacer la mayoría que le hemos recomendado nosotros para hacer como proyecto.</p>
3. ¿Cómo el maestro desarrolla los contenidos teóricos?	<p>La teoría nos da copias y nos hace, leemos todos juntos, nos hace pregunta sobre eso, o si no nos manda hacer trabajos los cuales exponemos como ahora hemos hecho con el flujograma.</p>
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza el maestro para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?	<p>Al comienzo nos trajo diapositivas para aprender sobre las vitaminas todo lo que tenían los productos que en si hacíamos también trae paleógrafos o copias y a veces nos vamos a ferias a ver los productos o nuevos equipos que hay en panadería y pastelería.</p> <p>¿Han hecho visitas, han salido del CETPRO? Si hemos salido, había una feria acá en el Jockey club, el año pasado íbamos a ir pero se postergo, porque creo que había elecciones y lo han pasado para este año, este año vamos, pero el año ante pasado si he ido yo.</p>
5. ¿Cómo el maestro enseña las técnicas operativas a desarrollar durante la práctica?	<p>Primero ella hace el procedimiento sola, nosotros observamos y ella hace todo el proceso y nos pregunta si algo hemos entendido o no hemos entendido y nos hace ver, nos mide con jarras medidoras la harina o con las tazas todo nos hacer ver y nos hace ver los pesos así hemos aprendido, pero ya después en las practicas lo hacemos nosotros solos, cualquier consulta cualquier duda le podemos preguntar a ella y ella nos va a responder, ella nos enseña así las practicas.</p> <p>¿En el caso del pan como logras saber tu que la masa esta lista para bolear?</p> <p>Cuando agarro un pedazo de masa y se estira, hasta que se estira lo más delgadito posible y no se rompa eso quiere decir que el pan está en punto gluten. En el caso de los panes o masas leudadas.</p>
6. ¿De qué manera tu maestro fomenta la socialización durante las horas de clase?	<p>Al comienzo de cada módulo la mayoría nadie se habla todos están en silencio hablamos mayormente con la profesora pero en el transcurso mientras que vamos haciendo la profesora nos organiza por grupos, tenemos obviamente que hablar y dialogar por que no vamos a estar calladas mirándonos y quien va hacer algo allí tiene que tomar la cabeza de ese grupo y hacerles hablar entre ellas mismas la profesora aporta, nos ayuda haciendo algunas actividades o ferias cuando salimos afuera, tenemos que hacer por grupos pero en si todos se llevan bien al comienzo si es raro nadie se habla por que no conoces pero de allí todos normal se llevan más que todo por los trabajos tenemos que hablar, ahora ultimo la profesora traía los insumos nosotros los preparábamos ahora nosotros tenemos que dividir los insumos y traerlos y prepararlos tenemos que dialogar para saber tú tienes eso yo tengo esto, tu anda haciendo este proceso yo hago el otro si no como avanza uno</p> <p>¿Los grupos rotan o son los grupos estables? No rotamos ahorita ya hemos rotado, en este módulo hemos rotado dos hasta tres veces los grupos.</p>

	<p>¿En el caso de los chicos inclusivos como ustedes ayudan para que ellos aprendan? Como ahorita son tres, como antes éramos 3 grupos cada uno en cada grupo y rotamos dos o tres semanas por cada grupo hay algunos que si tratan en el caso de Katy que hacen los productos tú le dices Katy anda cierra, pesa, lava y ella hace al comienzo no quería hacer estaba atrás no le gustaba hacer nada no quería hablar. Ahorita la ve y está más tranquila, ya no es tan tímida, ya habla y ayuda con todos. Jean marco también hay que estarles diciendo y estar atrás, has esto lo otro y el hace allí nosotros, con paciencia claro no todos. Acá la inclusividad está en el CETPRO pero afuera nadie sabe de la inclusividad, todos raros algunos no se acercan en realidad hay que saber sobrellevarlos.</p> <p>¿Te ha costado entender su forma de aprender? Algunos si y otros no normal, si hemos aprendido y ahorita todos estamos comprometidos, trabajamos en grupo unidos ya no estamos así, algunos si no porque no saben. Yo estaba en un colegio donde había un aula de niños especiales donde estudiaban y bueno yo trataba ahora ya se mas o menos, que hablen para que sepan cómo tratar a estos niños no es que son diferentes si no iguales a nosotros no hay diferencia entre ellos. Ellos tienes los mismos derechos y deberes.</p>
<p>7. ¿Cómo evidencias que las estrategias aplicadas por tu maestro contribuyen al logro de capacidades?</p>	<p>Me siento satisfecha porque aprendí lo básico por decirlo así no he aprendido ah ya se todo ya puedo irme y abrir un negocio y poner he aprendido lo básico lo necesario, varias cosas pero el resto creo que es practica en el trabajo en una panadería puedo conocer las mañas las formas cada panadería sus secretos y sus modos. Cada panadero que está en ese mando, tendrá su modo hay diversas formas de hacer los panes la misma forma que acá puede hacerlo e otra panadería y en otra panadería hacerlo diferente si me ha ayudado bastante he aprendido bastante varios pasos que no sabía y he aprendido varias cosas.</p> <p>¿Te sientes segura para buscar un puesto de trabajo? Si me siento segura para buscar un puesto de trabajo el problema es que acá en la sociedad misma no te dan un trabajo si no tienes experiencia, yo he buscado y hasta ahora sigo buscando y me dicen no tiene que tener experiencia de 3 meses, 6 meses o haber trabajado en una pastelería o una panadería o alguna recomendación, pero creo que se debería dar la oportunidad es decir ya ven trabaja una semana te probamos y si trabajas bien te quedas y si no te vas y te buscas otro lugar, dar la oportunidad a alguien sería lo mejor a mí me gustaría que me dijeran ya ven a trabajar una semana no te vamos a pagar no le voy a decir que me paguen que me vean como rindo si me dicen me puedo ir y tranquila al menos lo intente si me ponen los baches que tienes que tener 3 meses no tienes que 6 o certificado de esto o haber hechos, es lo malo nos ponen trabas. Nos deben dar la oportunidad no pierden nada ellos, más bien nosotros ganamos porque es un aporte para la empresa no es nada malo.</p>
<p>Sugerencias al trabajo que desarrolla tu maestra.</p>	<p>No podría, una sugerencia decirle que siga como siempre enseñando que se amplié más que podría enseñar postres de todo el mundo Europa o panes de otros países agrandar más enseñar más en realidad sabemos lo básico, tampoco sabemos un montón o hacemos varias cosas lo básico que se hace acá en Perú, pero me gustaría aprender cosas diferentes un Clen Boule que no hemos hecho nunca, pero si he escuchado es rico pero no hemos preparado es de otro lugar sería bueno aprender hacer así, por allí ir a ferias a saber más de los avances en productos e insumos en equipos ampliar más nuestros horizontes.</p>

**ENTREVISTA A LA ESTUDIANTE JOVITA DEL CARMEN
ORTIZ DEL CETPRO “VIRGEN DE LAS MERCEDES”.**

Pregunta	Respuesta
1. ¿Consideras indispensable que el maestro te facilite módulos para afianzar contenidos teóricos y prácticos? ¿Por qué?	Sí, porque muchas facilidades me da cuando yo necesito, todo explica. Por ejemplo si te explica un tema y no lo has entendido, ¿el modulo, te serviría? No porque no lo entendí tendría que preguntar en el rato que hemos avanzado y, para poder hacer en mi casa la tarea, si no me va a servir de nada. En el caso de que has entendido la clase ¿tu modulo te va a servir para seguir avanzando y aprendiendo? Si me va a servir para poder enseñar a otras personas, que quizás quiera aprender, entonces yo les puedo enseñar hacer prendas, venderlas yo misma hacer mi negocio.
2. ¿El maestro planifica sus clases considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?	Sí, porque la profesora cada clase trae copias nos enseña bastante. ¿Cuándo has querido hacer algo diferente o un patrón diferente, la profesora te ha ayudado o ha dicho que no se puede? Sí, me ayudado le he dicho me puede enseñar este modelo y fuera de la clase también nos enseña, dice si quieres aprender yo te voy a enseñar, en un rato de su tiempo mejor para entenderla.
3. ¿Cómo el maestro desarrolla los contenidos teóricos?	Los contenidos teóricos nos enseña mediante las copias, la pizarra expresándose como son de donde vienen, de donde salen toda una explicación ¿Cómo evidencias que has entendido? Sí, trato de entenderlo porque explica mejor, no es escribir y escribir, explicando escribe luego lo borra, luego nos hace pasar y allí nosotras nos grabamos más. ¿Esa teoría se las entrega de manera escrita o dictado? También escrita y dictado.
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza el maestro para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?	Ella utiliza la pizarra, la exposición que ella misma lo hace y también un muestrario que trae de una falda hecha ya. Un modelo pequeño para poder hacer nosotras en grande.
5. ¿Cómo el maestro enseña las técnicas operativas a desarrollar durante la práctica?	Nos explica, dice esto va aquí y uno lo hace cuando nos da explicaciones. ¿Cuándo aprendiste a cocer una falda, la costura lo aprendiste observando a la profesora? Sí, observando, fue un poco complicado los primeros días pero después con un poco de practica ya lo pude hacer todo. ¿Si te salía mal algún acabado, que te decía la profesora? La maestra me decía que debo intentar de nuevo para que me salga mucho mejor y así repetir y repetir y mejor podría hacer, ultimo ya mejor. ¿Cómo te sentías cuando ya tu proyecto salía bien? Alegre, feliz de la enseñanza, contenta por estar aprendiendo mucho más. ¿Lograr aprender la costura recta, fue fácil para ti? Un poco de dificultad, pero no al extremo, un poquito no más.
6. ¿De qué manera tu maestro fomenta la socialización durante las horas de clase?	La maestra más explicando, hablándonos, a veces aconsejándonos muchas cosas. ¿Entre todas tienen mayor confianza y mayor amistad? Si más confianza como hay en una familia, una armonía así. ¿Te parece impórtate esto o crees que más importante es hacer prácticas? Sí, todo es importante práctica teoría, porque una persona aprende más de las enseñanzas aprendemos.
7. ¿Cómo evidencias que las estrategias aplicadas por tu maestro contribuyen al logro de capacidades?	Dependiendo en qué nivel estoy para poder ir si estoy en un bajo nivel no me podría atrever, si fuera en una empresa no. Si fuera en un trabajo pequeño si porque me esforzaría más y aprendería mejor. ¿Cómo te sientes tú comparando cuando llegaste hace dos años? Si muchas cosas he aprendido el primer día no sabía nada ahora es una cosa maravillosa he aprendido muchas cosas, bastante enseñanza y cada día más y feliz de estudiar aquí.
Sugerencias al trabajo que desarrolla tu maestra.	Que todos vengan aquí las que no saben no conocen este nivel para poder estudiar, que se esfuercen en estudiar y salir adelante y así disfrutar de su vida sin el estudio no es nada, para salir adelante poco a poco. Invitar a todas las personas que vengan aquí a estudiar. ¿Qué te parece el horario, las horas de clase son suficientes? Me gustaría que aumenten más horas para aprender mejor, pero el horario está bien por que como yo trabajo, aumentar las horas, para poder aprender.

**ENTREVISTA A LA ESTUDIANTE ROSARIO TAPIA ANDIA
DEL CETPRO “VIRGEN DE LAS MERCEDES”.**

Pregunta	Respuesta
1. ¿Consideras indispensable que el maestro te facilite módulos para afianzar contenidos teóricos y prácticos? ¿Por qué?	Sí, porque con eso si nos olvidamos vemos el molde que nos da ella, las hojas y podamos recordar. ¿Por ejemplo recordar que? Recordar los trazos las medidas, en casa puedo practicar y hacer otros moldes.
2. ¿El maestro planifica sus clases considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?	Si, porque ella nos dice que traigamos moldes o las blusas que nosotros queremos para ella poder desarrollarlos. ¿En el caso de necesitar elaborar una blusa ella te ayuda? Si ella nos ayuda a desarrollarlo. Eso me parece bueno porque todos tenemos diferentes gustos, todos podemos traer y ella desarrollarlos.
3. ¿Cómo el maestro desarrolla los contenidos teóricos?	Ella nos enseña las medidas que siempre se aplican no varía y las reglas como usarlas. También nos da información nos da unas hojas donde explica que cada cuerpo es diferente los cuerpos no son iguales. Me ayuda porque así puedo confeccionar una prenda, porque todas las personas tienen diferentes medidas y formas de cuerpo.
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza el maestro para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?	Ella nos da hojas y revistas, videos todavía no hemos visto de modas. ¿Y la practica como la aprendes de forma verbal o también hay hojas impresas con procedimientos? Todavía no nos ha dado hojas con procedimientos, solo la miss desarrolla en la pizarra.
5. ¿Cómo el maestro enseña las técnicas operativas a desarrollar durante la práctica?	La miss hace en la pizarra nosotras hacemos en el molde y luego hacemos la réplica en moldes chiquitos para el cuaderno. ¿El molde de una falda lo repite varias veces o solo una o ves? No, lo hacemos varias veces, porque son varios modelos y todas las medidas son iguales el básico y luego haces las aplicaciones que quieras, para otros tipos de faldas.
6. ¿De qué manera tu maestro fomenta la socialización durante las horas de clase?	Cuando comenzaron las clases, la maestra nos presentó a todos y todas trabajamos en una sola mesa y siempre el que sabe más enseña al que sabe menos o a veces hay materiales que no traemos y nos prestamos entre nosotras Todos nos respetamos, en armonía nos ayudamos. ¿La amistad para ti esto es importante? Si es importante porque todas trabajamos tranquilas en armonía.
7. ¿Cómo evidencias que las estrategias aplicadas por tu maestro contribuyen al logro de capacidades?	Se evidencia en que ya puedo hacer una falda, estoy confeccionando un pantalón, he hecho una blusa. ¿De marzo a julio ahora tú sabes hacer los moldes? Si ya los puedo desarrollar, si me siento contenta porque ya puedo hacer las prendas, no un montón pero ya algo, de lo que antes no sabía nada. ¿Crees tú que estarías acta para un puesto de trabajo? De momento todavía no, necesito estudiar más.
Sugerencias al trabajo que desarrolla tu maestra.	Yo pienso que nos den también el material de los moldes, muy aparte de la pizarra, que nos den porque también allí viendo nos recordamos, porque es muy diferente copiarlo y hacerlo tú misma todas las aplicaciones a veces no te acuerdas y no lo haces bien ¿Te refieres a un manual? Si eso nos falta, el tiempo es corto, pero como la mayoría trabajan, pero los días viernes nos juntan con otro grupo allí la miss no tiene mucho tiempo para todas.

**ENTREVISTA AL ESTUDIANTE JAIRO CHACA DEL
CETPRO “VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”.**

Pregunta	Respuesta
1. ¿Consideras indispensable que el maestro te facilite módulos para afianzar contenidos teóricos y prácticos? ¿Por qué?	Sí, claro, porque facilita el trabajo y se logra una mayor confianza entre los compañeros y el maestro así podemos aprender más cosas.
2. ¿El maestro planifica sus clases considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?	Sí, se podría decir que sí, porque la mayoría viene aquí aprender y no sabe cuáles son los temas, primero es desde la base, luego un poco más difíciles,
3. ¿Cómo el maestro desarrolla los contenidos teóricos?	Buena teoría creo que en nuestra especialidad la teoría es poco, pero cuando nos han enseñado nos ha servido para lograr preparar más pasteles y diversos productos. Ha utilizado la pizarra más que todo, cuales son los productos que deben entrar, utensilios todo eso.
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza el maestro para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?	Utilizamos la guía de trabajo, así como diversos implementos como rodillos, moldes, pinceles y colores que son muy importantes para darle vida a nuestros trabajos. ¿Y esa maqueta su maestra se las dio? Sí, la maestra nos proporciona la maqueta y los materiales nosotros nos encargamos de forrarlo, adornarlo, como este el modelo en los folletos.
5. ¿Cómo el maestro enseña las técnicas operativas a desarrollar durante la práctica?	Todas esas cosas, creo que la maestra se pone en frente de todos y explica para todos, con la practica nosotros observamos, según vamos observando vamos captando alguna idea como podemos hacerlo ¿Y tú ya sabes hacer un bizcocho o ya lo has practicado? Practicarlo en mi casa personalmente no, lo que nos enseñó aquí todavía no lo hice, no sé cómo salga cuando lo haga por primera vez, ¿Y en tu trabajo logras hacer algún producto? Si sale normal en mi trabajo si lo logro, porque son otro tipo de productos. Se hace en cantidades, si me sale bien bizcochuelos, selva negra todo eso. Elaboro pastelería seca más que todo.
6. ¿De qué manera tu maestro fomenta la socialización durante las horas de clase?	Una técnica puede ser que nos ponga a trabajar en grupos dos o tres personas, la otra puede ser que por ejemplo nos dé una maqueta grande, así lo hacemos todos juntos el trabajo, así compartamos ideas y conocimientos, y uno pueda aprender más cosas. ¿Pero ahora veo que trabajar de a 2, eso ayuda no? Claro sí una parte, ahora la mayoría está haciendo un trabajo individual cada uno hace su maqueta.
7. ¿Cómo evidencias que las estrategias aplicadas por tu maestro contribuyen al logro de capacidades?	De decoración que tanto has aprendido desde que viniste al CETPRO? Decoración en masa elástica, si he aprendido como en cualquier parte, es interesante la pastelería que estoy haciendo ahorita, porque no sé, es más por curiosidad creo. ¿Pero te gusta o no esto? Claro si, me gusta decorar todo esto. ¿Estas contento con lo que estas aprendiendo? Si me siento satisfecho con las enseñanzas que da la maestra y estoy agradecido bastante por todo. ¿Esto demuestra que ya tienes una competencia laboral para un puesto de trabajo, te animarías a hacerlo? Claro que sí, si me dan la oportunidad normal estoy dispuesto, pero tú sabes que estoy recién empezando y hay maestros que tiran su cancha y es un poco complicado competir con eso.
Sugerencias al trabajo que desarrolla tu maestra.	Compra de maquinarias para aprender otros módulos.

**ENTREVISTA A LA EGRESADA GISELA MORENO SALINAS
DEL CETPRO
“VIRGEN DE LAS MERCEDES”.**

Pregunta	Respuesta
1. ¿Consideras indispensable que el maestro facilitara módulos para afianzar contenidos teóricos y prácticos? ¿Por qué?	Sí, es muy importante porque eso nos ayuda a conocer más, de lo que ahora trabajo y es un instrumento indispensable para uno mismo, más que nada porque puedo ver mi libro repasarlo y acodarme. Para poder estar siempre desarrollándolo lo que he aprendido.
2. ¿El maestro planificaba sus clases considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?	Si, la profesora nos preguntaba si queríamos aprender otras cosas, pero la dificultad era el tiempo que nos falta para poder seguir haciendo.
3. ¿Cómo el maestro desarrollaba los contenidos teóricos?	En la pizarra nos explicaba el tema que nos tocaba y también nos traía las fichas técnicas que se pega al folder, para poder repasar. Cada tema hacíamos cada uno, teníamos que leer y contestar lo que habíamos aprendido. ¿Y eso te ayuda o preferías más la práctica? Sí, es muy importante la teoría también porque lo que yo he entendido en esa clase lo hago en la práctica.
4. ¿Qué materiales didácticos utilizaba el maestro para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?	La maestra traía, pequeñas muestras para ver como se hace cada pieza, luego se desarrolla el procedimiento, además de hacer prácticas. ¿Cómo les enseñaba la parte práctica? En practica hacíamos un cuello pequeñito era una parte, otro el pecho, el DOP, eso hacíamos y al final todo se une y nos queda más con la práctica como se arma una prenda. ¿Y alguna vez han visto videos? Si hemos visto los tipos de cuellos en camisas, tipos de telas. Hemos ido de visita a Gamarra, entramos a diferentes tiendas para poder ver qué tipos de telas de punto de plano podemos usar.
5. ¿Cómo el maestro enseñaba las técnicas operativas a desarrollar durante la práctica?	Primero en un papelote, lo hacíamos primero ha sido seleccionar el modelo que es lo que vamos hacer, luego desarrollar el patrón del molde, buscar la tela de acuerdo a qué tipo de tela, luego de eso cuando tenemos nuestro molde con el modelo que queremos entonces con eso ya podíamos hacer. ¿Y cómo aprendiste a usar la máquina de coser? La maestra hacia la demostración nos ponía una tela, primero era en papel, luego hacia en muestras de tela marcadas, en redondo, triangular en zigzag. Entonces tenía que seguir eso para tener unas buenas puntadas. ¿Te costó aprender a usar la maquina? Sí, me costó un poquito, siempre me iba chueco y tenía que descoser, habrá sido seis meses que demore en aprender.
6. ¿De qué manera tu maestro fomentaba la socialización durante las horas de clase?	La profesora nos presentaba preguntando nuestro nombre, por ejemplo miss Yuly se presentaba, luego decía usted cuál es su nombre así cada uno nos presentaba. Decía acá se trabaja en equipo si le falta a alguien alguna cosa tiene que prestarse, ser solidarios y de acuerdo a eso poco a poco, hicimos amistad ya nos conocíamos. Nos enseñábamos, si alguien hacia mejor uno enseñaba al otro.
7. ¿De qué manera las estrategias que aplicaba tu maestro contribuyeron al logro de competencias laborales en el puesto de trabajo?	Si me ha servido pero no al 100 %, pero tengo que seguir aprendiendo, tratando de buscar otras alternativas también, para poder trabajar en otras empresas, ahora estoy trabajando en ropa de bebe, también quiero yo superar hacer otras cosas más.
8. Sugerencias al trabajo de tus profesores.	Me gustaría clases diarias clase. Al año se aprendería el doble, casi completo. ¿Cómo te va en tu puesto de trabajo? En la primera entrevista me puso a coser y la señora a mi lado estaba parada y si me dijo, si estás dando yo sé que vas aprender mucho más la velocidad, ahora si me dice que estoy bien y quiere que me quede trabajando siempre. Tengo la idea de tener un taller en mi casa y hacer algo de producción.

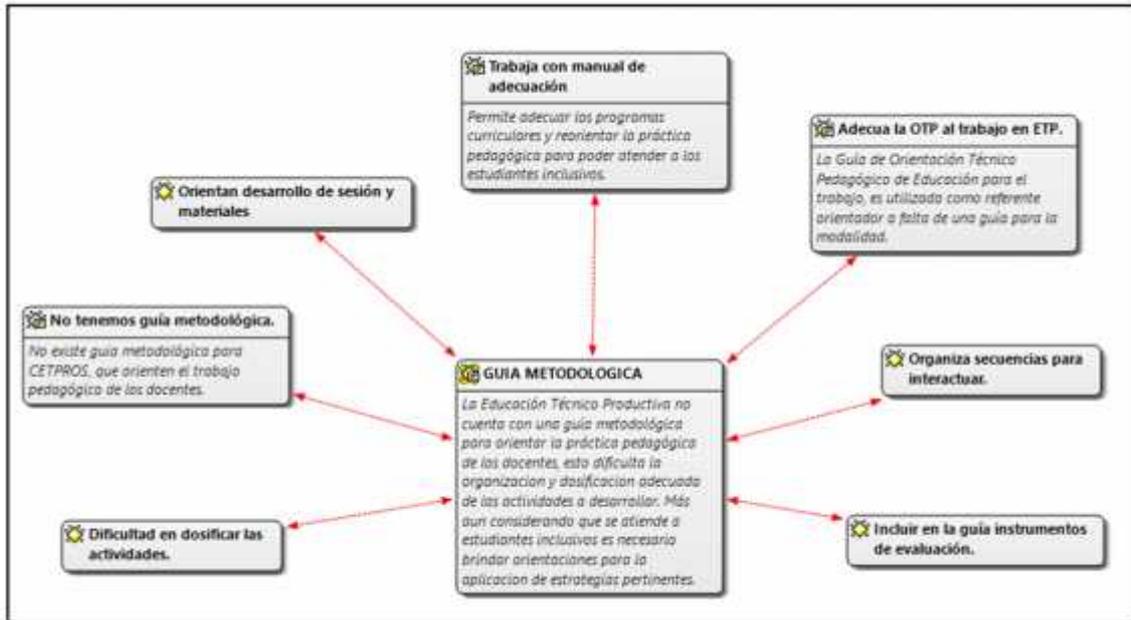
**ENTREVISTA A LA EGRESADO ANA SACSARA QUISPE
DEL CETPRO “VIRGEN DE LAS MERCEDES”.**

Pregunta	Respuesta
1. ¿Consideras indispensable que el maestro facilitara módulos para afianzar contenidos teóricos y prácticos? ¿Por qué?	Bueno en parte si, la teoría a veces no hay mucho tiempo para escribir tantas explicaciones en clase no hay tiempo para organizarnos bien en eso y los temas que nos da nosotros ya los analizamos en casa o en un momento que tenemos ya organizado así el tiempo que tenemos que separar lo teórico con lo práctico.
2. ¿El maestro planificaba sus clases considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?	La maestra si nos apoyaba en eso, nos decía el tipo de prenda las cosas que quieran aprender o el diseño que ustedes gusten nosotros las realizamos en clase, igual con la miss de ahora porque sigo estudiando nos da la ayuda, dice ustedes traigan lo que les guste realizar y nosotros lo hacemos en clase.
3. ¿Cómo el maestro desarrollaba los contenidos teóricos?	Nos daba hojas y teníamos que analizarlo en clase nos hacía, primero analizarlo bien luego preguntas que opiniones tienen para así entenderlas mejor.
4. ¿Qué materiales didácticos utilizaba el maestro para desarrollar los contenidos teóricos y prácticos?	Ella nos daba afiches y hojas impresas que las colocábamos en el archivador, ahora con la nueva maestra algunas cosas ha cambiado por ejemplo nos muestra videos para incentiva más.
5. ¿Cómo el maestro enseñaba las técnicas operativas a desarrollar durante la práctica?	Nos explicaba grupalmente o personalmente, ella nos dirigía uno por uno, se nos acercaba a nosotras. Hacia una demostración y tenías que realizarlo. ¿Y qué pasaba si no les quedaba bien? Nos pasaba a revisar y las fallas teníamos que arreglarlo, ya le poníamos más atención nosotras. ¿En cuanto a técnicas operativas has aprendido todas o hay algunas que has tenido que aprenderlas en el trabajo? Algunas operaciones que no hemos hecho, depende de que prendas hacen, en el taller, por ejemplo yo todavía no he aprendido hacer ropa de bebe y estoy trabajando en eso. Pero las técnicas operativas, si lo sabia. ¿Te costó aprender a hacer costura recta? A mí no, porque yo ya tenía base, pero acá mejore más aprendí más técnicas, la rapidez no mucho pero la precisión si, la rapidez la estoy manejando en el lugar de trabajo con más prácticas.
6. ¿De qué manera tu maestro fomentaba la socialización durante las horas de clase?	Nos indicaba que formemos grupos para hacer unos trabajos o exposiciones, que nos unamos más y en todo tipo de celebraciones de cumpleaños fechas así, en el cumpleaños de la profesora nosotras nos organizábamos. ¿Aprovechaban las fechas de cumpleaños para socializar? Si nos tomábamos un ratito para hacer un compartir y conversar más que todo de los temas personales de cada uno.
7. ¿De qué manera las estrategias que aplicaba tu maestro contribuyeron al logro de competencias laborales en el puesto de trabajo?	Yo creo que si, por que he mejorado más y he estado poniendo empeño en aprender las cosas, creo que lo estoy haciendo bien en el lugar que trabajo trato de esforzarme para hacer un mejor trabajo y que esté de acuerdo, porque como he ingresado al trabajo quiero que la me ha contratado este de acuerdo y conforme con mi trabajo. ¿Cómo te han recibido en tu trabajo? Al principio, es la primera vez que trabajo en un taller, no estaba acostumbrada a la rapidez del trabajo, como se maneja en el taller, pero poco a poco con el tiempo lograre mejorar y ponerme a ritmo de los demás chicas.
8. Sugerencias al trabajo de tus profesores.	Que nos incentiven, con más prácticas y algunas cosas también que veo que los módulos que enseñaban ahora veo que hacen más productos, que los que yo aprendí. Lo necesario para aprender.

Anexo 4 Base de datos Instrumentos

Frecuencia por códigos de análisis															
Códigos	Documentos - Entrevistas														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTA			
													0	1	:
A veces les explico en la pizarra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Adecuar contenidos considerando limitaciones	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Acompañamiento para superar debilidades.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Adaptación de materiales.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Adaptar estrategias para procedimientos.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Adaptar estrategias.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Adecua la OTP al trabajo en ETP.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Adecuación de ficha meta cognitiva.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Adquirir maquinaria para procesos.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Agrupándonos para ayudarnos en trabajos.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Al momento de elaborar el producto.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
alumno por ellos solos tienen ...	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alumnos por si solos hacen los procesos	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ambiente de confianza y armonía.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Ampliar días y horas de clase.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
Ampliar prácticas con proyectos internacionales.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Analizar en casa.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Aplicación de la teoría en la práctica.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2
Aprender desde lo básico a lo avanzado.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Aprender más proyectos.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
Aprendizaje de lo básico.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
Aprendizaje de prácticas mediante replicas y por imitación	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Aprendizaje en la modalidad es procedimental.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Aprendizajes interesantes.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Asignando proyectos por grupos.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Aumentar las horas de clase.	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	2
Aumentar número de proyectos.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Bajo algunas imágenes de internet	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Beneficio del cliente	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Bibliografía de especialidad	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Brinda bastante información.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
Brinda explicaciones para hacerlo.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
Brinda hojas de información.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Brinda información.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
Brinda muchas explicaciones para hacer.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
Brinda muchas facilidades.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Brindaba afiches y hojas de información.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
Brindar material escrito.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
Brindar oportunidad para trabajar.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1

Anexo 5 Familia de códigos.



Familia: necesidad de elaborar una Guía metodológica

Códigos: 7

Adecua la OTP al trabajo en ETP.

Dificultad en dosificar las actividades.

Incluir en la guía instrumentos de evaluación.

No tenemos guía metodológica.

Organiza secuencias para interactuar.

Orientan desarrollo de sesión y materiales.

Trabaja con manual de adecuación.

Citas: 10

La Educación Técnico Productiva no cuenta con una guía metodológica para orientar la práctica pedagógica de los docentes, esto dificulta la organización y dosificación adecuada de las actividades a desarrollar. Las guías metodológicas, se diseñan con el fin de brindar a los docentes información referente al diseño de sesiones de aprendizaje, dentro de lo cual cobra mayor relevancia la aplicación pertinente de las estrategias de enseñanza aprendizaje, considerando diferentes actividades creativas e innovadoras, contextualizadas; más aun teniendo en cuenta que ahora también se atiende a estudiantes inclusivos es necesario brindar orientaciones para la aplicación de estrategias pertinentes las cuales permitirán el desarrollo de competencias laborales.

Tabla 4

Frecuencia que demuestra el logro de competencias laborales en los estudiantes.

Logro de Competencias Laborales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	4	23,5	23,5	23,5
Proceso	6	35,3	35,3	58,8
Válidos Logrado	3	17,6	17,6	76,5
Logro destacado	4	23,5	23,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

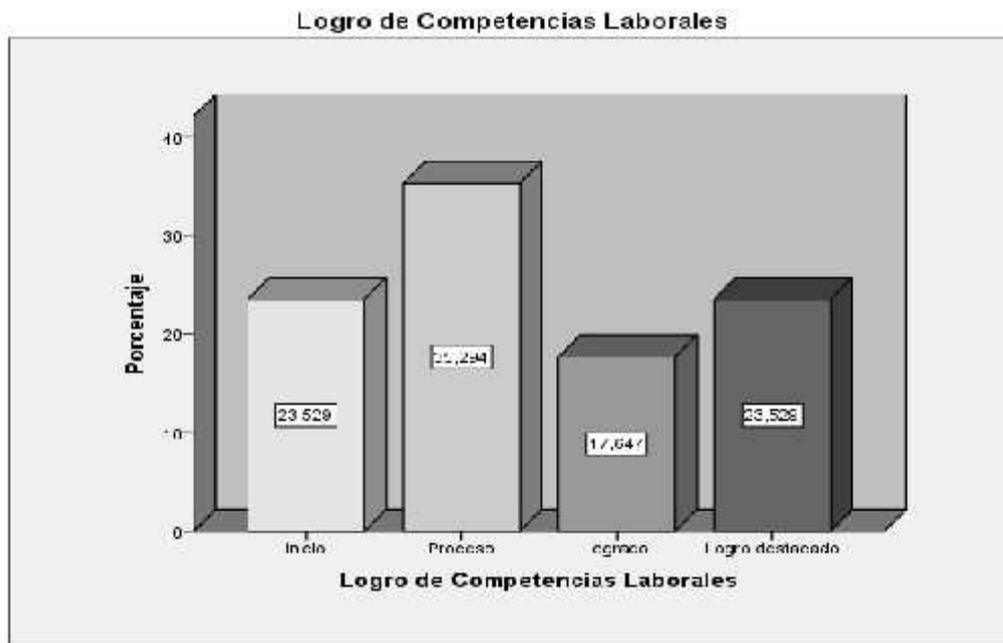


Figura que presenta el logro de competencias laborales en los estudiantes

Anexo 6
Guía metodológica
contextualizada.

GUÍA METODOLÓGICA CONTEXTUALIZADA



ROSARIO MARIA ISIDRO CAMAC.

ESTRUCTURA GUIA METODOLOGICA

INDICE

PRESENTACION

OBJETIVO

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 La Educación técnico productiva

1.2 La planificación curricular en la educación técnico productiva.

1.3 Ficha de actividad.

1.4 Contenidos

1.5 El rol del docente de la educación técnico productiva.

2. PLANIFICACION DE LAS SESIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE MEDIANTE FICHAS DE ACTIVIDAD.

2.1 Orientaciones para elaborar la programación de la ficha de actividad.

2.2 Procesos para elaborar la programación de la ficha de actividad.

2.3 Pautas para evaluar las competencias laborales.

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

PRESENTACION

La presente guía metodológica para el docente, trata de responder a la necesidad planificar y desarrollar sesiones de enseñanza y aprendizaje utilizando fichas de actividad, en las cuales se incluyan estrategias metodológicas pertinentes, que contribuyan a desarrollar competencias laborales en los estudiantes. Así se brinda un conjunto de procesos para diseñar las fichas de actividad a utilizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Técnico Productiva.

En su organización se ha considerado dos capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el marco conceptual, donde se define la educación técnico productiva, a continuación se describe el proceso de planificación curricular, la ficha de actividad, contenidos que se desarrollan y finalmente se enfoca el rol que debe desempeñar el docente.

En el segundo capítulo, se ofrecen orientaciones para elaborar la ficha de actividad, luego se describe los procesos para elaborar la programación de la ficha de actividad y por último se brinda pautas para evaluar las competencias laborales.

Por tanto la guía metodológica tiene como propósito proporcionar a los docentes de educación técnico productiva una ruta que viabilice los procesos de planificación y desarrollo de las fichas de actividad, para lograr las competencias laborales en los estudiantes a su cargo.

OBJETIVO:

Brindar orientaciones metodológicas para la elaboración y desarrollo de diseños de sesiones de enseñanza y aprendizaje, mediante fichas de actividad para desarrollar competencias laborales en estudiantes de la Educación Técnico Productiva.

MARCO CONCEPTUAL

La Educación técnico productiva

El Ministerio de Educación (2008) define a la Educación Técnico-Productiva como: una forma de educación orientada a la formación de adolescentes, jóvenes y adultos en la adquisición de competencias laborales, capacidades empresariales y valores, dentro de una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano. Contribuye a la mejora en el desempeño de la persona que trabaja y de su nivel de empleabilidad, así como a su desarrollo personal.(p. 9)

Dicha formación técnica se brinda en dos niveles: ciclo básico y ciclo medio, donde se desarrollan módulos de acuerdo a la opción laboral o especialidad técnica, que se caracterizan por ser terminales y por lo tanto no son consecutivos, esto permite al estudiante obtener un certificado de capacitación que acredita su preparación para poder desempeñarse en un campo laboral.

La planificación curricular en la educación técnico productiva

La finalidad de la presente guía metodológica es ahondar en el proceso de planificación de la ficha de actividad, por ello se toca este tema de manera general pues es el punto de partida de la práctica pedagógica de los docentes, se da en dos fases:

Primera fase: Programación del módulo

Definido por MINEDU (2008) como un documento técnico-pedagógico que organiza y secuencia: unidad didáctica, capacidades del módulo, contenidos básicos (específicos y complementarios), valores y actitudes, ejes transversales, organización de unidades didácticas, estrategias metodológicas, orientaciones para la evaluación, medios y materiales y bibliografía. (p. 28)

Proceso que realiza el docente para planificar sus acciones, considerando el diagnóstico situacional, la demanda del mercado laboral, etc. Cuyo resultado será la elaboración del módulo ocupacional, donde se planteara la unidad de competencia, capacidades terminales y aprendizajes. Los cuales guiarán al docente en su práctica pedagógica, concretándose en fichas de actividad que se ejecutaran en un tiempo determinado.

Cabe añadir que este proceso debe ser rediseñado cada vez que programemos la oferta formativa, es responsabilidad del docente enriquecer su contenido, considerando los avances de la tecnología.

Segunda fase: Programación de la unidad didáctica

Las unidades didácticas se desagregan en actividades de aprendizaje, que son espacios en los que se produce la interacción entre quien aprende, quien enseña y el objeto de aprendizaje. Es un proceso que permite programar los contenidos del módulo, al agruparlos en grandes bloques denominados unidades didácticas. Para su obtención, se organizan los contenidos en torno a un eje organizador que, según la naturaleza del módulo, puede ser: un proceso productivo, la prestación de servicios o un proyecto.

MINEDU (2008) La programación de la unidad didáctica, es el documento que operativiza las actividades del módulo en el aula, laboratorio, taller o campo y señala la capacidad (o capacidades) que se pretende lograr a corto plazo; los aprendizajes, los contenidos, las actividades; cómo y cuándo se desarrollarán y qué criterios se tendrá en cuenta para la evaluación. (p. 30)

Sugerimos que los docentes debemos de implementar otros tipos de unidades didácticas, que permitan la integración de los contenidos complementarios.

Ficha de actividad.

En la Educación técnico productiva el proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje, se realiza mediante la ficha de actividad, la cual el MINEDU (2008) define como: un documento técnico pedagógico en el cual la actividad de aprendizaje se desprende de la unidad didáctica. Está referida a una capacidad o capacidades del módulo, organizado y planificado por el profesor en el marco de su autonomía pedagógica, manteniendo la unidad de criterios de la institución. Es decir, no existen formatos rígidos para su programación y ejecución; sin embargo, se sugiere un modelo que guíe al docente. (p. 35)

Considerando la premisa anterior, establecemos que se puede adaptar los esquema de la ficha de actividad, pero lo más importantes es crear actividades relacionadas con los contenidos que luego se ejecutan mediante el uso de estrategias metodológicas aunadas al uso de medios y materiales educativos. Este es un proceso de vital importancia para lograr el desarrollo de las competencias.

Contenidos

Los contenidos temáticos están relacionados con la opción ocupacional y/o especialidad a nuestro cargo, así MINEDU (2008) refiere que se organizan en:

Conocimientos, Referidos a leyes, teorías, hechos y conceptos. En suma, es la tecnología, las formas de saber que componen la información requerida por el módulo para la práctica productiva y Procedimientos, Referidos a destrezas manipulativas o motrices, a acciones para operar equipos, máquinas, herramientas, a los procesos materiales como un conjunto de acciones orientadas a la consecución del desarrollo del módulo, los cuales informan sobre “cómo hacer”.

Por ello durante la programación del módulo se utilizan dos documentos normativos para seleccionar los contenidos, como son: el Catalogo Nacional de Títulos y Certificaciones y el Diseño Curricular Básico de la Educación Técnica Productiva, los cuales brindan los contenidos básicos; pero es necesario actualizarlos mediante la consulta, para enriquecer dichos contenidos en función al requerimiento del mercado laboral. Así tenemos que los contenidos se organizan en:

Contenidos específicos

Se organizaran conjuntos de contenidos relacionados con la especialidad u opción ocupacional, según MINEDU (2008), desarrolla habilidades y destrezas en la determinación de conocimientos, aplicación de tecnologías, uso de herramientas y empleo de máquinas en la ejecución de procesos de producción de bienes o servicios, normas de seguridad e higiene, para adaptarse al permanente cambio y las innovaciones que se producen en los materiales, maquinas, procesos y formas de producción que les permitirá movilizarse laboralmente en una familia profesional. (p.19)

También se considera como parte de los contenidos el estudio de los valores y su demostración mediante actitudes, estos deben relacionarse con los ejes transversales a fin de que exista integración con respecto a lo que ocurre en el contexto social.

Contenidos complementarios

Como su nombre lo indica complementan la formación técnica de los estudiantes pues según MINEDU (2008), proporciona conocimientos que sirven de soporte a la formación específica y al desarrollo de las capacidades: comunicacionales, sociales,

de gestión empresarial y formación y orientación laboral; se desarrollara transversalmente a lo largo del itinerario formativo de la especialidad con carácter obligatorio.(p.19)

El rol del docente de la educación técnico productiva.

El Ministerio de Educación (2012) ha elaborado un referente denominado Marco del Buen Desempeño Docente, que refiere lo siguiente: de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

La referencia anterior no alude a los docentes de la Educación Técnico Productiva, pero sin embargo considerando que somos parte del sistema educativo es necesario proponer algunas características que debemos poseer los docentes:

- Reflexiona para fortalecer sus propias competencias didácticas.
- Demuestra ser innovador al diseñar sus fichas de actividades.
- Contextualiza los aprendizajes a lograr, seleccionando y adecuando estrategias metodológicas.
- Desarrolla los procesos de evaluación, asumiendo con responsabilidad sus acciones.
- Establece un clima de confianza y seguridad, posibilitando la participación de sus estudiantes.
- Manifiesta interés por conocer las características, necesidades e inquietudes de sus estudiantes.
- Estudia el entorno social, valorando y participando activamente en sus organizaciones.
- Establece interrelaciones entre los estudiantes, motivando la participación y trabajo en equipo.

PLANIFICACION DE LAS SESIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE MEDIANTE FICHAS DE ACTIVIDAD.

Orientaciones para elaborar la programación de la ficha de actividad.

En este apartado se brinda un conjunto de orientaciones considerando el tratamiento de los conocimientos, procedimiento y actitudes, a tener en cuenta antes de iniciar el proceso de elaboración de la ficha de actividad.

Ortega y Mínguez (2001), sustentan que la enseñanza de los valores no solo implica integrar temas transversales, valores y actitudes, requiere establecer condiciones en el estilo de enseñanza del docente, clima de aula favorable, modificar formas de expresión del docente, además de generar experiencias en la institución educativa. Ejemplo, para el fortalecimiento de los valores, debemos sensibilizar a la comunidad educativa, para enseñar con el ejemplo, las acciones giraran en torno a problemas relevantes que integren acciones conjuntas.

Para desarrollar conocimientos, citamos a Marpegán, Mandón y Pintos (2009), quienes refieren: que existe una estrecha vinculación entre los conceptos y los procedimientos, de modo que lo procedimental está relacionado con el manejo de elementos concretos y lo conceptual es abstracto, unido a formas e invariantes, por lo tanto no se puede enseñar de manera individualizada. Por ejemplo si los estudiantes van a elaborar panes será necesario conocer los fundamentos de la fermentación, para luego aplicarlo.

Para desarrollar procedimientos tenemos el aporte de Zabala et al. (2000), que describe: lo siguiente:

Primero, para desarrollar procedimientos es necesario saber la función del proceso, para luego poder utilizarlo en el momento necesario. Ejemplo si los estudiantes van aprender el método de fermentación directa, los estudiantes deberán conocer en qué tipos de panes empleara dicha técnica.

Segundo, progreso y orden, organizar secuencia de actividades de manera gradual. Ejemplo: cuando diseñamos el aprendizaje de las técnicas operativas para elaborar panes debemos iniciar ejercitando la capacidad de seleccionar insumos, pesar los insumos correctamente, así cada técnica debe ser ejercitada hacia el logro de elaborar panes.

Tercero, mostrar modelos, para evidenciar los componentes de todo el proceso y luego encaminar los aprendizajes hacia el desarrollo de cada componente. Ejemplo: para este caso se sugiere utilizar videos donde se vea el proceso de elaboración de los panes paso a paso, también puede utilizarse los flujogramas de elaboración ilustrados.

Cuarto, partiendo del modelo, emplear ayudas durante la práctica guiada, luego a medida que se vaya avanzando, debemos observar las acciones del estudiante, así podemos ir retirando, manteniendo o modificando en forma gradual la ayuda proporcionada al estudiante. Ejemplo: cuando enseñamos la técnica operativa de amasar, no todos los estudiantes logran dicho proceso entonces el docente tendrá que apoyar al estudiante, hasta que pueda lograr la ejecución correcta.

Quinto, desarrollar trabajo independiente, se logra a partir de la práctica guiada y permite al estudiante emplear lo aprendido en otras situaciones de su vida.

Procesos para elaborar la programación de la ficha de actividad.

Tomando como referencia los modelos de planes de lección de diferentes autores, se propone un conjunto de etapas las cuales se adecuan al proceso de elaboración de las fichas de actividad.

Primera etapa

Iniciaremos analizando la programación curricular, de la opción ocupacional, de pastelería y panadería, con respecto a las competencias, capacidades terminales, criterios de evaluación y contenidos; con el fin de evidenciar los niveles de concreción y la correspondencia entre ellos.

La unidad de competencia fija un horizonte en el desarrollo de la programación curricular, pues esta se desagrega en capacidades terminales, las cuales dan origen posteriormente a las unidades de aprendizaje, los criterios de evaluación son las evidencias que se tendrán que ver reflejadas en nuestros estudiantes al terminar el modulo. Por ello es importante verificar si los contenidos propuestos son suficientes para desarrollar aprendizajes y estos en conjunto desarrollar capacidades terminales. Presentamos un cuadro que ilustra dicho proceso:

Unidad de Competencia	Capacidades terminales	Criterios de evaluación	Contenidos	Aprendizajes
Realiza elaboraciones básicas de pastelería y panadería, aplicando técnicas, y habilidades decorando con creatividad, aplicando normas de seguridad e higiene. Emplea además programas informáticos en el desarrollo de sus actividades laborales.	Organiza el área de trabajo, los recursos materiales e insumos de uso frecuente en pastelería y panadería, estimando costos de producción.	1.1. Describe funciones y riesgos de los equipos, máquinas y útiles empleados en la elaboración de productos. 1.2. Clasifica materias primas alimentarias según requerimientos de regeneración y conservación. 1.4. Estima los costos de producción, para un mejor desempeño.	Áreas y zonas de trabajo. Normas de Seguridad e higiene industrial. Terminología culinaria	Organiza las áreas y zonas de trabajo. Aplica terminología culinaria, según corresponda.
			Maquinaria básica: clasificación, usos, mantenimiento.	Compara las funciones de la maquinaria. Aplica técnicas de mantenimiento en la maquinaria.
			Materias primas: características, funciones, conservación y regeneración.	Identifica las funciones materias primas para un buen manejo. Aplica técnicas de conservación y regeneración.
			Esencias, colorante, conservante, aditivo y coadyuvante.	Identifica funciones de esencias, colorantes, aditivos utilizados en la producción de alimentos.
			Costos de producción: Costos fijos, variables y Depreciación	Identifica los elementos de los costos y presupuestos. Determina los costos de producción.
	Realiza procesos de preparación, conservación y envasado de cremas, rellenos, masas y pastas básicas en pastelería.	2.1. Reconoce las características de las elaboraciones básicas y tipos de aplicación en la preparación de productos de pastelería. 2.2. Ejecuta técnicas operativas para elaboraciones básicas en pastelería: cremas y rellenos empleando flujo gramas. 2.3. Selecciona materias primas, equipos, máquinas y útiles necesarios en la preparación de productos de pastelería, aplicando normas de seguridad e higiene. 2.4. Realiza procesos de conservación y envasado de los productos de pastelería.	Materias Prima Formulación. Técnicas operativas	Selecciona la materia prima según ficha técnica. Aplica operaciones básicas en pastelería.
			Conservación y embolsado: Características	Aplicación de técnicas de Conservación y embolsado de productos de pastelería.
			Cremas y rellenos: Definición, ingredientes, procesos de elaboración. y tipos	Describe las características de las cremas y rellenos. Aplica técnicas en la elaboración de cremas y rellenos.
			Masas líquidas: Definición, ingredientes, procesos de elaboración y tipos.	Describe las características de las masas líquidas. Aplica técnicas en la elaboración de masas líquidas.
			Masas batidas: Definición, ingredientes, procesos de elaboración y tipos.	Describe las características de las masas batidas. Aplica técnicas en la elaboración de masas batidas.
			Masas Cremadas: Definición, ingredientes, procesos de elaboración y tipos	Describe las características de las masas cremadas. Aplica técnicas en la elaboración de masas cremadas.
			Masas Quebrada: Definición, ingredientes, procesos de elaboración y tipos.	Describe las características de la masa quebrada. Aplica técnicas en la elaboración de masas quebradas.
			Masas Galleteras: Definición, ingredientes, procesos de elaboración y tipos	Describe las características de las masas galleteras. Aplica técnicas en la elaboración de masas galleteras.
			Materias Prima	Selecciona las materias

Realiza procesos de elaboración, conservación y envasado de elaboraciones básicas de múltiples aplicaciones en panadería.	3.1 Identifica insumos y técnicas operativas básicas en la preparación de masas para panes, con seguridad e higiene. 3.2 Ejecuta técnicas operativas de elaboraciones básicas en panes crocantes, suaves y especiales, 3.3 Embolsa y almacena los panes aplicando normas de higiene.	Métodos de fermentación.	primas, según ficha técnica. Compara métodos de fermentación.
		Ficha técnica, formulación. Diagrama de flujo.	Identifica componentes de la ficha técnica. Diseña diagramas de flujo de productos de panadería.
		Método directo, formulación, técnicas operativas	Describe las características del método directo. Aplica técnicas en la elaboración de panes.
		Método indirecto, formulación, técnicas operativas.	Describe las características del método indirecto. Aplica técnicas en la elaboración de panes.
		Método mixto, formulación, técnicas operativas.	Describe las características del método mixto. Aplica técnicas en la elaboración de panes.
		Normativa del embolsado de productos.	Describe la normativa de embolsado de panes.
		Almacenamiento de los productos.	Aplica técnicas de almacenamiento de panes.
Realiza procesos de elaboración, conservación y presentación de jarabes, confites, gelatinas, para su posterior utilización	4.1 Selecciona insumos para la elaboración de confites, jarabes y gelatinas con seguridad e higiene. 4.2 Ejecuta técnicas operativas para elaborar confites, jarabes y gelatinas obteniendo las cualidades esperadas en el producto final. 4.3 Aplica procesos de conservación y envasado de productos, para su posterior presentación.	Materias primas: control de calidad. Técnicas operativas.	Selecciona las materias primas, según ficha técnica. Compara técnicas operativas.
		Formulación y manejo de fichas técnicas. Diagramas de flujo.	Identifica componentes de la ficha técnica. Diseña diagramas de flujo de productos elaborados.
		Técnicas de elaboración de jarabes. Formulación., insumos.	Describe las características de los jarabes. Aplica técnicas en la elaboración de jarabes.
		Técnicas de elaboración de confites. Formulación., insumos.	Describe las características de los confites. Aplica técnicas en la elaboración de confites.
		Técnicas de elaboración de gelatinas. Formulación, insumos.	Describe las características de las gelatinas. Aplica técnicas en la elaboración de gelatinas.
		Conservación, envasado, rotulación y etiquetado.	Aplica técnicas de conservación, rotulación, envasado y etiquetado.
Organiza y sistematiza información, utilizando medios informáticos.	5.1 Elabora trabajos de investigación utilizando el internet. 5.2 Realiza una base de datos adaptada al servicio gastronómico. 5.3 Utiliza el correo electrónico para establecer comunicación en las redes sociales relacionando con el mercado laboral.	Componentes de la computadora	Identifica las funciones de los componentes de la computadora.
		Procesamiento de información.	Aplica las herramientas de Word para digitar documentos.
		Elaboración de informes, trabajos de investigación, etc.	Organiza información, utilizando el procesador de textos.
		Administración de base de datos.	Diseña una base de datos de materias primas, directorio de clientes.
		Correo electrónico	Realiza la instalación de su correo electrónico.
		Navegación en internet	Aplica sistemas de navegación e internet.

Observando el cuadro anterior, tenemos la unidad de competencia, que está formada por 5 capacidades terminales, considerando la primera capacidad terminal

(organiza el área...) está se relaciona con el criterio de evaluación 1.1 (describe...) y el 1.4 (estima...), así se ha formado un bloque de contenidos organizados en torno a la categoría Organiza el área de trabajo, a continuación se ha diseñado 5 aprendizajes, que originaran las fichas de actividad.

Segunda etapa

Relacionamos los contenidos y aprendizajes para elegir la estrategia metodológica que vamos a emplear en dicha sesión.

Es importante recordar que las capacidades tienen diferentes niveles de complejidad, por ello antes es necesario conocer que procesos cognitivos involucra la capacidad que hemos seleccionado, así tenemos algunas capacidades que difieren en sus procesos cognitivos, por lo tanto requieren implementar estrategias y actividades diversas.

A continuación presentamos un cuadro para desarrollar el estudio de la capacidad y sus procesos cognitivos. Ejemplo:

Capacidad	Procesos cognitivos		
	Definición	Procesos cognitivos/motores	Características del proceso cognitivo.
Realizar	Capacidad que permite ejecutar un proceso, tarea u operación	Recepción de la información del qué hacer, por qué hacer y cómo hacer (imágenes)	Proceso mediante el cual se recibe información sobre el qué se va a realizar y el cómo se va a realizar. En algunos casos se requiere incorporar imágenes visuales del cómo se va a realizar
		Identificación y secuenciación de los procedimientos que involucra la realización	Proceso mediante el cual se identifica y secuencia los procedimientos que se pretenden realizar
		Ejecución de los procedimientos controlados por el pensamiento	Proceso mediante el cual se pone en práctica los procedimientos de la realización. En una primera instancia controlados por el pensamiento y en una segunda instancia es la puesta en práctica de los procedimientos de manera automática

Tenemos la capacidad **realizar**, definida como ejecución de un proceso o tarea, comprende 3 procesos cognitivos: recepción de la información, identificación y secuenciación de los procedimientos y ejecución de los procedimientos, a su vez cada proceso tiene una característica de cómo se encamina su logro. Para el primer proceso sugiere incorporar imágenes, para el segundo proceso indica identificar y secuencia procedimientos y por último en el tercer proceso se pone en práctica los procedimientos.

Considerando las características, ahora debemos elegir la estrategia metodológica, para lo cual debemos tener en cuenta lo siguientes criterios: primero,

tomando como referencia el aprendizaje, escogeremos estrategias que permitan la participación del estudiante, segundo fomentar la asunción de responsabilidades en las actividades; tercero, tipo y cantidad de contenido de aprendizaje; segundo, que saben los estudiantes sobre el tema a tratar; tercero, según condicionantes: tiempo asignado, tipo de motivación, etc., finalmente decidir cómo evaluar el aprendizaje.

Contenido	Aprendizaje	Capacidad	Procesos cognitivos	Estrategias metodológicas
Materias primas: características, funciones, conservación y regeneración	Identifica las funciones de las materias primas para un buen manejo.	Realiza	Recepción	Lectura guiada.
			Caracterización	Técnica de subrayado, sumillado.
			Reconocimiento	Técnica del museo.

Una vez definida la estrategia metodológica a utilizar en cada proceso cognitivo debemos elegir y elaborar los medios y materiales educativos, para lo cual debemos considerar los siguientes criterios:

Considerado que son un conjunto de instrumentos que apoyan el trabajo docente, debemos tomar en cuenta los siguientes criterios: que en su elaboración se utilice un lenguaje claro y preciso, para el caso de lecturas o videos no deben ser muy extensas, la información escrita debe estar apoyada siempre con imágenes que ilustren los conceptos.

A continuación considerando la estrategia metodológica a utilizar se proponen las siguientes medios y materiales educativos:

Aprendizaje	Capacidad	Procesos cognitivos	Estrategias metodológicas	Medios y materiales.
Realiza el estudio de las materias primas para un buen manejo.	Realiza	Recepción	Lectura guiada. Técnica de subrayado, sumillado.	Video Hoja de información.
		Caracterización	Técnica del museo.	Muestras de materia prima: harina, margarina, leche, huevos, etc. Ficha de análisis sensorial.
		Reconocimiento		Guía de práctica.

Tercera etapa

Diseñaremos actividades que integren lo académico y laboral.

Con respecto a lo académico es necesario diseñarlo partiendo del contexto social, donde se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje, dichas actividades se deben caracterizar por ser: nuevas y creativas, que motiven al estudiante a emplear diferentes procesos y mediante ellos logre obtener productos. Que será una muestra evidente de su aprendizaje, los que a su vez serán evaluados.

Considerando que lo aprendido en clase debe ser afianzado mediante la práctica para un mejor aprendizaje, en el caso de la educación técnico productiva se necesita de vincular conocimientos con su aplicación en el campo laboral.

Para desarrollar este apartado es importante que el docente tenga experiencia laboral en el puesto de trabajo a enseñar, de ese modo puede vincular los conocimientos académicos con tareas y actividades laborales que deberán desempeñar los estudiantes. Si esto no fuera así, el docente tendrá que realizar de manera personal pasantías y entrevistas a los técnicos en la opción ocupacional, para que tenga mayores referencias sobre dichas funciones.

En consecuencia si el aprendizaje es: **realiza el estudio de las materias primas para un buen manejo**, será necesario hacer conocer al estudiante como va a aplicar estos conocimientos durante el proceso de elaboración de los productos, por ejemplo: programaremos actividades extracurriculares, como visitar una panadería o visualizar un video, para lo cual se debe elaborar una ficha de visita o una entrevista que recoja información sobre las consideraciones para un buen manejo de las materias primas.

Académico	Laboral
Materia prima	¿Cómo reconoces la calidad de la materia prima?
Clases	¿Cuáles son las características organolépticas?
Características organolépticas	¿Qué funciones cumplen?
Funciones	¿Cómo influye la calidad de la materia prima en el proceso de elaboración?
Conservación	
Regeneración	¿Cómo se conservan se conservan las materias primas?

Cuarto etapa

Integración de los conocimientos, habilidades y valores para la solución de problemas que puedan surgir en diferentes espacios de su vida diaria.

Sabiendo que la Educación debe potenciar las capacidades de las personas, para un desarrollo integral, se debe realizar la integración de los tres elementos arriba mencionados a fin de que le permita al estudiante desenvolverse no solo en el puesto de trabajo; también en su vida social, como parte de una familia, etc.

Para realizar esta etapa se toma como referencia el aporte de Zubiria, quien desde el principio de la integralidad, opina que se debe trabajar de manera simultánea lo que denomina como dimensión cognitiva, valorativa y praxica. Así mismo Tobón, complementa dicha afirmación precisando que la integración se realiza mediante el diseño de actividades curriculares.

Para realizar dicha integración, se sugiere proponer supuestos a modo de problemas que conlleven al estudiante a asumir una postura, en la cual tenga que integrar los tres saberes. De esta manera todos los estudiantes pueden intervenir, pues cada uno tiene un punto de vista diferente para resolver el problema o supuesto en discusión.

Ejemplo:

Conocimientos	Habilidades	Valores	VINCULACION
Materia prima Clases Características organolépticas Funciones Conservación Regeneración	Reconoce: color, olor, sabor, textura. Selecciona Clasifica Conserva Regenera	Asume con responsabilidad sus tareas.	Supuesto: Durante el proceso de selección de las materias primas encuentra elementos extraños a la composición del producto. ¿Qué actitud asumes frente a este problema? ¿Continuas con el proceso de elaboración? ¿Solicitas que se eliminen los insumos por estar en mal estado?

Quinta etapa

Toma de decisiones sobre si el trabajo será de manera grupal o individual.

Tomando en cuenta los siguientes criterios: tipo de actividad, número de horas de clase, infraestructura del aula, número de estudiantes, tipo de grupo, decidiremos su organización, se sugiere que los integrantes de los grupos sean asociados utilizando diferentes dinámicas de integración, para que todos los estudiantes puedan socializar en forma indistinta.

En esta etapa también se considera el monitoreo y evaluación continua, es aquí donde el docente deben acompañar durante todo el proceso al estudiante para resolver interrogantes que surjan durante el desarrollo de las actividades.

Además para evaluar necesita elaborar instrumentos por lo que el docente debe reflexionar en función a: en que momento llevara a cabo la evaluación, elabora indicadores de evaluación, solo modifica pruebas elaboradas anteriormente insertando preguntas nuevas, analiza las evaluaciones ya administradas, cambia sus estrategias para mejorar su práctica pedagógica.

La evaluación forma parte de este proceso por ello se diseñaran los instrumentos necesarios para poder ejecutarla mediante la autoevaluación, coevaluación, ya sea individual o grupal.

La Guía Metodológica contiene sugerencias e información complementaria de cómo aplicar las estrategias metodológicas, para realizar de manera adecuada el desarrollo de la fichas de actividad. Pero es necesario recalcar que todo docente, posee capacidad creativa que le permitirá enriquecer las sesiones propuestas, considerando las necesidades de sus estudiantes y del entorno social donde desarrolle su práctica pedagógica.

Pautas para evaluar las competencias laborales.

La evaluación ha sido concebida como un proceso calificativo que el docente utiliza para certificar de manera cuantitativa el aprendizaje de los estudiantes. Pero esta perspectiva tradicional debe cambiar en vista de que el aprendizaje en nuestros estudiantes es diferenciado, por lo tanto debemos de emplear otras formas de evaluación, que brinden al estudiante información de cuáles son sus logros y de qué manera ira progresando.

Para definir este término citamos a López (2013), quien denomina a la rúbrica como una alternativa factible que nos brinda criterios evaluativos, su importancia radica en que contrastan el nivel de desempeño del estudiante, con los resultados de aprendizaje programados durante el desarrollo de una materia.

Así sugerimos el uso de las rubricas cuya temática de desarrollo trataremos a continuación:

Etapas para la elaboración de una rubrica

Para la elaboración de dicho instrumentos López (2013), propone siete aspectos, las cuales vamos a describir:

Primero, Establecer el desempeño en función a competencias ya establecidas, se determina en función de tres preguntas que deberán ser explicadas previamente, así tenemos: ¿Qué deseo que mis estudiantes sepan? (El qué), ¿Qué deseo que mis estudiantes hagan? (El cómo), ¿Qué deseo que mis estudiantes comprendan? (El para qué)

Segundo: Identificar categorías que determinan aspectos a valorar considerando metas a lograr. Teniendo en cuenta la competencia programada, se desagregan las categorías, que son conceptos generales o tareas específicas que lo conforman, de ese modo el estudiante tendrá que utilizar para analizar o ejecutar

durante las actividades encomendadas. Incluimos ejemplo brindados por el autor, para la categoría comunicación.

Tabla 1

Competencia: comunicación				
Reporte escrito	Presentación oral	Presentación multimedia	Trabajo de investigación	Proyecto de trabajo.
Fluidez Ideas Organización	Contenido Estilo Organización Recursos	Apariencia Navegación Organización Recursos Uso de medios	Plan para la organización de la información Ideas/preguntas investigativas Metodología Formato APA Referencias Reporte final	Calidad de a información Organización Redacción Recursos Propuesta Cronograma Tiempo de entrega

Tomado de López (2013).

En la tabla anterior se observa la competencia comunicación, la cual a través de actividades como: reporte escrito, presentación oral, etc. Se estructuran sus categorías, por ejemplo para evaluar el reporte escrito, se consideran aspectos de: fluidez, ideas y organización.

Tabla 2

Organización y ejecución de tareas: el estudiante trabaja en forma colaborativa

Planeación (Proyecto: Elaboración de panes)
Categorías <ul style="list-style-type: none"> • Organización del área de trabajo • Selección de insumos • Técnicas operativas • Tiempo de ejecución • Calidad de producto

Adaptado de López (2013).

La tabla 2 muestra una adaptación para evaluar la competencia organización y ejecución de tareas, para las cuales se han identificado las tareas a desarrollar.

Tercero: establecer escala o nivel de actuación, para desarrollar este apartado se puede considerar de forma cuantitativa utilizando, la escala de calificación o cualitativa considerando el nivel de elaboración, pudiendo ser mixto.

Tabla N° 3

Dimensiones o categorías	Escala de calificación o niveles de ejecución			
	4 Excelente	3 Muy bien	2 Bien	1 Deficiente
<ul style="list-style-type: none"> • Organización del área de trabajo. • Selección de insumos. • Técnicas operativas. • Tiempo de ejecución. • Calidad de producto. 				

Adaptado de López (2013).

A continuación se presenta la tabla N°4 adaptada, a la que se ha incluido de manera mixta cuatro niveles de calificación y ejecución, teniendo en cuenta que los términos empleados permitan al estudiante mejorar su aprendizaje, hasta lograr la competencia requerida.

Cuarto, en función a nivel de actuación esperado, redactar descripciones de las categorías identificadas para la competencia. Este procedimiento se realiza para que el estudiante comprenda el nivel de desarrollo que está logrando de acuerdo a la competencia. Por ello las descripciones según nivel deben ser claras y precisas que reflejen el logro de la categoría en forma gradual.

Tabla N° 4

Dimensiones o categorías	Escala de calificación o niveles de ejecución			
	4 Excelente	3 Muy bien	2 Bien	1 Deficiente
• Organización del área de trabajo.	Habilita todas las áreas de trabajo y zonas aledañas.	Habilita todas las áreas de trabajo.	Habilita algunas áreas de trabajo.	Habilita solo la zona de elaboración.
• Selección de insumos.	Cumple con todos los criterios, según ficha técnica, prevé uso de insumos.	Cumple con todos los criterios, según ficha técnica.	Cumple con algunos criterios, según ficha técnica.	No cumple con los criterios, no considera ficha técnica.
• Técnicas operativas.	Realiza las técnicas operativas e implementa otras de forma secuenciada.	Realiza todas las técnicas operativas de forma secuenciada.	Realiza algunas técnicas operativas.	Desconoce la aplicación de las técnicas operativas.
Tiempo ejecución.	Concluye el proyecto antes del tiempo establecido.	Concluye el proyecto en el tiempo establecido.	Concluye el proyecto después del tiempo establecido.	No concluye el proyecto en el tiempo establecido.
• Calidad de producto.	El producto reúne todas las características organolépticas, además presenta un valor agregado.	El producto reúne todas las características organolépticas.	El producto reúne algunas características organolépticas,	El producto reúne solo una característica organoléptica,

Adaptado de López (2013).

Quinto, a continuación para cada categoría y criterio se asignara el peso porcentual. Esto se realiza considerando la complejidad de ejecución de la categoría, es decir se consignara porcentajes que en suma hagan un total de 100%, en consecuencia cada criterio tendrá su propio puntaje, según escala de ejecución.

Considerando el ejemplo anterior tenemos el siguiente cuadro:

Tabla 5

Dimensiones o categorías	Escala de calificación o niveles de ejecución			
	4 Excelente	3 Muy bien	2 Bien	1 Deficiente
Organización del área de trabajo 20 %	.20 x 4=0.8	.20 x 3=0.6	.20 x 2=0.4	.20 x 1=0.2
Selección de insumos 10%	.10 x 4=0.4	.10 x 3=0.3	.10 x 2=0.2	.10 x 1=0.1
Técnicas operativas 40 %	.40 x 4=1.6	.40 x 3=1.2	.40 x 2=0.8	.40 x 1=0.4
Tiempo de ejecución 10%	.10 x 4=0.4	.10 x 3=0.3	.10 x 2=0.2	.10 x 1=0.1
Calidad de producto 20%	.20 x 4=0.8	.20 x 3=0.6	.20 x 2=0.4	.20 x 1=0.2
100 %	4.00	3.00	2.00	1.00

Adaptado de López (2013).

Observando la tabla anterior tenemos que según la complejidad de la categoría se le ha asignado porcentajes, los cuales se han multiplicado por el valor de la escala, la sumatoria total equivale al puntaje asignado por cada escala.

Sexto, para orientar el proceso de aprendizaje se debe redactar indicaciones claras y precisas, para que el estudiante pueda entender y desarrollar las tareas encomendadas. Tomando en cuenta el ejemplo propuesto sugerimos lo siguiente: con la finalidad de reconocer los procesos de elaboración de panes (organización, selección, técnicas operativas, tiempo de ejecución y calidad del producto), los estudiantes tendrán que desarrollar la práctica de elaboración de panes considerando los categorías señaladas. Considerar los puntajes obtenidos según nivel de ejecución.

Séptimo, como resultado de todo este proceso se obtiene el primer borrador, el cual debe ser revisado por los docentes y estudiantes, los que brindaran sugerencias para la mejora del instrumento de evaluación.

Según el proceso expuesto por el autor debemos considerar que la elaboración de la rúbrica es una alternativa para evaluar las competencias, en el caso de la educación técnico productiva la evaluación de las capacidades terminales y en consecuencia las competencias laborales. Por tanto según el ejemplo brindado debemos asumir que los puntajes se pueden modificar considerando la escala vigesimal, además para asegurar su pertinencia es necesario validarlo por los docentes de nuestra institución educativa.

FICHA DE ACTIVIDAD

MODULO : PANADERIA Y PASTELERIA
UNIDAD DIDACTICA : Elaboraciones básicas en panadería.
DOCENTE : ROSARIO MARIA ISIDRO CAMAC.
NOMBRE : Selección de materias para elaborar panes. **DURACION:** 5 horas
APRENDIZAJE : Aplica técnicas de selección de las materias primas, elaborando panes de calidad, según la demanda del consumidor.

VALORES Y ACTITUDES

Ejes transversales	Valores
Educación y medio ambiente	Responsabilidad

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Técnicas de selección de materia primas. Características	Masas fermentadas. Formulación Procedimientos Control de calidad	Asume con responsabilidad las tareas asignadas. Realiza acciones de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

I. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	ACTIVIDADES/ACCIONES		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	DURACION	MEDIOS Y MATERIALES.	Motivación y evaluación permanente
	INICIO	Iniciar tratando el tema transversal brevemente. Presentar una imagen sobre el ciclo de reciclaje. Preguntar: ¿Qué observas? ¿Para qué debemos reciclar? ¿Todos debemos aprender a reciclar? Presentación del aprendizaje MOTIVACION: Presentar diferentes tipos de panes. APRENDIZAJES PREVIOS ¿Qué alimentos se usan para elaborar los panes? ¿Cuál de estos panes tiene mayor demanda en el mercado? CONFLICTO COGNITIVO: Preguntas: Los estudiantes elijen y luego pregunta: ¿Sabes cómo se elabora un pan? ¿Se puede elaborar el pan sin levadura?	Preguntas intercaladas Objetivos Técnica del museo	5 min. 5 min. 10 min.	Imagen del tema Pizarra, plumones Muestras de panes	
PROCESO	RECEPCION DE LA INFORMACION A continuación se le entrega a cada estudiante hoja de información y operación. Se indica que lean y utilicen técnicas de lectura. <i>Estudiantes inclusivos, se les entrega figuras de diferentes alimentos.</i> Dinámica para formar grupos. <i>Motivación: Frases, todos somos importantes y valiosos.</i>	Lectura dirigida individual Técnica de subrayado, sumillado Las lanchas.	20 min 10 min.	Hoja de información y operación.		

SALIDA	<p>IDENTIFICACIÓN Y SECUENCIACION DEL PROCESO: Entrega de materiales a los grupos de trabajo Luego procederán a seleccionar los alimentos según las características. En grupo llenan el cuadro de doble entrada, análisis sensorial. <i>Estudiantes inclusivos con ayuda de sus compañeros asociaran las imágenes con los nombres.</i> Observación de un video sobre la elaboración de panes. Cada grupo completan el flujograma</p>	Simulación de actividades profesionales	40 min.	Materia prima Ficha de análisis sensorial. Video
	<p>EJECUCION DE LOS PROCESOS: Proceden a elaborar los panes con ayuda de la docente. Cada estudiante asume una función de trabajo en el taller. Acompañamiento al proceso de elaboración de los panes, controles. <i>Estudiantes inclusivos participan asignándoles una tarea; pesar</i> <i>Motivación todos podemos aprender, nadie se queda atrás, vamos...</i></p>		3 horas	Guía de practica Flujograma Maquinaria
	<p>Los estudiantes presentan sus productos y elaboran la hoja de costo. Proceden a realizar la venta. REFLEXION DE LO APRENDIDO: En grupo evalúan el trabajo desarrollado. Individualmente resuelven la ficha de meta cognición. <i>Estudiantes inclusivos aplican ficha de meta cognición adaptada.</i></p>		40 min.	Ficha de coevaluación. Ficha de meta cognición.
	<p>TRANSFERENCIA A OTROS CONTEXTOS. ¿Qué otros tipos de harina podemos utilizar? ¿De acuerdo al clima debemos utilizar siempre mejoradores de masa? Asumen responsabilidades para hacer la limpieza del taller.</p>			

CRITERIO DE EVALUACION	INDICADOR	INSTRUMENTO
Gestión de procesos	Aplica técnicas de selección de las materias primas, considerando normas de seguridad e higiene.	Ficha de progresión Ficha de coevaluación Ficha de meta cognición
Ejecución de procesos	Elabora panes de calidad, según la demanda del consumidor, considerando normas técnicas.	
VALOR REONSABILIDAD	Realiza con responsabilidad las tareas asignadas. Asume con responsabilidad acciones de reciclaje.	

RECOMENDACIONES

Para el uso de la guía se ofrecen las siguientes recomendaciones:

Agenciarse de textos actuales sobre información específica de la especialidad para ampliar sus conocimientos.

Antes de planificar un tema, buscar información actualizada y leer, desarrollando organizadores visuales.

Para explicar los contenidos y procedimientos utilizar alimentos y materiales concretos de acuerdo al contexto.

Aplicar estrategias metodológicas innovadoras y creativas, para generar espacios de integración.

Programar actividades recreativas, como: concursos, ferias, visitas, para hacer más dinámico el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Habituarse al estudiante con las funciones laborales que le tocara desarrollar en el puesto de trabajo.

Planificar y desarrollar sesiones considerando la secuencia de actividades.

Enseñar con el ejemplo la práctica de valores y actitudes, pues somos un modelo para los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- López, M. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC*, México: Pearson Educación.
- Lozano, Martin y Martin, (2007), *Como enseñar en el Modulo de Repostería*, Madrid-España: Visión Libros.
- Marpegán, C., Mandón, M., y Pintos, J., (2009), *El placer de enseñar tecnología*, Buenos Aires-Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- MINEDU (2008) *Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico-Productiva: Ciclo Básico*. Resolución Directoral N° 0920-2008-ED. Lima-Perú.
- MINEDU, (2008). *Guía de Orientación para la Programación Modular Ciclo Básico*. Lima Perú.
- MINEDU, (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*. Lima Perú.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001), *Los valores en la educación*, Barcelona-España: Ariel S.A.
- Torres y Rositas (2012), *Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias*, México: Trillas.
- Zabala, A., Bantula, J., Missun R., Montserrat, O., Gratacos, R., et.al (2000), *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*, Barcelona-España: Graó

Anexo 7.
Validación de la propuesta por especialistas



FICHA DE VALIDACIÓN INTERNA (CONTENIDO)
INFORME DE OPINIÓN DEL ESPECIALISTA

N°	CRITERIOS	PUNTAJE					ASPECTOS		
		1	2	3	4	5	POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIA
1.	La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos.					X			
2.	La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
3.	Se justifica la propuesta como base importante de la investigación aplicada proyectiva.					X			
4.	La propuesta guarda relación con el diagnóstico y responde a la problemática.					X			
5.	Contiene una estructura de contenidos organizada de manera adecuada.				X				INCLUIR PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO
6.	Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
7.	La guía metodológica presenta una estructura clara y coherente.				X				INCLUIR CUADRO DE TEMAS
8.	La planificación de la fichas de actividad presenta una secuencia flexible, ordenada e innovadora.				X				PRESENTAR GRÁFICO CON LA SECUENCIA DE LA FICHA
9.	La guía sugiere el uso de métodos, técnicas y estrategias adecuadas para la formación técnica.				X				CONSIDERAR ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS.
10.	El marco conceptual de la guía describe la naturaleza de la educación técnico productiva.					X			
PUNTAJE					16	30			

Puntaje: 46



FICHA DE VALIDACIÓN EXTERNA (FORMA)
INFORME DE OPINIÓN DEL ESPECIALISTA

N°	CRITERIOS		PUNTAJE					ASPECTOS		
			1	2	3	4	5	POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIA
1.	CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado					X			
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X				EJEMPLIFICAR
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					X			
4.	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X			
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X				PRESENTAR FICHAS PARA CONTENIDO COMPLEMENTARIO
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías				X				INSTAUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE TENDENCIAS INCLUSIVAS
7.	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					X			
8.	COHERENCIA	Relación nombre de los títulos o subtítulos y el texto.				X				
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X				CONSIDERAR PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL
10.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X				AGREGAR A OTRAS ESPECIALIDADES

Puntaje: 44



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

D. RESULTADOS

PUNTAJE DE VALORACIÓN INTERNA: 46 (50%) + PUNTAJE DE VALORACIÓN EXTERNA: 44 (50%).

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

TABLA DE VALORACIÓN

0 - 25	: DEFICIENTE
26 - 59	: BAIA
60 - 70	: REGULAR
71 - 90	: BUENA
91 - 100	: MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: NO PROCEDE a) Deficiente () b) Baja ()

SÍ PROCEDE c) Regular () d) Buena (X) e) Muy Buena ()

Firma

Lugar y fecha:

LIMA, 13 DE NOVIEMBRE

Anexo 8.
Validación de la propuesta por especialistas



FICHA DE VALIDACIÓN INTERNA (CONTENIDO)
INFORME DE OPINIÓN DEL ESPECIALISTA

N°	CRITERIOS	PUNTAJE					ASPECTOS		
		1	2	3	4	5	POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIA
1.	La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos.					X			
2.	La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
3.	Se justifica la propuesta como base importante de la investigación aplicada proyectiva.					X			
4.	La propuesta guarda relación con el diagnóstico y responde a la problemática.					X			
5.	Contiene una estructura de contenidos organizada de manera adecuada.					X			
6.	Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
7.	La guía metodológica presenta una estructura clara y coherente.					X			
8.	La planificación de la fichas de actividad presenta una secuencia flexible, ordenada e innovadora.					X			Presentar mas ejemplos de fichas Act
9.	La guía sugiere el uso de métodos, técnicas y estrategias adecuadas para la formación técnica.					X			
10.	El marco conceptual de la guía describe la naturaleza de la educación técnico productiva.					X			
PUNTAJE						50			

Puntaje: 50



FICHA DE VALIDACIÓN EXTERNA (FORMA) INFORME DE OPINIÓN DEL ESPECIALISTA

N°	CRITERIOS		PUNTAJE					ASPECTOS		
			1	2	3	4	5	POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIA
1.	CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				X				
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X			
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					X			
4.	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X			
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X			
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías					X			
7.	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					X			
8.	COHERENCIA	Relación nombre de los títulos o subtítulos y el texto.					X			
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X			
10.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X			

Puntaje: 49



D. RESULTADOS

PUNTAJE DE VALORACIÓN INTERNA: 50 (50%) + PUNTAJE DE VALORACIÓN EXTERNA: 49 (50%).

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

99

TABLA DE VALORACIÓN	
0 - 25	: DEFICIENTE
26 - 59	: BAJA
60 - 70	: REGULAR
71 - 90	: BUENA
91 - 100	: MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: NO PROCEDE a) Deficiente () b) Baja ()

SÍ PROCEDE c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Firma

Lugar y fecha:

Chosica, 13 de Noviembre 2015

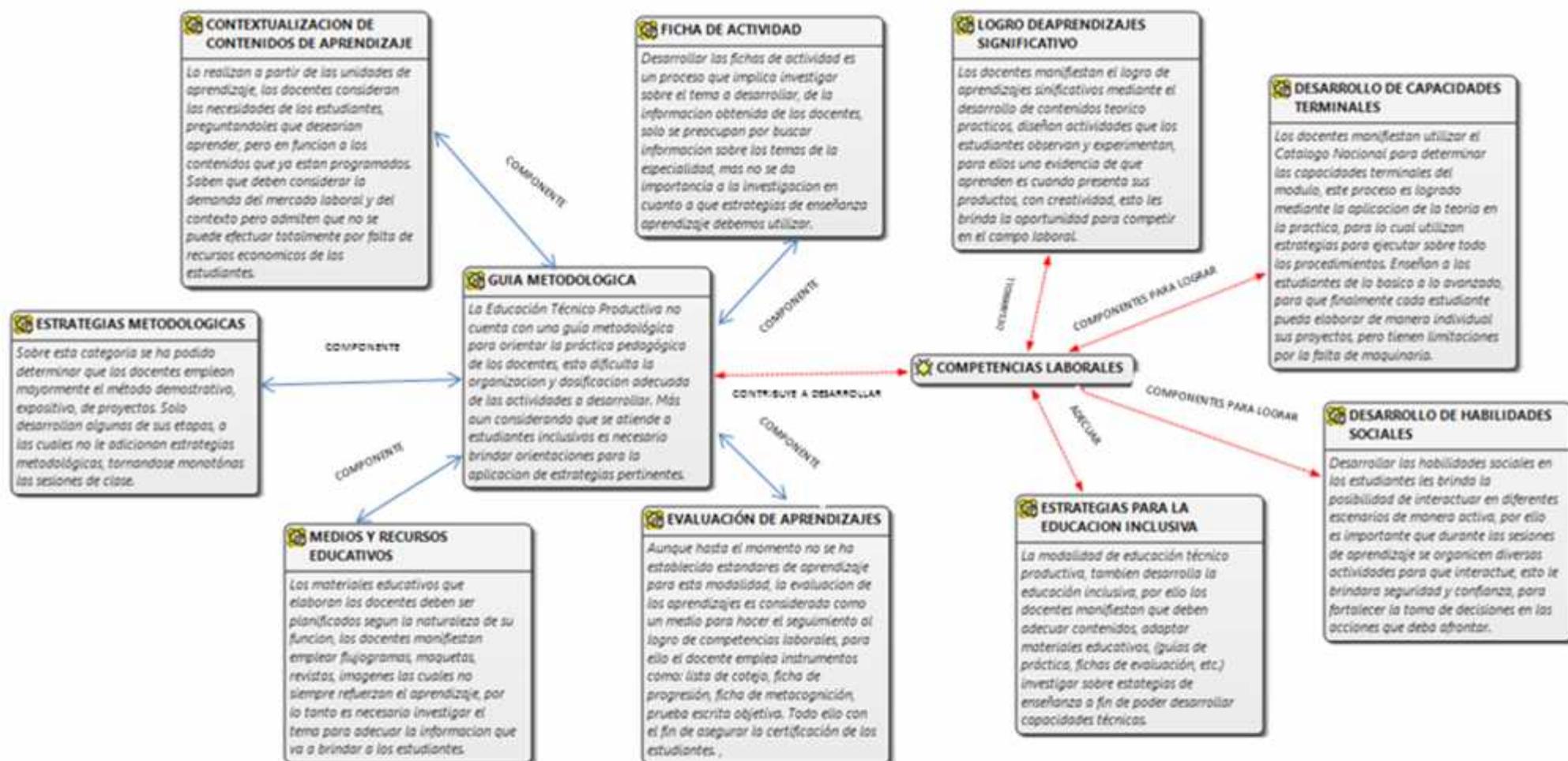


Figura N 1 Red de familias.

Figura N 2
Diseño analógico de la Propuesta de Guía metodológica.

