



ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN CONTINUA
PARA MEJORAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICO 24 DE JUNIO
PARIAHUANCA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JOSÉ ANTONIO CASTRO CCORA

Asesor:

Elva Bertha Damián Romero

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	20
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	22
Presupuesto	23
Matriz del monitoreo y evaluación	24
Conclusión	27
Referencias	28
Anexos	31
Árbol de Problemas	32
Árbol de objetivos	33
Mapa de procesos	34
Instrumentos Aplicados	35
Evidencias fotográficas	37

Resumen

El informe del Plan de Acción presentado tiene como propósito buscar la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, nuestra alternativa general es la formación continua del docente que involucra la gestión curricular para el desarrollo profesional del docente, el monitoreo acompañamiento y el clima escolar para ello nos planteamos el siguiente objetivo general: Mejorar el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa “24 de Junio” San Balvín-Pariahuanca, para el recojo de la información se ha utilizado los siguientes instrumentos; visita en aula, aplicación de las fichas de observación, entrevista, cuestionario y el análisis de los documentos de la evaluación censal de estudiantes (ECE) y Programa Internacional para la evaluación de estudiantes (PISA), desde el enfoque de la gestión curricular y lo propuesto por Vivian Robinson, y los objetivos específicos fueron fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora, mejorar el monitoreo y acompañamiento desde un enfoque crítico reflexivo y fortalecer la gestión de la convivencia escolar en interacción docente estudiante. Desde mi función de líder pedagógico se debe atender este problema y proponer acciones diversas para el logro de los objetivos propuestos para mejorar los logros de comprensión lectora.

Palabras claves: Formación continua, estrategias de comprensión lectora, interacción docente estudiante.

Introducción

El presente informe del plan de acción es el producto del desarrollo de los módulos del Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de Instituciones Públicas para la obtención del Título de la Segunda Especialidad con Menciones en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a directivos de Instituciones Educativas Públicas, la misma que pretende mejorar el logro en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa “24 de Junio” San Balvín.

En la Institución Educativa “24 de Junio” de San Balvín Pariahuanca, tenemos estudiantes con niveles de aprendizaje preocupantes en comprensión lectora, según la evaluación censal de estudiantes y del programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA). La importancia de la comprensión lectora es su transversalidad en todas las áreas, permite insertar al estudiante en la vida adulta trabajar de manera satisfactoria es este propósito que nos moviliza plantear propuestas de acciones para revertir los resultados obtenidos. Esta problemática se debe también a la presencia de docentes que necesitan fortalecer capacidades en comprensión lectora el dominio de los procesos pedagógicos, didácticos y las estrategias diferenciadas para mejorar la comprensión lectora, corresponde al líder pedagógico la formación continua de los docentes mediante jornadas de capacitación docente, grupos de interaprendizaje GIAs y jornadas de reflexión.

Cuando se realiza las visitas al aula en el monitoreo evidenciamos sesiones de aprendizajes centrados en el docente, el docente plantea la sesión de aprendizaje, los propósitos, el estudiante es un agente pasivo el resultados porcentaje significativo de estudiantes en el nivel previo al inicio e inicio es decir bajos rendimiento y bajos logros en comprensión lectora; por lo tanto debemos abordar como problemática institucional desde todas las áreas debido a que todas las áreas desarrollan la competencia de comprensión lectora, para ello el docente debe aplicar diversas estrategias apropiadas de comprensión de información esto implica potenciar su profesionalidad del docente y que tenga claro las pertinencia de aplicar las diversas estrategias de comprensión lectora.

Este es el propósito de realizar la formación continua pedagógicas de jornadas de capacitación docente en el enfoque comunicativo, desarrollar talleres de capacitación en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, visita a aula, reuniones colegiadas, grupos de Interaprendizaje institucional, reuniones de interaprendizaje y jornadas de reflexión todo ello con la finalidad de mejorar el nivel de logro en comprensión lectora, está contemplado en el Marco del Buen Desempeño Docente.

El informe del plan de acción tiene la estructura de la siguiente manera: Resumen del informe, introducción, desarrollo del plan de acción, identificación del problema, análisis y resultado del diagnóstico, alternativas de solución y referentes conceptuales y propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, conclusiones, conclusiones, referentes teóricos y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado se refiere al porcentaje significativo de estudiantes ubicados en el nivel previo al inicio en comprensión lectora de la Institución Educativa Pública 24 de Junio San Balvín Pariahuanca”.

Contextualización del problema

La Institución Educativa “24 de Junio” fue creada en el año de 1986 y lleva el nombre por el día del campesino, actualmente atiende a 102 estudiantes matriculados de ambos sexos que vienen de las comunidades Antarpa, Chalhuanas, Erapata, Huanusco, Cabracancha, San Balvín, Rosario, las edades fluctúan entre los 12 a 18 años, cuenta también con 11 docentes de las diversas especialidades, 11 personales administrativos y desde el año 2017 funciona en la modalidad de Jornada Escolar Completa implica 9 horas pedagógicas de clases.

La Institución Educativa está ubicada en el centro poblado de San Balvín, distrito de Pariahuanca, provincia de Huancayo, Departamento de Junín, a una altitud 2700 msnm geográficamente se encuentra dentro de las coordenadas 12°01'40" de latitud sur y 74°51'06 de latitud noreste, el área que ocupa es de 2 050m², tiene forma cuadrangular, la geografía es accidentada rodeado por prominentes cadenas montañosas, la distancia a la ciudad de Huancayo es de 70 km, se accede por una carretera afirmada accesible en camioneta rural a 2.5 horas de viaje.

Su infraestructura es moderna con 5 años de antigüedad cuenta con 02 pabellones, 5 aulas funcionales, laboratorio de ciencias, auditorio, sala de cómputo, 3 espacios administrativos, servicios higiénicos, servicios de agua, energía eléctrica, internet, televisión satelital, servicio de psicología y alimentación.

Nuestros aliados estratégicos son personas de la posta de salud, la comunidad del Centro Poblado, el municipio del centro poblado, el municipio distrital, el municipio provincial y el programa nacional Qaliwarma.

El centro poblado tiene aproximadamente 490 habitantes, dedicados a la agricultura, ganadería, piscicultura, comercio y transporte; las condiciones ambientales de temperatura 18°C, humedad, recursos hídricos y las estaciones definidas, hacen propicio el cultivo de paltos, frejoles, papa y maíz los ingresos por esta actividad es de subsistencia según el mapa de pobreza se ubican en el quintil 1, por esta razón son beneficiarios de los programas; Juntos, Vaso de leche y Pensión 65, las familias están conformados en su mayoría por la madre y/o otros familiares donde predomina el machismo.

Las características del entorno: Medio ambiente se caracteriza por abundante vegetación, diferentes pisos geográficos, hermosos paisajes, sin embargo el poblador no

cuida, usa indiscriminadamente insecticidas, pesticidas, herbicidas y fertilizantes a esto se suma la falta de saneamiento básico, los residuos sólidos se arroja al borde del río que lo contamina. Con respecto a la salud hay mayor incidencia de enfermedades respiratorias.

En el desarrollo del plan de acción el grupo destinatario de intervención son los docentes y estudiantes.

El Perfil del directivo, el directivo tiene carga horaria se caracterizaba por dificultades en apoyar al docente en la gestión curricular, así también el monitoreo y el acompañamiento se realizaba con una planificación general y no consensuada, desde siempre el directivo buscaba el logros de aprendizaje para ello se plantea retos de mejora continua como revertir los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes mediante estrategias que afronte el problema de la comprensión lectora.

El Perfil del docente se caracteriza por ser un profesional desconfiado a los cambios, tradicional, es influido por el grupo, las sesiones de aprendizaje están centrados en él, se motiva por los resultados externos, invierte poco en su desarrollo profesional, son reacios al cambio y leen poco.

El estudiante es conformista con su situación académica, social, económica espera que el estado le proporcione los recursos necesarios de alimentación, salud, educación. Colabora cuando está motivado, trabaja en equipos cuando se inspira, es propenso al cambio cuando ve una oportunidad, no les gusta la lectura les parece aburrida.

Descripción y formulación del problema

Los estudiantes en las evaluaciones censales, regionales, nacionales, al Colegio de Alto, Beca 18 y de promoción de las áreas curriculares, tienen bajos resultados de aprendizaje; en esta circunstancia el problema priorizado en la Institución Educativa 24 de Junio es el porcentaje significativo de estudiantes ubicados en el nivel previo al inicio e inicio en comprensión lectora. Según los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) en el año 2015 previo al inicio 40%, en el año 2016 56%, en el nivel inicio 53,3% en el año 2015 y 40% en el 2016. Según el programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA), en el Perú 54% de estudiantes del 2do grado no entienden lo que leen, en 4to grado 69% este resultado se refleja en el nivel secundario. Estas consideraciones sustentan el desarrollo del plan de acción para desarrollar estrategias de formación continua en los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

La importancia de abordar el problema es porque la competencia de comprensión lectora es básica para poder acceder a otras áreas curriculares, permite insertar a los estudiantes en la vida adulta de forma satisfactoria. En conclusión mejora el desempeño integral del estudiante en todas las áreas y en su vida misma. Es viable de solución porque se ha identificado el problema, existe la oportunidad de mejorar, el funcionamiento de la

Institución Educativa nos permite, contamos con los recursos y la propuesta de la formación continua a los docentes mediante la formación continua y contamos con la logística necesaria.

El potencial de mejoramiento de la problemática recae en el directivo y su equipo que tiene la responsabilidad de liderar y generar motivación, compromiso en la comunidad educativa para la mejora del aprendizaje, por ello estamos ocupados para lograr los cambios necesarios.

Para priorizar el problema se ha realizado una lista de problemas: hábitos de estudios, planificación de los documentos de gestión, involucramiento de los padres de familia, planificación curricular y porcentaje elevado de estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora y se han agrupado en las dimensiones, gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y clima institucional, y con la participación plena de la comunidad educativa se ha valorado y se ha priorizado el problema.

Las causas identificadas son tres: primero la dificultad de los docentes en la aplicación de estrategias en comprensión lectora se evidencia en la visita al aula que 90% de docentes no aplica estrategias de comprensión lectora, segundo el limitado conocimiento de los procesos y los protocolos del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, se evidencia que no se realiza desde un enfoque reflexivo crítico y tercero es la interacción entre docente y estudiante caracterizada por ser distante, se atribuye a las normas educativas cada vez son más protectoras a los estudiantes y punitivas para los docentes muchas interacciones estudiante y docente puede considerarse hostigamiento, debido a ello es distante

Los efectos que se desprende de las causas son tres: primero estudiantes que tienen dificultad para lograr competencias en comprensión lectora, resultados negativos de la evaluación Censal de Estudiantes, segundo docentes con dificultad para movilizar capacidades en comprensión lectora, leen y no comprenden, esta idea esta argumentada en los informes de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y del Programa Internacional de evaluación de estudiantes (PISA) y tercero estudiantes desmotivados para desarrollar comprensión lectora. Para revertir esta situación debemos fortalecer la formación continua de los docentes mediante capacitaciones, grupos de interaprendizaje.

El problema se encuentra vinculado con las dimensiones de gestión curricular, monitoreo acompañamiento y clima escolar es viable porque la problemática descrita es reversible, además hay predisposición de cambio de los actores educativos para ser parte de la solución del problema en la competencia de comprensión lectora asimismo cuento con un equipo directivo compacto comprometido con la mejora de los aprendizajes.

Según PISA y la ECE si no se aborda este problema se priva a los estudiantes de

insertarse en la edad adulta, la vida laboral, desarrollar el conocimiento, no alcanzan sus metas exitosamente y de participar en la sociedad. En el Currículo Nacional (2017) explica que pasaría si no se aborda la competencia de comprensión lectora el estudiante tiene dificultad en obtiene información, inferir e interpretar información del texto, reflexionar y evaluar la forma, el contenido, contexto del texto, no desarrollara estas capacidades, asimismo los estudiantes estarán desmotivados en la lectura, tienen problemas de memoria, vocabulario pobre, falta de decodificación de las palabras o frases, inseguridad o autoestima baja, falta de interés por la actividad.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema identificado es porcentaje significativo de estudiante ubicados en el nivel previo al inicio e inicio en comprensión lectora, este problema permite analizar los resultados de logro de los estudiantes, reflexionar sobre la práctica pedagógica desde un enfoque critico reflexivo y tomar en cuenta la generación de un ambiente adecuado para el logro de los aprendizajes y tomar decisiones oportunas con la comunidad educativa sobre la dimensión de gestión curricular, monitoreo acompañamiento y de clima escolar convivencia para buscar las estrategias de mejora en este sentido tiene vinculación con los compromisos uno, cuatro y cinco de gestión escolar referido al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la gestión de la convivencia escolar. Otro factor de mejora de los resultados de logro de aprendizaje de los estudiantes son los directivos, por ello el problema está vinculado con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) dominio uno que hace referencia a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia uno de la conducción de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, de las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje; con el dominio dos orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia cinco promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

El problema descrito también está vinculado con las dimensiones del liderazgo eficaz de Joan, V (2008) la dimensión uno es el establecimientos de metas, el líder pedagógico establece y define las metas priorizadas de aprendizaje, estas metas priorizadas es mejorar los resultados de los estudiantes en el logro de los aprendizajes desde la mejora de la comprensión lectora; la meta propuesta es 10% de nuestros estudiantes en el nivel satisfactorio, por ello se deben comprometer toda la comunidad educativa en todo lo programado en el aula, es importante dar a conocer y consensuar con todos los docentes lo que se va realizar como acción inmediata. También tiene relación con la dimensión planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, como se afirma esta dimensión es de mucho impacto, porque nos hace reflexionar sobre los aprendizajes, nos hace revisar el currículo, retroalimentar a los docentes y monitorear el progreso de los aprendizajes.

Los instrumentos de recojo de información que se ha utilizado fueron: el cuestionario, las fichas de observación, cuadernos de campo, análisis de los documentos

de los resultados de la evaluación censal, resultados PISA 2012 -2015; el recojo de información se inició en mayo del 2017 a los estudiantes, docentes y padres de familia, estos instrumentos nos han permitido recoger la información y abordar la problemática del porcentaje significativo de estudiantes ubicados en el nivel previo al inicio e inicio en comprensión lectora las causas y sus efectos de este problema, las que se textualizan en dimensiones y/o categorías y subcategorías: la primera categoría es la gestión curricular, aspecto medular de nuestra acción educativa, segundo el monitoreo y acompañamiento docente desde un enfoque crítico reflexivo busca transformar la práctica docente tradicional en una nueva practica transformadora que atiende las necesidades de nuestros estudiantes y tercero clima escolar en referencia al problema identificado de la interrelación docente estudiante que promueve el adecuado ambiente para el aprendizaje.

La situación crítica planteada se evidencia en los bajos logros de aprendizaje que ubican a los estudiantes de la Institución Educativa en niveles de previo al inicio e inicio en comprensión lectora, los estudiantes no comprenden lo que leen, no podrán afrontar otras áreas curriculares, porque la comprensión lectora es una competencia transversal, así también no se insertarán en la vida adulta de forma satisfactoria, los docentes se esfuerzan y tienen dificultades para que sus estudiantes logren los aprendizajes que parte desde la comprensión de la información de los textos y otros medios de comunicación por falta de iniciativa en formación continua para potenciar sus capacitaciones y mejorar se desempeñó.

Para analizar los resultados es necesario mencionar que los instrumentos aplicados nos permitió el recojo de información en relación a las dimensiones gestión curricular, monitoreo acompañamiento y clima escolar.

El cuestionario dirigido a los docentes por horas frente a las interrogantes: ¿Aplica procesos didácticos y estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes?, los docentes reconocen que tienen dificultades para aplicar procesos didácticos de comprensión lectora y las estrategias de comprensión lectora; esta información es corroborada con los resultados de tres visitas de monitoreo en aula a la práctica pedagógica que registra que el 81% de docentes tiene dificultad en el uso de procesos didácticos que muchas veces son centradas a la lectura silenciosa y en voz alta. Consiguientemente se considera como categoría procesos didácticos de comprensión lectora y sub categoría estrategias de lectura. En este contexto los docentes reconocen que las dificultades en la aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora son causa del bajo nivel de logros en los aprendizajes de comprensión lectora.

En relación al monitoreo y acompañamiento a la pregunta ¿Cómo el director ejecuta el monitoreo y el acompañamiento en aula?, un porcentaje significativo de docentes

responde que es limitado, que las visitas están centradas en aplicar los fichas de observación en aula y los resultados responden a sus necesidades que esperan y del apoyo que del equipo directivo, de las respuesta podemos afirmar que la categoría es : monitoreo y acompañamiento y la sub categoría son las estrategias de monitoreo y acompañamiento

En relación a la convivencia escolar interacción docente-estudiante a la pregunta ¿Cómo propicia un ambiente de respeto y proximidad? Los docentes responde les llamo por sus nombres, atendiendo sus necesidades, en las visitas en aula la observamos, participación limitada de los estudiantes, quiebre de los acuerdos de convivencia, estudiante que se siente desatendidos cuando quieren opinar.

La Institución Educativa cuenta con información adicional para analizar sobre la problemática como los informes de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, resultados de la evaluación regional, resultados la evaluación de la comprensión Lectora.

En referencia a la categorización de la información que se ha analizado podemos decir: la categoría Estrategias didácticas tiene como subcategoría estrategias de comprensión lectora observamos que los docentes de áreas distintas a comunicación utilizan estrategias empíricas para recabar la información de los textos del Minedu u otras fuentes escritas, por este motivo la mayoría de los estudiantes no logran el nivel literal, menos el nivel inferencial donde el estudiante debe plantear hipótesis sobre las ideas implícitas a partir de su experiencia, quien debe ayudar a los estudiantes son los docentes así lo dice (Minedu, 2015).

En la categoría de Monitoreo acompañamiento y en la sub categoría estrategias de monitoreo y acompañamiento reflexión de la practica pedagógica docente. Los docentes tienen diferente miradas y sentimiento, como recibir información, evaluación de desempeño, dirigir la sesión de aprendizaje, hostigamiento; por este motivo los docentes sienten incomodidad, sin embargo el monitoreo y el acompañamiento consiste (Minedu, 2017) recojo, análisis de información de lo que ocurre en aula para formar al docente y mejorar su práctica mediante la reflexión crítica de su desempeño.

En la categoría clima escolar y en la sub categoría interacción docente-estudiante. Covarrubias, P. (2004) afirma que los docentes no toman en cuenta el punto de vista de los estudiantes en particular a sus relaciones docente-estudiante como un factor que condiciona el contexto para el logro de los aprendizajes de los estudiantes

Resultados del diagnóstico.

Después de la aplicación de los instrumentos de recojo de información se arriba a las siguientes conclusiones:

La mayoría del personal docente tienen limitaciones cuando aplica estrategias de

comprensión lectora, consideran que se trata de leer, realizar los procesos del antes durante y después confunde con procesos didácticas cuando las estrategias de comprensión lectora al respecto Díaz, F y Rojas, G. (1999) considera como estrategia a un conjunto de pasos intencionados como ayudas que el docente plantea para que un estudiante realiza para aprender, Dole, J. et al (2009) refiere que son procesos dinámicos que el estudiantes realiza consciente e intencional para construir una representación mental de la información leída.

La mayoría de los docentes encuestados rechazan a la ejecución del monitoreo y acompañamiento manifiestan que debe ser no colma sus expectativas y debe ser especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), sin embargo es importante conocer lo que el Ministerio de Educación del Perú (2017) considera que el monitoreo es el recojo de información de la práctica docente y nos permite comprobar la calidad y el logro esperado y el acompañamiento es la asesoría continua especializada pedagógico, al docente.

Los estudiantes tiene una comprensión del clima en el aula durante las clases cuando se refiere a la interacción del docente-estudiante, los estudiantes tienen expectativas del docente para generar un clima propicio que genere el ambiente adecuado para el logro de los aprendizajes, los estudiantes solicitan, enseñanza con voluntad, cariño, tranquilidad y paciencia, me gustaría que me enseñe explicando y escribiendo en la pizarra, me gustaría leer y escribir más rápidamente, me gustaría que me explique que me deje tarea. Estas respuestas evidencian que el docente en su trato es frío y distante no genera las condiciones necesarias para el aprendizaje, está preocupado por el mismo, tiene poco o nulo interés si el estudiante entiende la información que desea lograr, sus acciones son distintas al que se espera y que están contempladas en el marco del buen desempeño docente donde dice conoce las características de todos sus estudiantes, construye relaciones de confianza con el estudiante. Sin embargo Coll, C. & Miras, M (1993) hacen entender que las relaciones docente y estudiante es uno de los factores educativos que influyen en el logro de los aprendizajes de los estudiantes sus estilos.

Alternativas de solución del problema identificado

Después de haber identificado el problema Porcentaje significativo de estudiantes ubicados en el nivel previo al inicio en comprensión lectora de la institución educativa “24 de Junio”, de San Balvín Pariahuanca, surge la necesidad de proponer propuestas de mejora desde la identificación de las causas y los efectos.

Frente a la identificación del problema porcentaje significativo de estudiantes ubicados en el nivel previo al inicio e inicio en comprensión lectora de la Institución Educativa 24 de Junio de San Balvín Pariahuanca surge la necesidad de proponer la solución al problema por lo que planteamos la formación continua de los docentes, mediante jornadas de capacitación, entendiendo que es La primera dimensión priorizada en el trabajo académico es la gestión curricular que implica movilizar, recursos y alcanzar las metas propuestas, en relación a la causa dificultad en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, el objetivo específico fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora y como alternativa de solución se propone la implementación jornadas de capacitación docente para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora, ejecución de talleres de actualización docente con la finalidad de fortalecer en el docente la fortalecer en el docente la comprensión lectora de los estudiantes y el uso de estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La segunda dimensión priorizada en el trabajo académico es el monitoreo y el acompañamiento del desempeño docente siendo a la vez la alternativa de respuesta como propuesta de mejora a partir de la identificación de la causa limitado conocimiento de los protocolos de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, se propone como objetivos específico mejorar el monitoreo y el acompañamiento desde un enfoque critico reflexivo, y como alternativa de solución implementar el plan de monitoreo y el acompañamiento efectivo desde el enfoque critico reflexivo para mejorar la práctica pedagógica en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, cuyas acciones son la implementación del plan consensuado de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento y la ejecución de visitas al aula que permitirán fortalecer el monitoreo y el acompañamiento a la práctica pedagógica en los procesos didácticos de comprensión lectora.

La tercera dimensión priorizada en el trabajo académico es el clima escolar en relación a la causa interacción docente estudiante distante con pocas oportunidades para la retroalimentación en comprensión lectora se plantea el objetivo específico fortalecer la gestión de la convivencia escolar en interacción docente estudiante y como alternativa de solución se plantea implementar grupos de interaprendizaje para fortalecer la gestión de la convivencia escolar en interacción docente estudiante, las acciones previstas son

promover reuniones de interaprendizaje para mejorar la interacción docente estudiante, realizar jornadas de reflexión sobre la importancia de la interacción docente estudiante, la finalidad es crear un ambiente adecuado para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Para ejecutar la alternativa de solución a la problemática de la Institución Educativa se considera los siguientes procesos para el funcionamiento se inicia desde planificar objetivos de mejora de los aprendizajes institucional PEO1 Desarrollar el Planeamiento de la Institución PEO 1.1 formular el PEI, que orienta la gestión escolar centrada en los aprendizajes, en base a las necesidades, PEO 1.2 formular el PCI para articular y responder de manera pertinente a las necesidades de aprendizaje de capacitación y para formular las adaptaciones a la programación curricular y PEO1.3 formular el PAT que operativa el PEI para conducir a la mejora de los aprendizajes, el PSO1.1 que permite organizar la jornada laboral, las horas de las reuniones, sin afectar las horas efectivas, PO02.1 para realizar programar PO04 desarrollar las sesiones de aprendizaje PO04.3 realizar el monitoreo y acompañamiento a los estudiantes PO04.4 evaluar los logros de aprendizaje PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico PO5.4 vincular la IE con la familia.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

La Pontificia Universidad Católica del Perú (2018) en su portal sobre Formación Continua hace mención como un proceso de formación permanente que acompaña a la persona durante toda su vida, enriquece su profesionalidad personal, espiritual, moral laboral profesional, se considera Jornadas de capacitación, talleres de capacitación, pasantías.

Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017), gestión curricular es un conjunto de acciones que realiza una persona o equipo de personas para alcanzar un fin de un plan. Ello implica coordinar acciones que una persona o equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto.

Capacitación para Ramon. L (2017) hace mención a las diversas actividades que una organización realiza en respuesta a las necesidades de mejora del personal puede ser de la actitud, el conocimiento, las habilidades de un equipo de trabajo, para adaptarse a los nuevos cambios y responder de manera asertiva y para entrenar a los nuevos trabajadores. En educación es esencial porque día a día surge algo nuevo y los conocimientos que tenemos no es suficiente por eso debemos actualizarnos y participar del programa de capacitación en estrategias, procesos educativos en convivencia y otros, con la capacitación nuestro objetivo debe ser desarrollar compromisos de mejora, usos

adecuado de los instrumentos curriculares y materiales, evaluar la oferta académica, intercambiar experiencias.

La universidad San Martín de Porras (USMP, 2018) menciona que los objetivos de la capacitación docente es el manejo de nuevas herramientas tecnológicas para desarrollar competencias, aplicar y evaluar el uso de los recursos, intercambiar experiencias, aplicar los nuevos enfoques.

El Minedu (2017), considera al monitoreo como una estrategia de formación del docente en el aula, mediada por el acompañante le permite la formación docente en servicio y su mejora en aula desde la reflexión crítica. También hace referencia al monitoreo como un proceso sistemático de recojo de información para analizar y evidenciar lo que ocurre en el aula.

Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2005) considera al monitoreo como seguimiento de la información de un programa, evalúa su progreso y sus resultados, asimismo responde a la pregunta ¿Qué estamos haciendo?, el monitoreo permite si se está ejecutando una actividad de manera planeada.

Acompañamiento en la Resolución de Secretaría General N° 008-2017-Minedu, Minedu, (2017) considera como una estrategia que permite a los docentes que se encuentran en servicio su formación centrada en la escuela y que mediada por el acompañante promueve en el docente su mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de sus falencias.

Para Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo internacional (USAID) el acompañamiento pedagógico es ayudarle al docente a llegar donde él puede llegar, el acompañamiento mejora la enseñanza, considera como eje central de mejora de la calidad de la enseñanza en el país.

Sobre clima escolar Minedu, (2017) menciona a un ambiente donde interactúan docentes y estudiantes participan en respeto valorando las características y las diferencias de las personas tanto en aspectos culturales, de solidaridad con el compromiso del bienestar común y de la justicia entendida como el saber actuar con ética en respeto a los derechos de los demás.

Grupos de Interaprendizaje (GIA) según las orientaciones del coordinador pedagógico Minedu (2017) son espacios de formación del docente que permiten la reflexión y autoaprendizaje de los docentes para transformar la práctica pedagógica del docente. Sugiere la intervención en un promedio de 8 veces al año. La finalidad del GIA es intercambiar experiencias pedagógicas a partir de las necesidades que surgen de la práctica docente en el aula. Las necesidades son abordadas desde la reflexión de su propia práctica y plantear propuestas soluciones a situaciones de aula, de la cultura escolar para

promover aprendizajes de calidad. Promueve el aprendizaje entre pares, asimismo propicia la reflexión permanente y el trabajo colegiado

Según Minedu (2017) el dialogo reflexivo es un proceso donde interactúan el docente y el acompañante pedagógico responsable de orientar la reflexión crítica del docente desde su propia practica con la finalidad de posibilitar la construcción de saberes desde la experiencia así como el aprendizaje cada vez más autónomo y el continuo mejoramiento de la práctica pedagógica. La alternativa de visita en aula es el proceso que nos permite recoger las evidencias en función de los propósitos preestablecidos identificando fortalezas y debilidades con esta información se presta la mejora los desempeños docentes y elevar el nivel de logro.

Según el Minedu (2015), como se desarrolla las estrategias de competencia comprende textos escritos requiere de la combinación de cuatro capacidades recupera, reorganiza la información de diversos textos escritos (nueva organización, reconstruye), infiere el significado de los textos escritos(se asigna significado a los textos a partir de sus saberes previos), reflexiona sobre la forma contenido y contexto de los textos escritos (el estudiante toma distancia de las ideas propuestas, opina reflexionando sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendes). Las estrategias para desarrollar la competencia de comprensión de textos se realiza con preguntas ¿Para qué van a leer? ¿A quién está dirigido el texto? ¿Para que se escribió el texto?, ¿quien escribió el texto? Durante la lectura, construimos imágenes imaginarias de lo que estamos leyendo, interrogamos al texto ¿Cuál es la idea más importante del texto? ¿Cuál es la intención del texto? ¿Qué nos quiere decir?, ¿por qué se debe actuar de esa manera?¿qué significa esa palabra?¿quién es el emisor? ¿Cuál es la causa del hecho?. Después de la lectura Comprobar la comprensión lectora haciendo preguntas ¿de qué se trata el texto leído?, ¿Para qué se escribió el texto?, ¿A quién está dirigido?

Interacción docente- estudiante, es factor educativo que tiene mayor repercusión en la calidad de aprendizaje y nos permite acercarnos al análisis de una metodología cualitativa, nos hace conocer las formas de pensar de nuestros estudiantes y establecemos un dialogo que promueva el docente para mejorar, sabremos cómo se siente, que piensan, que esperan de sus profesores, la normatividad dice que a ellos se dirige los esfuerzos de la educación y por ellos se debe ajustar las condiciones que favorezcan su aprendizaje, su formación y su profesión. Asímos es importante para llevar a cabo una estrategia, crear condiciones en el aula, crear un clima afectivo en el aula entre el docente y los estudiantes, Según Covarrubias P. &Piña M. (2004)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Cutimbo Estrada, Pilar Monica (2008) acerca de la tesis. Cuyo objetivo es determinar, y explicar de qué manera Influye el nivel de capacitación Docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico publicó de Puno. Arriba a la conclusión de la existencia de una correlación real y directa del nivel de capacitación Docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto.

Quiroz Jimeno Luisa D. (2015) acerca de la tesis. Cuyo objetivo describir como el municipio de pisco realizo el proceso de fortalecimiento de formación continua de la provincia de pisco arriba a las siguientes conclusiones el 69% de docentes consideran que están de acuerdo, con el proceso de fortalecimiento de los docentes realizado por el municipio de pisco en cuanto a la dimensión necesidades educativas mientras que el 3% estuvieron en desacuerdo.

Soto, Luisa (2015) acerca de la tesis Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente hace referencia que surgió por la necesidad de fortalecer el desempeño docente para el cambio mediante el dialogo asertivo es entonces el monitoreo y el acompañamiento el mecanismo asertivo para mejorar la práctica pedagógica este proceso fue paulatino al identificar sus fortalezas y debilidades. Concluyendo que el cambio en la práctica pedagógica es posible.

Gamboa Pulido María Elena (2018) sobre el plan de acción Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Sole, esta experiencia busca, desarrollar la comprensión lectora utilizando la estrategia de Sole en los niños del 2do grado. Según el autor los procesos cognitivos en cuenta en el plan de intervención, fueron la atención la inteligencia y el juicio crítico, favoreciendo su desarrollo en el diseño de la sesión de intervención y en la aplicación de estrategias didácticas, como la predicción, el establecimiento de relaciones analistas, inferencias interpretación y metacognitivas.

Rodríguez, L (2015) en la tesis para optar el grado de doctor sobre Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje su objetivo es determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y los grupos de interaprendizaje en el desempeño docente, la conclusión a la que se ha arribado es la implicancia de la dependencia de la variable lo que quiere decir que efectivamente el acompañamiento y los grupos de interaprendizaje mejoran el desempeño docente.

Robles Reyes, Consuelo (2018) en la tesis de grado Grupo de interaprendizaje para el logro satisfactorio de los aprendizajes de matemática de resolución de problemas de la I.E. 1273 Mi Perú, Según el autor para superar los bajos niveles de logro en la competencia resolución de problemas propone conformar grupos de interaprendizaje para fortalecer la

práctica pedagógica, el monitoreo con acciones de acompañamiento y asesoramiento pedagógico oportuno, para el uso de materiales, propone manejo de materiales concretos que facilitan a los alumnos la adquisición de conocimientos y el desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva, para mejorar la convivencia propone, elaborar acuerdos, que se conozcan para practicarlos.

Mallqui, A.M. (2017). Recuperada de Universidad Cesar Vallejo de Perú, Lima. Afirma que los grupos de Interaprendizajes (GIA) o participativos mejoran el clima y los aprendizajes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La ejecución del Plan de Acción responde al diagnóstico mediante el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado sustenta experiencias similares, el plan de acción tiene el respaldo de los miembros de la institución Educativa para su realización porque está entre los objetivos estratégicos de la planeación Institucional el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el proyecto curricular (PCI) el Plan Anual de Trabajo (PAT), tenemos el compromiso de la comunidad educativa del 24 de Junio para llevarlo a ejecutar y la firme decisión del equipo directivo para monitorear constantemente durante su ejecución.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1
Matriz de plan de acción

Problema: Porcentaje significativo de estudiantes ubicados en el nivel previo al inicio en comprensión lectora de la Institución Educativa Pública "24 de Junio" San Balvín.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de la IE "24 de Junio" San Balvín	Fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Gestión Curricular	A. Implementación de jornadas capacitación docente para fortalecer la aplicación de en estrategia de comprensión lectora.	A1.Capacitación docente en el enfoque comunicativo para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora. A2.Talleres de actualización docente para mejorar en la aplicación de estrategias de comprensión lectora	Docentes fortalecidos en estrategias de comprensión lectora.
	Mejorar el monitoreo y acompañamiento desde un enfoque crítico reflexivo.	Monitoreo y acompañamiento	B. Implementar el plan de Monitoreo y acompañamiento, mediante Jornadas de autoformación docente desde el enfoque crítico reflexivo para mejorar la práctica pedagógica en la	B1. Planificación del monitoreo y de acompañamiento para mejorar el desarrollo profesional del docente, desde las Jornadas de autoformación docente B2 Visita en aula para monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque	100% de docentes monitoreados y acompañados

		aplicación de estrategias de comprensión lectora	critico reflexivo para mejorar la práctica pedagógica desde el acompañamiento.
			B3. Reuniones colegiadas con los docentes para mejorar la práctica pedagógica.
Fortalecer la gestión de la convivencia escolar en Interacción docente estudiante.	Convivencia escolar	C. Implementar grupo de interaprendizaje para Fortalecer la gestión de la convivencia escolar en Interacción docente estudiante.	C1 Reuniones de interaprendizaje para mejorar la interacción docente estudiante. C2 Jornadas de reflexión sobre la importancia de interacción docente-estudiante
			100% de docentes que generan condiciones propicias para el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Esta matriz nos permite organizar la planificación del plan de acción de acuerdo al objetivo específico, a las acciones, metas responsables de su implementación, los recursos necesarios y el cronograma.

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses) 2018		
					m	a	m
Fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora	A1.Capacitación docente en el enfoque comunicativo para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Docentes fortalecidos en estrategias de comprensión lectora.	Equipo directivo	Laptop. Hojas bond Impresora	x		
	A2.Talleres de capacitación docente para mejorar en la aplicación de estrategias de comprensión lectora	100% de docentes monitoreados, acompañados y participan de las	Equipo directivo	Laptop. Hojas bond Impresora		x	
Mejorar el monitoreo y acompañamiento desde un enfoque crítico reflexivo.	B1. Planificación del monitoreo y de acompañamiento para mejorar el desarrollo profesional del docente.	Plan de trabajo consensuado.	Equipo directivo	Fichas de recoja de datos. Hojas bond Proyector Cuaderno de campo	x		
	B2 Visita en aula para monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo para mejorar la práctica pedagógica desde el acompañamiento.	100% de docentes monitoreados.	Equipo directivo	Laptop. Hojas bond Impresora.	x	x	x
	B3. Reuniones colegiadas con los docentes para mejorar la práctica pedagógica	Reuniones Colegiadas					
Fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora	C1 Reuniones de interaprendizaje para mejorar la interacción docente estudiante.	Docentes que participan de las reuniones de interacción docente estudiante.	Equipo directivo	Laptop. Hojas bond Impresora	x	x	x
	C2 Jornadas de reflexión sobre la importancia de interacción docente-estudiante	Docentes que participan de las jornadas de reflexión.					

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Esta matriz prevé las acciones, recursos y la fuente de financiamiento y el costo de realizar las alternativas de solución.

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Capacitación docente en el enfoque comunicativo para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Equipos y Materiales de escritorio.	Recursos propios Gestión del directivo	s/. 50.00
A2.Talleres de capacitación docente para mejorar en la aplicación de estrategias de comprensión lectora	Ponente Papelotes Plumones Separata sobre estrategias de comprensión lectora.	Recursos de APAFA	s/ 2500.00
B1. Planificación del monitoreo y de acompañamiento para mejorar el desarrollo profesional del docente	Equipos y Materiales de escritorio	Comité de aula Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	s/ 50.00
B2 Visita en aula para monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo para mejorar la práctica pedagógica desde el acompañamiento.	Separata sobre el enfoque de monitoreo y acompañamiento Copias de las fichas de monitoreo y acompañamiento.	Recursos propios	s/ 20.00
B3. Reuniones colegiadas con los docentes para mejorar la práctica pedagógica.	material		s/. 50:00
C1 Reuniones de interaprendizaje para mejorar interacción docente estudiante.	Separatas de las normas.	Recursos propios	s/. 50:00
C2 Jornadas de reflexión sobre la importancia de interacción docente-estudiante.	Material impreso.	Recursos propios	s/. 50:00
TOTAL			2720.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Esta matriz nos permite monitorear el plan de acción en su etapa de ejecución.

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones Organizadas Según Dimensión	Nivel de Logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de Verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o Dificultades según el Nivel de Logro	Reformular Acciones para Mejorar Nivel de Logro
ACC 11 A1.Capacitación docente en el enfoque comunicativo para fortalecer la aplicación de estrategias de comprensión lectora.						
ACC 12 A2.Talleres de capacitación docente para mejorar en la aplicación de estrategias de comprensión lectora						
ACC 21 B1. Planificación del monitoreo y de acompañamiento para mejorar el desarrollo profesional del docente						
ACC 22 Visita en aula para monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque critico reflexivo para mejorar la práctica pedagógica desde el acompañamiento						
ACC 31 Reuniones colegiadas con los docentes para mejorar la practica pedagógica						

ACC 32 C1 Reuniones de
interaprendizaje para mejorar la
interacción docente estudiante

C2 Jornadas de reflexión sobre la
importancia de interacción docente-
estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Los niveles de logro alcanzados son valorados de acuerdo al desempeño que alcanzan los docentes y estudiantes con la ejecución del plan de acción.

Tabla 5
Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusión

Al concluir la segunda especialidad me ha permitido mejorar en gestión escolar con liderazgo pedagógico teniendo en cuenta las dimensiones de gestión curricular, monitoreo acompañamiento y clima escolar constituye en una oportunidad y necesidad de plantear alternativas de solución que permitan el logro de los aprendizajes y el crecimiento de la profesionalidad docente comprometido con los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

La formación continua desde la identificación de las necesidades de aprendizaje de los docentes permite fortalecer el desempeño docente de manera permanente y con resultados positivos y los logros esperados en los estudiantes.

El monitoreo y acompañamiento planificado de manera participativa y ejecutado a través de las estrategias de visita de aula y el trabajo colegiado se constituye en una oportunidad y necesidad para poder fortalecer el desempeño docente en la aplicación de estrategias de comprensión lectora que permiten mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes cuando se desarrolla con enfoque crítico reflexivo que permite el desarrollo de autonomía de la práctica pedagógica

La implementación de grupos de interaprendizaje desde la experiencia, la valoración es una alternativa a la interacción del docente con el estudiante distante para promover un ambiente de proximidad y de confianza que garantice el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Covarrubias P & Piña M. (2004) *La interacción maestro- alumno y su relación con el aprendizaje. Revista Latinoamericana de estudios educativos México* p 49,80
- Coll, Cesar Y Mariana Miras (1993) *La representación mutua profesor/alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje.* Madrid p 49.
- Cutimbo Estrada, Pilar Monica (2008) *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico publicó de Puno Lima Metropolitana (Tesis de maestría).* Lima: Universidad Mayor de San Marcos Recuperada de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2395/Cutimbo_ep.pdf;jsessionid=68D1C21CAA29C9C1B4771DD055A1211C?sequence=1. p 15, 105
- Escoriza, J. (2003) *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora.* Barcelona, España: Edición Universitat.
- Espinoza Tamariz Fernando (2018), *La comprensión lectora en las estudiantes del segundo año del nivel secundario de la IE "Nuestra Señora de Fátima.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Diaz Barriga, Frida y Hernadez Rojas, Grardo (1999) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación constructivista* Mexico McGRAE-HILL INTERAMERICANA, S.A.
- Dole, J.A., J.D., Drits,D (2009). *Cognitive strategy instruction.*In G.G. Duffy Israel Eds (pp 347-372) Hillsdate, NJ: Eribaum.
- Quiroz Jimeno Luisa D. (2015) *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco-Region Ica (tesis de maestria)* Lima Universidad Peruana Cayetano Heredia p 9, 72
- Mallqui,A.M. (2017) *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016.*(Tesis de Doctorado)Recuperada de Universidad Cesar Vallejo de Perú, Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Lima: Ministerio de Educación del Perú. (p7)
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Informe para la Institución Educativa _ECE 2016_0697086_0.* Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *La Competencia Lectora en el Marco de PISA 2015- Orientaciones Didácticas.* Lima: Ministerio de Educación del Perú. (p 19, 39)
- Ministerio de Educación (2016). *Rutas del aprendizaje versión 2015.* Lima: Ministerio de Educación.p111
- Ministerio de Educación del Perú (2017) *Gestión curricular en el texto módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje pedagógico* Lima: Minedu p 8.

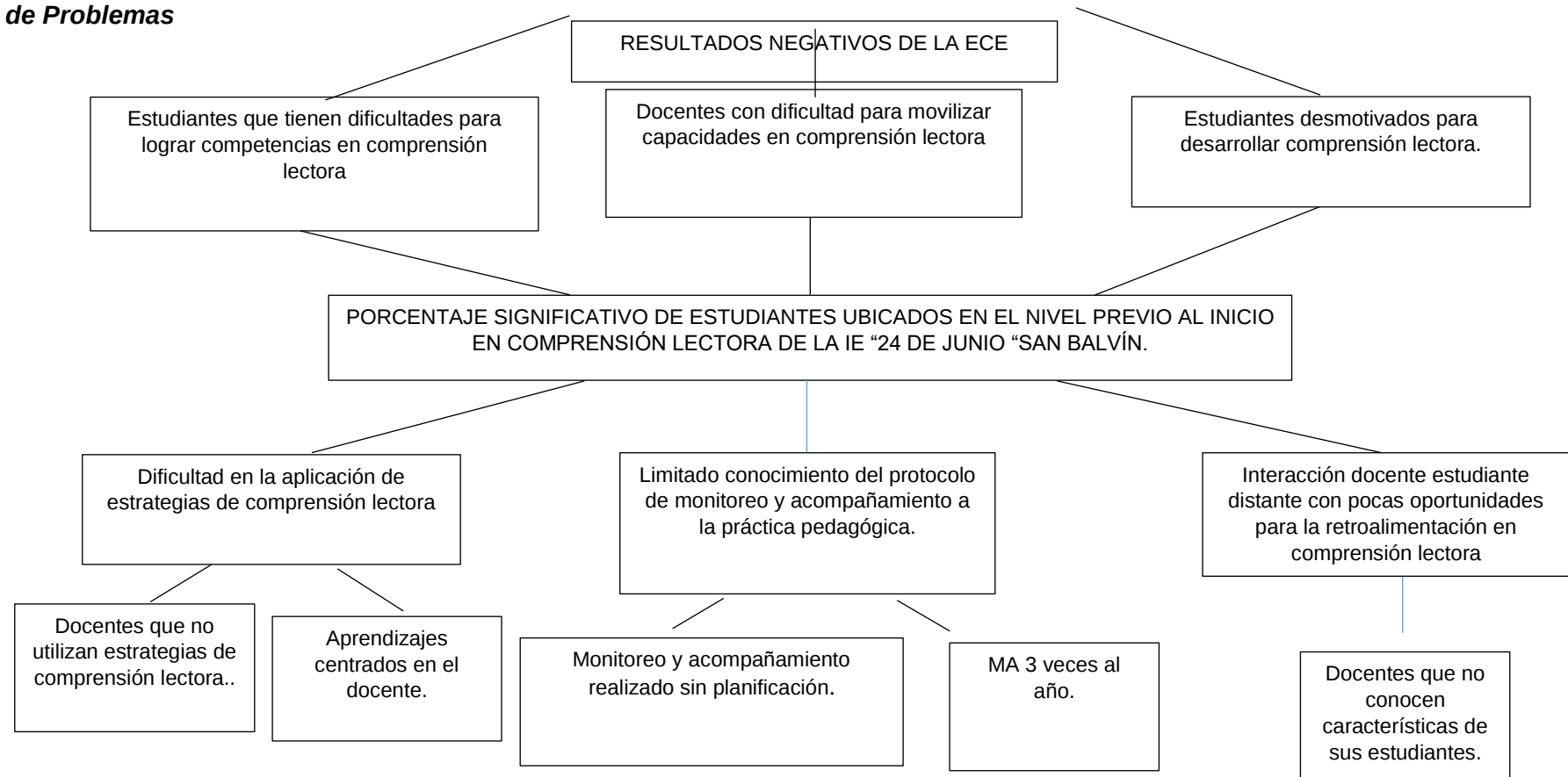
- Ministerio de Educación del Perú (2017) *Texto del módulo 3 Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu p13
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Curriculo Nacional de Educación Basica* (1 ed.). Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Orientaciones para el Coordinador Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación. pp 21 22
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Orientaciones para el dialogo reflexivo en el proceso de acompañamiento Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. p10
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Texto del modulo 6. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* Lima: Ministerio de Educación del Perú. p 10, 42
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de ii. ee. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. p6
- Mullis, IVS et al., Pirls (2006). *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora* Consultado. En [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47949/1/Plan_de_mejora_de_las_destrezas_de_comprension_lector BRITTON JIMENEZ DOLLY.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47949/1/Plan_de_mejora_de_las_destrezas_de_comprension_lector_BRITTON_JIMENEZ_DOLLY.pdf)
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2018). *Portal de formación continua*. Lima: <https://www.pucp.edu.pe/la-universidad/>
- Revista Lationamericana (2004) de estudios educativos México. p 80
- Rodriguez, L (2015) tesis para optar el grado de doctor *Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente Ugel 03* Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Robles Reyes, Consuelo (2018) Tesis de grado *Grupo de interaprendizaje para el logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia matemática de resolución de problemas del quinto grado de la I.E. 1273 Mi Perú* Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Ramon L V (2017) *La importancia de la Capacitación docente. Universidad de Puerto Rico* <http://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Santa Cruz Anastasio Ysabel (2018). *Estrategias de comprensión lectora de textos* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Soto, Luisa (2015) acerca de la tesis *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IE N° 199 Divina Providencia de Abancay. Arequipa* Universidad San Agustín de Arequipa
- Trabasso & Bouchard (2002) *Estrategia de comprensión lectora*. España Granada p183.
- Universidad San Martin de Porras (USMP, 2018) *portal de capacitación docente*. Lima http://www.usmpvirtual.edu.pe/capacitacion_docente/

Universidad Peruana Cayetano Heredia (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de sole en los niños del segundo grado "a" de lo IE N° 1249 Vitarte Ugel N° 06*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia

Wise Donal (2013) *Acompañamiento pedagógico para el aprendizaje de la lectura: Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo internacional (USAID) California* http://www.usaidlea.org/images/CatBloom_Don_Wise_9.9.15a.pdf

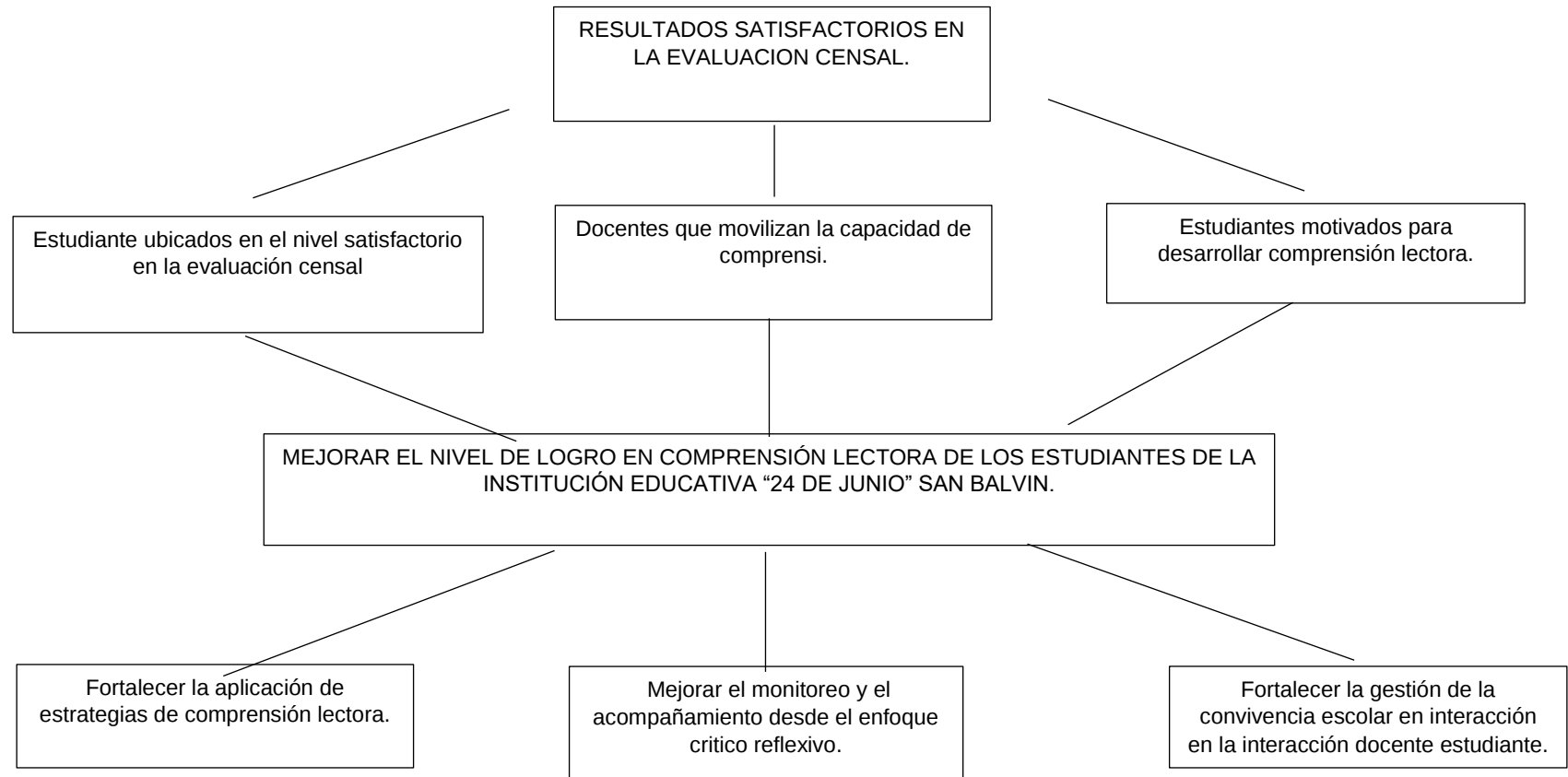
Anexos

Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia.

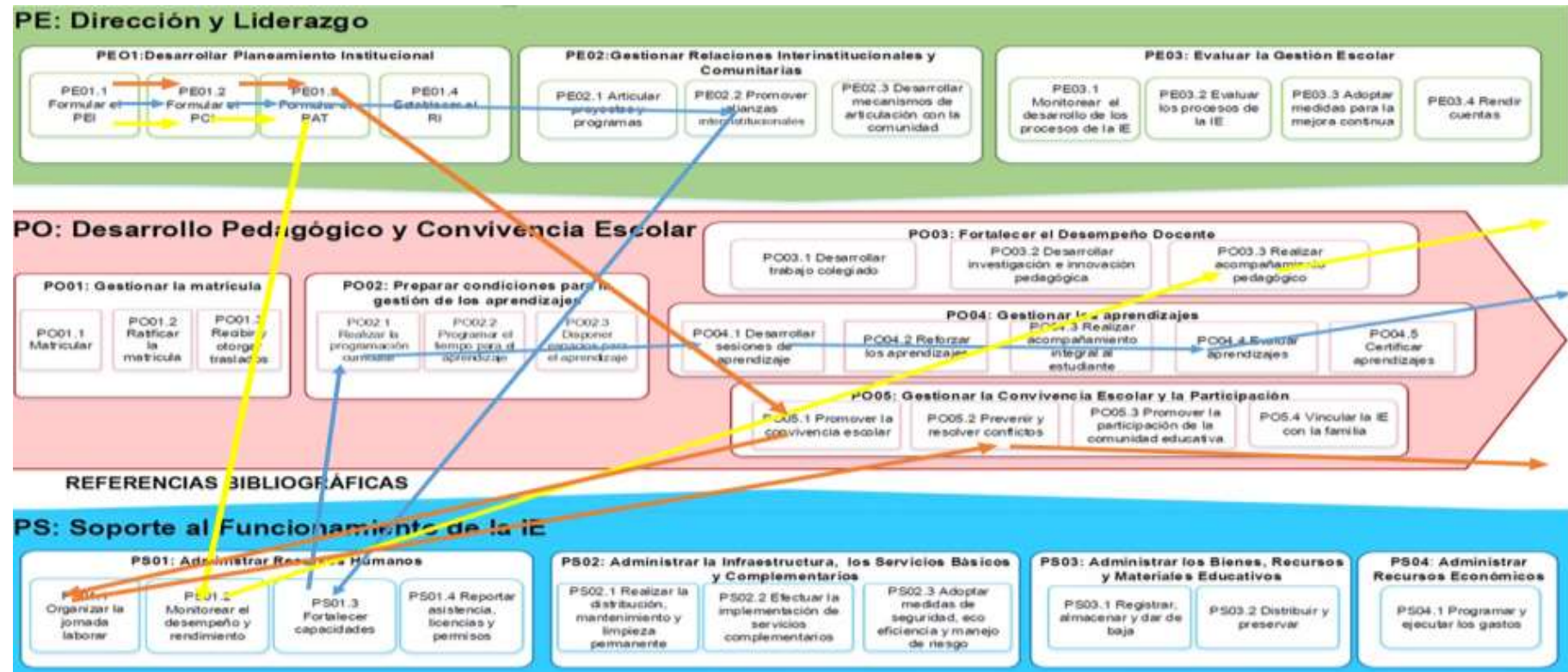
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Grafico3

Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

- ➡ Convivencia Escolar Interacción Docente Estudiante
- ➡ Gestión curricular Formación continua
- ➡ Monitoreo acompañamiento

Instrumentos Aplicados

CUESTIONARIO A DOCENTES

Contesta las preguntas de modo sincero y modesto respecto a lo que hace habitualmente su opinión nos ayudara a brindar un mejor servicio.

1. ¿Aplica procesos didácticos y estrategias para la comprensión lectora en sus estudiantes? Explique

.....
.....
.....
.....
.....

2. En su rol como docente, ¿Cómo enseña en el aula?

2.1 ¿Qué estrategias de aprendizaje usa frecuente en clase? ¿Por qué?

.....
.....
.....
...

3. ¿Cómo el director ejecuta el monitoreo y acompañamiento en su Institución educativa? ¿justifique su respuesta?

.....
.....
.....
.....

3.1 Concluido el monitoreo el director reflexiona con usted sobre sus debilidades y fortalezas observadas ¿Cómo lo realiza?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cómo propicia un ambiente de respeto y proximidad?

.....
.....
.....
.....

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Contesta las preguntas de modo sincero y modesto respecto a lo que hace habitualmente su opinión nos ayudará a brindar un mejor servicio.

1. ¿Cómo lees un libro que indicaciones da tu profesor?

.....
.....
.....
.....
.....¿Cómo estudias en tu casa, las áreas de tu preferencia? ¿Cuánto tiempo y en qué momento
.....
.....
.....
.....

- 1.1 si lograste aprender en clases es por qué...

.....
.....
.....
.....

2. Cuando estas en el aula ¿Cómo te gustaría aprender? ¿por qué?

.....
.....
.....
.....

Evidencias fotográficas (leyenda)



Foto 1. Institución Educativa 24 de Junio San Balvín 2017



Foto 2. Análisis de los resultados y jornada de capacitación 2017



Foto 3. Visita a aula Monitoreo y acompañamiento 2017



Foto 4. Interacción docente estudiante 2017



Foto5. Interacción docente estudiante realizado por el equipo directivo 2018.