



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TALLERES DE INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR
LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR ANDRÉS
BELAUNDE – CHACÁS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.**

FLORENCIO SEGURA AYALA

Asesor:

Walter Emilio Lino Huerta

Lima – Perú

2018

Indice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	5
Identificación del problema	5
Contextualización del Problema.	5
Descripción y formulación de la problemática.	8
Análisis y resultados del diagnóstico.	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativas de solución al problema identificado.	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.	15
Referentes conceptuales frente a alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.	18
Conclusiones	30
Referencias	31
Anexos	33

Resumen

El presente Plan de Acción de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” del pueblo de Chacás, del distrito de Aczo, UGEL Antonio Raimondi se elabora con la finalidad de diagnosticar, analizar y conocer la práctica docente en la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Comunicación. Para ello, se realizó trabajos de coordinación, organización y planificación entre el directivo y los docentes en conjunto. Se hizo reuniones de sensibilización, jornadas de reflexión y celebración de compromisos. Posteriormente se realizó la revisión bibliográfica acerca del concepto de estrategias para la comprensión lectora, nos hemos valido de los manuales dotados por el Ministerio de Educación dotada a los directivos para su Diplomado y formación de Segunda Especialidad como líder pedagógico; asimismo, se ha preparado fichas de evaluación para los estudiantes y docentes como también, se ha hecho el empoderamiento de los términos monitoreo, acompañamiento, estrategias de enseñanza – aprendizaje, comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítica por parte de los docentes. Luego, se ha socializado la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación para su aplicación posterior. Entonces, en base a un diagnóstico real, monitoreo y el acompañamiento oportuno al docente se optimizará la comprensión lectora en los estudiantes.

Introducción

El presente trabajo académico plantea como propósito prosperar la realidad del problema detectada, respecto al bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” del pueblo de Chacás, distrito de Aczo, provincia Antonio Raimondi, región Ancash, desde la puesta en práctica de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Este trabajo se desarrolla, partiendo del análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016 y los legajos en Actas de Evaluaciones; donde era menester realizar un diagnóstico situacional con la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos para poder recoger información encaminada a analizar la problemática ubicada en la Institución Educativa, relevando las fortalezas y debilidades del ejercicio docente en aula y de la gestión pedagógica asumida por el directivo; de la misma forma, se debe enfatizar y contextualizar al conocimiento sociocultural, sean las fortalezas, oportunidades y amenazas que se vinculan con la problemática detectada para responder en forma efectiva a las necesidades y demandas de la comunidad estudiantil.

En tal sentido, se hizo la investigación pertinente para lograr fortalecer las competencias y estrategias de los docentes y que éstos, logren la mejora de los aprendizajes en los educandos, para lo cual, se han revisado muchas experiencias exitosas; de la misma forma, los referentes conceptuales para dar consistencia y soporte a la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para encarar el problema planteado.

El presente trabajo académico consta de: Identificación de la problemática fundamentada con la caracterización del contexto socio – cultural de la Institución Educativa y consecuentemente con la formulación del problema detectado. Luego, se plasma el diagnóstico en la que se indica los resultados de los instrumentos que se han aplicado. También se establece la relación que existe con el problema y la visión de cambios de los procesos de la Institución Educativa. Es de resaltar, los compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño directivo. Después, se pondera el planteamiento de alternativas de solución vinculando con los procesos de gestión escolar y el marco de buen desempeño directivo. Posteriormente, se plantean los referentes conceptuales y las experiencias exitosas.

Finalmente, se inserta la propuesta de la implementación del monitoreo del Plan de Acción, juntamente con el diseño del Plan de Acción, en la que se plantean los objetivos generales y específicos y la matriz de implementación del Plan de Acción; a su vez, se especifica el presupuesto tentativo para ejecutar el Plan y la matriz de monitoreo, acompañamiento y evaluación; se concluye con las conclusiones y referencias bibliográficas.

Desarrollo:

Identificación del problema

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa Integrado N° 86194 "Víctor Andrés Belaunde", se encuentra situada en el pueblo de Chacás, del distrito de Aczo de la provincia de Antonio Raimondi, región Ancash, cuenta con Educación Básica Regular, con los niveles educativos de Inicial, Primaria y Secundaria; con población escolar de 108 estudiantes; de los cuales, Educación Inicial tiene 28 estudiantes, Educación Primaria cuenta con 43 estudiantes y Educación Secundaria alberga 37 estudiantes; los tres niveles educativos son considerados bilingües porque la lengua materna de mayor dominio local es el quechua y la segunda, el castellano y, en la vida cotidiana, los estudiantes utilizan ambas lenguas en forma simultánea; y la superposición de ambas lenguas, dificulta el logro de la lectura y escritura en los estudiantes. Respecto al personal que labora, la Institución Educativa cuenta con 1 directivo, 1 auxiliar educativo, 1 personal de servicio y 13 docentes; de todos ellos, 2 docentes son de Educación Inicial, 3 de Educación Primaria y 8 de Educación Secundaria. Tiene infraestructura de reciente construcción (de 8 años) de Educación Inicial, de material concreto, y las de Educación Primaria y Secundaria son de tapia y adobe de tierra, total de tres pabellones, con antigüedad de 50 años aproximadamente; se carece de ambiente para la biblioteca, aula de innovación pedagógica, laboratorio de física, química y biología, departamento de educación física, entre otros. Entonces, hay déficit de aulas, pues, urge la construcción nueva infraestructura institucional, con aulas suficientes y sus equipamientos respectivos.

Asumí el trabajo directivo en esta Institución Educativa hace más de cuatro años, durante este periodo, en cuanto a los proyectos de ambientes e infraestructura se ha podido mejorar el de servicio higiénico de Primaria y Secundaria; luego, se han renovado los mobiliarios escolares de Primaria y Secundaria con el apoyo del Programa de Mantenimiento de Local Escolar del Ministerio de Educación, que nos dota anualmente, presupuestos económicos sustanciales. El año 2015, con el apoyo de la Municipalidad de Aczo, se habilitó un aula provisional armada con madera, triplay y calaminas para 5to grado de Educación Secundaria y, en el presente año, en coordinación y apoyo de los padres asociados se planificó edificar un ambiente con dos divisiones de dos pisos, de tapia con tierra; el cual, hemos trabajado entre los meses de mayo, junio y julio, quedando pendiente su acabado (de colocación de puertas, ventanas, obra blanca, llenado de pisos y el pintado respectivo).

Respecto a la Innovación Pedagógica, existe escasa predisposición de los maestros para involucrarse, se aprecia renuencia y resistencia, porque de actitud de cambio; por eso, hay que continuar sensibilizando progresivamente; por la misma razón, no existe interés para sistematizar

sus experiencias cotidianas, como buena práctica docente. A pesar de ello, los docentes han alcanzado elevar el nivel de logro de los aprendizajes: Fruto de ello, el año 2015, logramos el bono escolar con los niños y niñas del 4to grado de Educación Primaria en la Evaluación de ECE en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), con los siguientes resultados: en Proceso 1 estudiante que equivale a 11.1% y en Satisfactorio 8 estudiantes que equivale a 88.9%, Según SICRECE (2015); y el año 2016, alcanzamos el bono escolar con los estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria, con los siguientes resultados: En el área de Comunicación: En el nivel Previo al Inicio 66.7% y 33.3% en el nivel Inicio. En el área de Matemática: En nivel Previo al Inicio 66.7%, en Inicio 22.2%, en Proceso el 11.1%, según SICRECE (2016). También, es necesario relevar la continuidad de estudio y superación de los estudiantes egresados de nuestra Institución Educativa; se tiene una egresada en Computación e Informática, un egresado del SENATI de Huaraz, en la especialidad de Mecánica y otra egresada de la especialidad de Computación e Informática en la ciudad de Lima. También están realizando estudios dos estudiantes damas en SENATI de Huaraz en la especialidad de Mecánica, todos con la ayuda de la Beca 18. Existen jóvenes damas y varones que están estudiando en institutos y universidades privadas y estatales por cuenta propia.

Mi trabajo directivo interinstitucional ha consistido en una coordinación fluida con la Municipalidad del distrito de Aczo, Puesto de Salud de Chacás, algunas veces con la Municipalidad Provincial de Antonio Raimondi, Centro de Emergencia de la Mujer, la Fiscalía de la Familia, entre otros.

La sociedad chacasina en su mayoría es campesina, dedicada al cultivo de la tierra y son productores de pan llevar y verduras; aunque existen pocos ciudadanos dedicados al comercio. Es menester enfatizar que, los campesinos chacasinos se dedican al cultivo de las verduras que son comercializados en la feria comercial de los días domingo en la ciudad de Llamellín. Además de la agricultura, existe la crianza de animales menores (el cuy, la gallina, el conejo, los porcinos, los ovinos, etc) en escala menor para consumo local y esporádicamente para la venta. La formación cultural de los habitantes de Chacás es limitada porque, algunos apenas han concluido educación primaria y/o secundaria, otros han concluido educación primaria y muchos no han estudiado.

Últimamente, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), gran porcentaje de los niños y niñas del distrito de Aczo se encuentran con desnutrición crónica, debido al limitado conocimiento del valor nutritivo de los alimentos que producen, porque los productos que producen son vendidos, para luego comprar otros productos que carecen del valor nutritivo como arroz, fideos y otros productos envasados que amenazan la salud humana.

También, existe problemas sociales como el alcoholismo, el embarazo precoz de los adolescentes y hogares disfuncionales.

Existen problemas de aprendizaje en los estudiantes en 30%, esto se evidencia en los rendimientos académicos consecuentemente bajas calificaciones en las áreas curriculares en los niños, niñas, púberes y adolescentes. Paralelamente, se aprecia un 20% de docentes desmotivados, porque muestran escasa predisposición para participar en trabajos compartidos y de colaboración para el logro de la calidad educativa; de la misma forma, hay limitada participación y contribución de los padres de familia asociados en la educación de sus hijos, porque la gran mayoría se dedica a labores agrícolas y algunos tienen limitación de formación académica. La Institución Educativa tiene facilidad de acceso por caminos de herradura y vías vehiculares posibles, porque ellos se encuentran en buen estado, pues existe partida presupuestaria de mantenimiento cada cierto tiempo, sea por la Municipalidad de Aczo, de San Juan de Rontoy o del Gobierno regional.

Los padres de familia del pueblo de Chacás proceden de los barrios: Pachapaqui, Oshcoto, Pachacuyo, Carhua y algunos vienen de lugares vecinos; la gran mayoría son de nivel cultural baja, por su condición de iletrados, con estudios inconclusos; lo que trae consigo, falta de conocimiento para organizar espacios de estudio y lectura para sus hijos en sus hogares.

Entre las fortalezas que tiene la Institución Educativa, es que tiene docentes jóvenes con aspiración a la superación, el directivo en proceso de capacitación por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico. Así mismo, cuenta con el Consejo Educativo Institucional (CONEI), Municipio Escolar, Comité de Tutoría, Orientación Educativa y de Convivencia Escolar, Comité de Alimentación Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAF), con los que, el directivo realiza todas las coordinaciones para planificar y ejecutar diversas actividades propias de la Institución Educativa. Entonces, hay buenas relaciones entre el directivo con el personal docente, auxiliar educativo, de servicio, padres de familia y estudiantes.

En calidad de oportunidades, la Institución Educativa tiene buenas relaciones y de alianza estratégica con las autoridades de la localidad: Agente Municipal, Teniente Gobernador, Puesto de Salud, Presidente de la Junta Administradora del Servicio de Agua (JAS).

El liderazgo pedagógico del directivo se ha fortalecido, gracias a las orientaciones adquiridas de Vivian Robinson. Precisamente, el planteamiento de este autor ha permitido priorizar la problemática para luego establecer expectativas claras y metas alcanzables, relacionados con los compromisos de mejorar los aprendizajes en los estudiantes; para ello, se debe prever recursos, establecer adecuada distribución de los materiales educativos; así mismo, reforzar con talleres, el proceso pedagógico de los docentes en los tres niveles educativos.

Paralelamente, en cuanto se refiere a la planificación, coordinación y evaluación y del currículo, planteado por Robinson, el directivo ha asumido el estudio de la segunda especialidad concerniente a la gestión escolar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para poder mejorar la labor docente, así lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

La participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, se desarrolla trabajos colegiados con la comunidad profesional de aprendizajes, además de que, cada docente se fortalece asistiendo a las capacitaciones y actualizaciones que organizan entidades educativas y universidades.

Finalmente, se asegura y garantiza un entorno ordenado, de apoyo, con espacios que generen confianza y buen clima de confianza escolar para hacer óptimo la enseñanza – aprendizaje en todos los estudiantes, como plantea Vivian Robinson.

Sin embargo, las competencias logras en el estudio del diplomado, nos admite tener la capacidad de poder realizar el diseño, planificación de alternativas de solución frente a los problemas priorizados, desde el análisis de la realidad problemática de la institución educativa respecto a su entorno, las políticas, normas, con el manejo óptimo de los recursos que se tiene y responsabilizándonos de los resultados alcanzados. De la misma forma, lo ético es contextualizado, partiendo de las evidencias familiar, social y ambiental y la gestión del clima institucional favorable, llevando a la praxis la convivencia democrática sin descuidar el enfoque inclusivo, intercultural y ambiental, para lograr una organización escolar buena. Esto es posible, con el rol protagónico del directivo en el acompañamiento y evaluación del desempeño del docente en aula promoviendo la reflexión crítica para alcanzar la mejora permanente del docente en su desempeño, a esto se suma la vocación, identidad y responsabilidad profesional.

Descripción y formulación de la problemática.

Posterior a las observaciones encontradas de los informes de la Evaluación Censal de los años 2015 y 2016, de las actas de evaluaciones, el trabajo colegiado con los docentes, socializado con los padres de familia y estudiantes, después de haber hecho el acompañamiento docente en la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, se planteó el siguiente problema: Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” – Chacás.

De donde, resulta que se identificaron varias causas: la primera viene a ser el inadecuado manejo de las estrategias en la mayoría de los docentes, lo que lleva consigo, el descuido en la gestión curricular y con relación al desarrollo de capacidades de los docentes, se demuestra en la dificultad de elaborar y establecer la relación que debe existir con la planificación curricular, unidad didáctica y las sesiones de aprendizaje; de acuerdo a las necesidades y exigencias de los estudiantes, para evitar el desarrollo de sesiones descontextualizados al entorno local. Entonces, existe la necesidad de implementar talleres de actualización con los docentes en el manejo oportuno de herramientas pedagógicas, estrategias pertinentes de comprensión lectora, de esta manera el docente puede alcanzar práctica pedagógica eficiente.

Similar caso sucede con la segunda causa: limitado manejo de materiales y recursos educativos durante el desarrollo de comprensión lectora en el área de Comunicación, obviamente,

esta causa tiene que estar incorporado a la gestión escolar, con respecto a la motivación del docente, y se aprecia poco interés que tiene por el uso de los materiales educativos, perjudicando al estudiante con el limitado desarrollo de sus capacidades, desarrollándose con aprendizajes memorísticos, sin tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en la comprensión lectora. Entonces, el docente debe elaborar sus materiales, estableciendo ejercicios con preguntas relacionada al pensamiento crítico y reflexivo, con la ayuda de los manuales proporcionados por el MINEDU y manuales de autores nacionales e internacionales.

Del mismo modo, la tercera causa está referida a la limitación de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente por parte del director, fundamentalmente referido a asesoría de la improvisación de sesiones aprendizaje para evitar bajo nivel de logro de los aprendizajes; pues, para ello, se debió desarrollar jornadas de reflexión mediante trabajos colegiados. En base a la descripción de la problemática, se plantea: Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” – Chacás.

En consecuencia, se plantea el problema direccionado al trabajo académico: ¿Cómo las comunidades profesionales de aprendizaje asociados a los procesos de gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación, mejoran el nivel de logro de aprendizajes en la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Comunicación de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” de Chacás de la UGEL Antonio Raimondi?

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En el diagnóstico del trabajo se han aplicado instrumentos de evaluación cuantitativo y cualitativo y cuantitativo. Entonces, de los resultados cuantitativos, el docente manifiesta dificultades en el manejo de estrategias pedagógicas, consecuentemente tienen dificultades para elaborar y desarrollar su planificación curricular, unidad y sesión de aprendizaje, considerando el enfoque por competencias. De la misma manera, desarrollar sesiones de aprendizaje en función a las necesidades y realidades de los estudiantes. Del mismo modo, el docente manifiesta dificultades en el manejo de materiales educativos para encaminar la comprensión lectora en los niveles crítico y reflexivo, no solamente en el área de Comunicación sino e las demás áreas curriculares, participación colaborativa y con tratos horizontales con los estudiantes.

Los procesos comprendidos al uso de estrategias, tiene relación con la formulación del Proyecto Curricular Institucional (PE01.02), formular el Plan Anual de Trabajo (PE01.3), elaborar la Programación Curricular (PO02.01), desarrollar Sesiones de Aprendizaje (PO04.01), la que se relaciona con el compromiso uno: progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y con la competencia del MBDDir uno.

Respecto al uso de materiales educativos, tiene relación con el proceso Administrar los bienes, recursos y materiales educativos (PS03); se relaciona con el compromiso cuatro monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el aula y con la competencia tres, Favorece con las condiciones operativas que aseguren logro de aprendizajes en todas y todos los estudiantes, procurando gestionar con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo, financieros y previniendo los riesgos. Luego, la gestión del clima institucional y la convivencia escolar tiene relación con la competencia dos.

Los procesos que se encuentran comprendidos con los resultados cualitativos, guarda relación con la realización de acompañamiento y monitoreo pedagógico (PO03.03), se relaciona con el compromiso cuatro. Por eso, el reto del directivo es mejorar el nivel de logro de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa "Víctor Andrés Belaunde" en el pueblo de Chacás, distrito de Aczo, provincia de Antonio Raimondi, UGEL Antonio Raimondi – Ancash.

Asimismo, surgen los retos: Manejar apropiadamente las estrategias pedagógicas para lograr la comprensión lectora con los materiales educativos del MINEDU y con los elaborados por el docente, durante el proceso de la clase con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos y, con el apropiado y oportuno monitoreo y acompañamiento docente. De esta manera, se fortalezca la práctica docente, desarrollando acuerdos de convivencia escolar para poder lograr los aprendizajes en los estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

En el transcurso del diagnóstico se aplicaron dos instrumentos: Una ficha de monitoreo, que permitió el recojo de la información cuantitativa y cualitativa del desempeño docente, considerando: Utilización adecuado de estrategias pedagógicas en la comprensión lectora, gestión del clima escolar y uso de materiales educativos pertinentes. Luego, para el recojo de información cualitativa, se usó el cuestionario, el cual fue aplicado al docente de Comunicación en el acompañamiento pedagógico. Respecto a los resultados cuantitativos, se utilizó ficha de observación con la que se recogió: uso de estrategias pedagógicas de comprensión lectora, uso de materiales educativos, luego el clima escolar en el aula.

En función al -uso de estrategias pedagógicas- , se clarifica que el docente ha podido lograr el 40% de los indicadores evaluados, ubicándose en el nivel "en proceso", quiere decir entonces, que el docente tiene dificultad en el manejo de estrategias pedagógicas de comprensión lectora; desarrolla sesiones con textos descontextualizados y no acordes a las necesidades y exigencias de los estudiantes; todo esto, me hace precisar el desarrollo de sesiones de aprendizaje descontextualizados y de poca trascendencia para los estudiantes; cabe argumentar que, se necesita el trabajo colegiado de apoyo, de apoyo colaborativo. También ha

existido limitación y restricciones en el acompañamiento para el directivo por factor tiempo, porque existen diversas actividades internas y externas que perjudican lo cronogramado en el Plan. Entonces, a causa de estos resultados se recomienda realizar talleres de fortalecimiento profesional referente al uso de estrategias pedagógicas de comprensión lectora con el apoyo de la bibliografía especializada variada, posteriormente, con el empoderamiento del CNEBR y la orientación del DCN.

Posteriormente, después de haber monitoreado y acompañado a los docentes, se ha alcanzado 68 %, según sus indicadores y los docentes se encuentran en Proceso, explicándonos que los docentes utilizan muy poco los textos del Ministerio de Educación y los materiales complementarios como los diversos kits, las tecnologías de información y comunicación, además del uso de una infinidad de materiales. Pero, no son suficientes para lograr elevar la comprensión lectora en el nivel crítico reflexivo en los diferentes textos escritos, especialmente en el área de Comunicación; se necesita desarrollar más talleres para fortalecer el desempeño docente. Se enfatiza que, es menester desarrollar talleres con manuales y textos del MINEDU, elaborar fichas de lectura para la práctica de los estudiantes con la finalidad de motivar, promover y mantener el interés del estudiante en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos, no solamente en el área de Comunicación, sino en las demás áreas curriculares.

Por último, respecto al compromiso “Clima y Convivencia Escolar”, los docentes han sobrepasado el 66% de los indicadores evaluados, ubicándose en el nivel de proceso; quiere decir entonces, continúa la dificultad en este aspecto, porque los docentes no hacen esfuerzo individual ni colectivo para mejorar en el cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia, entonces, se recomienda desarrollar actividades de sensibilización y de interrelaciones personales y la convivencia democrática.

Luego, para obtener los resultados cualitativos se utilizó un cuestionario, para acopiar información de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) al docente. Al respecto, los docentes manifestaron que el directivo no ha socializado el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación y el cronograma de monitoreo no ha sido consensuado. Si el directivo monitorea, no realiza el acompañamiento oportuno, tampoco cumple con trabajo colegiado para poder fortalecer el desempeño docente en el aula; también, los docentes observan falta de espacios para la asesoría oportuna, que permita analizar y reflexionar críticamente sobre la práctica docente; entonces es menester, de que el directivo genere espacios adecuados para poder retroalimentar y fortalecer práctica docente en el aula considerando las visitas y los micro talleres, así como recomendando el Ministerio de Educación.

Alternativas de solución al problema identificado.

Posterior, al análisis concienzudo de las alternativas de solución a la problemática priorizada: Bajo nivel de comprensión lectora en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” de Chacás – UGEL Antonio Raimondi, se opta por la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a los docentes del área de Comunicación, en la competencia: Comprende diversos textos escritos. Esta elección se hace, a partir de los resultados de Evaluación de la ECE y de las Actas de Evaluación con la finalidad de trazar metas y producir cambios sustanciales en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa en referencia y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el aula.

La comunidad chacasina es eminentemente agricultor y en poca escala criadero de animales mayores y menores, pues en el campo cultivan la papa, el maíz, el trigo, el chocho, la quinua, la arveja, la cebada, además de las verduras (la cebolla, la zanahoria, la lechuga, el brócoli, la espinaca, la betarraga); así mismo, crían animales mayores como ganado vacuno, ovino, caprino, caballar, asnal y en los animales menores: el cuy, el conejo, la gallina. Entonces, los habitantes de Chacás, además de dedicarse a las actividades indicadas, aunque en menor escala, la misma situación sucede en todo el distrito de Aczo, al extremo de ser considerado como el distrito más pobre del país, según el informe del INEI, pues los niños en edad escolar presentan características de desnutrición crónica. ¿Por qué sucede esto? Porque la cultura gastronómica de la comunidad es baja, pues sus productos son comercializados en las ferias dominicales en la capital provincial, cada domingo de la semana, para luego, comprar productos de poco valor nutritivo para su alimentación. También, se aprecia problemas de carácter social, tales como el consumo de bebidas alcohólicas en forma esporádica, el embarazo adolescente y hogares disfuncionales; entonces, urge toma de decisión del directivo, previa coordinación con las autoridades locales y poder asumir acuerdos y compromisos para poder revertir todos los problemas, desarrollando charlas de sensibilización, talleres de orientación a los padres de familia con temas referidos a la cultura gastronómica, cultivo de valores y el buen vivir en los hogares y la comunidad, disminuir y/o evitar el embarazo de los adolescentes, superar la violencia familiar que genera hogares disfuncionales. Para lograr estas intencionalidades, es necesario trabajar con el apoyo del personal del Puesto de Salud Local, de Llamellín, así también con los responsables del Centro de Emergencia de la Mujer, el Ministerio Público, Especialistas de Tutoría y Orientación Educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Antonio Raimondi – Llamellín; entonces, podemos visionar hacia una mejor calidad de vida de los habitantes de Chacás a futuro. Este objetivo se complementa con el planteamiento de Halddad (2000), quien piensa que, el monitoreo pedagógico viene a constituir como una actividad a desarrollarse en forma permanente con la finalidad de estar al tanto cómo manejan los docentes el cargo y la actuación formadora para

orientar y ayudar en la labor para el progreso, la mejora y la optimización de la eficacia, eficiencia y calidad de los servicios educativos. Quiere decir, el trabajo de monitoreo implica el acopio, estudio y procesamiento de los hechos, el cual, después de su interpretación cambian en indagación e información favorable para tomar medidas y decisiones acertadas y oportunas de forma hábil y mejorar la tarea pedagógica y didáctica del docente en el aula y obtener resultados favorables en los aprendizajes. Para ello, el directivo, en su calidad de líder pedagógico, debe establecer metas y expectativas precisas a lograr, desarrollando actividades de sensibilización, lograr acuerdos consensuados con los agentes educativos para poder lograr aprendizajes significativos y trascendentales con los estudiantes concerniente a la competencia: comprende diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación mediante la práctica de jornadas de reflexión, día de logro y la celebración de compromisos con todos los agentes educativos de la institución Educativa.

De la misma forma, la institución educativa debe fijar y dar uso eficiente de todos sus recursos; para ello, debe realizar una planificación oportuna, coordinada y colegiada y evaluar el fruto del proceso de la enseñanza y aprendizaje. Para poder lograr esta intencionalidad, el educador cuenta con planificación curricular diversificado, para que el docente pueda desarrollar con éxito el trabajo pedagógico en el aula; no debe descuidar de su mejora permanente de docente a través de las capacitaciones y para que pueda tener conocimiento del logro de competencias y capacidades de los estudiantes debe realizar y aplicar la evaluación de inicio y de salida, sin descuidar su entusiasmo y motivación profesional; consecuentemente, para el logro del cultivo de valores en el aula e institución; debe orientar adecuadamente, establecer compromisos de un clima favorable y de buena convivencia escolar. Para lo cual, el papá y la mamá de los estudiantes se comprometen apoyar a la institución educativa conduciendo a sus hijos con responsabilidad y puntualidad, previo acuerdo y coordinación con la dirección institucional y los educadores; deben también, ser activos a través de los comités de aula y ante la citación y convocatoria del directivo para el logro de los aprendizajes en los estudiantes y alcanzar en el futuro mejor calidad de vida. Para poder lograr esta intencionalidad institucional, es menester del directivo, después del monitoreo, realizar acompañamiento permanente, en la que brinde ayuda al docente, según encuentre las dificultades, luego realice trabajos de reflexión en reuniones de colegiados, donde se puede dar énfasis sobre el proceso pedagógico en el aula; precisamente, para alcanzar el consenso con los docentes, el directivo, en su calidad de líder pedagógico, debe guiar a los docentes, realizando trabajos de integración con todos los actores educativos, reconociendo y estimulando los esfuerzos que despliegan cada uno de ellos; de esta manera, los docentes se sentirán reconocidos y se comprometerán con mayor voluntad y cariño en su trabajo cotidiano educativo.

Entonces, si el directivo pone práctica el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación consensuado con todos los docentes, el desarrollo de las clases en las aulas va tener directa y

exitosa con todos los procesos de gestión escolar, iniciando con la formulación del Proyecto Curricular Institucional - PCI (PE01.02), luego, con la elaboración del Plan Anual de Trabajo – PAT (PE01.03), después, luego se operativita el trabajo pedagógico conjuntamente con la convivencia escolar con el desarrollo de la programación curricular (PO02.01), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.01) y efectuar acompañamiento pedagógico (PO03.03). Concluyendo con el proceso de soporte a la marcha de la institución educativa, administrando los bienes, recursos y materiales educativos (PS03), encaminando la visión institucional por el horizonte trazado y que coadyuve a fortalecer y alcanzar los objetivos estratégicos trazados de la institución educativa.

Para operatividad los objetivos estratégicos de la institución educativa es necesario que se ponga en práctica y relación la Gestión Curricular con el Marco de Buen Desempeño Docente, el Marco de Buen Desempeño Directivo, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, cumpliendo paso a paso los compromisos de Gestión Escolar para el exitoso desempeño docente y el logro de la mejora de los aprendizajes a través de la comprensión lectora en los estudiantes en cualquier circunstancia de comunicación.

Sin embargo, para alcanzar la mejora del aprendizaje en los estudiantes, a través de la práctica docente exitosa; el trabajo del directivo, debe estar orientado, primero en la sensibilización acerca de la importancia del manejo de la ficha de autoevaluación referente al monitoreo, después el diálogo personalizado con los docentes, posteriormente, dialogar y reflexionar con todos los docentes. Por eso, es importante procesar los resultados de la autoevaluación. Después, urge la jornada de reflexión para elaborar el cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación; lo que el directivo debe cumplir, relevando los desempeños exitosos del docente y celebrando compromisos de las falencias para lograr la mejora de la práctica docente en beneficio de la calidad de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Posteriormente, durante el acompañamiento docente se deben cumplir las siguientes tareas: establecer un cronograma acordado trabajos de interaprendizaje y desarrollar análisis de resultados y celebrar compromisos para mejorar y fortalecer las debilidades detectadas, desarrollando talleres de fortalecimiento. Para lo cual, el directivo, tiene que ir evaluando los resultados obtenidos en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, sin descuidar la retroalimentación permanente a través de jornadas de reflexión. Estas actividades van a favorecer de manera inmediata a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; entonces, la comunidad de aprendizaje estaría logrando exitosamente sus objetivos estratégicos institucionales en beneficio de los estudiantes.

La retroalimentación en proceso de la práctica docente constituye un instrumento esencial en el logro del Plan de MAE., pues, posibilita y fortalece el trabajo mutuo entre el directivo, docentes y demás trabajadores de la institución educativa, practicando los principios de crítica y autocrítica reflexiva. El propósito de toda retroalimentación es generar cambio de actitudes, voluntades y nuevas prácticas docente que ayuden a fortalecer y mejorar las competencias y

desempeños de los mismos, consecuentemente de los estudiantes. Así mismo, la práctica constante de autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación permitirán dar respuesta a sus responsabilidades, compromisos y la mejora de sus desempeños, lo que contribuirán elevar niveles de eficiencia que

Necesita un docente en su desempeño de su labor diaria en el aula; los que serán recogidos por el directivo a través de la ficha de MAE y el Cuaderno de Campo. Para ello, el director, tiene la delicada responsabilidad de general espacios de participación democrática de sus aliados estratégicos como: las autoridades, ex alumnos, docentes, padres de familia y estudiantes, según propone Lorea (2016); de esta manera, se logre la mejora de los aprendizajes en los educandos de los tres niveles educativos. Todo esto, basado en la diversidad cultural, con trabajo en equipo y colaborativo en un ambiente institucional favorable, actuando con estímulos y reconocimientos, como establece el Manual de Buen Desempeño Directivo. Para poder cumplir con todo lo que se está planteando, la tarea de los docentes es realizar primero el diagnóstico, luego la planificación, la ejecución y la evaluación de los procesos pedagógicos, específicamente en el área de Comunicación, precisando los resultados de la comprensión lectora, porque ésta es la base para los demás saberes universales.

Entonces, la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” del pueblo de Chacás, comprensión de la UGEL Antonio Raimondi, ha implementado el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación consensuada; empero, surgen dificultades por falta de tiempo, recarga de trabajo administrativo para el directivo, interferencia con actividades internas y externas, como el cumplimiento de los concursos, desarrollo de deportes, problemas sociales entre otros; los que son superados medianamente, con el trabajo colegiado y trabajos extracurriculares de los docentes de manera desinteresada superando muchas dificultades personales.

Finalmente, con las buenas intenciones y desprendimiento de voluntades de los docentes y con la orientación acertada del directivo, se pretende lograr el cumplimiento de MAE., fortaleciendo el trato directo y cordial entre todos, practicando comunicación asertiva para poder lograr cambio de actitudes, mejora de desempeño docente y aspirar a lograr también la mejora de los aprendizajes de los educandos en aras de la mejor vida de calidad en el futuro.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a alternativas priorizadas

Gestión curricular.

Para Castro (2005), es la “facultad de constituir y orientar en marcha el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe dar lección y lo que deben asimilar los estudiantes” (p. 10)

Manifiesta Castro (2005) "Su propósito es concentrar-enfocar-priorizar a la escuela en torno de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su reto es intensificar los conocimientos y la contribución de los actores que entran en el trabajo educativo", (p. 11)

Según Panqueva (2008), "Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes" (p. 148).

Según la Universidad Cayetano Heredia (2014), "Significa edificar conocimientos teóricos y prácticos a partir de un ejercicio incesante de reflexión y práctica sembrando de esta manera la invención y el cambio. Parte de la gestión del currículo son los siguientes elementos: la implementación, las estrategias de monitoreo y realimentación y la evaluación del currículo" (p.48)-

Convivencia escolar

De acuerdo a Fierro y Tapia (2013), es "La suma de experiencias de vinculación de las personas que intervienen de la vida diaria de las instituciones educativas. Estas prácticas de vinculación pueden no perder de vista en los procesos de enseñanza, en el manejo de las normas, en la reconstrucción de acuerdos, en la solución de problemas, en la valoración, en la afirmación de las diferencias, en el trato con los padres y madres, en el intercambio entre estudiantes con sus docentes, dando lugar a procesos de inserción y intervención, de resolución apacible", (p. 5)

El Proyecto Educativo Nacional (2006) plantea que el cambio solicitado en la educación peruana es "cambiar cada institución educativa en un lugar de aprendizaje legítimo y oportuno, de creatividad e innovación y de unificación en una relación respetuosa y comprometida en el ejercicio de deberes y derechos" (p, 40).

Entonces, la convivencia escolar no es más que, el buen vivir de los estudiantes, padres de familia, docentes, personal administrativo y directivo en una institución educativa con la finalidad de mantener un clima favorable para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Se llama monitoreo pedagógico al modo ordenado de acopio y estudio de información que demuestra la calidad de procesos pedagógicos que suceden en el aula (MINEDU, 2013). La forma sistematizada para distinguir beneficios y inconsistencia de la experiencia a fin de optimar, facilitando una toma de medidas más equitativas (MINEDU, 2014, p.50)

Según MINEDU (2016), En el espacio del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el acopio y estudio de información de los procesos y productos pedagógicos para la apropiada toma de fallos, P.9.

Para MINEDU (2017), el acompañamiento es la jornada de brindar ayuda, apoyo y orientación permanente. Es el desarrollo de habilidades y acciones de ayuda técnica a través de las cuales una persona o equipo experto ofrece recomendación permanente al docente y al director en temas relevantes de su ejercicio docente, p.10.

Según MINEDU (2014) el acompañamiento pedagógico, “Es cúmulo de formas que realiza el equipo directivo para ofrecer ayuda pedagógica al docente mediante acciones específicas encaminadas a lograr datos e informaciones relevantes para optimizar su práctica formativa” p. 50.

Para la visión de un directivo, el monitoreo pedagógico significa recojo de información de falencias y debilidades de la práctica docente, luego tomar decisión oportuna para mejorar la debilidad observada. Paralelamente, el acompañamiento pedagógico, consiste en brindar ayuda al docente en su práctica pedagógica en el aula y fuera de ella, propiciando una reflexión constante.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos.

Experiencia A:

Título: Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.

Autor: CALDERÓN A VILA, Miriam Medalit, CHUQUILLANQUI LIVIA Rosa Marlene, y VALENCIA ZACARÍAS Luis Alberto

Objetivos: Determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Logros o conclusiones

Es necesario ilustrar a los maestros respecto al adecuado y pertinente uso de estrategias para la comprensión de textos escritos, porque admitirá optimizar la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles literal, reorganizativo, inferencial y crítico.

Experiencia B:

Título: Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011.

Autor: Alejandrina SOTO DE LA CRUZ.

Objetivos:

Precisar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela- Cercado de Lima, durante el año 2011.

Logros o conclusiones:

El uso de estrategias de aprendizaje perfecciona en forma significativa la comprensión lectora en lo literal, inferencial y crítico en los estudiantes.

Experiencia C:

Título: Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016.

Autor: Julia Isabel Cusihualpa Torres

Objetivos:

Determinar si la estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de las estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, San Isidro-2016.

Logros o conclusiones:

El manejo de las estrategias de aprendizaje de los docentes, incrementa de manera valiosa la comprensión lectora a partir de las dimensiones lateral, inferencial y criterial de los estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas. Tabla 1

OBJETIVO GENERAL:		
Mejorar la práctica pedagógica para lograr la comprensión lectora de los textos escritos en los estudiantes, implementando el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que respondan a las necesidades y demandas de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde del pueblo de Chacás, distrito de Aczo, provincia y UGEL Antonio Raimondi – Ancash.		
Objetivos específicos	Estrategias	Metas
1. Monitorear la práctica docente en la comprensión lectora de los textos escritos mediante visitas de observación en el aula para recoger y fortalecer información acerca del uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales, recursos educativos y los acuerdos de convivencia en el aula.	-Autogestión. -Realizar visitas al aula.	Docentes autoevaluados al 100%. Visitas ejecutadas al aula al 100%.
2. Acompañar el ejercicio docente a través de la estrategia contextualizada con liderazgo pedagógico para poder fortalecer sus capacidades mediante jornadas pedagógicas y la ejecución de los círculos de interaprendizaje en trabajos colegiados.	-Formas círculos de interaprendizaje. -Desarrollar talleres. -Hacer seguimiento.	Trabajos desarrollados en círculos de interaprendizaje al 100%. Visitas realizadas al aula al 100%.
3. Evaluar la práctica docente mediante evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para la mejora de la comprensión lectora de los textos escritos en el área de Comunicación.	Realizar: -Heteroevaluación a los docentes y estudiantes.	Docentes evaluados al 100%. Estudiantes evaluados al 100%.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Como alternativa para solucionar el problema se ha anticipado implementar un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el área de Comunicación, la realización implica desarrollar actividades y estrategias adecuadas con el objeto de mejorar el ejercicio docente en el progreso y mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Se podrá alcanzar esta meta, primero a través del monitoreo y permanente acompañamiento al docente, mediante la

					aprendizajes.														
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

EL cálculo de los gastos a efectuarse en este Plan de Acción viene a ser la valoración e importancia de los caudales financieros. Entonces, en el cuadro siguiente se establece los montos aproximados para cada una de las actividades y el origen de los recursos pecuniarios; todo esto, establecidos en actividades, temporalizados para debido cumplimiento.

Tabla 3

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Trabajo de sensibilización acerca de la importancia y las características del monitoreo en la institución educativa.	Primera semana del mes de marzo.	S/. 5.00 en fotocopias.	Recursos propios.
1.2. Constituir la comisión para la elaboración del Plan de Monitoreo.	Segunda semana del mes de marzo.	S/. 3.00 en fotocopias.	Recursos propios.
1.3. Identificación de las necesidades de aprendizaje.	Tercera semana del mes de marzo.	S/. 15.00 compra medio millar de papel bond.	Recursos propios
1.4. Revisión de los instrumentos de monitoreo pedagógico.	Primera semana del mes de abril.	S. 30.00 por recarga de tóner de la impresora.	Recursos propios
1.5. Visita de observación al docente en aula.	Tercera semana del mes de abril.	S/. 1.00 en fotocopias de fichas.	Recursos propios
1.6. Jornada de reflexión de resultados	Mayo, junio y julio.	S/. 15.00 en fotocopias y refrigerio.	Recursos propios

1.7. Informe de monitoreo.	Julio.	S/. 3.00	Recursos propios
2.1. Establecer el cronograma consensuado para desarrollar los círculos de interaprendizaje.	Primera semana del mes de marzo.	S/. 4.00 en fotocopias.	Recursos propios
2.2. Coordinación sobre la logística (ambiente, materiales y el ponente).	Segunda semana del mes de marzo.	S/. 3.00 en fotocopias.	Recursos propios
2.3. Ejecución de los trabajos en círculos de interaprendizaje.	Tercera semana del mes de marzo.	S/. 15.00 comprar de cuadernos y lapiceros.	Recursos propios
2.4. Análisis de resultados y asumir los compromisos.	Primera semana del mes de abril.	S/. 15.00 compra de ½ millar de papel bond.	Recursos propios
2.5. Establecer cronograma consensuado para el desarrollo de los talleres.	Segunda semana del mes de abril.	S/. 3.00 compra de papelotes.	Recursos propios
2.6. Realizar coordinación logística (ambiente, materiales y ponente).	Tercera semana del mes de abril.	S/. 3.00 en fotocopias.	Recursos propios
2.7. Ejecución de talleres de capacitación y actualización.	Mayo, junio y julio.	S/. 8.00 en fotocopias.	Recursos propios
2.8. Análisis de los resultados y asumir los compromisos.	Julio.	S/. 3.00 en fotocopias.	Recursos propios
3.1. Aplicación de la ficha de heteroevaluación.	Primera semana del mes de marzo.	S/. 3.00 en fotocopias.	Recursos propios
3.2. Análisis de los resultados de la aplicación de la ficha.	Segunda semana del mes de marzo.	S/. 3.00 en fotocopias.	Recursos propios
3.3. Jornada de reflexión de los resultados de la ficha de heteroevaluación.	Primera semana del mes de abril.	S/. 18.00 compra de 1/2p millar de papel bond y refrigerio.	Recursos propios
3.4. Retroalimentación reflexiva y formativa.	Tercera semana del mes de abril.	S/. 3.00 compra de papelotes.	Recursos propios
3.5. Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Mayo, junio y julio.	S/. 5.00 en fotocopias.	Recursos propios
3.6. Sistematización de resultados de la evaluación.	Julio.	S/. 5.00 en fotocopias.	Recursos propios
3.7. Jornada de reflexión de los resultados de la evaluación.	Julio.	S/. 15.00 compra de papelotes y refrigerio.	Recursos propios
3.8. Implementar Plan de Mejora de los Aprendizajes.	Julio.	S/. 3.00 compra de papelotes	Recursos propios

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la acción pedagógica del Plan de Acción es una herramienta elemental para comprobar el mejor resultado de los objetivos planteados en el Plan de Acción, el que admitirá ubicar en su momento las deficiencias, limitaciones y necesidades de mejora de las actividades planificadas, partiendo del recojo de las informaciones que demuestra las dificultades; porque éstas ayudarán ejercer decisiones para la continuación, modificación o cambio de las actividades presente en el Plan de Acción en su inicio. Este Plan tiene los siguientes aspectos:

Actividades: Son tareas planteadas concernientes a la evaluación del logro de los objetivos del Plan de Acción.

Evidencias: Son medios evidenciables que respaldan el logro alcanzado.

Nivel de implementación: Son los avances de las actividades del Plan de Acción.

Instrumentos: Son herramientas con las cuales se hace la evaluación.

Recursos: Es una ayuda o medio para obtener un fin o compensar una necesidad.

Reformulación de las actividades: Consiste en posibles cambios de algunas actividades establecidas para mejorar el nivel del logro alcanzado.

Porcentaje de logro de la meta: Es valorar en términos cuantitativos del porcentaje de logro de metas, relacionado a lo fijado en el Plan de Acción.

En seguida, se evidencia el matriz del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, que contiene: actividades, nivel de implementación, reformulación de actividades y porcentaje de logro de meta en correspondencia con los objetivos específicos.

Tabla 4

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Semestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de Actividades	% de Logro de Metas
					1	2	3	4	5	6					
1. Monitorear la práctica docente en la comprensión lectora de los textos escritos mediante visitas de observación en el aula para recoger y fortalecer información acerca del uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales, recursos educativos y los acuerdos de convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas realizadas para el acopio de información.	Visitas al aula.	1.1. Jornada de sensibilización acerca de la importancia y características del monitoreo en la Institución Educativa.	Directivo y docentes						X	Acta de la reunión.	Ficha de observación.	Papelógrafos, papel bond, plumones, proyector multimedia.	Ninguna.	100%
			1.2. Constituir la comisión para elaborar el Plan de Monitoreo.	Directivo y docentes						X	Resolución directoral.	Ficha de observación.	Laptop, papel bond, lapiceros.	Ninguna.	100%
			1.3. Identificación de necesidades de aprendizaje	Directivo y docentes					X		Diagnóstico.	Cuaderno de campo.	Papel bond y lapiceros.	Ninguna.	90%
			1.4. Revisión de los instrumentos de monitoreo	Directivo y docentes						X	Ficha de monitoreo.	Ficha de observación. Ficha de observación.	Laptop, proyector. Papel bond y	Ninguna. Ninguna.	100% 100%

			1.5. Visita de observación al docente en aula.	Directivo y docentes						X	Ficha de monitoreo.		lapiceros.		
			1.6. Jornada de reflexión de resultados.	Directivo y docentes						X	Acta de acuerdos y compromisos.	Cuaderno de campo.	Recursos propios.	Ninguna.	100%
			1.7. Informe de monitoreo.	Directivo y docentes						X	Informe.	Ficha de observación.	Laptop, impresora y toner.	Ninguna.	100%
2.Acompañar el ejercicio docente a través de la estrategia contextualizada con liderazgo pedagógico para poder fortalecer sus capacidades mediante jornadas pedagógicas y la ejecución	Número de círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje acerca de la planificación contextualizada, uso y elaboración de materiales y convivencia en el aula. Talleres de seguimiento	2.1. Establecimiento de cronograma consensuado para realizar los círculos de interaprendizaje.	Directivo y docentes						X	Cronograma	Lista de cotejo.	Papel bond, plumones y lapiceros.	Ninguna.	100%
			2.2. Coordinación logística sobre local, materiales y el ponente.	Directivo y docentes							X	Oficios y solicitudes.	Lista de cotejo.	Papel bond, plumones y lapiceros.	Ninguna.

de los círculos de interaprendizaje en trabajos colegiados .	to	2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Directivo y docentes						X		Plan de acompañamiento.	Lista de cotejo.	Laptop, impresora, proyector.	Ninguna.	80%
		2.4. Análisis de resultados y asumir compromisos.	Directivo y docentes							X	Fotografías.	Ficha de observación.	Papelógrafos y plumones.	Ninguna.	100%
		2.5. Establecimiento de un cronograma consensuado para realizar los talleres.	Directivo y docentes							X	Cronograma.	Lista de cotejo.	Papel bond, plumones y lapiceros.	Ninguna.	100%
		2.6. Coordinación acerca del local, materiales y el ponente.	Directivo y docentes							X	Oficios y solicitudes.	Lista de cotejo.	Papel bond, plumones y lapiceros.	Ninguna.	100%
		2.7. Ejecución de talleres de actualización.	Directivo y docentes							X	Informe.	Ficha de observación.	Papelógrafo, plumones y proyector.	Ninguna.	80%

			2.8.Análisis de resultados y asumir compromisos.	Directivo y docentes						X	Fotografías.	Ficha de observación.	Papel bond, plumones y lapiceros.	Ninguna.	100%	
3.Evaluar la práctica docente mediante evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para la mejora de la comprensión lectora de los textos escritos en el área de	Porcentaje de docentes y estudiantes evaluados.	Heteroevaluación docentes.	3.1.Aplicación de la ficha de heteroevaluación.	Directivo y docentes						X	Ficha.	Ficha de evaluación	Papel bond, plumones y lapiceros.	Ninguna	90%	
			3.2.Análisis de los resultados de la aplicación de la ficha.	Directivo y docentes							X	Informe.	Lista de cotejo.	Papel bond, plumones y lapiceros.	Ninguna	100%
			3.3.Jornada de reflexión sobre los resultados.	Directivo y docentes							X	Plan de evaluación.	Lista de cotejo.	Papelógrafos y plumones.	Ninguna	100%
			3.4.Retroalimentación Formativa.	Directivo y docentes						X	Ficha de observación.	Lista de cotejo.	Papel bond, plumones y lapiceros.	Ninguna	90%	

Comunicación.			3.5. Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes	Directivo y docentes						X	Evaluación de los estudiantes.	Evaluaciones.	Papel bond, impresora.	Ninguna	100%
			3.6.Sistematización de resultados de la evaluación.	Directivo y docentes						X	Registro de Evaluación.	Registro.	Papel bond, plumones y lapiceros.	Ninguna	100%
			3.7.Jornada de reflexión de resultados.	Directivo y docentes						X	Informe, fotografías.	Ficha de observación.	Laptop, impresora, proyector.	Ninguna	100%
			3.8.Implementación de Plan de Mejora de los aprendizajes.	Directivo y docentes					X		Plan de mejora de los aprendizajes.	Lista de cotejo.	Laptop, impresora y toner.	Ninguna	100%

Fuente: Elaboración propia.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% -49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en la comprensión lectora de los textos escritos mediante visitas de observación en el aula para recoger y fortalecer información acerca del uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales, recursos educativos y los acuerdos de convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> -Deja de hacer el diagnóstico. -Resistencia al monitoreo. -Desconocimiento de la normatividad. Problemas naturales (lluvias intensas, inundaciones, sismo) -Problemas sociales (Huelgas) 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar comisiones para realizar el diagnóstico. -Sensibilizar al docente acerca de la importancia del monitoreo. -Taller de análisis de normas. -Simulacros de prevención.
Acompañar el ejercicio docente a través de la estrategia contextualizada con liderazgo pedagógico para poder fortalecer sus capacidades mediante jornadas pedagógicas y la ejecución de los círculos de interaprendizaje en trabajos colegiados.	<ul style="list-style-type: none"> -Poca disponibilidad de tiempo del docente. -Falta de ayuda para sistematizar los resultados de acompañamiento. -Espacios no acondicionados para el acompañamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estimular y reconocer al docente por horas de trabajo extracurricular. -Sistematizar y socializar oportunamente los resultados de acompañamiento. -Generar espacios acondicionados y oportunos.
Evaluar la práctica docente mediante evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para la mejora de la comprensión lectora de los textos escritos en el área de Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de instrumentos de evaluación no consensuados. -Rechazo al instrumento de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Consensuar y socializar el Plan e instrumentos de evaluación. -Sensibilizar al docente en el sentido que la evaluación es formativa y no punitiva.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Es menester iniciar de la ejecución de la diagnosis, utilizando herramientas adecuadas que admitan acopiar información objetiva y verdadera para descubrir las fortalezas y flaquezas que repercuten en la Institución Educativa, para intervenir desde este punto, y todos los actores de la educación se comprometan en función a los roles que cumplen.

Es urgente desarrollar en el docente la confianza, seguridad en sí misma, en sus capacidades, su potencial y acciones en una costumbre de actualización funcional de progreso para mejorar sus competencias y capacidades de ejercicio docente mediante la práctica de monitoreo, acompañamiento planeado y ordenado con la finalidad de alcanzar logros de aprendizajes trascendentales.

Es imprescindible la participación activa de todos los actores educativos en la formulación y elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con el objeto de optimizar la enseñanza – aprendizaje y engrandecer la gestión pedagógica.

También, es sustancial dar la razón a las buenas gestiones del clima institucional y la convivencia escolar para cuidar el buen estado emocional y el compromiso de los agentes educativos en aras del éxito educativo.

Referencias

Calderón, M., Chuquillanqui, R. y Valencia, L., (2013). Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica. Lima, Perú.

Castro, F. (2005). Gestión Curricular Una Mirada sobre el currículo y la Institución educativa. Chile. Revista Horizontes educacionales N° 10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002>.

Castro, J. (2007). La Investigación Educativa: Claves Teóricas. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.

Delgado, M.J., (2016). Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas. Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en la Enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica. San Miguel, Lima.

Humberto, C. (2016). Un tema Emergente de investigación en México.
http://www.matosas.com/educar_juntos/2008/02/qu-es-educar1-d.html

Martens, M. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante – Tercer fascículo. Primera edición. Perú: Programa directivo Educán – Ministerio de educación del Perú.

Ministerio de Educación, (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela.

Ministerio de Educación, (2014). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional)

Ministerio de Educación, (2014). Acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/ Acompañante y del formador. Perú: Primera edición. Editorial Macole S. R. L.

Ministerio de Educación, (2015). Convivencia escolar. Perú: Editorial Minedu.

Ministerio de Educación, (2016). Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu. Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica.

Ministerio de educación (2017). Desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas de la educación básica. Perú: Editorial MV Fenix E.I.R.L.

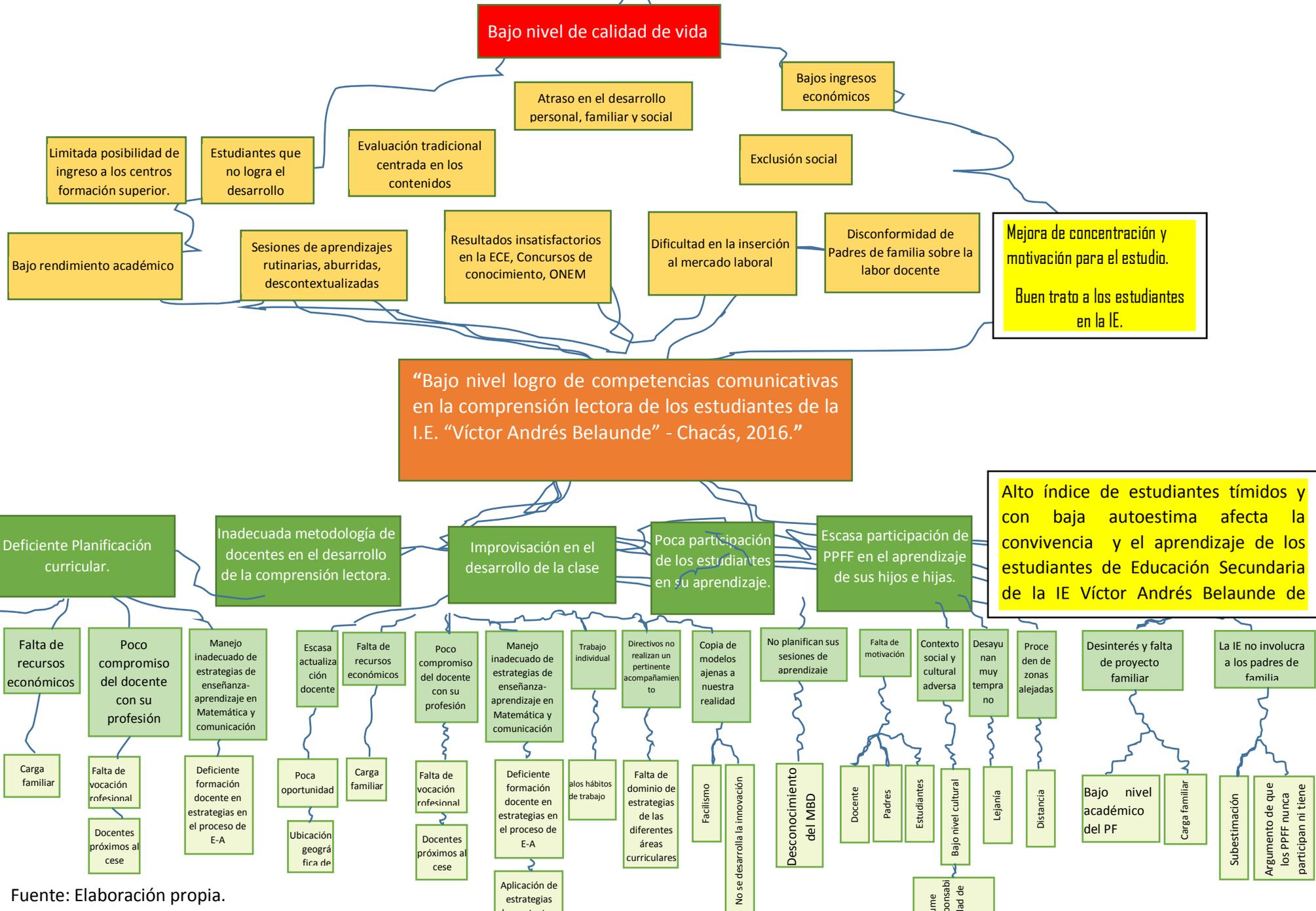
Panqueva, J. (2009). Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento. Extraído el domingo, 05 de octubre de 2008 desde Ministerio de Educación, Diseño Curricular Básico. Lima, Perú.

Soto, A. (2013). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011. Lima, Perú.

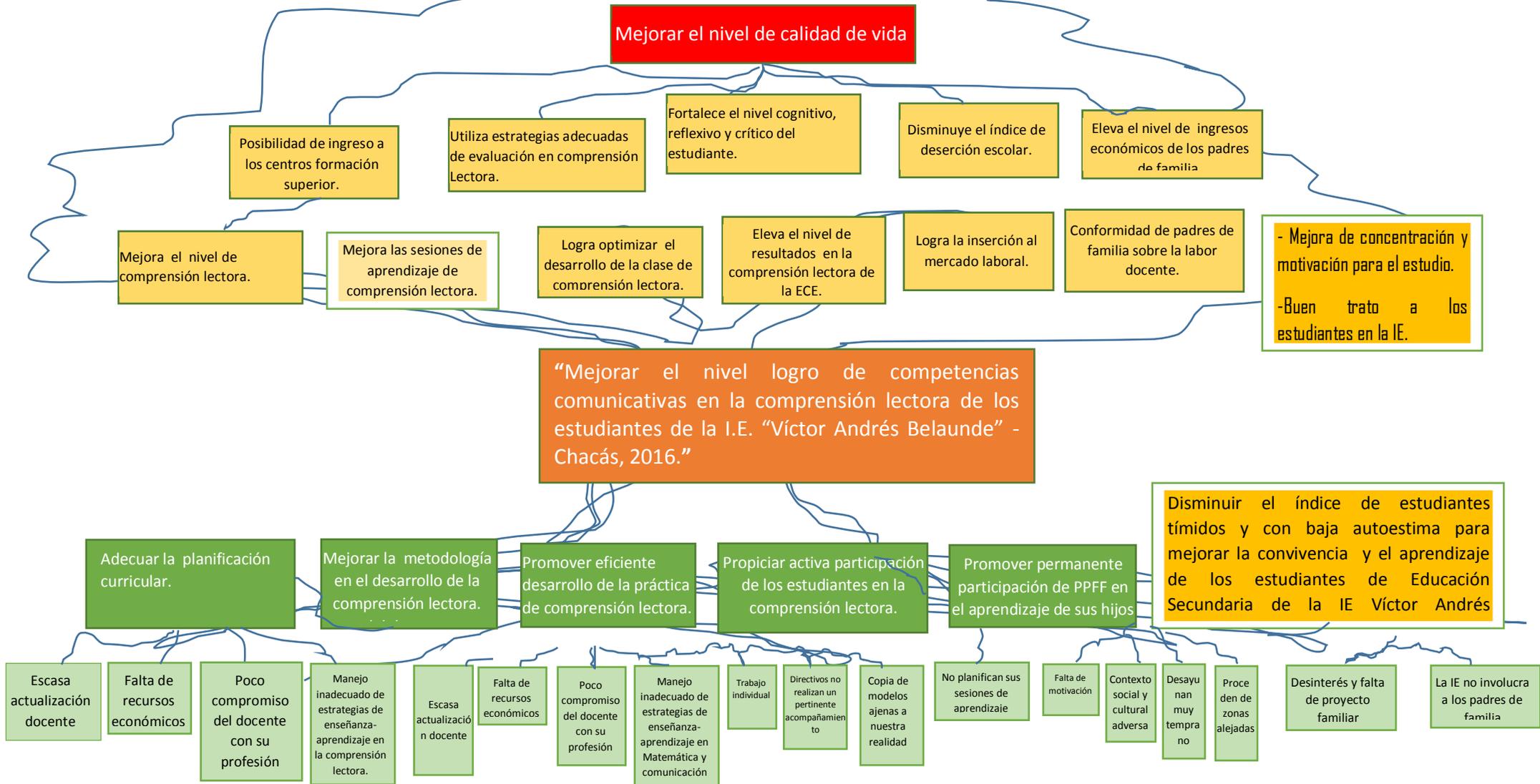
Sudario, M.A., (2017). Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porras, 2016. Lima, Perú. Tesis para optar el Grado Académico de: Magíster en Administración de la Educación.

Anexos

EL ÁRBOL DEL PROBLEMAS



EL ÁRBOL DEL OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas.

TRABAJO DE DIAGNÓSTICO



TRABAJO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES



MONITOREO DE LA MOVILIZACIÓN POR LAS MATEMÁTICAS



TRABAJO CON DOCENTES



