



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**NIVELES DE APRENDIZAJES INSATISFACTORIOS
EN COMPRESIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
AGROINDUSTRIAL POMAoca DE MOHO, 2018**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

HUGO VELASQUEZ NINA

Asesor:

Jaime Barrientos Quispe

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Alternativa de solución del problema identificado	17
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	18
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	18
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	20
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	205
Conclusión	34
Referencias	35

Resumen

Después de concluir la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ejecutado por la universidad San Ignacio de Loyola del Perú, como producto final denominado Plan de Acción, que parte de una situación problemática priorizado de la IE, “Niveles de aprendizajes insatisfactorios en comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca de Moho”, el problema identificado es producto de la labor colectiva y contextualizada con la participación de los diferentes actores educativos, responde a los intereses y necesidades más urgentes de la IE para su atención, el problema es generado por las siguientes causas: Inadecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora por los docentes, desinterés en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, escasa participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos y el entorno de convivencia democrática de la IE. El objetivo general de Plan de Acción es “Mejorar los Niveles de Aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca de Moho”, el propósito del Plan de Acción es buscar alternativas de solución al problema identificado, fortalecer el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora a los docente, mejorar los procesos aprendizajes significativos de los estudiantes en comprensión lectora y Promover la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos y el entorno de convivencia democrática de la IE. Se ha considerado tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación y dimensión convivencia.

Introducción

El Plan de Acción expuesto denominado: insatisfactorios niveles de aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca de Moho.

Esta problemática identificado es producto de la labor colectiva y contextualizada con la participación de los diferentes actores educativos, responde a los intereses y necesidades más urgentes de la IE secundaria Agroindustrial Pomaoca para su atención prioritaria en las dimensiones Gestión curricular que en ello se debe a enfocar a los procesos de aprendizajes significativos de los estudiantes, la dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación tiene que ver con uso adecuado de estrategias metodológicas y dominio de comprensión lectora por parte de los docentes y la dimensión convivencia parte de las necesidades de participación de los padres de familia en procesos de aprendizaje de sus hijos en comprensión lectora y convivencia democrática de la comunidad educativa.

Frente a este problema se ha planteado como objetivo general: Mejorar los Niveles de Aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho, porque la calidad educación está ligada a la calidad del docente, por ser éste uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo, así mismo la eficacia y eficiencia de cualquier institución educativa depende en gran medida de la calidad de formación profesional de sus docentes.

Situación frente a las necesidades de aprendizaje y la mejora en comprensión lectora en los estudiantes de la IE, pretendemos dar solución a este problema priorizada, partiendo desde la perspectiva transformacional en las políticas educativas y cambios estructurales que busca la calidad de aprendizaje en el país.

Uno de los cauces de esta política de modernización y fortalecimiento de las instituciones educativas, es la de fortalecimiento de las competencias y capacidades de los directivos a través de la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que el ministerio de educación imparte a través de la USIL y como producto de ello es, Plan de Acción.

El presente informe está estructurado de la siguiente manera: el resumen en la que plasma la conclusión final de trabajo, introducción prioriza del por qué el Plan de Acción, el desarrollo contiene los siguientes aspectos: Identificación del problema, aquí se considera la descripción y formulación del problema, y contextualización del problema; el análisis y

resultados del diagnóstico, alternativa de solución del problema identificado, referentes conceptuales y de experiencias anteriores, propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción. Finalmente contiene las conclusiones y referencias bibliográficas.

Como conclusión, el papel primordial del directivo de la institución educativa es desempeñar el liderazgo pedagógico hacia las perspectivas curriculares contextualizadas a la realidad de los estudiantes, a las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes y procesos de aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora. El Monitoreo Acompañamiento y Evaluación MAE, es un proceso que busca el mejoramiento del desempeño docente en aula y fortalecer la práctica profesional del profesorado, así mismo la formación continua de las capacidades pedagógicas del docente, y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la calidad en educación en la institución educativa, considerando la convivencia democrática y práctica de habilidades sociales, a través del desarrollo de trabajo colegiado con la intervención de grupos de interaprendizajes GIAS, que esto repercute a la mejora continua de gestión escolar de la institución educativa agroindustrial Pomaoca,

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el:

Niveles de aprendizajes insatisfactorios en comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca de Moho

Contextualización del problema.

El contexto territorial en que brinda el servicio educativo la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca es rural, especialmente en la localidad del centro poblado Quellahuyo Pomaoca de la provincia de Moho, se encuentra ubicado al Noreste de la ciudad de Moho, a 3920 metros sobre el nivel del mar, tiene un clima templado en épocas de verano y primavera, frío en invierno y otoño, que baja la temperatura hasta cero grados Celsius; territorialmente se encuentra ubicado en el Centro Poblado Quellahuyo Pomaoca del distrito y provincia de Moho, departamento y región Puno, educacionalmente pertenece a la jurisdicción de la UGEL Moho. Tiene una infraestructura moderna como aspecto relevante de la IE, de construcción material noble la mayoría de los módulos, con techo de loza aligerada de concreto armado el primer piso y el segundo piso con techo de calamina y madera, las paredes son de ladrillo y concreto armado, los pisos son de madera amachimbrada, distribuidos en siete módulos.

También tenemos algunos módulos pre fabricado y de material rustico, cuenta con servicios básico de agua potable y energía eléctrica con conexión a la red pública, los servicios higiénicos implementados con conexión a la red pública de desagüe. La IE Agroindustrial Pomaoca brinda servicios educativos a los pobladores del centro poblado Quellahuyo Pomaoca y a sus sectores, como también brinda servicio educativa a las pobladores de comunidades del distrito de Rosaspata. En cuanto a Alianzas y acuerdos interinstitucionales, tenemos convenios firmados con las diferentes instituciones públicas y privados, como la policía nacional, municipalidad, puesto de salud, UGEL Moho, y autoridades de comuna local. Una población netamente rural, se practica realizar los izamiento de pabellón nacional los domingos y las fechas cívicas, los costumbres ancestrales, como las actividades rituales de challachi, pago a la pachamama, realizan festejos carnavalescas, fiesta de las cruces y patronales, el idioma que hablan son el idioma aimara y el castellano como segunda lengua. En cuanto a la economía tiene su sustento de la agricultura y ganadería. Es una zona rural con condiciones ambientales

favorables, es libre de contaminación, un lugar libre de delincuencia, la institución educativa es vigilada las 24 horas del día, por lo que tiene condiciones de seguridad permanente, en cuanto a la salubridad tiene convenio firmado con el puesto de salud Pomaoca para la atención médica de los estudiantes.

En cuanto a las Características del contexto interno de la Institución educativa, referida a los tipos de proceso de gestión escolar, como la dirección y liderazgo pedagógico del directivo, Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, y Soporte al Funcionamiento de la IE, estos tres factores tiene que ver con el desarrollo de las actividades educativas.

Proceso dirección y liderazgo pedagógico del directivo: Se tiene desarrollado el Planeamiento Institucional con la elaboración de instrumentos de gestión institucional (PEI, PAT, PCI y RI), con status de proceso fortaleza, existen algunas dificultades en su elaboración y el cumplimiento de las metas de las actividades de estos instrumentos. En cuanto a las relaciones interinstitucionales se tiene convenios firmados con algunas instituciones aliados, que brindan poco apoyo a la a la IE por el desconocimiento de sus funciones. También se evalúa la Gestión Escolar, con algunas dificultades en los espacios de monitoreo y evaluación de la gestión escolar debido al establecimiento de metas inalcanzables e incumplimiento de sus funciones de algunas comisiones de trabajo del año escolar.

Proceso Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar: Brinda condiciones para la gestión de los aprendizajes, pero con algunas debilidades en la planificación, contextualización de programación curricular. En cuanto al fortalecimiento del desempeño docente, se promueve capacitaciones al personal docente en estrategias metodológicas y proceso pedagógicos, pero se aprecia con algunas debilidades el desempeño docente, esto se observa en el proceso de la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico del docente en aula. En relación a la gestión de los aprendizajes, se percibe poco apoyo pedagógico y reforzamiento a estudiantes con debilidades de aprendizaje por parte de los docentes, como también tenemos estudiantes con pocas expectativas en la mejora de sus aprendizajes: Con respecto a la gestión de convivencia escolar y la participación, algunos estudiantes con problemas familiares que incumplen su deberes como estudiantes y promueven la indisciplina, en algunos casos abandonan sus estudio por cuestiones de embarazo prematuro, como también existen algunos docentes que fomentan actitudes negativas que distorsionan el clima escolar.

Soporte al Funcionamiento de la IE: En cuanto a la administración de recursos humanos, se observa las tardanzas e inasistencias permanentes de algunos docentes y administrativos por cuestiones de salud y por situaciones familiares, esto generado por escaso control de asistencia y promueve el incumplimiento del uso del tiempo efectivo programado. Con respecto a la administración de los Bienes, recursos y materiales educativos, existen debilidades en el equipamiento tecnológicos con pocos equipos de computadoras operativas, con textos escolares que tiene poca relación con programas curriculares y desactualizados, en algunos casos no existen textos escolares en algunas de las áreas curriculares y materiales de trabajo pedagógico insuficiente.

Descripción y formulación del problema.

La importancia del Plan de Acción, está sustentada sobre la base del fortalecimiento del liderazgo pedagógico del directivo, que busca promover en el directivo el análisis, la reflexión y la acción sobre la situación problemática del contexto de la institución educativa afín de dar respuesta a las necesidades y demandas de los mismos, para la mejora continua de los aprendizajes y la gestión escolar de la Institución educativa Agroindustrial Pomaoca. Es más constituye una herramienta que contribuye a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes, sobre todo en la gestión escolar de la IE, mediante el análisis y la toma de decisiones estratégicas que involucra la participación de sus diversos actores educativos con el propósito de viabilizar al mejoramiento permanente y continua de la gestión escolar de la IE.

A partir del diagnóstico realizado, el análisis de la realidad y el contexto situacional de la Institución educativa Agroindustrial Pomaoca, se ha identificado y priorizado el problema Niveles de aprendizajes insatisfactorios en comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho, 2018.

Este problema se evidencia a partir de los resultados de la prueba de ECE del Ministerio de Educación realizados en los años 2015 y 2016, y las pruebas de diagnóstico de la Región de Educación de Puno denominado “evaluación de línea de base “, en el que se puede visualizar que los resultados de aprendizajes de la evaluación censal ECE 2015 y 2016 de los estudiantes de la IE Secundaria Agroindustrial Pomaoca casi no son alentadores en el nivel de logros alcanzados, tenemos en nivel satisfactorio el 6.1 % en 2015 y 4.0 % en 2016, mientras en proceso 27.3 % y 12.00 %, en inicio 57.6 % y 44.00%, finalmente en nivel previo al inicio tenemos resultados 9.10 % en 2015 y 40.0 % en 2016, estas son muestras de las debilidades de aprendizajes en los estudiantes de segundo grado sobre todo en comprensión lectora.

El problema identificado del contexto situacional de la IE, es generada principalmente por las siguientes causas: Inadecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora por los docentes, desinterés en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, escasa participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos y el entorno de convivencia democrática de la IE; estas situaciones o causas son las que determinan debilidades en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes, provocando como efecto, estudiantes desmotivados en el aprendizaje, con deficiencia en el aprendizaje en comprensión lectora y la baja autoestima que muestran poco interés en sus aprendizajes.

Frente a esta situación el propósito del Plan de Acción es buscar alternativas de solución al problema identificado, fortalecer el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora a los docente, mejorar los procesos aprendizajes significativos de los estudiantes en comprensión lectora y Promover la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Estas acciones tomadas permitirán a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de la IE y por ende la mejora continua de la gestión escolar.

El Plan de Acción tiene viabilidad porque parte de una situación del contexto de la IE, a partir de un diagnóstico realizado por la labor colectiva, con la participación de los diferentes actores educativos de la comunidad educativa, puesto que este problema es contextualizado y tiene relación con los compromisos de gestión escolar y responde a los intereses y necesidades más urgentes de la IE, para poder ser atendidos de manera prioritaria y la ves va fortalecer al liderazgo pedagógico y por ende a la mejora continua de gestión escolar; sus instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), que compromete a todos los actores educativos, para ello se ha utilizado la información de criterios cuantitativa par su medición y cualitativos para su comprensión, ambos criterios constituye diferentes aproximaciones del estudio del problema priorizado; la solución planteada al problema identificada fortalecerá a la mejora continua de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca de la provincia de moho, tales como: Fortalecer el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora por los docentes, Mejorar los procesos de aprendizajes significativos de los estudiantes y Promover la participación de los padres de familia en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje de sus hijos, estos alternativas son como los objetivos específicos del problema planteado.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema seleccionado, insatisfactorios niveles de aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado, es producto del diagnóstico realizado por la labor colectiva, con la participación de los diferentes actores educativos de la comunidad educativa de manera consensuada, reflexiva y participativa. Este problema se suscita por desinterés de algunos docentes en su formación continua y actualización, dejadez en querer capacitarse e implementarse en estrategias metodológicas, didácticas y habilidades comunicativas, desconocen el Marco del Buen Desempeño Docente, el desarrollo adecuado de los Procesos Pedagógicos en una sesión de aprendizaje. A la vez esto sucede porque el MINEDU generalmente realiza capacitaciones virtuales y muchos docentes no tienen acceso a internet por el mismo hecho de trabajar en zona rural y la IE donde se labora no cuenta con servicio de internet, también debido a que en cada periodo presidencial hay cambios en el modelo educativo y el currículo nacional; como también hay desinterés en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, existe escaso compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos y no se interesa de una convivencia escolar armónica y democrática, como resultado alumnos desmotivados con bajas expectativas de aprendizajes, escasa desarrollo de habilidades comunicativas y poco deseo de superación personal de los estudiantes.

A raíz de estas causas nos trae como resultado que los docentes no hacen un uso adecuado de las estrategias metodológicas y por ende los resultados negativos en la evaluación ECE., a la vez los estudiantes tienen bajos niveles de aprendizaje en algunas áreas curriculares, también los estudiantes no comprenden algunas sesiones de aprendizaje. El problema priorizado se relaciona con tres compromisos de gestión escolar.

El primer compromiso de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, el cual tiene como finalidad orientar a toda la comunidad educativa en el proceso de asegurar de manera sostenida las mejoras educativas a lo largo del tiempo. Para ello, un insumo importante son los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE (2º grado de secundaria) de los años 2015 y 2016, a partir de los cuales los docentes, liderados por el director de la IE, establecen y socializan las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron tales resultados. Luego, de manera consensuada, establecen las metas del nuevo año lectivo y se comprometen en lograrlas.

Otro de los compromisos de gestión escolar que se relaciona nuestra problemática es el cuarto compromiso: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, promovido por el liderazgo pedagógico del director, que gira en relación al uso de estrategias metodológicas y los procesos pedagógicos, el uso del tiempo, herramientas pedagógicas y el uso de materiales educativos. Estos aspectos implican respectivamente: priorizar el desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva por ende la mejora continua de los aprendizajes.

Así mismo el problema priorizado se relaciona también con el quinto compromiso de gestión escolar: Gestión de la convivencia escolar en la institución Educativa, una convivencia armónica y democrática favorece al logro de los de las metas propuestas y el cumplimiento de los objetivos planteados, que conlleva a la mejora continua de la gestión escolar de la IE.

Las causas que determinan el problema priorizado son las siguientes:

Inadecuado uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora por los docentes, los cuales no permiten desarrollar capacidades y competencias en los estudiantes, centrándose en los contenidos, dejándose de lado las necesidades, convirtiendo las sesiones de aprendizaje en mera transmisión de conocimientos excluyendo el análisis, la reflexión y argumentación de los saberes. Dicha causa se relaciona con el factor formación docente, porque se percibe que la participación en iniciativas de formación continua de los docentes es reducido, lo que esto implica mejorar la capacidad profesional de los docentes para desempeño pedagógico satisfactorio.

Desinterés en los procesos de aprendizajes de los estudiantes, promueve aprendizajes desalentadores e insatisfactorios frente a la mejora continua de los aprendizajes del estudiante. El desempeño eficiente de los profesores es importante, esto implica el adecuado desarrollo de las sesiones de clase y el buen uso del tiempo, para optimizar los aprendizajes. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es en realidad, una actividad pedagógica que se produce a diario en el aula dentro de un marco de respeto, en la relación entre el Docente y el estudiante, esta actividad es favorable al logro de los aprendizajes previsto, siempre en cuando que los aprendizajes estén de acuerdo a sus potencialidades, necesidades, intereses, y su realidad del contexto social y económico del estudiante. Esto implica tener siempre actitudes que puedan permitirnos un dialogo y comunicación abierta, directa con el estudiante.

Escasa participación de los padres de familia en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje de sus hijos, promueve un nivel bajo de participación en lo colaborativo, lo consultivo y lo resolutivo del trabajo de los padres y es un factor familiar que afecta en

los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo estudiantes con baja autoestima y desmotivados, que muestran poco interés en sus aprendizajes. Una adecuada participación de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos y esto involucra a la mejora de los aprendizajes de los mismos.

Por otro lado, el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) tienen estrecha relación con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Robinson (2006) y de Leithwood, (2006) en cuanto al ejercicio del liderazgo del directivo priorizando lo pedagógico. Por otro lado el problema priorizado es contextualizado y está relacionado directamente con el dominio 1 y 2, competencias 1, 2, 3, 5, y 6 del marco del Buen Desempeño Directivo MBDDir.

Resultados del diagnóstico.

La información recogida durante la aplicación de los instrumentos tanto a los docentes y estudiantes tiene mucha importancia, porque pretendemos conocer en los profesores sus percepciones y conocimiento acerca de las estrategias metodológicas y procesos pedagógicos de aprendizaje que utilizan en una sesión de aprendizaje, así como también de que manera influye la participación de los padres de familia y la convivencia escolar democrática. en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Se ha utilizado la técnica de entrevista para recopilar datos de los docentes sobre la importancia, como perciben y consideran el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, para recoger esta información se ha utilizado como instrumento la guía de entrevista, y como fuente de información son los docentes de la IE.

La guía de entrevista es un instrumento de recolección de datos a partir de la interacción de dos partes, entre el entrevistador y el entrevistado que nos permite informarnos sobre un aspecto determinado. Con respecto a la acción o categoría, fortalecimiento de capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas de enseñanza, es así que en la primera pregunta sobre el trabajo colegiado ¿Cree usted que el trabajo colegiado es una estrategia para mejorar la práctica pedagógica del docente? ¿Por qué?, los docentes respondieron sobre el trabajo colegiado: Si, por que el trabajo colegiado permite trabajar en grupo para compartir objetivos y metas comunes; seguidamente dieron su respuesta Si, por que el trabajo colegiado nos permite relacionarnos directamente entre los docentes de diferentes áreas donde todos trabajan en forma conjunta para aprender

juntos y obtener resultados óptimos y por último respondieron Sí, por que nos permite compartir entre docentes las experiencias y nuevos aprendizajes a través de GIAS. Como también a la segunda pregunta formulado sobre formación continua y actualización pedagógica, ¿Por qué es importante que los docentes se preocupen por su formación continua y actualización pedagógica?, los docentes respondieron a esta pregunta: Es importante, porque es en beneficio propio para mejorar el desempeño en aula; otro respondió porque en toda innovación aparecen novedades, un tercero responde es importante, porque cada vez surgen nuevos avances tecnológicos y conocimientos. Una tercera pregunta formulada sobre aprendizajes de los estudiantes ¿Cómo repercute en los aprendizajes de los estudiantes, la capacitación y actualización del docente?, al respecto los docentes respondieron: Maestros actualizados, realizan sesiones de aprendizajes significativos; otra respuesta promueven aprendizajes satisfactorios de los estudiantes; y una tercera respuesta, promueve aulas activas, generador de buenas condiciones de aprendizajes.

Es así como de acuerdo a lo que señala Jorge M. (2008) Chiclayo, Perú, Mejorar, desplegar y establecer las capacidades profesionales del maestro, es contribuir a su formación docente, y por ende a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en su integralidad, para mejorar el desarrollo profesional docente se necesita realizar actividades de capacitación e innovación del docente afín de optimizar capacidades y prácticas profesionales pedagógicas, por lo que en las transformaciones educativas, el maestro es centro primordial en el que hacer educativo para la eficiencia del servicio educativo de las escuelas, desde esta perspectiva el maestro es vital e importante para la mejora de la gestión escolar de la IE.

Para Cristina Castro (2007), la calidad del servicio y un resultado óptimo de una escuela, esto es reflejado por el desempeño del maestro, puesto que la labor de eficiencia del docente es sin duda primordial y depende de ello el logro de los objetivos. El maestro debe estar en constante y permanente actualización, de acuerdo a las innovaciones y cambios tecnológicos e informáticos que a diario produce en este mundo globalizado y a los cambios de la política educativa del estado.

Podemos concluir que, la acción o categoría fortalecimiento de capacidades pedagógicas en estrategias metodológicas del docente, al respecto los docentes opinan, satisface a las necesidades de actualización e implementación pedagógica continua y permanente, para afrontar a las exigencias del cambio, lograr aprendizajes en los estudiantes, utilizando la innovación de los paradigmas educativos y que esto influirá en el

proceso de aprendizaje de los estudiantes. Tal como lo afirman Jorge Meoño y Cristina Castro: Para mejorar las capacidades profesionales del maestro, necesitamos promover jornadas y talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas, la calidad del servicio educativo depende en gran medida del desempeño eficiente del docente; por lo tanto se concluye que: Los profesores deben participar a la formación continua de docentes, a las innovaciones pedagógicas para mejorar su función docente en los aspectos de manejo estrategias metodológicas y didácticas, los procesos pedagógicos y mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, aparte de desarrollar su autoestima y confianza de trabajo que desempeña en aula y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión escolar.

La técnica de observación sirvió para recoger datos acerca de que como perciben los estudiantes del acompañamiento y reforzamiento pedagógico en sus procesos de aprendizaje, para recoger esta información se ha utilizado como instrumento la ficha de observación, y como fuente de información son los estudiantes de la IE.

La ficha de observación es un instrumento que sirve para registrar la descripción detallada de las cosas observadas e investigadas. Con respecto a la acción o categoría, acompañamiento y reforzamiento pedagógico al estudiante, a la primera pregunta formulado sobre acompañamiento y reforzamiento pedagógico al estudiante, ¿Alguna vez te ha motivado el desarrollo de la sesión de aprendizaje de algún docente y percibiste que era importante?, los estudiantes respondieron al respecto: las actividades de aprendizaje que realiza el docente si me ha motivado en algunos; situaciones que desarrolla el docente en aula me ha impactado y considero que es importante en algunos docentes, me gusta el trabajo de algunos docente, porque ellos lo hacen con alegría y cariño. A la segunda pregunta formulado sobre el apoyo en casa, ¿De qué manera tus padres te apoyan con trabajos escolares diarios y te gustaría mejorar tus calificaciones?, los estudiantes respondieron: Comparto el dialogo con mis padres y muestra empatía hacia mi persona en ocasiones, en ocasiones me revisa las tareas y mi fortalece con sus consejos, mejoraría mis calificaciones poniendo mayor dedicación al estudio. Como también respondieron a la tercera pregunta formulado, ¿Te interesaría conocer algunas técnicas de comprensión lectora?, los estudiantes responden: si, me gustaría conocer técnicas de estudio, para comprender mejor la lectura; nunca hablamos sobre técnicas de estudio, me interesa conocer para poder comprender mejor la lectura; me interesa leer algunos textos de mi agrado, como cuentos de reflexión y otros.

Hernández (2007), lo resultados insatisfactorios de aprendizajes del estudiante pueden determinarse por varias factoras, situaciones familiares que afecta a la parte

emocional y afectivo del estudiante, el contexto social y situaciones económicas que también influye a las bajas calificaciones de aprendizaje.

Adel (2002), las formas de actuar de los padres de familia ante las instituciones educativas, especialmente en participar en procesos de aprendizaje de sus hijos, es preponderante porque ello influye en la mejora de los aprendizajes.

Sevilla (2001), hay varios casos en que los padres quieren que sus hijos sea lo más perfecto, son muy exigentes en su actuar frente a sus hijos, esta presión que realiza el padre genera el fracaso en mucho de los casos y esto con lleva al bajo rendimiento escolar y por ende las bajas expectativas en la mejora de los aprendizajes.

Llegando a la conclusión, en lo referente al acompañamiento y reforzamiento pedagógico al estudiante, los estudiantes en su mayoría responden a las interrogantes, pocos docentes desarrollan sesiones motivadoras, como también pocos padres de familia se interesan de los aprendizajes de sus hijos, en parte quieren conocer las técnicas de estudio. Desde esta perspectiva el desempeño docente tiene que ver mucho en la calidad de enseñanza y como consecuencia la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, el profesor va a influir en el proceso formativo de sus estudiantes a través de su formación profesional inicial y continua y su formación humana; así mismo cuando los padres descuidan en la atención a sus hijos en los procesos de aprendizaje, por ciertas cuestiones, por no prestar interés en la educación de sus hijos, problemas familiares, contexto social y económicos que influye negativamente a la mejora de los aprendizajes.

Para recopilar datos sobre la categoría convivencia democrática y subcategoría relaciones interpersonales, se utilizó la técnica de discusión para tener el conocimiento acerca de que como perciben la comunidad educativa de la convivencia democrática y las relaciones interpersonales, y como fuente de información son los docente, estudiantes y padres de familia de la IE.

La ficha de discusión es un instrumento que sirve para registrar las ideas del debate e intercambio de ideas. Con respecto a la categoría convivencia democrática y subcategoría relaciones interpersonales, a la primera pregunta formulado sobre la convivencia, ¿Cómo percibes la convivencia escolar en la Institución educativa, crees que es favorable para el logro de aprendizajes de los estudiantes?, los docentes respondieron: Percibo relaciones interpersonales poco alentadoras, esto repercute a una convivencia desfavorable y por ende las debilidades en la mejora de los aprendizajes, veo un poco desmotivados en el aspecto emocional por parte de los actores educativos y conlleva a una

convivencia poco favorable, existe trabajadores que no practica la empatía y la comunicación asertiva y esto repercute a una convivencia negativa.

Según lo señalado Pérez, Gardey (2008), la relación interpersonal es la acción de compartir ideas entre varias personas, es estrictamente de compartir momentos de situaciones sociales de interés personal de cada uno. En toda relación interpersonal interviene la comunicación y el diálogo, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente, desarrollo de la comunicación consta de varios elemento que emite señales (sonidos, gestos, señas) el propósito es dotar información o mensaje, en mucho de los casos no se cumple este proceso, por lo que disminuye las posibilidades promover las relaciones interpersonales. .

Saballs, Castañer (2002), en una Institución educativa, las relaciones interpersonales no siempre es agradable, debido a las diversas situaciones educativas de cada persona, porque entre los estudiantes, entre docentes, profesor y estudiantes no siempre va concordar sus actitudes, pues cada quien tiene diferente formación y costumbres desde la familia, aquí también influye el entorno social que provienen cada persona, que hoy en día en nuestro entorno existen la violencia y agresión, problemas sociales y económicas que influye las emociones negativas y valores negativos, así mismo en los docentes siempre persiste la tradicionalidad y actúa de manera antidemocrático en el salón distorsionando la confianza y el clima de aula, estas cuestiones interviene de manera negativa en los aprendizajes de los estudiantes.

En conclusión ante la presencia de inadecuadas relaciones interpersonales entre algunos docentes, los docentes tienen bien claro que significan éstas, que no todas las relaciones son de las mejores y que éstas tienen una influencia directa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; coincidiendo con los referentes teóricos citados anteriormente que opinan que las relaciones interpersonales están basadas en normas de convivencia, que no siempre existen relaciones armoniosas entre los miembros de una comunidad educativa y que éstas finalmente influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo cual, se concluye que una relación amena entre varias personas y la empatía entre ellos, son esenciales para promover relaciones positivas y generadoras del buen clima institucional, aquí prima las acciones del liderazgo del directivo, porque depende de él buen clima escolar y la convivencia armónica de toda la comunidad educativa y debe actuar siempre con asertividad, manejo de emociones y empatía para que las relaciones interpersonales sea favorable entre los diferentes actores educativos.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Frente a esta dimensión las acciones planteadas son: Desarrollar sesiones de aprendizajes motivadores y significativos, realizar reforzamiento en los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje del estudiante, promover tutorial integral y orientación vocacional al estudiante.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

En esta dimensión las acciones planteadas son: Realizar grupos de interaprendizajes GIAS, promover talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas del docente y implementar estrategias de acompañamiento y monitoreo.

Dimensión Convivencia.

Con respecto a esta dimensión también se ha planteado las acciones como son: Realizar talleres de escuela de familias y relaciones interpersonales, reuniones con padres, Jornadas de sensibilización y reflexión sobre la convivencia escolar, relaciones interpersonales.

Por lo cual, la alternativa que se plantea es para solucionar el problema priorizado en las que se fortalecerá las capacidades profesionales y pedagógicas de los docentes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje con el uso de estrategias metodológicas motivadoras, lo que permitirá mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes y la mejora de la gestión escolar de la I.E y como también promoverá a mejorar la contextualización de la planificación curricular en el marco de un servicio educativo eficiente y de calidad, así mismo permitirá una planificación contextualizada en el aspecto del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente en el aula y promoverá una convivencia escolar democrática con un clima institucional caracterizado por la equidad, trato horizontal y el respeto a las diferencias; todo esto nos conllevará a desarrollar los compromisos de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes de la I.E., monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar en la institución Educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

La contextualización del currículo, como las programaciones y unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, se formula de acuerdo a la realidad del contexto del estudiante, además proveerse de materiales y recursos educativos pertinentes, el desarrollo de sesiones de aprendizajes con el uso de estrategias metodológicas adecuados, implica una actividad de aprendizaje más dinámicos, activo y significativa, esto promueve mayores oportunidades de aprendizaje y la mejora de los mismos.

El desempeño eficiente de los profesores es importante, esto implica elaboración de programaciones curriculares contextualizadas y adecuado desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la medición del tiempo, afín de mejorar los aprendizajes. El profesor es promotor de la mejora de los aprendizajes con su desempeño eficiente en el aula, desde una situación significativa del trabajo docente con enfoque constructivista, que tiene una visión centrada en los estudiantes y su aprendizaje, que parte de su enteres y necesidades de aprendizajes y de su contexto real, para promover estudiantes críticos y creativos con el uso de estrategias y metodología adecuadas que genere aprendizajes significativos en el estudiante, que construya su autonomía y participación activa, Ruffinelli, Valdebenito (Santiago de Chile, 2012).

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

El monitoreo es espacio que nos permite identificar la eficiencia y/o debilidades de los proceso didácticos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el aula afín de tomar decisiones pertinentes (Minedu, 2013). El monitoreo también puede conceptuarse como un conjunto de acciones que se realiza el directivo para encontrar los resultados satisfactorios e insatisfactorios de los aprendizajes en aula para luego tomar decisiones más acertadas. (Minedu, 2014, p. 50).

El monitoreo en si es un proceso que realiza el directivo a fin de evidenciar en la sesión de aprendizaje en aula las estrategias metodológicas, recursos y materiales educativos y el tiempo utilizada por el docente a la enseñanza aprendizaje del estudiante en el aula, para luego brindar el apoyo necesario y soporte al trabajo pedagógico del docente (Minedu, 2014, p. 50). El acompañamiento y monitoreo del desempeño docente busca fortalecer la práctica profesional del profesorado de la I. E., afín de prever la mejora continua de los aprendizajes. Los instrumentos que utiliza el directivo son ficha de

monitoreo, cuaderno de campo y toma de notas de las rubricas de observación de aula del desempeño docente (Minedu, 2017).

Así como indica Meoño (Chiclayo, Perú, 2008), el docente tiene que actualizarse continuamente, fortalecer sus capacidades pedagógicas, y en el uso de estrategias metodológicas adecuadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y adaptarse a las innovaciones pedagógicas, deben hacer lo posible para mejorar su función laboral de docencia, poner mayor énfasis en su formación continua y actualización pedagógica por ende los aprendizajes satisfactorios de los estudiantes.

La evaluación docente es un conjunto sistemático que consiste en valorar las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica y profesional del docente a fin de determinar la reflexión sobre las acciones favorables y desfavorables de su desempeño como profesional en pedagogía, para luego promover acciones de mejora en relación a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, Según Popham (1990).

Dimensión Convivencia.

Son situaciones que debemos tener en cuenta en una institución educativa durante todo el proceso educativo, una acción negativa y violenta que se puede presenciar de un brigadier escolar, promueve la violencia escolar y estas actitudes vulneran los derechos de los estudiantes, los demás actores educativos permiten esta acción por desentendido o por omisión, que se da en las instituciones educativas. Estas actitudes no son adecuadas para una convivencia armónica y sobre todo los de más integrantes de la comunidad educativa pueden vulnerar los derechos y se puede romper el clima escolar (Minedu 2016b).

La convivencia escolares sin duda es fundamental para una interrelación personal armónica y con democracia, de ello depende la mejora de los aprendizajes, desde esta perspectiva, el ministerio ha fundamentado en cuatro principios: la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad (Minedu 2016a:14).

El orden y el respeto son factores que promueve el buen clima en el aula y que esto promueve las buenas relaciones entre maestros, alumnos, padres de familia y otros actores educativos, el docente en aula debe promover un ambiente cálido que permita tener confianza entre todos los integrantes, estudiantes y el maestro, son situaciones muy valiosas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, Gonon (Quetzaltenango 2012).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En la experiencia educativa denominada Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, Manuela Chanchavac (San Juan Chamelco, 2017), cuyo objetivo general fue, establecer las estrategias metodológicas más efectivas que se utilizan para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los centros educativos del área urbana del nivel medio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Tenemos como resultado, la utilización de los procedimientos didácticos más adecuados para realizar la comprensión lectora, es esencial para el estudiante en su desarrollo escolar, y esto es empleado en el área de comunicación, por consiguiente guiar los procesos didácticos de comprensión lectora, aporta en los estudiantes medios imprescindibles para aprender a aprender.

Se concluye, que esta experiencia educativa tiene una relación directa con el presente trabajo de Plan de Acción, puesto que para obtener mejores resultados en comprensión lectora, el profesor tiene que emplear diversos procesos didácticos y metodológicos activos afín de realizar criterio gramaticales, léxico y semántico, de esta manera el estudiante se empodera de ello. El uso de estos procesos didácticos y metodológicos pertinentes y más eficientes en la comprensión lectora es necesario utilizar antes, durante y después de la lectura, para mejorar los niveles de comprensión lectora, de tal manera que esto corroborará en la mejora de los aprendizajes de los de más aéreas curriculares y las competencias, capacidades esenciales de los estudiantes.

La experiencia educativa denominada, Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, Graciela F.(Managua, 2016), el objetivo general del estudio encontrar las estrategias metodológicas utilizadas en la comprensión lectora, durante el desarrollo de técnicas de lectura, redacción y ortografía, en el contexto de la FAREM-Estelí, UNAN-Managua.

Llegamos a los resultados, lo esencial es adecuar los aprendizajes a la realidad del contexto del estudiante, pues los aprendizajes complejos no satisfacen a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes puesto que ello determina una situación de aprendizaje compleja y no facilita el interés. De tal manera que, cuando una sesión de aprendizaje parte de situaciones cotidianas y de la vida real de los estudiantes, se asegura un aprendizaje eficiente que enriquece y despierta el interés, el propósito de aprendizaje.

En conclusión, los procesos didácticos y metodológicos utilizados por el profesor garantizaban las metas planteadas en aula, por lo que se pudo utilizar de ello en los diferentes espacios de la sesión de clase, esta experiencia tiene una relación directa con el presente trabajo de Plan de Acción. Desde el punto de que las estrategias activas y motivadoras utilizadas por el docente en el inicio, desarrollo y final de la sesión promueve al logro de los aprendizajes, desde esta situación podemos afirmar los procesos didácticos y metodológicos no se utilizan por utilizar si no que debe tener un fin, esto debe ser la mejora de los aprendizajes. Por último las estrategias metodológicas y didácticas empleadas por el profesor, produjeron ser dinámicas, activas y creativas.

Otra experiencia educativa denominada Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, Sonia C. (Ecuador, 2011) cuyo objetivo general fue, Aplicar Estrategias Metodológicas a través del desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas que incentiven y faciliten la interpretación, en la comprensión clara y total de la lectura.

Como resultado puede determinar. La comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, interacción mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo.

En conclusión, la aplicación de estrategias pertinentes en comprensión lectora se entiende como fase productiva, participativa, trascendental y metacognitiva. Se dice que es productiva porque es un sistema dinámico en su producción y comentarios del texto y los elementos que compone. Podemos decir es participativa porque a las informaciones que se tiene se añade en su producción los más resaltantes. Es trascendental porque los resultados cambian en su forma y a la correspondencia del tema del lector. Es metacognitiva porque involucra a los pensamientos particulares de cada uno, controlar los propios procesos de pensamiento para aseverar para que la comprensión segregue sin ninguna dificultad.

En la experiencia educativa denominada Procesos de enseñanza – aprendizaje desde la disposición de los docentes, de Ruffinelli, Valdebenito (Santiago de Chile, 2012), el objetivo del estudio es saber las sensaciones, creencias y perspectivas que los profesores piensan en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Tenemos como resultados, la idea de creencias, expectativas y percepciones de los docentes a las maneras de identificación que realizan los profesores en un contexto

real definido, estos son ideas, pensamientos, teorías implícitas, que interviene en el pensamiento del docente sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En conclusión el docente cumple la función de guía de los aprendizajes del contenido del currículo y no como transmisor de conocimientos. El profesor como guía y mediador debe proveer actividades de aprendizajes más dinámica y activas, el logro de las metas propuestas del proceso de enseñanza aprendizaje depende de la forma, como involucra a los estudiantes en la actividad de aprendizaje, el significado de la misma y por ende los resultados óptimos.

La experiencia educativa denominada, el Proceso Enseñanza-aprendizaje en la Universidad del País Vasco, de Arbizu, Lobato (Vitoria-Gazteis, España 2003), cuyo objetivo es Identificar el grado de importancia concedido por los estudiantes a las tareas docentes para la mejora del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Como resultado de la investigación realizada, el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es una situación que realiza el docente en el aula ante la presencia de los estudiantes una actividad de aprendizaje. La función “Proceso de Enseñanza-Aprendizaje” es una acción del profesorado que realiza hoy en día en aula para un aprendizaje significativo. A ello componen una serie de subfunciones como la Información, Instrucción, Adaptabilidad, Motivación, Enseñanza de la Investigación, Burocracia, Prácticas y Tutorías

En conclusión el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, es en realidad, una actividad pedagógica que se produce a diario en el aula dentro de un marco de respeto, en la relación entre el Docente y el estudiante, es en realidad un cambio de que se da desde un rol tradicional del alumno pasivo-receptivo al rol del alumno activo, creativo e investigador de su propio aprendizaje, que tiende a resolver problemas de su contexto, asumir roles y responsabilidades, constructor de su propio aprendizaje y proyecto de vida. Los aprendizajes de los estudiantes se deben dar de acuerdo a sus potencialidades, necesidades, intereses, y su realidad del contexto social y económico. Esto implica tener siempre actitudes que puedan permitirnos un dialogo y comunicación abierta, directa con el estudiante.

Otra experiencia educativa denominada El aprendizaje significativo en la práctica, como hacer el aprendizaje significativo en el aula, Antoni Ballester (España 2018), cuyo objetivo es mejorar en los estudiantes los aprendizajes, priorizando el clima institucional favorable para proporcionar de manera positiva a la labor de docente en aula.

Llegamos a los resultados, el aprendizaje es producto de recopilación de experiencias realizadas en determinadas contextos del conocimiento, para que un

aprendizaje se duradero y no se lleve a la fragilidad de la mente, consideramos que los procesos de aprendizaje que utiliza el docente tiene que ser más dinámico y activo y que esto parte de los conocimientos previos de los estudiantes y de acuerdo a las realidades del contexto del estudiante, la información que se le da sea coherente y no de manera arbitraria al cumplimiento de ciertas parámetros.

En conclusión, la práctica docente es de vital importancia partir de los conocimientos previos del estudiante, relacionar las ideas nuevas y conseguir un aprendizaje real y, por tanto, aprendizaje significativo. En el aprendizaje por construcción, los conceptos van encajando con la estructura cognitiva del alumnado, donde este aprende a aprender aumentando su conocimiento. Concluimos un aprendizaje es significativo cuando no interviene acciones de obligación o presión al estudiante de parte del docente, y el aprendizaje que se imparte debe ser de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje teniendo en cuenta a las características personales de cada estudiante.

En la experiencia educativa denominada Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Rengifo (San Martín, Perú 2017), el objetivo es: identificar el grado de involucramiento de la familia en la escuela y los aprendizajes satisfactorios de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón.

Como resultado obtenemos, el involucramiento de los padres en los procesos de aprendizajes de sus hijos es importante, puesto que ello fortalece al logro de las metas de aprendizaje propuesto y apoya al trabajo de los docentes y ayuda en los estudiante en aspecto afectivo y emocional y por ende la mejora de los aprendizajes.

En conclusión, la investigación realizada guarda cierta relación con el presente trabajo de Plan de Acción en el aspecto que afirma, la participan de la familia en las diferentes actividades pedagógicas del docente, enmarca primordial importancia al integrarse cada uno de estos personas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo fortalece al logro satisfactorio de los resultados. Por consiguiente, concluimos que la participación de la familias en la escuela fortalece a los resultados positivos de aprendizajes, así mismo es importante también que los padres asistan al escuela de familias que esto fortalece las capacidades en rol de padres, de esta manera los aprendizaje se convierten significativas y satisfactorios, y la mejora continua de los aprendizaje de los estudiantes.

La experiencia educativa denominada Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos, Contreras (Zulia, 2011), presentó ante la Universidad del Zulia para optar al grado de Magíster en Orientación mención Educación, el cual tuvo como objetivo general, determinar la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos en la Escuela Bolivariana Santa Filomena, municipio Seboruco del estado Táchira.

Los resultados obtenidos determinaron la mayor participación de los padres en la escuela promueve las mejores resultados de aprendizaje, así mismo la menor participación de la familia en la escuela genera resultados insatisfactorio de aprendizajes, la escasa participación de las familias es determinado por diversos factores, el tiempo que muchas veces es importante, situación familiar que esto repercute la baja motivación de los estudiantes hacia los aprendizajes y poco conocimiento de la situación de sus hijo en la escuela, el efecto como resultado de estas actitudes, niveles de aprendizajes insatisfactorios.

En conclusión, la investigación realizada guarda cierta relación con el presente trabajo de Plan de Acción en el sentido que revela que una participación permanente de los padres en los procesos pedagógicos de sus hijos, es tener de cerca informado de la situación de aprendizaje de sus hijos, coadyuva a la labor educativo para un resultados exitoso donde los hijos muestran actitudes de confianza, motivados e interesados de sus aprendizajes y esto fortalece a la mejora continua de los aprendizajes y por ende la mejora continua de gestión escolar

En la experiencia educativa denominada Integración de padres y representantes en las actividades de la Escuela Básica Bolivariana Villa Colombia – 2012, Ramírez (Guayana, 2013) presentó ante la Universidad Nacional Experimental de Guayana, para optar al grado de Licenciada en Educación Integral, el cual tuvo como objetivo detallar la composición de las familias y en los que hacer educativo de la Escuela Básica Bolivariana "Villa Colombia".

Los resultados evidenciaron que la participación de las familias y apoderados no existen en situación al número de alumnos existentes en la IE. Las causas esenciales en las que no se involucran las familias y los apoderados en situaciones educativas de la escuelas es por cuestiones de trabajo.

La investigación anteriormente realizada es muy importante y significativa, pues es una experiencia educativa que tiene una relación directa con el presente trabajo de Plan

de Acción, pues determina que el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, padres, docentes, directivos y estudiantes, el proceso educativo es más eficiente, eficaz con resultados favorables en la mejora de los aprendizajes; las metas que se propone en la institución educativa tiende a resultados favorables con las responsabilidades compartidas, el aprendizaje es más significativo en el estudiante. Para ello se debe realizar actividades motivadoras y estrategias para mejorar participación, la relación continua y la comunicación más fluida con los padres de familia y representantes y/o apoderados, para que las actividades escolares, sobre todo los procesos de aprendizajes de los estudiantes sean más efectivas.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del presente Plan de Acción, parte del problema priorizado, insatisfactorios niveles de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca de Moho”, y tiene como objetivo general mejorar los niveles de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho, para lograr este objetivo se ha planteado tres objetivos específicos: Mejorar los procesos de aprendizajes significativos de los estudiantes, fortalecer el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora a los docentes, promover la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos y el entorno de convivencia democrática de la IE, esta ha sido consensuado y contextualizado por toda la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz de plan de acción: Problema, objetivo general, específico, dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas.

Problema: insatisfactorios Niveles de Aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca de Moho.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar los Niveles de Aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca – Moho	Mejorar los procesos de aprendizajes significativos de los estudiantes	Gestión curricular Procesos de aprendizajes significativos de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar las programaciones curriculares contextualizadas a la realidad de los estudiantes. • Reforzar los aprendizajes de los estudiantes con debilidades. • Realizar acompañamiento integral al estudiante con dificultades en el aprendizaje. 	<p>A1. Desarrollo de sesiones de aprendizajes motivadores y significativos.</p> <p>A2. Desarrollo de reforzamiento en los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje del estudiante.</p> <p>A3. Realización de tutoría integral y orientación vocacional al estudiante.</p>	100% de estudiantes participan
	Fortalecer el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora a los docentes	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación Estrategias metodológicas y dominio de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el Trabajo Colegiado. • Realizar investigación e innovación pedagógica a través de capacitación. • Realizar acompañamiento pedagógico y monitoreo 	<p>B1. Desarrollo de grupos de interaprendizajes GIAS</p> <p>B2. Realización de talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas del docente.</p> <p>B3. Implementación de estrategias de acompañamiento y monitoreo.</p>	100% de docentes fortalecidos.
	Promover la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos y el entorno de convivencia democrática de la IE en comprensión lectora.	Convivencia Participación de los padres, procesos de aprendizaje y convivencia democrática para la mejora de comprensión lectora..	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación de la comunidad educativa. • Vincular la IE con la familia. • Promover la convivencia escolar democrática. 	<p>C1. Realización de talleres de escuela de familias y relaciones interpersonales.</p> <p>C2. Reuniones con padres.</p> <p>C3. Desarrollo de Jornadas de sensibilización y reflexión sobre la convivencia escolar</p>	100% de la comunidad educativa participan

Fuente: Elaboración propia

(relaciones interpersonales,
comunicación asertiva)

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)								
					Humanos / materiales		M	A	M	J	J	S	O
Mejorar los procesos de aprendizajes significativos de los estudiantes	A1. Desarrollo de sesiones de aprendizajes motivadores y significativos.	100% de estudiantes de la IE participan	Coordinadores pedagógicos, psicólogo y docentes del área y tutores.	Estudiantes Director Docentes Coordinadores pedagógico y de tutoría	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	A2. Desarrollo de reforzamiento en los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje del estudiante.	100% de estudiantes participan	Coordinadores pedagógicos, psicólogo y docentes del área y tutores.	Estudiantes Director Docentes Coordinadores pedagógico y de tutoría		X	X	X	X	X	X	X	
	A3. Realización de tutoría integral y orientación vocacional al estudiante.	100% de estudiantes participan	Coordinadores pedagógicos, psicólogo y docentes del área y tutores.	Director Docentes Coordinadores pedagógico y de tutoría Administrativos		X	X	X	X	X	X	X	X
Fortalecer el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora a los docentes	B1. Desarrollo de grupos de interaprendizajes GIAS.	100% de docentes fortalecidos	Director, coordinadores pedagógicos y tutoría, CARE, CIST.	Director Docentes Coordinadores pedagógico y de tutoría Administrativos	X				X		X		
	B2. Realización de talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas del docente.	100% de docentes fortalecidos	Director, coordinadores pedagógicos y tutoría, CARE, CIST.	Director Docentes Coordinadores pedagógico y de tutoría Administrativos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	B3. Implementación de estrategias de	100% de docentes fortalecidos	Director, coordinadores pedagógicos y tutoría, CARE, CIST.	Director Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	acompañamiento y monitoreo.				Coordinadores pedagógico y de tutoría Administrativos														
Promover la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos y el entorno de convivencia democrática de la IE	C1. Realización de talleres de escuela de familias y relaciones interpersonales.	100% de padres participan	padres	Director, coordinadores pedagógicos y tutoría, CARE, CIST, docentes de Área y tutores.	Padres de familia Director Docentes Coordinadores pedagógico y de tutoría Administrativos	X			X										X
	C2. Reuniones con padres.	100% de padres participan	padres	Director, coordinadores pedagógicos y tutoría, CARE, CIST, docentes de Área y tutores.	Padres de familia Director Docentes Coordinadores pedagógico y de tutoría Administrativos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	C3. Desarrollo de jornadas de sensibilización y reflexión sobre la convivencia escolar (relaciones interpersonales, comunicación asertiva).	100% de la comunidad educativa participan		Director, coordinadores pedagógicos y tutoría, CARE, CIST, docentes de Área y tutores.	Padres de familia Estudiantes Director Docentes Coordinadores pedagógico y de tutoría Administrativos	X													X

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Desarrollar sesiones de aprendizajes motivadores y significativos.	Recursos humano <ul style="list-style-type: none"> • Directivo • Coordinador pedagógico • Docentes • Estudiantes Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Papelotes • Plumones 	Recursos propios	50.00
A2.Realizar reforzamiento en los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje del estudiante.	Recursos humano <ul style="list-style-type: none"> • Directivo • Coordinador pedagógico • Docentes • Estudiantes Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Papelotes • Plumones 	Recursos propios	40.00
A3.Promover tutorial integral y orientación vocacional al estudiante.	Recursos humano <ul style="list-style-type: none"> • Directivo • Coordinador de tutoría • Docentes • Estudiantes Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Papelotes • Plumones 	Recursos propios	40.00
B1. Realizar grupos de interaprendizajes GIAS	Recursos humano <ul style="list-style-type: none"> • Directivo • Coordinador pedagógico • CIST y CARE • Docentes Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Papelotes • Material impreso • Plumones 	Equipo directivo Recursos propios	60.00
B2. Promover talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas del docente.	Recursos humano <ul style="list-style-type: none"> • Directivo • Coordinador pedagógico • CIST y CARE • Docentes Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Papelotes • Plumones 	Equipo directivo Recursos propios	1050.00
B3. Implementar estrategias de acompañamiento y monitoreo.	Recursos humano <ul style="list-style-type: none"> • Directivo 	Equipo directivo Recursos propios	50.00

	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador pedagógico y C. tutoría • Docentes <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Papelotes • Plumones 		
C1. Realizar talleres de escuela de familias y relaciones interpersonales.	<p>Recursos humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directivo • Coordinador pedagógico. • Padres de familia • Docentes • CIST y CARE • Estudiantes <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Papelotes • Plumones 	Recursos propios y equipo directivo	300.00
C2. Reuniones con padres.	<p>Recursos humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directivo • Coordinador pedagógico • Docentes • Padres de familia <p>Recursos materiales</p>	Recursos propios y equipo directivo	10.00
C3. Jornadas de sensibilización y reflexión sobre la convivencia escolar (relaciones interpersonales, comunicación asertiva)	<p>Recursos humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directivo • Coordinador pedagógico • CIST y CARE • Docentes • Estudiantes <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Papelotes • Plumones 	Recursos propios y equipo directivo	600.00
	TOTAL		2200.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Desarrollo de sesiones de aprendizajes motivadores y significativos.		Programaciones curriculares contextualizadas. Sesiones de aprendizaje. Registro de resultados.	Coordinadores pedagógicos y docentes.	Los tres trimestres del año escolar.		
A2. Desarrollo de reforzamiento en los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje del estudiante.		Plan de reforzamiento. Sesiones de reforzamiento. Registro de resultados.	Director, Coordinadores pedagógicos y docentes.	Segundo y tercer trimestres.		
A3 .Realización de tutorial integral y orientación vocacional al estudiante.		Plan de tutoría integral, Registro de asistencia. Productos elaborados. Acta de jornada.	Coordinador de tutoría, docentes tutores y docentes de área.	Los tres trimestres del año escolar.		
B1. Desarrollo de grupos de interaprendizajes GIAS.		Registro de asistencia. Acta de jornada. Fotografías.	Director, Coordinadores pedagógicos y tutoría.	Los tres trimestres del año escolar		
B2. Realización de talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas del docente.		Registro de asistencia de participantes. Registro de asistencia de ponentes. Productos elaborados. Acta de jornada.	Director, Coordinadores pedagógicos, tutoría, CIST, CARE y trabajadora social.	Marzo, julio y octubre.		

	Fotografías.		
B3. Implementación de estrategias de acompañamiento y monitoreo.	Plan de MAE. Fichas de MAE. Cuaderno de campo. Registro de asistencia de participantes. Acta de jornada.	Director, Coordinadores pedagógicos y tutoría.	Los tres trimestres del año escolar.
C1. Realización de talleres de escuela de familias y relaciones interpersonales.	Registro de asistencia de participantes y ponentes. Productos elaborados. Acta de jornada. Fotografías.	Director, coordinador de tutoría, docentes tutores y comité de convivencia.	Abril, Agosto y noviembre.
C2. Reuniones con padres.	Registro de asistencia de participantes. Acta de jornada.	Director, coordinadores pedagógicos, tutoría y docentes de área.	Los tres trimestres del año escolar.
C3. Desarrollo de Jornadas de sensibilización y reflexión sobre la convivencia escolar (relaciones interpersonales, comunicación asertiva)	Registro de asistencia de participantes. Registro de asistencia de ponentes. Productos elaborados. Acta de jornada. Fotografías.	Director, Coordinadores pedagógicos, tutoría, CIST, CARE y trabajadora social.	Marzo, julio y octubre.

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusión

El problema priorizado se despliega desde una situación donde se evidencia en los estudiantes el desinterés en sus procesos de aprendizaje de comprensión lectora, como también los docentes de la institución educativa presentan dificultades en el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora, y en las diferentes áreas curriculares, así mismo se ha identificado la escasa participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos y el entorno de convivencia democrática de la IE en comprensión lectora.

Para ello se ha planteado como la alternativa de solución a este problema priorizado la implementación de Plan de Acción con el que pretendemos movilizar los diferentes procesos pedagógicos en la IE, a partir de:

Una planificación curricular adecuado y contextualizado de acuerdo a la realidad del contexto socio económico y cultural de los estudiantes, desarrollando sesiones de aprendizajes motivadores y significativos, sesiones de reforzamiento en los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, y tutoría integral y orientación vocacional al estudiante, el marco de un servicio educativo de calidad.

Una planificación y contextualización del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica profesional del docente, realizando GIAS, talleres de fortalecimiento de capacidades pedagógicas del docente e implementación de estrategias de acompañamiento y monitoreo.

Y un clima institucional favorable con una convivencia armónica y democrática, caracterizado por la equidad, trato horizontal y el respeto a las diferencias, realizando talleres de escuela de familias y relaciones interpersonales, reuniones con padres y Jornadas de sensibilización y reflexión sobre la convivencia escolar.

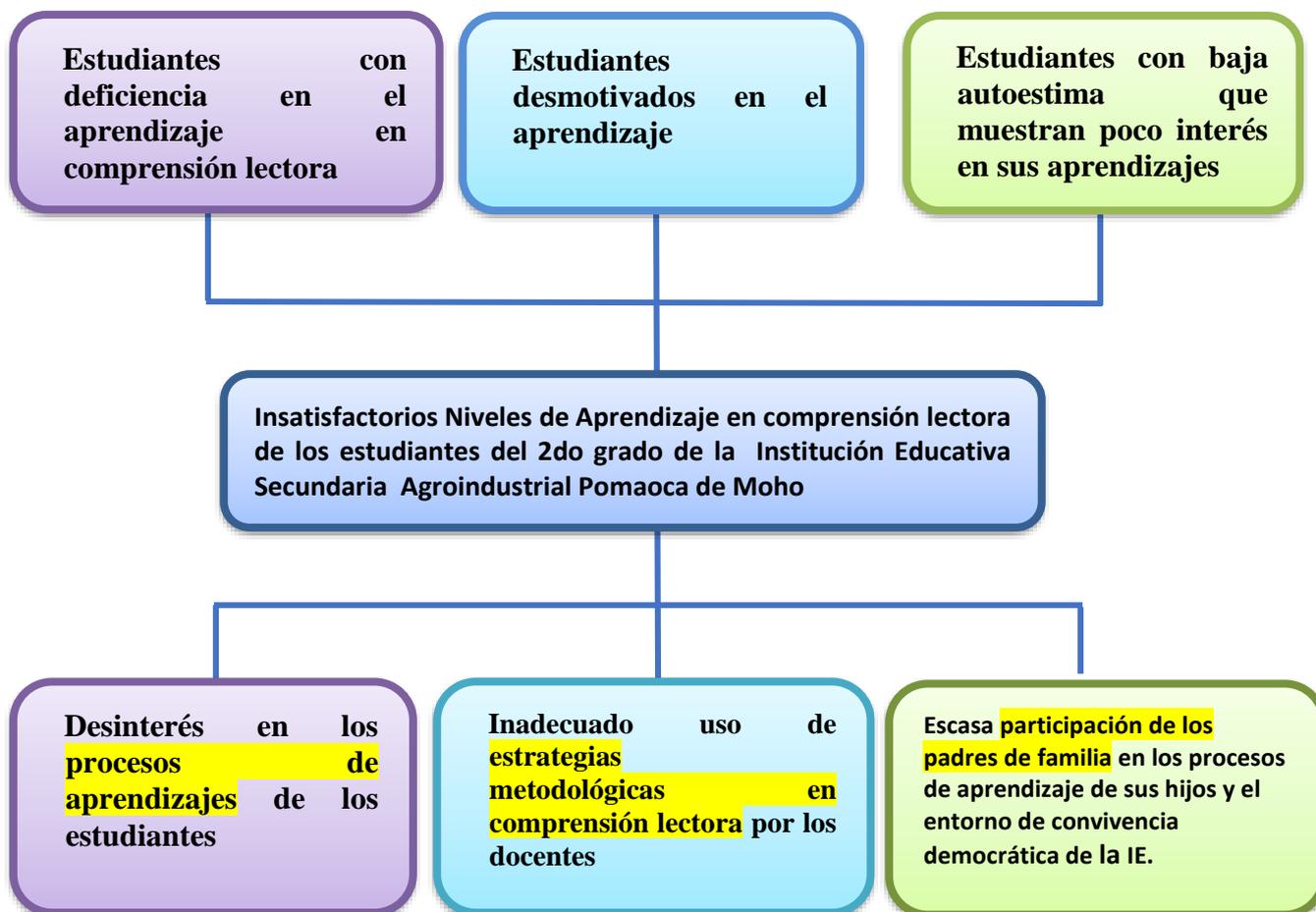
Llegando a la conclusión general, el presente Plan de Acción tiene por finalidad promover en el directivo el análisis, la reflexión e intervención al problema priorizado, tanto individual como grupal, para incentivar la investigación realizada y poner en práctica de respuestas a las necesidades y demandas de nuestra institución educativa, que permita el fortalecimiento de nuestro liderazgo pedagógico, la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes, el desempeño profesional eficiente del docente y una convivencia armónica y democrática, y por ende la mejora continua de gestión escolar de la IE Agroindustrial Pomaoca.

Referencias

- Cépeda García, N. (2006). *Una Mirada al currículo escolar desde los paradigmas de la complejidad, la interculturalidad y la democracia*. Lima: Edición digital.
- Garavito C., Ulises L. (2008), *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora*, Universidad César Vallejo Escuela Internacional de Postgrado Facultad de Educación Piura – Perú.
- Gonzales Gutiérrez, Edgard. *Procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje* .
- MINEDU. (2014). *15 Buenas Prácticas Docentes*. Lima: Prysma S.A.C.
- MINEDU. (2016). *Texto del Módulo 2: Planificación Escolar. La toma de decisiones Informadas* Lima ,Perú.Minedu.
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- PNUD (2009). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- Teixidó, J. y Capell D. (2002) *Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias de gestión del aula de ESO; el afrontamiento de situaciones*.

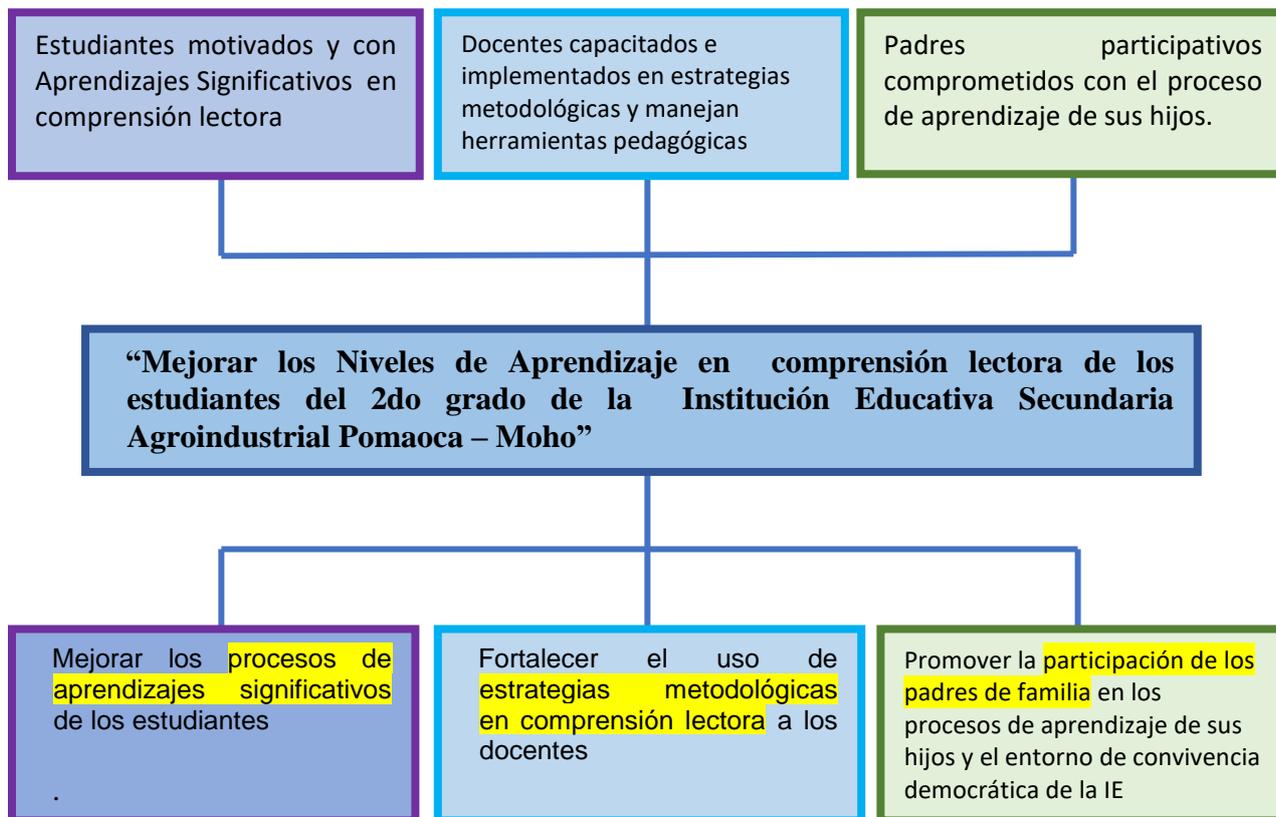
Anexos

Anexo 1: Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propio

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

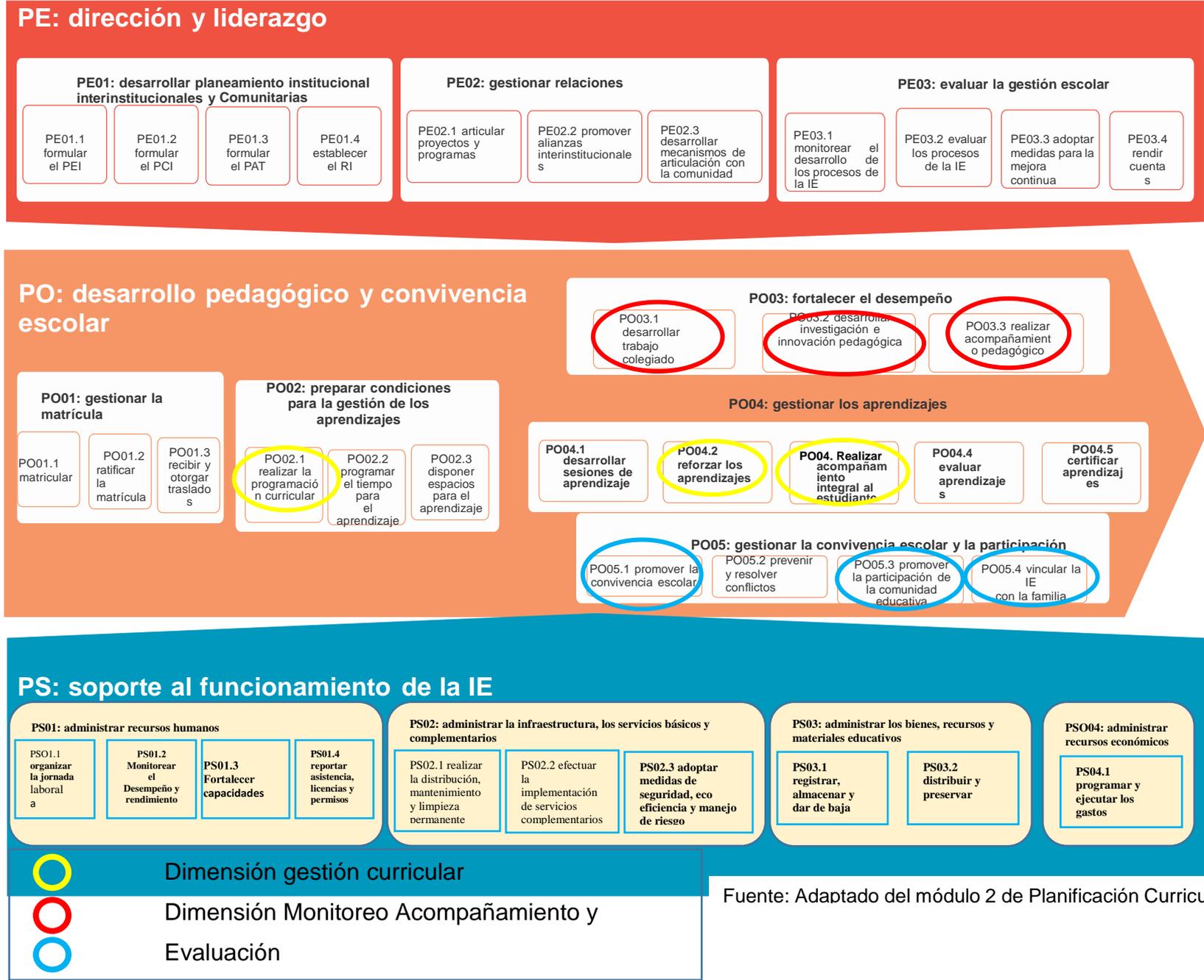


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. MINEDU (2016)

Anexo 4: Instrumentos

		<h1>FICHA DE OBSERVACIÓN</h1>	
<ul style="list-style-type: none">• DATOS INFORMATIVOS:<ul style="list-style-type: none">○ DRE : Puno○ UGEL : Moho○ Institución Educativa : Secundaria “Agroindustrial Pomaoca”○ Lugar : Centro Poblado Quellahuyo Pomaoca○ Tiempo : 45 minutos○ Fecha : Julio de 2018• CON RESPECTO A ITEMS REFORZAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL DE ENSEÑANZA-APRENIZAJE AL ESTUDIANTE:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Alguna vez te ha motivado el desarrollo de la sesión de aprendizaje de algún docente y percibiste que era importante?2. ¿De qué manera tus padres te apoyan con trabajos escolares diarios y te gustaría mejorar tus calificaciones?3. ¿Te interesaría conocer algunas técnicas de comprensión lectora y que esto promueva el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico?			
<p>Tu participación es importante, se le agradece anticipadamente.</p>			

		<h1>GUÍA DE ENTREVISTA</h1>	
<ul style="list-style-type: none">• DATOS INFORMATIVOS:<ul style="list-style-type: none">○ DRE : Puno○ UGEL : Moho○ Institución Educativa : Secundaria “Agroindustrial Pomaoca”○ Lugar : Centro Poblado Quellahuyo Pomaoca○ Tiempo : 45 minutos○ Fecha : Julio de 2018• CON RESPECTO A ITEMS “FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PEDAGÓGICAS EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA AL DOCENTE”:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cree usted que el trabajo colegiado es una estrategia para mejorar la práctica pedagógica del docente? ¿Por qué?2. ¿Por qué es importante que los docentes se preocupen por su formación continua y actualización pedagógica?3. ¿Cómo repercute en los aprendizajes de los estudiantes, la capacitación y actualización del docente?			
<p>Tu participación es importante, se le agradece anticipadamente.</p>			



FICHA DE DISCUSIÓN

- **DATOS INFORMATIVOS:**

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Moho
- **Institución Educativa** : Secundaria “Agroindustrial Pomaoca”
- **Lugar** : Centro Poblado Quellahuyo Pomaoca
- **Tiempo** : 15 minutos
- **Fecha** : Julio de 2018

CON RESPECTO A AITEMS CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

1. ¿Cómo percibes la convivencia escolar en la Institución educativa, crees que es favorable para el logro de aprendizajes de los estudiantes?
2. ¿Qué aspecto debemos tener en cuenta para las buenas relaciones interpersonales entre sus colegas?
3. ¿Qué estrategias se puede emplear para sensibilizar a los miembros de la Comunidad educativa para la mejora de la convivencia democrática?

Tu participación es importante, se le agradece anticipadamente.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5: Evidencias fotográficas

