



ESCUELA DE POSTGRADO

**IMPLEMENTACIÓN DE COMUNIDADES
PROFESIONALES DE APRENDIZAJES PARA LA
MEJORA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL CEBA MARISCAL CASTILLA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

LOURDES NOEMÍ AUCARURI LEÓN

Asesor:

Mg. Edith María Aparicio Montenegro

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática abordada desde el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	24
Matriz de plan de acción	24
Matriz de implementación del plan de acción	25
Presupuesto	27
Matriz de monitoreo	28
Conclusiones	30
Referencias	31
Anexos	32

Resumen

En el plan de acción, sobre implementación de comunidades profesionales de aprendizajes para la mejora del área de matemática de los estudiantes del CEBA Mariscal Castilla, cuyo propósito es contribuir en la mejora pedagógica de los docentes, fortaleciendo sus capacidades para una mejor dinamización de los procesos de enseñanza, centrados en los estudiantes y su contexto, se ha podido analizar las causas que lo originan, mediante un diagnóstico realizado al interior del CEBA, aplicando la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario tanto a docentes y estudiantes. El objetivo del plan de acción es mejorar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática, el cual se abordará desde tres dimensiones, gestión curricular, para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas; en monitoreo, acompañamiento y evaluación, para optimizar la práctica y en clima escolar, empoderando al docente en el manejo de estrategias para desarrollo personal. Por cada una de ellas, se plantea estrategias de solución, como la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de estrategias didácticas en la resolución de problemas y desarrollo personal; así como visita a aula para mejorar la práctica pedagógica, realizando talleres, asesoramiento y socialización.

Palabras claves: resolución de problemas, fortalecimiento docente, comunidades profesionales de aprendizaje, visita a aula.

Introducción

A nivel mundial, la educación de jóvenes y adultos es abordada por varios organismos que prestan atención en diferentes programas que se preocupan por la educación de esta población, haciendo los mayores esfuerzos para insertarlos al sistema educativo. En el 2015, según los resultados PISA donde se evaluaron una muestra de 6 971 estudiantes peruanos de 281 colegios entre públicos y privados, se dieron prioridad al área de Ciencias mejorándose los resultados en relación al año 2012, donde resalta la participación de jóvenes estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA). Sin embargo en el Perú parece que la educación de esta modalidad no está tomada en serio, hay retrasos con respecto a los avances realizados en Educación Básica Regular (EBR).

La población escolar considerada como muestra para el presente plan de acción, son estudiantes matriculados del primer al cuarto grado de la forma de atención presencial del ciclo avanzado en la modalidad de EBA, que han decidido continuar sus estudios por cuenta propia, y por ende se considera a los docentes del área de matemática de esta forma de atención.

Se requiere desde la gestión del liderazgo pedagógico, motivar progresivamente la mejora de los aprendizajes en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) tal como señala Leithwood (2009). Los docentes conscientes de realizar cambios profundos, con conocimiento en el marco del buen desempeño docente, dentro del enfoque por competencias deben facilitar a los estudiantes, estrategias didácticas en la resolución de problemas a partir de situaciones de la vida diaria, con el propósito de alcanzar mejores niveles de logros de aprendizaje.

En la implementación del presente plan de acción el directivo dirige las acciones para el empoderamiento de capacidades de los docentes, para diseñar experiencias de aprendizaje que integren los saberes previos de los estudiantes, los procesos constructivos de la matemática para el logro de las competencias.

Para el desarrollo, se ha realizado la identificación del problema, haciendo un diagnóstico, del cual se ha realizado un análisis de los resultados, que conllevan a presentar las alternativas de solución, los cuales se sustentan en referentes conceptuales y experiencias exitosas que fundamentan la propuesta.

Desarrollo:

Identificación del Problema

Contextualización del problema.

El CEBA Mariscal Castilla está situado en el jirón Arequipa N°971 del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, región Junín, sus límites son, por el norte con el pasaje la Victoria, por el sur con el jirón Sebastián Lorente, por el este con el jirón Arequipa, al oeste con la avenida Huancavelica, comparte infraestructura con la institución educativa de EBR del mismo nombre, en mérito a la R.M. N°0172-2010-ED que indica el uso compartido de infraestructura. El CEBA hace uso de doce salones ubicados en el segundo piso del pabellón Mariscal Castilla en la parte este de la I.E., donde estudian jóvenes y adultos de la forma de atención presencial y semipresencial, para la dirección y oficina administrativa un ambiente ubicado en la parte oeste, en el segundo piso de esta infraestructura se ubica el taller de industria del vestido y el aula virtual para la atención a distancia virtual, también contamos con dos ambientes para el taller de industrias alimentarias y electricidad, y un ambiente compartido con EBR para la atención del taller de mecánica de producción, así mismo el CEBA tiene sus propios servicios higiénicos que consta de dos módulos para damas y dos para varones.

La población escolar del CEBA está compuesta por madres adolescentes, jóvenes y adultos que dejaron de estudiar varios años y se encuentran en extra edad escolar, migrantes bilingües, algunos con dificultad en el manejo del castellano, con empleo precario, mayormente informal, con jornadas de trabajo que sólo les permite un sustento básico y por ende tienen problemas económicos que no les permite asistir a instituciones educativas cuyos horarios son rígidos. Por lo que se ofrece tres formas de atención de acuerdo al tiempo que disponen; presencial, semipresencial y distancia virtual, en mérito a la inclusión educativa se atiende también a estudiantes con necesidades educativas especiales, esta son las características de nuestros estudiantes que repercuten en los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados de logros de aprendizajes según la R.D. N°0562-2010-ED sobre la evaluación de los aprendizajes en la modalidad de EBA, nos dice que los estudiantes que no logren aprendizajes en cualquier componente de área requieren de recuperación pedagógica y por ende los docentes tienen que realizar su planificación de recuperación pedagógica en cada bimestre.

En este contexto la directora basada en un liderazgo pedagógico, centra sus actividades en el aprendizaje poniendo en práctica sus habilidades de comunicación, escucha activa, anticipación, capacidad de gestionar el cambio, sensibilización, organización, implementación, ejecución, evaluación, reflexión con el fin de formular estrategias de innovación y crecimiento, especialmente en un entorno educativo tan competitivo y cambiante como el que vivimos en la actualidad. Gestionar el currículo no es tan sencillo, cuando los docentes especialmente de la modalidad se han dejado llevar por la pasividad y el conformismo, perdiendo la visión de la educación que queremos, buscando permanentemente el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias que deben convertirse en oportunidades de los futuros ciudadanos. Todo ello es un desafío porque se tiene que dinamizar los procesos con la intervención activa de todos los integrantes de la comunidad educativa, Castro (2005).

Así como también el equipo directivo asume nuevas prácticas y retos para la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación realizando acciones de formación en los docentes donde implica motivación, cambio de actitud, practica de trabajos en equipo, en otras palabras, rediseñar las formas tradicionales, pues todo cambio no es tan fácil, como señala Bolívar (2000).

Descripción y formulación del problema.

El problema identificado bajo nivel de logros de aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática, requiere tomar acciones pertinentes para poder revertir estos resultados, ya que para el estudiante de EBA es un área importante para afrontar situaciones de su entorno, generalmente al desempeñar sus procesos productivos, además descubran que es un instrumento o herramienta intelectual.

Enfrentar el problema es viable, porque los docentes del CEBA conscientes de los cambios en este mundo competitivo, asumen que tienen que estar preparados, fortalecidos en la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, de aquí la importancia del presente plan de acción, centrada en la planificación de estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática, teniendo en consideración las dinámicas y características peculiares que los estudiantes traen, donde el docente tiene que facilitar oportunidades de aprendizaje, valorando y utilizando el aporte de la matemática en la comprensión de su entorno físico y cultural, identificando y resolviendo problemas relacionados con su contexto.

Así también los estudiantes organizados en el consejo de participación estudiantil (COPAE), son los actores educativos directos del proceso enseñanza aprendizaje, tienen un rol protagónico, estos jóvenes y adultos llegan al CEBA con una carga potencial de prerequisites, muchos de ellos valoran el estudio establecen sus metas personales desarrollando capacidad de resiliencia ante las dificultades de la vida, por esta razón compatibilizan su tiempo entre el estudio y el trabajo.

En este sentido la directora cumpliendo su rol de líder pedagógico, mostrando una actitud comunicativa de diálogo abierto, horizontal, concertador, democrático, y después de un análisis documental de los resultados de logros de aprendizajes correspondiente al primer semestre, se concluye que de 103 estudiantes matriculados que es el 100%, 20 estudiantes que hacen 19% desaprueban, a esto se suma 17 estudiantes que hacen 17 % que asisten irregularmente que no tienen notas en los diferentes componentes del área de matemática. Además la dificultad en el manejo de los procesos didácticos de los docentes en la resolución de problemas, se corrobora en el análisis de los instrumentos de monitoreo, observándose un divorcio entre lo planificado y el desarrollo de sesiones, a esto se suma el limitado acompañamiento de parte del directivo por recarga de actividades de gestión. Y el análisis de las fichas del entorno familiar de los estudiantes, del cual se concluye que se desenvuelven en espacios poco favorables al estudio y tienen la necesidad de articular trabajo y estudio, no tienen el estímulo suficiente, no cuentan con un plan de vida, no tienen metas trazadas, tienen poco interés de cumplir las normas de convivencia y la práctica de valores especialmente de puntualidad y de respeto.

De lo expuesto; se ha priorizado como problema el bajo nivel de logro de aprendizajes en la resolución de problemas en matemática en los estudiantes de la forma de atención presencial del ciclo avanzado del CEBA Mariscal Castilla.

Cuyas causas están relacionadas con la dificultad en el manejo de estrategias didácticas en la resolución de problemas, por parte de los docentes que se caracteriza por ser memorística, repetitiva y aplicación de fórmulas; el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el inadecuado manejo de estrategias de desarrollo personal.

Estas causas ocasionan estudiantes con resultados de aprendizaje deficientes, porque las estrategias que aplican los docentes son estrategias rutinarias y que se limitan

a transmitir simplemente conocimientos generando que los estudiantes tengan un aprendizaje pasivo y por recepción, desmotivados sin interés según Cova (2013).

El presente plan de acción tiene un gran potencial de mejoramiento, porque presenta una serie de estrategias y acciones que serán asumidas por los actores educativos, el directivo asumiendo funciones de líder pedagógico, en gestión curricular, con la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje en el área de matemática para el fortalecimiento de los procesos didácticos en la resolución de problemas, así como para el clima escolar, fortalecimiento de estrategias de desarrollo personal, en monitoreo, acompañamiento y evaluación, con visita a aulas y los docentes empoderados en el empleo de estrategias didácticas activas que motiven el apego por la resolución de problemas, considerando necesidades y los prerrequisitos que ellos traen y mostrando actitud de cambio, permitirá atraer la atención del grupo de jóvenes y adultos para mejorar el nivel de logro.

De no efectivizarse el plan de acción, estaríamos vulnerando los derechos de los jóvenes y adultos a tener una educación de calidad refrendada en la Ley General de Educación, además si nosotros los docentes de EBA no tendríamos una preocupación por nuestra formación continua estaríamos desfasados con respecto a EBR.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática abordada desde el liderazgo pedagógico.

El directivo cumpliendo su rol de líder pedagógico y en el marco del manual del buen desempeño directivo, los compromisos de gestión, la relaciones que existe entre los enfoques de Viviane Robinson (2008), la visión del CEBA y normas de la modalidad permitirán que se realice espacios de reflexión donde los docentes fortalezcan su práctica pedagógica y su actitud comprometida con la educación de jóvenes y adultos y que redunde en el logro de los aprendizajes en la resolución de problemas del área de matemática.

El problema abordado en el presente plan de acción, bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes de la forma de atención presencial del cumpliendo ciclo avanzado del CEBA Mariscal Castilla, el directivo asumiendo las responsabilidades de líder pedagógico, con respecto a la dimensión de gestión curricular se relaciona con el marco del buen desempeño del directivo Dominio dos. Orienta la intervención del directivo en fortalecer los hábitos, habilidades y

prácticas de los docentes hacia una comunidad de profesionales, y que el docente este fortalecido de sus capacidades para construir experiencias de aprendizaje en favor de la mejora de los aprendizajes. Competencia cinco. El directivo como líder dirige el trabajo pedagógico con los docentes, en el caso del CEBA para este año se ha incrementado seis horas para efectuar trabajo colegiado con tareas específicas a realizarse, además se realiza talleres en horarios extracurriculares asegurando la formación continua de los docentes y por ende mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Desempeño 15. Gestionar oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje, de esta manera esta intervención oportuna del directivo redundará en el logro del compromiso de gestión uno. Este compromiso es el reflejo del trabajo realizado a nivel institucional, liderado por el directivo haciendo que funcione los documentos de gestión en forma articulada, y todos los factores asociados al logro de aprendizajes que es la tarea principal en el rendimiento de los estudiantes, así mismo se relaciona con los enfoques de Viviane Robinson (2008) en la dimensión uno, establecimiento de metas y expectativas, dimensión tres, planeamiento, coordinación y evaluación de enseñanza y del currículo y dimensión cuarta, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, de esta manera el directivo comprometido con el logro de aprendizajes de los jóvenes y adultos realiza acciones que permita el fortalecimiento de sus capacidades y actitudes de los docentes y se identifiquen con la mejora de la práctica pedagógica.

Así mismo considerando la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, vinculada con el marco del buen desempeño directivo dominio dos, hay referentes y criterios claros de la calidad de enseñanza que se debe impartir, además un marco de referencia para observar el desempeño del docente, este monitoreo y acompañamiento para que tenga efectividad debe reunir al menos cuatro características; formativo motivador y participativo, permanente e integral, flexible y gradual, sistemático y pertinente mineduc (2014) específicamente mencionado en la competencia seis, el líder pedagógico gestiona en el interior del CEBA la calidad de los procesos pedagógicos que el docente imparte en el aula para la mejora de los aprendizajes, a través del acompañamiento permanente y la evaluación reflexiva, para el logro de las metas de aprendizaje, estas acciones realizadas por el directivo que evidencian el manejo de las competencias se especifica en el desempeño 20, vinculado con el compromiso de gestión cuatro donde el directivo como líder pedagógico y en consenso debe tener acuerdos claros sobre los criterios y los instrumentos donde se va a recoger la información del quehacer educativo, donde se considera los aspectos básicos de la práctica docente, como el uso

pedagógico del tiempo, el uso de herramientas pedagógicas, uso de material educativo durante las sesiones de aprendizaje, permitiendo al directivo conocer el número y porcentaje de docentes que se encuentran en el nivel satisfactorio y destacado, también permitirá plantear metas y objetivos de mejora con la finalidad de que el 100% de los maestros lleguen a los niveles requeridos, relacionando también con la primera dimensión de Viviane Robinson establecimiento de metas y expectativas, los docentes comprometidos logren metas establecidas.

Desde la dimensión clima escolar el inadecuado manejo de estrategias de desarrollo personal por parte de los estudiantes también es un factor que contribuye al bajo nivel de logros de aprendizaje en la resolución de problemas, por lo que el directivo como líder pedagógico debe gestionar las condiciones para la mejora de aprendizajes con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa tal como dice el dominio uno del buen desempeño directivo, vinculándose con la competencia dos, promoviendo un clima de respeto, la participación democrática, el respeto a la diversidad, a la inclusión, el directivo podrá evidenciar tal como dice el desempeño cinco, además este es un trabajo articulado con el compromiso de gestión cinco, donde el directivo conjuntamente con los docentes y miembros representantes del consejo de participación estudiantil se plantea los objetivos y metas para facilitar la operatividad del comité de tutoría, la pertinencia y funcionabilidad de las normas de convivencia y vinculándose con la dimensión cinco de Viviane Robinson, garantiza un ambiente seguro y de soporte, donde el directivo debe promover que el CEBA debe ser un ambiente limpio, acogedor, saludable, agradable y que los profesores comprometidos con la mejora de los aprendizajes brinden comprensión, afecto a los estudiantes que asisten con una carga de problemas.

La obtención de información se ha realizado en el segundo bimestre, utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, tanto para docentes como para estudiantes, considerando una muestra de tres docentes del área de matemática y cuatro estudiantes del ciclo avanzado de la forma de atención presencial.

Del análisis de los resultados del cuestionario realizado a los docente, con respecto a la categoría gestión curricular, cuyas subcategorías, estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje de resolución de problemas y estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje vivencial y relacionado a la vida cotidiana. Los profesores manifiestan que utilizan, métodos, estrategias, técnicas para el logro de los aprendizajes en la resolución de problemas, pero no mencionan alguna estrategia en particular, además dicen que son

flexibles en el manejo de la secuencia de actividades planificadas porque cuando inician las clases no están en un cien por ciento de estudiantes y se ven obligados a repetir lo avanzado y ya no cumplen algunas actividades y muchas veces no concluyen con su sesión de aprendizaje, también dicen conocer los problemas que aquejan a los estudiantes manifestando que por motivos de trabajo llegan tarde y muchos de ellos tienen asistencia intermitente y que vienen al CEBA para concluir sus estudios secundarios e insertarse a la vida laboral, algunos no tienen mayores expectativas y metas trazadas.

Con respecto a la categoría de monitoreo, acompañamiento y evaluación, cuyas subcategorías son, visita a aula y asesoramiento con enfoque crítico reflexivo, los docentes manifiestan que la directora cumple con las visitas oportunamente cumpliendo el rol establecido y es motivador porque hay preocupación de cómo se lleva la parte técnico pedagógico en el aula, además el monitoreo resulta favorable porque contribuye a la mejora de la práctica pedagógica y por ende al logro de los aprendizajes, pero consideran que les falta actualizarse con respecto a los instrumentos y conocer las definiciones de algunos términos claves que se utiliza en el monitoreo, pero también manifiestan que la directora debe realizar un acompañamiento personalizado no sólo en general el cuál se debe superar mediante diversas estrategias de trabajo que permitirá mejorar su práctica pedagógica, también manifiestan su malestar porque sienten que los docentes de educación básica alternativa somos relegados de la educación peruana, no brindan los recursos y materiales necesarios para que los estudiantes se sientan motivados y mejoren su aprendizaje.

Con respecto a la categoría clima escolar, que tiene como subcategoría estrategias de desarrollo personal y jornadas de reflexión, Los docentes manifiestan que aplicaron fichas psico social para conocer su entorno familiar y que muchos de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales y la relación padres-hijos es la base fundamental para el logro de metas, también en consenso elaboraron normas de convivencia que no cumplen porque algunos estudiantes no tienen metas establecidas, pero también dicen que los estudiantes tienen problemas de diferente índole y que son problemas externos difíciles de solucionar desde el CEBA y que sólo podrían atenuar estas dificultades realizando charlas, tutorías y dialogar con algunos padres de familia porque la mayoría viven solos.

La información recabada y procesada de los docentes mediante los instrumentos corrobora el bajo nivel de logros de aprendizaje en la resolución de problemas en el área

de Matemática, lo que conlleva al directivo a tomar acciones rápidas, pertinentes para empoderar al docente.

Los resultados de la aplicación del instrumento cuestionario a los estudiantes.

Con respecto a la categoría gestión curricular, cuyas subcategorías, estrategias de aprendizaje y procesos para la resolución de problemas matemáticos con ejemplos de su vida diaria, manifiestan que a veces los docentes realizan clases amenas, interesantes y retadoras, generalmente dictan conceptos, resuelven ejercicios en la pizarra y cuadernos y pocas veces resuelven problemas con situaciones ajenas a sus intereses y que no pueden resolver porque no recuerdan fórmulas y pierden interés por aprender, también casi nunca les preguntan ¿aprendiste? ¿Cómo aprendiste? y ¿Para qué aprendiste, te sirve en tu vida diaria?, sienten que no aprenden porque no pueden aplicar lo aprendido en sus contextos.

Con respecto a la categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación, cuyas subcategorías, visita al aula y asesoramiento con enfoque crítico reflexivo, analizando las respuestas de los estudiantes se concluye, que la visita de la directora a las aulas favorece porque sienten que se preocupan por su aprendizaje, revisa trabajos, cuadernos, hace preguntas de la clase, alienta para seguir estudiando y ser mejores ciudadanos, al menos en estos últimos años hay resultados de mejora en el logro de aprendizajes no sólo en matemática también en otras áreas y que al menos el día de visita al aula hay mayor preocupación de parte de los profesores y dicen que las visitas deber ser con frecuencia y en cualquier momento, porque algunos docentes vuelven a la rutina y no están motivados.

Con respecto a la categoría clima escolar, que tiene como subcategoría estrategias de desarrollo personal y jornadas de reflexión, los estudiantes manifiestan que tienen un proyecto de vida porque en las horas de tutoría han elaborado, lo que pasa es que no realizan la evaluación constante para ver si están cumpliendo las acciones que tienen que realizar y pocos son los estudiantes que tienen objetivos y metas trazados la mayoría solo quiere culminar su secundaria. Un estudiante es contundente con su respuesta, porque dice que para él la matemática es importante porque quiere ingresar a la universidad para ser un profesional y lo que aprende en el CEBA no es suficiente, por lo que tiene que prepararse en una academia, y los otros manifiestan que les va ayudar a desenvolverse mejor en los diferentes trabajos que desempeñan.

Resultado del diagnóstico.

Conclusiones de los resultados del diagnóstico a los docentes, con respecto a la dimensión gestión curricular, considerando lo dicho por los profesores se concluye que muchos de ellos pese a decir que utilizan estrategias, métodos, se observa que en sus sesiones no presentan una secuencia organizada de estrategias didácticas y es más en la ejecución consideran ejemplos con situaciones descontextualizadas, resuelven problemas aplicando sólo algoritmos matemáticos, fórmulas y cuando los estudiantes no resuelven se sienten decepcionados porque no aprenden, es decir los maestros aplican estrategias rutinarias y que se limitan a transmitir simplemente conocimientos generando que los estudiantes tengan un aprendizaje pasivo y por recepción. Por lo que es importante para planificar una sesión de aprendizaje tener en cuenta las estrategias metodológicas y didácticas, lo cual exige una secuencia de actividades bien estructuradas y en ellas considerar las estrategias didácticas para la resolución de un problema, que son pasos que se debe cumplir de acuerdo al método aplicado, pero cabe resaltar que en EBA los maestros deben considerar que el aprendizaje de los jóvenes y adultos tienen sus propias formas de aprender además, sus propios ritmos y de acuerdo a su necesidades y expectativas, también considerar que los estudiantes traen un cúmulo de experiencias que el maestro tiene que aprovechar para generar aprendizajes, a diferencia del niño, los jóvenes y adultos reflexionan sobre el proceso de aprendizaje, porque es él quien elige lo que quiere aprender y como lo va aprender.

Con respecto a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, se concluye que las acciones que realiza la directora no son suficientes para mejorar y elevar el logro de aprendizajes en la resolución de problemas, se tiene que aplicar diversas estrategias para optimizar el acompañamiento personalizado con un enfoque crítico reflexivo y realizar acciones para la elaboración de materiales didácticos que coadyuven a la mejora de los aprendizajes, además mediante el monitoreo se corrobora lo dicho en gestión curricular.

Con respecto a la dimensión clima escolar, se concluye que el entorno familiar de los estudiantes no es favorable para el estudio, no se sienten motivados, no manejan estrategias de desarrollo personal y tienen poca práctica de valores como por ejemplo de puntualidad, responsabilidad lo que perjudica el avance curricular, porque los maestros tienen que reforzar sesiones anteriores, y el directivo poner en práctica las acciones previstas para el presente plan de acción.

Conclusiones de los resultados del diagnóstico a los estudiantes, con respecto a la categoría gestión curricular, se concluye que los estudiantes no aplican estrategias didácticas para el planteamiento y resolución de problemas referidos a su contexto de vida, y que son fundamentales porque progresivamente, el estudiante tiene que incluir a escenarios familiares y requiere de modelos matemáticos para dar solución, por ello el docente tiene que estar empoderado sobre estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos.

Con respecto a la categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación, se concluye que el directivo tiene que involucrar al docente para la planificación, elaboración de instrumentos, indicadores, aplicación de diversas estrategias de monitoreo como, visita a aula, monitoreo en pares, autogestión, y la aplicación de estrategias en aula sea una constante para elevar el logro de aprendizajes, además el acompañamiento a los docentes debe brindar el soporte afectivo, técnico en forma individualizada aplicando diversas estrategias como círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, etc.

Con respecto a la categoría clima escolar, se concluye que los estudiantes juntamente con sus profesores deben elaborar sus proyectos de vida, hacer un seguimiento y evaluación, también elaborar protocolos para el logro de metas concertando acuerdo y compromisos.

Y ahora nos hacemos la pregunta ¿Cómo elevar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes de la forma de atención presencial del ciclo avanzado del CEBA “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo?

Alternativas de solución del problema identificado

Para mejorar el problema identificado, bajo nivel de logros de aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes de la forma de atención del ciclo avanzado del CEBA Mariscal Castilla, el directivo como líder pedagógico gestiona con la participación consensuada de los miembros de la comunidad educativa para que los jóvenes y adultos tengan una educación de calidad, tal como dice en la Ley N° 28044 Art.37.

En lo que concierne a la dimensión gestión curricular, se ha considerado la siguiente causa, dificultad en el manejo de estrategias didácticas en la resolución de problemas, cuyo

objetivo específico es fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas en el área de matemática. Por lo cual se propone la siguiente alternativa, implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en el área de Matemática para el fortalecimiento de estrategias didácticas en la resolución de problemas en el área de matemática, y las acciones que se han planteado para llevar a cabo son taller de sensibilización a los docentes para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, talleres de interaprendizaje sobre estrategias didácticas en la resolución de problemas, taller de seguimiento de aplicación de estrategias didácticas en resolución de problemas, estas acciones están referidas para fortalecer la formación continua de los docente y empoderamiento de estrategias didácticas de los docentes que conlleve a elevar el logro de los aprendizajes en resolución de problemas de los estudiantes, los docentes consientes de las debilidades y en consenso se deciden llevar a cabo dichas reunión en un horario extracurricular sin perjudicar horas efectivas. Las acciones planteadas tienen relación con PE: Dirección y liderazgo; con PE01 desarrollar planeamiento institucional; con PE01.1: formular el PEI, con el PE01.2: Formular el PCI, con el PE01.3: formular el PAT, con el PE03: evaluar la gestión escolar, con el PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua; luego pasa a relacionarse con el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar; con el PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes; con el PO02.1 realizar la programación curricular, con el PO03: fortalecer el desarrollo docente, en relación al PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, con el PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica y con el PS: soporte al funcionamiento de la IE., con el PS01: administrar recursos humanos, el PS01.3 fortalecer capacidades y PE01.1. Así también las acciones se relaciona con el compromiso uno, progreso anual de aprendizajes de los estudiantes del CEBA y con el compromiso dos, retención anual e interanual de los estudiantes en el CEBA, porque los docentes fortalecidos en la aplicación de estrategias elevarán el nivel de logro de los aprendizajes y por ende en el CEBA disminuirá la cantidad de estudiantes que requieren recuperación, asistencia permanente y ratifiquen su matrícula; con el marco del buen desempeño directivo, con el Domino dos, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la competencia cinco: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, así también tiene relación con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson con la dimensión uno, el establecimiento de metas y expectativas; con la dimensión tres, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; con la dimensión cuatro, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

Con respecto a la dimensión de monitoreo y acompañamiento, tiene como causa el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, cuyo objetivo específico es optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, entendiéndose como monitoreo a la recopilación de datos para luego procesarlos y realizar una adecuada toma de decisiones, según minedu (2014) y también entendiéndose acompañamiento como una estrategia pedagógica para desarrollar capacidades de los docentes, brindando soporte afectivo y técnico para impulsarlos un proceso de cambio en la mejorar de su práctica pedagógica, así como lo menciona Rodríguez-Molina (2011), citado por minedu (2017), para lo cual se ha planteado la siguiente alternativa de solución, visita al aula para mejorar la práctica pedagógica y las acciones para esta son, talleres de sensibilización y socialización de los instrumentos de monitoreo, asesoramiento con enfoque crítico reflexivo, socialización de los resultados de la visita a aula. Estas acciones planteadas se desarrollarán con la participación activa de los docentes ya que son partícipes de todo el proceso, planificación, ejecución, evaluación. Las alternativa planteadas se relacionan con el PE: dirección y liderazgo, con el PE01: desarrollar planeamiento institucional, con el PE01.1: formular el PEI, con el PE01.2: formular el PCI, con el PE01.3: formular el PAT, con el PE03: evaluar la gestión escolar, con PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, con el PS: soporte al funcionamiento de la IE., con PS01: administrar recursos humanos, con PS01.1: organizar la jornada laboral, con el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con el PO03: con el PE01: desarrollo planeamiento institucional y PE01.1: formular el PEI. También se relaciona con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, este compromiso se basa en documentos de planificación aterrizando en sesiones de aprendizaje, tiene que ver con el desempeño del docente en aula, el seguimiento de lo que aprenden los estudiantes, implementaciones para mejorar la formación continua de los docentes; con el domino dos, orientación de los actividades pedagógicas para mejorar los aprendizajes, con la competencia cinco, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la IE., basada en el apoyo de todos, la autoevaluación y su formación continua y obtener mejores logros de aprendizaje, con la competencia seis, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior del CEBA, a través del acompañamiento y reflexión permanente a los docentes con el fin de alcanzar mejores logros. Así también se relaciona con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson (2008), dimensión uno, el establecimiento de metas y expectativas

La dimensión clima escolar, tiene como causa, inadecuado manejo de estrategias de desarrollo personal, el objetivo específico es, empoderar sobre el manejo de estrategias

de desarrollo personal y vocacional en los estudiantes, planificándose como alternativas de solución, implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de estrategias de desarrollo personal y vocacional en los estudiantes, cuyas acciones son: talleres sobre estrategias de desarrollo personal y vocacional, jornadas de reflexión, socialización del seguimiento realizado a estudiantes con problemas. Las acciones mencionadas se desarrollarán en el CEBA con la participación activa de los docentes porque ellos son partícipes de la planificación, ejecución y evaluación y son ellos quienes se van a empoderar para el mejor tratamiento con los estudiantes. Las alternativas planteadas se relaciona con PE: dirección y liderazgo, con el PE01: Desarrollar planeamiento institucional, con el PE01.4: Establecer el reglamento interno, con el PE02: Gestionar relaciones para establecer alianzas estratégicas, PE02.2 promover alianzas interinstitucionales, con el PE02.3: desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad, con el PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con el PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, con el PO05.1: Promover la convivencia escolar, con el PO05.2: Prevenir y resolver conflictos, con el PO05.3: Promover la participación de la comunidad educativa, con el PO05.4: Vincular a la institución educativa con la familia; con el PS: Soporte al funcionamiento de la IE, con el PS01: Administrar recursos humanos, con el PS01.3: fortalecer capacidades, con el PE01.1: formular el PEI. También tiene relación con el compromiso cinco, gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el CEBA, ya que el objetivo es de orientar, otorgar facilidades y dar operatividad al comité de tutoría, elaboración, ejecución y evaluación de las normas de convivencia de aula e institucional todo orientado para elevar logros de aprendizaje y una formación integral de los estudiantes. Así mismo las acciones se relaciona con el dominio uno, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con la competencia uno, conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje. Así también se relaciona con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson (2008), entre ellas, dimensión uno, el establecimiento de metas y expectativas; dimensión cinco, gestionar un ambiente seguro y de soporte.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Con respecto a la primera alternativa de solución, implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa.

La implementación de la comunidad profesional de aprendizaje en las instituciones educativas es apostar por el desarrollo profesional, con objetivos comunes, que va a conllevar a la reflexión de cómo, va desarrollando su práctica pedagógica en el aula y qué es, lo que deben hacer para mejorar y elevar el nivel de aprendizaje de jóvenes y adultos.

Krichesky, Gabriela J.; Murillo Torrecilla, F. Javier, (2011), Señala que las escuelas profesionales de aprendizaje no es una nueva organización que se puede implementar en las escuelas, tampoco es establecer nuevas responsabilidades a los docentes mucho menos una nueva forma de liderar por parte del directivo, pero parece contradictorio decir que es un poco de todo pero es mucho más. Pero un CPA basada en principios novedosos, con una comunicación fluida, un diálogo abierto, un modelo de trabajo en individual y en equipo, con más calidez, armonía incluso invita a identificar las potencialidades de las personas, de lo mejor que tiene las instituciones educativas. Pero cabe aclarar que estos cambios no se obtienen de una noche a la mañana, es un esfuerzo de los actores educativos, practicados una y otra vez hasta convertir en una nueva cultura y desarrollar este modelo. Así mismo las autoridades competentes también tienen responsabilidades para que las escuelas se conviertan en un CPA, por su parte los centros de educación superior también contribuir con la difusión de experiencias exitosas y por supuesto todas las personas, la familia, la comunidad implementar y desarrollar el CPA.

Ello implica que una comunidad profesional de aprendizaje, no es sólo trabajar en equipo, cumplir ciertas actividades, o realizar algunas acciones que el directivo ordene, en realidad es mucho más, debe implementarse porque es una necesidad a los grandes cambios que se suscitan en este mundo globalizado, es más debe partir de la iniciativa de los maestros porque ellos lo requieren y deben estar en una constante formación continua, además se tiene que pensar que en la escuela se suscitan los grandes cambios mediante el aprendizaje, por lo que el docente debe estar preparado para enfrentar los nuevos retos. Estas comunidades profesionales de aprendizaje es una forma de organización donde los participantes interactúan de manera libre, igualitaria, con valores, de altas expectativas, con dialogo abierto, para realizar acciones diversas que mejoren la institución y su principal objetivo las actividades de aprendizaje, pensar que no solo es responsabilidad de directivo, profesores significa la participación de la familia, de la comunidad, de las autoridades educativas que tienen que brindar apoyo de implementación, seguimiento, evaluación, de dotación de materiales necesarios, etc.

Krichesky, Gabriela J.; Murillo Torrecilla, F. Javier (2011). Dice una escuela es una gran comunidad profesional de aprendizaje por su naturaleza, porque reúne todas las condiciones necesarias, además constituye la implementación de nuevas prácticas como el liderazgo compartido, la constante práctica de trabajo en equipo conlleva a desarrollar una cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional porque así son las exigencias y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, una práctica pedagógica sistematizada con evidencias de aprendizaje de parte de los estudiantes. Las exigencias del mundo actual precisa emprender nuevas formas de cambios en las instituciones educativas. El modelo CPA es un ejemplo a seguir porque permite que la comunidad educativa trabaje y aprenda en equipos de trabajo y sostener procesos de mejora eficaces. Desde este punto de vista es necesario empezar con el trabajo ampliando los márgenes de participación de los docentes, no solo en el desarrollo de sus actividades como docente en el aula, también en la formación integral de los estudiantes, con el trabajo a nivel institucional, mejores actuaciones frente a los docentes sus pares y que todo ello redunde en satisfacción personal.

Transformar la escuela en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), es una de las estrategias que en estos momentos tiene mayor acogida y está dando mejores resultados, sabemos por publicaciones de experiencias exitosas. Esta nueva estrategia invita a todos los docentes a reformular la práctica pedagógica tradicional, potenciando todos los espacios de la escuela con toda la comunidad educativa, considerando el trabajo colaborativo, el diálogo, la comunicación fluida, y objetivo fundamental mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En definitiva es una herramienta que proporciona al docente un desarrollo profesional, por ello en el presente Plan de Acción se plantea implementar las comunidades profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de los docentes en estrategias didácticas en la resolución de problemas con los docentes del área de matemática, cada quien participara compartiendo sus experiencias, las actividades que resultan más atractivas para los estudiantes, los procesos empleados, las diferentes estrategias para llegar a una respuesta, dificultades y alternativas de solución, todo con un fin elevar el logro de aprendizajes en resolución de problemas matemáticos.

Comunidades de aprendizaje, (2015). En una institución educativa o en cualquier grupo de trabajo las normas deben ser respetadas, porque ellas se elaboraron en consenso con participación de los estudiantes, los docentes, de las personas de una comunidad, se lleva a consenso estableciendo algunas pautas que los integrantes deben respetar, teniendo en claro que al formular las normas estas se debe cumplir por todos los integrantes. El objetivo

claro de este modelo basado en el diálogo es que toda la escuela y las personas de equipos elaboren sus normas en completo acuerdo para ser cumplidas.

Considerando lo publicado, vemos que la participación organizada de todos los actores de la comunidad educativa a través de un proceso dialógico y cumpliendo ciertas condiciones, se llegue a consensuar las normas de convivencia institucionales que ayuden a solucionar problemas reales, y la participación de los jóvenes y adultos harán que se comprometan a cumplir porque se les brindará el tiempo, el espacio para que puedan debatir, acordar y decidir en forma democrática, de esta manera estaremos fortaleciendo las estrategias de desarrollo personal de nuestros estudiantes y por ende elevar el nivel de logros de aprendizaje.

Con respecto a la segunda alternativa de solución, visita al aula para mejorar la práctica pedagógica.

Las visitas a aula por parte del directivo tienen como objetivo, brindar asesoría personalizada a los docentes, el líder pedagógico con una mirada de amigo crítico reflexivo, de apoyo, y que siempre los va motivando, refuerce su trabajo, lo cual permitirá que el docente se sienta comprometido y mejore su desempeño.

Minedu, (2018). La visita a aula, como estrategia del acompañamiento realizado al docente, puede ser durante y después de su práctica pedagógica. Este es un procedimiento donde el directivo o el acompañante pedagógico tiene que poner en práctica sus habilidades de líder y de su amplio conocimiento porque tiene que orientar, demostrar, dialogar para que el docentes reflexione, se fortalezca y se sienta comprometido para asumir nuevos retos, la visita a aula se basa en el enfoque crítico reflexivo, por ello el docente mediante el diálogo abierto y en confianza con su acompañante, permite reflexionar sobre lo actuado durante en proceso enseñanza aprendizaje y a partir de ello orientar para realizar retroalimentación, de esta manera el docente es una persona considerada como un aportante para la construcción de los aprendizajes por su gran experiencia, y el bagaje de conocimientos que trae consigo.

Lo dicho en este documento por el minedu, el directivo en las instituciones educativas, de acuerdo a un protocolo realizado, permite observar las prácticas pedagógicas de cada docente, para poder brindar una asesoría individual y que permita que los docentes reflexionen, para asumir con responsabilidad la mejora de los aprendizajes, para este proceso el directivo tiene que ser la persona que apoya, orienta, ser un amigo crítico, motivador,

generar confianza, de esta manera el docente se sentirá motivado y comprometido para asumir nuevos retos.

Minedu, (2017). El objetivo principal de una visita a aula o a una sesión de clase, es fortalecer para mejorar en su práctica docente, una visita tiene sus pasos establecidos, no es una visita de rutina cualquiera, el primer momento es cuando el acompañante tiene que realizar la observación, registrando en su cuaderno de campo todo lo acontecido en la clase, siendo muy objetivo, al finalizar tendrá que analizar todo lo actuado por el docente, para luego planificar una entrevista e iniciar un diálogo reflexivo, en primer lugar consensuando un cronograma de visitas y de entrevista, lo saludable es que este acto se realice al menos una vez por mes, en el caso de visita a aula por las autoridades educativas, es conveniente coordinar primero con el director y también al menos coordinar unos minutos con el docente antes de iniciar el proceso pedagógico, asimismo el acompañante para la visita debe portar con el plan de acompañamiento, manual de uso de las rubricas, contar con un cuaderno de campo, portar la matriz del diálogo, plan de acompañamiento y otros instrumentos de utilidad, tales como lapicero, lápiz, borrador, hojas en blanco, un reloj o cronómetro, etc.

Entonces, una visita al aula tiene que estar planificada cumpliendo requisitos para que esta, se convierta en una ayuda al docente y permita que reflexione críticamente como va desarrollando su práctica pedagógica, haciéndose una serie de interrogantes, teniendo como centro los estudiantes y las condiciones necesarias para mejorar los aprendizajes.

Dirección de Formación docente en servicio, (2018). También hay acompañamiento pedagógico realizado por autoridades educativas y la forma más directa para recabar la información es realizando una visita a aula, siempre es necesario que el acompañante entre en contacto con la realidad y de acuerdo a las observaciones realizar algunas aclaraciones con respecto al proceso, aportes, sugerencias todo con el fin de mejorar el proceso pedagógico y elevar el logro de aprendizajes.

Lo dicho en este documento, las distintas dirección de gestión pedagógica del ministerio de educación, direcciones regionales y locales, realizan un seguimiento a las instituciones educativas para verificar la eficiencia y eficacia, que más cuando visitan a las aula donde se recaba la información directa de como se viene trabajando en aula, identificando las fortalezas y debilidades de maestros e instituciones educativas, y aplicar medidas pertinentes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje

Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara. Cuadra, Gustavo (2015).

Objetivo: Fomentar la autoformación, el fortalecimiento continuo de los docentes es importante, cuando se quiere mejorar el nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa. El maestro con su dedicación, esmero permanente, individual y en equipo son protagonistas de una educación de calidad, en bien de los estudiantes.

Primera conclusión: Al interior de las instituciones educativas es importante que los docentes en formación continua, trabajo en equipos, talleres de interaprendizaje, sean protagonistas reflexionando de su labor pedagógica y que su esfuerzo redunde en el logro de aprendizaje de los estudiantes para que puedan enfrentar los retos de este mundo cambiante, puedan insertarse al mundo laboral, resolver problemas de su entorno con mucha iniciativa.

Segunda conclusión: El trabajo en equipo dentro de las comunidades profesionales de aprendizaje de la institución, permitirá a los docentes a desarrollar sus capacidades para mejorar el trabajo pedagógico, contextualizando, realizando una mejor planificación, un mejor proceso, aplicando estrategias y la evaluación correspondiente, lo que permitirá al estudiante tener aprendizajes para la vida, además sirvan como base para que sigan desarrollando otras habilidades.

Implementar en el centro de educación básica alternativa comunidad profesional de aprendizaje, resultará de mucho beneficio para los docentes, porque en primer lugar los maestros en equipo se motivarán, intercambiarán experiencias realizadas en el aula, darán a conocer sus fortalezas y debilidades, compartirán las necesidades y expectativas de los estudiantes, los prerrequisitos que ellos tienen, sus características que traen consigo a la modalidad, tal como dice en las conclusiones de la experiencia exitosa, que un trabajo en equipo permitirá mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, quienes podrán insertarse en mejores condiciones al mundo laboral y también para resolver problemas de su entorno.

Visita a aula para mejorar la práctica pedagógica.

Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario en la IE. 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande -Piura (2018).

Objetivo: El objetivo propuesto en el presente plan de acción relacionado con la mejora de los aprendizajes mediante visita a aula, es para verificar los avances y mejora del manejo de los procesos didácticos implementados para el área de matemática de nivel primario, en la IE. 15018 Coronel Andrés Rázuri, de Tambogrande – Piura. El desarrollo de la estrategia tiene un cronograma que el director que tiene que cumplir, observará dos sesiones de aprendizaje cada una cumpliendo con su proceso de acompañamiento y reflexión. De la misma manera también se ha previsto desarrollar dos talleres para fortalecer al docente en estrategias didácticas para la matemática, desarrollando guías de reflexión al inicio y salida de los talleres.

Primera conclusión: Para determinar el problema, es importante caracterizar el manejo inadecuado de estrategias en el proceso didáctico que realizan los docentes de primaria.

Segunda conclusión: El directivo cumpliendo su rol de líder pedagógico, el fortalecimiento de los docentes desarrollando sus capacidades para el mejor manejo de estrategias didácticas en el área de matemática, son importantes para la mejora de los aprendizajes y la calidad educativa.

Tercera conclusión: El diálogo abierto, la escucha activa, la comprensión, la reflexión crítica, asumir responsabilidades, compromisos son factores importantes que el docente debe practicar para mejorar su desempeño en el aula.

Cuarta conclusión: Las prácticas de monitoreo y acompañamiento realizado por el director de la institución educativa ha permitido que desarrolle su liderazgo y también en los docentes mediante el diálogo reflexivo, las capacitaciones, asumir un compromiso de cambio, de responsabilidad para mejorar las practicas pedagógicas.

Quinta conclusión: La gestión realizada por el directivo, en mejorar el nivel los docentes, fortalecidos en trabajos en equipo y que redunden en mejora de los aprendizajes de los estudiantes, son cualidades de un líder pedagógico.

La visita a aula, es una estrategia de acompañamiento generalmente individualizado para cada docente, el directivo líder pedagógico asume las estrategias más pertinentes, en el caso del CEBA con participación de los docentes elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento, para luego dar inicio a la primera visita a aula, observando una sesión de aprendizaje desarrollada, lo cual posibilite al directivo recabar información para trazar estrategias para el acompañamiento, preparando los instrumentos adecuados, cronograma de visitas a aulas y asesoría, elaborar planes de mejora referente a los aprendizajes en matemática , implementar comunidades de profesionales de aprendizaje para fortalecer al docente y por ende elevar el logro de los aprendizajes en la resolución de problemas.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla 1

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes de la forma de atención presencial del ciclo avanzado del CEBA "Mariscal Castilla" de El Tambo, Huancayo, Junín.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes de la forma de atención presencial del ciclo avanzado del CEBA "Mariscal Castilla"	OE 1 Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas en el área de matemática.	Gestión del currículo	E1 Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en el área de matemática para el fortalecimiento de estrategias didácticas en la resolución de problemas.	A1 Taller de sensibilización a los docentes para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje. A2 Talleres de interaprendizaje sobre estrategias didácticas en la resolución de problemas en el área de matemática. A3 Taller de seguimiento de aplicación de estrategias didácticas en resolución de problemas.	100 % de docentes implementados en la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas en el área de matemática
	OE 2 Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	E2 Visita al aula para mejorar la práctica pedagógica.	B1 Taller de sensibilización y socialización de los instrumentos de monitoreo. B2 Asesoramiento con enfoque crítico reflexivo. B3 Socialización de los resultados de la visita a aula.	100% de docentes monitoreados y acompañados, fortalecidos en su práctica pedagógica.
	OE 3 Empoderar al docente sobre el manejo de estrategias de desarrollo personal y vocacional en los estudiantes.	Convivencia escolar	E3 Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de estrategias de desarrollo personal y vocacional en los estudiantes.	C1 Talleres sobre estrategias desarrollo personal y vocacional C2 Jornadas de reflexión. C3. Socialización del seguimiento realizado a estudiantes con problemas.	100% de docentes empoderados en estrategias de desarrollo personal y vocacional para dar soporte a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					IB	IIB	IIIB	IVB
OE 1 Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas en el área de matemática.	A1 Taller de sensibilización a los docentes para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	2 talleres	Equipo directivo Coordinadores de las formas de atención.	Directivos Docentes	X		X	
	A2 Talleres de interaprendizaje sobre estrategias didácticas en la resolución de problemas en el área de matemática.	2 talleres	Equipo directivo Docentes	Directivos Docentes Especialistas de	X		X	
	A3 Taller de seguimiento de aplicación de estrategias didácticas en resolución de problemas.	2 talleres	Equipo directivo	escritorio, recursos tecnológicos y bibliográficos		X		X
OE 2 Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	B1 Taller de sensibilización y socialización de los instrumentos de monitoreo.	1 taller	Equipo directivo Docentes	Directivo Docentes Materiales de escritorio Ficha de observación Recursos tecnológicos y bibliográficos.	X			
	B2 Asesoramiento con enfoque crítico reflexivo.	2 reuniones	Equipo directivo	Directivo Docentes Materiales de escritorio Ficha de seguimiento Recursos tecnológicos y bibliográficos		X	X	
	B3 Socialización de los resultados de la visita a aula.	2 reuniones	Equipo directivo	Directivo Docentes Materiales de escritorio		X	X	

OE 3 Empoderar al docente sobre el manejo de estrategias de desarrollo personal y vocacional en los estudiantes.	C1 Talleres sobre estrategias de desarrollo personal y vocacional.	2 talleres	Equipo directivo	Ficha de socialización Recursos tecnológicos y bibliográficos Directivos Docentes Estudiantes Materiales de escritorio Recursos tecnológicos	X	X		
	C2 Jornadas de reflexión.	2 reuniones	Equipo directivo Docentes	Directivos Docentes Estudiantes Materiales de escritorio Recursos tecnológicos		X		X
	C3. Socialización del seguimiento realizado a estudiantes con problemas.	2 reuniones	Equipo directivo Docentes	Directivos Docentes Estudiantes Materiales de escritorio Recursos tecnológicos		X		X

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Taller de sensibilización a los docentes para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje. A2 Talleres de interaprendizaje sobre estrategias didácticas en la resolución de problemas en el área de matemática. A3 Taller de seguimiento de aplicación de estrategias didácticas en resolución de problemas.	Directivos Docentes Especialista Proyector audiovisual Fotocopias Ambiente Materiales de escritorio Materiales didácticos	Recursos propios Recursos del Consejo de participación estudiantil.	300,00 soles
B1 Taller de sensibilización y socialización de los instrumentos de monitoreo. B2 Asesoramiento con enfoque crítico reflexivo. B3 Socialización de los resultados de la visita a aula.	Directivo Docentes Docente fortaleza Proyector audiovisual Fotocopias Ambiente Fichas de monitoreo (Rúbricas y otros) Cuaderno de campo	Recursos propios Recursos del Consejo de participación estudiantil.	200,00 soles
C1 Talleres sobre estrategias de desarrollo personal y vocacional C2 Jornadas de reflexión. C3. Socialización del seguimiento realizado a estudiantes con problemas.	Directivos Docentes Estudiantes Coaching/psicólogo Proyector audiovisual Fotocopias Ambiente Materiales de oficina Materiales didácticos	Recursos propios Recursos del Consejo de participación estudiantil.	200,00 soles
TOTAL			S/. 700,00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Taller de sensibilización a los docentes para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.		Actas Listado de asistencia Ruta de trabajo Informes	Equipo directivo Docente fortaleza	Marzo y agosto		
A2 Talleres de interaprendizaje sobre estrategias didácticas en la resolución de problemas en el área de matemática.		Lista de asistencia Libro de actas Compromiso de docentes.	Equipo directivo Docente fortaleza	Marzo – abril agosto-setiembre		
A3 Taller de seguimiento de aplicación de estrategias didácticas en resolución de problemas.		Lista de asistencia Libro de actas Compromiso de docentes.	Equipo directivo Docente fortaleza	Mayo-junio Octubre-noviembre		
B1 Taller de sensibilización y socialización de los instrumentos de monitoreo.		Lista de asistencia Libro de actas Instrumentos de monitoreo	Directivo Docente fortaleza	Marzo y agosto		
B2 Asesoramiento con enfoque crítico reflexivo.		Lista de asistencia Cuaderno de campo Compromiso de docentes.	Directivo	De mayo a octubre		
B3 Socialización de los resultados de la visita a aula.		Fichas de socialización	Directivo	Junio a agosto		
C1 Talleres sobre estrategias de desarrollo personal y vocacional.		Ruta de trabajo Plan Lista de asistencia Libro de actas	Equipo directivo Comité de tutoría y convivencia escolar	Marzo, Junio, Agosto, octubre		
C2 Jornadas de reflexión.		Lista de asistencia	Equipo directivo	Marzo, Julio, Diciembre		

C3. Socialización del seguimiento realizado a estudiantes con problemas.	Lista de estudiantes Fichas de seguimiento	Comité de tutoría y convivencia escolar Equipo directivo Comité de tutoría y convivencia escolar	Mayo, julio, octubre
---	--	--	----------------------

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

La planificación del presente Plan de Acción, permite reflexionar sobre el liderazgo del directivo, la formación continua del docente, que es posible cuando los integrantes conscientes de su rol, asumen que es necesario realizar cambios profundos en la práctica de la enseñanza y la preparación como profesional, con el único fin de obtener mejores logros en el aprendizaje de los estudiantes.

A través de la Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en el centro de educación básica alternativa Mariscal Castilla, se hará viable cuando los docentes fortalecidos en el desarrollo de sus capacidades para la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas en el área de matemática de esta manera elevar el logro de aprendizajes, así como también fortalecidos para poder orientar a los estudiantes en el manejo de estrategias para su desarrollo personal, quienes vienen al CEBA compatibilizando trabajo y estudio y muchos de ellos sin metas, queriendo sólo terminar sus estudios para insertarse al mundo laboral, con la realización de los talleres se fortalecerán para mejorar su calidad de vida y en el CEBA el logro de aprendizajes.

Las visitas a aulas, es una estrategia que el directivo aplica para recabar información insitu y pone en práctica sus actitudes y habilidades, generando confianza para obtener mejores resultados, en el CEBA las visitas a aula han generado expectativas, esperando que estas sean para mejorar su práctica pedagógica enfatizando el enfoque crítico reflexivo.

El Plan de acción, permite abordar el problema que afecta para elevar el logro de los aprendizajes en la resolución de problemas en el área de matemática, y el directivo empoderado con todos los conocimientos, intercambio de experiencias, exigencias de los maestros de la segunda especialidad, ahora tiene el compromiso de ejecutar con la participación de todos los actores educativos para mejorar la calidad de la educación de jóvenes y adultos.

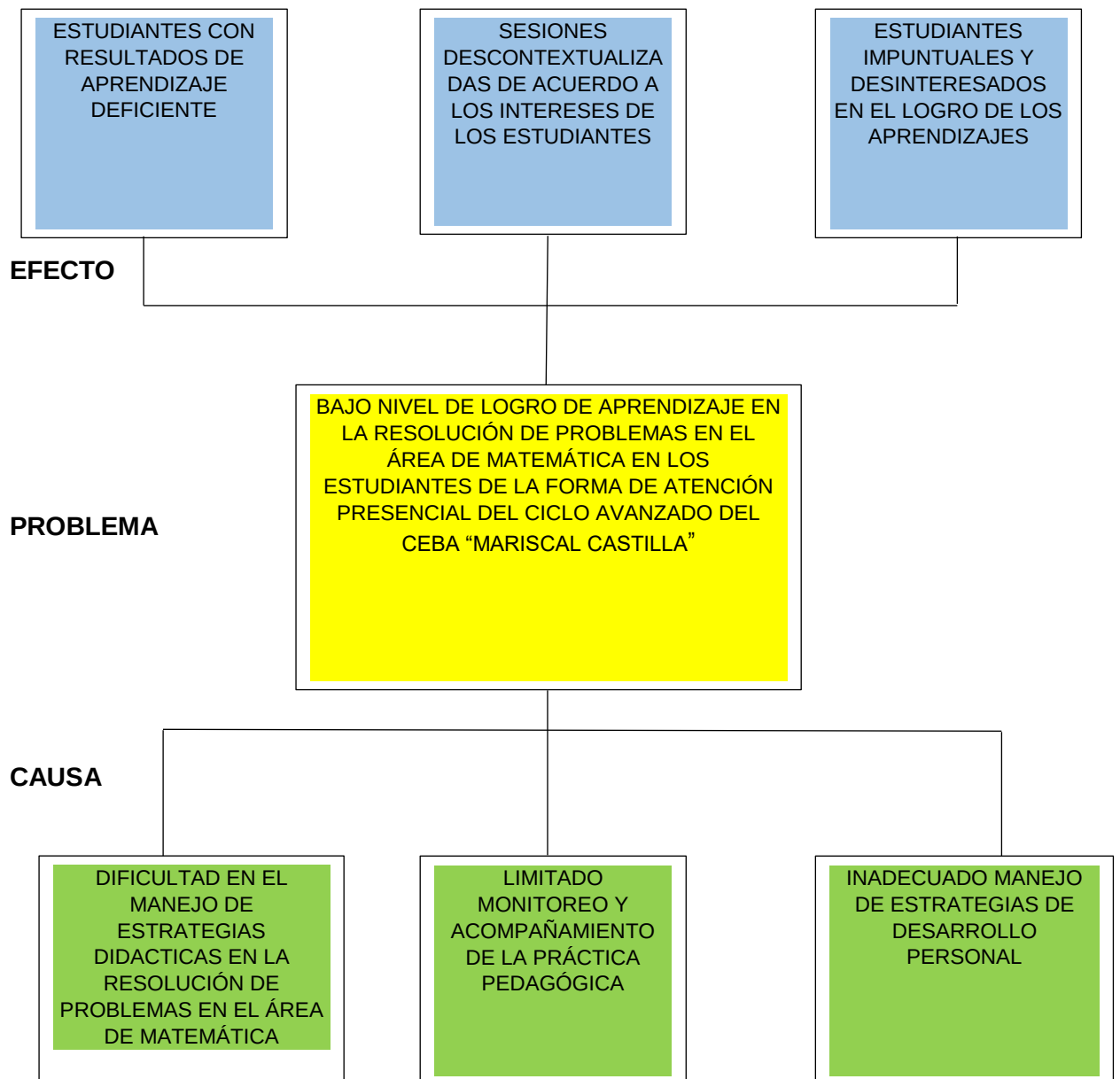
Referencias

- Briceño, Adrián (2015). *Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara*. (Tesis para optar el grado de magister). Universidad, Santiago de Chile.
- Comunidades de aprendizaje (2015). *Una experiencia educativa exitosa a nivel internacional*, p. 43-54
- Cova, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por los docentes de matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4° año del Liceo Bolivariano Creaciones Cantarrama, periodo 1011-2012*, Cumana estado de Sucre.
- Dirección de Formación docente en servicio, (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*, p.10-11
- Krischesky, G. & Murillo, F. (2011a). *REICE (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación), las Comunidades profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de mejora para la nueva concepción de escuela*, REICE, Vol. 9, N° 1, p. 65-83
- Krischesky, G. & Murillo, F. (2011b). *REICE (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación), las Comunidades profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de mejora para la nueva concepción de escuela*, REICE, Vol. 9, N° 1, p. 65-83
- MINEDU (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú: Editorial Navarrete.
- MINEDU (2015). *Marco de Buen desempeño del directivo. Directivos construyendo Escuela*. Perú. 49 p
- MINEDU (2017). *Acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Navarrete.
- Zeta, Santos. (2018). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario en la IE. 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande –Piura*. (Trabajo académico)

Anexos

Gráfico 1

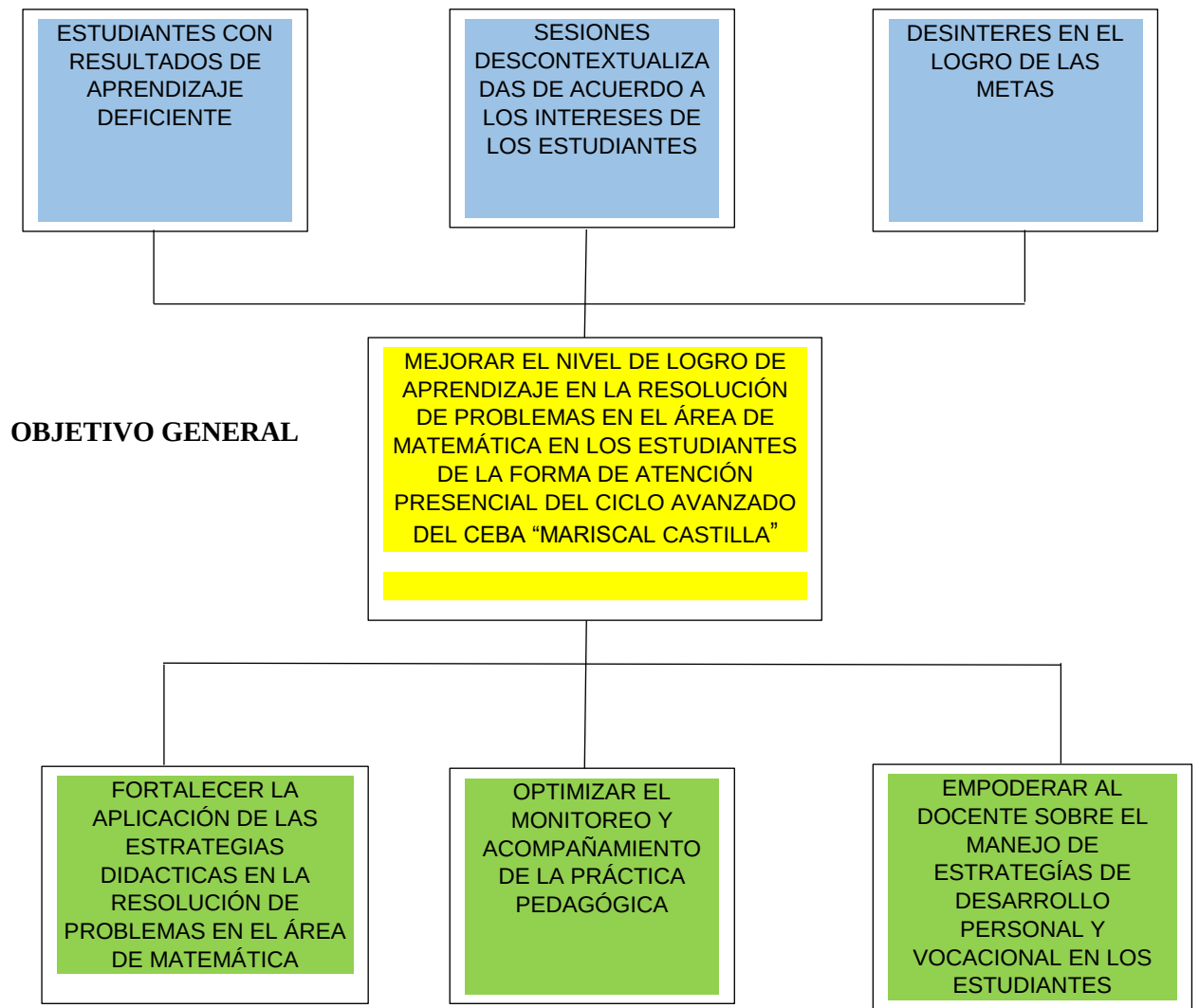
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2

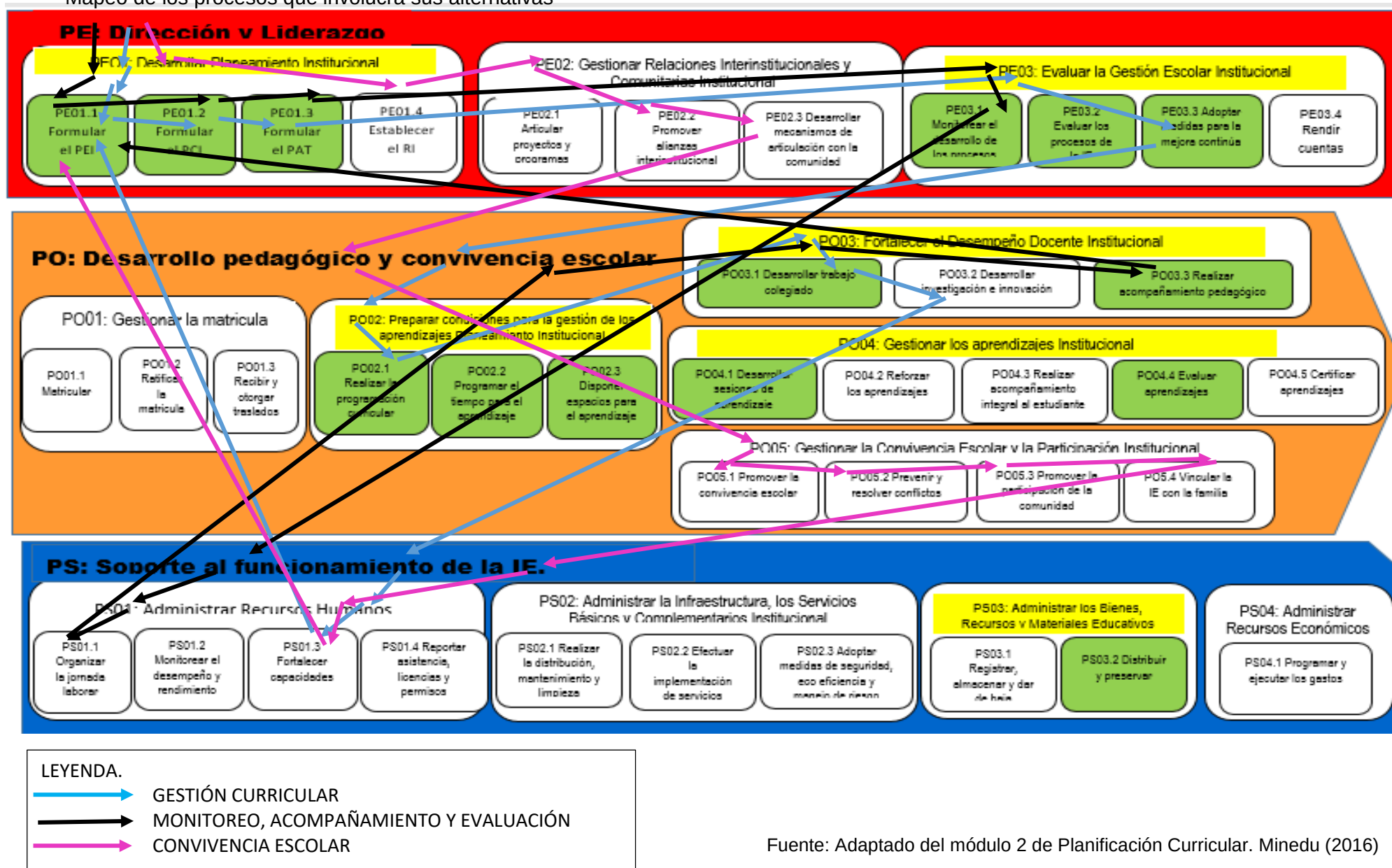
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Fotografía 1

Entrevista a los docentes



Fotografía 2

Aplicación de cuestionario a los estudiantes



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL: HUANCAYO

CEBA: "MARISCAL CASTILLA"

DOCENTE PARTICIPANTE: _____

VARON: () MUJER: () EDAD: _____ TIEMPO DE SERV. EN EL CEBA _____

CICLO: _____ N° de estudiantes en promedio que atiende cada año: _____

FECHA: _____

II. INSTRUCCIÓN:

El presente instrumento es para recabar información, las mismas que después de un análisis serán presentadas en un plan de acción, responde con objetividad el siguiente cuestionario que contiene 06 preguntas, cuyos resultados serán de mucho valor, para mejorar el logro de los aprendizajes en la resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes de la forma de atención presencial.

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA	Comentario
1	¿Qué estrategias metodológicas y didácticas utilizas para el logro de aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos?		
2	¿Conoce las necesidades y expectativas de los estudiantes? Mencione ¿Las contextualiza para elaborar sus sesiones de aprendizaje?		
3	¿La directora realiza oportunamente el monitoreo y acompañamiento? y ¿cuáles son las acciones realizadas antes del monitoreo?		
4	¿Qué opinas del acompañamiento de la directora? Contribuye con tu labor docente ¿Qué sugieres?		
5	¿Qué instrumentos has aplicado para conocer el entorno familiar y social de tus estudiantes?		
6	¿Qué acciones realiza para mejorar y fortalecer el desarrollo personal de los estudiantes?		

Muy agradecido por su participación

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

NOMBRE DE TU

PROFESOR:.....

GRADO:.....SECCIÓN:.....

.....

INSTRUCCIÓN:

Estimado estudiante: Le solicito responder a las siguientes preguntas con objetividad, según crea necesario.

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA
1	¿Cómo tu profesor(a) de matemática desarrolla la clase, y cómo aprendes los problemas matemáticos?	
2	¿Sientes que lo que aprendes en las clases de matemática te permiten resolver situaciones problemáticas que ocurren en tu entorno?	
3	¿La Directora del CEBA realiza visitas a las aulas, observa las clases de matemática que realizan?	
4	¿Las acciones de la directora en el CEBA contribuyen en la mejora de los aprendizajes?	
5	¿Tienes un proyecto de vida, metas trazadas y las cumples?	
6	¿De qué manera lo aprendido en matemática contribuye en tu futuro?	

Muy agradecido por su participación en este cuestionario.