



ESCUELA DE POSTGRADO

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ
ANTONIO ENCINAS FRANCO – JANJAILLO –
JAUJA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ALFREDO WALTER PILLCO ROSALES

Asesor:

Mg. Zulmi Consuelo Tenorio Polo

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Resultados del diagnóstico	9
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Procesos didácticos	10
Administrados a los padres de familia	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Objetivo general	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	20
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	21
Presupuesto	22
Matriz del monitoreo y evaluación	23
Nivel de logro de la acción	24
Conclusión	25
Referencias	26
Anexos	27

Resumen

El presente plan de acción se inició con el siguiente problema: Inadecuado empleo de estrategias dificulta la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Antonio Encinas Franco”- Janjaillo-Jauja. El objetivo principal es mejorar el empleo de estrategias en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Antonio Encinas Franco”- Janjaillo-Jauja. En su ejecución se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, que consistió en varias interrogantes que respondían a las tres dimensiones de la gestión escolar: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar. Que nos permitió registrar las respuestas dadas por los docentes del área de comunicación del nivel secundario. Además, se ha consultado a los a diversas fuentes como evaluación censal, histórico de notas y evaluaciones regionales tomadas a nivel de DREJ. Para desarrollar este trabajo se movilizó a la comunidad educativa poniendo en práctica diversas acciones estratégicas que respondan a las dimensiones tratadas. Al finalizar el presente trabajo académico se concluye: respecto a las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” – Janjaillo-Jauja., se observó que el 90% de docentes del área de comunicación y de las demás áreas logran aplicar estrategias de comprensión lectora en los estudiantes bajo el acompañamiento del directivo.

Palabras claves: Plan de acción, estrategias, comprensión lectora.

Introducción

El presente Plan de Acción: Aplicación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” – Janjaillo-Jauja nos permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes y por ende también la mejora de las capacidades comunicativas para una interrelación eficaz con sus pares a partir de la problemática identificada en relación a la realidad situacional de la institución educativa centrada en el proceso pedagógico que según estudios realizadas nos indican que es el punto principal para iniciar con la mejora de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

En tal sentido lo que se desarrolla en este trabajo académico es a partir de la identificación del problema en cuyo campo se aborda la contextualización del problema, descripción y formulación del problema; luego se sigue con el análisis y resultados del diagnóstico; para posteriormente describir la problemática identificada con el liderazgo pedagógico; planteando las alternativas de solución del problema identificado; buscando soporte teórico en los referentes conceptuales y de experiencias anteriores que enriquecerá el trabajo e incluye el estudio de los referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas y los aportes de experiencias realizadas sobre el tema; luego se considera la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción y finalmente se hace la conclusión en de todo el trabajo realizado.

Todo este proceso de mejora sobre los aprendizajes de los estudiantes es un trabajo compartido con la comunidad educativa. Es así que el equipo de docentes bajo la gestión del líder pedagógico permitirá hacer visible el desarrollo de una gestión curricular enfocado en el aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de estrategias pertinentes para atender la diversidad respetando los estilos y ritmos de aprendizajes, motivando a los padres sobre el interés por la educación de sus hijos, con una convivencia escolar favorable.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre:

Inadecuado empleo de estrategias dificulta la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Antonio Encinas Franco”- Janjaillo-Jauja

Contextualización del problema

La Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” se encuentra ubicada en la carretera principal a Huali, S/N barrio Buenos Aires del distrito de Janjaillo, provincia de Jauja; región Junín; La I.E adopta el nombre de José Antonio Encinas del educador y político peruano que defendió la educación en el Perú. Viene funcionando desde el 3 de mayo de 1983 en mérito a la Resolución Directoral N° 0596 de la Región de educación de Huancayo durante el Gobierno del Arquitecto Fernando Belaunde Terry.

El distrito de Janjaillo se ubica a una altura de 3698 s.n.m en la zona altina del Valle de Yanamarca, perteneciente a la Quebrada del Río Mantaro por lo que se ubica en el piso altitudinal Suni. El clima es frígido y templado, la ocupación de la mayoría de la población es la agricultura y en menor escala la ganadería por ello es considerada como zona con índice de pobreza.

La I.E cuenta con local escolar propio, compuesto por dos pabellones; uno de tapia y otro de material noble contando con los servicios básicos de agua, desagüe y fluido eléctrico con carencias de servicio de internet y de insuficientes equipos de tecnología actual. Por ello para una mejora de la educación en el distrito se fortalece con el apoyo de las instituciones como la Comunidad Campesina, Municipalidad distrital y el Puesto de Salud, Asimismo dentro del contexto Social se nota la migración en gran escala, el lugar se está quedando despoblado, no existen centros de ocupación que pueda mejorar la situación de las familias y este problema se acrecenta debido a la falta de oportunidades laborales e inversión en la ganadería y agricultura; y en el aspecto cultural la capital del distrito cuenta con instituciones educativas de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria y en el Centro Poblado de Jisse cuenta con Programa No Escolarizado de Educación Inicial (Pronoei) y el el nivel primaria multigrado y todos con escasa población escolar, en cuanto al aspecto económico la ocupación de la mayoría de la población es la agricultura y en menor escala la ganadería de ovinos y auquénidos siendo considerada como zona con índice de pobreza.

Relacionándolo dentro de las particularidades del entorno podemos decir que las condiciones ambientales se propicia la reforestación y la conservación de los suelos para la ganadería y agricultura; asimismo el fomento al cuidado del agua desde las fuentes

provenientes y el uso racional de este líquido vital, por tanto, se hace lo posible de sensibilizar en cuanto al cuidado del medio ambiente evitando la contaminación para el desarrollo de una salud sana; en cuanto a las condiciones sanitarias dentro del distrito se cuenta con servicio de agua potable y desagüe, Puesto de salud; ropiciando las campañas de prevención de enfermedades infectocontagiosas y asistencia de primeros auxilios.

En cuanto a las condiciones de seguridad, la minicipalidad distrital proporciona el servicio de serenazgo muy escaso en la capital del distrito y en los lugares alejados, es decir, las estancias existe el permanente peligro de robos de ganados. El desarrollo de esta experiencia involucra a todos los estudiantes de la I.E provenientes de hogares humildes, en menor escala de hogares disfuncionales dada la ocupación de los padres dedicados a las labores agrícolas y ganaderas, por ello los estudiantes se encuentran solos la mayor parte del tiempo y es de voluntad propia que se interesen en estudiar, realizar sus tareas y otras actividades de apoyo a los padres.

La presencia de los padres de familia para apoyar a sus hijos en su desempeño académico es escaso debido a su ocupación y al grado de instrucción el mayor porcentaje sólo cuenta con nivel primaria incompeteta y algunos con secundaria incompleta. Durante la labor como líder pedagógico de la I.E me ha permitido fortalecer los lazos institucionales con los organismos locales del distrito formanddo alianzas estratégicas en promoción de la salud y vida saludable, entre otras y buascando apoyo para la implementación, asimismo; generar la participación activa de los padres de familia en una convivevencia democratica con todos los actores educartivos e involucrándonos con toda a población en actividades sociales, culturales y deportivas, además a esta labor se incrementa en el aspecto pedagogico un trabajo de fortalecimiento con los docentes propiciando los grupo de interaprendizaje en esrategias de enseñanza y aprendizaje para la mejora de la educación; con los estudiantes desarrollando actividades que fomenten el hábito lector, y con los padres de familia desarrollando actividaes sobre el rol que cumplen en la educación de sus hijos, si bien es cierto, todo ello permite al directivo desarrollar acciones que permiten un proceso de monitoreo y acompañamiento en todas las acividades planificadas, sin embargo; la que presta mayor importancia en este aspecto es el de la labor con los docentes tomándolos como una estrategia centrada en el desarrollo de las capacidades a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la reflexión del sobre el desarrollo de su práctica en el aula, una vez realizada el monitoreo; con la información pertinente corresponde realizar el análisis y desarrollar las acciones de acompañamiento con la finalidad superar sus dificultades en beneficio de los estudiantes, es necesario remarcar que todo el proceso de monitoreo y acompañamiento está basado de acuerdo a un marco

técnico y normativo para que el profesional aprende de su propia experiencia superando sus dificultades, es así que cada docente genere en su quehacer educativo una práctica constante de un enfoque reflexivo, inclusivo e intercultural.

Desde esa perspectiva vale destacar que el directivo está en la capacidad de poner en práctica sus diversas habilidades interpersonales como la empatía, el asertividad, un pensamiento holístico, escucha activa y perspicacia brindando confianza a los docentes.

Descripción y formulación del problema

La persona humana es la que únicamente tiene la capacidad de leer a diferencia de los animales y podríamos decir que esta acción nos permite ser superiores, lo que demanda que los estudiantes tienen que aprender a comprender los diversos textos que se encuentran en el medio en que se desarrollan partiendo de sus conocimientos previos, la realidad de su comunidad y el modo que se relaciona el estudiante con el texto para posteriormente tener bases para futuros conocimientos de otras áreas. En consecuencia; mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de nuestra institución posibilita lograr una adecuada comprensión de los contenidos de las demás áreas del currículo escolar; por ello es necesario el desarrollo de habilidades comunicativas, aunque en la práctica escolar no todas reciben el mismo tratamiento como es el caso de la lectura y dentro de ella su comprensión.

Luego del diagnóstico realizado para determinar el problema que aqueja a los estudiantes de nuestra institución, consideramos que existen condiciones necesarias para superarlo, planteando las posibles soluciones a partir de las consecuencias que afectan en su rendimiento académico con el compromiso de los docentes para mejorar sus desempeños mediante el acompañamiento del líder pedagógico y su autoevaluación profesional así mismo con el involucramiento de los padres de familia en el fomento a la lectura. Por lo tanto; la ejecución del Plan de Acción nos permitirá mejorar la aplicación del monitoreo y acompañamiento, mayor compromiso de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, desarrollo permanente de grupos de interaprendizaje y otro aspecto de relevancia es el compromiso de los estudiantes para contribuir en la mejora de sus logros y desarrollar hábitos de lectura. En tal sentido, en relación al diagnóstico situacional se plantea la siguiente problemática: Inadecuado empleo de estrategias dificulta la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Antonio Encinas Franco”- Janjaillo-Jauja.

En el trabajo académico se puede visualizar dentro del árbol de problema las siguientes causas, es así *en la dimensión de gestión curricular*: existe la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora por parte del docente en su desempeño pedagógico y cuyo efecto es la enseñanza tradicional con estrategias rutinarias en las sesiones de aprendizaje; *en la dimensión de monitoreo y acompañamiento pedagógico* la causa es: el limitado monitoreo y acompañamiento al docente en su práctica pedagógica, el efecto que se ha podido notar en la

matriz de coherencia es la improvisación de sesiones de aprendizaje, lo que evidencia que los docentes no están planificando adecuadamente para el desarrollo de la clase. Concerniente a la dimensión de *convivencia escolar* se presenta la siguiente causa: dificultad en las relaciones interpersonales entre pares, el efecto que surte es la apatía entre pares en el aula y en las horas de recreo.

De la descripción de las causas y efectos se puede expresar, que si no se aborda a tiempo el problema identificado en la I.E, los estudiantes continuarían con bajos rendimientos académicos en la competencia de comprensión lectora, sin el logro del nivel satisfactorio en las diversas áreas, las relaciones entre los estudiantes seguirían conflictiva creando ambientes hostiles y por otro lado los docentes permanecerían con prácticas rutinarias sin predisposición a la mejora continua.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema identificado: Inadecuado empleo de estrategias dificulta la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Antonio Encinas Franco”- Janjaillo-Jauja muestra una relevancia, debido a los últimos resultados de la evaluación censal aplicados por el Ministerio de Educación del Perú (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ) a los estudiantes del nivel secundaria, así como los resultados obtenidos en forma anual dentro de las diferentes áreas académicas desarrolladas.

De acuerdo a los estándares de aprendizaje de los estudiantes en los resultados internacionales, como el caso de PISA y en base a los resultados de la Evaluación Censal en Matemática y Comprensión Lectora los resultados no son satisfactorios para ninguno de los actores educativos por un conjunto de factores cuyo análisis supera el diagnóstico. Sin embargo, revisados los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes aplicados por la cartera de educación en nuestro país en el área de Comunicación, específicamente en Comprensión Lectora, se ha establecido que la I.E. “José Antonio Encinas Franco” se encuentra muy por debajo de los promedios satisfactorios por diferentes causas que se ha señalado en el numeral anterior.

La población económicamente activa del distrito de Janjaillo, basa su desarrollo familiar y poblacional en la agricultura y ganadería fundamentalmente. Algunas familias, que no son mayoría, han desarrollado negocios pequeños que les permite autosostenerse. Estas actividades no son compartidas con la preocupación de los padres de proporcionarles oportunidades de formar hábitos de lectura. Siendo un distrito urbano – rural, no se aprecia materiales de lectura que pueda invitar a los estudiantes a leer desde su contexto local.

El problema contextualizado y formulado, se encuentra delimitado y relacionado con el enfoque del liderazgo pedagógico y los siguientes compromisos de gestión escolar, emanados desde el Ministerio de Educación. Desde la propuesta de *Viviane Robinson* que direcciona el enfoque liderazgo pedagógico, se relaciona con las siguientes dimensiones: *Dimensión 1* Establecimiento de metas y expectativas; *Dimensión 2*. Uso estratégico de los recursos; *Dimensión 3*. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; *Dimensión 4*. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros En atención a los compromisos de gestión escolar está vinculado al Compromiso 1. Progreso Anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa, Compromiso 2. Retención Anual de estudiantes en la institución educativa, Compromiso 4. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica.- Con respecto al Marco del Buen Desempeño Directivo, está relacionado al Segundo Dominio, Orientación de los Procesos Pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la Competencia seis y sus cuatro desempeños, en donde se menciona que la función del Directivo está enfocada hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes, así como la orientación de los procesos pedagógicos en los docentes con logros significativos de los aprendizajes de los estudiantes. Durante este proceso cabe mencionar quienes han estado involucrados en la investigación y elaboración del diagnóstico previo al Plan de Acción son, el director, los docentes del área de Comunicación, los estudiantes y Padres de Familia de La I.E “José Antonio Encinas Franco”, quienes, a través de las fuentes de información como la Evaluación Censal, la aplicación de técnicas e instrumentos de recojo de datos, se tendrán los datos y los motivos para determinar el problema que tiene la I.E.

Resultados del diagnóstico

Análisis y resultados del diagnóstico

A través de las técnicas de la observación y entrevista se recolecto la información de los diversos actores inmersos en el Plan de Acción. Para ello se utilizó como instrumentos para la recolección la ficha de observación del desempeño docente en el aula, y la guía de entrevista aplicadas a los docentes a los estudiantes y a los padres de familia. El cuestionario fue elaborado por el autor del trabajo académico con excepción de la ficha de monitoreo validado por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ, para su uso se consideró como referencia el desempeño del docente para la mejora de los docentes. Su ámbito de aplicación fueron los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa “José Antonio Encinas Franco” de Janjaillo-Jauja en las dimensiones de Procesos didácticos de la comprensión de textos, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, convivencia y clima escolar.

La ficha de monitoreo se administró visitando el aula de clase de los docentes, en la ejecución de la sesión de aprendizaje en el área de comunicación (comprensión lectora) con una duración de 90 minutos. Los aspectos que se evaluó fue identificar las estrategias de procesos

didácticos empleados en la comprensión lectora. Como propósito fue identificar las estrategias de los procesos didácticos empleados en la planificación, ejecución en la comprensión lectora por los docentes de aula. Además, se observó la gestión de la convivencia escolar en el aula.

A continuación, se detalla los hallazgos en cada categoría, formulados en los cuestionarios para cada actor educativo en cada dimensión.

Procesos didácticos

En esta dimensión se consideró la visita al aula con la observación de la sesión de aprendizaje, para este efecto se utilizó la ficha de monitoreo: Los resultados de este monitoreo fue que los docentes en su mayoría no utilizan estrategias de comprensión lectora esto se evidenció con la presentación de las sesiones de aprendizaje por los docentes visitados, también ofrecen escasas oportunidades para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, pues en sus sesiones no se está considerando el propósito de aprendizaje como se debe hacer según el Currículo Nacional y no están incluyendo en la planificación de sus sesiones los procesos didácticos de la comprensión lectora. De ellos concluimos, que si queremos cambiar esta problemática como oportunidad requiere la necesidad de realizar trabajos colegiados y otras estrategias.

Preguntas consideradas en el cuestionario a los estudiantes que fueron las siguientes: *¿Cuando lees ¿Por qué lo haces?* Ellos contestaron en su mayoría por desarrollar sus tareas que le dejan sus maestros en las diferentes áreas; *¿Qué textos lees con más frecuencia?* Respondieron que prefieren leer los libros escolares (textos, enciclopedias, diccionarios), de las áreas que dota en MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ; *¿Sobre qué temas te gusta leer?* A ellos les gusta leer cuentos y novelas; *¿Cuando lees un libro o una separata ¿qué haces?* Manifiestan que recopilan la información y luego organizan; *¿Dónde prefieres leer?* En el salón de clase y algunos manifiestan que no les gusta leer; *¿En qué momento prefieres leer?* Los estudiantes prefieren leer los fines de semana en un porcentaje mayor; *¿Cómo te gusta leer?* Frente a esta pregunta ellos prefieren leer solos sin la compañía de algún familiar o compañero.

Administrados a los padres de familia

Interrogantes consideradas en el cuestionario:

1. *¿Usted discute con su pareja?* En su mayoría ellos contestaron que a veces discute; *¿Vive con su esposo(a) actualmente?* Muchos contestaron que sí y algunos que no; *¿Regaña a su hijo?* Ellos contestaron que a veces; *¿Las relaciones con su hijo(a) son buenas?* A esta interrogante respondieron a veces; *¿A su hijo o hija le propina castigo cuando no le obedece?:* Un porcentaje mínimo manifiesta siempre y la gran mayoría a veces; *¿Qué clase de castigo emplea para su hijo(a)?* Ellos coinciden en su respuesta

que frente a una conducta inadecuada ellos recurren a las tres ramas; *¿Ud. cuenta con textos en casa?* La gran mayoría contestaron que tienen pocos textos y un reducido que no cuenta con ningún texto; *¿Qué tipo de bibliografía tiene en casa?* La gran mayoría de padres de familia manifiestan que tienen referidos a cuentos, periódicos, folletos y otros manifiestan que no tienen ninguno; *¿Ud. tiene hábitos de lectura en casa?* Los padres contestaron que a veces; *¿Qué tipo de textos lee?* Al unísono replicaron sus respuestas que ellos leen periódicos; *¿Promueve la lectura en casa en su hijo o hija?* Ellos dijeron que a veces; *¿Comentan sobre lo leído?*

Los progenitores de los estudiantes marcaron que nunca.; *¿Si lo hace cuánto tiempo establece el horario de lectura de sus hijos?* Ellos dedican a la lectura a veces 30 minutos por semana; *¿Apoya en las tareas para la casa de su hijo o hija?:* Pocas veces y nunca apoyan a sus menores hijos.

Luego de haber conocido los resultados de las diferentes dimensiones que cuenta el presente plan de acción podemos concluir que la problemática responde a las necesidades planteadas por mejorar la problemática. En este sentido creemos que según las investigaciones realizadas sobre los resultados de aprendizaje el docente es el actor principal para la mejora de los aprendizajes y relacionándolo con el resultado del diagnóstico se llega relacionar que los niveles de logros de aprendizaje en la comprensión lectora son las inadecuadas; con prácticas pedagógicas de los docentes y falta de liderazgo pedagógico. Es así que, coincidiendo con Montenegro (2007), revela que las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, puede ser el predominio del método *tradicional*, que consideran al estudiante como un receptor pasivo y sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, él es quien sabe todo, es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje con un carácter horizontal en donde él impone la autoridad. Consecuentemente en estas prácticas, los estudiantes no serán críticos, reflexivos, capaces de actuar con independencia y responsabilidad; poco creativos en su vida diaria.

Contrastando el referente teórico con la guía de entrevista se puede concluir que los docentes aún todavía persisten con una educación tradicional y ahí la necesidad de realizar trabajos colegiados. En donde al estudiante se le consideran como aun sujeto pasivo, sin oportunidades para construir sus propios aprendizajes en función al proceso lector. Además, con la verificación de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2016) se evidencia que el mayor porcentaje se encuentran en el nivel proceso. Por lo tanto, se observa que se encuentran en mayor porcentaje en el nivel literal, un regular porcentaje en el nivel inferencial y un mínimo porcentaje en el nivel crítico. Entonces, pues coincidimos con el aporte del párrafo anterior, que la lectura comprensiva demanda interactuar activamente con el texto, es interpretar e inferir a qué alude el autor

en cada una de sus ideas vertidas en el texto y que esta sea una práctica contante en la escuela.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente:

En esta dimensión se aplicó la entrevista con las siguientes preguntas: *¿Qué entiendes por monitoreo?* Los docentes manifestaron en su mayoría que es el ingreso del directivo para observar la clase y ver el desempeño docente; *¿Qué sabes del acompañamiento?* Ellos coincidieron con sus respuestas manifestando que es para verificar el cumplimiento de las funciones que realizan los docentes; *¿Sientes que el monitoreo y el acompañamiento es importante en tu práctica pedagógica?* A la interrogante manifestaron que si lo es importante para mejorar su profesionalismo; *¿De qué manera se lleva el proceso de monitoreo y acompañamiento en tu I.E.?* Los profesores contestaron que el directivo no lo hace en consenso la planificación y pocas veces se cumple por la labor docente que realiza.

Considerando el referente para analizar los resultados obtenidos de la guía de entrevista, se evidencia respecto a las preguntas dadas poco empoderamiento en las definiciones e importancia del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación). Así, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2017), manifiesta que el monitoreo pedagógico son procesos bien organizados que se llevan a cabo en las instituciones educativas, dentro de las aulas. Cada uno de estos procesos tienen sus propias peculiaridades, pero que entre ellos guardan una estrecha relación. Pues estos, orientan los procesos pedagógicos finalizado estas secuencias permitirá la toma de decisiones y adoptar las mejoras en el desempeño docente trayendo consigo el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico que realiza el director a los docentes es limitado; sin embargo, requiere una planificación consensuada en los procesos, involucrando a los docentes, teniendo en cuenta que estos procesos se completan para la mejora del docente como: persona, profesional e institucional.

Alternativas de solución del problema identificado

Objetivo general

Para el problema detectado en el contexto escolar como es el inadecuado empleo de estrategias dificulta la comprensión de lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Antonio Encinas Franco”- Janjaillo-Jauja, planteamos como alternativas de solución el siguiente objetivo: Mejorar el empleo de estrategias en la comprensión de lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Antonio Encinas Franco”- Janjaillo-Jauja estos se implementan con los objetivos específicos que se

formulan: aplicar los procesos didácticos de la comprensión de textos de manera pertinente, fortalecer el monitoreo y acompañamiento al docente en su práctica pedagógica de manera personalizada y gestionar las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula todo ello involucrando a la comunidad educativa, delegando las funciones adecuadamente.

Estrategias

Además, para la mejora constante de la problemática se considera las siguientes acciones estratégicas: implementación de talleres para el fortalecimiento del trabajo docente en la aplicación de Procesos didácticos, la ejecución de visitas al aula para acompañar la práctica pedagógica y diseñar actividades en las sesiones de tutoría para mejorar las relaciones interpersonales.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Gestión curricular

Lectura

La facultad de leer del ser humano le permite estar conocer los conocimientos que se dan en el mundo que vive.

Al respecto García (2005), refiere que:

"La lectura es un proceso perceptivo durante el cual se conocen unos símbolos que inmediatamente se traducen en conceptos intelectuales. Este trabajo mental se amplía en forma de proceso de pensamiento a medida que las ideas, los conceptos, se van conectando entre sí y constituyen unidades intelectuales" (p. 92)

En otros términos, la lectura es un cambio de conducta elemental, compleja y capacidad privilegiada que posee el ser humano para afianzar otros conocimientos. No hay aprendizaje sino podemos leer. Cuánto lee más el hombre es más humano porque lo que nos difiere de otros seres es la capacidad de leer y no solo repitiendo lo que dice, si no entender lo que trata de comunicar el autor del texto

Estrategias de comprensión lectora

La comprensión lectora siempre ha sido de preocupación para todos los actores principales de las instituciones educativas, se busca mejores estrategias para tener estudiantes con altos niveles de comprensión.

Para Solé (2000), las estrategias son procesos eficaces, unidos a tareas muy específicas, y conceden a las estrategias propias el carácter de capacidades cognoscitivas de orden más superior, estrechamente relacionadas con la metacognición.

Capacidad de conocer nuestro propio conocimiento, capacidades internas del cerebro humano.

Según Solé las estrategias de lectura entran en el texto, en su forma y su contenido en base las expectativas y conocimientos previos del lector o estudiante, fundamentados en esta premisa se desarrollan los fundamentos de las estrategias de lectura de la estudiosa antes citada.

Según (Gálvez, 2004, p. 32), refiere que las "Estrategias es un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias". Con un proceso organizado con los recursos necesarios se alcanzará el logro de las metas trazadas en distintos campos del saber.

Citado de otra manera, las estrategias guían los pasos o procedimientos que los docentes tienen que emplear en la enseñanza de la comprensión de textos para que aquello les permita tomar las decisiones pertinentes en cualquier proceso de enseñanza -aprendizaje. En este caso en la comprensión de textos se adoptará ciertos procesos bien definidos para hacer que el lector se sitúa en relación con el texto y el contexto del texto, solo así se podrá llegar a conseguir lectores funcionales en las instituciones educativas.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Muchos estudiosos realizaron diversas investigaciones que trataron de diferenciar los términos de monitoreo y acompañamiento y esto definitivamente debe conocer el directivo en su práctica de liderazgo en la institución educativa

En relación a esta dimensión MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2017a), define como procesos debidamente marcados que se inicia con la planificación del proceso de monitoreo, la visita al aula con un instrumento que ayude a recoger las evidencias, para luego acompañar a los docentes luego de haber sistematizado los datos en función de sus fortalezas y debilidades, con asesoramiento técnico. Es por ello el directivo tiene que tener ciertas cualidades para llevar a cabo en forma eficaz estos procesos.

Dicho de otra manera, que la comunidad docente consensua su elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para buscar el involucramiento en su mejora como lo plantea Viviane Robinson.

Liderazgo del directivo

Hoy en día se da mucho énfasis en el liderazgo pedagógico de la gestión escolar, de involucrar a la comunidad educativa para generar el cambio que se quiere para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la conceptualización de liderazgo hay diversas fuentes que nos ayudan a entender, tomando el aporte de Leithwood (2009), refiere que los directivos de las instituciones educativas, deberían ser los primeros en comprender a las escuelas como actores principales de enseñar a los estudiantes hacia su inserción de modo positivo con la población económica activa. En este sentido se hace una economía sustentable dentro del camino al desarrollo de un país.

En relación con lo manifestado en el párrafo anterior sin duda expresamos que el liderazgo es la responsable de la visión futura de la institución educativa que tiene a su cargo, comprometiendo y trazando metas reales en donde el líder pondrá en práctica toda su experiencia, habilidad, convencimiento y seguridad frente el grupo para compartir el sueño a futuro y llevarlos al éxito.

Acompañamiento pedagógico

Para iniciar con el cambio en la práctica docente, es necesario partir de la reflexión de su actuar del propio docente.

Así, Ministerio de educación del Perú (2017b), manifiesta que son acciones de brindar asesoría permanente, a través de diversas estrategias de asistencia técnica mediante el cual el directivo o equipo directivo especializado brinda asesoría permanente al profesor y al líder pedagógico referentes a situaciones trascendentes respecto a su práctica. Este proceso permitirá apoyar al docente para la mejora de su desempeño en el aula con sus estudiantes.

Esto quiere decir, que las relaciones entre el directivo y el docente tiene que ser un clima aperturado, con predisposición del docente para realizar la reflexión docente de su práctica pedagógica.

Círculos de interaprendizaje

La experiencia de las investigaciones nos dice que los espacios para intercambiar experiencia mejoran el trabajo del docente en el aula.

En ese mismo modo, Ministerio de educación del Perú (2017d), hace referencia sobre círculos de interaprendizaje que viene a ser espacios dentro de las escuelas para que los docentes liderados por el directivo puedan intercambiar experiencias. En allí en grupos de docentes tienden a analizar temas de índole pedagógico, con la plena participación enriqueciendo diferentes capacidades personales, profesionales del docente.

Entonces, he allí la gran tarea del directivo de acompañar a sus docentes para que se efectúa la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en relación a sus necesidades pedagógicas respecto al monitoreo que se le ha hecho.

Convivencia escolar

El clima Institucional o clima escolar

Son definiciones que muchas veces ha entrado en discusiones entre los investigadores por tal razón es un tema prioritario para todas las instituciones educativas que quieren implementar planes de mejora; pues se entiende a éste como punto de partida para iniciar cualquier acción que se oriente a elevar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de una determinada institución educativa.

En lo que aporta en la teoría organizacional Chiavenato, (2007) define que: “el clima Institucional es la influencia del medio sobre la motivación de los participantes siendo la condición propia de la organización en la cual se desarrolla las interrelaciones entre las personas, así como la sincronía de todos los trabajos a realizar de manera efectiva en la organización” (p. 87).

Esto demanda, que las condiciones que se dan entre las personas que interactúan a diario en el trabajo se relaciona con la motivación entre cada uno de ellos. Es decir, las acciones que se dan a través de las interrelaciones va condicionar el ambiente, la forma como se organizan en la institución educativa. Mejor dicho, el grado o nivel de convivencia entre sus miembros irá determinando si fortalece o debilita las metas trazadas dentro de la organización.

Relaciones Interpersonales

Gómez (2011), manifiesta que las relaciones que se dan entre los actores de la comunidad educativa dependen de cada uno de ellos en mérito a sus modos de ver, que esto a su vez les permita unificar criterios para alcanzar metas trazadas. Entonces, las relaciones se mejoran si dentro de la organización se toma en cuenta si las normas o acuerdos de convivencia se consensuan y se respetan en todo momento por los agentes educativos.

Desde esta premisa, se deduce que estas formas de convivencia dependerán ciertamente de los que lideran la gestión escolar en la escuela. Complementando se puede decir que estas interrelaciones de las personas se mejorarán siempre en cuando exista un

trato adecuado hacia cada uno de los agentes educativos, respetando su individualidad iniciándose desde quienes encabezan la organización educativa

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En relación al Plan de acción: *Aplicación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” – Janjaillo-Jauja* se han desarrollado diversos trabajos referidos a esta problemática en diferentes contextos:

En Lima, la tesis titulada: “Programa de Lectura Interactiva en Voz Alta de Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de San Juan de Miraflores”- 2015 , cuya autora es Rivera Santillán, Sonia Peregrina. Tiene como propósito conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria. En este trabajo de investigación se observa como muestra a 39 estudiantes. Los hallazgos encontrados fue la correlación estadísticamente significativa entre las variables estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora.

Dicho de otra manera, sobre el aporte se puede referir que hay un estrecho vínculo entre lo que son las estrategias de aprendizaje, despertar el interés durante todo el proceso lector y la comprensión de textos. Creemos que un adecuado diseño de estrategias de lectura, sumados a ello la motivación se puede mejorar los niveles de comprensión lectora.

En San Martín, la tesis titulada: “La influencia de las técnicas de lectura en la calidad de la comprensión lectora de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa Elsa Perea Flores, distrito Tarapoto, región San Martín - 2015”, cuyo autor es Flores Reátegui, Josias. Tiene como propósito comprobar de qué manera influye las técnicas de la lectura sobre la calidad de la comprensión de textos en los estudiantes del 5° y 6° grado. Las hipótesis señalaban que el uso de técnicas de lectura influye significativamente en los distintos niveles de la comprensión de textos en los estudiantes. Los instrumentos utilizados son las fichas de observación, las listas de cotejo y pruebas de entrada y de salida para poder recoger los datos acerca del nivel de comprensión lectora de los alumnos. Los resultados demostraron que existen influencias de las técnicas de lectura en la mejora de la calidad de la comprensión de textos de los estudiantes del quinto y sexto grado en educación primaria y recomiendan a los actores principales de la educación proponer y ejecutar proyectos de innovación que estén relacionados a la formación de hábitos de lectura y mejora de la comprensión lectora en sus tres niveles.

Esto implica, que para la mejora continua de la comprensión de textos los líderes pedagógicos deberán implementar en sus instituciones educativas trabajos académicos que nacen de la necesidad de los estudiantes, para contribuir con mejorar el nivel de comprensión lectora y de esta manera tener estudiante que tengan inclinación hacia la lectura.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Es así, frente al problema planteado sobre el inadecuado empleo de estrategias dificulta la comprensión de lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Antonio Encinas Franco”- Janjaillo-Jauja. Proponemos la implementación considerando el mapa de proceso que permitirá articular una serie de actividades en cada uno de los procesos con la finalidad de transformar la realidad descrita en una situación favorable orientada a la mejora de los aprendizajes.

Dentro de estas actividades podemos señalar las siguientes:

Formalizar la evaluación de la gestión escolar, ubicada en los procesos estratégicos de dirección y liderazgo de un protocolo para evaluar la gestión escolar, que permita monitorear y evaluar los diferentes procesos, adoptar medidas para una mejora continua y rendir (PEO3.1; PE03.2; PE03.3; PE03,4)

Formular participativamente los documentos de gestión orientada a la mejora de los aprendizajes en los documentos de gestión de la institución educativa como un objetivo estratégico del PEI y como una meta en el PAT; esto durante las jornadas de reflexión y reformulación de PEI y PAT que se hace en los diferentes procesos (PEO1)

Articular los procesos de la planificación atendiendo a la visión institucional. Nuestro mapa de procesos muestra articulados cada uno de los procesos del planeamiento institucional: Formulación del PEI, formulación del PAT, formulación del PCI, establecer el RI; no podríamos pensar en evaluar la gestión escolar si esta no está planificada. (PE01.1; PE01.2; PE01.3; PE01.4)

Gestionar alianzas estratégicas es un proceso importante atendiendo a nuestra alternativa de solución, enmarcado dentro del proceso de gestionar las relaciones interinstitucionales y comunitarias es la promoción de alianzas estratégicas. (PE02.2)

Programar y contextualizar atendiendo a las necesidades e interés de los estudiantes. En esta línea se desprende de los procesos del planeamiento institucional, específicamente del PCI es la programación curricular, que atendiendo a nuestra alternativa debe ser actualizada contextualizada, atender a las necesidades de los estudiantes, considerar sus ritmos y estilos de aprendizaje que permita concretar los aprendizajes esperados plasmados en las sesiones de aprendizaje. (PO02.1)

Diseñar planes de trabajo colegiado para empoderar a los docentes en gestión pedagógica y de convivencia escolar. En el proceso de preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes que se articula directamente con el proceso de gestionar los aprendizajes, identificamos 2 subprocesos que de manera transversal se van desarrollando: el primero que a través del trabajo colegiado (PO03.1) y el acompañamiento pedagógico (PO03.3) pretende fortalecer el desempeño docente y el segundo que a través de la promoción de la convivencia (PO05.1) busca gestionar la convivencia escolar y la participación.

Considerar los procesos de soporte al funcionamiento de la IE, que dentro del proceso de administración de los recursos humanos se identifican pertinentes al trabajo que se viene desarrollando el monitoreo al desempeño y rendimiento (PS01.2), el fortalecimiento de las capacidades (PS01.3) y finalmente programar y ejecutar los gastos (PSO4.1)

Tabla 1.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Inadecuado empleo de estrategias dificulta la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Antonio Encinas Franco”- Janjaillo-Jauja

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el empleo de estrategias en la comprensión de lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Antonio Encinas Franco”- Janjaillo-Jauja	Aplicar los procesos didácticos del área de Comunicación de manera pertinente.	Gestión curricular.	A.-Implementación de círculos de aprendizaje para el fortalecimiento del trabajo docente en la aplicación de Procesos didácticos.	A1. Buscar alianzas estratégicas con instituciones. A2. Planificación de talleres de círculos de aprendizaje sobre comprensión lectora con asistencia de los docentes. A3. Planificación de sesiones de aprendizaje con presencia de procesos didácticos en comprensión de textos.	100% de profesores .
	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento al docente en su práctica pedagógica de manera personalizada.	Monitoreo, acompañamiento pedagógico	B.-Implementar el Monitoreo, acompañamiento y Evaluación en la I.E	B1. Planificación consensuada para involucrar a los docentes en ejecución del MAE. B2. Visitar al aula para recoger información del desempeño del docente. B3. Asesorar en forma personalizada en función a sus debilidades encontradas en el monitoreo.	100% de docentes
	Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	Convivencia escolar	C.- Estrategias de resolución de conflictos con enfoque restaurativo.	C1. Sensibilización a la comunidad educativa sobre la convivencia democrática. C2. Talleres con aliados estratégicos para docentes y padres de familia. C3. Desarrollo de sesiones con los docentes con profesional especializado.	100% docentes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					A	J	S	N
Aplicar los procesos didácticos del área de Comunicación de manera pertinente.	A1. Buscar alianzas estratégicas con instituciones.	100 % de docentes	Directivo	Docentes Proyector Papelotes Plumones	X			
	A2. Planificación de talleres de círculos de aprendizaje sobre comprensión lectora con asistencia de los docentes.				X			
	A3. Planificación de sesiones de aprendizaje con presencia de procesos didácticos en comprensión de textos.						X	X
Fortalecer el monitoreo acompañamiento al Docente en su práctica pedagógica de manera personalizada	B1. Planificación consensuada para involucrar a los docentes en la ejecución del MAE.	100 % docentes	Directivo docentes fortaleza.	Docentes Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	X			
	B2. Visitar al aula para recoger información del desempeño del docente.				X			
	B3. Asesorar en forma personalizada en función a sus debilidades encontradas en el monitoreo.						X	X
Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	C1. Sensibilización a la comunidad educativa sobre la convivencia democrática.	100% de docentes	Directivo Docentes TOE	Padres Estudiantes Docentes Papelotes Plumones pizarra	X			
	C2. Talleres con aliados estratégicos para docentes y padres de familia.	100% de estudiantes			X	X		
	C3. Desarrollo de sesiones con los docentes con profesional especializado.							X

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.**Presupuesto**

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Buscar alianzas estratégicas con instituciones.	Proyector	Recursos propios de la institución	5.00
A2. Planificación de talleres de círculos de aprendizaje sob comprensión lectora con asistencia de los docentes.	Papelotes Proyector	Recursos propios de la institución	14.00
A3. Planificación de sesiones de aprendizaje con presencia procesos didácticos en compresión de textos.	Papelotes	Recursos propios de la institución	35.00
B1. Planificación consensuada para involucrar a los docentes en ejecución del MAE.	Proyector	Recursos propios de la institución	5.00
B2. Visitar al aula para recoger información del desempeño docente.	Papelotes	Recursos propios de la institución	14.00
B3. Asesorar en forma personalizada en función a sus debilidades encontradas en el monitoreo.	Proyector	Recursos propios de la institución	5.00
C1. Sensibilización a la comunidad educativa sobre la convivencia democrática.	Papelotes Plumones	Recursos propios de la institución	14.00
C2. Talleres con aliados estratégicos para docentes y padres familia.	Pizarra Proyector	Recursos propios de la institución	60.00
C3. Desarrollo de sesiones con los docentes con profesor especializado.	Refrigerio	Recursos propios de la institución	60.00
TOTAL			202.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4.

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 1.1		Acta	Directivo	ABRIL		
ACC 1.2		Elaboración del Plan	Directivo Docentes del área	ABRIL		
ACC 1.3		Fichas de lectura	Directivo Docentes del área	ABRIL- NOVIEMBRE		
ACC 2.1		Acta de reunión	Directivo	ABRIL		
ACC 2.2		Acta de reunión	Directivo Docentes de TOE	ABRIL		
ACC 2.3		Fichas de monitoreo	Directivo	ABRIL- NOVIEMBRE		
ACC 3.1		Acta de reunión	Directivo y docentes de TOE	ABRIL		
ACC 3.2		Control de asistencia	Directivo y docentes de TOE	ABRIL		
ACC 3.3		Plan de sesión	Directivo y docentes de TOE	ABRIL- NOVIEMBRE		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Nivel de logro de la acción

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión

Los resultados de la implementación del plan acción permitió aplicar los procesos didácticos de comprensión de textos de manera pertinente en los docentes la I.E “José Antonio Encinas Franco” – Janjaillo-Jauja.

La planificación de talleres de círculos de aprendizaje sobre la comprensión lectora con la asistencia de docentes permitirá mejorar los procesos didácticos en el área de comunicación de manera pertinente.

El monitoreo y acompañamiento de los docentes permitirá el mejoramiento de su desempeño en el aula, a través de la planificación consensuada, visita al aula y la orientación por parte del directivo.

Los talleres con la presencia de aliados estratégicos en relación con la resolución de conflictos en el enfoque restaurativo tendrán como efecto la gestión de los conflictos en el aula.

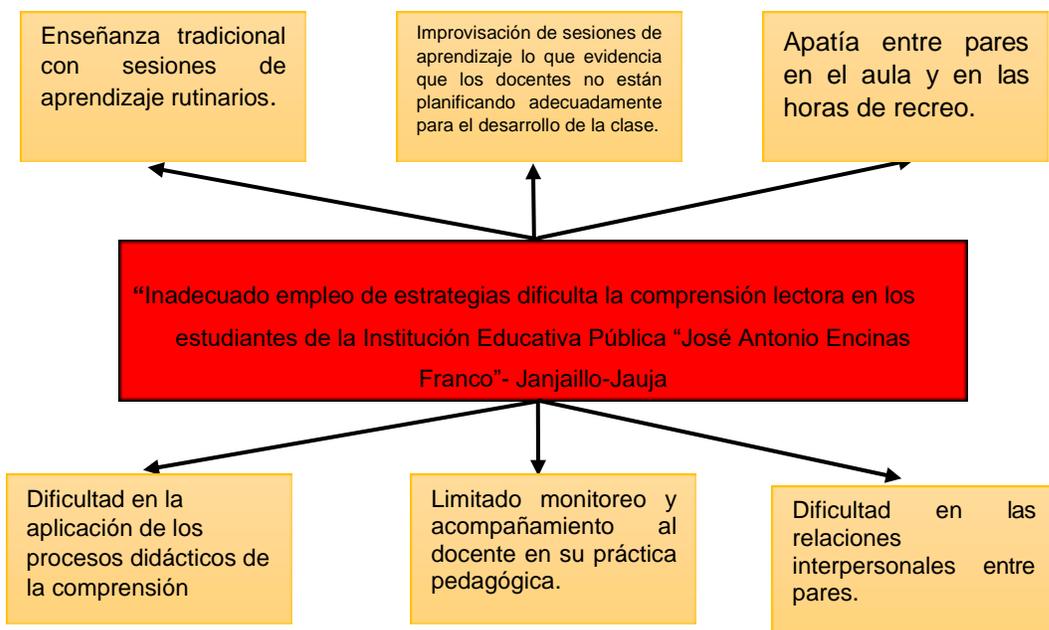
Los módulos desarrollados en la segunda especialidad fortalecieron las capacidades de liderazgo pedagógicos para llevar en práctica la implementación del presente plan de acción.

Referencias

- Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos*. Quinta edición. Ed. McGraw-Hill Interamericana, Colombia, Santa Fe.
- Gálvez, J. (2004). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje Cajamarca*: Edit. Asociación Martínez Compañón.
- García, L. (2005). *Lengua y Literatura para Educación Primaria*. 1, 11, 111, IV. Lima.
- Gómez, R. (2011). *Relaciones entre El clima organizacional y la satisfacción laboral*. Universidad Pontificia Comillas. Servicios editoriales S.L., España, Madrid,
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Tutoría y Orientación Educativa Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Quad graphics Perú S.A. Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima, Perú.
- Leithwood, K. (2009). *How leadership influences student learning*. Minneapolis: Center for Applied Research and Educational Improvement; University of Minnesota
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. Editorial GRAÓ, DE IRIF, S L., España.

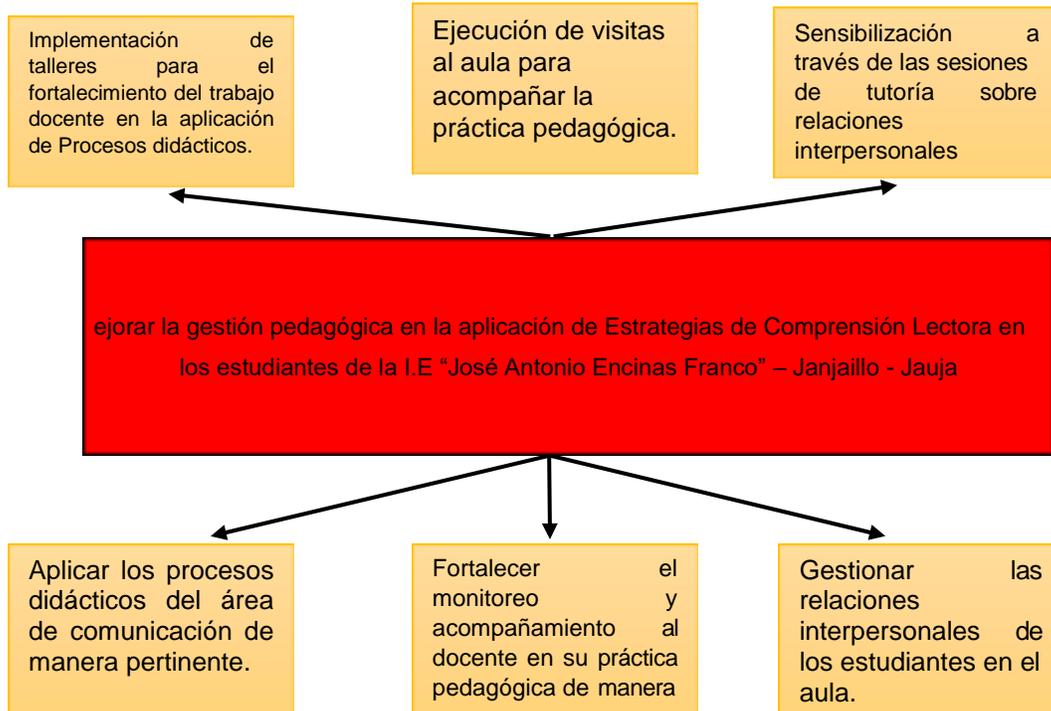
Anexos

Árbol de problema



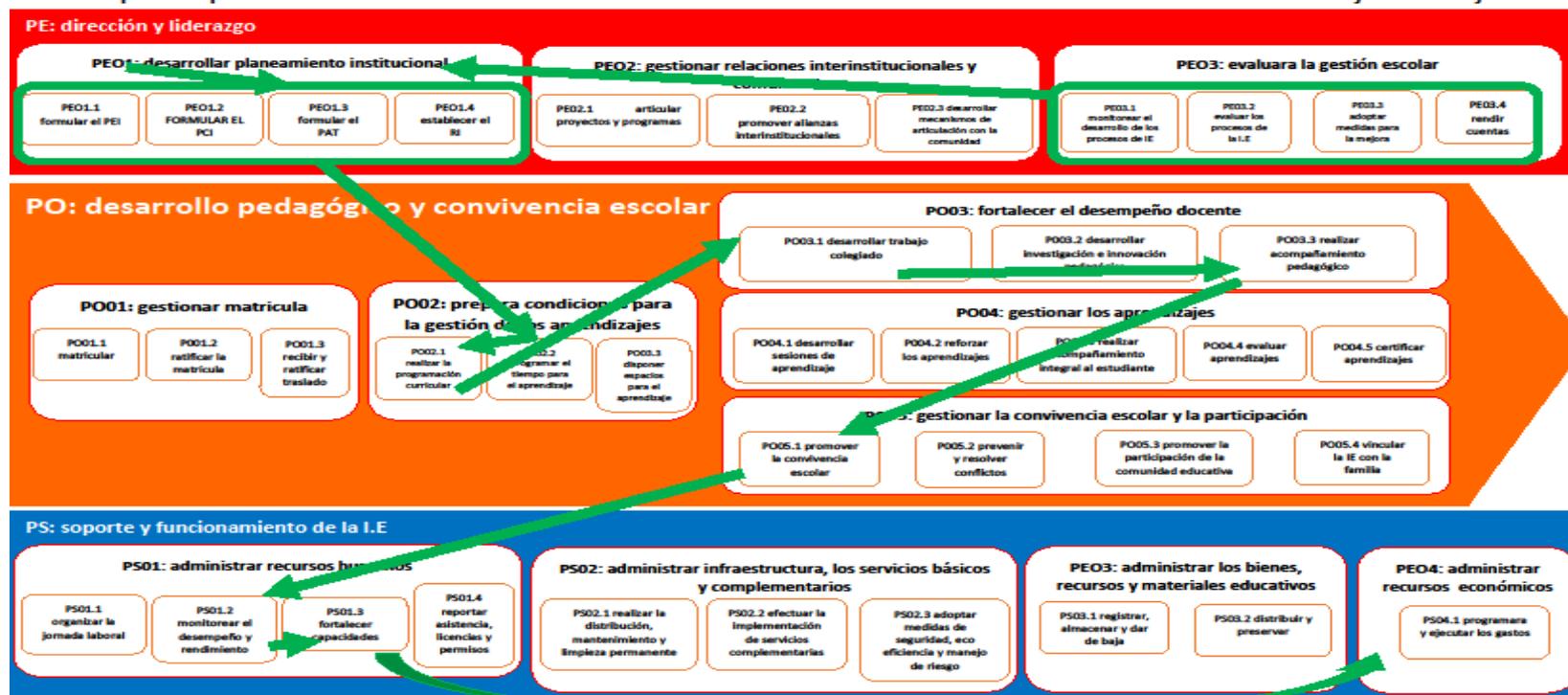
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de proceso de intervención en la Institución Educativa Pública "José Antonio Encinas Franco" – Janjaillo - Jauja



Fuente: Adaptado del minedu. Módulo 2, Gestión Curricular

MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA		OBJETIVO GENERAL	
Inadecuado empleo de estrategias dificulta la comprensión de textos en los alumnos de la Institución Educativa Pública “José Antonio Encinas Franco”- Janjaillo-Jauja		Mejorar el empleo de estrategias en la comprensión de lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Antonio Encinas Franco”- Janjaillo-Jauja	
CAUSAS	EFECTOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS
GESTION CURRICULAR C1.- Dificultad en la aplicación de los procesos didácticos	E1.- Enseñanza tradicional con estrategias rutinarias en las sesiones de aprendizaje.	OE1.- Aplicar los procesos didácticos de comprensión de textos de manera pertinente.	E1.- Implementación de talleres para el fortalecimiento del trabajo docente en la aplicación de Procesos didácticos
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO C2.- Limitado monitoreo y acompañamiento al docente en su práctica pedagógica.	E2.- Improvisación de sesiones de aprendizaje, lo que evidencia que los docentes no están planificando adecuadamente para el desarrollo de la clase.	OE2.- Fortalecer el monitoreo y acompañamiento al docente en su práctica pedagógica de manera personalizada.	E2.- Ejecución de visitas al aula para acompañar la práctica pedagógica.
CONVIVENCIA ESCOLAR C3.- Dificultad en las relaciones interpersonales entre pares	E3.- Apatía entre pares en el aula y en las horas de recreo.	OE3.- Gestionar las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula	E3.- Diseñar actividades en las sesiones de tutoría para mejorar las relaciones interpersonales.
METAS I.E” José Antonio Encinas Franco” con 39 estudiantes distribuidos del 1° al 5° grado de secundaria y 08 docentes respectivamente. Nuestra meta es mejorar las dificultades de la comprensión de lectora alcanzando nivel de logro satisfactorio, para ello se hará una planificación, implementación y ejecución del Plan de Acción y el uso adecuado del proceso didáctico de la comprensión lectora. Además, esto será los resultados que prevemos alcanzar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 95 % de docentes que aplican adecuadamente las estrategias de comprensión lectora. ➤ 95 % de docentes monitoreados en la aplicación de sesiones de aprendizaje con desarrollo de comprensión lectora. ➤ 95 % de estudiantes con buenas prácticas de relaciones interpersonales. 			

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lee atentamente las siguientes interrogantes y responde adecuadamente; tu información será muy valiosa en cuanto al gusto por la lectura.

1.- Cuando lees ¿Por qué lo haces?

2.- ¿Qué textos lees con más frecuencia?

3.- ¿Sobre qué temas te gusta leer?

4.- Cuando lees un libro o una separata ¿qué haces?

5.- ¿Dónde prefieres leer?

6.- ¿En qué momento prefieres leer?

7.- ¿Cómo te gusta leer?

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

INSTRUCCIONES: Señor padre de familia, estamos llevando a cabo una investigación a cerca de las causas familiares que influyen en la comprensión lectora de sus hijos.

Las opiniones serán de mucha importancia. Es por todo ello que te solicitamos que colabores con tus respuestas con la mayor sinceridad posible, ya que tus criterios serán de gran valor para nuestro objetivo.

2. ¿Usted discute con su pareja?
3. ¿Vive con su esposo(a) actualmente?
4. ¿Las relaciones con su hijo(a) son buenas?
5. ¿A su hijo o hija le propina castigo cuando no le obedece?
6. ¿Qué clase de castigo emplea para su hijo(a)?
7. ¿Ud. cuenta con textos en casa?
8. ¿Qué tipo de bibliografía tiene en casa?
9. ¿Ud. tiene hábitos de lectura en casa?
10. ¿Promueve la lectura en casa en su hijo o hija?
11. ¿Comentan sobre lo leído?

Evidencias fotográficas
ORIENTACIONES A ESTUDIANTES



ESTUDIANTES DESARROLLANDO LA ENTREVISTA



TALLERES PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA

