



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE EN LA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA
DESARROLLAR COMPETENCIAS MATEMÁTICAS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 24 DE
JUNIO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

BALDOMERO CABANILLAS CABANILLAS

Asesor:

Luis Alberto Esquén Perales

Lima – Perú

2018

Índice

Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico	11
Alternativa de solución para el problema identificado	12
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	13
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	13
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	19
Presupuesto.	21
Matriz de monitoreo y evaluación.	22
Conclusiones	23

Resumen

La presente investigación es un trabajo que permite elaborar un plan de acción que tiene como propósito establecer las alternativas de solución al problema identificado en nuestra institución educativa que es: Inadecuada Gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas en la institución educativa 24 de junio, para lo cual se ha tomado una muestra seleccionada en forma directa e intencional, constituida por todos los docentes del área de matemática, asimismo las técnicas que priorizaron para el recojo de información fueron la entrevista y el grupo de discusión. De igual manera las acciones del plan de acción se sustentan en bases teóricas del Ministerio de Educación y experiencias exitosas. Entre los resultados más importantes que se pretende lograr está presente la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y de los aprendizajes de los estudiantes. En conclusión, con este plan de acción se logrará mejorar la eficacia académica de los maestros, el progreso de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y el perfeccionamiento de las relaciones interpersonales necesarias para fortalecer la convivencia escolar y por ende contribuirá en el incremento del rendimiento académico positivo de los estudiantes.

Introducción

Esta investigación es un trabajo que nos conlleva a elaborar un plan de acción que tiene como propósito establecer las alternativas de solución al problema identificado en la Institución educativa denominado: Inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas en la Institución Educativa pública (IE) 24 de Junio del centro poblado Huayobamba, provincia de San Marcos y región Cajamarca, para lo cual se ha seleccionado una muestra en forma directa e intencional, constituida por todos los docentes del área de matemática, asimismo las técnicas que se han priorizado para el recojo de información son la entrevista y el grupo de discusión y como instrumentos se ha considerado la ficha de observación de la práctica pedagógica de los docentes y el cuestionario. Mediante los cuales los docentes declaran que por desconocimiento no emplean las estrategias del enfoque matemático para la resolución de problemas, situación que obstaculiza para que los estudiantes logren aprendizajes significativos en el área de matemática, asimismo sostienen que el equipo directivo no cumple con los protocolos que se requiere para la implementación del monitoreo y acompañamiento para lo cual es necesario establecer los protocolos de visita al aula en forma consensuada.

De igual manera la mayoría de docentes afirma que no promueven el cumplimiento de las normas de convivencia para lo cual el directivo deberá brindar mayor atención para que la dimensión de la convivencia escolar se vea traducida en la aplicación de una pedagogía de afecto y ternura entre los actores de la comunidad educativa.

Las acciones del plan de acción se sustentan en bases teóricas del Ministerio de Educación, las experiencias exitosas de docentes que han trabajado en forma sistemática para lograr resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes y otras fuentes de reconocida confiabilidad.

En conclusión, los resultados más importantes que se pretende lograr mediante la aplicación de este plan de acción están presentes: la mejora de la eficacia de la práctica pedagógica de los docentes, el progreso de los aprendizajes de los educandos, el perfeccionamiento de las relaciones interpersonales que fortalecen la convivencia escolar y que en su conjunto contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa.

Todo esto será posible con la implementación adecuada del trabajo colegiado, de las comunidades profesionales de aprendizaje, de las visitas continuas al aula, de la aplicación eficiente de los protocolos de asesoría pedagógica, de la elaboración y cumplimiento efectivo de las normas de convivencia escolar, de la aplicación eficiente de las medidas correctivas y de la efectividad del taller de sensibilización dirigido a los actores de la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia escolar y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La parte conceptual para la superación de esta problemática, se encuentra sustentada en un marco teórico cuya fuente de concentración está presente en los documentos oficiales del ministerio de educación, los módulos proporcionados por la USIL como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y de otras fuentes de reconocida confiabilidad.

El trabajo se ha organizado en cinco aspectos fundamentales: Que contiene la identificación del problema descrito de acuerdo a su contexto y formulado de acuerdo a su importancia, viabilidad, potencialidad de mejora y criterios de priorización; análisis y resultados del diagnóstico que contiene la descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico; las alternativas de solución del problema identificado que presenta las dimensiones, estrategias y acciones a realizar, relacionadas con los objetivos y las causas del problema: los referentes conceptuales y experiencias exitosas que sustentan teóricamente las dimensiones y acciones que conforman la alternativa de solución; la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción que contiene el objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está relacionado con la inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación estrategias para desarrollar competencias matemáticas en la Institución educativa 24 de Junio

Contextualización del problema.

La Institución Educativa 24 de Junio se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Huayobamba, Distrito Pedro Gálvez, provincia San Marcos y Región Cajamarca, es un Valle interandino ubicado a orillas del río Huayobamba. Es del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), su infraestructura es de material noble con 11 aulas curriculares, un aula de Innovación pedagógica, cuatro ambientes administrativos y la biblioteca. Sus aliados estratégicos son: el Centro de Salud de Huayobamba, Policía Nacional, Municipalidad provincial de San Marcos, Centro de Emergencia Mujer, agencia agraria y juzgado de Paz. Las familias son de bajos recursos económicos, bajo nivel cultural y en su mayoría profesan la religión católica. .

El Plan de Acción se desarrollará con tres docentes del área de matemática que beneficiará a 210 estudiantes, tiene el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, El directivo posee capacidades como conocer plenamente las fortalezas, potencialidades y oportunidades con las que cuenta la institución, convocatoria a los actores para plantearse objetivos que ayuden a lograr aprendizajes, la planificación escolar mediante la toma de decisiones informadas, interrelaciona a los diversos actores educativos a convivir en la vida escolar, que favorezcan los aprendizajes promoviendo el cumplimiento de derechos, mediante la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa ,respetando derechos y deberes que tienen como agentes del bien común.

Los docentes son profesionales con una sólida cultura general que poseen una iniciativa propia , sensibilidad, cordialidad y respeto mutuo, se identifican con la problemática del plantel, son orientadores del proceso de gestión de los aprendizajes promoviendo las habilidades y destrezas que favorezcan el resultado positivo de los estudiantes; participan en forma muy comprometida en la elaboración y ejecución de los documentos de gestión , así como también en los planes de mejora continua involucrándose activamente en los equipos de trabajo organizados por la Institución educativa.

La Institución tiene estudiantes con espíritu de superación que cultivan la práctica de valores como responsabilidad, educación, puntualidad, solidaridad, que se evidencian en el contexto escolar cotidianamente, pero también muestran dificultades para resolver problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana, es por ello que el plan de acción tiene la

intención de abordar la problemática desde la gestión curricular, el MAE y la convivencia escolar.

Descripción y formulación del problema.

El principal problema es la Inadecuada Gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas en la Institución Educativa pública 24 de Junio y debe ser atendida porque pretende lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes, profundizar las teorías y la didáctica del área de matemática, fortalecer las capacidades del director para brindar orientación a los docentes en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas matemáticos; es viable de ser abordada porque se encuentra inmersa dentro del proceso de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) y la convivencia escolar en la que el directivo pondrá en práctica muchas competencias adquiridas en el proceso de formación en la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además existe la predisposición de todo el personal docente para revertir el problema.

Los criterios para priorizar el problema identificado se hicieron mediante la técnica de la Chakana en sus cinco campos para encausar la problemática en las dimensiones de la gestión escolar, siendo las siguientes causas:

Primera causa: Insuficiente conocimiento del enfoque de resolución de problemas que tiene como efecto la planificación de sesiones de aprendizaje descontextualizadas; es decir que el directivo carece de estrategias pertinentes para la resolución de problemas matemáticos que tiene influencia directa en los aprendizajes de los estudiantes y se relaciona directamente con la Gestión curricular;

Segunda causa: Desconocimiento de los protocolos de asesoría pedagógica teniendo como efecto una asesoría directiva tradicional que está relacionada con la dimensión del MAE, situación que debe abordarse para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes que influye en la mejora de los aprendizajes.

La tercera causa es la poca práctica de las normas de convivencia en la IIEE que tiene como efecto el incumplimiento de las normas de convivencia para poder convivir en paz y armonía, esta causa se enmarca dentro de la gestión de la convivencia escolar, la violencia es una realidad que afecta a nuestra sociedad es reproducida y ejercida en muchos contextos escolares, que retrasa el logro de los aprendizajes

Para abordar la problemática se han trazado objetivos específicos que se esperan lograr con la participación de todos los actores educativos en la que el directivo conozca el enfoque matemático y poder orientar la práctica docente, se empoderara en estrategias para la resolución de problemas matemáticos a través de las comunidades profesionales de aprendizaje se conocerá los protocolos de asesoría para generar la reflexión crítica de la

práctica docente a través del MAE, se promoverá el cumplimiento de las normas de convivencia para mejorar el clima institucional mediante encuentros familiares.

Este problema requiere de una solución inmediata debido a que sus efectos son muy agresivos en la gestión curricular, en el MAE y en la convivencia escolar que afectan directamente en la mejora de la práctica docente y por lo tanto influirá negativamente en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El presente problema se relaciona con los dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir): Dominio uno: Que comprende las competencias del directivo orientadas a edificar y aplicar métodos para la transformación de la escuela, administrando las condiciones que permitan mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la planificación y fomento de la convivencia escolar democrática, la comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales diferentes, con la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa, evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa. También se relaciona con la competencia dos: Que fomenta y apoya la colaboración democrática de los diversos agentes de la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes en un clima escolar fundado en la práctica de valores, incentivando la cooperación mutua y el reconocimiento de la diversidad cultural y ancestral. Desempeño cuatro: Que crea relaciones interpersonales positivas fundadas en el respeto, la solidaridad, la empatía y la tolerancia en su interacción con todos los actores de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las necesidades individuales de las personas en atención a la diversidad, evitando todo tipo de discriminación, fomentando un clima laboral favorable al diálogo, trabajo en equipo, que trasmite altas expectativas a los estudiantes, docentes y personal administrativo que genera compromiso en el rendimiento eficiente para el logro de aprendizajes de los estudiantes. Dominio dos: dirige los procesos pedagógicos para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, fomenta y lidera una comunidad profesional de aprendizaje con los docentes de la institución educativa que se fundamenta en la cooperación mutua, la evaluación profesional por sí mismo de tal manera que pueda reconocer sus aciertos y dificultades que les permita la búsqueda de la especialización de los docentes en diversas áreas a través de nuevos aprendizajes y conocimientos dirigidos a mejorar la práctica pedagógica y de esta manera tener asegurado el logro de la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; a su vez esta competencia se relaciona con el Desempeño 16, que establece espacios y estrategias para fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, creando espacios para la integración de

capacidades, intercambio de experiencias y la reflexión para establecer los planes de mejora de los aprendizajes, dentro de un ambiente de paz y armonía que contribuya al desarrollo personal y profesional de las y los docentes propiciando la auto evaluación y mejora continua, trayendo consigo la mejora de los logros de aprendizaje

Tanto dominios, competencias y desempeños, se relacionan con los compromisos de la gestión escolar, con la normatividad vigente RM N°657-2017-Minedu, siendo el primero: Progreso anual de los aprendizajes. Es decir que la Institución Educativa (IE) debe analizar y reflexionar sobre los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, establecer objetivos y metas para la mejora del progreso de los estudiantes, además hacer un seguimiento a los avances según las metas establecidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT) y de acuerdo con su planificación institucional, bimestralmente; con el cuarto: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Es decir que el equipo directivo de la institución educativa debe programar, ejecutar y evaluar el cumplimiento de este compromiso de conformidad con los protocolos del MAE y de conformidad con las normas legales vigentes, planificando en el Pat como mínimo tres visitas al año por cada docente y las reuniones de inter aprendizaje para la planificación, evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de decisiones para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; con el quinto: Gestión de la convivencia escolar.

En la que es esencial, desarrollar de forma consensual las reglas de convivencia de las instituciones educativas, la dirección, en seguida, debe aprobarlas e incorporarlas en el reglamento interno. Planificar reuniones y conferencias con los padres de familia para brindar orientaciones pedagógicas y un clima escolar democrática. Generar espacios de participación y representación estudiantil, dar a conocer los protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar. Organizar y elegir el comité de tutoría y orientación educativa, garantizar su implementación y promover la convivencia escolar democrática.

El problema identificado Inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas en la institución educativa pública 24 de junio se relaciona con las dimensiones o prácticas de liderazgo pedagógico porque establece metas y expectativas que se desea alcanzar en cuanto al fortalecimiento de las competencias y capacidades del directivo para que se vea traducida en el incremento del nivel académico de los estudiantes, del mismo modo se relaciona con el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo porque tanto el directivo como los docentes para desarrollar las acciones para la solución del problema tiene que hacer una planificación pertinente, de igual manera está relacionada con la participación, fomento y construcción de los aprendizajes, participando en la construcción de aprendizajes y

asegurando además un ambiente seguro y de soporte como condiciones imprescindibles para una educación de calidad,

Para recoger la información relacionada con la influencia de la práctica docente en el logro de los aprendizajes se aplicaron dos instrumentos al total de docentes del área de matemática, el primer instrumento fue la ficha de monitoreo donde se recogió información de cómo el docente mediante la aplicación de estrategias los estudiantes lograban resolver problemas matemáticos y de esta manera se evidenciaba el involucramiento en la sesión de aprendizaje, el resultado para lograr el involucramiento de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión, se analizó que la mayoría no logra este propósito por que las estrategias que ejecuta no son de interés para el estudiante y una minoría involucra a los estudiantes en la sesión de aprendizaje, desarrolla estrategias innovadoras que motiva al estudiante a lograr el propósito de la sesión, para el segundo desempeño del docente en la que debe lograr el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico el total de los docentes observados no logra estas habilidades matemáticas, por lo que se realizará trabajo colegiado para recrear estrategias en la resolución de problemas matemáticos, el tercer desempeño del docente de cómo evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, la totalidad de los docentes no logran este desempeño porque brinda sólo retroalimentación descriptiva lo que no ayuda a que se logre el propósito esperado, para ello se realizará el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica del docente, el cuarto desempeño sobre propicia un ambiente de respeto y proximidad, dos de ellos durante el propósito de la sesión no establece los acuerdos de convivencia y uno si lo logra, para ello se trabajarán talleres para empoderar al docente en este desempeño, el docente en lo que respecta a regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, la mayoría de docentes no recuerda durante la sesión de aprendizaje los acuerdos de convivencia y la minoría recuerda esporádicamente estos acuerdos, esto indica que los docentes no promueven la convivencia armoniosa en el aula de clase para ello se realizarán talleres de encuentros familiares para fortalecer las relaciones entre los actores de la institución educativa.

El segundo instrumento fue una guía de entrevista a los tres docentes del área de matemática, contenía seis ítems para las dimensiones Gestión Curricular, MAE y convivencia escolar. La primera pregunta fue, durante el acompañamiento que ejecuta el directivo, ¿Te orientó en estrategias para resolver problemas Matemáticos?, todos los docentes respondieron que eso no ha ocurrido por lo tanto se realizará el empoderamiento del enfoque de resolución de problemas trabajado de manera colegiada, el segundo ítem se interrogó al docente ¿Qué sabe usted del enfoque de resolución de problemas?, la mayoría de docentes respondió que es un área de trabajo para resolver problemas y en su minoría no respondió eficazmente, para ello se desarrollaran las tertulias pedagógicas y se conformaran los grupos

de interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del área, EL tercer ítem preguntaba ¿durante el monitoreo y acompañamiento qué capacidad has fortalecido como docente? el total de docentes respondió que se necesita brindar mejor soporte en el área con estrategias innovadoras, para ello se implementará el MAE y el directivo estará más empoderado para tal acción, el cuarto Ítem interrogó ¿ Qué reflexiones genera en usted la asesoría que brinda el equipo directivo?, todos los docentes manifestaron que muy poca reflexión genera la asesoría, para ello el directivo debe conocer los protocolos de asesoría pedagógica, el quinto Ítem buscaba conocer ¿cómo son las relaciones humanas entre los docentes de la I.E.?, todos los entrevistados manifestó que eran regulares, se necesita fortalecer la convivencia escolar entre estos profesionales mediante talleres de sensibilización?, sexto Ítem preguntó ¿cómo promueve usted la práctica de las normas de convivencia a nivel del aula?, la mayoría de entrevistados manifestó que no se promovían estos acuerdos por que no hacía falta y una minoría si lo promovía solo cuando anunciaban el propósito de la sesión como un proceso pedagógico, por consiguiente debemos trabajar talleres de sensibilización para lograr la convivencia armoniosa con todos los actores de la comunidad educativa, sabiendo que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar, construida colectivamente poniendo en práctica la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad ,

Resultados del diagnóstico

Los resultados que arroja el diagnostico en lo referente al enfoque matemático los docentes manifiestan que por desconocimiento no aplican las estrategias del enfoque matemático para la resolución de problemas, situación que dificulta para que los estudiantes logren aprendizajes significativos según Block, Dávila y Martínez (1995) Educación Básica Primaria en México, En conclusión es necesario que los docentes participen de los talleres de capacitación sobre estrategias del enfoque matemático para la resolución de problemas contextualizados, con la finalidad de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Con respecto a los protocolos de asesoría pedagógica los docentes sostienen que el equipo directivo no cumple con los protocolos necesarios para la implementación del trabajo colegiado la asesoría en la institución educativa, lo que está ocasionando que el acompañamiento y monitoreo sea irrelevante como lo afirma Bauman. Z. (2002) p.12 MAE. En conclusión, es indispensable la elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento en la Institución Educativa con la participación de todos los docentes con la finalidad de establecer los mecanismos adecuados para que nos permitan identificar las dificultades más relevantes

La mayoría de los docentes no promueven el cumplimiento de las normas de convivencia lo que significa que el directivo debería brindar más atención para que la dimensión de la convivencia escolar se vea traducida en la aplicación de una pedagogía de afecto y ternura entre los actores de la comunidad educativa, según Abad (2010) sostiene que la IIEE que implementan la convivencia escolar en forma democrática e inclusiva, aprenden a convivir y establecer mejores situaciones que propician en los estudiantes oportunidades de aprendizajes más competentes. En conclusión, los docentes de la Institución educativa “24 de Junio” requieren de una jornada de sensibilización sobre la convivencia escolar, ya que de esta manera podrán identificar la importancia e influencia del cumplimiento de las normas de convivencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje para la mejora de la calidad educativa.

Frente a la convivencia escolar los docentes manifiestan que hay poca predisposición para asistir al trabajo colegiado, así como también existe resistencia al cambio y sostienen que no está implementado adecuadamente. Sabiendo que el trabajo colegiado como estrategia es funcional y permite a los docentes sentirse acompañados y es interesante porque intercambian experiencias para ser replicadas en los contextos donde intervienen, según Rizzi (2000). “Plantea un modelo cooperativo que se funda en la colegialidad y socialización de las opciones de todas las fases posibles, en la necesidad de un esfuerzo de escucha de los docentes en relación con los estudiantes; de la participación de los padres y de los agentes externos de la Institución Educativa, lo que requiere, para que sea creíble e influya en lo social, un nivel más elevado de competencias pedagógicas y técnicas de la escuela, coherente con nuestra sociedad, que ha adquirido un elevado nivel de tecnologización y estructuración”. En conclusión, se requiere de una jornada de sensibilización a los docentes sobre la importancia del trabajo colegiado en la institución educativa

Alternativa de solución para el problema identificado

Las alternativas de solución del problema identificado en el presente plan de acción están conformadas por las siguientes dimensiones y acciones:

Gestión Curricular: Implementación del trabajo colegiado y las comunidades profesionales de aprendizaje para lo cual se plantean las siguientes acciones, Desarrollo de tertulias pedagógicas para fortalecer y profundizar la comprensión y manejo de los procesos didácticos del enfoque matemático, conformación de grupos de interaprendizaje para compartir experiencias relacionadas con la aplicación de estrategias del enfoque matemático, con la finalidad de fortalecer las capacidades matemáticas de los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes,

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente: Implementación del MAE y requiere de las siguientes acciones: Reunión con los docentes para la elaboración y

análisis de la ficha de observación de la práctica docente y realizar jornadas de reflexión sobre la práctica docente, con la finalidad de identificar las fortalezas y dificultades de la práctica pedagógica de los docentes y brindar el asesoramiento permanente y ético.

Convivencia escolar; estrategias de convivencia, apatía docente y requiere de las siguientes acciones, taller de sensibilización dirigido a los docentes con la finalidad de orientar a los cambios de actitudes socioemocionales que permiten la mejora de las relaciones interpersonales y realización de dinámicas de integración docente para fortalecer las buenas relaciones entre los actores de toda la comunidad educativa.

Estas acciones permitirán alcanzar cada uno de los objetivos programados y, por ende, revertir las causas del problema denominado Gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias del enfoque de resolución de problemas para desarrollar competencias matemáticas en la Institución Educativa “24 de Junio”.

El conjunto de acciones han sido planteadas teniendo en cuenta el contexto y el entorno de la institución educativa.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Gestión curricular: la gestión curricular es un proceso muy importante para la mejora de los aprendizajes y se convierte en el núcleo del quehacer directivo, según Minedu (2017), refiere que la Gestión Curricular es la capacidad de emplear en forma eficiente y oportuna todos los recursos humanos, materiales y el cumplimiento de las horas efectivas disponibles de tal manera que se logren las metas y objetivos que se han planificado. Situación que está relacionado con todas las acciones que los docentes y/o equipo de docentes desarrollan para lograr su propósito esperado. De tal manera que para alcanzar una buena gestión curricular se requiere de una adecuada utilización de los recursos disponibles de modo que nos permitan lograr los objetivos y metas trazadas con la finalidad de lograr la mejora de los aprendizajes significativos de los estudiantes, mediante acciones individuales y/o colectivas de los docentes. El trabajo colegiado es una forma de arribar colectivamente a la solución de los múltiples problemas que se presenta en el quehacer educativo de las instituciones educativas con el propósito de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Según Fierro (1998), refiere que el trabajo colegiado se caracteriza por ser representativo, es decir que todos los que integran el equipo deben estar comprometidos con la tarea educativa y por lo tanto deben intervenir en él; la comunicación y las intervenciones que provienen de todos y todas son importantes; el resultado del trabajo es producto de todos y es de beneficio común; se debate y dialoga para que mediante consensos se llegue a conclusiones que conlleven al beneficio

del bien común. Por tal motivo, el trabajo colegiado es una estrategia que facilita la intervención de todos los actores de la comunidad educativa.

La tertulia pedagógica, es una herramienta conformada por un conjunto de acciones de mayor aprobación que se desarrollan en Comunidades de Aprendizaje y se fundamenta en la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todos los estudiantes y/o personas que intervienen en la tertulia en la que se debaten con mayor profundidad las bases teóricas y científicas de las situaciones educativas más relevantes, con la finalidad de mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes, según MINEDU (2017), sostiene que la Tertulia pedagógica es un conjunto de acciones que permiten una formación continua de un equipo de docentes de la Institución educativa, mediante el uso de textos clásicos de pedagogía y otros textos de interés pedagógico para fomentar la construcción colectiva de la mejora de la práctica pedagógica.

Estas acciones nos conllevan a la transformación de la institución educativa en comunidades profesionales de aprendizaje. Los profesores que integran estos grupos, se capacitan continuamente y comparten sus conocimientos en relación a las teorías e investigaciones más importantes y actualizadas. Asimismo esta metodología sienta sus bases en el diálogo con la finalidad de lograr una formación continua de los docentes con el objetivo de lograr la mejora de la práctica docente.

Por lo tanto la tertulia pedagógica es una acción que favorece el intercambio de ideas y experiencias llevando a los participantes a fortalecer capacidades que a la vez redundan en la manera de enseñar.

Los grupos de inter aprendizaje constituyen un conjunto de acciones que nos permiten Solucionar problemas de manera conjunta, situación que fortalece los compromisos por parte de los actores del quehacer educativo y al mismo tiempo contribuyen a la mejora de la calidad de aprendizajes de los estudiantes, según Minedu (2017), sostiene que los grupos de inter aprendizaje son lugares en donde se genera el intercambio de experiencias y aprendizaje para profesores y directivos de una institución educativa que tienen que arribar colectivamente asuntos que van a obtener beneficios comunes relacionados con el trabajo pedagógico. Asimismo fortalece la socialización y la apreciación crítica del trabajo exitoso de los profesores mediante la reflexión que permite investigar a profundidad sobre algunas estrategias pedagógicas. Además requiere de la anotación de las concepciones más importantes de los concurrentes; de igual manera se debe hacer con los resultados consensuados que provienen de la deliberación conjunta de los participantes.

Por consiguiente los grupos de interaprendizaje son espacios que permiten a los docentes y directivos de una institución educativa fortalecer la comunicación, el trabajo colectivo, el intercambio de experiencias exitosas y la solución consensuada de problemas

relacionados con la práctica educativa. Por lo tanto es una necesidad que se promueva esta dinámica de trabajo en la institución educativa.

La tertulia y la GIA son estrategias necesarias e indispensables para fortalecer el trabajo colegiado, las cuales, mediante el trabajo colectivo y colaborativo contribuyen a la solución en forma conjunta de los problemas de carácter pedagógico con la finalidad de lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. situaciones que favorecen para aterrizar en el cumplimiento de los compromisos de gestión como: elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes , disminuir el porcentaje de retención escolar, elevar el porcentaje horas efectivas de clase, mejorar el asesoramiento y acompañamiento de la práctica docente y fortalecimiento de la convivencia escolar, situaciones que ayudaran a mejorar las condiciones de trabajo y orientar los procesos pedagógicos para perfeccionar los aprendizajes de los estudiantes. De igual manera estas acciones estarán fortaleciendo el cumplimiento de metas y expectativas, el uso óptimo de recursos, estrategias, planificación y evaluación pertinente del currículo propiciando un ambiente seguro y saludable. Con el cumplimiento de estos criterios se movilizara los procesos operativos, estratégico y de soporte que orientan una gestión escolar pertinente.

La visita al docente en el aula se realiza con las siguientes intenciones: Precisar, esclarecer o perfeccionar la indagación aún con el acompañamiento didáctico, realizar la observación de sesiones de aprendizaje para identificar y verificar las necesidades de apoyo, manifestados por el docente acompañado, utilizando instrumentos diseñados para la técnica de la observación, se realiza en tres momentos y abarca tres ámbitos: físico que ayuda en el progreso de un aprendizaje eficaz y en la concepción de un clima armónico de trabajo en la clase con los recursos pedagógicos necesarios y promueve la proactividad en el trabajo pedagógico tanto del profesor como de los estudiante. Pedagógico; permite la observación del proceso metodológico empleado por el docente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, los recursos educativos de ayuda, la eficacia del contenido impartido y el nivel de independencia de los estudiantes. Personal; porque verifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, tono de voz, organización de la clase, manejo de grupos y situaciones que se presentan en el aula. Según Minedu (2017), sostiene que la visita al aula admite la observación directa de las prácticas didácticas y las interacciones a lo largo de la sesión para luego brindar asesoría y asistencia personificada al profesor sobre la base de las observaciones realizadas. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación.

Por lo tanto la visita al aula consiste en que el monitor y/o acompañante va al aula para observar la práctica pedagógica del docente con la finalidad de brindar asesoramiento y asistencia personalizada orientada a mejorar su práctica pedagógica y así poder ofertar un

buen servicio educativo a los estudiantes que aterrice en el logro de la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Por lo tanto la visita al docente en el aula se realiza con la finalidad de observar de cerca el proceso metodológico del desarrollo de su clase con la finalidad de identificar las fortalezas y dificultades para elaborar la propuesta de acompañamiento y así lograr una asesoría adecuada al docente, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El protocolo de asesoría según Minedu (2016). Es una estrategia que permite unificar criterios y estandarizar procedimientos para el acompañamiento pedagógico en el marco del programa estratégico de logros de aprendizajes, con esta finalidad el protocolo establece las acciones que deben ejecutar el acompañante pedagógico, el profesor coordinador y el formador en las tres formas y de acuerdo a su rol establecido para tal fin: Visita en el aula, diálogo reflexivo con el docente y taller de actualización docente de este modo el protocolo asegura la implementación adecuada y eficaz de la estrategia del acompañamiento pedagógico .

De tal manera que el protocolo de asesoría pedagógica es una estrategia que establece las acciones que deben ejecutar los acompañantes pedagógicos en sus tres formas como visita en el aula .diálogo reflexivo y talleres de actualización docente con la finalidad de asegurar una implementación adecuada y eficiente

La jornada para la elaboración de las normas de convivencia consensuadas según Minedu, (2017). Son reuniones que se realizan con todos los actores de la comunidad educativa con la finalidad de establecer acuerdos que nos conlleven a cumplir con el objetivo primordial que es la misión formativa, la formación integral y el bienestar de los estudiantes, Asimismo se deben instaurar la medidas reguladoras en consenso con los estudiantes ,cuyo contenido contribuya a que los estudiantes reflexionen sobre su comportamiento obtenido , comprendan y asuman responsablemente sus consecuencias y se dispongan a cambiar lo necesario. Teniendo en cuenta que las medidas reguladoras están dirigidas a promover el desarrollo de la autonomía y la autorregulación de los estudiantes.

En consecuencia la elaboración de las normas de convivencia y las medidas reguladoras se elaboran previo consenso con todos los actores de la comunidad educativa con la finalidad de velar por la formación integral y el bienestar de los estudiantes, además de reflexionar sobre su comportamiento y asumían responsablemente sobre sus actos y se comprometan a cambiar para bien.

La tertulia y los GIA movilizan: Los procesos estratégicos (PE) porque debe estar incluido en los objetivos estratégicos del plan anual de trabajo (PAT), a los procesos operativos (PO) porque permite aperturar los espacios para el aprendizaje PO02.3, facilita el trabajo colegiado PO03.1 y desarrollo de las sesiones de aprendizaje PO04.1; a los procesos de soporte (PS)

porque fortalece las capacidades de los directivos y/o docentes en la administración de los recursos humanos PS01.3.

La visita al docente en el aula y los protocolos de asesoría movilizan a los procesos de la Institución Educativa de la siguiente manera: A los procesos estratégicos (PE) porque debe incluirse en el desarrollo del planeamiento institucional PE01 porque permite formular los objetivos del PAT PE01.3; al proceso operativo (PO) porque fomenta los espacios adecuados para el aprendizaje PO02.3, facilita la ejecución del acompañamiento pedagógico PO03.3, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje PO04.1, el reforzamiento de los aprendizajes PO04.2, la ejecución del acompañamiento integral a los estudiantes PO04.3; al proceso de soporte (PS) porque contribuye en la organización de la jornada laboral PS01.1, permite monitorear el desempeño y rendimiento de los recursos humanos PS01.2, fortaleciendo las capacidades del director y personal docente PS01.3 para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Las normas de convivencia activa los procesos de la institución educativa del siguiente modo: Moviliza los procesos estratégicos (PE) al formular el reglamento interno PE01.4; al proceso operativo (PO) porque las normas de convivencia deben ser elaboradas de forma participativa y consensuada por todos los actores de la comunidad educativa, las mismas que facilitaran el desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO05.1 promoviendo los espacios para el aprendizaje PO02.3, fomento del trabajo colegiado PO03.1 y desarrollo de las sesiones de aprendizaje PO04.1, influyendo positivamente en la prevención y resolución de conflictos PO05.2. Al proceso de soporte (PS) porque influye para que el monitoreo y acompañamiento se realice en forma armoniosa, fortaleciendo las capacidades interpersonales PS01.3.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.

Las siguientes experiencias exitosas sustentan el Plan de acción porque son trabajos que favorecen a la mejora de la gestión del directivo desarrollando competencias y capacidades con liderazgo pedagógico, se perfecciona el monitoreo y acompañamiento y se fortalece las relaciones interpersonales de los actores de la comunidad educativa que en su conjunto contribuyen en el perfeccionamiento de la práctica docente y que al final aterriza en el progreso de los aprendizajes de los educandos.

La buena práctica realizada en la Región Puno en el año 2013 por el docente Humberto Evans Quiste Estofanero denominada El Enfoque Polémico en Sesiones de Reforzamiento el mismo que fue empleado para relacionar experiencias exitosas con la problemática de su institución educativa y conllevo a encontrar las siguientes conclusiones que se detallan a continuación. Se perfeccionó el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado del nivel

secundario y los exalumnos ingresaron a diferentes especialidades de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno.

La buena práctica llamada "Mejorando nuestra convivencia intercultural" fue desarrollado en la institución educativa o No. 049, en el distrito de Vilcabamba, Provincia de Grau, Apurímac, Unidad de Gestión de Educación Local Grau, por un equipo muy comprometida con la educación, compuesta por los profesores: Hugo Villafuerte Arcega, Kett y Vera Rodriguez, Danny Bernales Sotomayor y Juana Perez Salgado, cuyo principal objetivo es confirmar la identidad cultural de los estudiantes implementando la convivencia intercultural a partir de la incorporación y práctica de los conocimientos e tradicionales locales para alcanzar una educación de calidad. Practican sus costumbres ancestrales, ellos cohabitan en armonía y respeto, participan en diversas actividades organizadas por la comunidad con el apoyo y enseñanza de Yachaq. Los profesores de Yachaq implementaron un enfoque bilingüe intercultural en su labor docente y fueron mediadores interculturales dentro de la institución educativa cordial con conocimiento local y conocimiento moderno. Ellos afirmaron su identidad cultural a la cultura local, incorporaron en su programación curricular el quechua como segunda lengua, trabajaron juntos de forma coordinada y planificada facilitando un aprendizaje relevante para los estudiantes. Los padres transmitieron a sus hijos costumbres, conocimientos y prácticas en el ámbito de un clima intercultural. Con orgullo y sin tener vergüenza los padres enseñan la cultura de la lengua Quechua, orientan a sus hijos a practicar sus costumbres y tradiciones. La institución educativa propicia una educación adecuada y de calidad, empodero y puso en valor la cultura local a través de la aplicación del "Iskay Yachay" (dos saberes) e institucionalizó hábitos y tradiciones de la zona. La buena práctica llamada "Uso de espacios para el Aprendizaje Significativo" se desenvolvió en la institución educativa No. 56001 Mateo Pumacahua, Provincia de Sichuan, Cusco, UGEL de Canchis, un equipo de profesores apoyaron el proyecto con su labor educativa, dirigido por el profesor: Teófilo Gutierrez Locumber, cuyo objetivo general es promover capacidades, experiencias, habilidades, conocimientos y actitudes que permiten alcanzar un alto desempeño académico de los estudiantes. Llegaron a las siguientes conclusiones: La inter-relación del trabajo pedagógico del profesor es clara en términos de aprendizaje fundamental: Los estudiantes se expresan con seguridad y autoconfianza, estimando su identidad personal, social y cultural, en diferentes contextos y circunstancias. Esto se evidencio al realizar visitas a instituciones y organizaciones de la ciudad sin problemas de conducta. Está armoniosamente relacionado con la naturaleza y promueve la gestión sostenible de los recursos. Lo que se evidencia en la

preparación de la tierra de cultivo y en la plantación del maíz, habas y papas en la comunidad de Pampa Phalla. Asimismo, se comunican de forma eficaz por vía oral y escrita en su lengua nativa y quechua mediante exposiciones grupales e individuales en las aulas. El alumno hace uso del conocimiento científico y matemático para enfrentar numerosos desafíos, en contextos reales y meritorios, a partir de una configuración intercultural. Se abordan las matemáticas para representar las circunstancias de compra e venta e organizar problemas matemáticos de su realidad.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Contiene el objetivo general que se pretende lograr, las dimensiones materia de estudio, las posibles alternativas de solución de problema identificado, las acciones a realizar para solucionar el problema y las metas que se desea alcanzar cuando se ha abordado el problema que aqueja a la institución educativa 24 de junio.

Objetivo General	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias para el desarrollo de competencias matemáticas en la Institución Educativa "24 de Junio"	Conocer eficientemente el enfoque matemático para orientar la práctica pedagógica a través del trabajo colegiado	Gestión Curricular	Adecuada gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas en la Institución Educativa 24 de Junio" mediante el trabajo colegiado	A1: Desarrollo de tertulias pedagógicas para profundizar en la comprensión y manejo de los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas A2. : Conformación de los grupos de interaprendizaje para compartir experiencias relacionadas con la aplicación de los procesos didácticos	100% de docentes participan en las tertulias pedagógicas y de los grupos de interaprendizaje
	Conocer los protocolos de asesoría para generar la reflexión crítica en los docentes a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo , acompañamiento y evaluación de la práctica docente		B1: Visita al aula para identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de los docentes B2: Taller para la elaboración de los protocolos de asesoría para generar la reflexión crítica con los docentes	100% de docentes son visitados al aula y participan en la elaboración de los protocolos
	Promover el cumplimiento de las normas de convivencia para mejorar el clima institucional mediante GIAS y talleres de sensibilización.	Convivencia escolar		C1: taller de sensibilización con los docentes sobre la importancia de la convivencia escolar en las instituciones educativas. C2: Jornadas de trabajo para elaborar las normas de convivencia de la institución educativa.	100% de docentes participan del taller y se comprometen en promover el cumplimiento de las normas de convivencia.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Contiene las alternativas de solución que a su vez considera las dimensiones en estudio con las acciones a realizar para dar solución al problema, las metas que se pretende alcanzar, las dimensiones materia de estudio, las posibles alternativas de solución de problema identificado, las acciones a realizar para solucionar el problema y las metas que se desea obtener cuando se ha abordado el problema, los responsables de su ejecución, los recursos que se requiere para su ejecución y el cronograma de realización y el cronograma de las actividades a ejecutarse en la institución educativa 24 de junio

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos Humanos/Materiales	Cronograma (meses)											
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Conocer eficientemente el enfoque matemático para orientar la práctica pedagógica a través del trabajo colegiado	A1: Desarrollo de tertulias pedagógicas para profundizar en la comprensión y manejo de los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas A2: Conformación de los grupos de interaprendizaje para compartir experiencias relacionadas con la aplicación de los procesos didácticos	100% de docentes participan en las tertulias pedagógicas de los grupos de interaprendizaje	Director	Activo Docentes Comunes Belotes Top												
Conocer los protocolos de asesoría para generar la reflexión crítica de los docentes a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	B1: Visita al aula para identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de los docentes B2: Taller para la elaboración de los protocolos de asesoría para generar la reflexión crítica con los docentes	100% de docentes son visitados al en aula y participan en la elaboración de los protocolos	Director	Comunes Belotes Top											X	
Promover el cumplimiento de las normas de convivencia para mejorar el clima institucional mediante GIAS y talleres de sensibilización.	C1: taller de sensibilización con los docentes sobre la importancia de la convivencia escolar en las instituciones educativas. C2: Jornadas de trabajo para elaborar las normas de convivencia de la institución educativa.	100% de docentes participan del taller y comprometen en promover cumplimiento de las normas de convivencia	Director	Comunes Belotes Top											X	X

Presupuesto.

La tabla contiene las acciones a realizar para solucionar el problema, los recursos necesarios para su realización, la fuente que va a financiar los gastos y el costo parcial y total del plan de acción que se requiere para abordar el problema que aqueja a la institución educativa 24 de junio.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1: Desarrollo de tertulias pedagógicas para profundizar en la comprensión y manejo de los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas	Papelotes Plumones Cartulinas Proyector multimedia	Autofinanciado	s/ 40.00
A2 Conformación de los grupos de interaprendizaje para compartir experiencias relacionadas con la aplicación de los procesos didácticos	Papelotes Plumones Cartulinas Proyector multimedia	Autofinanciado	s/ 40.00
B1: Visita al aula para identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de los docentes	Papelotes Plumones Cartulinas Proyector multimedia	Autofinanciado	s/ 40.00
B2: Taller para la elaboración de los protocolos de asesoría para generar la reflexión crítica con los docentes	Papelotes Plumones Cartulinas Proyector multimedia	Autofinanciado	s/ 40.00
C1: taller de sensibilización con los docentes sobre la importancia de la convivencia escolar en las instituciones educativas.	Papelotes Plumones Cartulinas Proyector multimedia	Autofinanciado	s/ 40.00
C2: Jornadas de trabajo para elaborar las normas de convivencia de la institución educativa.	Papelotes Plumones Cartulinas Proyector multimedia	Autofinanciado	s/ 40.00
TOTAL			s/ 240.00

Matriz de monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de Logro de Las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsable	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1: Desarrollo de tertulias pedagógicas para profundizar la comprensión y manejo de los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas		Asistencia	Director			
A2: Conformación de los grupos de interaprendizaje para compartir experiencias relacionadas con la aplicación de los procesos didácticos		Asistencia	Director			
B B1: Visita al aula para identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de los docentes		Asistencia	Director			
B2: Taller para la elaboración de los protocolos de asesoría para generar la reflexión crítica con los docentes		Asistencia	Director			
C1: Taller de sensibilización los docentes sobre la importancia de la convivencia escolar en las IIEE.		Asistencia	Director			
C2: Jornadas de trabajo para elaborar las normas de convivencia de la institución educativa		Asistencia	Director			

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No Implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica. (2017, p.28)

Conclusiones

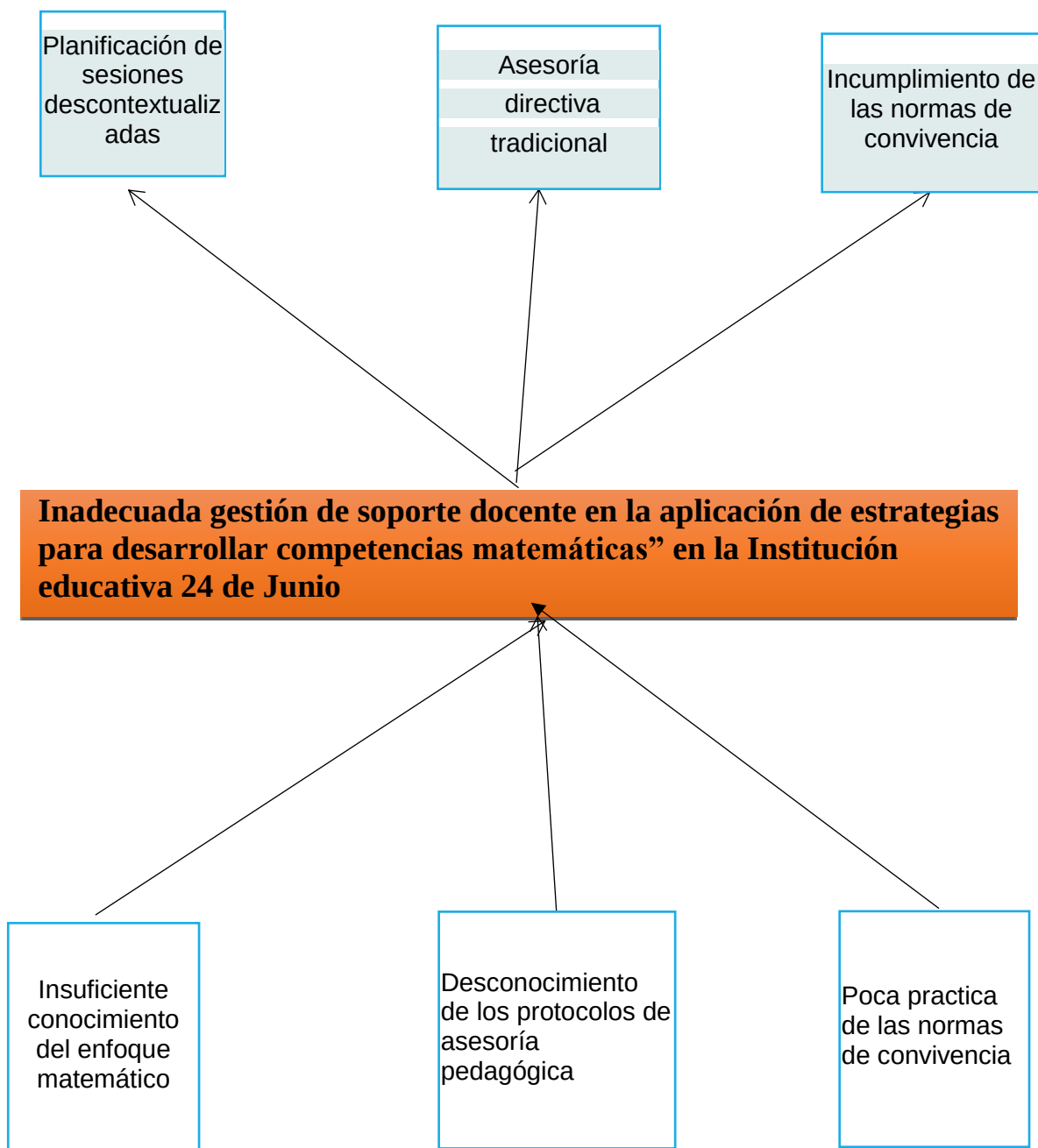
La inadecuada gestión del soporte docente en la aplicación de estrategias para desarrollar competencias matemáticas en la institución educativa 24 de Junio es un problema que se logrará abordarlo mediante una eficiente Gestión curricular; la implementación adecuada del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente y el fortalecimiento de la convivencia escolar que son los ejes fundamentales sobre los cuales se apoya el directivo para actuar con liderazgo pedagógico, organizando y poniendo en marcha el proyecto educativo institucional, recogiendo información oportuna de los procesos pedagógicos para brindar asesoría que permita al docente identificar sus fortalezas y debilidades a partir de esa información. Pero siempre teniendo presente la convivencia pacífica entre todos los actores educativos, que permita a los estudiantes el cumplimiento de las metas en un clima que favorezca al perfeccionamiento de la formación integral de los educandos y de esta manera se concrete el soporte a los profesores en la aplicación de habilidades y destrezas que contribuyan al desarrollo de competencias matemáticas en la institución educativa 24 de Junio.

Referencias bibliográficas

- Abad (2010). *Convivencia escolar*. Lima.
- Bauman. z. (2002) *Modernidad líquida*. Madrid fondo de cultura económica.
- Block, Dávila y Martínez (1995). *Educación Básica primaria*, México D.F.
- Cervantes y Castillo (2009) *El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones*. Una intervención en la Gestión Escolar.
- Díez, J y Flecha, R (2013). Monografía Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Zaragoza.
- Fierro Evans, (1998). *El trabajo colegiado*. Recuperado de www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area..15/1072:f.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento de Liderazgo Pedagógico*. Fasiculi1. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017).15 *Buenas prácticas docente*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima
- Ministerio de Educación (2016) *Guía del participante. Asesoría a la gestión escolar CIAG*. Lima.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima (2016). Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Habilidades Interpersonales*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Manual de gestión Escolar*. Lima.
- Resolución Ministerial 657-2017-MINEDU. *Norma Técnica que orienta las actividades del Año Escolar 2018*. Lima.
- Silupu, C. y Gerardo (2018). *Procesos didácticos en el área de matemática de los docentes del nivel primaria*.
- Vásquez Flores y Urbana Isaura (2018). *Desarrollo de los Procesos Didácticos en el Área de Matemática*. 2018.
- Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Centro de Estudios de Opinión, en su tesis “*Conceptos Básicos de qué es un Taller Participativo, como Organizarlo y Dirigirlo. Cómo Evaluarlo*”.

Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de recojo de información

Guía de entrevista

Instrucciones

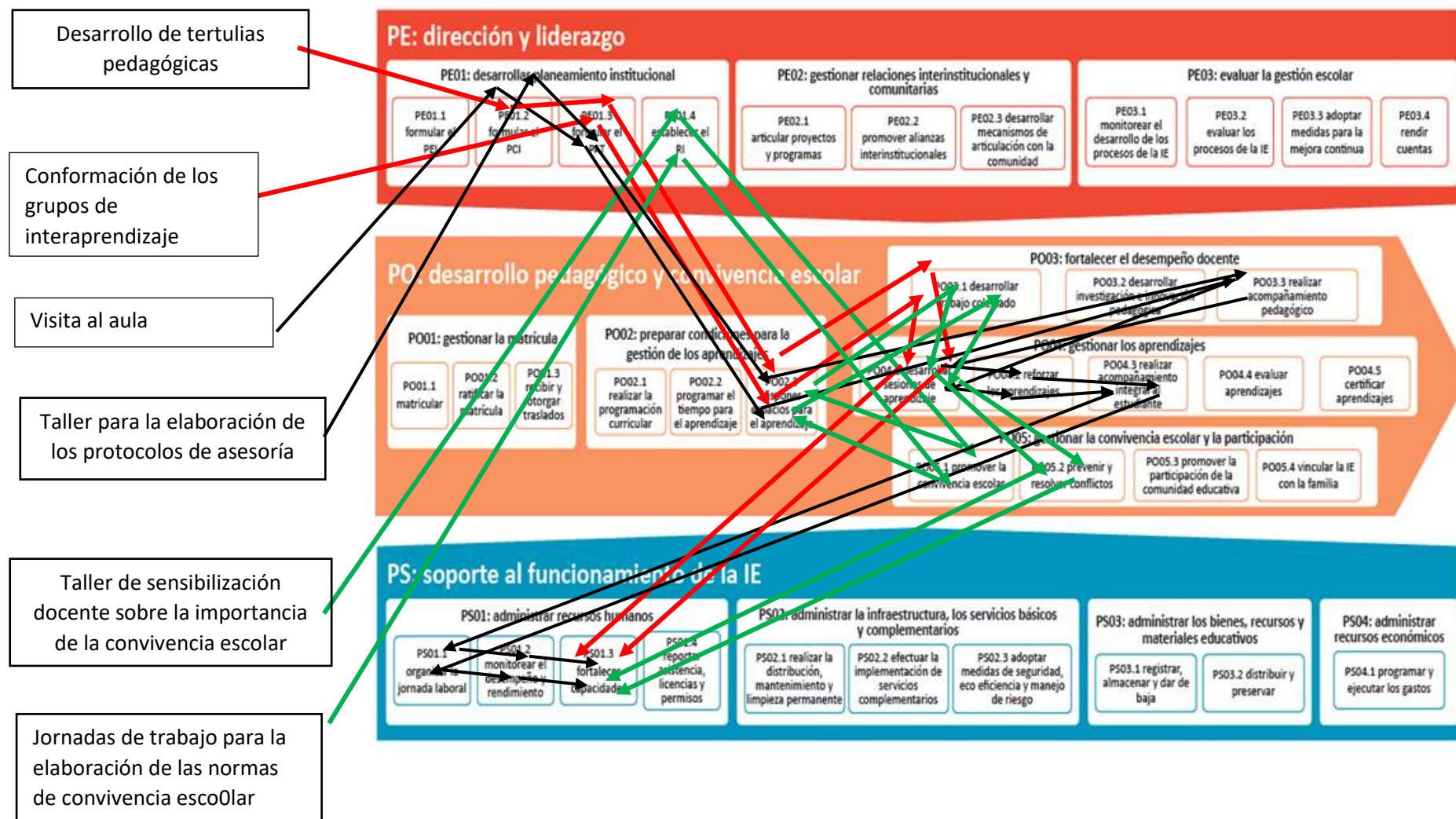
El presente instrumento tiene por finalidad recoger información que nos permitirá detectar la Gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias del enfoque de resolución de problemas para desarrollar competencias matemáticas.

Agradecemos su colaboración y sinceridad al emitir sus respuestas.

N°	ITEMS
01	¿Durante el acompañamiento el directivo te orienta sobre el enfoque de resolución de problemas?
02	¿Usted que sabe del enfoque matemático?
03	¿Durante el monitoreo y acompañamiento que capacidades has fortalecido como docente?
04	¿Qué reflexiones genera en usted la asesoría que brinda el directivo durante el monitoreo y acompañamiento?
05	¿Cómo son las relaciones entre los docentes de la institución educativa?
06	¿Cómo promueve usted la práctica de las normas de convivencia a nivel de aula?

Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Cuadro de categorización

ITEM 1: ¿Durante el acompañamiento el directivo te orienta sobre el enfoque de resolución de problemas?		
RESPUESTAS	SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Docente 1: Si me orienta con alguna estrategia para resolver problemas matemáticos	Estrategia para resolver problemas matemáticos	Gestión pedagógica
Docente 2: No recibo ninguna orientación	Escaso liderazgo pedagógico	
Docente 3: No me da ninguna orientación		

ITEM 2: ¿Usted qué sabe del enfoque matemático?		
RESPUESTAS	SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Docente 1: Desconozco el enfoque matemático	Enfoque matemático	Gestión pedagógica
Docente 2: Conozco el enfoque matemático en forma muy superficial.		
Docente 3: Sé que es un proceso lógico para la toma de decisiones		

ITEM 3: ¿Durante el monitoreo y acompañamiento qué capacidades has fortalecido para mejorar tu práctica Pedagógica?		
RESPUESTAS	SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Docente 1: Aplico procesos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Planificación, ejecución y evaluación curricular
Docente 2:Desarrollo procesos didácticos	Procesos didácticos	
Docente 3: Tengo en cuenta procesos didácticos de mi área		

ITEM 4: ¿Qué reflexiones genera en usted la asesoría que brinda el directivo durante el monitoreo y Acompañamiento?		
RESPUESTAS	SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Docente 1: La importancia de lograr aprendizajes significativos	Aprendizajes significativos	Monitoreo y acompañamiento pedagógico
Docente 2: Mejorar la práctica docente Genera reflexión de la práctica docente		
Docente 3: Asumir compromisos para lograr aprendizajes duraderos	Práctica docente	

ITEM 5: ¿Cómo son las relaciones entre los docentes de la institución educativa?		
RESPUESTAS	SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Docente 1: Son poco armoniosas	Relaciones interpersonales	Estrategias para la convivencia escolar
Docente 2: Nos llevamos bien		
Docente 3: Trabajamos individualizadamente		

ITEM 6 ¿Cómo promueve usted la práctica de las normas de convivencia a nivel de aula?		
RESPUESTAS	SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Docente 1: Trabajo acuerdos de convivencia consensuados	Acuerdos de convivencia	Estrategias para la convivencia escolar
Docente 2: Al iniciar la sesión de clase recordamos acuerdos básicos de convivencia		
Docente 3: Lo trabajamos durante la tutoría		

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Proceso de Monitoreo y acompañamiento a los docentes en la IE 24 de junio



Taller de convivencia escolar con los docentes de la IE 24 de junio



Jornada de reflexión con los docentes de la IE 24 de junio