

ESCUELA DE POSTGRADO

COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JAVIER HERAUD PÉREZ

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

FLAVIO TRUJILLO PENADILLO

Asesor:

Faviola Hidalgo Benites

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen **4**

Introducción **5**

Desarrollo: **7**

Identificación del problema *7*

Contextualización del problema 7

Descripción y formulación del problema 9

Análisis y resultados del diagnóstico *10*

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 10

Resultados del diagnóstico 12

Alternativa de solución del problema identificado *13*

Dimensión Gestión Curricular. 13

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores *14*

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas. 14

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción *15*

Conclusión **22**

Referencias **23**

Anexos **23**

Resumen

El plan de acción tiene como propósito la mejora de los aprendizajes en resolución de problemas superando las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje. La población son 36 estudiantes del nivel secundario. La técnica fue la observación sistemática y la encuesta, a través del instrumento el cuestionario. Los resultados priorizaron el problema: "El bajo nivel de rendimiento en el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Javier Heraud Pérez de Acchas, distrito de Masin, provincia de Huari, región Ancash que permitió proponer la solución a través de estrategias de procesos didácticos y pedagógicos a fin de que los estudiantes puedan desarrollar las capacidades de la competencia. Cabe precisar como causa "el inadecuado manejo de estrategias por parte de los docentes en el área de matemática". Los referentes teóricos están referidos al área, la problemática presentada y a las alternativas de solución. El plan de acción plantea como resultados fomentar el buen uso de las metodologías activas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, promueve estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) y construir las relaciones interpersonales que propicien en los estudiantes un espacio para el logro de los aprendizajes.

Introducción

En el diagnóstico del trabajo académico se concluye que los estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje del área de matemática, tienen repercusiones en su desarrollo personal ya que no desarrollan su pensamiento lógico ni su razonamiento, e influye en los resultados de las demás áreas, por lo que fue propuesto primordialmente con la participación motivadora de los docentes comprometidos en la propuesta de la solución del problema matemático con el liderazgo del directivo.

El plan de acción como trabajo de planificación, tiene relación con otras investigaciones o experiencias innovadoras y en la dimensión de la didáctica existe el cambio de la actitud de los profesores, por consiguiente es importante conocer el trabajo de los docentes. Como dice: Anccasi y otros (p.145) " El aprendizaje se puede construir dentro de la institución, en situaciones matemáticas de la vida como el cálculo de la altura de la iglesia, el mirador del parque del niño, la altura del municipio, la altura del mercado modelo, con una planificación adecuada y pertinente".

Como se observa, darle la importancia al uso de la resolución de un problema, implica que sea en situaciones concretas del aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente se propone diferentes estrategias como: la implementación del trabajo colegiado con los profesores para fortalecer los procesos didácticos del área, observación entre pares basada en la confianza, aporte de los profesores y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional para formalizar estrategias de relaciones interpersonales.

A continuación, se explica el contenido de los acápites del plan de acción.

Acápite primero, caracterización del entorno externo e interno y los aspectos relevantes que se consigna en la I.E., así las características de la infraestructura y las condiciones socio-culturales, ambientales, la importancia del trabajo, posibilidad de su práctica, potencial de mejora, criterios en la priorización del problema, causas y efectos del problema, indicando los aspectos críticos, fortalezas, y las proyecciones en adelante.

Acápite segundo, análisis y resultado del diagnóstico está considerado pimordialmente en el plan de acción y toma como punto de partida la metodología de la Chakana orientada a la enseñanza aprendizaje, procesos pedagógicos, procesos de gestión, convivencia e interacción con la comunidad (Cuba, 2016). Por supuesto también guarda concordancia con el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD**)** y se perfila aún más el problema ya descrito a partir del Módulo 3: Participación y el buen Clima Institucional para una organización escolar efectiva, se estableció que la problemática de la convivencia escolar influye en los aprendizajes de los estudiantes y la capacidad de gestión de convivencia

escolar depende en gran medida de la empatía y del liderazgo directivo además es de importancia la responsabilidad de apoyar el desarrollo como persona humana de cada miembro de la comunidad educativa como persona y ciudadano, describe las causas y consecuencias del problema identificado por ende se propone alternativas de solución adecuada al contexto donde se encuentra la institución educativa.

Sobre los instrumentos aplicados : cuaderno de campo, ficha de observación, entrevista y cuestionarios, los instrumentos son confiables y reales, que fueron aplicados en el mes de marzo al cien por ciento de los docentes de la I.E. para encontrar las causas y consecuencias del problema, El resumen el diagnóstico permite identificar las causas y consecuencias del problema identificado. En síntesis el uso de metodologías activas mejora significativamente la resolución de problemas mencionado en el plan de acción.

En el tercer acápite se aborda las alternativas de solución al problema que se relacionan con los procesos de gestión escolar, considerado implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) y las alternativas planteadas influyen en el logro de niveles de aprendizaje de los estudiantes y el rol de los docentes es muy importante para la consecución de los aprendizajes.

En el cuarto acápite, se desarrolla los relativos conceptuales y de experiencias anteriores. Según Morales (citado por Bastiand, 2012), quien sostiene que para poder traducirlos eficientemente en planteamientos matemáticos y operar, requiere siempre de la comprensión, análisis e interpretación adecuada del planteamiento textual. Por otro lado, Polya, (1984, p. 33) visualiza los cuatros pasos para resolver un problema, lo cual se adapta al contexto real, a su vez Johnson y Johnson (1999) comparte su experiencia sobre el aprendizaje colegiado que incrementa el desarrollo de pensamiento crítico y fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto recíproco.

En el quinto acápite, se centra la propuesta de generar el monitoreo con la intervención de los docentes, en la propuesta respectiva. Desde ya los beneficiados son los estudiantes, con el compromiso de la comunidad educativa en un trabajo mancomunado para fortalecer las capacidades de los estudiantes.

Desarrollo:

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa Javier Heraud Pérez se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Acchas, perteneciente al distrito de Masin, provincia de Huari, Región Ancash, en el barrio Salitre del referido Centro Poblado, en cuanto a los aspectos relevantes la institución educativa se mencionan los siguientes: reducido número de estudiantes por migración a diferentes lugares especialmente por la zona de la costa y la selva en busca de trabajo y muy pocos en busca de oportunidades al estudio, la presente migración obedece por la falta de oportunidad de trabajo, además por la ubicación del medio geográfico, pues la institución educativa se encuentra distante de tres horas aproximadamente hacia otros centros educativos para poder seguir sus estudios.

En el aspecto socio-económico-cultural, el Centro Poblado de Acchas está tipificado como zona de extrema pobreza, cabe aclarar que los padres en un cien por ciento se dedican al trabajo agrícola con lo que afrontan el sustento de las necesidades básicas de supervivencia del contexto de la familia por consiguiente su nivel cultural no favorece el apoyo para con el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado en cuanto se refiere a la situación profesional la población y la generación cuenta con profesionales como: profesores, ingenieros, enfermeras, y de otras profesiones más, pero no apuestan a favor de su pueblo por la poca oportunidad de trabajo profesional, por consiguiente se encuentran en las ciudades ya que las entidades públicas no propician oportunidades para ejercer.

Con respecto a la edificación de la infraestructura la institución educativa cuenta con tres aulas, un ambiente para el uso de laboratorio, un ambiente para el uso de computación e informática, un ambiente de biblioteca todos con la medida de 8 metros de largo por 6 metros de ancho, además cuenta con un ambiente de videoteca, un ambiente para los servicios de Dirección, un ambiente de teatro incluido dos comparticiones para el uso de depósito y departamento de educación física, un patio de multiuso deportivo, cultural artístico. La infraestructura de todos los ambientes están construidos a base de material rústico de la zona, es decir con adobe y tapia que data desde 1995, año en que se construyó con el aporte económico de los hijos acchasinos residentes en la ciudad de Lima, mano de obra no calificada con faenas por los ciudadanos de Acchas. Dicha edificación a la fecha se encuentra en mal estado es decir con rajaduras, por lo que peligra la seguridad física de los integrantes de la comunidad educativa, puesto que con un pequeño sismo la institución educativa quedaría destruida en su totalidad, el pintado de la infraestructura en general de la institución educativa se encuentra en condiciones favorables hecho realidad con el presupuesto de mantenimiento

para mejor explicación detallo: zócalo de todos los ambientes en general de 1.20 metros de altura, el techo de todos los ambientes se encuentra cubiertas a bases de eternit de color gris, en cuanto al mobiliario cuenta con treinta y ocho mesas y cuarenta sillas de madera adquirido por donación de la Mina Antamina, que se encuentran distribuidos en los diferentes ambientes, además cuenta con tres escritorios nuevos ubicados en las aulas y un escritorio en la dirección del plantel, las paredes presentan papelotes como producto de los trabajos realizados en las sesiones de clase y ubicación en los ambientes y lugares visibles dentro y fuera de las aulas .

La institución educativa cuenta con los servicios básicos: energía eléctrica, agua potable y saneamiento, cuyos servicios son reparados de manera permanente con los fondos de Mantenimiento de Locales Escolares, lo que nos permite atender adecuadamente los servicios educativos de nuestros estudiantes.

En cuanto al sector Salud y las autoridades del centro poblado de Acchas se imparte temas de alimentación, higiene bucal, charlas educativas, embarazo prematuro, enfermedades infectocontagiosas, entre padres de familia, docentes y estudiantes, dentro y fuera de la I.E.

Al inicio el 2015 con mi llegada a la I.E., se inició con el tema del buen trato a los estudiantes a través de sensibilización, orientando al recojo de diferentes datos desde el contexto socio-cultural, económico, político y religioso.

El año 2016 se inicia el Proyecto de la construcción de los Servicios Higiénicos a base de material noble en parte, seguridad de la parabólica del Internet, construcción de la bóveda a bases de triplay del ambiente de computación e informática, llenado de falso piso de dos ambientes del Teatro, construcción de una plataforma para la instalación de tres módulos de aulas por el Ministerio de Educación (Minedu), el colocado de rótulos en todos los ambientes de la institución educativa, instalación de nueva red de agua, saneamiento, hecho que influye en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en cuanto al rol directivo muestro una gran virtud de tener empatía y liderazgo aceptable, la población de la institución educativa entre damas, varones e incluido estudiantes de extra edad suman en total treinta y seis estudiantes. Finalmente, en la actualidad se ha iniciado el cambio relacionado al aspecto técnico pedagógico. En este sentido, a pesar de tanta resistencia de parte de los profesores se ha implementado el MAE a los maestros en un ochenta por ciento orientado a la mejora de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

Se enuncia así: “El bajo nivel de rendimiento en el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Javier Heraud Pérez de Acchas, distrito de Masin, provincia de Huari, región Ancash”.

La propuesta se desarrolla a nivel del grupo destinatario de intervención que son los tres grados con que cuenta la Institución Educación “Javier Heraud Pérez” Acchas del nivel secundario.

En cuanto al número de estudiantes debo manifestar que se cuenta con estudiantes incluidos de extra edad por la condición de lejanía a otros centros educativos y matriculados en tres grados siendo un total de 36 estudiantes.

Dada las consideraciones expresadas en la contextualización,” se puede afirmar que el problema debe ser atendido, porque al desarrollar esta competencia en los estudiantes responde a su a su interés base fundamental para su desarrollo integral, que le permitirá desenvolverse mejor en la vida cotidiana, resolver problemas cotidianos y lograr elevar su nivel de logro de aprendizaje”.

Es pertinente “porque se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje, es viable, porque se trabaja acompañando la labor pedagógica desde la planificación curricular, de manera integrada, es relevante porque está centrado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes”.

Desde la Institución educativa “se puede dar solución al problema debido a que las causas que lo originan por el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el inadecuado uso de metodologías en la solución de los problemas, los efectos se evidencian en consecuencia un bajo nivel, de logro de aprendizajes en el área de matemática, hecho que se evidencia en el SIAGIE”.

Entonces la intervención del director es necesario como expresa el Marco del Buen Desempeño Directivo (2014) donde indica; “que la escuela requiere condiciones favorables para la mejora de aprendizajes a través de un apoyo y acompañamiento al trabajo docente”.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema priorizado: Bajo Nivel de logro en Resolución de Problemas de cantidad de los estudiantes, actas de evaluación que nos ayudaron a detectar la dificultad y poder tomar las medidas para desarrollar el Plan de Acción.

Se utiliza la técnica de la entrevista y la encuesta para ello se utilizó las categorías y sub categorías, teniendo en cuenta las dimensiones como temas centrales

El problema priorizado "se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar denominado: progreso anual de los aprendizajes de estudiantes, porque como líder pedagógico buscará mejorar a través de su gestión los logros de aprendizajes de los estudiantes, otro compromiso con el que guarda relación es el cuarto compromiso: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la que se relaciona directamente con la práctica pedagógica de los docentes, donde la visita al aula es indispensable ya que nos va a permitir recoger la información necesaria y poder detectar las fortalezas y debilidades para mejorar las competencias de los docentes y así enfrentar la problemática detectada".

Y de igual forma se relacionan con el MBDDr. en el Desempeño 1 indica "que las características del entorno institucional, familiar y social influyen en el logro de las metas de aprendizaje, lo cual se diagnostica, con el Desempeño 4 que implica generar un clima que respeta a la diversidad, afrontando y resolviendo las barreras existentes, asimismo con el Desempeño 5 que destaca la solución de los conflictos con el manejo de estrategias de mediante el diálogo, el consenso y la negociación, igualmente con el Desempeño 7 referido al uso óptimo de la infraestructura y material educativo que beneficia y da calidad a la enseñanza y el alcance de las metas de aprendizaje de los estudiantes, con el Desempeño 8 para gestionar el uso óptimo del tiempo a favor de los aprendizajes, brindando la seguridad del cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes".

En ese sentido, también hay una relación con el Dominio 2 que se orienta a los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en el Desempeño 16 referido al trabajo colaborativo en la comunidad docente y l el análisis de las prácticas pedagógicas que coadyuvan a la optimización de la enseñanza y del clima escolar.

También con el Desempeño 18, "Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional", Desempeño 20, "Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de

los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas", Desempeño 21, "Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora que no ha promovido para mejorar el clima dentro del aula al momento de las sesiones de aprendizaje".

El instrumento que se aplico fue la encuesta. Los instrumentos que se aplicaron con la finalidad de encontrar el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es la entrevista por medio de una encuesta a docentes y estudiantes. Esta encuesta se aplicó en el año 2017, donde se concluye que "El bajo nivel de resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de nuestra institución" es porque las estrategias de proceso didáctico del área no son pertinentes, cabe señalar también que el resultado de la evaluación de salida del mismo año arrojan un bajo nivel de logro en el área de matemática.

Los bajos niveles de logro en la evaluación ECE 2017 a nivel regional y nacional evidencian también porque existe una deficiencia estrategias de aprendizaje donde los estudiantes no asimilan por que los aprendizajes no son significativos, lo cual nos lleva a reflexionar cómo revertir estos resultados. A partir de lo expuesto surge el problema del presente Plan de Acción denominado, "Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la estrategia metodológica de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la institución educativa pública Javier Heraud Pérez".

La caracterización del problema se realizó en el año 2017, se elaboraron las categorías que se desprendieron de las causas, además se aplicó una guía de entrevista que correspondió a la técnica de Entrevista a Profundidad, recogiendo la información de los docentes del III ciclo, de ahí se establecieron las Categorías y Sub-categorías.

Categoría: Gestión Curricular: Procesos didácticos en el área de matemática

Para la resolución de problemas existen secuencias que ayudan a llegar a la abstracción, para lo cual es necesario movilizar actividades mentales u operaciones intelectuales como lo señala Carretero y Ascencio (2008). Las Subcategorías: Estrategias de aprendizaje

Categoría: Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación

El acompañamiento y monitoreo pedagógico permite mejorar el desempeño del docente para el logro del aprendizaje, como lo indica Paúcar (2014). Subcategorías: Enseñanza-aprendizaje Estrategias para la mejora de la práctica y Desempeño profesional.

Categoría: Convivencia Escolar y las Subcategorías: Normas de convivencia y Control de emociones y manejo de conflictos

Resultados del diagnóstico

La técnica que se aplico fue la encuesta. El instrumento que se aplicó con la finalidad de encontrar el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es un cuestionario a docentes y estudiantes. Esta encuesta se aplicó en el año 2017, donde se concluye que “El bajo nivel de resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de nuestra institución es porque las estrategias de proceso didáctico del área” son pertinentes, cabe señalar también que el resultado de la evaluación de salida del mismo año arrojan un bajo nivel de logro en el área de matemática.

La guía de entrevista fue semi estructurada donde se abordaron cinco preguntas a los docentes sobre las fortalezas y carencias que percibían, ¿Cuáles son los fundamentos y el enfoque del área de matemática? ¿Qué estrategias de resolución de problemas usa en sus sesiones de aprendizaje? ¿Qué aspectos de su práctica ha logrado mejorar a través del monitoreo y acompañamiento? ¿Cuáles serían los aspectos a reforzar en la retroalimentación? ¿Cómo logra un buen clima escolar en el aula? Los docentes respondieron sobre el enfoque del área algunas generalidades, que indicaban claramente su desconocimiento. Sobre las estrategias citaron a George Polya, pero también agregaron que en algunas oportunidades no se seguían en la práctica los pasos del método de forma eficiente; Con respecto al MAE opinaron que los GIAs son muy importantes para el intercambio de experiencias pero que no se había realizado muchas visitas al aula. Con respecto a los aspectos en la retroalimentación que se podrían mejorar destacaron las estrategias de cada área y la evaluación de los aprendizajes. Sobre el clima escolar coincidieron que se lograba cuando se mostraba afecto y respeto a los estudiantes, a sus intereses y opiniones.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Frente al problema “Bajo nivel de logro en Resolución de Problemas de cantidad de los estudiantes”, las cuales claramente conllevan a este resultado y teniendo en cuenta las dimensiones como Gestión Curricular específicamente los procesos didácticos en el área de matemática se pretende solucionar a través de la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje donde los docente tengan la oportunidad de intercambiar experiencias exitosas, aprender juntos y fortalecer sus capacidades y desempeños profesionales.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

De igual forma se observa que existe un limitado monitoreo y acompañamiento que no logra revertir esta problemática es necesario también a través de la CPA que docentes y directivos pongan en marcha las estrategias adecuadas con la finalidad de mejorar niveles de logro eficiente en el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión Convivencia.

Por otra parte es de singular importancia que los docentes adopten las estrategias pertinentes en el manejo del aula vale decir en la convivencia esto lo solucionan a través de talleres con el compromiso de los docentes que fomente en los estudiantes el bien común haciendo cumplir los acuerdos de forma pertinente y adecuada.

La estrategia de la CPA en la I.E. para fortalecer los procesos didácticos del área, se organizó con Proceso(s) nivel o con CIA: PO02.1, Dirección y Liderazgo, Proceso(s) nivel 1, con PE01.1 formular el PEI, el PE02, gestionar las relaciones interinstitucionales; así PO2: Perfeccionamiento pedagógico y convivencia escolar con PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, además la implementación de comunidades de aprendizaje profesional para gestionar estrategias de relaciones interpersonales con PO05: Gestionar la convivencia y la participación, PO05.1: Originar la convivencia escolar, con PO05.2: Promover y solucionar conflictos. Toda esta categorías, subcategorías permite ver las estrategias metodológicas activas y la buena convivencia de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Respecto a los procesos didácticos, Polya (1984) dice que es "Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la solución de todo problema, hay un gran descubrimiento. El problema que se plantea puede ser modesto; pero si pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo". (Pág.163)

En cuanto a la dimensión del Monitoreo, compañamiento y valuación, específicamente a

Monitoreo, el MINEDU (2016) dice: "El monitoreo es el recoger y analizar la información de los procesos y productos pedagógicos con la finalidad de tomar de decisiones, sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes" (Pág. 9).

Sin embargo Vezub y Alliaud (2011) manifiestan: (…) permiten probar nuevas estrategias didácticas, contextualizarlas y analizar las dificultades que se presentan en los escenarios reales, a medida que ocurren. Al ser acompañados en su lugar de trabajo, los docentes pueden revisar y apropiarse de los aprendizajes realizados en instancias previas o actuales de su formación, para articularlos de los desafíos que enfrenta su tarea en instituciones y contextos singulares… El acompañamiento proporciona una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman riesgos, animándose a transformar y a enriquecer el trabajo del aula (p. 46)

Por último Sardán (2011) menciona La base para la colaboración y el logro de las metas, es el desarrollo de una relación horizontal y de confianza a la hora del monitoreo y acompañamiento y para crear un clima favorable entre ambos, el directivo no debe ir con una posición de superioridad, al contrario el acompañamiento tiene que ser el medio para mejorar las relaciones personales en la institución educativa, donde prevalezca el respeto, con el único fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión de Convivencia

(Dewey, 1930). "Una educación para la convivencia democrática y pacífica aspira a desarrollar en los estudiantes una disposición, una simpatía y un sentido hacia esta visión de vida, y además, debe entrenarlos para desarrollar en ellos las habilidades que se requieren para

la vida en común" (Ortega, 2010). "La convivencia no sólo se refiere a vivir en común, sino que, además, supone el compartir una serie de códigos que norman el estar juntos y, desde la mirada jurídico-social, la convivencia estaría garantizada mediante el respeto de los derechos de cada persona, sin discriminarla".

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Achahui, N. (2014*)* "Visores de color para la buena convivencia escolar innovaciones, buenas prácticas docentes y la buena escuela- Cuzco".

Planteando como objetivos: "Permitir que los estudiantes aprendan a autoevaluarse sus propias acciones de control, ayudarse auto reflexionar y diferenciar el comportamiento que tienen, y mejorar su conducta dentro y fuera de la Institución y considera como logros que los estudiantes mejoraron sus actitudes personales y lograron desarrollar una convivencia democrática entre compañeros, docentes y padres de familia a través de la autoevaluación, haciendo uso de los visores de colores".

Según la experiencia podemos se puede apreciar. "la trascendencia de desarrollar aprendizajes para la autoevaluación personal diaria y reflexiva de los estudiantes que para una buena convivencia escolar".

Vásquez y Quispe (2015) "Experiencias en el Fortalecimiento el Acompañamiento Pedagógico entre Docentes, para la mejora de la Calidad Educativa"**.** Fundación Telefónica. Lima.

"En la investigación sistematizan la experiencia seleccionada a compartir está fuertemente ligada al problema que queremos solucionar como institución, con dicha sistematización nuestro objetivo principal fue registrar y analizar nuestras actividades dentro del sistema de mejora como son, actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional, capacitación docente sobre estilos de aprendizaje y constructivismo, elaboración, socialización y ejecución del Plan de Acompañamiento a Docentes, todo esto con la finalidad de construir saberes y conocimientos institucionales sobre dicha experiencia, al mismo que se está mejorando la calidad educativa y el rendimiento académico estudiantil".

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción responde a los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo,

con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz de Plan de Acción

Problema: "Bajo nivel de logro en Resolución de Problemas de cantidad de los estudiantes en la Institución Educativa Javier Heraud".					
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
Elevar el Nivel de logro en Resolución de Problemas de cantidad de los estudiantes	Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en la resolución de problemas.	Gestión Curricular	CPA para fortalecer la estrategia metodológica los procesos didácticos en resolución de problemas del área de matemática Monitoreo y acompañamiento docente	Talleres sobre aplicación de procesos didácticos en el área de matemática Intercambio de experiencia sobre procesos didácticos sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos	100% de los docentes del área se involucran en el manejo de los procesos didácticos en la resolución de problemas de matemática.
	Intensificar el acompañamiento a los docentes para mejorar los aprendizajes.	Gestión MAE		Talleres de sensibilización docente. Acompañamiento reflexivo a los docentes.	100% de docentes utilizan instrumentos de evaluación en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación
	Fortalecer las estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.	Gestión de convivencia Escolar	Atención a la violencia escolar entre mis estudiantes	Talleres sobre habilidades sociales. -juegos de roles	100 % de manejo de protocolos de atención de conflictos entre los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	A	M	J	J
O1. O1. Mejorar los procesos de gestión curricular de programaciones y el uso de las metodología en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	A.Gestión curricular. A1.Trabajo colegiado con docentes del áre de matemática, e en elaboración de programaciones.	El 80 % de docentes construyen las programaciones de manera contextualizada.	Director y y docentes comprometidos	Fotocopiadora Laptop Proyector multimedia Papelotes Plumones Equipo de sonido, USB	X			X
	A2. Jornada de Capacitación sobre elaboración de sesiones de aprendizaje propiciando estrategias adecuadas..	El 80 % de docentes estructuran sus sesiones de aprendizaje manejando estrategi adecuadas	Director y y docentes comprometidos	Fotocopiadora Laptop Proyector multimedia Papelotes Plumones Equipo de sonido, USB	X			X
O2. Realizar las visitas en horas de de clases como estrategia de monitoreo y acompañamiento.	B. MAE. B1. Visita en el aula utilizando la ficha de MAE.	El 90 % de docentes monitoreados.	Director y y docentes comprometidos	Manual de rúbricas Fichas de MAE, Resultados de la evaluación bimestral, MBDD. Actas de de reuniones con l docentes	X	X	X	X
	B2. Jornada de reflexión para tener referencia de los resultas de aprendizaje	El 90 % de jornadas d reflexión ejecutadas	Director y y docentes comprometidos	Manual de rúbricas Fichas de MAE, Resultados de la evaluación bimestral, MBDD. Actas de de reuniones con l docentes	X	X	X	X
O3. Negociar la convivencia democrática a través de actividades adecuadas con los docentes.	C. Convivencia democrática C1. Taller de reflexión sobre trabajo colaborativo. C2.Jornadas de de deliberación sobre e trabajo colaborativo	90 % de participación en los talleres de trabajo colaborativo. 80% de docentes participan en las jornadas.	Director y y docentes tutore	Proyector, multimedia Laptop, equipo de sonido Vídeos de Cartulinas plumones, retos y solución de casos, Refrigerios	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
GÍAS, sobre la elaboración de unidades de aprendizaje mensualmente.	Proyector Multimedia equipo de sonido Laptop, computadora, USB Impresora, fotocopias Papel bond, Refrigerio	Gestión de directivo	10.00 10.00 10.00
Jornadas de capacitación, sobre esquema de sesiones de aprendizaje,	Proyector Multimedia equipo de sonido Laptop, computadora, USB Impresora, fotocopias Papel bond, Refrigerio	Gestión de directivo	10.00 20.00 10.00
Circulo de aprendizaje institucional, con indagación específica de gestión curricular	Proyector Multimedia, equipo de sonido Laptop. USB	Comités de Tutoría	10.00 20.00
Autoevaluación docente	Fichas de autoevaluación	Recursos propios Aportación de los docentes	10.00
Información entre pares	Fichas de monitoreo	Recursos propios Aportación de los docentes	10.00
Autogestión, sobre sus propios desempeños	Internet USB	Recursos propios Aportación de los docentes	30.00
Charlas de carácter educativo, sobre de relaciones interpersonales y su importancia	Videos, USB Laptop, Proyector Multimedia Equipo de Sonido CNEB	Gestión del directivo	10.00
Talleres de la buena convivencia entre los estudiantes y docentes	Videos, Televisor Laptop, Proyector Multimedia Equipo de sonido	Gestión del directivo	10.00
Juegos de salón, con los estudiantes para fortalecer sus capacidades de convivencia.	Ajedrez Laptop	Recursos propios Aportación de los Padres de Familia y docentes.	10.00
TOTAL			180.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reormular acciones para mejorar nivel de logro
A1 **Trabajo colegiado con los docentes** del área de matemática para confeccionar las programaciones		Guía de observación. Registro de asistencia.	Directivo y docente comprometido	Trimestral		
A2 **Grupos de inter aprendizaje** para formular las sesiones de aprendizaje utilizando estrategias pertinentes al contexto		Guía de observación. Lista de cotejo. Registro de asistencia.	Directivo y docente comprometido	Mensual		
B1 **Visita en horas de clase programada** utilizando la ficha de MAE.		Ficha de MAE. .	Directivo y docentes	Mensual		
B2 **Jornada de reflexión** para analizar y mejorar en función a los resultados de aprendizaje		Registro de asistencia. Actas de compromisos		Mensual		
B3 **Acompañamiento** en la toma de compromisos y elaboración de planes de mejora personales.		Ficha de MAE, actas de compromisos.		Mensual		
C1 **Taller** de capacitación sobre el trabajo colaborativo.		Registro de asistencia. Actas de compromiso.	Comité de tutoría	Bimestral		
C2 **Jornadas reflexivas sobre el trabajo colaborativo.**		Registro de asistencia. Actas de compromisos.		Bimestral		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

El compromiso de trabajo de director es de identificado el problema que forma parte del diagnóstico y del resultado de las diversas evaluaciones donde participaron los estudiantes, de la institución educativa, en el entorno local y nacional lo que reflejar la realidad del trabajo del Plan de Acción.

El compromiso del trabajo colegiado de parte de los docentes en la producción de las unidades, sesiones añadiendo el uso de la metodología activa, de materiales y/o recursos es de importancia para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en otras áreas, primordialmente en el área de matemática para ampliar la competencia en la resolución de problemas matemáticos.

El tema de monitoreo y acompañamiento definitivamente es de suma importancia para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, considerando que éstas dos estrategias hacen que los docentes reflexionan y remueven decisiones para mejorar sus prácticas pedagógicas frente a los estudiantes.

Referencias

Coll C. (2001). *Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: El punto de vista del fórum universal de culturas*. Recuperado de https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.pdf

MINEDU (2013). *Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. Lima: MINEDU.

MINEDU (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: MINEDU.

MINEDU (2015). *Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida*. Lima: MINEDU.

MINEDU (2016). *Buenas Practicas Docentes. Desarrollo de competencias en Ciudadanía y conservación de la Salud Física y Mental – Tomo 3.* Lima: MINEDU.

MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima: Editorial Camangraf.

MINEDU (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima: Editorial Camangraf.

MINEDU (2017). *Habilidades interpersonales; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima: MINEDU

Fierro Evans, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León, México: Universidad Iberoamericana.

Palpa Oscanoa, L. (2018). *El trabajo colegiado, una alternativa para fortalecer el desempeño docente e incrementar el nivel de logro satisfactorio, en matemática del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 1190 "Felipe Huamán Poma de Ayala" Chosica – Lurigancho.* Lima: UPCH.

Anexos

Matriz de coherencia
Matriz de categorías y subcategorías
Árbol de problema
Árbol de objetivos
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas
Evidencias fotográficas

ANEXO N° 1

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: Trujillo Penadillo, Flavio I.E. " Javier Heraud Pérez "

Problema: Bajo nivel de rendimiento en el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud Pérez de Acchas		**Propuestas de Solución** Objetivo General: Elevar el nivel de aprendizaje de manera significativo en la resolución de problemas matemáticos de los alumnos de la I.E. ”Javier Heraud Pérez” de Acchas	
CAUSA	**EFECTO**	**OBJETIVO ESPECÍFICO**	**ESTRATEGIAS**
Causa Docentes que no desarrollan estrategias pedagógicas y acciones de aprendizaje que accedan la resolución de problemas matemáticos.	Efecto Estudiantes, que no desarrollan su razonamiento matemático.	Objetivo Fomentar el uso de las metodologías activas en la mejora de las sesiones de aprendizaje.	Implementación con los docentes la tarea colegiado a fin de fortalecer los procesos didácticos.
Causa Director con horas pedagógicas a cargo que no aplica estrategias de monitoreo y acompañamiento.	Efecto Pocas posibilidades de mejora del desempeño de docentes.	Objetivo Promover estrategias de monitoreo y acompañamiento acordes a la modalidad.	Observación entre pares, en una interacción basada en la confianza y en el aporte de los docentes.
Causa Docentes que construyen, con poco asertividad y empática entre todos los estudiantes.	Efecto 3 Estudiantes inseguros que no logran autonomía y desarrollo del pensamiento complejo.	Objetivo 3 Construir relaciones interpersonales que propicien ambiente favorable para lograr los aprendizajes.	Implementación de comunidades de aprendizaje profesional para agenciar estrategias de relaciones interpersonales.
Meta: 70 % de los estudiantes de educación secundaria resuelven problemas matemáticos con criterio faorable en la I.E. Javier Heraud Pérez de Acchas.			

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 2

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Gestión curricular **Subcategorías:** Trabajo colegiado. Procesos pedagógicos del área de Matemática. Enfoque de resolución de problemas.	El enfoque de resolución de problemas en promover formas de enseñanza-aprendizaje que enmarca a situaciones problemáticas de la vida real, y para dar solución la dificultad recurre a tareas matemáticas, que plantean demandas cognitivas graduales a los estudiantes y a sus diferencias socio culturales. (Minedu, 2013)	La planificación contextualizada con el enfoque de resolución de problemas matemáticos apoya a los estudiantes a desarrollar competencias en la solución de problemas y eleva su nivel cognitivo.

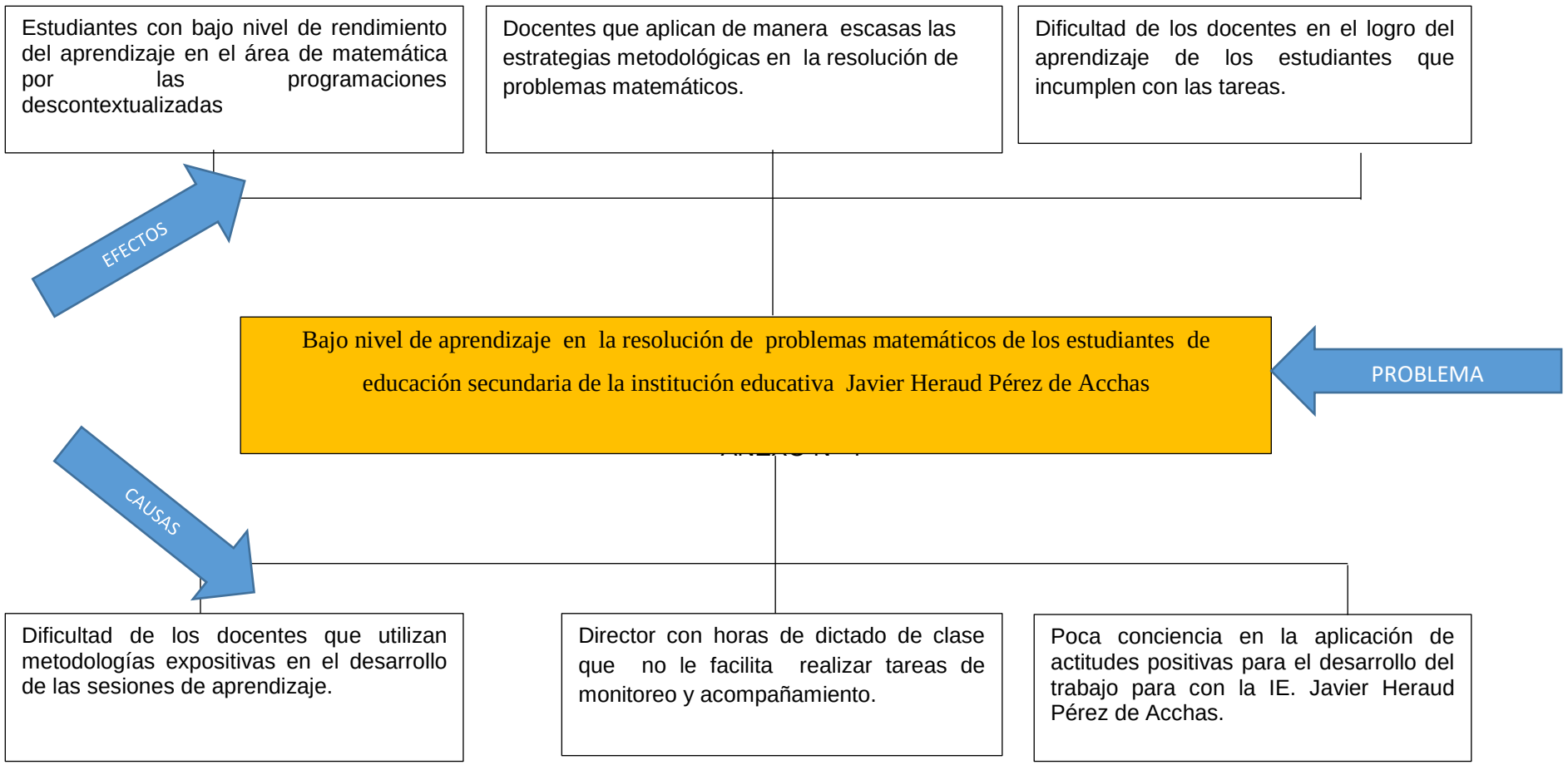
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: MAE **Subcategorías:** Visita en horas pedagógicas Jornadas de reflexión con los docentes	La inspección en horas pedagógicas del docente es una estrategia aplicada por el director, para observar los progresos de los indicadores del plan de mejora (Minedu, 2017)	El MAE del trabajo docente se hace práctico con la visita a la hora de clase a fin de observar la práctica docente y recojo de evidencias para la reflexión objetiva con el docente.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Convivencia Escolar. **Subcategorías:** Trabajo colaborativo. Convivencia democrática.	La convivencia escolar está considerado como conjunto de vivencia y de relaciones interpersonales en la vida estudiantil. Es una tarea complicada de construcción colectiva diaria, con responsabilidad compartida por todos los miembros integrantes de la comunidad educativa. (Minedu 2016a: 6-7). Los responsabilidad de los docentes hacia los estudiantes es que sepan y pongan en práctica primero sus deberes para luego generar el conocimiento en si de los derechos, así como el discernimiento de las competencias, capacidades, actitudes y valores el conocimiento de todo ciudadano con espacio democrático, recíproco, e inclusivo. Minedu 2009; Davidson 2004), sostiene que el carga con cualidad colaborador es lo mejor, porque busca el bienestar de las partes.	Con respecto de la lectura efectuada y la experiencia cooperada se afina que, para que haya una buena y aceptable convivencia escolar se necesita de un espacio de relaciones democráticas, participativo e inclusivo principalmente tener presente lo intercultural, propiciado acuerdos y decisiones que favorezcan todo trabajo de manera compartida

Fuente: Elaboración propia.

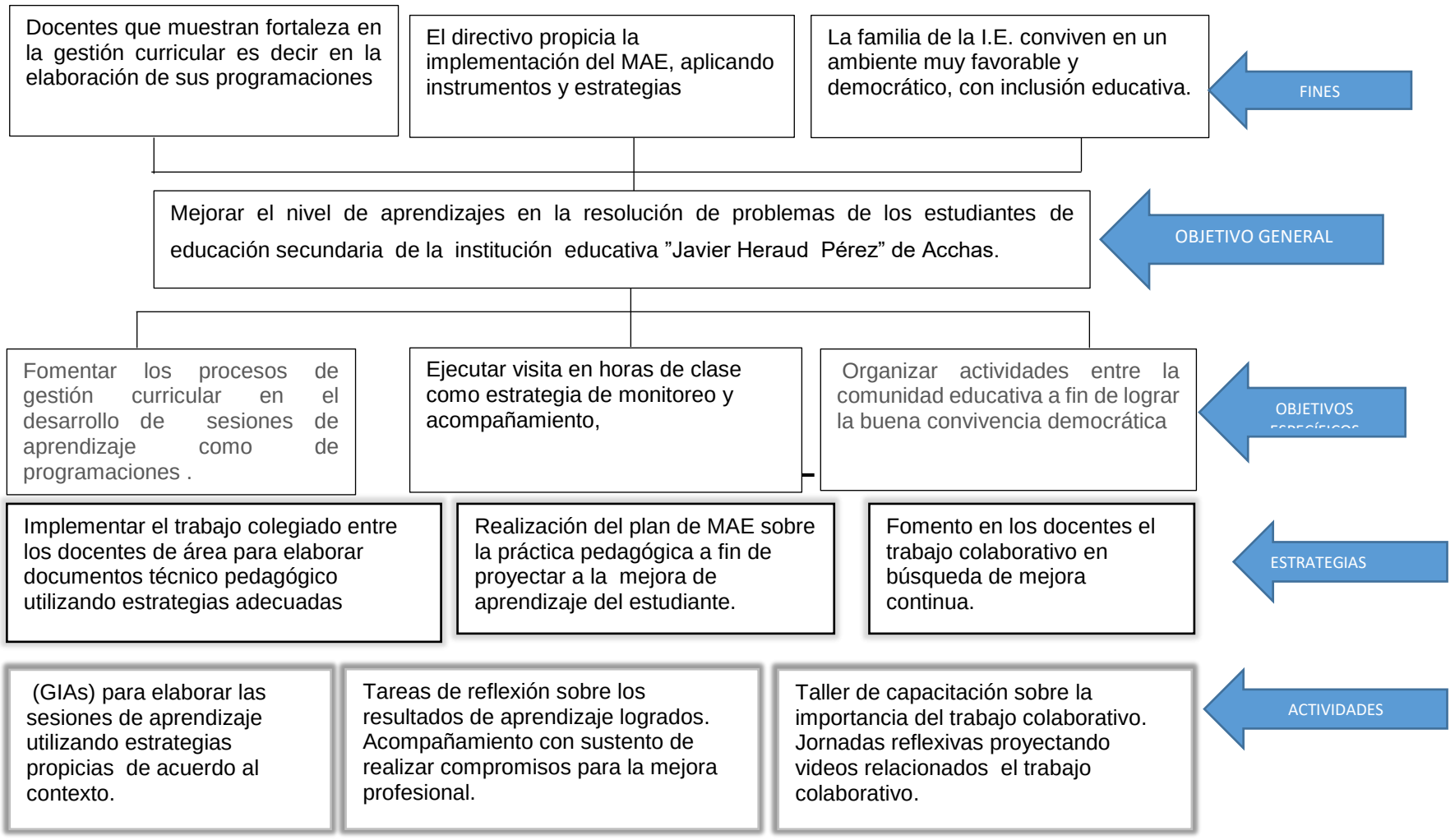
ANEXO N° 3

ARBOL DE PROBLEMAS

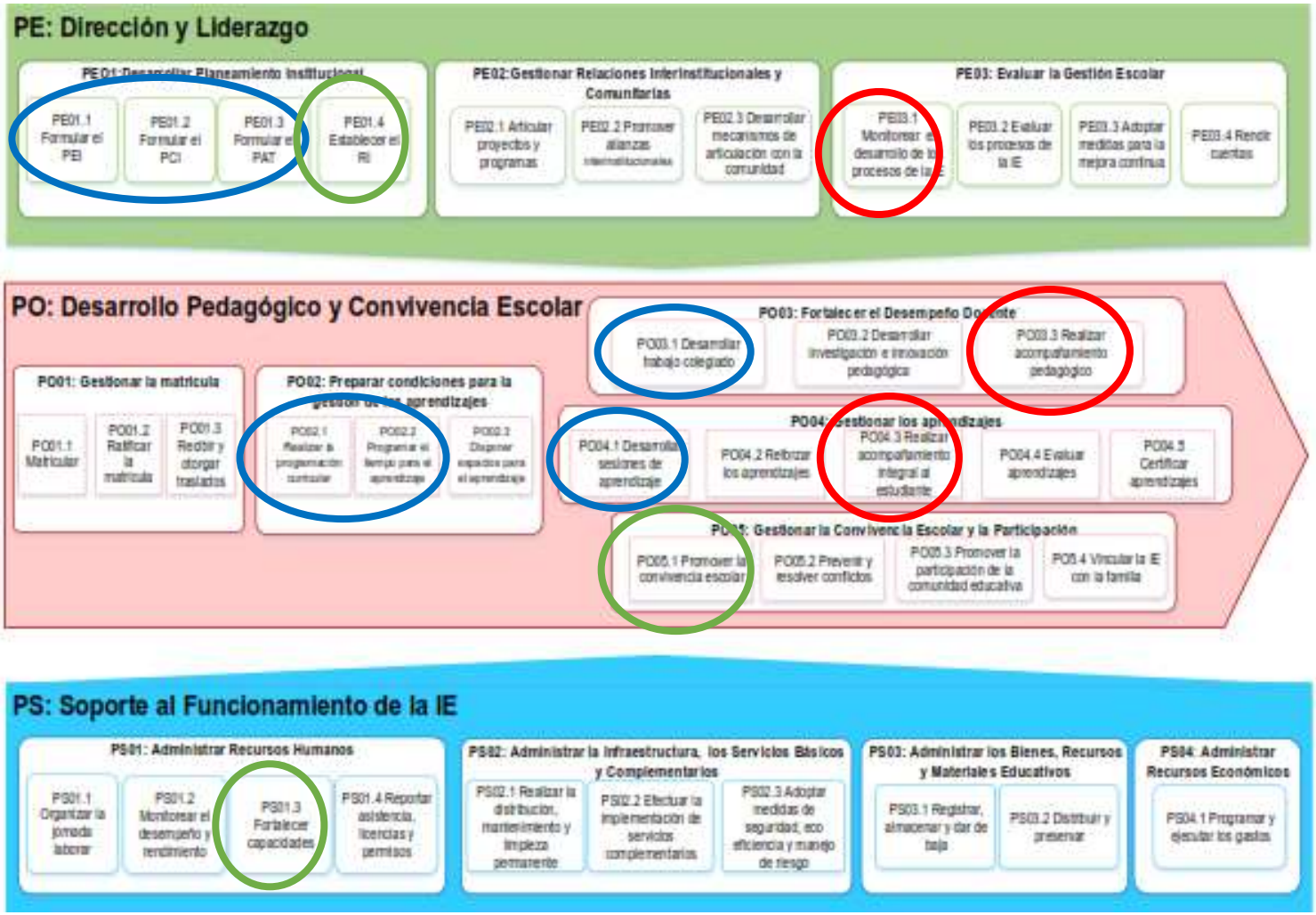


Fuente: Elaboración propia.

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

ANEXO N° 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



FOTOGRAFIA DEL DESARROLLO DE LA JORNADA DE REFLEXIÓN SOBRE EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO UTILIZANDO LA TECNOLOGÍA DE LAPTOPS Y LA MULTIMEDIA CON MIRA A LA MEJORA DEL APRENDIZAJE.



FOTOGRAFÍA POR GESTION DIRECTIVO EN LA DISTRIBUCIÓN DE MOCHILA ESTUDIANTIL DE PARTE DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MASIN EL DÍA DEL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR, RESOLVIENDO EL PROBLEMA DE LAS NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA REFERENTE A LOS ÚTILES ESCOLARES.

FOTOGRAFÍA DEL DESARROLLO DEL MONITOREO Y LA SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL TEMA DE LECTURA PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA MATEMÁTICO.