



ESCUELA DE POSTGRADO

**JORNADAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°
30096 SANTA BÁRBARA DE SICAYA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MIGUEL ANGEL ÑAUPARI ARENALES

Asesor:

Misael Marcelino Poma Huamán

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Conclusión	24
Referencias	25
Anexos	27

Resumen

El Plan de Acción trata sobre el Inadecuado manejo de estrategias que permiten un nivel en inicio en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 30096 de Sicaya, que fue identificada a través del árbol del problemas, luego del cual se formuló como objetivo, Fortalecer las competencias docentes en estrategias de comprensión lectora a partir de una gestión con liderazgo pedagógico, para ello nos planteamos los siguientes objetivos específicos: Empoderar a los docentes de estrategias de lectura en la planificación de las sesiones de aprendizaje, ejecutar monitoreo y acompañamiento permanente a la práctica pedagógica en el aula y mejorar las relaciones interpersonales a través de la lectura. Al finalizar concluimos que el Plan de acción permite fortalecer las competencias docentes en estrategias de comprensión lectora a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa, los docentes empoderados planifican sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta estrategias que motiven la lectura en los estudiantes, el equipo directivo ejecuta el monitoreo y acompañamiento permanentemente a la práctica pedagógica.

Palabras claves: Estrategias de comprensión lectora, comunidades profesionales de aprendizaje, lectura, acompañamiento pedagógico y jornadas de aprendizaje.

Introducción

El Presente trabajo titulado Jornadas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en la en la Institución educativa N° 30096 Santa Bárbara de Sicaya el problema de estudio se identificó a través de un diagnostico con la utilización del árbol de problemas priorizando inadecuado manejo de estrategias que permiten un nivel en inicio en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 30096 de Sicaya por lo que se formuló el siguiente objetivo general Fortalecer las competencias docente en estrategias de comprensión lectora a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 30096 “Santa Bárbara” de Sicaya, Huancayo - Junín, durante el año escolar 2018.

Se priorizó el problema mencionado debido a los resultados obtenidos en las evaluaciones censales de los últimos años a nivel nacional, esto entendiendo que la lectura forma parte de la vida diaria de todos ser humano en la realización de las diversas actividades no solo en las instituciones , sino también en las calles donde observamos publicidad de distintos productos o cuando se nos presentan el nombre de las calles, letreros con el nombre que identifica a las instituciones de la localidad, ofertas de trabajo, de alquiler o cualquier otro servicio, por todo ello podemos mencionar que la lectura no es ajeno a las personas en su vida diaria y también en la parte académica.

Esto debido a los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en las últimas evaluaciones censales aplicadas por el MINEDU, el cual permitió plantear los siguientes objetivos específicos: Empoderar a los docentes de estrategias que motiven a la lectura en la planificación de las sesiones de aprendizaje, ejecutar monitoreo y acompañamiento permanente a la práctica pedagógica en el aula y mejorar las relaciones interpersonales a través de la lectura, luego del cual se plantea varias alternativas de solución con el cual esperamos obtener docentes fortalecidos en sus competencias profesionales de manejo adecuado de estrategias de comprensión lectora y promovedores de la lectura por placer en la comunidad educativa. Por lo que creemos que para el cumplimiento de las actividades y logro de los objetivos previstos en el Plan de acción es importante el compromiso de los docentes, directivos y padres de familia.

Asimismo planteamos actividades que nos ayudaran al logro de los objetivos específicos planteados como son la realización de Gias sobre estrategias para la mejora de la comprensión lectora, jornada de aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes, visitas a aula para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, círculos de interaprendizaje, talleres para mejorar las

Asimismo el plan de acción consta de identificación del problema, Contextualización del problema, descripción y formulación del problema, análisis y resultados del diagnóstico, descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico, Alternativas de solución del problema identificado, referentes conceptuales y de experiencias anteriores, referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas, aportes de experiencias realizadas sobre el tema, propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción que tiene las siguientes tablas: Tabla 1:Matriz de plan de acción, Tabla 2:Matriz de implementación de plan de acción, Tabla 3: Matriz de monitoreo y evaluación, Tabla 4: Presupuesto y la conclusión.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre: el inadecuado manejo de estrategias que permiten un nivel en inicio en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 30096 “Santa Bárbara” de Sicaya

Contextualización del problema:

La Institución Educativa N° 30096 “Santa Bárbara” de Sicaya, Huancayo, Junín con código modular 0381715 del nivel de Educación Primaria de Educación Básica Regular, de característica de área urbana. Está ubicado en el distrito de Sicaya, provincia de Huancayo, región Junín, a una altura de 3282 msnm, latitud sur 12° 00m 30s y longitud oeste 75° 16m 45s, al noreste de la ciudad de Huancayo. Sus límites son; Por el Este con el río Mantaro, límites de los distritos de San Jerónimo de Tunan, San Pedro de Saño y San Agustín de Cajas, por el Oeste limita con los distritos de Huachac, Manzanares y Aco, provincia de Concepción por el Norte limita con el distrito de Orcotuna y por el Sur limita con el distrito de Pilcomayo, se ubica a 10 cuadras de la plaza principal del distrito al lado sur en el barrio de Santa Bárbara Primer Cuartel.

La institución atiende el nivel de educación primaria de Educación Básica Regular, es polidocente completo, laboran 12 docentes, un directivo y un personal de servicio, atendemos a 277 estudiantes. Contamos con una extensión de 4 626,00 m² con una infraestructura conformada por cinco pabellones de un solo piso uno de ellos de material rústico y los demás de material noble, contamos con servicio de agua potable, energía eléctrica, desagüe e internet. La Institución Educativa consta de amplias aulas bien ventiladas, con mobiliario apropiado según el grado y la edad de los estudiantes, todas ellas tienen su biblioteca de aula y el rincón de las matemáticas además contamos con un centro de cómputo, un patio de formación, dos campos de vóley y una de fútbol con gras natural.

La institución cuenta con aliados estratégicos como la Municipalidad Distrital de Sicaya quien nos apoya con el pago de un docente de computación, la Policía Nacional de Perú que nos ayuda en la capacitación de las Brigadas de Autoprotección, la Policía Escolar, charlas para prevenir la violencia escolar, pandillaje, etc. y el Puesto de salud con

campañas de lavados de manos, prevención de caries, cepillado de dientes, desparasitación y campañas de vacunación.

En el contexto económico y socio cultural, gran porcentaje de los padres de familia tienen trabajos eventuales un 88% en la agricultura un 6% en la minería un 2% en transportes y un 4% en el comercio ambulatorio según la sistematización de las fichas de matrícula de los estudiantes. El 95 % de los padres de familia son de procedencia huancavelicana por lo que su lengua materna es el quechua.

Desde el año 2015 fecha de mi designación como director a la institución educativa se ha realizado acciones concretas entorno a nuestra visión que queremos, en la institución se trabaja de manera coordinada con todos los actores educativos, se pone en práctica la gestión participativa democrática, asimismo se monitorea, acompaña y evalúa el trabajo pedagógico de los docentes con el objetivo de mejorar los logros de aprendizaje ello se da a un inicio de manera diagnóstica, luego el proceso y finalmente la salida con las estrategia de visita al aula la autogestión y entre pares.

Descripción y formulación del problema

El presente trabajo se realiza en la Institución Educativa N° 30096 Santa Bárbara en el distrito de Sicaya ubicada en el jirón Rodrigo Ruiz N° 1060, participan los estudiantes del segundo grado de educación primaria que pertenecen al III ciclo, participan 47 estudiantes cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años de edad, según evidencian las nóminas de matrícula del año 2018, asimismo tenemos estudiantes que son tímidos, poco comunicativos, presentan tristeza, angustia y algunos problemas de aprendizaje según refiere los informes de tutoría de las dos docentes del segundo grado, por lo que es necesario de las docentes realicen las adaptaciones curriculares según la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.

La información servirá para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes no solo del segundo grado sino también en los demás grados, el cual tendrá relevancia en el logro de los aprendizajes en todas las áreas que permitirá un mejor desempeño en su vida diaria. El presente permitirá formar hábitos de lectura en los estudiantes y en sus familias a través de lecturas compartidas de distintos tipos de textos.

Los docentes participantes en el Plan de Acción son dos del segundo grado de educación primaria de Educación Básica Regular que cuenta con vasta experiencia en III

ciclo y se encuentran en constante capacitación y actualización con el objetivo de mejorar su práctica pedagógica y obtener mejores logros de aprendizaje en sus estudiantes. Los padres de familia de la institución están organizados a través de la Asociación de Padres de Familia y Comités de Aula que realizan un trabajo coordinado con los docentes y la dirección según las necesidades que se tienen todo ello a través de una participación democrática.

La institución cuenta con un director designado desde el año 2015 que practica una gestión participativa y democrática, con liderazgo pedagógico que promueve la buena convivencia, la comunicación asertiva, la empatía y el trabajo cooperativo entre los diferentes actores educativos entendiendo que todo ello contribuirá en la mejora de los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

La utilización del diagnóstico nos sirvió para identificar el problema en la institución educativa, se realizó el análisis de diferentes fuentes como las actas de evaluación, resultados ECE 2014;2015 y 2016 el cual presenta en la última evaluación censal en comprensión de textos en el segundo grado 19% en inicio 68 %, en proceso,13 % logrado.

Las categorías a considerar son las siguientes: estrategias que motiven a la lectura que corresponde a la dimensión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico que corresponde a la dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación, y comunicación asertiva que pertenece a la dimensión convivencia institucional. En el campo de los aprendizajes en la I.E. según los últimos resultados de las evaluaciones censales aplicadas por el ministerio de educación a nivel nacional, los resultados no son tan alentadoras de la misma manera ocurre en la Institución Educativa N° 30096 “Santa Bárbara” de Sicaya, Huancayo, Junín. Donde los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen debido al poco manejo de estrategias de parte de los docentes y poco hábito de lectura que tienen los estudiantes.

En el campo de la gestión, participación y liderazgo pedagógico en la I.E. debido a la carga administrativa que tiene el directivo que limita el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes principalmente en el área de Comunicación respecto a la práctica de lectura y la comprensión de la misma. La potencialidad que se tiene es directivo participante en el Diplomado y Segunda Especialización en Gestión con

Liderazgo Pedagógico del MINEDU que fortalecido la gestión por lo que se ha incrementado la demanda estudiantil en nuestra institución.

En el campo de la convivencia entre los actores de la I.E. se presentan poco apoyo de los padres de familia en la práctica de valores desde los hogares que acarrea el incumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes y acuerdos institucionales padres de familia. Potencialidades el directivo propicia espacios de sensibilización y reflexión con la comunidad educativa a través de talleres como es la escuela de padres, jornadas de reflexión, observándose una predisposición al cambio y mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, padres de familia y docentes.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema priorizado influye determinadamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria y también la vida diaria. Este problema tiene un alto impacto en la institución. Teniendo en cuenta que la lectura es un proceso durante el cual una persona construye significados en base a un texto escrito, sus conocimientos previos y su forma de ver el mundo. En nuestra vida cotidiana la lectura se presenta en todo momento y con diferentes propósitos, leemos periódicos para informarnos, enviamos y recibimos mensajes a través del celular, en la calle encontramos innumerables avisos publicitarios, en la casa recibimos el recibo de luz o agua que nos brinda información de nuestro consumo, etc.

En nuestra vida cotidiana, la lectura se ha convertido en una actividad primordial en sus diversas formas, si queremos informarnos de lo que acontece recurrimos a los periódicos, revistas o el internet, además en la actualidad a través de las redes sociales utilizamos los mensajes, chats u otro que es a través de la escritura y la lectura. Si nos desplazamos por la ciudad a menudo encontramos avisos publicitarios ofreciendo bienes y servicios. El problema identificado a ser abordado en el Plan de Acción es “Inadecuado Manejo de Estrategias que Permiten un Nivel en Inicio en Comprensión Lectora de los Estudiantes de La I.E. N° 30096 “Santa Bárbara” de Sicaya”

Es importante porque si se supera esta problemática ayudará notablemente al logro de aprendizaje no solo del área de comunicación sino también de las demás áreas, porque un estudiante que comprende lo que lee podrá resolver fácilmente los problemas matemáticos y plantear mejor sus ideas en Personal Social o elaborar proyectos en Ciencia

y Tecnología, se le hará más fácil la vida del estudiante para que pueda desenvolverse en la sociedad.

Es viable porque parte de la realidad de la institución educativa, que puede ser solucionable mediante un trabajo articulado del directivo, docentes, estudiantes y padres de familia. Los docentes utilizando diversas estrategias, directivo capacitando, monitoreando y acompañando a sus docentes, padres de familia promoviendo la lectura en el entorno familiar y estudiantes practicando la lectura como parte de su vida cotidiana.

Después de revisar los resultados de los últimos años de las Evaluaciones Censales aplicadas por el Ministerio de Educación que no son favorables a mi institución se realizó monitoreos a las diversas aulas y secciones para recoger información sobre las estrategias utilizadas por los docentes para motivar la lectura en los estudiantes por lo que se notó esta debilidad. La escasa capacitación al personal docente por el equipo directivo en estrategias que motiven a la lectura de los estudiantes no permite la promoción agresiva de esta actividad en toda su magnitud en la I.E. N° 30096 "Santa Bárbara" de Sicaya, por lo que afecta notablemente en la comprensión de la misma, por ello la necesidad de la atención urgente de este problema, buscando de esta manera fortalecer las habilidades de los docentes en el manejo de estrategias que motiven a los estudiantes en la práctica de la lectura.

A ello podemos agregar que no se cuenta con una biblioteca adecuada en el distrito, ni en la institución educativa, ni en las aulas de clases y más aún en los hogares de los estudiantes siendo una de las causas principales del poco hábito de los estudiantes por la lectura, también podemos mencionar que los padres de familia de la institución tienen poco hábito a la lectura por dedicarse a otras actividades de índole económico.

Las causas que se determinó son las siguientes: dificultad en la aplicación de estrategias que motiven la lectura en los estudiantes de la institución educativa, limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes y escasa comunicación asertiva en los estudiantes. Para dar solución plantearemos un objetivo general y tres específicos del cual desprenderán las alternativas de solución a través de actividades.

Resultados del diagnóstico

Para recabar la información sobre “Inadecuado Manejo de Estrategias que Permiten un Nivel en Inicio en Comprensión Lectora de los Estudiantes de La I.E. N° 30096 “Santa Bárbara” de Sicaya” se aplicó encuestas porque son instrumentos de rápida aplicación y centrada en puntos específicos, estructurados en función de opciones o respuestas cerradas para los estudiantes y para los docentes y permiten un mejor sistematización de las mismas; se aplicó cuestionarios a los docentes sobre estrategias que promueven la lectura por placer en los estudiantes y las ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico,

Se encontró que los docentes tienen dificultades en la aplicación de estrategias que motiven a la lectura en la institución educativa y en el entorno familiar brindándole a los estudiantes una variedad de textos para que ellos puedan elegir según sus preferencias, además se identificó el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes por tener una recarga administrativa el cual no permite brindar un soporte pedagógico adecuado a los docentes en las diversas áreas y también se determinó que existe escasa comunicación asertiva entre los estudiantes de la institución educativa.

Alternativas de solución del problema identificado

Teniendo en cuentas los objetivos institucionales que es la mejora de los aprendizajes a través de la promoción de la lectura, dotando de estrategias a los docentes, realizando un monitoreo y acompañamiento adecuado y el búsqueda de una comunicación asertiva entre los estudiantes se plantea las siguientes alternativas de solución: capacitación al personal docente sobre estrategias de lectura para mejorar los aprendizajes, se planificó dos capacitaciones al año con especialistas del área de comunicación y dos talleres de interaprendizaje para el intercambio de experiencias, realizar visitas a las aulas para el para acompañar la práctica pedagógica del docente buscando la reflexión y el establecimiento de compromisos, además promover la comunidades profesionales de aprendizaje, la estrategia de la tertulia dialógica para mejorar las relaciones interpersonales.

Desde la gestión por procesos se plantea soluciones a través de la puesta en marcha de los talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora el cual va a pasar por diferentes procesos: El presente Plan de Acción tiene relación según el mapa de procesos con el PO04 gestionar los aprendizajes, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.1 promover la convivencia escolar, PS01:

administrar los recursos humanos, PS01.3 fortalecer capacidades, PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.1 formular el PEI, PE01.2 formular el PCI, PE01.3 formular el PAT, PE01.4 establecer el RI, PE03: evaluar la gestión escolar, PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua.

La aplicación de la estrategia taller de capacitación docente sobre manejo de estrategias de comprensión lectora, ello permitirá mejorar la práctica pedagógica en el trabajo en aula, además los estudiantes tendrán la oportunidad de utilizar diversas estrategias a la hora de leer los textos el cual permitirá una mejor comprensión no solo en el área de comunicación sino también en las demás áreas que como resultado tendrá elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

El seguimiento del aprendizaje de los niños y niñas se realiza a través de la evaluación, para lo cual el Programa curricular de la Institución Educativa se contextualiza teniendo en cuenta la realidad del estudiante donde él se desenvuelve, proponiendo un aprendizaje significativo según las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes. Luego de culminada el primer trimestre se realiza la jornada de reflexión que permite conocer el avance de los aprendizajes, como también la dificultades encontradas, después del cual se plantea planes de mejora donde asumimos compromisos el directivo, los docentes, padres de familia y estudiantes para la mejorar los aprendizajes.

La dirección con liderazgo pedagógico ayudará a fortalecer las capacidades profesionales de los docentes respecto al uso de estrategias adecuadas para promover la lectura en los estudiantes que a la vez será apoyada con el acompañamiento a la práctica docente que contribuirá en mejorar los logros de aprendizaje en las diversas áreas por estudiante que comprende lo que lee presenta mejores aprendizajes, así mismo el estudiante que lee incrementa notablemente su vocabulario y permite mejorar su comunicación asertiva entre estudiantes por lo que permite mejorar las relaciones interpersonales.

Para atacar las causas Dificultad en la aplicación de estrategias que motiven la lectura en los estudiantes y Escasa comunicación asertiva en los estudiantes de la Institución educativa se plantearon las siguientes alternativas de solución Talleres de interaprendizaje sobre estrategias de lectura para motivar a la práctica de la lectura, Visitas a las aulas para acompañar la práctica pedagógica en la utilización de estrategias

pertinentes que promuevan la lectura de los estudiantes y Comunidades profesionales de aprendizaje sobre la comunicación asertiva para la mejorar las relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo de la lectura.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

En estos tiempos la lectura juega un papel preponderante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desde sus primeros años los niños tiene una gran motivación por aprender a leer muchos de ellos preguntan a sus padres que es lo que dice en los diferentes textos que encuentran en las calles como afiches, letreros, anuncios entre otros pero este hábito se va perdiendo a medida que en las instituciones educativas les hacen leer a los estudiantes textos que para ellos no son de su agrado o no saben para que les sirve la información que allí encuentran o más aun no quieren leer porque al termino tienen que contestar una serie de preguntas dejando de lado la lectura por placer.

Estrategia de Lectura Solé (1987) “Afirma Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían la lectura” (p.17). Sin duda la persona realiza la lectura para poder satisfacer sus necesidades e intereses, por lo mismo el estudiante tendrá interés de leer según sus necesidades de aprendizaje o aquello que le será de utilidad en su vida diaria. Por o mencionado podemos señalar que es de suma importancia formar en los estudiantes el hábito de la lectura por placer y no solamente por necesidad. Muchos de nosotros leemos por necesidad cuando queremos conseguir alguna información o porque es de utilidad en el trabajo, pero no lo hacemos por placer, en los hogares peruanos casi no se lee en el entorno familiar de ahí que a los hijos no les despierte el interés por la lectura.

Los docentes y los estudiantes deben manejar adecuadamente estrategias que les ayuden a comprender los textos que leen.

Estrategia de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación Trabasso & Bouchard (2002) “afirma que las estrategias de comprensión lectora se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan la lectura (p.25) Muchos de los estudiantes y en algunos caso también los docentes desconocemos estrategia que nos ayuden a una mejor comprensión lectora principalmente en los niveles inferencial y crítico que es donde se ha podido evidenciar mayores dificultades por lo que desde la instituciones educativas debemos brindar a los estudiantes diversas estrategias como por ejemplo el parafraseo que si se trabaja desde los primeros

grados de estudio cuando culminen la educación primaria serán grandes lectores con una muy buena comprensión.

Una de las grandes dificultades que presenta los estudiantes en estos últimos años a nivel nacional y a nivel de mi institución educativa es referido a la comprensión lectora debido a su gran complejidad por lo que Comprensión de Lectura Pérez y Gardey (2008) “menciona que la Comprensión lectora es el proceso que desarrolla cada lector al leer, donde construye ideas, sentimientos y análisis a partir de lo que lee” (p. 15) Si los estudiantes desarrollan estrategias de comprensión en el nivel criterial estarán en la posición de no aceptar todo lo que mencionan los textos sino de plantear cuestionamientos, opinar de manera crítica y hasta llegar a conclusiones a partir de los diversos tipos de textos que lee y su experiencia en la vida diaria.

Una de las estrategias que se va utilizar para verificar la utilización adecuada de las estrategias de comprensión lectora es el monitoreo a los docentes, el Minedu (2016) menciona que el Monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante un determinado tiempo. Mediante este proceso se podrá verificar labor del docente respecto a la utilización de las estrategias de comprensión lectora, a la vez de realizar el acompañamiento respecto a las debilidades de los docentes y fortalecer las bondades. Esta actividad permite mejorar el trabajo pedagógico de los docentes en el aula, porque después de recabada la información se realiza el acompañamiento al docente con la finalidad de fortalecer el trabajo.

Algunas estrategias de comprensión de lectura:

Control de comprensión, se da por el seguimiento que da el propio estudiante de acuerdo a lo que entienden lo que leen cuando lo hacen.

La metacognición que es pensar sobre el pensamiento y poner tener el control de su lectura, utilizado antes, durante y el después de una lectura.

Uso de organizadores gráficos, que ilustran los conceptos mediante diagramas, ayudan a los estudiantes a escribir resúmenes.

Contestar preguntas, donde los estudiantes dan el propósito de la lectura y ayuda a pensar en forma activa de acuerdo a la lectura seleccionada.

Hacer pregunta para combinar información de los textos.

Reconocer la estructura de la historia, para identificar categorías de los contenidos.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Quezada Luis (2001) Preparación y ejecución de talleres de capacitación: una guía práctica menciona que los Talleres de capacitación son un conjunto de estrategias de formación para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, además permite la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias (p. 15)

Los talleres son de gran importancia en las instituciones educativas porque los docentes tienen que estar en constante capacitación respecto a estrategias que ayuden a mejorar los logros de aprendizaje. En cada institución se realiza un diagnóstico sobre las necesidades de aprendizaje de los docentes, a partir del cual se formula el plan de capacitación anual en base a la información recogida.

Flores García, Luis (2017) RELACIONES INTERPERSONALES el ser humano no vive aislado, se desenvuelve en la sociedad, estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimiento, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros. Una relación interpersonal es una interacción entre dos o más personas a través de la comunicación, es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con los demás. Todos somos sociales por naturaleza, necesitamos unos de otros para desarrollarnos, pero no es una tarea fácil ya que la percepción nos facilita o nos impide relacionarnos como nos gustaría, debido a los prejuicios que tenemos sobre los otros o el caso.

Minedu (2017) Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, manifiestan que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es la acción que se realiza en el aula de clases para brindar soporte pedagógico de manera planificada, continua y de manera respetuosa a los docentes buscando propiciar espacios de diálogo de apertura, el diálogo de reflexión y el diálogo de compromiso. El acompañamiento busca que el docente mejore su práctica pedagógica en el aula, aprendiendo de su propia experiencia identificando sus fortalezas y debilidades, todo ello teniendo en cuenta los principios del acompañamiento pedagógico como la autonomía que permite el establecimiento de metas propias, la participación donde interactúan acompañado y acompañante, integridad la práctica no puede ser analizada fragmentada, sino sobre un conjunto de variables, a los docentes acompañados se les brinda las mismas oportunidades, condiciones alentando de manera constructiva y demostrando transparencia en los procesos. Además el acompañamiento se

desarrolla considerando los siguientes enfoques: crítico reflexivo en y desde su práctica medita y toma decisiones, inclusivo que busca reducir las barreras del aprendizaje y la participación, intercultural permite el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural existente en nuestro país y el mundo.

García, N. (2002) refiere que las Comunidades Profesionales De Aprendizaje son una nueva forma de trabajo en las instituciones educativas, don se promueve el trabajo en equipo de manera cooperativa entre docentes son la clave para la mejora de práctica del trabajo pedagógico. Para ello se necesita un cambio de actitud dejando de lado el individualismo que resulta menos eficaz, esta forma de trabajo supone un trabajo compartido con la participación activa de todos con el objetivo de conseguir un objetivo en común, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje promueven el liderazgo compartido, el trabajo cooperativo, la reflexión sobre la práctica pedagógica, todo ello con el objetivo de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes a través del intercambio de experiencias.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

La Institución educativa N.º 54009 Villa Gloria Distrito Abancay Provincia Abancay Región Apurímac. Desarrolló el plan de acción Mejora en el Nivel de Comprensión de Textos Escritos, Cuyo objetivo es buscar la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna con el uso de la Tics. Los resultados que se obtuvieron son:

Se logró motivar a los estudiantes para el desarrollo de las competencias de comprensión lectora, se obtuvo importantes cambios de actitud y compromiso de los docentes de aula para mejorar la calidad a través del uso de la tecnología en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, después de la aplicación de la experiencia se llegó a las siguientes conclusiones: Para los estudiantes es mucho más significativo el aprendizaje cuando se da de manera contextualizada, La educación debe generar vinculación entre lo que aprende el estudiante y la sociedad donde él desarrolla. En estos tiempos es innegable que el uso de tecnología no puede ser ajena al aprendizaje, por lo que las sesiones de aprendizaje deben de plantear en su desarrollo el uso de la Tics, porque ello despierta más el interés de los estudiantes asegurando aprendizajes significativos acordes a la realidad de ellos, debido a esto en la institución educativa se cuenta con un horario establecido para el uso de las XO en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las diversas áreas.

El aprendizaje debe partir del entorno según las necesidades de aprendizaje. La institución educativa Juan Pablo II del distrito de Paita región Piura realizó el plan de acción denominado Técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora, para ello planteó el siguiente objetivo mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a partir de lectura de obras literarias regionales, el cual le permitió mejorar el proceso de socialización de los estudiantes, comprender textos literarios, mejorar su expresión oral, su creatividad y argumentación, por lo que me parece importante la aplicación en la institución educativa debido que existen una variedad de autores regionales que cada año realizan sus publicaciones al cual no se le da demasiada importancia.

La institución educativa Nuestra Señora de Alta Gracia del distrito de Ayaviri provincia de Melgar región Puno realizo en plan de acción Promoción de la Lectura Comprensiva planteando el siguiente objetivo mejorar el manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico el cual permitió a los docentes mejorar el manejo y aplicación de las diferentes estrategias metodológicas de comprensión lectora con el apoyo de los recursos Tics, asimismo los estudiantes tienen mayor dominio de comprensión lectora en los tres niveles.

Si como docentes dotamos a los estudiantes de diversas estrategias de lectura que les ayude a comprender el estudiante leerá con agrado, formando en él hábitos de lectura o lectura por placer, una de los grandes errores que cometemos los docentes es obligar a los estudiantes a que lean para que luego respondan preguntas, el uso de las Tics es una herramienta que no debe faltar en las aulas, a través de ella se puede fomentar la lectura y mejorar los niveles de comprensión en nivel literal, inferencial y criterial tal como lo evidencian en esta experiencia.

Tabla N° 1 Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, Específico, Dimensiones, Acciones y Metas.

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico en el cual se detectó el problema “Inadecuado manejo de estrategias que permiten un nivel en inicio en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 30096 “Santa Bárbara” de Sicaya frente al cual se planteó el objetivo general adecuado manejo de estrategias que permiten un nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 30096 Santa Bárbara de Sicaya teniendo en cuenta las dimensiones: gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, y clima institucional para lo cual se planteó estrategias como capacitación docente, visitas a aula y comunidades profesionales de aprendizaje.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Fortalecer las competencias docente en estrategias de comprensión lectora a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 30096 “Santa Bárbara” de Sicaya, Huancayo Junín, durante el año escolar 2018	Empoderar a los docentes de estrategias en las sesiones de aprendizaje que motiven la lectura en los estudiantes	Gestión curricular.	A. Capacitación docente sobre estrategias de lectura para motivar a la práctica de la lectura	A1.Desarrollo de GIAS A2.Jornadas de Aprendizaje	Empoderar a la 100% de docentes e estrategias que motiven la lectura de los estudiantes.
	Ejecutar monitoreo y acompañamiento permanente a la práctica pedagógica en el aula	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	B. Visitas a las aulas para acompañar la práctica pedagógica en la utilización de estrategias pertinentes que promuevan la lectura de los estudiantes.	B1 Realización de visitas a aula B2 Círculos de interaprendizaje.	Visitar al 100% de aulas para acompañar la práctica pedagógica.
	Mejorar las relaciones interpersonales a través de la lectura	Clima institucional	C.Comunidades profesionales de aprendizaje sobre la comunicación asertiva.	C1. Comunidades profesionales de aprendizaje. C2 Realización de talleres sobre las relaciones interpersonales.	Participación de un 100% en las comunidades profesionales de aprendizaje

FUENTE: Elaboración propia

Tabla N° 2 Matriz de la implementación de Plan de Acción: Cronograma, Responsables y Recursos Humanos

Para la implementación del Plan de acción se planificó teniendo en cuenta acciones y metas, que puede no lograrse en un 100% por la poca disponibilidad de tiempo de los docentes ya que se planifica fuera del horario de trabajo, así mismo respecto a viabilidad es posible el desarrollo y logro de los objetivos diseñando estrategias que permitan la participación activa de los docentes.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	M	A	M
Empoderar a los docentes de estrategias en las sesiones de aprendizaje que motiven la lectura en los estudiantes	A1.Desarrollo de GIAS	02 jornadas de actualización	Director	Director, docentes Papel, plumones, copias, papelotes, masking.	X	X		
	A2.Jornadas de Aprendizaje		Director	Director, docentes. Papel, plumones, copias, papelotes, masking.			X	
Ejecutar monitoreo y acompañamiento permanente a la práctica pedagógica en el aula	B1 Realización de visitas a aula	02 círculos interaprendizaje	Director	Director, docentes. Papel, plumones, copias, papelotes, masking.	X		X	
	B2 Círculos de interaprendizaje.		Director	Director, docentes. Papel, plumones, copias, papelotes, masking.		X		X
Mejorar las relaciones interpersonales a través de la lectura	C1. Comunidades profesionales de aprendizaje.	01 Taller.	Director	Director, docentes. Multimedia, papelotes, cartulinas, plumones, copias, masking.	X			X
	C2 Realización de talleres sobre las relaciones interpersonales.	02 Actividades recreativas	Director	Director, docentes. Multimedia, papelotes, cartulinas, plumones, copias, masking.		X		X

FUENTE: Elaboración propia

Tabla N° 3 Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Desarrollo de GIAS	Papel, plumones, copias, papelotes, masking.	Recursos de la APAFA.	S/. 50.00
A2.Jornadas de Aprendizaje	Papel, plumones, copias, papelotes, masking.	Recursos de la APAFA.	S/. 50.00
B1 Realización de visitas a aula	Papel, plumones, copias, papelotes, masking.	Recursos de la APAFA.	S/. 20.00
B2 Círculos de interaprendizaje.	Papel, plumones, copias, papelotes, masking.	Recursos de la APAFA.	S/. 50.00
C1. Comunidades profesionales de aprendizaje.	Papel, plumones, copias, papelotes, masking, equipo de sonido, multimedia.	Recursos de la APAFA.	S/. 50.00
C2 Realización de talleres sobre las relaciones interpersonales.	Papel, plumones, copias, papelotes, masking, balones, globos, equipo de sonido, soga, ula ula, silbato.	Recursos de la APAFA.	S/. 50.00
	TOTAL		S/. 270.00

FUENTE: Elaboración propia

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLE S	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1.Desarrollo de GIAS		Plan del taller	Director	Marzo a Junio		
A2.Jornadas de Aprendizaje		Acta de la jornada	Director	Marzo a Junio		
B1 Realización de visitas a aula		Plan de monitoreo	Director	Marzo a Junio		
B2 Círculos de interaprendizaje.		Registro de asistencia	Director	Marzo a Junio		
C1. Comunidades profesionales de aprendizaje.		Acta de realización de los CPA	Director	Marzo a Junio		
C2 Realización de talleres sobre las relaciones interpersonales.		Registro de asistencia	Director	Marzo a Junio		

FUENTE: Elaboración propia

Tabla N° 4 Matriz del Monitoreo y Evaluación

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

FUENTE: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusiones

El problema planteado será abordado con la puesta en marcha del Plan de acción permitirá fortalecer las competencias docentes en estrategias de comprensión lectora a partir de una gestión con liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 30096 de Sicaya a través de la realización de las jornadas de aprendizaje.

Los docentes empoderados planificarán de manera adecuada sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta estrategias que motiven la lectura en los estudiantes y mediante el cual deben demostrar una mejor comprensión utilizando diversas estrategias como el parafraseo elaboración de organizadores entre otros.

El equipo directivo realizará la visita a aula para monitorear y acompañar permanentemente la práctica pedagógica de manera adecuada y oportuna buscando la mejora en el desarrollo de la lectura por placer y una mejorar comprensión de los textos que lee.

La práctica de la lectura compartida mejora las relaciones interpersonales entre estudiantes a través del intercambio de opiniones respecto a los textos que lee en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Referencias

Flores García, Luis (2017) Relaciones Interpersonales Lima – Perú

Krichesky, Gabriela J. (2011) Las Comunidades Profesionales De Aprendizaje. Una Estrategia De Mejora Para Una Nueva Concepción De Escuela. Madrid - España.

Ministerio de Educación del Perú / DINFOCAD / UCAD. (2001) Comprensión Lectora. Programa de Formación y Capacitación Docente Lima- Perú.

Ministerio de Educación del Perú / (2017) Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente Lima – Perú.

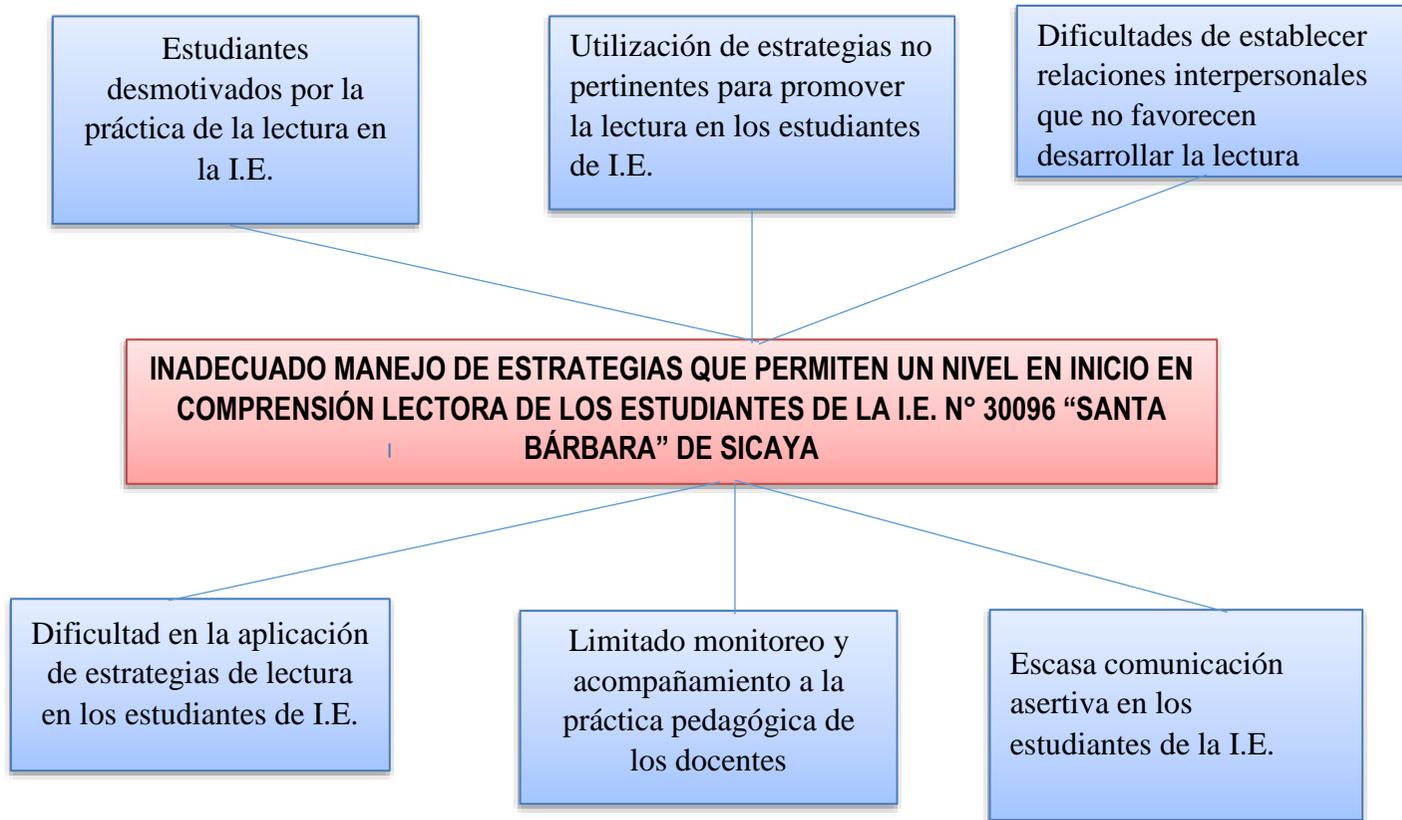
Quezada, Luis (2001) Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación. Santo Domingo, República Dominicana.

Sole, I. (1987). Estrategias de lectura. Barcelona. Editorial Graó 15ava Edición.

Trabasso & Bouchard (2002) Estrategia de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación Granada – España

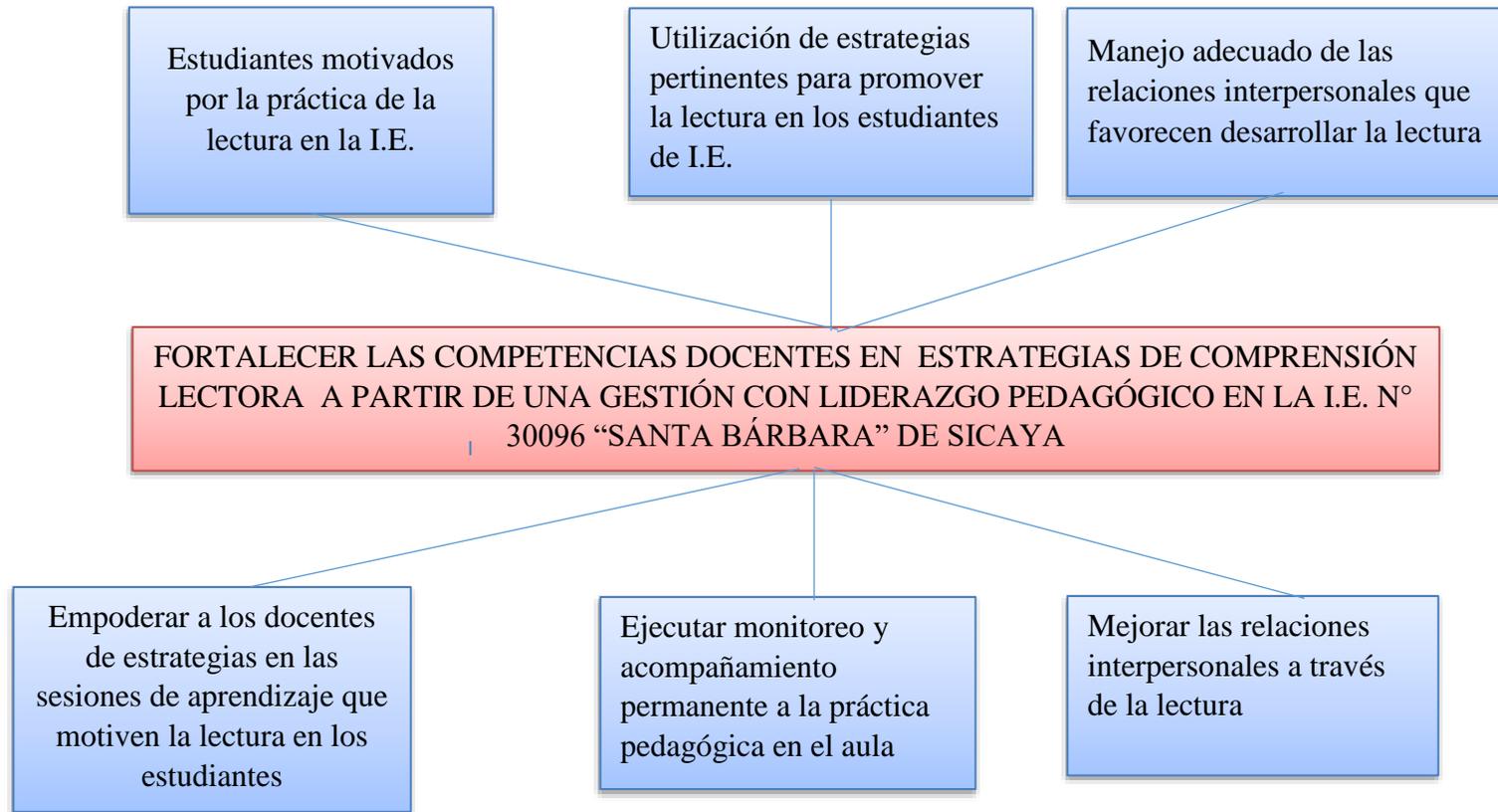
Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMAS



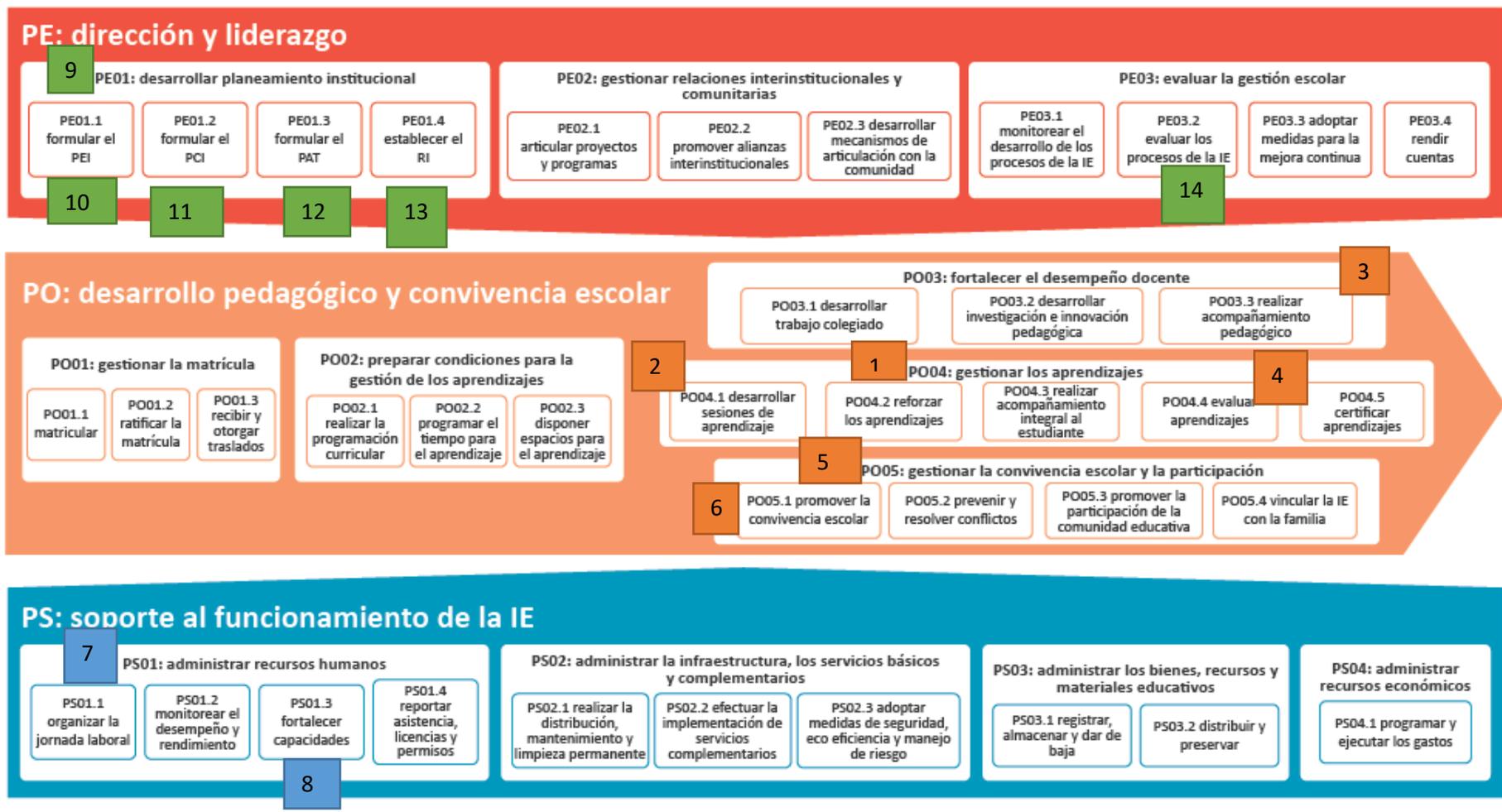
FUENTE: Elaboración propia.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



FUENTE: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

Leyenda: ■ Proceso Operativo ■ Proceso de Soporte ■ Proceso Estratégico

Matriz de coherencia

Problema		Propuestas de solución	
INADECUADO MANEJO DE ESTRATEGIAS QUE PERMITEN UN NIVEL EN INICIO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 30096 "SANTA BÁRBARA" DE SICAYA		Objetivo General: FORTALECER LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE UNA GESTIÓN CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA I.E. N° 30096 "SANTA BÁRBARA" DE SICAYA	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia ¿Qué? ¿Para qué?
C1 Dificultad en la aplicación de estrategias que motiven la lectura en los estudiantes de I.E.	E1 Estudiantes desmotivados por la práctica de la lectura en la I.E.	OE 1 Empoderar a los docentes de estrategias en las sesiones de aprendizaje que motiven la lectura en los estudiantes.	E1 Capacitación docente sobre estrategias de lectura para motivar a la práctica de la lectura
C2 Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes	E2 Utilización de estrategias no pertinentes para promover la lectura en los estudiantes de I.E.	OE 2 Ejecutar monitoreo y acompañamiento permanente a la práctica pedagógica en el aula	E2 Visitas a las aulas para acompañar la práctica pedagógica en la utilización de estrategias pertinentes que promuevan la lectura de los estudiantes.

C3 Escasa comunicación asertiva en los estudiantes de la I.E.	E3 Dificultades de establecer relaciones interpersonales que no favorecen desarrollar la lectura	OE 3 Mejorar las relaciones interpersonales a través de la lectura	E3 Comunidades profesionales de aprendizaje sobre la comunicación asertiva para la mejorar las relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo de la lectura.
<p>Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr)</p> <p>En cuanto a comprensión lectora nos encontramos en un 25% en nivel satisfactorio según la ECE, a partir del cual nos trazamos la meta de superar después de la aplicación del Plan de acción para llegar a cifras mayores al 60%.</p>			

FUENTE: Elaboración propia.



I. E. N° 30096 “SANTA BARBARA”

SICAYA - 2018

“CONSTRUYO MI VIDA JUNTO A LOS DEMAS”

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Recoger información sobre las estrategias que utiliza al desarrollar la competencia: comprensión de textos escritos.

1. ¿Qué tiene en cuenta Ud. al desarrollar la competencia comprensión de textos escritos de los estudiantes?

.....
.....
.....

2. ¿Cree que los estudiantes demuestran disposición para la lectura?

.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategias de comprensión lectora emplea a sus estudiantes antes, durante y después de la lectura?

.....
.....
.....

4. ¿Cuál considera que es la causa del bajo nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo podemos mejorar el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes?

.....
.....
.....

6. ¿Qué tipo de textos deben leer sus estudiantes?

.....
.....
.....

7. ¿Con qué frecuencia leen sus estudiantes?

.....
.....
.....

8. ¿Qué tipo de textos son de su preferencia?

.....
.....
.....

9.-Le gustaría capacitarse para empoderarse de estrategias de comprensión de lectura

.....

FUENTE: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Maestros de la I.E. N° 30096 Realizando el diagnóstico.



Realizando la implementación de las bibliotecas de aula.



Estudiantes cumplimiento los 20 minutos de lectura diaria.



Estudiantes cumplimiento los 20 minutos de lectura diaria.