



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA
LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICAS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SAN JOSÉ - JAUJA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

HÉCTOR JAIME ROJAS SOBERANES

Asesor:

Eli Juan Cárdenas Valverde

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	3
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	8
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	16
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	17
Presupuesto	18
Matriz del monitoreo y evaluación	19
Conclusión	
Referencias	22
Anexos	23

Resumen

El Plan de Acción está centrada en la dificultad en el uso de material didáctico en la Institución Educativa “San José” de Jauja, enfocado en que docentes planifican sus sesiones sin tener en cuenta recursos educativos, otro es la dificultad en la planificación de la sesión de aprendizaje y limitado monitoreo y acompañamiento y por último la dificultad en el manejo del comportamiento de los estudiantes. Los resultados están enfocados en el fortalecimiento de un trabajo colegiado, la implementación de talleres sobre convivencia escolar y por último la implementación de círculos de interaprendizaje sobre el pensamiento crítico reflexivo, estas estrategias deben ser aplicadas para la mejora de la práctica pedagógica. La conclusión final es optimizar el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje. El instrumento empleado es la entrevista, con la participación de tres docentes utilizando la técnica de recolección de datos el focus group con la finalidad de poner su punto de vista en los temas referente a planificación, dificultad en el control del comportamiento del estudiante, dificultades en la planificación de las unidades y el monitoreo y acompañamiento docente el mismo que tiene sustento en los aportes de Antonio Latorre.

Introducción

Los logros de aprendizaje en las instituciones educativas, se encuentra viviendo grandes cambios en lo referente a los compromisos de gestión y el marco del buen desempeño directivo y docente. Para ello los directivos como líderes pedagógicos debemos estar a la búsqueda de alternativas de solución a fin de lograr los objetivos institucionales y esto refleje en los logros satisfactorios de nuestros estudiantes.

Se destaca los aportes, Hernández, L. (2009) cita a Díaz, F. afirma, el trabajo colegiado es un medio fundamental para la conformación de equipos, además la Secretaría de Educación Pública de México SEP, (2015, p. 7) afirma, el trabajo colegiado es una estrategia colaborativa, se destaca al Minedu, (2017, p.24), el mismo que cita a Coll, (2004), describe a las comunidades de aprendizaje como un grupo de personas que se relacionan activamente en forma colaborativa a fin de dar solución a un determinado problema. En la misma cita a Vasco, Ross y Adams, los mismos que son citados por Krischesky y Murillo (2011, p. 69) manifiestan que una comunidad profesional de aprendizaje es un modelo que permite maximizar el tiempo, además de ser cooperativo. También se debe destacar a algunos autores los mismos que hacen referencia a lo que significa taller, Betancourt, R., Guevara, L. y Fuentes, E. (2011, p.19), citan a Gloria Mirebant Perozo, en la que sustenta que un taller pedagógico es una reunión para realizar un trabajo coordinado.

Los aportes de estos especialistas tienen un objetivo común, la mejora de la práctica pedagógica del docente incidiendo en la planificación en el uso de los materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje. Enfocando algunas estrategias a fin apoyar en la planificación del docente en diferentes aspectos de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está enfocado en el:

“Dificultad en el uso de material didáctico en el área de matemática del 2do. grado de educación secundaria de la institución educativa San José de Jauja”.

Contextualización del problema

La Institución Educativa Emblemática “San José” se encuentra ubicada en el Barrio El Porvenir, del Distrito de Jauja, Provincia de Jauja, región Junín, cuenta con un área total de terreno de 37 800.80 m², un área construida de 37 800.80 m²; cuenta con espacios deportivos; comedor estudiantil, piscina semi olímpica, campo de fútbol con gras sintético, cuenta con talleres, totalmente equipados, de electricidad, mecánica de producción, corte confección y computación; dos aulas de innovación, tres laboratorios, una aula de matemática, sala de lectura, taller de Inglés, además la Institución cuenta con una dirección y cuatro subdirecciones, tres jefes de laboratorio, cuatro jefes de taller, dos coordinadores de Tutoría, dos docentes de banda de músicos, un coordinador académico, el equipo directivo trabaja en coordinación con los representantes de CONEI, padres de familia, docentes y estudiantes, los mismos que están representados por su alcalde escolar. Los jefes de talleres se encargan de las áreas técnicas en coordinación con los docentes responsables de los talleres, los jefes de laboratorio tienen la función de trabajar con los docentes de las áreas de CTA, quienes presentan sus guías de práctica para trabajar en los laboratorios, los coordinadores de Tutoría se encargan de trabajar con los tutores en velar por la seguridad y tranquilidad de nuestros jóvenes estudiantes, la Coordinadora Académica se encarga de coordinar con las docentes de las diferentes áreas para ver los avances de los aprendizajes de los estudiantes, el personal auxiliar de biblioteca se encarga de garantizar la distribución oportuna de los textos escolares entregados por el Ministerio de Educación, el personal de servicio se encarga de mantener limpio las aulas, pasadizos, áreas verdes y demás espacios.

Nuestra Institución fue reconocida como Colegio Emblemático en el 2010 con R.M. N° 0106-2010-ED. del 22 de abril de 2010 atiende a tres niveles; inicial, Primaria y Secundaria, la Institución cuenta con lauros conseguidos a través de su historia, desde el año 1993 hasta el año 2010 ha conseguido ganar nueve veces el primer Puesto en el Concurso Nacional de Matemática Inter colegios Centenarios, proclamándose nona Campeón Nacional, en el año 2007 fue organizador del I Festival Nacional de Teatro Túpac Amaru, fuimos ganadores del I Festival Nacional de Danzas, de sus aulas han

egresado insignes personajes como son el escritor Edgardo Rivera Martínez, Pedro Monge Córdova, el pintor famoso Wenceslao Hinostroza, el Arqueólogo Julio Espejo Núñez, discípulo de Julio C. Tello, entre otras personalidades, en el deporte también tiene lauros haber ocupado el segundo Puesto en el Inkari a nivel Nacional en el año 1974; en el 2014 ganamos el primer puesto a nivel de macro región en la disciplina de fútbol sub 14 representando en la Región de Huánuco.

La Institución Emblemática siempre ha realizado convenios estratégicos con los aliados de la Policía Nacional, entidades particulares, Municipio Provincial quienes elaboraron el perfil y proyecto para la culminación de nuestro Coliseo, otro aliado importante, la Asociación de Ex estudiantes josefinos de la Ciudad de Lima, personas que apoyan en forma desinteresada y que año en año traen obsequios para nuestros estudiantes reconociendo su aprovechamiento.

Como líder pedagógico de la Institución Educativa “San José”, estoy preparado para afrontar retos que se presenta en el quehacer educativo, el trabajo está centrado en el buen clima institucional, con todo el personal de la Institución Educativa, esto permite que cada integrante de la familia josefina se identifique con su labor dentro de la Institución, sin embargo desde que asumí la Subdirección se han presentado algunos problemas propios de toda institución los mismos que se ha superado con la participación del equipo directivo a través del diálogo, la concertación y el trato horizontal con el personal a mi cargo, hay evidencias que se han fortalecido estos aspectos, producto del trabajo se han mejorado los logros de aprendizaje en nuestros estudiantes objetivo principal de nuestra función de directivo a todo esto debemos sumar la práctica pedagógica del docente que es la base de los logros de los estudiantes, en ello se observa que la preparación de las sesiones es algo teórica, no se definen los materiales concretos a emplear durante la clase entre otras se hace ver que los estudiantes pasan al segundo plano y que el protagonista es el docente. En cuanto a la condición socio económica dentro de la Institución Educativa se observa que un gran porcentaje de padres son de bajos recursos económicos y otro tanto de recursos regular.

Descripción y formulación del problema

El problema priorizado se relaciona con la dificultad en el uso de material didáctico por lo que se pretende dar solución a los bajos logros de matemática a fin de dar respuesta a los objetivos trazados por la Institución Educativa sobre los logros de aprendizaje en el Área de Matemática favoreciendo a nuestros jóvenes estudiantes en su desarrollo integral. Los resultados obtenidos en la evaluación ECE, se evidencia que en el 2015 el nivel satisfactorio alcanzó 19 estudiantes, en el 2016, 18 estudiantes, en proceso en el 2015 se

observa 28 estudiantes y en el 2016, 80 estudiantes, en inicio en el 2015 se observa 128 estudiantes en el 2016, 112 y previo al inicio se observa en el 2015, 88 estudiantes y en el 2016, 45 estudiantes además en los históricos de notas de los años 2015, 2016 y 2017 muestran que hay problemas de logros de aprendizaje en el Área de matemática, esta problemática nos obliga a plantear alternativas de solución en la que se observa las causas enmarcados en; docentes planifican sus sesiones sin tener en cuenta recursos educativos, al respecto **Gonzales, I. (2015)** afirma, los docentes, desde su posición, tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, el docente por excelencia es creativo, esta creatividad permite buscar alternativas para el empleo de recursos didácticos a su vez estos recursos servirán para una mejor orientación a los estudiantes en el logro de su aprendizaje

Se puede afirmar que lo manifestado de que es importante el uso de recursos educativos durante el trabajo con los estudiantes, otra de las causas es la dificultad en la planificación de la sesión de aprendizaje por el limitado monitoreo y acompañamiento, la carga administrativa como directivo hace que el monitoreo no se cumpla al 100%. Otra de las causas se muestra en que los docentes muestran dificultades en el manejo del comportamiento en el aula, se evidencia en las visitas de monitoreo mostrando el desorden y aburrimiento de los estudiantes cuando ellos no hacen el trabajo o son meros espectadores, el desorden observado es debido a la falta de estrategias del docente de control de la clase.

De no tomarse medidas al respecto sobre estas tres causas traerían repercusiones en el buen desempeño pedagógico del docente y por ende afectaría los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se afectaría el desempeño uno en el rendimiento de logro de aprendizaje de los estudiantes. La evidencia de estos problemas se observa en el los instrumentos que se ha aplicado a los docentes y estudiantes el focus group que contiene seis ítems, que según el análisis referente a la asesoría del subdirector si le permite mejorar su práctica pedagógica, los docentes manifiestan que es insuficiente y que las visitas de asesoramiento deben ser continuas, de ser así las visitas y asesoramiento son insuficientes de acuerdo a Minez, Oliva (2013), afirma; “el proceso de planificación para el acompañamiento es sistemático y permanente mediado por el acompañante es decir el director apoya en la mejora de la práctica pedagógica para garantizar el logro de aprendizajes”.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Docentes planifican sus sesiones sin tener en cuenta recursos educativos está directamente relacionado con el compromiso de gestión cuatro que está referido al

acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa está tarea lo realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica mediante la orientación en la mejora de su práctica pedagógica. Esto repercute en el compromiso de gestión uno del progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa. Al respecto el equipo directivo monitorea el avance de los logros de aprendizaje de los estudiantes apoyados por el SIAGIE en los resúmenes se evidencia cuan están avanzando y de qué forma apoyan los docentes en la tarea de reforzamiento para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con referencia al Marco del Buen Desempeño Directivo encontramos relación en el dominio uno sobre gestión de las condiciones en la mejora del aprendizaje. En el dominio dos orientaciones para la mejora del aprendizaje, además de las competencias cinco y seis sobre la gestión de calidad de los procesos.

Con respecto a las cinco dimensiones de Viviane Robinson (2008) propuestas que fortalecen mi condición de líder pedagógico en lo referente al establecimiento de metas, el uso de recursos, la evaluación aspectos que todo maestro debe involucrar en su tarea dentro de aula; estas propuestas deben ser asumidas por el líder pedagógico a fin del logro de los objetivos institucionales.

Los instrumentos aplicados fueron el guion de focus group a tres docentes del área de matemática en abril de 2017 en la Institución Educativa “San José”, las característica del instrumento es analizar el problema, conocer la opinión de los actores de la investigación a fin de identificar las causas del problema en la planificación, el deficiente manejo de control escolar y el limitado monitoreo y acompañamiento, este instrumento nos enmarca en las tres dimensiones; gestión curricular, convivencia escolar y acompañamiento y monitoreo. Las dificultades presentadas se evidencian en la evaluación ECE años 2015 y 2016 además de los resultados finales de la evaluación de matemática en el año 2016.

Resultados del diagnóstico

Las técnicas empleadas en la investigación partiendo desde la observación, la autoevaluación del directivo, recogiendo información de los docentes y directivos permite que la investigación no sea dirigida ni orientada, el focus group está entendida como; “una conversación cuidadosamente planificada, diseñada para obtener información sobre un tema determinado, en un ambiente permisivo, no directivo. Una conversación en grupo con un propósito” (Latorre, A., 2003, p.75).

Esta técnica de recolección de información, es apropiada principalmente cuando lo que se quiere es recabar información sobre percepciones de las personas en este caso sobre la implicancia del limitado asesoramiento en el uso de recursos educativos en el aula.

Por lo que este instrumento ha permitido encontrar las causas del problema, con respecto a gestión curricular, la primera pregunta ¿De qué manera realizas tu planificación de tu sesión de aprendizaje? La respuesta no es tan precisa, manifiestan que la planificación de sus sesiones lo realizan en forma individual, en escasas ocasiones lo realizó en forma colegiada. De la pregunta dos; ¿Cómo se organiza las reuniones colegiadas en el área de matemática? La respuesta es por grados y secciones, no hay una reunión conjunta a nivel de área, el argumento es los horarios no permiten una reunión conjunta, debido a ello su planificación lo realizan individualmente. En Gestión de Convivencia Escolar, a la pregunta ¿Has encontrado alguna dificultad en el control de estudiantes durante la clase? La respuesta es no, sin embargo, durante el proceso de monitoreo se ha evidenciado que el desorden durante la clase es de manifiesto, el docente hace poco o nada por controlar el desorden, es debido que durante la sesión la clase lo realiza de manera expositiva y utilizando la pizarra, en algunos momentos hace participar a los estudiantes. Sobre la cuarta pregunta, ¿Qué estrategias empleas para el control de estudiantes a fin de evitar el desorden y promover la atención de toda la clase? La respuesta es las normas de convivencia planteadas a inicio de clase, sin embargo, a la visita del docente en aula no se evidenció el acuerdo de las normas de convivencia durante la sesión de aprendizaje al respecto, el Dr. García, A. y Ferreira G. (2005, p. 164), afirman:

La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales.

Evidentemente la apreciación de estos estudiosos sobre la convivencia escolar da luces de que el trabajo del docente no sólo debe ser trabajo individual o por equipo, debemos optar otras formas de trabajo de convivencia dentro de aula a fin evitar el desorden y la indisciplina.

En la Dimensión de Gestión de Acompañamiento y Monitoreo a la pregunta, ¿Qué dificultades has encontrado para la planificación de las sesiones de aprendizaje? La respuesta fue que el trabajo lo realiza individualmente cada docente de sus respectivos grados y que al término solamente firman la sesión de aprendizaje. En el proceso de monitoreo se verificó que efectivamente que cada docente planifica en forma individual, no hay un trabajo en equipo. En la pregunta seis ¿De qué manera recibes el apoyo de tu directivo? La respuesta fue que las visitas de monitoreo, que hace el directivo, estas

visitas son escasas la orientación en el acompañamiento no hay producto al final de trabajo, en algunos casos la ruta de trabajo no está definida.

Al respecto Minedu (2017, p. 6) sustenta que:

“La reflexión crítica no se reduce a evaluar la adecuación de medios (estrategias, metodologías, recursos) a fines preestablecidos. La reflexión crítica supone un análisis profundo de la pertinencia de la propia práctica en un contexto particular, hasta llegar a su deconstrucción, entendida en los términos antes señalados”.

Por lo que se concluye que es de necesidad de hacer un trabajo, evidentemente, con la participación de todos los actores de la comunidad educativa en reforzar ciertos aspectos, para fortalecer la convivencia escolar dentro y fuera del aula y por último empoderarse del enfoque crítico reflexivo a fin de mejorar la práctica docente.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente al problema detectado; “Dificultad en el uso de material didáctico en el área de matemática del segundo Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San José” de Jauja” la misma que está relacionada con la gestión pedagógica del directivo con la única finalidad de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes reforzando una formación integral, participativa y activa se plantea las siguientes alternativas de solución.

Dentro de las tres dimensiones;

Dimensión curricular; se plantea como alternativa de trabajo colegiado para fortalecer el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje y las acciones a desarrollar son; la planificación sobre uso de material didáctico, elaboración de material didáctico para los temas propuestos y la planificación de sesiones con el uso de material didáctico elaborado. Con el agregado de que, al término de la elaboración de material didáctico para las sesiones de clase, en el bimestre realizar una feria de material didáctico, donde el docente y estudiante pueda ilustrar la importancia del uso de material didáctico, el mismo que permitirá la participación activa del estudiante en el logro de su aprendizaje. En esta dimensión curricular, resalta el proceso estratégico, el mismo que es desarrollar planeamiento institucional, el proceso vital de toda institución educativa se enmarca en la planificación en la Institución Educativa “San José” iniciando desde la elaboración del PEI, seguido del PCI y el PAT, en cada documento se hace un diagnóstico de las necesidades de la institución a fin de que en conjunto se reflexione área por área para detectar los posibles problemas y plantear solución a las mismas. Al respecto Antúnez, S. (1993, p. 22) cita a Lurin, (1988), manifiesta que el trabajo colegiado se puede conceptualizar como el intercambio de percepciones, el mismo que promueve el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje. Indudablemente esta estrategia permite la interacción entre pares.

En la dimensión de convivencia escolar; se plantea como alternativa la implementación de talleres de seguimiento sobre convivencia y las acciones propuestas son: planificación de talleres de seguimiento, listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente sobre convivencia escolar. Al respecto se ha observado que es de necesidad el fortalecimiento de la convivencia en aula, con las estrategias se plantea mejorar la convivencia dentro y fuera del aula, evidentemente esto permitirá un mejor logro de aprendizaje. Se busca la participación de toda la comunidad educativa; Directivos, docentes, personal administrativo, auxiliares de educación, estudiantes y padres de familia. Enmarcado en el proceso operativo, partiendo de la preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes, para un buen clima y una buena convivencia escolar se debe planificar la programación curricular, remarcando las estrategias de convivencia escolar, reforzando con el trabajo colegiado a fin de realizar el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la labor del docente.

En la dimensión de acompañamiento y monitoreo; se plantea como alternativa, la implementación de círculos de interaprendizaje para despertar el pensamiento crítico reflexivo de la práctica pedagógica las acciones propuestas son; planificación para la capacitación docente sobre el pensamiento crítico reflexivo de la práctica pedagógica, elaboración de la ruta de trabajo y la ejecución de la capacitación docente sobre el pensamiento crítico reflexivo en la práctica pedagógica, sin duda el reforzamiento del enfoque crítico reflexivo planteado por el Minedu, permitirá tener maestros enfocados en la mejora de su práctica docente partiendo desde ellos mismos y esa tarea debe ser integral con la participación de los docentes y estudiantes. Se enmarca el proceso de soporte, remarcando el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, reforzando en la buena administración de los recursos en este caso implementando los materiales didácticos en el área de matemática.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión Curricular, de acuerdo a Hernández, L. (2009) cita a Díaz, F. afirma, el trabajo colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo, el mismo que se encarga de compartir conocimientos, experiencias sobre metas de interés común, efectivamente el trabajo colegiado es una estrategia que permite la interacción de los docentes frente a un determinado tema, además ayuda a un trabajo colaborativo entre los participantes.

En el mismo cita a Pansza M. la misma que menciona; el trabajo colegiado es una estrategia que permite que las instituciones trabajen en forma colaborativa, es decir el

trabajo se realiza de manera conjunta, involucra el trabajo a todos los integrantes de la Institución, docentes, estudiantes y padres de familia. (p. 12)

La Secretaría de Educación Pública de México SEP, (2015, p. 7) afirma, el trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, el mismo que sirve para un análisis, reflexión concertación y vinculación entre los participantes compartiendo conocimientos, experiencias y problemas relacionados a fin de darle solución.

Al respecto Crisologo (1990, p.286) señala que: “En el proceso educativo son indispensables los instrumentos auxiliares, comúnmente denominados Material Didáctico, que sirve de apoyo a las técnicas y procedimientos que utilizan los docentes en su labor educativa”, del mismo modo D’amore (2008, p.53) afirma que: “...parece oportuno elaborar o al menos recomendar a los docente materiales y laboratorios que ofrezcan apoyo didáctico significativo, y enseñarles a ser siempre críticos en relación con estos instrumentos”. Por estas consideraciones podemos afirmar, que el trabajo colegiado con docentes debe estar orientado a la preparación material didáctico el mismo que cumple una función didáctica en apoyo de la labor docente en el aspecto metodológico aplicado durante la clase en determinados temas. El objetivo del material didáctico, es ayudar al estudiante en su tarea de aprendizaje de un determinado tema permitiéndole manipular, descubrir en el proceso y a construir su aprendizaje en formas dinámica, activa, permitiendo que el estudiante experimente en un contexto real. A esto debemos sumar que el docente debe aportar con un criterio didáctico para la selección de los materiales didácticos. Precisamente en el trabajo colegiado se aborda las experiencias de uso de material didáctico.

Dimensión de Gestión de Acompañamiento y Monitoreo. Círculos de interaprendizaje,

al respecto Minedu, (2017, p.24), cita a Coll, (2004), describe a las comunidades de aprendizaje como un grupo de personas que se relacionan activamente en forma colaborativa a fin de dar solución a un determinado problema. En la misma cita a Vasco, Ross y Adams, los mismos que son citados por Krischesky y Murillo (2011, p.69) manifiestan que una comunidad profesional de aprendizaje es un modelo que permite maximizar el tiempo, además de ser cooperativo ayuda al docente a reflexionar sobre su quehacer pedagógico con la finalidad de la mejora de la práctica pedagógica del docente.

En la Revista Plan sobre círculos de aprendizaje, la Directora de País de Plan Zimbabue explica que, Plan necesita trabajadores con buenos conocimientos, aprendizajes, entendimiento y que tomen la iniciativa, los círculos de aprendizaje, pueden darles a las personas el espacio para pensar que las cosas pueden ser diferentes. Efectivamente el

círculo de aprendizaje son espacios valiosos para el intercambio entre los participantes de las experiencias vividas en sus contextos.

Soto, L. y Camacho, N. (2015, p. 45), afirma, que los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias para docentes, en ese espacio se aborda temas de interés además de hacer un profundo análisis de los aspectos pedagógicos.

Dimensión de Convivencia Escolar. Talleres de seguimiento, en estos tiempos de cambio dentro de la educación peruana se viene difundiendo los talleres en sus diferentes áreas los mismos que permiten un trabajo en equipo consensuando las alternativas para dar solución a un problema. Algunos autores hacen referencia a lo que significa taller, Betancourt, R., Guevara, L. y Fuentes, E. (2011, p.19), citan a Gloria Mirebant Perozo, en la que sustenta que un taller pedagógico es una reunión para realizar un trabajo coordinado de pequeños grupos o equipos a fin realizar aprendizajes prácticos de acuerdo a los objetivos trazados en una determinada área. En la misma citan a María Teresa Gonzáles Cuberes, en la que sustenta que taller es como un tiempo, espacio, para la vivencia, reflexión como lugar para la participación y aprendizaje. De acuerdo a estas autoras podríamos afirmar que un taller es un espacio para el intercambio de experiencias, donde el trabajo, necesariamente, debe ser en equipo y un espacio para la reflexión. Estos talleres servirán para fortalecer la convivencia entre docentes, directivos, estudiantes y padres de familia. Sólo así lograremos la mejora de los logros de aprendizaje. Al respecto sobre, García, A. y Ferreira G. (2005, p. 165), plantea estrategias preventivas para la convivencia en el aula, entre ellas; los derechos de la clase, significa el respeto mutuo en la clase, derechos y deberes de los alumnos en clase, asumir responsabilidades, la clase como grupo, mejorar el clima de clase, aprender a ayudar y a cooperar, aprender a solucionar los problemas, tolerancia y respeto a la diversidad. Evidentemente estas estrategias estarán enfocadas en los talleres de seguimiento sobre convivencia escolar los mismos que servirán para mejorar la convivencia en aula y fuera de ella, como líderes pedagógicos nos toca la tarea de implementar estas estrategias a fin de lograr los objetivos de una mejor atención durante el desarrollo de la clase y por ende un mejor aprovechamiento y logro de los aprendizajes. Esta estrategia permite relacionar con la reflexión en la práctica docente, considero menester resaltar la labor del docente de asumir una reflexión profunda sobre su labor dentro del aula al respecto, Minedu, (2017, p.6), afirma que, “Para descubrir qué supuestos están detrás de la práctica pedagógica es necesario “reconstruirla” a partir de un proceso de reflexión crítica sobre la propia práctica”, en la misma cita a (Restrepo y otros: 2011, 35) en la que afirma, La deconstrucción de la práctica pedagógica es un proceso de reflexión crítica profunda, busca deconstruir la propia práctica pedagógica partiendo de un análisis reflexivo con preguntas que ayudan a responder y encontrar las dificultades para que a partir de ello

tomar decisiones de mejora continua llegando a un conocimiento profundo del saber pedagógico.

El proceso de la reflexión crítica mediado por el acompañante sustentado por el Minedu (2017, p. 7), plantea el siguiente ciclo; observación de la práctica pedagógica, deconstrucción, dialogo reflexiva deconstrucción desde el propio docente, producción del saber pedagógico construcción de nuevos significados y por último transformación de la práctica la reconstrucción. Este proceso permitirá al docente una reflexión crítica a su práctica docente con el evidente cambio frente a su labor docente.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

La experiencia exitosa de Luis Enrique Hernández Esteban cuyo título es “El trabajo colegiado, como estrategia para el desarrollo de actividades escolares” en el año 2009, presentado en la ciudad de México, cuyo objetivo principal es que los docentes desarrollen actividades escolares dentro y fuera de aula y que estas favorezcan el desarrollo integral de los niños, capaces de trabajar de manera colectiva. Arriba a las conclusiones, de que el trabajo colegiado es una estrategia y herramienta donde se desarrollen las actividades escolares dentro y fuera del aula, además de que nos ayuda a un trabajo en equipo. Efectivamente el uso de material didáctico permite el trabajo colectivo, donde los estudiantes aprenden jugando, divirtiéndose, manipulando los materiales, esto ayuda a una formación integral.

Experiencia sobre Círculos Interaprendizaje para fortalecer la práctica docente, la experiencia presentada por Natalia Acuña Damiano y Félix Ataucure Condo, docentes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 3052 de la Región Lima, distrito de Independencia denominado “El círculo de Interaprendizaje docente de identidad y cultura desarrolla proyectos productivos y educativos que fortalecen su identidad y la de sus estudiantes” en el año 2008, cuyo objetivo principal es promover el trabajo en equipo, dentro de sus conclusiones se destaca el círculo de interaprendizaje tiene un carácter interdisciplinar, en el círculo aprendemos y compartimos básicamente experiencias educativas de identidad y cultura. La experiencia presentada por estos docentes nos muestra la importancia de hacer un trabajo en equipo, formar círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de sus capacidades evidentemente la experiencia de todo docente debe ser canalizada dentro de un círculo a fin dar solución a los problemas que se presentan dentro de toda institución.

Experiencia sobre talleres de seguimiento para mejorar la convivencia.

La experiencia presentada por, Liliana Jiménez Picon y Yolanda ZulayCárdenas Pinto, en el Año 2017 en Bucaramanga, cuyo título “El taller como estrategia en el fortalecimiento

de la comprensión lectora de los grados 7° y 8°, de la Institución Educativa Marcos García Carrillo, Municipio Bochalema” cuyo objetivo general es, fortalecer la comprensión lectora utilizando el taller como estrategia pedagógica, otro de los objetivos es implementar el taller como estrategia pedagógica. Las conclusiones a que arriba es que el taller como estrategia pedagógica facilita al estudiante construyan su propio aprendizaje. De esta experiencia podemos afirmar que efectivamente el trabajo en taller de seguimiento al trabajo docente en aula permitirá fortalecer la convivencia escolar, ya que en los talleres se enfocaran temas que ayuden a fortalecer las necesidades de los docentes sobre convivencia escolar y así tener mayores elementos para un mejor control de estudiantes dentro del aula. Indudablemente el trabajo de taller permite el trabajo colaborativo partiendo de la experiencia de cada participante.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción “Elaboración de material didáctico en el área de matemática en la Institución Educativa “San José” de Jauja”, se ajusta al diagnóstico del problema detectado, el mismo que tiene un sustento en las experiencias presentadas por; Luis Enrique Hernández Esteban cuyo título es “El trabajo colegiado, como estrategia para el desarrollo de actividades escolares”, además de la experiencia Natalia Acuña Damiano y Félix Ataucure Condo, docentes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 3052 de la Región Lima, distrito de Independencia denominado “El círculo de Interaprendizaje docente de identidad y cultura desarrolla proyectos productivos y educativos que fortalecen su identidad y la de sus estudiantes” y la experiencia presentada por, Liliana Jiménez Picon y Yolanda Zulay Cárdenas Pinto, cuyo título “El taller como estrategia en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los grados 7° y 8°, de la Institución Educativa Marcos García Carrillo, Municipio Bochalema”. Respaldan el Plan de Acción presentado ya que permitirá fortalecer los logros de aprendizaje, mejorar la convivencia escolar y fortalecer el pensamiento crítico reflexivo del docente frente a su práctica pedagógica. Estas propuestas estarán plasmadas en el PEI, documento base de planificación para el buen rumbo de nuestra Institución además el PAT en el que se enmarca la planificación anual, el PCI documento base para la planificación.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1
Matriz de plan de acción

Problema: dificultad en el uso de material didáctico en el área de matemática del 2do. grado de educación secundaria de la institución educativa San José de Jauja.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Optimizar el uso de material didáctico en el área de matemática del 2do grado de educación secundaria.	Orientar al docente de matemática en la planificación de sus sesiones considerando material didáctico.	Gestión Curricular	Trabajo colegiado para fortalecer el uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje.	- Planificación sobre uso de material didáctico. - Elaboración de material didáctico para los temas propuestos. - Planificación de sesiones con el uso de material didáctico elaborado.	100%de docentes planifican sus sesiones con el uso de material didáctico.
	Orientar al docente en el manejo de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en clase.	Gestión de Convivencia escolar	Implementación Talleres de seguimiento sobre convivencia escolar.	- Planificación del taller de seguimiento. - Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente sobre convivencia escolar. - Ejecución del taller de seguimiento sobre convivencia escolar.	100 % de docentes manejan estrategias de regulación de conducta en el aula.
	Efectuar oportunamente el monitoreo y acompañamiento al docente.	Gestión de Acompañamiento y monitoreo.	Implementación de círculos de interaprendizaje para desesperar el pensamiento crítico reflexivo de la práctica pedagógica.	- Planificación para la capacitación docente sobre el pensamiento crítico reflexivo de la práctica pedagógica. - Elaboración de la ruta de trabajo. - Ejecución de la capacitación docente sobre el pensamiento crítico reflexivo.	100% de docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)		
				Humanos / materiales				
Orientar al docente de matemática en la planificación de sus sesiones considerando recursos educativos.	- Planificación sobre uso de material didáctico. - Elaboración de material didáctico para los temas propuestos. - Planificación de sesiones con el uso de material didáctico elaborado.	3 reuniones colegiadas sobre planificación de material didáctico	Equipo Directivo Y docentes	- Equipo Directivo - Docentes del área de matemática. - Videos sobre experiencias exitosas sobre el uso de material didáctico. - Separata sobre elaboración de material didáctico. - Papelote, papel bond, impresora		M	M	J
Orientar al docente en el manejo de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes en clase.	- Planificación del taller de seguimiento. - Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente sobre convivencia escolar. - Ejecución del taller de seguimiento sobre convivencia escolar.	2 talleres sobre convivencia escolar	Equipo directivo y profesores	Directivo docentes del área de matemática Laptop, multimedia, hojas bond, plumones, proyector		A	J	A
Efectuar oportunamente el monitoreo y acompañamiento al docente.	- Planificación para la capacitación docente sobre el pensamiento crítico reflexivo de la práctica pedagógica. - Elaboración de la ruta de trabajo. - Ejecución de la capacitación docente sobre el pensamiento crítico reflexivo.	Implementación de 2 GIAs sobre reflexión de práctica docente.	Equipo directivo y docentes del área de matemática.	Subdirector. Docentes del área de matemática Papelotes, plumones, laptop, proyector multimedia.		M	M	J

Fuente: Elaboración propia 2018

Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
• Planificación sobre uso de material didáctico. • Elaboración de material didáctico para los temas propuestos. • Planificación de sesiones con el uso de material didáctico elaborado.	• Videos sobre experiencias exitosas sobre el uso de material didáctico. • Separata sobre elaboración de material didáctico. • Papelote, papel bond, impresora.	Autofinanciado por recursos propios	10 10 50 30
• Planificación del taller de seguimiento. • Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente sobre convivencia escolar. • Ejecución del taller de seguimiento sobre convivencia escolar.	• Laptop, • multimedia, • hojas bond, • Plumones,	Autofinanciado por recursos propios	25 35
• Planificación para la capacitación docente sobre el pensamiento crítico reflexivo de la práctica pedagógica. • Elaboración de la ruta de trabajo. • Ejecución de la capacitación docente sobre el pensamiento crítico reflexivo.	• Papelotes, • plumones, • laptop • proyector multimedia.	Autofinanciado por recursos propios	25 35 20 30
TOTAL			270

Fuente: Elaboración propia 2018

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
- Planificación sobre uso de material didáctico. - Elaboración de material didáctico para los temas propuestos. - Planificación de sesiones con el uso de material didáctico elaborado.		Guía de observación Actas Fotografías Control de asistencia Evaluaciones y entrevistas a profesores y estudiantes Lista de asistencia	Equipo Directivo	Mensual		
- Planificación del taller de seguimiento. - Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente sobre convivencia escolar. - Ejecución del taller de seguimiento sobre convivencia escolar.		Guía de observación Actas Fotografías Control de asistencia Evaluaciones y entrevistas a profesores y estudiantes	Equipo Directivo	Mensual		
- Planificación para la capacitación docente sobre el pensamiento crítico reflexivo de la práctica pedagógica. - Elaboración de la ruta de trabajo. - Ejecución de la capacitación docente sobre el pensamiento crítico reflexivo.		Guía de observación Actas Fotografías Control de asistencia Evaluaciones y entrevistas a profesores y estudiantes	Equipo Directivo	Mensual		

Fuente: Elaboración propia 2018

Tabla 5
Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia 2018

Conclusiones

En el desarrollo del Plan de Acción se identificó la dificultad en el uso de material didáctico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa “San José” de Jauja. El mismo que se evidencia en los bajos logros de aprendizaje. Se concluye que se debe optimizar el uso de material didáctico a fin de fortalecer la práctica pedagógica del docente.

Las reuniones de trabajo colegiado estarán orientadas a la planificación de las sesiones de clase haciendo uso de material didáctico, a fin de fortalecer las capacidades del docente y elevar los logros de aprendizaje.

Con la implementación de los talleres de seguimiento de una convivencia armónica, pacífica se espera regular el comportamiento de los estudiantes en aula, esto permitirá equilibrar el estado emocional del docente.

Los círculos de interaprendizaje permitirá al directivo superar las debilidades encontradas en sus docentes en el monitoreo y acompañamiento a su vez despertará el pensamiento crítico reflexivo de la práctica pedagógica mediante el intercambio de experiencias entre pares.

Referencias

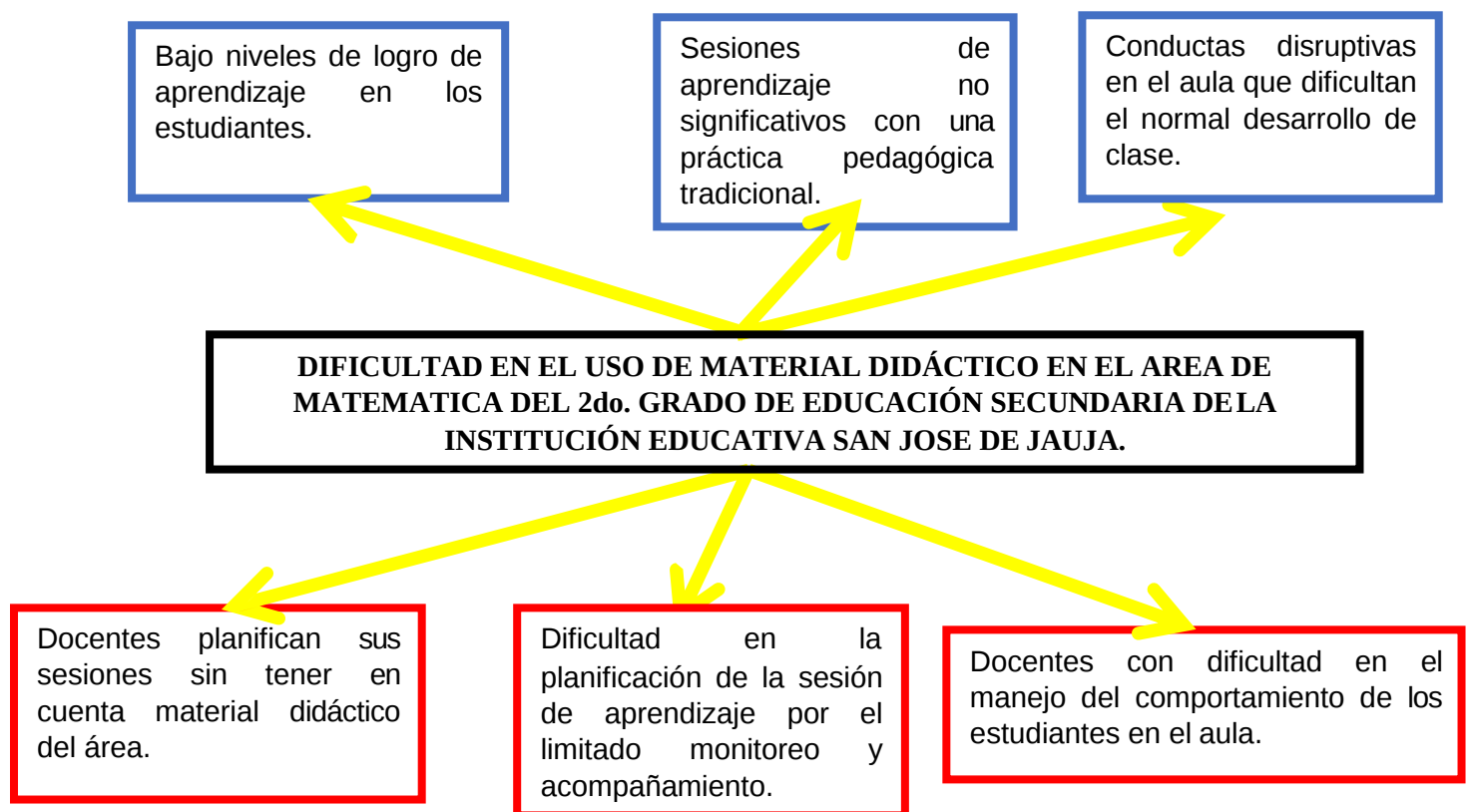
- Gonzalez, I. (2015) *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula, escritos en la facultad 109*, 109 (p. 15), I Edición, Argentina.
- Ministerio de Educación del Perú, (2017), *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*, Lima.
- Ministerio de Educación del Perú, (2017), *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*, Lima.
- Guerrero, A. (2009), *Los materiales didácticos en el aula. Revista digital P. 1* recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>.
- Alcantara, J. (1981), *Material educativo*. 1ra. Ed. . INIDE, Perú.
- Crisologo, A. (1990), *Evaluación del educando*, Lima – Chosica. Servilaser.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2004), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. II Ed. Ed. Mc. Graw; México.
- Latorre, A. (2003) *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Ed. Graó, de IRIES, S.L., Barcelona.
- García, A. y Ferreira, G. (2005), *La convivencia escolar en las aulas*, red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. Recuperado de: <file:///E:/referentes%20conceptuales/CONVIVENCIA%20ESCOALR%20REFERENTES.pdf>
- Hernández, L. (2009), *El trabajo colegiado, como estrategia para el desarrollo de actividades escolares*. p. 12 recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/26941.pdf>.
- Betancourt, R., Guevara, L. y Fuentes, E. (2011), *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos*. Colombia.
- Ministerio de Educación del Perú, (2017), *Asesoría a la gestión escolar y CIAG, orientaciones, protocolos e instrumentos*, Lima.
- Soto, L. y Camacho, N. (2015), *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N°199 "Divina Providencia" de Abancay*.

Anexos

Árbol de problema

Figura N° 1

Mapeo de los procesos que involucra las alternativas de solución

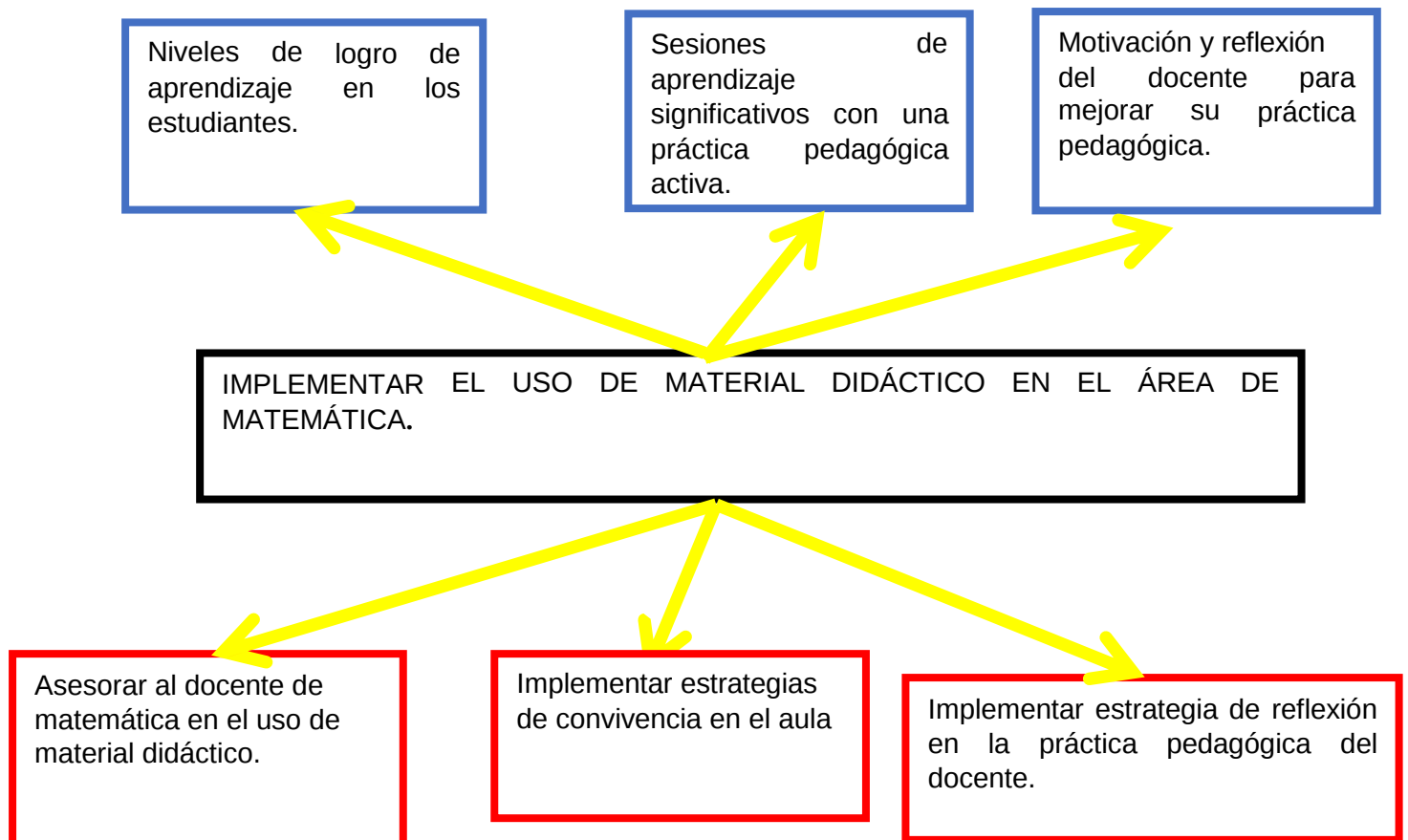


Fuente: Elaboración propia 2017

Árbol de objetivos

Figura N° 1

Mapeo de los procesos que involucra las alternativas de solución



Fuente: Elaboración propia 2017

Figura N° 3

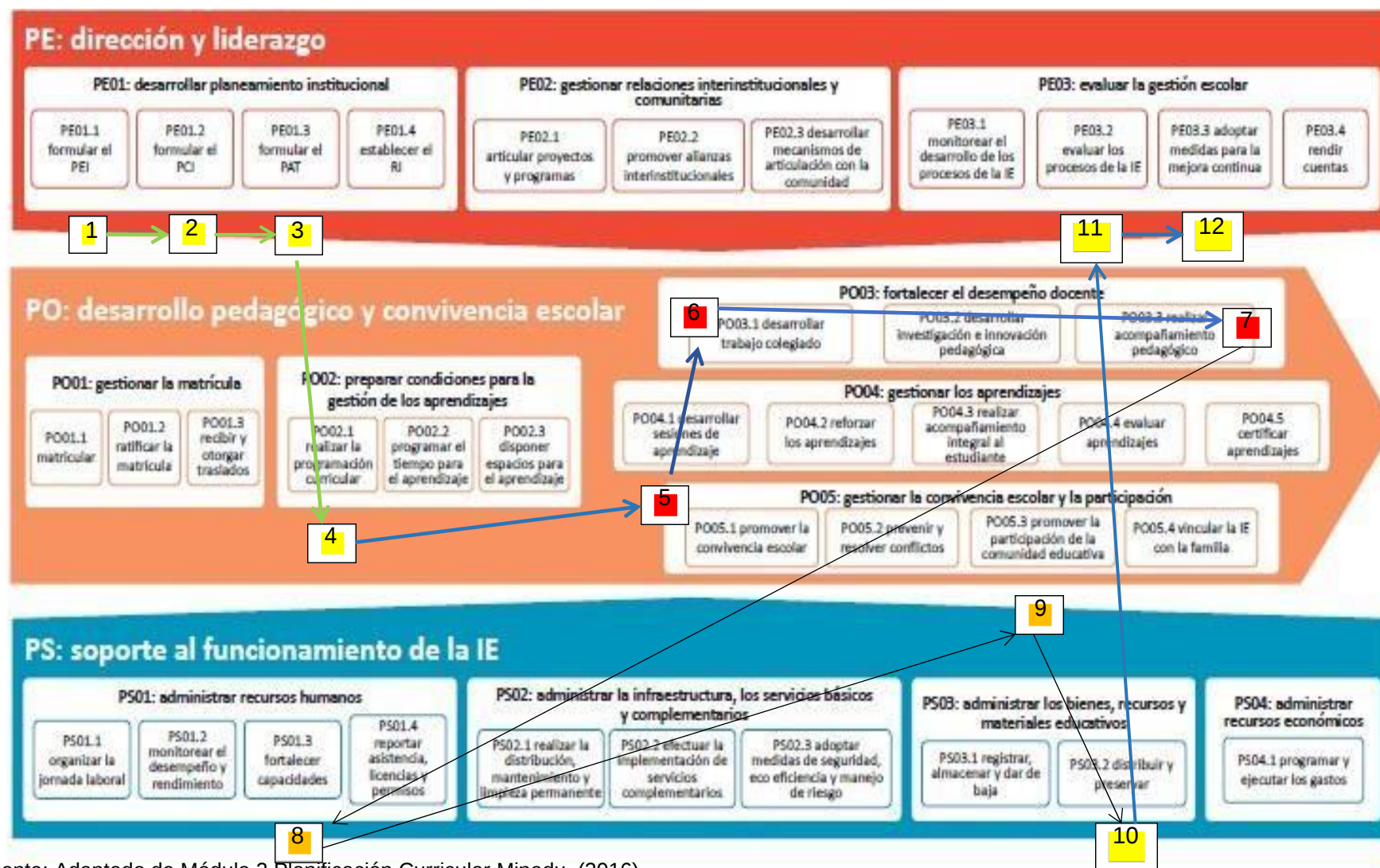
Mapeo de los procesos que involucra las alternativas de solución

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Gestión Curricular

Gestión Convivencia

Gestión MAE



Fuente: Adaptado de Módulo 2 Planificación Curricular Minedu, (2016)

Instrumentos Aplicados

ENCUESTA DE FOCUS GROUP

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ” – JAUJA

FECHA: 05 DE ABRIL DE 2017.

Estimado colega conteste con sinceridad las siguientes preguntas:

GESTION CURRICULAR

1. ¿De qué manera realizas tu planificación de tu sesión de aprendizaje?

.....

.....

.....

2. ¿Cómo se organiza las reuniones colegiadas en el área de matemática?

.....

.....

.....

.....

ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA

3. ¿Has encontrado alguna dificultad en el control de estudiantes durante la clase?

.....

.....

.....

4. ¿Consideras que las estrategias empleadas en aula te dan resultado, evitas el desorden y promueve la atención de toda la clase?

.....

.....

.....

ENFOQUE MAE

5. ¿Qué dificultades has encontrado para la planificación de las sesiones de aprendizaje?

.....

.....

.....

6. ¿De qué manera recibes el apoyo de tu directivo?

.....

.....

.....

GRACIAS POR TU TIEMPO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ”
MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Herramientas pedagógica- uso de material didáctico y clima escolar

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i>		2. Fecha del monitoreo			
		Día		Mes	Año	

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		4. Especialidad	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda					
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.			Valoración		
01	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.		1	2	3
02	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de		1	2	3

	Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
03	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
04	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
05	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
06	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 07 – 08 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.		Valoración		
07	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
08	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total				

Uso de material didáctico y/o recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.				
Complete los ítems 09 AL 11 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
09	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
10	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
11	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
12	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total				
Total Final				

Gestión del clima escolar en la Institución Educativa→ Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
USO DE HERRSAMIENTAS	4	8	12
MONITOREO Y USO DE MATERIAL	8	16	24
CLIMA ESCOLAR	4	8	12
Total	16	32	48

Instrumento N° 2: Fuente: Elaboración propia, 2017

Evidencias fotográficas



Figura N° 4 Directivo monitoreando a docente. Fuente: Elaboración propia 2017



Figura N° 5 Directivo coordinando con los docentes. Fuente: Elaboración propia 2017



Figura N° 6 Directivo en reunión de trabajo con docentes. Fuente: Elaboración propia 2018