



## **ESCUELA DE POSTGRADO**

**Maestría en Educación con mención en Docencia en Educación Superior**

# **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención  
en Docencia en Educación Superior**

**MILAGROS SUSANA MORENO PATRON**

**Asesor:**

**Mg. Eduar Antonio Rodríguez Flores  
(0000-0003-0807-6686)**

**Lima - Perú  
2022**

### **Dedicatoria**

Mi tesis está dedicada a toda mi familia. En especial, a mis hijos Adrián y Dayana para que sea un ejemplo en sus vidas, a mi esposo por siempre apoyarme incondicionalmente, a mi maravillosa madre por ser una gran lectora, a mi padre por guiarme en la senda de la docencia y a mis hermanas por todos los lindos momentos vividos.

### **Agradecimiento**

Doy gracias a Dios por ser una luz en mi camino y mantenerme perseverante en todo este proceso. A mi esposo Edwin y a mi padre Humberto por apoyarme en cumplir mis objetivos. A mi asesor Eduar Rodríguez por su constancia e inteligencia en su enseñanza y agradecida también con los expertos que contribuyeron en esta investigación.

## Índice

	<b>Págs.</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>I</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>II</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>III</b>
<b>LISTA DE TABLAS .....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.I</b>
<b>LISTA DE FIGURAS .....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.I</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>IXX</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>X</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>1</b>
Descripción del problema .....	1
<b>Formulación del problema .....</b>	<b>3</b>
Pregunta científica general.....	3
Preguntas científicas específicas.....	3
<b>Objetivos de investigación.....</b>	<b>4</b>
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos .....	4
<b>Paradigma, enfoque, tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>4</b>
<b>Métodos teóricos, empíricos y estadísticos de la investigación .....</b>	<b>5</b>
<b>Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....</b>	<b>7</b>
<b>Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo.....</b>	<b>8</b>
<b>Categorías y subcategorías.....</b>	<b>9</b>
<b>Justificación de la investigación.....</b>	<b>122</b>

Teórica .....	122
Metodológica .....	13
Práctica.....	14
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>155</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>155</b>
<b>Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>155</b>
Antecedentes nacionales .....	155
Antecedentes internacionales.....	18
<b>Fundamentos teóricos sobre la categoría apriorística problema .....</b>	<b>21</b>
Desarrollo histórico de la categoría apriorística problema .....	21
Teorías fundamentales en torno a la categoría apriorística problema.....	265
Perspectivas de estudio en torno a la categoría apriorística problema.....	30
Definición conceptual de la categoría apriorística problema.....	32
Subcategorías de la categoría apriorística problema.....	34
<b>Fundamentos teóricos sobre la categoría apriorística propuesta.....</b>	<b>38</b>
Definiciones teóricas de la categoría apriorística propuesta.....	38
Tipologías y clasificaciones de la categoría apriorística propuesta .....	40
Definición conceptual de la categoría apriorística propuesta .....	41
Subcategorías de la categoría apriorística propuesta .....	43
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>46</b>
<b>DIAGNÓSTICO O TRABAJO DE CAMPO .....</b>	<b>46</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EN EL QUE SE REALIZÓ EL DIAGNÓSTICO</b>	<b>46</b>
<b>PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>48</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR</b>	
<b>INSTRUMENTOS .....</b>	<b>49</b>

<b>ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN, TRIANGULACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>65</b>
Contrastación teórica de las categorías apriorísticas .....	66
Contrastación teórica de las categorías emergentes .....	75
<b>CONCLUSIONES APROXIMATIVAS.....</b>	<b>79</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>81</b>
<b>MODELACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>81</b>
<b>PROPÓSITO .....</b>	<b>81</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>82</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>83</b>
Objetivo general.....	83
Objetivos específicos .....	83
<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS CIENTÍFICOS.....</b>	<b>83</b>
Fundamento socioeducativo .....	83
Fundamento pedagógico.....	85
Fundamento curricular .....	86
<b>DISEÑO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>87</b>
Esquema teórico funcional.....	87
Descripción de la propuesta .....	89
Desarrollo o implementación de la propuesta .....	91
Estructura de la propuesta.....	99
<b>VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>113</b>
Validación interna.....	114
Validación externa .....	115
<b>CONCLUSIONES APROXIMATIVAS DE LOS ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA</b>	

<b>PROPUESTA, Y SU VALIDACIÓN TEÓRICA O PRÁCTICA .....</b>	<b>11717</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>118</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>118</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>122</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>128</b>

**Lista de tablas**

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Tabla de frecuencia edad del docente	60
<b>Tabla 2:</b> Tabla de frecuencia género del docente	61
<b>Tabla 3:</b> Tabla de frecuencia de los ítems de la subcategoría estrategias para la enseñanza	61
<b>Tabla 4:</b> Tabla de frecuencia de la subcategoría estrategias para la enseñanza	62
<b>Tabla 5:</b> Tabla de frecuencia de los ítems de la subcategoría proceso de aprendizaje	62
<b>Tabla 6:</b> Tabla de frecuencia de la subcategoría proceso de aprendizaje	63
<b>Tabla 7:</b> Tabla de frecuencia de los ítems de la subcategoría estrategia para la comprensión de textos	64
<b>Tabla 8:</b> Tabla de frecuencia de la subcategoría estrategias para la comprensión de textos	64
<b>Tabla 9:</b> Tabla de frecuencia de la categoría propuesta solución estrategias didácticas	65
<b>Tabla 10:</b> Tabla de dosificación de temas de la unidad 2	99
<b>Tabla 11:</b> Datos de los expertos	113
<b>Tabla 12:</b> Validación interna	114
<b>Tabla 13:</b> Validación externa	116
<b>Tabla 14:</b> Escala de valoración para la validación interna y externa	117
<b>Tabla 15:</b> Resultados de la valoración interna y externa	117

**Lista de figuras**

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1:</b> Técnicas e instrumentos de evaluación	9
<b>Figura 2:</b> Categorías y subcategorías apriorísticas	12
<b>Figura 3:</b> Categorías apriorísticas y emergentes	65
<b>Figura 4:</b> Esquema teórico funcional	88

## Resumen

La investigación plantea un diseño de estrategia didáctica dirigida a fomentar la comprensión lectora en 30 estudiantes de primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima. La investigación está enfocada bajo el paradigma sociocrítico, enfoque cualitativo, de tipo aplicada educacional y con un diseño no experimental. Las técnicas empleadas para la recolección de datos son la entrevista, la encuesta y la observación a través de instrumentos como: dos guías de entrevistas semiestructuradas, un cuestionario y una guía de observación semiestructurada. Igualmente, el diagnóstico muestra que la subcategoría factores que inciden en la comprensión lectora debe tener una mayor atención de mejora con lo referente a la comprensión lectora. Se aprecia también, situaciones adecuadas para el desarrollo de la estrategia didáctica, tales como el uso de la motivación, los saberes previos, el vocabulario, la interpretación y comprensión de textos. Asimismo, el uso de herramientas digitales y un clima emocional positivo son oportunos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde el diagnóstico, se sugiere una propuesta de estrategia didáctica fundamentada en teorías, como estrategias cognitivas, enfoque sociocultural y estrategias de comprensión lectora de Solé (1992). Aunado a ello, la estrategia didáctica está diseñada bajo el aprendizaje significativo. Para concluir, el diseño de esta estrategia didáctica presenta un modelo práctico que busca promover la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo.

**Palabras claves:** comprensión lectora, estrategia didáctica, aprendizaje significativo

### **Abstract**

This research proposes a didactic strategy that is designed to promote reading comprehension in 30 first-cycle law students from a public university in Lima. The research is set under the socio-critical paradigm, a qualitative approach, an applied type within the educational area, and with a non-experimental design. The techniques for data collection are the interview, survey and observation. Likewise, the instruments are two semi-structured interview guides, a questionnaire, and a semi-structured observation guide. Furthermore, the diagnosis shows that the subcategory “factors” must have greater attention since it is closely related to reading comprehension. It is also shown some suitable situations for the development of the didactic strategy. Among them, the use of motivation, previous knowledge, vocabulary, interpretation, and comprehension of texts. Likewise, the use of digital tools and a positive emotional climate are accurate in the teaching-learning process. From the diagnosis, a proposal for a didactic strategy is suggested. This is based on theories such as cognitive strategies, the sociocultural approach and reading comprehension strategies by Solé (1992). In addition, the didactic strategy is designed considering “the significant learning”. To conclude, this didactic strategy represents a practical model to promote the improvement of the reading comprehension competence in first cycle students.

**Keywords:** reading comprehension, didactic strategy, significant learning

## **Introducción**

### **Planteamiento del problema**

#### *Descripción del problema*

La educación como pieza fundamental de desarrollo está relacionada con la vida del ser humano. Por lo tanto, gracias al conocimiento, a las actitudes y a los valores que fomentan una educación integradora, el hombre puede aplacar sus necesidades biológicas, psicológicas, filosóficas y sociales e insertarse a una sociedad justa. Sin embargo, la educación está inmersa en los derechos que traspasan las desigualdades. En ese sentido, la política estandarizada tiene que enfrentarse a necesidades básicas, enfermedades, avances tecnológicos, guerras, conflictos sociales, etc. que menoscaban el sistema educativo mundial. Asimismo, la economía global depende en cierto sentido de la educación porque se relaciona con el desarrollo del individuo y su entorno. Los niños y jóvenes son forjadores de un futuro venidero para las demás generaciones y puede transformar una sociedad subyugada por una política parcializada por la oligarquía. Por ende, la educación se debe adquirir desde temprana edad para potencializar y equilibrar la existencia del hombre. Frente a ello, la educación no debe llegar rezagada y vulnerable, aminorando la equidad educativa. Aunado a ello, América Latina muestra una vasta diferencia con el contexto mundial, ya que se muestran sociedades diferenciadoras, como la pobreza, un factor influyente en la regresión educativa. Sin embargo, la educación es un enfoque que genera avances y progresión, un claro ejemplo son los países desarrollados como las grandes potencias económicas. Por ello, la educación latina debe tener mejores miramientos ante sociedades igualitarias para que la educación sea un eje central y de esa manera llegue a todas las clases sociales (Cantú et al., 2017).

En el contexto internacional, la educación es un paradigma a seguir, puesto que, las potencias mundiales han alcanzado niveles de prosperidad y estabilidad social. En cuanto, a

América Latina, la visión es distinta, es decir, el enfoque educativo no es un tema primordial, por tal motivo, se incrementa el variado índice que conlleva a la problemática de los países subdesarrollados, en donde, prima la solución a problemas externos a la educación. En ese sentido, el panorama de los sistemas educativos latinos es desalentador frente a los grandes estándares de las clases internacionales, por consiguiente, los maestros tienen una ardua labor en la actualidad. Por lo mencionado anteriormente, uno de los factores principales que afecta a la educación, es la disminución del rendimiento estudiantil que se observa en la problemática de la baja comprensión lectora. Este tipo de obstáculo, no solo se da en el nivel secundario, sino también en el nivel superior, dichos educandos se ven perjudicados en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje. Por lo tanto, la comprensión lectora necesita docentes capacitados y comprometidos para la búsqueda de herramientas necesarias para motivar e influir la lectura en los discentes. Asimismo, las consecuencias que presenta una baja comprensión lectora en los estudiantes, se evidencian por ejemplo, cuando el docente realiza una evaluación rutinaria como revisar tareas y estas no presentan ilación y cohesión en los contenidos. Por tal motivo, los discentes mayormente no se sienten motivados con la lectura y este es un problema que tendrán que afrontar los maestros y la comunidad educativa, en donde el estudiante no logra interpretar textos y construir su propio aprendizaje. Por esta razón, surge el interés de brindar una mejora en relación con la comprensión lectora y conocer los factores que atañen al proceso de enseñanza - aprendizaje (Villacís, 2019).

En las aulas universitarias peruanas, con frecuencia se observan casos sobre estudiantes que presentan una problemática mediana al momento de interpretar textos. Dicha problemática, referida principalmente a estudiantes que llegan del nivel secundario, ya que, muestran deficiencias semánticas en la comprensión lectora. A esto, le podemos sumar el bajo compromiso que tienen las instituciones educativas ante este obstáculo. Por ello, los docentes se ven afectados en cumplir a cabalidad con dicho proceso, ya que, el Estado no

brinda mecanismos necesarios ante esta dificultad, así como también instruir a los docentes para dar solución a la compleja problemática que es la comprensión lectora (Núñez, 2017).

Efectivamente, comprender una lectura o un texto es indagar entre líneas, releer, inferir, inquirir, modificar el orden de lectura, etc. Es un proceso de enseñanza que se debe brindar dinámicamente con el propósito de convertir a los estudiantes en lectores que despierten su curiosidad y autonomía (Ministerio de Educación, 2010, p. 25). Por tal motivo, se debe estimular a los estudiantes desde la escuela para cuando interactúen en las aulas universitarias, no desencadenen consecuencias que atañen a su aprendizaje. En cierto sentido, uno de los entes encargados a solucionar este tipo de problemática como la comprensión lectora es el Ministerio de Educación del Perú. En consecuencia, tanto las universidades como los maestros, deberían implementar el desarrollo de metodologías o estrategias didácticas con el objetivo de fomentar la comprensión lectora en los estudiantes y no se vean perjudicados en la enseñanza - aprendizaje (Villacís, 2019).

### **Formulación del problema**

A continuación, se muestran las preguntas científicas del problema.

#### ***Pregunta científica general***

¿Cómo fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima?

#### ***Preguntas científicas específicas***

- ¿Cuáles son las perspectivas teóricas que orientan la estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima?
- ¿Cuál es la situación actual de la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima?

- ¿Qué criterios teóricos, metodológicos y prácticos se deben desarrollar en la modelación de una estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima?
- ¿Cuál será el potencial de validez de una estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima?

### **Objetivos de investigación**

A continuación, se muestran los objetivos de la investigación.

#### *Objetivo general*

Diseñar una estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima

#### *Objetivos específicos*

- Sistematizar las perspectivas teóricas que orientan a la estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima
- Diagnosticar la situación actual de la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima
- Determinar los criterios para la modelación de una estrategia didáctica de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima
- Validar las capacidades de la estrategia didáctica de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima

### **Paradigma, enfoque, tipo y diseño de investigación**

#### *Paradigma*

Las estrategias o metodologías que se sustentan en la tesis se centraron, en el paradigma sociocrítico, el cual, según Cisterna (2007), concibe que en una investigación se

debe meditar sobre los cuestionamientos de una realidad e inferir sobre los buenos resultados como modelo en la práctica social. Asimismo, Lanuez et al., (2008) enuncian que el paradigma sociocrítico plantea reformar y buscar soluciones a través de propuestas significativas que generen respuestas a las dificultades que atañen a una comunidad educativa.

### ***Enfoque***

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo. Ante ello, Galeano (2018) sustenta que el enfoque cualitativo es desarrollado bajo una mirada comprensiva de la realidad, en relación con la construcción histórica, destacando así, las singularidades propias de una sociedad. Lo cualitativo, resalta la estimación por lo subjetivo y vivencial en conjunto con los aspectos socioculturales y grupos organizados en mención a los contextos.

### ***Tipo de investigación***

La investigación fue de tipo aplicada educacional porque busca lograr un estudio concienzudo hacia la resolución práctica de los problemas a través de métodos cualitativos. Como se cita en Lanuez et al. (2008), la investigación aplicada relaciona los métodos de carácter dialéctico, fundamentada en la práctica valorativa de aplicar todo lo que concierne a la cognición con el objetivo de que el ser y el pensar se transforme en una entidad significativa.

### ***Diseño de investigación***

El diseño de la investigación fue no experimental, por ello, Hernández et al. (2014), se refieren al tipo de estudio, en relación con el contexto natural y con la observación de variables de una situación.

### **Métodos teóricos, empíricos y estadísticos de la investigación**

#### ***Método histórico – lógico***

Cerezal y Fiallo (2014), establecen que lo trascendental está enlazado con un proceso concreto en las diferentes formas que suceden los hechos a través de una etapa a otra. Por lo contrario, la lógica se ocupa de investigar la operatividad de las diferentes formas o fenómenos de un suceso. Por lo tanto, ambos se complementan porque uno estudia los hechos y el otro, verifica la aceptación del documento histórico. Este método se encargó de obtener información de otras investigaciones, documentos institucionales, normas u otros, en relación con la categoría apriorística de estudio.

### ***Método de análisis – síntesis***

Cerezal y Fiallo (2014), enuncian que para obtener óptimos resultados es necesario trabajar en forma conjunta con el análisis y la síntesis. El análisis, se refiere a la descomposición de las características, de las cualidades, de la naturaleza u otros a través de una idea. Mientras que la síntesis, reúne las diferentes partes mentales en una relación más compleja de una realidad. Este método se utilizó para analizar todo lo concerniente a la investigación, así como también los instrumentos obtenidos.

De esta manera, tanto el análisis como la síntesis aportaron al diseño de estrategias didácticas orientada a mejorar las habilidades para la comprensión lectora en estudiantes universitarios.

### ***Método inductivo - deductivo***

Según Bernal (2003), el método inductivo-deductivo tiene como base lo lógico, cuyo centro son las situaciones particulares. Lo inductivo va desde las ideas o situaciones específicas a las generales y por otro lado, lo deductivo es llevar los conocimientos generales a un campo más específico. La presente investigación, empleó este método con la finalidad de buscar deducciones lógicas en la formulación de las bases teóricas, además de la formulación de los fundamentos teóricos de las categorías y subcategorías.

### **Método de la modelación**

Como establecen Cerezal y Fiallo (2014), la modelación es el proceso por el cual, se crea una representación global de la realidad con el fin de investigarla, reconocer sus características y relacionarla con el objeto de estudio, lo cual, permite generar respuestas de aquella realidad primigenia y sirve de guía en la generación de hipótesis teóricas. En la investigación, se realizó este método que contribuyó con el diseño de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los discentes universitarios.

### ***Métodos empíricos***

Cerezal y Fiallo (2014) afirman que el método empírico permite la recolección de información relevante del objeto a investigar, asumiendo los conceptos realizados sobre los métodos por los autores de referencia. Para el presente trabajo de investigación, los métodos empíricos que se consideraron a utilizar fueron los siguientes: la observación, la encuesta y las entrevistas.

### ***Método matemático o estadístico***

Cerezal y Fiallo (2014) afirman que tanto lo empírico como lo teórico se apoyan en métodos matemáticos, sobre todo cuando se lleva a cabo estudios poblacionales, grupos de estudiantes o grandes colectivos. De esta manera, el método matemático fue empleado para la descripción de datos porcentuales en la etapa de adaptación de los instrumentos del diagnóstico, en cambio, el método estadístico fue empleado para realizar el procesamiento de la información hallada mediante la estadística descriptiva que permitió realizar un análisis pertinente.

## **Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

### ***Población***

Se denomina población al conjunto de personas o conjunto de unidades de análisis, la cual se toma como punto de partida para la investigación. Asimismo, dicha población se dará en concordancia con los propósitos que vamos a estudiar (Pérez et al., 2017). En ese sentido,

la población como objeto de estudio de la investigación está compuesta por estudiantes del primer ciclo de Derecho y docentes de una universidad pública de Lima.

### ***Muestra y muestreo***

Una muestra es un subconjunto o una parte de la población en unidades de análisis. Por otro lado, un muestreo no probabilístico como es el caso de esta investigación, son unidades de análisis escogidas de la población total. Sin embargo, dichas unidades de análisis deben tener particularidades concernientes y útiles para nuestro estudio (Pérez et al., 2017). A través del muestreo no probabilístico se estableció que la muestra estará conformada por 30 estudiantes del primer ciclo de Derecho y 6 docentes de una universidad pública de Lima.

### ***Unidad de análisis***

La unidad de análisis atañe principalmente en buscar ciertas características o peculiaridades de con quién y en dónde se enfocará la investigación. Asimismo, dicha unidad se refiere a los sujetos con quienes se organizará y trabajará el estudio (Cisterna, 2007). Por ende, el objeto de estudio está conformado por unidades de análisis como estudiantes universitarios en concordancia con la realidad educativa, en donde las fuentes científicas fueron presentadas sobre categorías y subcategorías.

### **Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo**

Como cita (Trujillo et al., 2019) en Rojas (2011), una técnica es la forma de transformar la información para el hallazgo de resultados favorables a un problema científico. A continuación, se presentan las siguientes técnicas empleadas en la presente investigación.

#### ***Entrevista cualitativa***

Una entrevista cualitativa se refiere a la interacción colectiva entre el entrevistador y el entrevistado, en relación con el recojo de datos sobre un asunto determinado (Trujillo et al., 2019).

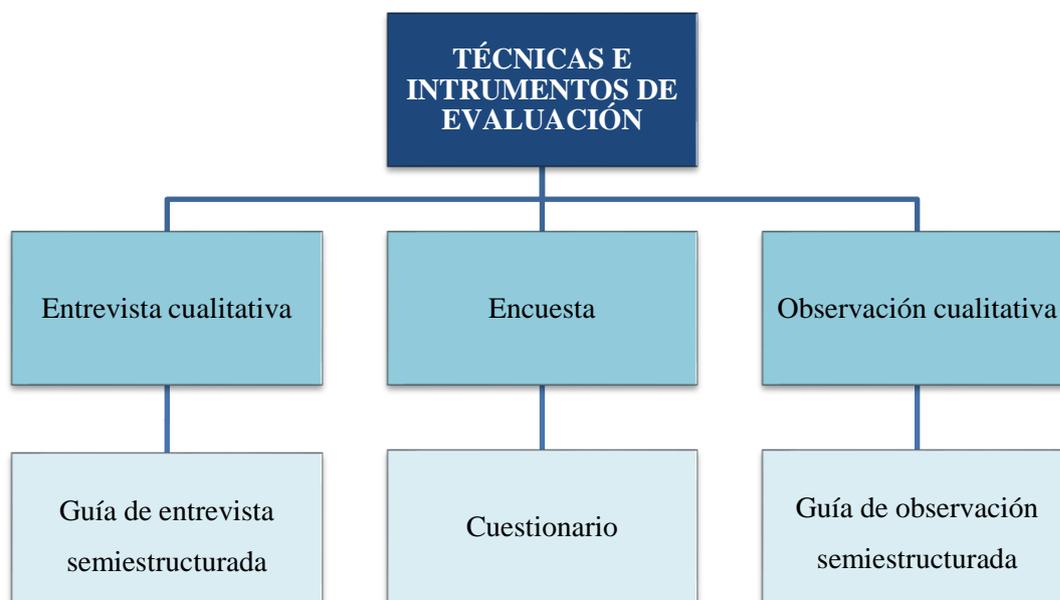
### ***Encuesta***

Las encuestas son diseños sistemáticos que sirven para la recolección de datos, cifras, cantidades, etc., necesarios para la toma de decisiones de los investigadores. Asimismo, dichas encuestas están relacionadas con las hipótesis de la investigación (Pérez et al., 2017).

### ***Observación cualitativa***

La observación cualitativa brinda detalles y especificaciones a lo concerniente con la naturaleza del ser humano en relación con su entorno. De igual manera, emplea la visión para la búsqueda de información de un fenómeno de estudio (Trujillo et al., 2019).

En las técnicas e instrumentos para el trabajo de campo, destacan las siguientes:



*Figura 1: Técnicas e instrumentos de evaluación*  
Fuente: Elaboración propia (2021).

### **Categorías y subcategorías**

Las categorías y subcategorías apriorísticas determinadas son las siguientes:

- **Categorías apriorística:**

#### ***Comprensión lectora***

La comprensión lectora es un proceso integrador para desarrollar los tipos de textos,

los factores que inciden en la comprensión lectora, los modelos de lectura y los condicionantes de la comprensión, en relación con la lectura, cuyo propósito principal es comprender lo que se lee (Solé, 1992).

Asimismo, Pinzás (2012), menciona la importancia de la interacción entre el lector y el texto porque a partir de dicha interacción se construye el significado y se logran almacenar los conocimientos en la memoria.

### **Subcategorías apriorísticas de la comprensión lectora:**

#### ***Tipos de textos***

Como cita Solé (2012), basándose en Adam (1985), quien a su vez se apoya en los fundamentos teóricos Bronckart y Van Dijk, destacan los tipos de textos: narrativos, descriptivos, expositivos, instructivo - inductivo. Aunado a ello, es necesario para el lector reconocer la estructura de un texto, puesto que al conocer lo que se lee, el estudiante se sentirá motivado para iniciar una lectura.

#### ***Factores que inciden en la comprensión lectora***

Para Colomer y Camps (1996), uno de los factores que inciden en la comprensión lectora son la intención de la lectura, esta se refiere a reconocer el propósito y lo que se quiere lograr con ello para empezar a leer, el otro factor son los conocimientos aportados por el lector, esto implica a los saberes previos como base para iniciar una lectura y llegar a comprender un texto.

#### ***Modelos de lectura***

Pinzás (2012), señala 4 modelos de lectura: ascendentes, descendentes, interactivos y compensatorios. En ese sentido, dichos modelos son estilos o formas de lectura que propician la motivación del lector para darle sentido a lo que se lee y se logra la interacción con el significado del texto.

### ***Condicionantes de la comprensión***

Como cita Vargas (2011), apoyándose en Díaz y Hernández (2007), formulan que los condicionantes como la motivación, la activación de los saberes previos, el desarrollo del vocabulario y una actitud positiva frente a la lectura son necesarios para cumplir con las finalidades de la comprensión de lectura, lo cual es comprender lo que se lee.

- **Categoría apriorística**

### ***Estrategia didáctica***

Las estrategias didácticas son métodos, técnicas y herramientas que utilizan los docentes para la enseñanza con el propósito de fortalecer las habilidades de los estudiantes y se logren todos los objetivos de la comprensión de textos (Cantú et al., 2017).

### **Subcategorías apriorísticas de la estrategia didáctica:**

#### ***Estrategia para la enseñanza***

Solé (1992) basándose en Palincsar y Brown (1984) explican sobre las técnicas relacionadas con la comprensión lectora, necesarias para brindarle el sentido al texto, comprender lo que se lee y reflexionar a partir de ello.

#### ***Proceso de aprendizaje***

Para Vargas (2011) avalándose en Flor (1994) y Luque (2005) proponen que las estrategias se adquieren a través de un proceso como: la experiencia, la edad, la motivación y la responsabilidad que presenta el sujeto frente a la lectura, cuyo propósito es adquirir un conocimiento más crítico.

#### ***Estrategias para la comprensión de textos***

(Cantú et al., 2017), señalan que existen diferentes tipos de estrategias para lograr la comprensión de textos. Además, al utilizar estas técnicas, el lector deberá tener la capacidad de discernir la información y extraer conclusiones reflexivas a partir de la interpretación de la lectura.

En las categorías y subcategorías apriorísticas, destacan las siguientes:

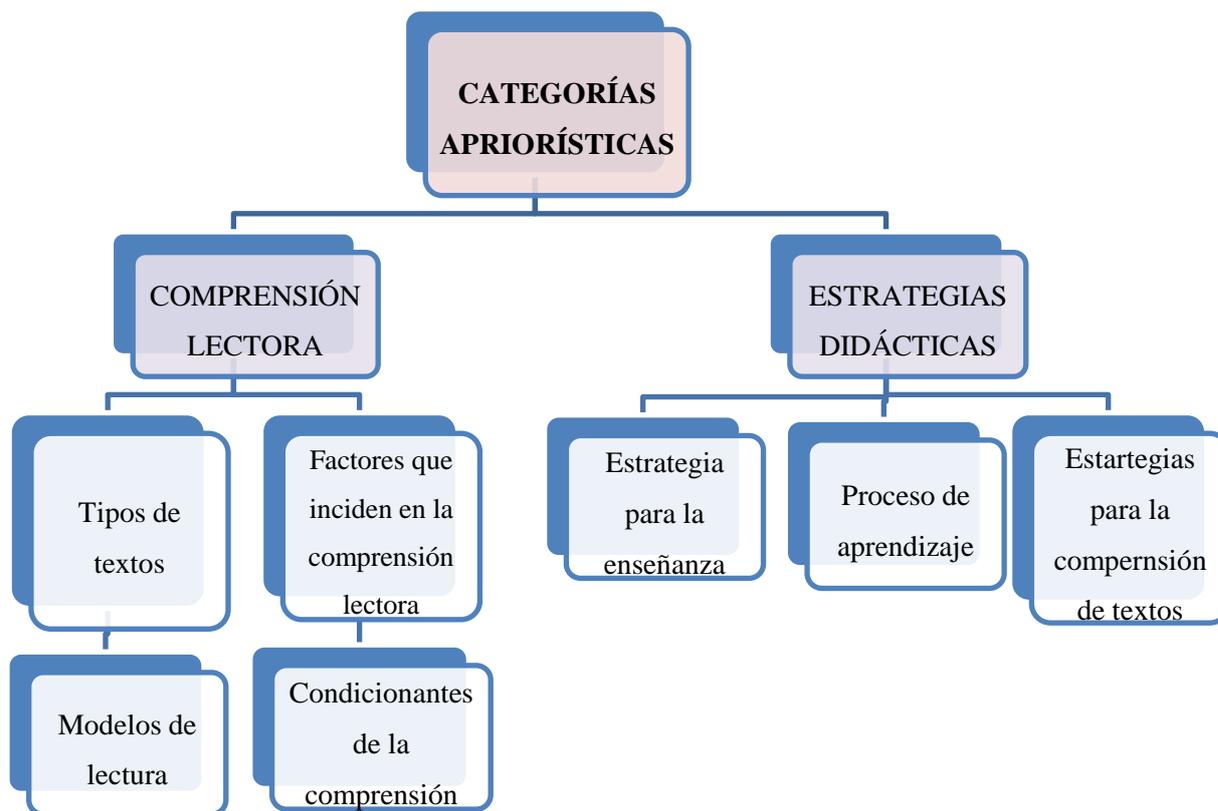


Figura 2: Categorías y subcategorías apriorísticas  
Fuente: Elaboración propia (2021).

## Justificación de la investigación

### *Teórica*

En la actualidad, el estudio de la comprensión lectora tiene una gran trascendencia teórica, puesto que en las instituciones de nivel superior se ha observado que los estudiantes universitarios de los primeros ciclos, principalmente, cuando egresan de las escuelas muestran una falta de desarrollo de las estrategias de lectura y experimentan dificultades en la comprensión de textos que originan problemas en el aprendizaje. Comprender lo que se lee, conlleva a la construcción del conocimiento, necesario para desenvolverse en un futuro para cualquier ámbito profesional.

La comprensión lectora, integra todas las áreas de enseñanza, por lo tanto, es primordial desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes universitarios. El estudio de la

investigación responde a las necesidades actuales que tienen los estudiantes, en el sentido de desarrollar estrategias útiles para ampliar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes universitarios de primer ciclo.

La comprensión lectora en textos sociales, científicos y tecnológicos son esenciales en el quehacer universitario, por lo tanto, no comprender lo que se lee, podría menguar el rendimiento académico. En ese sentido, existe una gran brecha entre textos preuniversitarios y textos universitarios, de los cuales, se emplea un lenguaje técnico, de gramática compleja y con una interacción mayor de los contenidos (Brizuela et al., 2020).

Las estrategias de lectura como el subrayado, el uso de la síntesis, la reflexión acerca del texto, etc., no son utilizados frecuentemente por los estudiantes, por ello, es importante formar a los estudiantes universitarios de pregrado, en el empleo de estrategias para fortalecer la comprensión lectora (Espinosa, 2020).

Esta investigación, posibilitará mejorar la información, detectar los problemas de aprendizaje y ampliar las estrategias didácticas, con respecto a la comprensión lectora, en relación con los estudiantes universitarios del primer ciclo.

De evidencias anteriores, se asegura que las estrategias cognitivas pueden generar la comprensión de un texto y que es necesario capacitar a los docentes en ese sentido (Yana et al., 2019).

### ***Metodológica***

Desde el punto de vista metodológico, la investigación posee un paradigma sociocrítico, de tipo aplicada, con un enfoque cualitativo, ya que busca fortalecer las habilidades concernientes a la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima, de tal forma que se muestra estrategias didácticas para buscar mejoras a los problemas que evidencian las variadas realidades educativas, a través de técnicas e instrumentos de investigación, tales como: entrevistas a los

docentes y estudiantes, observación de una clase y un cuestionario cerrado dicotómico dirigido a los docentes, dichos instrumentos serán necesarios para la recolección de datos en relación con la comprensión lectora.

### ***Práctica***

A nivel práctico, la investigación facilitará aportes fundamentales para impulsar una mejoría, en relación con la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima y las generaciones venideras, ya que proporcionará la aplicación de estrategias didácticas oportunas, para dar solución a las dificultades que atañen a la comunidad educativa con respecto a la comprensión lectora y, por ende, al desempeño académico y profesional.

## Capítulo I

### Marco teórico

#### Antecedentes de la investigación

##### *Antecedentes nacionales*

Suxe (2020) llevó a cabo una investigación con el objetivo de diseñar y aplicar una propuesta metodológica basada en la teoría de David Ausubel en los estudiantes del I Ciclo de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, un diseño descriptiva propositiva, de tipo aplicada e integró los métodos de deducción - inducción, de análisis - síntesis y de abstracción, Asimismo se aplicó las técnicas de observación, encuesta y análisis documental, cuyos instrumentos fueron la guía de observación, el cuestionario y la ficha bibliográfica.

Por otro lado, la población estuvo compuesta por 120 y la muestra conformada por veintidós estudiantes del I Ciclo de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz. En relación con el trabajo de campo y en lo que se refiere con la comprensión lectora, se evidenció que en la encuesta aplicada a veintidós estudiantes, demostraron insuficiencias en los tres niveles que difiere la comprensión de lectura: deficiencias en la diferenciación de las ideas relevantes y accesorias o secundarias, limitaciones en la formulación de inferencias con dificultades para hacer juicios y carencia de uso de las estrategias didácticas de lectura. Frente a ello, se concluye que la propuesta de habilidades o estrategias didácticas, mediante talleres sustentada en la teoría de David Ausubel aplicada a los estudiantes del I ciclo de Enfermería ha permitido el incremento significativo de los tres niveles de comprensión lectora.

Basurto (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de describir el vínculo que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del I

ciclo de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Peruana de Los Andes. La exploración se realizó bajo un paradigma positivista, un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental en transversal con un diseño correlacional, de tipo aplicada e integró el método cuantitativo. Asimismo, aplicó las técnicas de entrevista, observación y encuesta, cuyos instrumentos fueron la guía de entrevista, guía de observación y cuestionario.

Además, la muestra estuvo conformada por ochenta y uno estudiantes de la Universidad Peruana de los Andes de Huancayo. En relación con el trabajo de campo y con referencia a la comprensión lectora, se pudo comprobar a través del juicio de opinión de los encuestados que la mayoría se ubicaba en un nivel medio (83.6%). De aquello, se puede deducir el nivel alto de estrategias de aprendizaje y el nivel medio de comprensión lectora. Frente a ello, por lo concerniente al objetivo general que se quiere alcanzar, se pudo constatar que las estrategias de aprendizaje interactúan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes.

Guevara, Arnaldo (2019) elaboró su investigación con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos académicos con los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2019. Aquella exploración presentó el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada educacional a través del método cuantitativo y un diseño descriptivo, analítico y pre-experimental. De la misma forma, se emplearon las técnicas de entrevista, observación y análisis documental, en relación con los instrumentos como la guía de entrevista, guía de observación y prueba.

Por consiguiente, la muestra estuvo conformada por treinta y cinco estudiantes de dicha universidad. Asimismo, el trabajo de campo demostró que los estudiantes no se están desarrollando en los niveles esperados de la comprensión y la producción de textos. A favor de ello, se determinó la influencia significativa de las estrategias de lectura en el desarrollo de

la comprensión y producción de textos académicos en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2019.

Herrera (2019) realizó una investigación con el objetivo de formular estrategias didácticas sustentadas en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura de la Escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo con propuesta, de tipo aplicada a través de un método cuantitativo. Asimismo, se aplicó las técnicas de observación y encuesta, cuyos instrumentos fueron la guía de observación y cuestionario.

En tal sentido, la muestra estuvo conformada por veintiún estudiantes de III Ciclo especialidad de Lengua y Literatura. En relación con el trabajo de campo y la comprensión lectora, se evidenció en la encuesta empleada para los veintiún estudiantes, que los resultados estadísticos en la comprensión lectora, establece que los participantes no presentan un resultado favorable en el nivel de comprensión, ya que muestran deficiencias en dichos niveles: inferencial y crítico con porcentajes de 60% y 70% correspondientemente. Frente a ello, se concluyó que los objetivos para alcanzar las aptitudes que potencien los rasgos comprensivos de lectura serían adecuados para fortalecer el aprendizaje de manera autónoma. La presentación de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky sería necesaria para incrementar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura de la FACHSE-UNPRG.

Pulgar (2016) realizó una investigación con la finalidad de establecer la intención de incorporar las herramientas TIC a través del aula virtual, en relación con la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de I ciclo de la Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima. Asimismo, la investigación se desarrolló bajo el paradigma del

positivismo y con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada educacional a través de un método cuantitativo, cuyo diseño fue de tipo cuasi - experimental. Del mismo modo, se aplicó las técnicas de encuesta y prueba estandarizada cuyos instrumentos fueron cuestionario y prueba pedagógica.

Aunado a ello, se empleó una población de 540 estudiantes de I ciclo correspondientes al pregrado de la Facultad de Derecho del curso de Lenguaje de una universidad particular de Lima y una muestra conformada por 39 estudiantes, de las cuales oscilan en edades entre 16 y 20 años. En relación con el trabajo de campo, se evidenció resultados favorables del programa de intervención, en lo cual, se muestra que han sido planificados previamente, por lo que, se observó eficacia en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, con respecto al nivel inferencial, literal y crítico de los estudiantes. Finalmente, se puede decir que se observaron diferencias significativas en la comprensión lectora en estudiantes universitarios entre el Pretest y Posttest, después de asociar las herramientas TIC a través del Aula Virtual en el Programa de Intervención.

### ***Antecedentes internacionales***

Consuegra (2019) desarrolló una investigación con el propósito de sistematizar el aprendizaje: lineamientos pedagógicos para la transformación de la práctica docente orientada a la promoción de la comprensión lectora. La investigación se planteó bajo el paradigma sociocrítico con un enfoque mixto, de tipo aplicada educacional a través de un método cuantitativo y cualitativo. También, se desarrollaron las técnicas de entrevista, focus group y encuesta, de las cuales, los instrumentos fueron guía de entrevista, guía entrevista grupal y cuestionario. De igual manera, la muestra estuvo conformada por 100 docentes y 240 estudiantes de la Universidad del Atlántico. Con referencia al trabajo de campo, se constató que la autorregulación del aprendizaje se desarrolló de forma moderada, mostrándose al nivel inferencial sobresaliente en la comprensión lectora. En tal sentido, se

debería transformar la práctica pedagógica, en donde se refuerza la autorregulación del aprendizaje en comprensión lectora, ya que, los docentes buscan la integralidad de las estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel superior y por ende desarrollar un nivel de lectura crítico en sus quehaceres educativos.

Villacís (2019) realizó una investigación con el objetivo de implementar estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Ignacio Flores. El estudio de la investigación se desarrolló bajo un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo aplicada educacional a través de la exploración y la descripción e integró métodos cualitativo y cuantitativo. Asimismo, aplicó las técnicas de entrevista, observación y encuesta, cuyos instrumentos fueron guía de entrevista semiestructurada, guía de observación semiestructurada y cuestionario.

De la misma manera, la muestra estuvo conformada por setenta y uno estudiantes y cinco docentes de la Básica Superior de la Unidad Educativa Ignacio Flores. En relación con el trabajo de campo, se pudo observar que un gran porcentaje tiene problemas en su aprendizaje y no presentan interés por la lectura, se evidencia también, insuficiencia para aplicar estrategias y fomentar la lectura, por consiguiente, se muestra dificultad por la comprensión del significado en los textos. Por ende, es necesario crear una guía de estrategias metodológicas para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, en relación con la comprensión lectora, dichas actividades serán de suma importancia, para generar el interés por la lectura, la comprensión y desarrollar el aprendizaje significativo con la guía del docente.

Las autoras, Castro et al., (2018) realizaron una investigación con el objetivo de estudiar el nivel de comprensión lectora en estudiantes universitarios del último año de la carrera de Contaduría de la universidad pública de México. La investigación se desarrolló a

través de un enfoque cualitativo de tipo no experimental, la cual integró un método de acción participativa. Del mismo modo, utilizaron las técnicas de entrevista y pruebas estandarizadas, cuyos instrumentos fueron guía de entrevista semiestructurada y escala de actitudes.

De igual manera, la muestra estuvo conformada por setenta y cinco estudiantes. En relación con el estudio de campo, este evidenció que los estudiantes con respecto al hábito de lectura, se mostraron renuentes y desinteresados. Solo un grupo reducido logró obtener resultados favorables con respecto a la lectura y la mayoría de los estudiantes evaluados presentó problemas con la comprensión y reconocimiento de los contenidos de los textos. Los textos principales estaban relacionados a lo científico y a lo humanístico. Al respecto, la aplicación de esta investigación reflejó que los estudiantes evidencian desinterés por adquirir conocimientos en relación con la lectura y el no comprender los contenidos científicos genera problemas futuros en su aprendizaje. Finalmente, se pone en marcha la propuesta así como la realización de una nueva evaluación

Matovelle (2018) realizó una investigación con el objetivo de fijar incidencias del e-portafolio en el desempeño académico de los estudiantes de inglés en relación con el desarrollo de la competencia Comprensión Lectora y determinar la percepción de los estudiantes hacia el uso del e-portafolio como apoyo al aprendizaje. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental e integró el método científico. Asimismo se aplicó las técnicas prueba y encuesta, cuyos instrumentos fueron la prueba pedagógica y cuestionario. De la misma manera, la muestra estuvo conformada por veinticinco estudiantes de la asignatura inglés 7 de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. En relación con el trabajo de campo, los resultados de las pruebas aplicadas a los estudiantes evidenciaron que hubo un incremento de las habilidades de comprensión lectora en 33,20 % en promedio total de las evaluaciones. Se destaca que el 98 % de los estudiantes demuestran mejoras en la utilización del e-portafolio. Frente a ello, se

pudo concluir que del e-portafolio podría ser recomendable en su uso en el proceso de la enseñanza para demostrar las capacidades a través del aprendizaje al momento de aplicar los conocimientos en la comprensión de lectura.

Reinoso (2016) desarrolló una investigación con el propósito de plantear una estrategia didáctica con el propósito de mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de educación básica superior en el área de Estudios Sociales. La investigación se planteó bajo el paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo – cuantitativo a través del método de la observación. También, se desarrollaron las técnicas observación y encuesta, de las cuales, los instrumentos fueron guía de observación y cuestionario. De igual manera, la muestra estuvo conformada por noventa y cuatro estudiantes y un docente de la Unidad Educativa Tomás Martínez, del área de Estudios Sociales de Educación Básica Superior. En relación con el trabajo de campo, el resultado de la técnica presentada fue fructífera, en el sentido que se desarrollaron destrezas en la lectura interpretativa y comprensiva de los participantes de Educación Básica Superior en el área de Estudios Sociales, de la forma que se pudo ejecutar los propósitos que se plantearon inicialmente.

Por tanto, se concluye que es necesario emplear estrategias para tener mejores resultados en la lectura comprensiva en los estudiantes de Educación Básica Superior, por lo tanto, esta habilidad es fundamental para reflexionar y discernir el conocimiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **Fundamentos teóricos sobre la categoría apriorística problema**

#### ***Desarrollo histórico de la categoría apriorística problema***

A continuación, se presentan algunas definiciones para la categoría problema “Comprensión lectora”.

#### **La comprensión lectora según Cooper.**

En 1986, Cooper dio a conocer acerca de la existencia de autores que ya se

relacionaban con las teorías de la comprensión lectora, pero con poca precisión. Por tal motivo, se necesita maestros capaces de desarrollar en los estudiantes habilidades para comprender un texto y escribir correctamente. Aunado a ello, la comprensión es una capacidad que tiene todo individuo para dar a conocer sus pensamientos, sentimientos o emociones, de la cual una persona puede mostrar sus pensamientos en voz alta a través del sentido que se da a todo lo que nos rodea. Asimismo, la comprensión lectora en diferentes tipos de textos, se da cuando se puede entender el contenido y lo puedes expresar de manera natural en cualquier tipo de discurso.

### **La comprensión lectora según Solé.**

Solé (1992) manifiesta que en la comprensión lectora, el protagonista principal del proceso de leer: es el lector; por lo tanto, para comprender lo que se lee, se requiere previamente de mecanismos necesarios para la asimilación y construcción de significados. De tal modo, la comprensión, no es un hecho aislado, puesto que se debe tener experiencias previas, como estar motivado antes de empezar a leer y durante todo el proceso de la lectura. El lector deberá estar preparado mentalmente para establecer decisiones y deseos para empezar a leer, ya que es primordial dichos deseos y decisiones para comprender lo que se lee, ya que requiere un esfuerzo mental para organizar las ideas. De tal manera que si se utilizan todas estas herramientas se puede afirmar en cierto grado que el lector podrá alcanzar el éxito en cuanto a la comprensión de un texto.

### **La comprensión lectora según Goodman.**

En 1994, Goodman afirma que en todo proceso lector se debe dar suma importancia al hecho de la interacción entre el autor, el texto y el lector, puesto que el objetivo de toda actividad lectora es que todo leyente comprenda lo que lee. En ese sentido, Goodman (1994), concuerda con Cooper, (1986) y Solé, (1992) en relación, con el desarrollo integral de la comprensión, la cual, busca que el propósito de los lectores sea entender y comprender un

texto. Por otro lado, el escritor tiene toda la capacidad para crear un texto y el lector con sus conocimientos previos y actuales de la lectura, puede reconstruir o recoger todas las evidencias para discernir el significado. Todo lo que se pueda recoger entre el autor, el texto y el lector, será el resultado para la comprensión final del texto.

### **El proceso de la comprensión lectora.**

Pulgar (2016), como se citó en Montenegro y Haché (1997), explican que el proceso de la comprensión lectora, se establece entre la estrecha relación entre el lector y el texto. De tal modo, el receptor decodifica a través de operaciones mentales el contenido de la información de una manera activa. Ahora bien, el proceso lector tiene tres elementos: el texto, se refiere al contenido; el contexto, se relaciona con la realidad del ambiente; y, el lector, es el ente que va discernir el mensaje a partir de lo que lee. Por consiguiente, considera que la interacción que se da entre el lector y el texto, es un proceso que conlleva a la comprensión e interpretación de lo que se lee y a la vez se relaciona con el proceso cognitivo.

### **Enfoques de la comprensión lectora.**

Como afirma Pulgar (2016), apoyándose en (Rivera, 1998), asevera distintas teorías sobre el aprendizaje que se evidencian en los enfoques de la comprensión lectora. En primer lugar, el enfoque conductual se establece como un factor primordial entre la conexión del lector y su ambiente, dependiendo también del tipo de texto, el estado de ánimo y la situación, de la cual, son preponderantes para el beneficio del lector. En segundo lugar, el enfoque cognitivo se refiere que la memoria, el pensamiento, la creación de conceptos y el proceso de información son elementos esenciales para la construcción de estrategias en todo proceso lector. Igualmente, el enfoque constructivista se refiere que el lector es un individuo capaz de construir un aprendizaje significativo, a partir, de la interacción del lector, el texto y el contexto. Para ello, es necesario que el lector busque sus motivaciones, limitaciones y

estrategias con respecto a la lectura.

### **Niveles de la comprensión lectora.**

Los niveles de la comprensión lectora, hace referencia al proceso de analizar el texto detenidamente para extraer el significado y lograr la inferencia en el texto. En ese sentido, existen niveles para la comprensión lectora. Según (Orrantia, 1990) señala en primer lugar, que el nivel literal se refiere a las ideas explícitas que se extraen del texto, por ende, el estudiante universitario no presenta dificultad porque se evidencia una información objetiva, la cual se relaciona con el aspecto cognitivo. Además, a diferencia con el nivel literal y el nivel inferencial, estos hacen alusión con las ideas subjetivas, en donde el lector tiene que ser capaz de abstraer el significado de lo que lee connotativamente y llegar a conclusiones más complejas con respecto a lo cognoscitivo (Quintana, 2003). Por último, al nivel crítico, le interesa que el lector sea competente, en el sentido de discernir lo escrito con el objetivo de aprobar o desaprobar al autor, poniendo énfasis al aspecto cognitivo, puesto que, el lector tiene herramientas necesarias para enjuiciar, valorar y buscar estrategias autónomas para concluir de la mejor manera lo leído en mención con la metacognición (Pinzas, 2007, como se cita en Pulgar, 2016).

### **La enseñanza y la evaluación de la lectura para Solé.**

En 1992, Solé aclara que una de las formas para lograr estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje sería a través de la evaluación y se presenta en cualquier momento que el estudiante lo requiera. Por lo tanto, se tiene una evaluación inicial, en donde se busca información acerca de las experiencias previas que el estudiante tiene acerca de la lectura; la evaluación sumativa, se da al final del proceso lector y se puede establecer la medida de lo que el estudiante ha podido aprender a través de la lectura o ha comprendido dentro del texto; y por último, la evaluación formativa, proporciona información del estudiante para añadir una retroalimentación sobre el proceso lector y la comprensión que adquiere cada lector al

momento de leer. Sin embargo, estos tres tipos de evaluación permiten medir al educando de una manera reguladora, de la cual, se puede fortalecer o complementar en la enseñanza del proceso de aprendizaje, lo cual es importante buscar todos los mecanismos o herramientas necesarias para llegar a la comprensión en el proceso lector.

### **La evaluación según Goodman.**

Para Goodman (1994) los mecanismos que se utilizan para evaluar la lectura giran alrededor de la comprensión, ya que el lector es una persona capaz de construir el significado y darle sentido al texto en el proceso del antes, durante y después de la lectura. Por consiguiente, existen diversos medios para evaluar la lectura como por ejemplo las preguntas abiertas, pero estas, limitan al lector en cuanto quiera informar de lo que ha comprendido. La comprensión de lectura puede variar de acuerdo a la evaluación que se le pueda presentar, ya que el lector es el que prioriza el sentido del texto. En ese sentido, es primordial buscar intentos de evaluar o medir la lectura, puesto que todo proceso en general conlleva a la comprensión.

### **La evaluación según Pinzás.**

Tradicionalmente, las capacidades de los estudiantes se medían con tareas y métodos, pero actualmente, los estudiantes tienen capacidades variadas y complejas, entonces se necesita una evaluación más analítica que sintética porque estas tienen mayor relación con la comprensión lectora. Asimismo, para llegar a la reflexión en cuanto a la lectura, se debe aplicar desde la niñez una lectura reflexiva, en donde los estudiantes interactúen con las palabras de manera objetiva, describiendo lo que observan e identificándose con las palabras. Es importante que desde niños diferencien las palabras de los fonemas para que se pueda insertar en la memoria auditiva y de esa manera se propicie la comprensión, así como también, desarrollar destrezas fonológicas, necesarias para iniciar con la etapa del proceso

lector e incrementar las habilidades y llegar a la comprensión que es el propósito de todo individuo, ser capaz de desarrollar el conocimiento (Pinzás, 2012).

### **Teorías fundamentales en torno a la categoría apriorística problema**

#### ***¿Qué es leer?***

Leer es todo proceso interactivo que se propicia entre el lector y el texto. Todo lector tiene como objetivo lograr la comprensión de lo que lee y es una persona que está presente en todo acto de la lectura, ya que tiene la necesidad de discernir toda información para su asimilación. Por lo tanto, el lector debe tener motivos y estímulos para seguir con la lectura y lograr las metas que esta le propone.

Los motivos de por qué una persona empieza a leer, son variados, en ese sentido, podría ser para mejorar el léxico, buscar información, ampliar sus conocimientos, tener el placer de leer o simplemente leer un periódico, así, todos estos motivos hacen que el lector se involucre en la lectura y desarrolle estas necesidades básicas para el conocimiento.

Las actividades de lectura que puede realizar un ser humano son múltiples, pero necesarias en la vida diaria y por ende tiene una finalidad concreta, en relación con la comprensión de un texto. Para que un lector cumpla con los propósitos de la lectura, se debe estar motivado y poseer un conocimiento previo de lo que se está leyendo. Por ejemplo, cuando se lee un libro de arte y se tienen conocimientos previos de esta materia, entonces será más productiva la lectura y se podrá comprender mejor. Así, cuando se tienen claros los objetivos de la lectura, el hecho de leer y comprender tendrán una estrecha brecha para lograr la comprensión (Solé, 1992).

#### ***La comprensión: base del aprendizaje***

La comprensión es un tema muy complejo que necesita un análisis más profundo para su entendimiento, ya que está interconectado con nuestro cerebro y por ende concerniente al ser humano. En ese sentido, el cerebro es capaz de discernir toda la información que le

proporciona el mundo que lo rodea, pero también, puede tener limitaciones y eso va depender de la disposición que tenga la persona para fortalecer su desarrollo intelectual. Cuando percibimos mucha o poca información se genera una capacidad limitada o ilimitada de lo que se quiere aprender alrededor. Por consiguiente, el autor confiere que todas las experiencias vividas o los saberes previos que tenemos del mundo son primordiales para construir el significado y dar sentido a todas las cosas que nos rodean, de la cual, una persona, puede formarse con mayor plenitud.

Para el ser humano los recuerdos que tienen del pasado son importantes si dan significado a sus vidas. El cerebro, es tan complejo que ahí se depositan todas las experiencias, los recuerdos, los conocimientos, los pensamientos, etc. que se adquieren desde el nacimiento y que cada quien construye de la mejor manera su aprendizaje, por lo que la fuente del conocimiento que tenemos en la cabeza, es la base para conocer el mundo bajo la mirada de nuestras perspectivas.

El sentido que le damos a lo que nosotros creemos sobre la vida, es gracias a la experiencia y a las teorías que tenemos de todo lo que nos rodea, en ese sentido, gracias a ello podemos comprender lo que significa el mundo en relación con el aprendizaje y nuestros razonamientos (Smith, 1997).

### ***La lectura para Cassany, Luna y Sanz***

Cassany, Luna y Sanz (1998), señalan que la lectura es un aprendizaje primordial para toda etapa de escolarización y para todo ser humano en sí que se relaciona en un ambiente social. Según los autores, no se puede prescindir de la lectura, ya que se encuentra en todos los ámbitos de nuestras vidas y va depender también del contexto en el que se interactúa. Asimismo, la lectura desde tiempos remotos y hasta la actualidad ha sido y será una ventana abierta para desarrollar el pensamiento, de tal manera que te sumerja a la reflexión, la criticidad, la conciencia, la filosofía, etc. y sobre todo lo concerniente al conocimiento que es

capaz de recalcar a las personas a la socialización.

Por último, los autores no se pueden imaginar que todavía existan personas que no sepan leer, ya que todo lo relacionado a la vida del hombre gira en torno a leer y escribir, como en la escuela, el trabajo, la universidad, la familia, las leyes, etc.

### ***Microhabilidades de la comprensión lectora***

Como se cita (Cassany, et al., 1998) apoyándose en McDowell (1984) presenta la siguiente lista de microhabilidades para la desarrollar mejor la lectura:

Primero, el sistema de escribir, reconoce, distingue y pronuncia de manera adecuada las letras del alfabeto, como también ordena, pronuncia y descifra las palabras escritas; segundo, las palabras y frases, reconoce palabras nuevas a través de la experiencia previa de la lectura, relacionándolo con el contexto y a la vez agregando un significado; tercero, la gramática y la sintaxis, reconocen las partes de la oración (sujeto y predicado) como los demás elementos, utiliza referentes textuales y sabe identificar el significado; finalmente, el texto y la comprensión del mensaje, sabe diferenciar las ideas principales de las secundarias, infiere lo que no está escrito de forma explícita, identifica el significado al momento de leer, comprende y critica lo que lee.

### ***Los estadios del aprendizaje de la lectura***

Como cita Pinzás (2012), basándose en los fundamentos teóricos de Mercer (1992) y Thorne (1991), explican que hay seis etapas por la que los lectores atraviesan como lo son.

#### **Estadio 0: La prelectura.**

Esta etapa o estadio se presenta desde el nacimiento del infante hasta la edad de los seis años, el niño empieza a relacionarse con el lenguaje, poco a poco va identificando el significado de todo lo que le rodea y va aprendiendo nuevos saberes que posteriormente lo sumergirá a desarrollar un aprendizaje más complejo. Es la etapa, donde sus experiencias se

irán adquiriendo de manera más formal hacia el nuevo aprendizaje de la lectura y la escritura. Asimismo, el niño se va iniciando con el reconocimiento oral de las palabras, aprende a leer lo más simple, a coger un libro, etc. Es primordial, en este estadio que se logre capacidades propias de la lingüística como la identificación del registro fonológico de las palabras que es parte del lenguaje oral en relación con la lectura.

### **Estadio 1: la lectura inicial.**

Este estadio se presenta desde el primer y segundo grado de la etapa escolar. El niño en esta etapa aprende la relación que existe entre el registro oral y el escrito, aprender a dar significado a las palabras a través de signos, símbolos, señas, etc. Por ende, los niños desarrollan diferentes capacidades en relación con la lectura, algunos pueden aprender con lentitud y esto va depender en cierto grado de cuan estimulados y motivados se encuentran para desarrollar el hábito a la lectura y comprender lo que leen. Esta es la etapa, en donde muchos autores generan controversias en referencia con la lectura y en su afán de establecer métodos para comprender el significado de lo que se lee.

### **Estadio 2: la confirmación y la fluidez. Despegándose de lo impreso.**

Este estadio se desarrolla con el segundo y el tercer grado de la etapa escolar. En ese sentido, se comprende mejor las palabras a través del aprendizaje y se preparan para fortalecer la lectura. Aunado a ello, la interacción de la lectura que se realiza en la escuela y en el hogar es importante para afianzar el adecuado reconocimiento de las palabras. Los niños en esta etapa pueden leer más palabras por minuto y va depender de la realidad que los rodea para enriquecer la lectura.

### **Estadio 3: leer para aprender.**

Este estadio se desarrolla desde el cuarto grado de primaria hasta el segundo año de secundaria y con ciertas diferencias que el estadio anterior. Es la etapa, en donde el estudiante no lee por leer, sino que se preocupa por comprender lo que lee. Usa la lectura como anclaje

para el aprendizaje, busca información, aprende una lección, etc. Asimismo, se educa de diferentes formas en la lectura, con el propósito de relacionar los saberes previos con los actuales del texto y construir un significado para darle sentido a la lectura.

#### **Estadio 4: múltiples tipos de vista.**

Este estadio se desarrolla en la etapa secundaria. La lectura se va convirtiendo más compleja, ya que el estudiante deberá tener diferentes puntos de vista, saber relacionar, comparar y destacar el significado más relevante del texto. Se requiere en esta etapa que los estudiantes lean textos completos, destaquen los conceptos más complicados y es así que se lleva un registro de lo que van comprendiendo a través de la evaluación o monitoreo de la lectura. Finalmente, el docente debe hacer un seguimiento a la metacognición de los estudiantes en relación con la lectura para que se pueda lograr los objetivos al leer un texto.

#### **Estadio 5: construcción y reconstrucción.**

Este estadio se desarrolla en los estudiantes universitarios, previamente con la adquisición de los anteriores estadios de la lectura. La comprensión de la lectura en los estudiantes universitarios se da de manera más concienzuda porque se analiza con mayor reflexión la información de los textos. Por consiguiente, esta etapa tiene una gran interacción con los saberes previos de los estudiantes, en este sentido, ellos construyen el significado de acuerdo a sus intereses y las capacidades que muestra cada estudiante serán necesarias para comprender el texto, puesto que son muy importantes también las experiencias personales, ya que gracias a ello se puede interpretar y dar sentido a la lectura.

(Pinzás, 2012).

### **Perspectivas de estudio en torno a la categoría apriorística problema**

#### ***La importancia del acto de leer***

La alfabetización es un aspecto necesario para el mundo según Freire, ya que gracias a ella se pueden expresar no solo de manera oral sino también de manera escrita, y de ahí su

vitalidad para el ser humano. La palabra fluye en función de lo que se percibe del mundo, como por ejemplo de los sentimientos, de las experiencias, de las culturas y de todo aquello que una persona pueda adquirir con su existencia. Asimismo, cuando una persona empieza a interpretar la realidad, entonces se podría decir que se está expresando con el lenguaje y le ha dado sentido a lo que va comprendiendo al momento de leer, ya que el significado que se le otorgue a la palabra se relacionará directamente con la mirada en la interpretación de la realidad subyacente del hombre (Freire, 1984).

### ***La lectura como proceso metacognitivo***

Los lectores que se relacionan constantemente el acto de leer, se les suele llamar diestros o experimentados. Estos lectores son capaces de identificar el tipo de lectura que se les presenta y le dan sentido al texto de acuerdo a la finalidad que se proponen y tienen habilidades para controlar la lectura a través de la metacognición. Desde la perspectiva de Boekaerts (1989) un buen lector, comprende con mayor capacidad lo que lee ya que puede interpretar las palabras con mayor rapidez, sabe reconectar sus saberes previos al momento de iniciar la lectura y los relaciona con la nueva adquisición de conocimientos haciendo así funcionar el cerebro de manera más crítica y reflexiva. En ese sentido, (Anderson & otros, 1985) refieren que los lectores con un alto nivel de comprensión son capaces de reconocer los errores dentro de un texto al momento de leer, como por ejemplo cuando detectan que en la lectura están fracasando al reconocer los errores, de tal manera que los lectores diestros pueden dar solución a esos problemas, releer la información o pueden identificar lo que les está dando tropiezos, en relación con la comprensión cabal del texto. Sin embargo, existen ciertas diferencias entre el lector diestro y el lector novato, los primeros, comprenden lo que es leer y saben identificar en el texto los errores que se les presentan, y los segundos, no le encuentran sentido al texto porque no comprenden lo que leen. Un lector es diestro cuando logra evaluar sus propias capacidades y habilidades dentro de la lectura y tienen la destreza

de dar solución a una confusión o error que puede tener el texto (Pinzás, 2012).

### ***La enseñanza del lenguaje desde el enfoque de las competencias***

Desde el punto de vista educativo, las competencias son habilidades o capacidades que se complementan una tras otra en relación con los valores, actitudes y destrezas que pueda poseer una persona. Para dicha relación, existen tres niveles que los estudiantes deberán reconocer y desarrollar como pieza fundamental para la socialización como son el saber conocer, el saber hacer y el saber ser. Para ello, es primordial desarrollar la competencia de la comunicación para que el individuo pueda interactuar con sus semejantes y así llegar a su propio crecimiento personal y profesional. Por tal motivo, el docente tiene que brindar todas las herramientas necesarias para que sus estudiantes puedan construir el conocimiento y aprender de manera idónea todo lo concerniente a la interacción de la comunicación (Aguirre et al., 2015).

### **Definición conceptual de la categoría apriorística problema**

La comprensión lectora a lo largo de los años ha tenido diversas concepciones, pero como cita Vargas (2011), basándose en Flor (1994) sobre la comprensión lectora del siglo XXI, menciona sobre interacción entre el lector y el texto, como objetivo primordial de comprender lo que se lee, de tal manera que se construya el significado. Asimismo, para el proceso de la comprensión, se requiere que haya una relación armoniosa entre el lector y el texto, el primero, va construir el nuevo significado a partir de sus experiencias, y el segundo, permite al lector brindarle información necesaria para que pueda construir el significado. Aunado a ello, cuando una persona llega a construir el significado, entonces se encuentra en la etapa de confort porque podrá inferir las ideas de manera eficaz para lograr sus objetivos, ya que en el proceso lector, es importante conocer previamente las metas de la lectura, para luego, relacionarlas con los saberes previos y los saberes actuales para que se pueda construir el significado de manera cabal del texto, y así lograr el aprendizaje significativo en cualquier

tipo de contexto.

Pinzás (1995) define a la comprensión lectora como un proceso de intercambio de conocimientos, en donde interactúa el lector y el texto, es decir, el lector construye el significado a partir de lo que lee y lo almacena en su memoria. En ese sentido, Orrantía, Sánchez y Rosales (1990) afirman que la comprensión lectora es una destreza que adquiere el lector al momento de codificar y analizar una lectura. En efecto, Cooper (1999), expresaba que el lector puede emitir un juicio e interpretar un contenido a través del texto. Ante ello, es esencial que los estudiantes universitarios adquieran estrategias para comprender un texto e interpretar el contenido para que sea significativa en sus saberes (Pulgar, 2016).

Otros autores expresan que la comprensión lectora es una pieza fundamental para todo individuo que se relaciona con el conocimiento. Sanz (2003), sostiene que a través de la comprensión lectora, el individuo puede interpretar todo lo que observa a su alrededor, desde conceptualizarse como sujeto, jerarquizar el pensamiento o darle sentido al texto. Dris (2011), propone que la comprensión lectora es una habilidad que desarrolla una persona para interactuar con el mundo, ya que gracias a ella, se puede lograr los objetivos que se plantea todo estudiante, ampliar los conocimientos, agudizar la mente, mejorar el rendimiento escolar y ampliar el desarrollo crítico, intelectual y científico. Para la OCDE (2011), las habilidades de comprensión lectora que adquiere una persona, va depender de la capacidad para interpretar y asimilar un texto, este individuo es capaz de reflexionar sobre lo leído y así cumplir con las metas iniciales en la lectura, la cual se desarrollará con plenitud e interacción con respecto al paradigma de una sociedad. Araiza y Barrera (2008), sostienen que las habilidades que se tienen de la comprensión lectora son necesarias para socializar y desenvolvemos en todo los ámbitos del conocimiento, ya que gracias a esta capacidad se pueden lograr objetivos y tener mayores oportunidades tanto en lo laboral como también en lo profesional.

La comprensión lectora, por lo tanto, involucra tanto al lector como al texto, puesto que es importante que se tomen en cuenta los saberes previos que el lector trae consigo, se fijen los objetivos al iniciar una lectura y sobre todo que la persona esté motivada para empezar con este amplio bagaje de conocimientos que posteriormente se va adquirir con la comprensión de los textos. Cuando el lector desarrolle las estrategias, identifique el tipo de texto, infiera la lectura, interprete la intención del autor, observe el mundo de otra manera, entonces se podría decir que va lograr acercarse concretamente al significado del texto (Cantú et al., 2017).

### **Subcategorías de la categoría apriorística problema**

#### ***Subcategoría 1:***

##### **Tipos de texto.**

Como cita Solé (1992), apoyándose en Adam (1985), quien a su vez se apoya en los fundamentos teóricos Bronckart y Van Dijk, destacan los siguientes tipos de textos.

- **Narrativo.**

Un texto narrativo, relata hechos cronológicamente en un espacio determinado y en referencia al contexto. En algunos casos, presenta un proceso de inicio, desarrollo y final o en otros, se pueden expresar a través de una secuencia narrativa. Podemos destacar en estos tipos de textos: los cuentos, las novelas, las fábulas, las crónicas, etc.

- **Descriptivo.**

Este tipo de texto se encarga de describir cualidades o características de personas, objetos, fenómenos, etc., la cual, se debe destacar particularidades para buscar las similitudes y comparaciones en un determinado contexto. Cabe señalar que la descripción se puede dar tanto en los textos de tono subjetivo como de tono objetivo.

- **Expositivo.**

Son aquellos textos por lo cual, el significado dependerá si es un texto analizante o un

texto sintetizante. En ese sentido, se formulan hechos brindando ideas de algún acontecimiento para que el lector pueda discernir o aclarar un fenómeno.

- **Instructivo- inductivo.**

Este tipo de texto da indicio a la instrucción para que el lector pueda asociar las ideas con las indicaciones que el texto pueda presentar para resolver cualquier tipo de problema. Se puede dar por ejemplo, en los textos de algún manual, una receta o instrucciones para realizar un armado.

Para Adam (1985), citado por Solé, existen otros tipos de textos como lo son los reconocidos; los predictivos, estos textos se refieren a los de índole espiritualista; los conversacionales; los semióticos o retóricos poéticos, los cuales se relacionan con la expresión y el significado que se presentan en los textos.

### ***Subcategoría 2:***

#### **Factores que inciden en la comprensión lectora.**

En 1996, Colomer y Camps se refieren que existen dos elementos que interactúan en la comprensión de lectura como lo son el lector y el texto. Desde la perspectiva del lector los factores que condicionan la lectura son los siguientes.

##### ***1. La intención de la lectura.***

Hay distintas formas para empezar una lectura, un adulto por ejemplo, puede leer para instruirse, distraerse o buscar información y eso es parte de la motivación que siente la persona o el objetivo que se plantea antes de iniciar la lectura. En ese sentido, es importante reconocer cuál es la intención y el propósito de la lectura para que se pueda determinar la medición de comprensión a dónde quiere llegar el lector. Desde la perspectiva de Foucaubert (1976) los objetivos de la lectura se dividen según su criterio en la lectura silenciosa, la cual se refiere al acto de leer de manera integral con el objetivo de terminar de leer una novela, un ensayo etc.; la lectura selectiva, tiene relación con extraer información a

través de una lectura atenta o rápida de las ideas que se quieren extraer del texto; la lectura exploratoria, busca hallar información selecta que se produce de manera rápida para dicha clasificación; la lectura lenta, busca el deleite de la lectura y reconocimiento del estilo del texto del cual se lee; y, finalmente, la lectura informativa, cuyo objetivo principal es buscar información exacta dependiendo del tipo de texto.

## **2. *Los conocimientos aportados por el lector.***

Para que se cumpla con los objetivos de la lectura, el lector debe poseer experiencias previas en cuanto al conocimiento que se tiene de la lectura, ya que le permitirá la comprensión del texto. Por consiguiente, el lector se encontrará con diferentes tipos de textos y este debe adquirir con cabalidad las capacidades necesarias para interpretar y discernir un texto. Por ejemplo, un lector que tiene el propósito de comprender un texto de medicina o lingüística, tendrá que tener habilidades previas para comprender dicho texto, como son los conocimientos generales del campo sanitario, los médicos, el paciente, el diagnóstico, etc. y si se refiere a la lingüística, tendrá que tener habilidades como entender qué es el léxico, el vocabulario, etc. Con lo dicho anteriormente, el lector debe ser un sujeto con experiencias variadas para lograr con los objetivos que el conocimiento le puede brindar.

### ***Subcategoría 3:***

#### **Modelos de lectura según Pinzás.**

Pinzás (2012) señala los diferentes modelos de lectura:

- ***Modelo ascendente.***

Es el modelo de parte - todo porque se lee desde abajo hacia arriba, el lector busca su interés en el texto escrito, desde los fonemas, las letras, las sílabas, las palabras hasta llegar a la comprensión del texto. En esta parte del texto se da una lectura inicial que busca recabar la información en una sola dirección hasta lograr la comprensión, ya que es fundamental para la palabra escrita y para el estímulo. En conclusión, la lectura ascendente, sigue el

procesamiento del lenguaje en relación con la construcción del texto y tiene como objetivo que el lector comprenda el significado de lo que lee a partir de un texto escrito.

- ***El modelo descendente.***

A diferencia del modelo ascendente, en donde se interesa más por el estímulo o el texto escrito, este modelo nace desde la mente del lector. En ese sentido, desde la etapa en la que el lector empieza a leer, este va construyendo el significado, con sus experiencias del mundo, sus saberes previos, sus conocimientos, su léxico, sus capacidades, etc. que trae consigo. El propósito del lector es comprender lo que se lee, para ello, se siente motivado, siente interés e infiere las ideas que le va proporcionando el texto. Así, este modelo describe el mundo interior del lector y lo que puede transmitir de lo que va leyendo hasta darle sentido y significado al texto.

- ***El modelo interactivo.***

Este modelo involucra tanto al modelo ascendente como al modelo descendente, ya que en ambos se da la relación del proceso lector y se llega a la comprensión. Sin embargo, existe una interacción entre estos modelos porque uno se da en la etapa inicial de la lectura y el otro se va infiriendo y construyendo el significado del texto. Puesto que, el objetivo de lograr la comprensión del texto se desarrolla de manera eficaz y se conecta al modelo ascendente y descendente, en ese sentido, estamos logrando la efectividad de la lectura. Esta relación de estos modelos no se debe dar de forma aislada, sino en conjunto para que toda actividad lectora tenga un mayor funcionamiento tanto en lo escrito como en lo mental.

- ***El modelo compensatorio.***

Este modelo sirve para salvaguardar la información del significado dentro de un contexto. Cuando no es comprendido el modelo ascendente, entra a tallar el descendente y viceversa, con el objetivo que se dé una mejor comprensión de la lectura. Por lo tanto, si no se logra la decodificación en el texto, se desconocen las palabras y hay falta de comprensión

se podrá compensar con el modelo ascendente y descendente en la lectura. Y por consiguiente, se puede agregar que la retroalimentación cumple una necesidad muy importante dentro del texto cuando se quiere guiar, transformar y direccionar el significado de la información de un texto.

#### ***Subcategoría 4:***

##### **Condicionantes de la comprensión.**

Como cita Vargas (2011), apoyándose en Díaz y Hernández (2007), destacan factores que intervienen en el proceso de la comprensión.

Es de suma importancia reconocer el tipo de texto, el lector tiene que tener la capacidad de comprender lo que el autor quiere decir a partir de lo que lee. Por lo tanto, el uso de la lectura verbal en el lector es importante porque este, puede desarrollar su vocabulario con mayor amplitud desde que va comprendiendo el texto y lo va relacionado con los saberes previos. En ese sentido, es necesario que el estudiante se sienta motivado al iniciar la lectura, pero también que presente una actitud positiva frente a lo que va construyendo al momento de leer para que pueda forjar sus conocimientos. La finalidad que mueve al lector al empezar una lectura es propicia para comprender de manera más fructífera la lectura. Una característica muy importante son los condicionantes que tiene el lector para empezar a leer, ya que debe ir de la mano con las actitudes y con la motivación para que se logre así la comprensión.

##### **Fundamentos teóricos sobre la categoría apriorística propuesta**

A continuación, se presentan algunas definiciones para la categoría solución “Estrategia didáctica”.

##### ***Definiciones teóricas de la categoría apriorística propuesta***

Como cita Solé, amparándose en Valls (1990) una estrategia tiene como objetivo hacer cumplir el fin que una persona se plantea como perspectiva para iniciar un proyecto, un

trabajo, una investigación, etc. En tal sentido, es importante reconocer el tipo de estrategias y buscar las formas más idóneas para cumplir con las metas en relación con el contexto. Para Valls (1990) y otros autores como Nisbet y Shucksmith (1987) se refieren que existen microestrategias, que interactúan con las capacidades, las habilidades, las destrezas, etc. y las macroestrategias, que se relacionan con nosotros mismos y la forma en la cual nos desarrollamos con nuestros conocimientos. En conclusión, para que una persona pueda lograr sus objetivos, primero, tendrá que identificar sus estrategias más concretas y desarrollar sus capacidades cognitivas para que pueda lograr con sus finalidades de manera inteligente y perspicaz (Solé, 1992).

### **Estrategias de lectura.**

Como cita Vargas (2011) en referencia a Valls (1990) las estrategias son medidas necesarias que sirven para organizar las actividades que tienen las personas en relación con el conocimiento que se pueda adquirir. Por consiguiente, la utilización de las estrategias admiten evaluar, determinar, proponer, etc. para alcanzar objetivos que una persona se plantea al inicio de toda actividad. Estos objetivos, son quienes guían las estrategias para buscar el autocontrol y la autodirección del propio conocimiento. En relación con las estrategias de comprensión lectora, es necesario que existan metas y acciones para que se puedan cumplir con la organización de las evaluaciones y los posibles cambios que se puedan generar en el ámbito del aprendizaje cognitivo.

### **La lectura como proceso estratégico.**

El ser humano está constantemente relacionado con la lectura porque lee diferentes tipos de textos, desde una novela, un periódico, una revista, solicitudes, etc. y va depender también del contexto. En ese sentido, el lector busca información, aprende cuando lee o siente motivación para hacerlo, por tal motivo tiene que estar capacitado para leer todo tipo de lectura y se pueda cumplir con los objetivos o metas que se plantean desde que se empieza

a leer, así como explica (Stanovich, 1980). Por lo tanto, en todo proceso estratégico de lectura, se conoce el ritmo de lectura, por lo que se lee minuciosamente cuando la lectura debe ser leída con profundidad para la comprensión cabal, pero también sabe cuándo leer rápidamente, ya que se requiere solo una lectura recreativa y no necesita mayor comprensión o se tenga que analizar todo los términos que se encuentran en la lectura (Pinzás, 2012).

### **Tipologías y clasificaciones de la categoría apriorística propuesta**

#### ***Las estrategias de comprensión de lectura***

Como cita Guevara (2019), basándose en Solé (1992), considera que en el proceso lector se deberá partir de estrategias previas que hace alusión a la construcción del aprendizaje a través de los saberes previos, se debe informar a los estudiantes sobre las características del texto y se debe extraer todos los aspectos necesarios para la interpretación y construcción de un texto. En segundo lugar, las estrategias durante la lectura, se conciben en formular preguntas e hipótesis, aplicar la relectura con el propósito de continuar con la reconstrucción del texto e inferir las ideas explícitas, de manera que el lector se inicie con la interacción del texto. Por último, la estrategia que se refiere después de la lectura, ahonda en dar respuestas a las preguntas, en elaborar resúmenes de lo leído y sobre todo en procesar todo la información que nos brinda la lectura.

#### ***Evaluación de las estrategias en tareas de comprensión lectora***

La evaluación de las estrategias en tareas de comprensión lectora, las cuales, como cita Gutiérrez y Salemrón, (2012), apoyándose en (Calero, 2011; Israel, 2007) señalan que la evaluación de las estrategias de aprendizaje deberían estar cohesionadas al modo de enseñar como herramientas que utilizan los docentes con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Ahora bien, (Paris y Flukes, 2005, citado por Israel, 2007) afirman que la evaluación de las estrategias de aprendizaje debe tener los siguientes principios:

- Enfatizar en las estrategias de lectura.

- Medición y valoración en la lectura.
- Adaptar la competencia lectora a la idiosincrasia de los estudiantes.
- Evaluar con adecuadas estrategias para extraer el diagnóstico del proceso lector.

Por lo mencionado anteriormente, podemos diferenciar también técnicas de evaluación en la lectura como el pensamiento en voz alta, la entrevista, la observación y los cuestionarios (Gutiérrez y Salemrón, 2012).

### ***Las estrategias de la lectura rápida***

Para ello, (Rosales y Salhua, 2017), avalándose en (Solís y Suzuki, 2010), argumentan que las estrategias de lectura favorecen a los receptores para comprender e interpretar lo que leen y lograr con el objetivo del aprendizaje a través del desarrollo de sus capacidades. Asimismo, las estrategias que refuerzan la comprensión es la aplicación de los conocimientos previos a la lectura. Por otra parte, la técnica como relacionar la información con las experiencias personales convierte al texto en un aprendizaje significativo. Además, sustentan otras técnicas como: conocer el significado, la elaboración de hipótesis, la deducción de ideas, el parafraseo y la construcción de imágenes mentales, dichas técnicas son necesarias para contribuir a la consolidación del conocimiento y el sentido del texto.

### ***Tipologías textuales***

El lenguaje es una capacidad innata del ser humano que sirve para la socialización, para el aprendizaje y en especial para la comunicación, en donde el hombre transmite pensamientos, emociones, sentimientos, etc. para brindar información de un sujeto a otro. Para Mendoza (2007), afirma que para iniciar una lectura es necesario reconocer el tipo de texto con el que el lector va a interactuar, así como lo son los textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, etc. ya que son necesarios para el aprendizaje y el desarrollo intelectual. Es primordial que el lector a través de los tipos de texto genere una motivación inicial al momento de leer. Cada lector encontrará el estilo, las características, la

interpretación de cada texto con el objetivo de darle el mayor sentido a lo que está leyendo (Cantú et al., 2017).

### **Definición conceptual de la categoría apriorística propuesta**

(De la Torre, 2005) sostiene que la didáctica es un método, por la cual, se utiliza para facilitar la interacción en el procesamiento entre la enseñanza y el aprendizaje, para así poder lograr la calidad en una disciplina dirigida a estudiantes. Asimismo, los elementos didácticos que propicien la eficiencia en la enseñanza son: el docente, el discente, el contenido, el contexto y los tipos metodológicos que se aplican para lograr los objetivos deseados en el proceso educativo. (Díaz y Hernández, 1999) señalan que las estrategias están relacionadas con el aprendizaje porque este proceso posibilita que el estudiante aprenda de manera significativa todo lo que acontece en su haber hacia la enseñanza. Por lo tanto, esto puede lograr solucionar problemas y alcanzar un óptimo rendimiento académico que conlleva su vida universitaria (Delgado, 2015).

### ***Estrategias y condiciones que favorecen la comprensión de escritos***

Las estrategias de comprensión lectora se encuentran interconectadas con el proceso lector del conocimiento. Según (Cantú et al., 2017), amparándose en Paris, Wasik y Tuner (1991), concuerdan que es primordial el uso de estrategias cognitivas para la comprensión de textos, ya que gracias a las adecuadas estrategias que se utilicen permitirán al lector desarrollar no solo el pensamiento, sino también mejorar el aprendizaje, la memoria, la organización de ideas, el autocontrol, etc. Por lo tanto, las técnicas de estrategias en la comprensión lectora deben inculcarse a los estudiantes a pesar de que están relacionadas al conocimiento, sin embargo, es necesario que los docentes elaboren un plan que favorezcan la comprensión y el aprendizaje. Por otro lado, es importante que los docentes guíen a sus educandos en el procesamiento del conocimiento a través de todas las herramientas o mecanismos que desarrollen con el fin de llegar a la comprensión cabal del texto. En

conclusión, en la lectura es necesario que el docente estimule el proceso lector, pero también que despierte los saberes previos en sus estudiantes y no solo se centralice en el contenido, sino también en las estrategias o métodos para alcanzar un aprendizaje significativo.

### **Subcategorías de la categoría apriorística propuesta**

#### ***Subcategoría 1:***

##### **Estrategias para la enseñanza.**

Como cita Solé (1992) avalándose en Palincsar y Brown (1984) plantean estrategias al lector para que puedan comprender al momento de leer todo tipo de escritos. Las acciones del conocimiento son importantes al momento de aplicar la lectura porque de esa manera se puede conocer si se está comprendiendo el texto. Por lo tanto, estas estrategias se inician desde la comprensión de las ideas legibles e ilegibles en el texto para que cuando una idea no esté explícita en el texto, se pueda inferir; identificar las experiencias previas para relacionarlo con la información y se pueda extraer el sentido del texto; descartar el contenido irrelevante o impreciso, debido a que debemos concentrar toda la atención a las ideas vitales que conllevan a la mejor comprensión del texto y se pueda lograr en totalidad las finalidades de la lectura; se evalúa de manera profunda el contenido de la información para lograr en sentido contextual y se llega a la criticidad con las interrogantes que se plantean de la lectura, como por ejemplo, ¿presenta ilación las ideas del contenido en el texto?; se recapitula la información con la retroalimentación, como por ejemplo, ¿de qué trataba este apartado de la información?; por último, la estrategia de cerrar la información con las conclusiones a lo que se quiere llegar con el contenido extraído del texto. Estas estrategias son necesarias para la evaluación y autoevaluación de los que se va comprendiendo y reflexionando a partir de lo que vamos comprendiendo del texto.

#### ***Subcategoría 2:***

##### **Proceso de aprendizaje.**

Como cita (Vargas, 2011), apoyándose en Flor (1994) y Luque (2005) señala que las estrategias de lectura no son innatas al ser humano, sino que las adquiere y las mejora a través de sus experiencias, su edad y su aprendizaje. En ese sentido, entre los lectores jóvenes y los lectores maduros, los segundos, realizan una lectura más profundizada de los textos, puesto que son capaces de organizar la información, jerarquizar las ideas, relacionar el contenido de los saberes previos y de los actuales, etc. Asimismo, los lectores que muestran mayor responsabilidad en la lectura se preocupan por adquirir el conocimiento y llegar a la comprensión de textos. Los sujetos maduros, por lo tanto, son eficaces en comparación con los lectores más jóvenes que no llegan generalmente a integrar la información del texto. Ante ello, existen estrategias necesarias para la comprensión de lectura como lo es, identificar el tipo de texto que se va leer, elaborar preguntas, dar respuestas acerca del texto y tener la capacidad de extraer las ideas más concisas del texto. Lo más fundamental es que el lector sea un sujeto responsable al momento de buscar un texto y pueda relacionar las ideas de manera coherente para que pueda construir el significado y le pueda dar sentido al texto.

### ***Subcategoría 3:***

#### **Estrategias de la comprensión de textos.**

Cuando se empieza a leer un texto es necesario que haya una motivación inicial para que se cumpla con el objetivo de la lectura, así como también, conocer el propósito para empezar a leer.

El estudiante al iniciar una lectura puede tener la capacidad de leer y releer los títulos y subtítulos para anticipar a lo que va referirse la lectura para lograr acercarse más al tema.

Una parte fundamental de la lectura es que el estudiante alcance aportar los conocimientos previos al texto, por lo que podrá interpretar y construir el significado de una manera más lógica.

El docente es el encargado de guiar la lectura para que el estudiante pueda inferir el texto o buscar la coherencia necesaria y lograr la comprensión.

El estudiante puede utilizar el diccionario cuando en el texto hay términos que desconoce, o toda herramienta que sea de apoyo para la comprensión de la lectura.

Para lograr comprender el significado del texto se requiere formular explicaciones tentativas de lo que trata el texto. Asimismo, puede generar preguntas o cuestionamientos a partir de lo que va comprendiendo del texto para darle sentido a la lectura.

Formular hipótesis o analizar implícitamente el texto, permite al lector que pueda contribuir a la información del texto para construir el significado.

En las estrategias antes mencionadas, se señaló que los saberes previos son herramientas necesarias para dar sentido al texto, pero estas experiencias se deben desarrollar en relación a un contexto.

La lectura silenciosa es una estrategia que permite al estudiante la mayor concentración mental para ir construyendo posteriormente el significado del texto.

Para la lectura se necesita una sistematización de ideas que conlleve a la jerarquización del tema, al discernimiento de ideas explícitas e implícitas, y principalmente a buscar el sentido y la coherencia de los textos, por ende, es importante el uso de técnicas que fortalezcan la comprensión de textos.

Cuando se comprende lo que se lee, se puede organizar las ideas, de tal manera que se sintetice la información y se pueda construir el significado del texto.

Al finalizar la lectura, es de suma importancia que el estudiante logre desarrollar la capacidad de criticidad, en relación con lo que ha comprendido del texto, con el análisis de la lectura y con la información que ha extraído de la lectura, además de extraer conclusiones para que se pueda interpretar el texto (Cantú et al., 2017).

## Capítulo II

### Diagnóstico o trabajo de campo

#### Descripción del contexto en el que se realizó el diagnóstico

En este capítulo, se contrasta información detallada en referencia a los cuatro instrumentos utilizados para el recojo de datos, así como también, los resultados obtenidos luego de procesar la información, en relación con la categoría apriorística problema comprensión lectora y la categoría apriorística solución estrategia didáctica. Asimismo, se empleó una muestra de 30 estudiantes de la Escuela de Derecho y 6 docentes universitarios de una universidad pública de Lima para el análisis de dicha investigación.

Para el inicio de la recolección de datos del primer instrumento, en relación con la comprensión lectora, se utilizó la técnica de entrevista cualitativa, a través del instrumento denominado “Guía de entrevista semiestructurada”, con el propósito de hallar información acertada de los estudiantes sobre la comprensión lectora. Asimismo, se aplicó un muestreo de tipo no probabilístico y por conveniencia, cuya muestra estuvo conformada por 7 estudiantes universitarios del primer ciclo de Derecho. En ese sentido, el programa que se empleó para el procesamiento de datos fue la plataforma Zoom en coordinación previamente con los entrevistados, dicho instrumento estuvo constituido por 9 ítems en forma de preguntas, a través de la herramienta utilizada ATLAS.ti 8.

El segundo instrumento aplicado para la recolección de datos, estuvo dirigido de la misma manera, en buscar información para la categoría apriorística problema. En dicho instrumento, se utilizó la técnica de observación cualitativa que se dio a través de una “Guía de observación semiestructurada” divididas en sesiones de clase y cuatro momentos pedagógicos de 25 ítems en total: el antes, con 3 ítems; el durante, con 8 ítems; el después, con 6 ítems; y por último, el de competencias transversales, con 8 ítems. Asimismo, su objetivo principal fue identificar si los estudiantes desarrollan las habilidades de comprensión

lectora. Aunado a ello, se desarrolló una muestra de tipo no probabilística exhaustiva, cuya muestra solo la conforman los estudiantes que asistieron a dichas sesiones del primer ciclo del curso de Sociología de la escuela de Derecho. En ese sentido, el investigador tuvo acceso a la observación de tres grabaciones de sesiones de clase, y para el procesamiento de la información, se realizó una descripción e interpretación imparcial de la exploración, permitiendo captar el significado y los alcances necesarios para la investigación.

El tercer instrumento aplicado para el recojo de la información, en relación con la categoría apriorística solución es estrategias didácticas, en dicho instrumento se aplicó una técnica de entrevista cualitativa denominada “Guía de entrevista semiestructurada”, cuyo objetivo principal fue identificar el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de clase de los docentes universitarios en concordancia con la comprensión lectora, aquel instrumento se realizó a través de un muestreo de tipo no probabilístico y por conveniencia. Asimismo, la muestra está constituida por 4 docentes que fueron entrevistados a través de la plataforma Zoom con el previo consentimiento de los docentes. En ese sentido, el instrumento estuvo desarrollado por 8 ítems en forma de preguntas. Por lo tanto, para la interpretación de los datos se utilizó la herramienta ATLAS.ti 8, la cual, se estableció la codificación abierta y axial para la información.

Finalmente, en el cuarto instrumento fue necesario aplicar para la recolección de datos, en relación con la categoría apriorística solución, la técnica de la encuesta a través de un instrumento cuantitativo denominado “Cuestionario para las estrategias didácticas”, el cual, estuvo dirigido a docentes universitarios, cuyo propósito principal fue reconocer las estrategias didácticas que desarrollan los docentes sobre la comprensión lectora. Además, se realizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, cuya muestra estuvo conformada por 4 docentes del nivel superior. Este instrumento ha sido desarrollado en 8 ítems, con enunciados dicotómicos y para la aplicación del instrumento mencionado se utilizó la red

social WhatsApp de manera personalizada, la cual, se me fue remitida a través del mismo medio. Por último, para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó el programa estadístico SPSS 25 con la interpretación oportuna para la investigación.

### **Procedimientos de recolección de datos**

Para el desarrollo de la información, se diseñaron 3 instrumentos cualitativos y 1 instrumento cuantitativo que se obtuvieron de la matriz de categorización. Al finalizar, dichos instrumentos fueron validados a través del método de juicio de expertos, con el previo consentimiento informado de 3 docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, la validación de los ítems de dicha investigación fue evaluada a través de 3 contenidos, como lo son la pertinencia, la relevancia y la construcción gramatical. (Anexo 2)

Para la recolección de datos, cuyos instrumentos fueron autorizados para su aplicación, estos se organizaron previamente con los docentes, así como también, con los estudiantes de una universidad pública de Lima a través de una comunicación indirecta, en donde se establecieron los itinerarios pertinentes para dicha participación. En ese sentido, para la aplicación de la guía de entrevista semiestructurada, tanto aplicada para los estudiantes como para los docentes, estas se realizaron con el consentimiento informado de los participantes y de manera virtual, a través, de la plataforma Zoom, en donde se determinaron las indicaciones y el propósito de dichas entrevistas.

Asimismo, la guía de observación semiestructurada, aplicada a estudiantes universitarios, estuvo dirigida por un docente de la Escuela de Derecho del primer ciclo, para dicha observación se tuvo acceso a 3 sesiones de clase que fueron recibidas por el investigador, la recepción de dichas clases se dieron a través del consentimiento informado del investigado y por correo electrónico para su óptima descripción.

Finalmente, para el desarrollo del cuestionario, dirigido a docentes universitarios, este fue llevado a cabo de manera virtual a través del aplicativo WhatsApp y con el consentimiento aprobado de los encuestados. Para la recolección de dicho instrumento, se brindó a los docentes pautas necesarias y formas establecidas para concretar el objetivo de la investigación.

### **Análisis e interpretación de los resultados obtenidos por instrumentos**

#### ***Resultados de la guía de entrevista semiestructurada de la categoría apriorística problema comprensión lectora dirigida a estudiantes***

Para el análisis del procesamiento de datos del instrumento de la guía de entrevista semiestructurada se empleó la codificación abierta y la codificación axial, las cuales permitieron establecer vínculos entre los códigos y las citas recogidas, en relación a las subcategorías.

#### **Resultados de la subcategoría: tipos de textos.**

En relación con la subcategoría tipos de textos, 6 estudiantes de los entrevistados, mencionaron que los tipos de textos son: textos narrativos, textos argumentativos, textos descriptivos, textos expositivos y textos científicos, sin embargo, un solo entrevistado, menciona no reconocer dichos textos. En ese sentido, los estudiantes afirman que los tipos de textos mencionados anteriormente son conocimientos previos y que son necesarios reconocerlos para la comprensión de los textos, aludieron también que dichos conocimientos lo poseen desde la enseñanza en la escuela. Asimismo, los estudiantes destacaron la importancia de reconocer aquellos textos, ya que es fundamental y, les ayuda a interpretar el sentido del texto al momento de iniciar una lectura y posteriormente llegar a la comprensión de lo que se lee.

Es importante detallar que los tipos de textos son documentos escritos que pueden presentar diferente tipos de información para el aprendizaje, es por esta razón que los

conocimientos previos son fundamentales y determinantes para interpretar el sentido de los textos, por lo tanto, es necesario cumplir con los propósitos que se tienen de la lectura y reflexionar acerca de lo que se quiere comprender a partir ella.

**Resultados de la subcategoría: factores que inciden en la comprensión lectora.**

Respecto a la pregunta sobre conocimientos previos, los estudiantes aluden que dichos conocimientos son importantes para iniciar una lectura, por ende, dichos conocimientos fortalecen la comprensión de un texto. Asimismo, mencionaron que cuando leen un texto con un lenguaje técnico, en relación a su carrera profesional, afirmaron que sí es necesario conocer lo básico para poder comprender esos tipos de textos, sin embargo, algunos estudiantes mencionaron que si el texto resulta tener un lenguaje familiar, entonces no son necesarios los saberes previos, puesto que mientras van leyendo se va reconociendo la intención del texto.

Relativo a la pregunta sobre la intención del texto, la mitad de los estudiantes afirmaron que es difícil reconocer la intención del texto al inicio de la lectura, sin embargo, los demás estudiantes declararon que utilizan técnicas como el reconocimiento de las ideas principales, las ideas explícitas e identifican a dónde quiere llegar el autor. A través de dichas técnicas, a los estudiantes se les facilita reconocer la intención del texto.

Con respecto a la pregunta, si los estudiantes creen que es importante la comprensión de textos, los 7 estudiantes dieron respuestas similares. En ese sentido, opinaron que es importante entender lo que se lee para poder extraer el significado de los textos, identificar lo que el autor quiere transmitir y para ellos, la comprensión de textos es necesaria porque ayuda a desarrollar la competencia lectora y, si se logra esta habilidad, los estudiantes infieren que se podría trabajar con facilidad cualquier materia, por lo tanto, los estudiantes consideran que la comprensión de textos es importante no solo para el quehacer profesional sino también para el quehacer diario.

Esta subcategoría está asociada con los condicionantes de la comprensión lectora, ya que tanto los factores como los condicionantes interactúan necesariamente con la comprensión de textos, en ese sentido, ambas subcategorías son necesarias para interpretar un texto, en relación con los saberes previos, la motivación y la actitud que debe tener el lector para iniciar una lectura, y también el identificar el propósito para comprender el significado de lo que se lee.

#### **Resultados de la subcategoría: modelos de lectura.**

En referencia a la pregunta, sobre la interpretación del significado de los textos, los estudiantes manifestaron que para comprender el significado de los textos, es necesario desarrollar los conocimientos previos, releer el texto para encontrar detalles que faciliten la lectura y sobre todo, depende también del vocabulario que se utilice en los textos porque si el léxico empleado en el texto es complejo para los estudiantes, entonces les dificultaría interpretar el significado, por lo tanto, los modelos de lectura como lo son: los textos ascendentes, textos descendentes, textos interactivos y textos compensatorios, contribuyen necesariamente a la interpretación del significado en los textos, así como también las técnicas mencionadas por los estudiantes aportan significativamente mecanismos para dicha habilidad.

La subcategoría modelos de lectura está asociada a la subcategoría tipos de textos porque dichas subcategorías son modelos de enseñanza para la lectura, así como también, estilos básicos que tienen los estudiantes para interpretar una lectura y por ende, son fundamentales para todo proceso de codificación en la comprensión lectora.

#### **Resultados de la subcategoría: los condicionantes de la comprensión.**

En lo que atañe a las dificultades para comprender los textos, la mayoría de los estudiantes respondieron que una de las dificultades más notorias que ellos han observado es la falta de vocabulario, puesto que no les permite reconocer un lenguaje más técnico o complejo en los textos, dicha falta en el vocabulario puede estar asociado posiblemente, a la

poca costumbre que se tiene para leer, por otro lado, algunos estudiantes manifestaron que al no reconocer las redundancias o vicios del lenguaje en los textos, pueden ser también una dificultad para la comprensión lectora y recurren a la técnica de releer entre líneas para poder interpretar mejor un texto.

En la pregunta sobre la interacción entre el autor, el lector y el texto, los estudiantes manifestaron que sí le dan importancia a lo que transmite el autor en sus diferentes tipos de textos, por lo que el lector, a medida que lee tiene que interpretar esas ideas que se encuentran de manera explícita e implícita en los textos, puesto que el lector a partir de lo que lee debe mostrar habilidades como extraer conclusiones, formular criterios y llegar a relacionar el texto con una versión personal de el mismo.

En la pregunta sobre la importancia de la comprensión de textos para el aprendizaje y el desempeño intelectual, los estudiantes respondieron en su mayoría que la comprensión de textos les brinda mayor fluidez para el vocabulario, ya que son necesarios para comprender los textos más complejos, les permite también conocer las intenciones del autor y desarrollar un pensamiento reflexivo frente a su aprendizaje y desempeño intelectual; sin embargo, hubo un estudiante que manifestó no tener la capacidad para responder esa pregunta ni poder explicarla.

Esta subcategoría está asociada a los factores que inciden en la comprensión lectora, por lo dicho anteriormente, pero también está asociada a una categoría emergente que es la lectura como desarrollo personal, por el hecho de que la lectura aporta beneficios no solo a nivel profesional sino también en la vida del ser humano, puesto que la lectura amplía la mente. Asimismo, al incrementar el vocabulario, una persona se puede desenvolver mejor en una sociedad; generar una mayor confianza al momento de sustentar las ideas y por ende mejora tu autoestima; incrementa también tu pensamiento crítico, reflexivo y valorativo, ya que leer te traslada a diferentes escenarios de la vida. Es fundamental que las personas

fomenten esta competencia para el desarrollo no solo intelectual en relación con su aprendizaje, sino también el desarrollo personal.

***Resultados de la guía de observación semiestructurada de la categoría apriorística problema comprensión lectora dirigida a estudiantes***

En los siguientes párrafos se presentan los resultados obtenidos a través de una guía de observación semiestructurada, con referencia a 3 sesiones de clases virtuales sincrónicas, no participante. Asimismo, dichas sesiones estaban conformadas de 15 a 25 estudiantes aproximadamente.

En dos sesiones de clase, se presentaron videos en referencia al tema, en donde no se observó la activación de los saberes previos ni la participación activa de los estudiantes por la falta de motivación. Asimismo, se apreció que el docente, presentó algunas falencias en cuanto a las habilidades tecnológicas para desarrollar su clase por el medio virtual. Luego, se concluyó las clases con la participación del docente culminando su explicación sobre el tema. La última sesión de clase fue más dinámica con respecto a la activación de los saberes previos porque se utilizó una herramienta pedagógica denominada lluvia de ideas, logrando así, la participación de los estudiantes, pero solo se desarrolló cuando el docente los llamó por su nombre. Sin embargo, se utilizó este método didáctico para contrastar los saberes previos, en relación con las preguntas del texto a leer. El docente presentó diapositivas en la clase e integró la explicación verbal, posteriormente, socializó una lectura del tema que lo plasmó a través del chat de la clase virtual. Finalmente, evaluó a los estudiantes de forma parametrizada, con preguntas en relación con el significado y la comprensión de la lectura, algunos estudiantes infirieron las respuestas, no se observó el desarrollo de la metacognición en clase sobre la lectura.

**Resultados de la subcategoría: tipos de texto.**

El ítem número 4, busca propiciar la lectura con recursos didácticos, en ese sentido, se pudo observar que el docente empleó recursos didácticos como videos multimedia y un texto en una de las sesiones de clase para propiciar la lectura, en relación con el tema. Asimismo, el ítem número 5 y número 6, pretende analizar lecturas para propiciar el aprendizaje y la identificación del significado del texto, ante ello, el docente utilizó solo un texto en unas de las sesiones de clase para propiciar la lectura y al reconocimiento del significado de los textos, se pudo observar que solo un grupo de estudiantes logró dicha habilidad lectora. Finalmente, el ítem número 12 y número 13, busca identificar el sentido global del texto y si el estudiante coparticipa en las actividades de la comprensión de textos, se evidenció que hay una escasa motivación por parte de los estudiantes para coparticipar en las actividades lectoras y por ende, disminuye el proceso de identificar el sentido global de los textos.

**Resultados de la subcategoría: factores que inciden en la comprensión lectora.**

El ítem número 1 y número 2, señalan al conocimiento previo como base para las lecturas, por lo tanto, se observó que en las clases sincrónicas no hay suficiente intervención de los estudiantes con respecto a la activación de los saberes previos, en relación con la lectura, ya que solo se pudo evidenció en una de las clases, el desarrollo de dicha herramienta como base para iniciar un texto. Por otro lado, el ítem número 7, detalla sobre la ineficacia o dificultad de reconocer la intención de la lectura, en ese sentido, se observó ciertas deficiencias en el desarrollo de la lectura inicial por la poca participación de los estudiantes en clase. Por último, el ítem número 18, busca cumplir los objetivos de la lectura, con respecto a ello, no hubo un diseño de objetivos en las sesiones, en relación con la comprensión lectora.

**Resultados de la subcategoría: modelos de la lectura.**

El ítem número 8, aplica a los modelos de lectura, en ese sentido, no se evidenció el desarrollo de dichos modelos de lectura en las sesiones de clase. Asimismo, el ítem número 14 y el número 19, interpreta el significado de los textos y lo relaciona con el aprendizaje significativo, con respecto a estos ítems, la mayoría de estudiantes sí interpretan el significado de los textos cuando leen, sin embargo, hay un grupo de estudiantes que les falta desarrollar dicha competencia lectora y desarrollar un aprendizaje significativo en los textos. Para concluir, el ítem número 20 y número 21, se relacionan con las dificultades de la comprensión de lectura, respectivamente se observó algunas dificultades como la falta de motivación, la participación introvertida de los estudiantes y la pobreza léxica en las intervenciones lectoras.

**Resultados de la subcategoría: condicionantes de la comprensión.**

El ítem número 3, establece los objetivos del aprendizaje en la lectura, en efecto, se apreció que los estudiantes no reconocen los objetivos del aprendizaje en relación con la comprensión lectora. Por otro lado, el ítem número 9 y el número 10, señalan que sí se desarrollaron condicionantes como el lenguaje oral, la actitud del lector, el tipo de texto, y los esquemas mentales en la comprensión lectora. En ese sentido, los estudiantes demostraron tener pocas habilidades lectoras, ya que, solo se observó la interacción con el lenguaje oral, en mínimas ocasiones y en una de las sesiones de clase. El ítem número 11, aplica sobre la importancia de la comprensión de textos para el aprendizaje, con respecto a ello, los estudiantes demostraron tener conciencia que la comprensión de textos es fundamental para integrar el aprendizaje. El ítem número 16, el número 17 y el número 25, se refieren a la asimilación del significado y llegar a conclusiones a partir de la lectura, en ese sentido, no todos los estudiantes llegaron a ese nivel de comprensión en el significado de los textos, principalmente, por la falta de costumbre de leer en su quehacer estudiantil y solo llegaron a

conclusiones como sintetizar la información y si el docente les pedía su participación. Para concluir, los ítems, 15, 22, 23 y 24, buscan la interacción del autor, el texto y el lector, también la identificación de la estructura del texto y las ideas principales, al respecto, no se observa dicha interacción ni el reconocimiento de la estructura textual, sin embargo, algunos estudiantes lograron reconocer la idea principal en los textos, pero solo si el docente les induce a interactuar en clase.

***Resultados de la guía de entrevista semiestructurada de la categoría apriorística propuesta estrategias didácticas dirigida a docentes***

Para el procesamiento de recojo de datos, se empleó el instrumento guía de entrevista semiestructurada, dicho instrumento fue analizado a través de una codificación abierta y axial.

**Resultado de la subcategoría: estrategias para la enseñanza.**

Con respecto al uso e importancia de las estrategias didácticas para la comprensión de textos, los docentes mencionaron que es necesario el uso de técnicas que le permitan motivar a los estudiantes a leer. En relación a dichas estrategias, los docentes afirmaron que en el primer ciclo se les da a conocer una serie de metodologías para su aprendizaje a los estudiantes, en concordancia con la comprensión lectora, como leer en voz alta fluidamente y respetando los signos de puntuación, en donde dicho ejercicio debería ser realizado en algunas ocasiones frente a un espejo, y otro método de lectura como el exponer un tema frente a un público invitado como sus familiares. Asimismo, otro docente mencionó que una técnica para iniciar el hábito a la lectura es que todos los estudiantes traigan a clase un libro y se reconozca las características del libro como la carátula, la contracarátula, la solapa, el índice, etc., y luego, realicen una lectura rápida de aquel libro. Por otro lado, aludieron sobre la técnica de dejar una lectura a los estudiantes para que lo lean y organicen la información de manera grupal y se pueda llegar a conclusiones en equipo con respecto al tema. Por último,

un docente indicó que para motivarlos a leer, les expone una introducción de algún tema y deja algo a la imaginación para que los estudiantes se motiven a leer y se propicie la interacción con la lectura, ante ello, los docentes llegaron a la conclusión de que la comprensión lectora debería ser para los estudiantes parte de ellos como el caminar y el respirar. En ese sentido, los docentes afirmaron que cada estudiante es un mundo diferente, por lo que la motivación para leer, principalmente, debe partir de cada uno de ellos y se pueda entender que la comprensión de textos se da de manera integral.

En relación a la pregunta, si los docentes han identificado problemas de aprendizaje en referencia a la comprensión de textos, los docentes señalaron que algunos estudiantes tienen problemas para interpretar un texto, puesto que cuando se les pregunta sobre algún tema, ellos tratan de mecanizar sus respuestas. Otro problema mencionado, es la carencia de conocimientos previos que limita a los estudiantes a desarrollar la comprensión de textos, tan propicia para su aprendizaje. Otro docente afirma que los estudiantes que provienen del primer ciclo, vienen con la creencia de que la universidad es la continuación de la escuela y se dan cuenta como docentes que no hay capacidad para la lectura, para la inferencia de ideas, o para encontrar la frase central del argumento en los estudiantes. En ese sentido, afirmaron que los estudiantes tienen muy poco nivel de lectura y pobreza en el vocabulario que mengua su desarrollo estudiantil.

Las estrategias para la enseñanza están relacionadas con la subcategoría emergente, estrategia emocional, ya que 2 docentes afirmaron que generar confianza en los estudiantes es una técnica de apoyo para la enseñanza porque permite que los estudiantes entiendan lo que uno les quiere transmitir con mayor facilidad y confianza. También señalaron que ser comprensivos con sus estudiantes en donde la situación lo amerita les favorece en crear una atmósfera propicia para incentivarlos a leer. Asimismo, en las entrevistas se refirieron acerca de sensibilizar un problema que se les presente de acuerdo al contexto en que se vive se

vuelve necesario para llegar a la comprensión de un texto. Por otro lado, fundamentaron que el aspecto psicológico es importante para el desarrollo integral de los estudiantes, pero que en esta pandemia se pierde un poco, en el sentido de que los estudiantes tienen un espacio limitado para desenvolverse de forma natural. Por lo tanto, es necesario desarrollar estrategias emocionales en los estudiantes en relación con las estrategias para la enseñanza porque posibilita un ambiente fortalecedor de todas las necesidades de su desarrollo intelectual.

### **Resultado de la subcategoría: proceso de aprendizaje.**

En referencia a esta subcategoría, con respecto a la pregunta si los estudiantes toman conciencia de su propio aprendizaje, los docentes afirmaron que los estudiantes en su mayoría, no tienen desarrollado esa facultad que es propia de todo ser humano, por el hecho de que no están acostumbrados a leer y por la falta de ejercicio mental, en ese sentido, a los estudiantes les genera una falta para el desenvolvimiento en todo proceso de aprendizaje.

En este párrafo, los docentes reconocieron que los saberes previos son fundamentales para el aprendizaje, pero señalan que los estudiantes tienen falencias muy marcadas en aplicar los saberes previos en sus áreas de enseñanza principalmente, por lo tanto, los entrevistados señalan que es necesario buscar metodologías convenientes para generar en los estudiantes dichos conocimientos. También, afirmaron que es fundamental explorar los saberes previos de los estudiantes para observar cuál es el nivel de aprendizaje y así poder adaptar los sílabos o el currículo. Otro docente, señaló que los estudiantes traen consigo saberes vulgares que les hacen daño y no saberes científicos que requiere la universidad, en ese sentido, es necesario que los estudiantes aprendan a desaprender aunque es difícil llegar a ese proceso pero no imposible.

Con respecto a la pregunta sobre si los estudiantes relacionan sus ideas coherentemente para darle sentido al texto, los docentes afirmaron buscar habilidades para que los estudiantes se desarrollen en su aprendizaje y relacionen sus ideas coherentemente,

pero para los docentes, muchos jóvenes, principalmente de los primeros ciclos, les resulta muy difícil estructurar un pensamiento completo y esa falencia afirmaron que puede ser por la falta de la lectura que la profesión les exige.

### **Resultado de la subcategoría: estrategias para la comprensión de textos.**

En relación a esta subcategoría, los docentes evidenciaron que la motivación es importante para iniciar una lectura, ya que es necesario despertar el interés del estudiante para que se logre aprender de manera significativa, puesto que dicho aprendizaje le será útil para toda su vida. En ese sentido, el docente tiene que estar capacitado para estimular a sus estudiantes y conllevarlos a la lectura. Por otro lado, el docente afirmó que sería ideal y lo más primordial que el estudiante gestione la automotivación y desarrollé así estrategias para estimular su propio aprendizaje en relación con la lectura.

Con respecto a este apartado, los entrevistados respondieron que sí es necesario la comprensión de textos para el aprendizaje, puesto que es muy importante comprender lo que se lee, en ese sentido, no interpretar el significado de la lectura sería inútil para los estudiantes al recibir cualquier tipo de conocimiento, por lo que no solo tendría problemas de aprendizaje el estudiante, sino también el docente porque tendría que buscar estrategias para dar solución a dicha falencia que los estudiantes presentan de no comprender lo que se lee. Otro docente señaló que la comprensión lectora debe ir de la mano con lo que el docente quiere enseñar, ya que la lectura enriquece al ser humano porque permite discrepar con altura en una sociedad.

Esta subcategoría está asociada con las subcategorías emergentes, estrategias tecnológicas y capacitación docente para la comprensión de textos. En ese sentido, es necesario buscar estrategias tecnológicas para la lectura, así como también las estrategias didácticas son esenciales para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes, además es un recurso motivador que todo docente debe desarrollar porque permite una variedad de

opciones para generar el aprendizaje en relación con el proceso lector. En cuanto a la capacitación docente para generar habilidades para la comprensión de textos en los estudiantes. Uno de los propósitos que tiene la educación es implementar la lectura como elemento fundamental para que el aprendizaje sea integral y significativo, ya que la comprensión de textos está integrada a todas las áreas educativas, puesto que la lectura debe ir más allá de ese proceso mecánico que nos enseñan desde las escuelas, por lo tanto, los docentes del nivel superior deben desarrollar en sus estudiantes estrategias lectoras, en relación con el proceso de generar el pensamiento crítico y reflexivo, lograr también las inferencias lógicas presentes en un argumento coherente y que sea viable para su propio aprendizaje.

***Resultados del cuestionario de la categoría apriorística propuesta estrategias didácticas dirigido a docentes***

Para el procesamiento de datos se empleó el instrumento cuestionario a 4 docentes universitarios, dicho cuestionario está dividido por subcategorías, de los cuales, para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS 25.

**Datos demográficos.**

De la tabla 1 se puede apreciar que las edades de los docentes universitarios de la Escuela de Derecho fluctúan entre los 55 y 71 años.

**Tabla 1**

*Tabla de frecuencia edad del docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
55	1	25,0	25,0	25,0
68	1	25,0	25,0	50,0
70	1	25,0	25,0	75,0
71	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

En la tabla 2 se puede observar que el 100 % del género de los encuestados es de sexo masculino.

**Tabla 2**

*Tabla de frecuencia género del docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	4	100,0	100,0	100,0

**Datos descriptivos.**

**Resultados de la subcategoría estrategias para la enseñanza.**

En la tabla 3, se observa que en el ítem 1, el 2 (50 %) de los docentes sí promueve la comprensión lectora desde su área de enseñanza, mientras que el 2 (50 %) mencionó que no lo promueve. En el ítem 2, el 2 (50 %) declaró que sí hace uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, mientras que el 2 (50 %) mencionó que no lo usa. En el ítem 3, el 3 (75 %) refirió que sí utiliza estrategias para trabajar la lectura crítica con sus estudiantes y que el 1 (25 %) no lo utiliza. Finalmente, el 4 (100 %) mencionó que los estudiantes sí reconocen el significado de los textos que leen.

**Tabla 3**

*Tabla de frecuencia de los ítems de la subcategoría estrategias para la enseñanza*

Nº	Ítem	Sí N (%)	No N (%)	total
1	¿Promueve la comprensión lectora desde su área de enseñanza?	2(50 %)	2(50 %)	100 %
2	¿Hace uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?	2(50 %)	2(50 %)	100 %
3	¿Utiliza estrategias para trabajar la lectura crítica con sus estudiantes?	3(75 %)	1(25 %)	100 %

4	¿Los estudiantes reconocen el significado de los textos que leen?	4(100 %)	0	100 %
---	---	----------	---	-------

En la tabla 4, se aprecian los resultados de la subcategoría estrategias para la enseñanza. En ese sentido el 11 (68,8 %) de los docentes posee estrategias para la enseñanza y el 5 (31,3 %) no posee dichas estrategias.

#### **Tabla 4**

*Tabla de frecuencia de la subcategoría estrategias para la enseñanza*

	Sí N (%)	No N (%)	total
Estrategias para la enseñanza	11 (68,8 %)	5 (31,3 %)	100 %

#### **Resultados de la subcategoría proceso de aprendizaje.**

En la tabla 5, se observa el ítem 5, el 4 (100 %) de los docentes consideró que los estudiantes sí reflexionan que el aprendizaje es necesario para propiciar su desarrollo intelectual. En el ítem 6, el 2 (50 %) declaró que sí hace uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, mientras que el 2 (50 %) mencionó que no lo usa. En el ítem 3, el 3 (75 %) mencionó que sí es fundamental para el aprendizaje las experiencias previas que el estudiante trae consigo y el 1 (25 %) piensa que no es fundamental dichos saberes. Por último, el 2 (50 %) de docentes mencionó que los estudiantes sí desarrollan los conflictos cognitivos cuando leen, asimismo, el 2 (50 %) de docentes afirmaron que los estudiantes no desarrollan dichos conflictos.

#### **Tabla 5**

*Tabla de frecuencia de los ítems de la subcategoría proceso de aprendizaje*

Nº	Ítem	Sí	No	total
		N (%)	N (%)	
5	¿Los estudiantes reflexionan que el aprendizaje es necesario para propiciar su desarrollo intelectual?	4 (100 %)	0	100%
6	¿Es fundamental para el aprendizaje las experiencias previas que el estudiante trae consigo?	3 (75 %)	1 (25 %)	100%
7	¿Desarrolla los conflictos cognitivos en sus estudiantes cuando leen?	2 (50 %)	2 (50 %)	100%

En la tabla 6, se observa los resultados de la subcategoría proceso de aprendizaje, el 9 (75 %) de docentes desarrolla efectivamente un proceso de aprendizaje en relación con las estrategias didácticas y el 3 (25, %) no desarrolla dicho proceso.

### **Tabla 6**

*Tabla de frecuencia de la subcategoría proceso de aprendizaje*

	Sí	No	total
	N (%)	N (%)	
Proceso de aprendizaje	9 (75%)	3 (25 %)	100%

### **Resultados de la subcategoría estrategias para la comprensión de textos.**

En la tabla 7, se observa el ítem 8, el 4 (100 %) de los docentes mencionaron que los estudiantes aprenden de manera significativa. En el ítem 9, el 4 (100 %) considera que sí es importante la motivación al momento de iniciar la lectura de un texto. En el ítem 10, el 4 (100 %) mencionó que sí motiva a sus estudiantes a leer. Asimismo, en el ítem 11, el 4 (100 %) expresó, sí es necesario para el aprendizaje que los estudiantes comprendan lo que leen y por último, en el ítem 12, el 2 (50 %) de docentes piensa que los estudiantes son capaces de sintetizar la información, mientras que el 2 (50 %), piensa que los estudiantes no son capaces de sintetizar la información.

**Tabla 7**

*Tabla de frecuencia de los ítems de la subcategoría estrategia para la comprensión de textos*

N°	Ítem	Sí	No	total
		N (%)	N (%)	
8	¿Cree que los estudiantes aprenden de manera significativa?	4 (100 %)	0	100 %
9	¿Es importante la motivación al momento de iniciar la lectura de un texto?	4 (100 %)	0	100 %
10	¿Motiva a sus estudiantes a leer?	4 (100 %)	0	100 %
11	¿Es necesario para el aprendizaje que los estudiantes comprendan lo que leen?	4 (100 %)	0	100 %
12	¿Los estudiantes son capaces de sintetizar información?	2 (50 %)	2 (50 %)	100 %

En la tabla 8, se aprecia los resultados de la subcategoría estrategias para la comprensión de textos, el 18 (90 %) de docentes fomenta las estrategias para la comprensión de textos y el 2 (10, %) no fomenta dichas estrategias para la comprensión de textos.

**Tabla 8**

*Tabla de frecuencia de la subcategoría estrategias para la comprensión de textos*

	Sí	No	total
	N (%)	N (%)	
Estrategias para la comprensión de texto	18 (90%)	2 (10 %)	100%

Finalmente, en la tabla 9, se observa los resultados de la categoría apriorística propuesta estrategias didácticas. En ese sentido, el 31 (79,3 %) de docentes afirmaron poseer estrategias didácticas para la comprensión lectora, por otro lado, el 10 (20,7 %) demostró no poseer dichas estrategias.

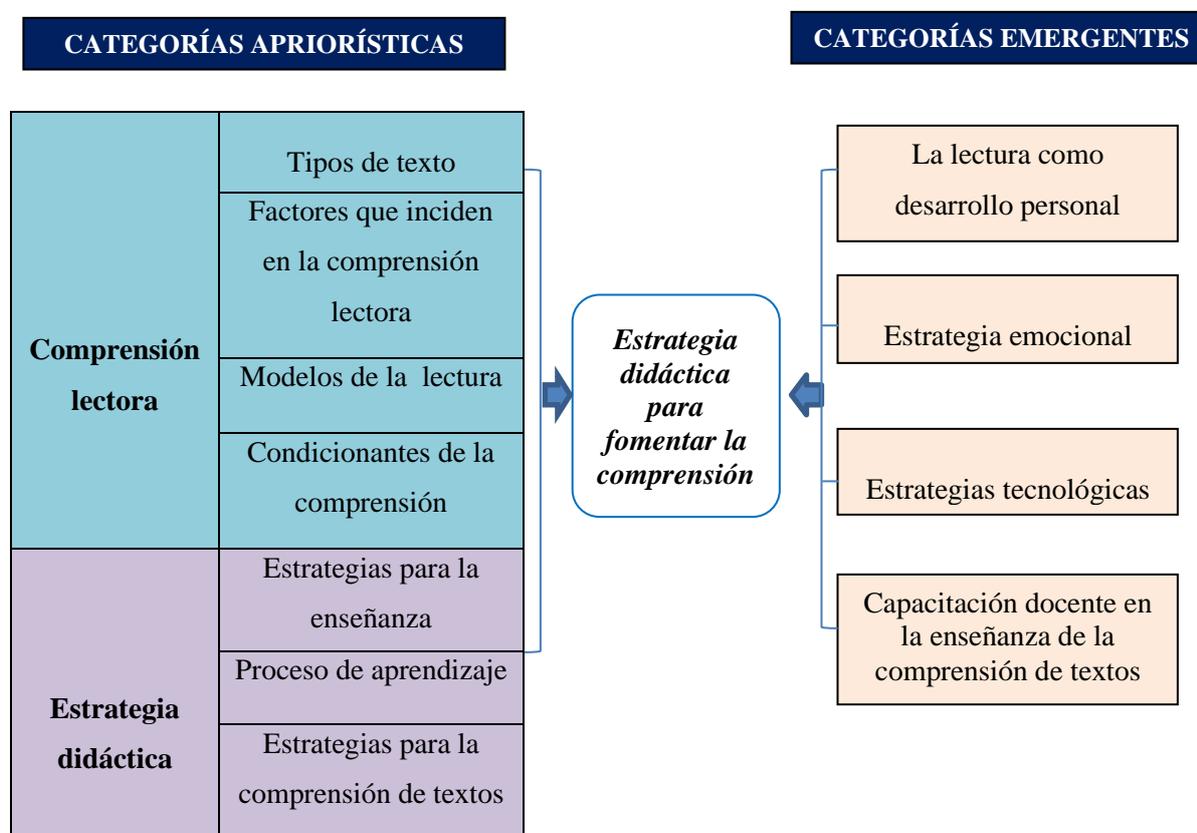
**Tabla 9**

*Tabla de frecuencia de la categoría propuesta solución estrategias didácticas*

Estrategias didácticas	Sí	No
	N (%)	N (%)
Estrategias para la enseñanza	11 (22,9 %)	5 (10,4 %)
Proceso de aprendizaje	9 (18,7 %)	3 (6,2 %)
Estrategias para la comprensión de textos	11 (37,5 %)	2 (4,1 %)
Total	31 (79,3 %)	10 (20,7 %)

### **Análisis, interpretación, triangulación y discusión de los resultados**

En los siguientes apartados se contrastan los datos para corroborar o confirmar los resultados en aras de una mayor validez interna y externa del estudio. A continuación, se muestra en la figura 3, las categorías apriorísticas y las categorías emergentes.



*Figura 3: Categorías apriorísticas y emergentes*

*Fuente: Elaboración propia (2021).*

## **Contrastación teórica de las categorías apriorísticas**

### ***Contrastación teórica de la categoría apriorística problema comprensión lectora***

#### **Contrastación teórica de la subcategoría tipos de textos.**

En relación con la subcategoría tipos de textos, se puede observar que existen convergencias y divergencias en los resultados recogidos. En el instrumento de la guía de entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes, la cual, se advirtió que los estudiantes reconocen que los saberes previos son necesarios para interpretar el sentido global de un texto y dichos saberes son sumamente importantes también para iniciar una lectura. Por otro lado, ponen énfasis en el hecho de que se debe comprender lo que se lee para poder discernir la información y extraer conclusiones a partir de lo que se lee del texto, mientras que en la guía de observación semiestructurada, se da la convergencia en una de las sesiones de clase a través de un texto aplicado por el docente, se observó que de alguna forma los estudiantes activaron sus conocimientos previos al inicio de la clase cuando el docente les preguntó acerca del tema tratado, y se da la relación también, cuando la mayoría de los estudiantes reconocieron el sentido del texto al iniciar la lectura; sin embargo, la divergencia se da cuando el docente, en dos de las sesiones de clase no activó los saberes previos de sus estudiantes y tampoco se desarrolló la coparticipación oral ni escrita, sino que el docente monopolizó la clase delimitando la intervención activa de los estudiantes, de igual manera se observó que los estudiantes no estaban motivados para participar en clase, por ese sentido, se muestra una dificultad en los estudiantes para identificar el sentido global del texto.

En esa perspectiva es fundamental observar las diferencias que existen entre los tipos de textos, ya que proporciona expectativas al lector de lo que quiere leer como lo son: los textos literarios, textos científicos, textos expositivos, textos argumentativos, etc., puesto que despierta el interés de un individuo para iniciar una lectura y posteriormente procesar la

información, por lo que identificar estos tipos de textos funcionan para el lector como esquemas de interpretación en el proceso lector (Solé, 1992).

### **Contrastación teórica de la subcategoría factores que inciden en la comprensión lectora.**

En esta subcategoría, se puede contrastar en la entrevista que los estudiantes afirmaron que para interpretar un texto se necesita de un lenguaje complejo y de la utilización de los saberes previos. Por otro lado, ellos afirmaron que cuando leen un texto con un lenguaje coloquial, no necesitan de dichos saberes. Asimismo, son conscientes de que la comprensión de lectura es necesaria no solo a nivel estudiantil, sino también, a nivel personal porque la lectura les brinda muchos beneficios, uno de ellos por ejemplo, es desenvolverse con total seguridad en público, por el bagaje de vocabulario que obtienen del acto de leer, en ese sentido, hay divergencia con los resultados de la técnica de observación, ya que en las clases se evidenció que el docente no estimula a los estudiantes en relación con los saberes previos y la lectura. Sin embargo, existe una convergencia de los resultados obtenidos de ambos instrumentos, cuando se refieren que los estudiantes muestran dificultades para reconocer la intención del texto, así como también, lo expresan los estudiantes en la entrevista y como se observa en las sesiones de clase con respecto a la lectura.

Al respecto, Colomer y Camps (1996) explican que los factores que inciden en la comprensión lectura son por empleo, la intención de la lectura, la cual se refiere a una perspectiva importante en reconocer la intención y el propósito de la lectura, puesto que un individuo se debe preguntar para qué leer: para informarte, para distraerte, para instruirte, etc., lo cual es parte de la motivación que siente una persona para iniciar una lectura.

Asimismo, el otro factor de la comprensión lectora tiene que ver con los conocimientos aportados por el lector, en ese sentido, se hace referencia para que se cumplan los objetivos de la lectura el lector debe poseer experiencias previas en relación a un texto, ya que ello,

llevará a lector a una mayor comprensión del tipo de texto que requiera comprender como lo son los textos de derecho, de medicina, de lingüística, etc.

### **Contrastación teórica de la subcategoría modelos de lectura.**

En los resultados obtenidos acerca de la subcategoría modelos de lectura, los investigados muestran inconvenientes, en relación con el uso de dichos modelos para interpretar los textos, ya que, tanto en la guía de entrevista semiestructurada como en la guía de observación semiestructurada, dirigida a estudiantes para interpretar la práctica docente en clase, se pudo evidenciar dicha afirmación. Asimismo, se pudo observar divergencias entre ambos instrumentos cualitativos, en la entrevista los estudiantes mencionaron que para comprender lo que se lee y extraer el significado de los textos, tienen que realizar técnicas para la comprensión, como releer entre líneas, utilizar el diccionario o el internet para buscar conceptos que no se hallan en el léxico del estudiante, y también, afirman que es necesario utilizar los saberes previos para interpretar una lectura. Mientras que, en las clases observadas se pudo evidenciar la falta de motivación de los estudiantes, en relación con la lectura para gestionar técnicas en el desarrollo de su aprendizaje, de igual manera, se observó el desinterés que demuestran los estudiantes por discernir la información que le brinda el docente. Por tal motivo, es necesario buscar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en relación con la comprensión lectora, ya que, la lectura está integrada a todas las áreas de enseñanza y por esa razón, es necesario que los estudiantes identifiquen los tipos y modelos de lectura como recursos primordiales en la codificación de la información de cualquier índole.

En tal sentido, (Pinzás, 2012) declara que es de suma importancia identificar los modelos de lectura previamente para empezar a leer, ya que estas formas o estilos de lectura propician la motivación del lector y el interés de lo que quiere aprender con el propósito de darle sentido a la lectura y así lograr la interacción en relación con la interpretación y el

significado constructivo del texto. Asimismo, los modelos de lectura son 4: ascendentes, descendentes, interactivos y compensatorios.

### **Contrastación teórica de la subcategoría condicionantes de la comprensión.**

Para la recolección de la información con respecto a la subcategoría condicionantes de la comprensión. Por una parte, se pudo apreciar los diferentes condicionantes que son necesarios para que los estudiantes se identifiquen al momento de la interacción con la comprensión lectora. Por otro lado, existen convergencias de los resultados obtenidos, tanto en la entrevista dirigida a los estudiantes, como también en la observación de clase. Por lo que, se evidenció que la mayor dificultad que tienen los estudiantes es la falta de vocabulario, presente en la interacción entre el autor, el texto y el lector, ya que, dicha falta de vocabulario, no les permite comprender textos con un lenguaje más técnico. Otra contrastación, es que los estudiantes están de acuerdo y son conscientes de que a través de la comprensión de lectura se pueden obtener otros beneficios como tener mayor fluidez en su bagaje lexical y desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, frente a la solución concreta de algún problema especialmente relacionado con su desempeño intelectual.

En los resultados de los instrumentos cualitativos, se pudo observar que una de las grandes falencias que se evidenciaron en los estudiantes, es la falta de vocabulario, por ello, los estudiantes presentan ciertos obstáculos para interpretar el sentido y la intención de los textos para llegar a una comprensión significativa. Igualmente, se pudo contrastar en la observación de clases que se necesita desarrollar estrategias didácticas en los docentes para generar el hábito a la lectura de los estudiantes, por lo que, es primordial que los discentes estén motivados a leer, ya que, la lectura es integradora. Por último, los estudiantes deben desarrollar la capacidad de plantear propósitos al empezar un texto y llegar a extraer conclusiones a partir de lo que se lee.

Al respecto, Vargas (2011) basándose en los autores Díaz y Hernández (2007), fundamentan que los factores o los condicionantes que intervienen en el proceso de la comprensión, es primordial que el lector tenga la habilidad de comprender lo que lee; desarrolle la lectura oral con el objetivo de ampliar su léxico desde que va comprendiendo el texto y lo que va desarrollando con sus saberes previos; es necesario también, que el estudiante se sienta motivado al iniciar una lectura con una actitud positiva con el propósito de acrecentar sus conocimientos, por ende, los condicionantes son características esenciales para empezar a leer.

En conclusión, la comprensión lectora según Goodman (1984); Partido (2003) y Hager, Garner, Smith, Bingman, Balliro, Mullins, Guidry y McShane (2005), refieren que leer es comprender y descifrar una lengua con el propósito de buscar e interpretar el sentido de un texto. Para ello, Adam y Starr (1982), Pardo (2004) y Solé (2012), señalan que la lectura es todo proceso de interacción entre el lector y el autor, por el cual, el sujeto construye el significado en base de lo que lee. Por lo tanto, el lector debe tener la capacidad de discernir la información y construir el significado, acompañado de la comprensión en función a su realidad (Cantú et al., 2017).

### ***Contrastación teórica de la categoría apriorística propuesta solución estrategias didácticas***

#### **Contrastación teórica de la subcategoría estrategias para la enseñanza.**

Respecto a la subcategoría estrategias para la enseñanza se observaron ciertas divergencias en cuanto a los resultados de los instrumentos. En ese sentido, la guía de entrevista semiestructurada, señaló que todos los docentes aplican estrategias en relación con la comprensión lectora y en el cuestionario, se observa que solo el 50 % promueve dichas estrategias. De la misma manera, sucede con la entrevista, los docentes mencionaron que promueven la comprensión lectora desde su área de enseñanza, pero el cuestionario arrojó que solo el 50 % lo promueve. Finalmente, el 4 (100 %) de los docentes mencionaron que los

estudiantes sí reconocen el significado de los textos que leen; sin embargo, en la entrevista, los docentes contestaron que hay problemas para interpretar los textos, carencia de conocimientos previos que limita a los estudiantes a comprender un texto, pobreza de vocabulario y que no hay capacidad de lectura sobre todo en los primeros ciclos. También, se puede apreciar que los resultados del cuestionario de la subcategoría estrategias para la enseñanza, el 11 (68,8 %) de docentes poseen estrategias para la enseñanza y que el 5 (31,3 %) no posee dichas estrategias.

Al respecto, Solé (1992) apoyándose en Palincsar y Brown (1984) plantean estrategias lectoras para comprender los textos al momento de leer y discernir una información. En ese sentido, la autora expresa que dichas estrategias son necesarias para inferir una lectura, ya sea, con ideas explícitas e implícitas, así como también, reconocer el sentido del texto, descartar las ideas irrelevantes que no aportan significados a la lectura y llegar a la criticidad con la finalidad de crear interrogantes que se desarrollan en la lectura como por ejemplo, ¿presenta una relación adecuada los siguientes apartados? o ¿se puede extraer información relevante a partir de estos párrafos? Por último, es necesario la obtención de ciertas habilidades lectoras para poder extraer conclusiones a partir de lo que se lee, todo ello aunado a identificar los saberes previos para relacionarlo con la información.

#### **Contrastación teórica de la subcategoría proceso de aprendizaje.**

Cabe resaltar, en la subcategoría proceso de aprendizaje, se muestran las siguientes convergencias. En relación con la guía de entrevista semiestructurada y el cuestionario, los docentes entrevistados mencionaron que los saberes previos son fundamentales para el aprendizaje y que a través de dichos saberes se puede observar una medición del nivel en el que se encuentran los estudiantes, la cual, se pueden lograr mejores técnicas para el aprendizaje; sin embargo, mencionaron también, en algunos casos es necesario que el estudiante aprenda a desaprender aunque llegar a ese proceso resulta complicado porque los

saberes previos que los estudiantes traen consigo desde el hogar y desde la escuela, se encuentran muy marcados en ellos. En contrastación con el cuestionario, los resultados arrojados fueron el 3 (75 %) mencionó que sí es fundamental para el aprendizaje las experiencias previas que el estudiante trae consigo y el 1 (25 %) piensa que no son fundamentales dichos saberes.

Asimismo, en los resultados obtenidos de los instrumentos, se puede apreciar ciertas divergencias. Los entrevistados mencionaron que los estudiantes no tienen conciencia de su aprendizaje porque no están acostumbrados a la lectura y muestran falencias en la falta de ejercicio mental para relacionar las ideas coherentemente, por lo que no saben estructurar un pensamiento completo. Por otro lado, en el cuestionario se pudo percibir, el 4 (100 %) de los docentes, considera que los estudiantes reflexionan que el aprendizaje es necesario para propiciar su desarrollo intelectual. Igualmente, el 2 (50 %) de docentes mencionó que los estudiantes sí desarrollan los conflictos cognitivos cuando leen y el 2 (50 %) de docentes afirmaron que los estudiantes no desarrollan dichos conflictos. Finalmente, se observó en el cuestionario, con referencia a los resultados de la subcategoría proceso de aprendizaje, el 9 (75 %) de docentes desarrolla efectivamente un proceso de aprendizaje, en relación con las estrategias didácticas y el 3 (25, %) no desarrolla dicho proceso.

Al respecto, cabe resaltar que son necesarias las estrategias del docente para gestionar y obtener resultados más idóneos en el proceso de enseñanza aprendizaje en relación con la comprensión lectora y a su vez generar en los estudiantes técnicas para desarrollar el reconocimiento de sus saberes previos e interactuar con dichos saberes en su aprendizaje. Por lo tanto, Vargas (2011) basándose en otros autores como Flor (1994) y Luque (2005) manifiestan que las estrategias de lecturas no son innatas al individuo, sino que se adquieren a través de sus experiencias por su edad y por su aprendizaje. En ese sentido, los estudiantes universitarios tienen que desarrollar capacidades de organización de la información,

jerarquizar ideas, relacionar el contenido de los saberes previos y los saberes actuales, ya que, debe gestionarse en los estudiantes una responsabilidad y preocupación para adquirir conocimientos a través de una lectura concienzuda, resultante de la existencia de diferentes estrategias que le propicie la enseñanza.

### **Contrastación teórica de la subcategoría estrategia para la comprensión de textos.**

En relación con la subcategoría estrategias para la comprensión de textos, se encuentran convergencias de la información recopilada de la entrevista y el cuestionario dirigido a los docentes. En ese sentido, los docentes contestaron que es muy importante generar en los estudiantes la motivación, ya que con dicho recurso pedagógico el estudiante puede aprender de manera más significativa, un docente mencionó en la entrevista que sería realmente un ideal que los estudiantes desarrollen la automotivación para obtener mejores resultados en cuanto al aprendizaje. Asimismo, en el cuestionario se observó el 4 (100 %) considera que sí es importante la motivación al momento de iniciar la lectura de un texto y de esa forma los estudiantes aprenden significativamente. Por otro lado, los docentes, señalaron que sí motivan a sus estudiantes a leer y que es necesario desarrollar estrategias para la comprensión de textos, ya que, la lectura enriquece al ser humano a nivel profesional y personal, el cuestionario mostró otra convergencia, en relación con la entrevista, puesto que el 4 (100 %) mencionó que sí motiva a sus estudiantes a leer. Igualmente, el 4 (100 %) expresó que sí es necesario para el aprendizaje que los estudiantes comprendan cuando leen. Por último, se aprecia en los resultados del cuestionario de la subcategoría estrategias para la comprensión de textos, el 18 (90 %) de docentes fomenta las estrategias para la comprensión de textos y el 2 (10, %) no fomenta dichas estrategias para la comprensión de textos.

Sin embargo, existe una divergencia, entre la guía de entrevista semiestructurada y el cuestionario, dirigida a docentes porque la guía de observación de clase aplicada a los

estudiantes, demuestra que no se genera la motivación en los estudiantes, ni se relacionan los saberes previos de los estudiantes en contraste con la comprensión lectora, por tal motivo, se necesitan estrategias didácticas y tecnológicas que propicien la lectura en relación con el contexto en que se vive como es la pandemia. En ese sentido, se necesita una mayor concentración de recursos estratégicos para que el docente lo aplique en clase y se pueda generar un aprendizaje significativo concorde a la realidad y en relación con la comprensión lectora.

Al respecto, (Cantú et al., 2017) señalan que cuando se comienza a leer, es necesario que haya una motivación inicial y se fijen los propósitos de la lectura para que exista un buen desempeño. Asimismo, el estudiante como técnica debe leer títulos, subtítulos o releer para acercarse más al tema. Por otro lado, los autores sugieren que el estudiante aporte sus conocimientos previos a la lectura para posteriormente llegar a construir el significado e inferir o buscar coherencia en el texto con el objetivo de lograr la comprensión lectora. Cuando el estudiante, no comprenda algún término en la lectura, este debe ser capaz de utilizar un diccionario y generar explicaciones tentativas a la formulación de interrogantes que se extraen del mismo texto. Finalmente, es importante que el estudiante tenga la capacidad de discutir lo que ha comprendido del texto, lo que ha sintetizado y lo que ha extraído con el objetivo de llegar a conclusiones verdaderas y se pueda interpretar el texto.

Se observó también, los resultados de la categoría apriorística propuesta estrategias didácticas. En ese sentido, el 31 (79,3 %) de docentes afirman poseer estrategias didácticas para la comprensión lectora, por otro lado, el 10 (20,7 %) demuestra no poseer dichas estrategias.

Finalmente, Ferreiro (2006), se refiere que las estrategias se han adecuado a la educación con el propósito de “enseñar a pensar” y de “aprender a aprender”. En ese sentido, las estrategias son prácticas, actividades y acciones sistematizadas que posibilitan el

cumplimiento de tareas con una calidad necesaria para la enseñanza. Asimismo, el uso de estrategias para la enseñanza permiten cumplir con los objetivos que se plantea el docente con la finalidad de preservar el tiempo, los recursos y el esfuerzo para lograr así las metas para el aprendizaje (Gutiérrez, 2018).

### *Contrastación teórica de las categorías emergentes*

#### **Categoría emergente la lectura como desarrollo personal.**

La primera categoría emergente es la lectura como desarrollo personal, puesto que la lectura es fundamental para el individuo no solo a nivel intelectual sino también personal porque gracias a este ejercicio mental se genera el aprendizaje, tanto en el aspecto profesional como en el aspecto social, genera también, mejores relaciones interpersonales e intrapersonales porque al incrementar tu vocabulario, puedes desenvolverte mejor en una sociedad y a la vez sustentar tus ideas con total seguridad, por ende mejorar tu autoestima. Motivarse a leer y comprender lo que se lee, incrementa el pensamiento crítico, reflexivo y valorativo, ya que leer te traslada a diferentes contextos. Por estos motivos, es importante que las personas tengan una actitud positiva frente a esta competencia que es la comprensión lectora.

Al respecto, Mendoza (2003) asevera la importancia de la comprensión comunicativa del estudiante, tanto para su aprendizaje como para la interacción expresiva de los individuos. La lectura no solo se aprecia de manera formal sino también debe orientar a sus usos comunicativos de desarrollo personal y social. Lomas (1994) afirma que el aspecto expresivo y comprensivo de la lengua, ya sea verbal y no verbal, debe estar constituida como base fundamental del aprendizaje y el desarrollo social.

El comprender cuando se lee puede desarrollar a una persona de manera integral en relación con el avance de su expresión oral y escrita, así como también el desarrollo de habilidades en la ortografía, el vocabulario, el manifiesto de juicios críticos y argumentativos

y la forma de actuar a través de su desenvolvimiento en su ámbito social en función a la evolución de sí mismo y la solución que pueda brindar desde su perspectiva a los problemas sociales (Pérez et al., 2018).

### **Categoría emergente: estrategia emocional.**

La segunda categoría emergente es estrategia emocional. En ese sentido, es importante que el docente genere estrategias emocionales en los estudiantes porque esta permite el autocontrol de las emociones en situaciones desfavorables, por lo tanto, desarrollar dicha estrategia se vuelve primordial para el maestro y más aún cuando nuestra realidad lo amerita en relación con la pandemia, ya que, esta situación ha conllevado a perder el diálogo directo, la interacción emocional entre el docente y el estudiante, el establecer vínculos de camaradería entre los estudiantes, el compartir un espacio de formación, etc. A través de la virtualidad se da importancia a generar principalmente conocimientos, pero se deja de lado el aspecto emocional, tan necesario para formar a un estudiante de manera integral. Ante ello, la aplicación de estrategias emocionales en los estudiantes desarrolla autonomía, mejora la autoestima, promueve la automotivación, fomenta una actitud positiva frente a los obstáculos de la vida misma y, en relación con la enseñanza, genera mayor organización, paciencia, empatía, cooperación y asertividad que ofrecen las estrategias emocionales de manera primordial para mejorar la calidad educativa y por ende incrementa sustancialmente la comprensión en la lectura.

Existen principios psicológicos relacionados a los principios del aprendizaje y al aspecto emocional. En primer lugar, está la motivación que se fundamenta en la necesidad, en donde el propio individuo marque sus objetivos frente a su aprendizaje. En segundo lugar, la autoestima, en este caso, si el sujeto puede aplicar sus conocimientos y conoce sus propias capacidades entonces sentirá total seguridad ante cualquier situación. Y por último, la participación activa, es el proceso de aprendizaje más eficaz y a largo plazo, puesto que tiene

que ver con las capacidades sociales. El estilo de aprendizaje para (Keefe, 1988) se fundamenta en el aspecto cognitivo y fisiológico y cómo los estudiantes se desenvuelven en su aprendizaje. Asimismo, el autor se refiere a la inteligencia emocional como la empatía y las habilidades sociales principalmente. Para Alonso (1994) el aspecto interno del docente al momento de aplicar su estilo de enseñanza se da en relación con el reconocimiento del estilo de aprendizaje de sus estudiantes que conlleva a la capacidad de reajustar el apoyo pedagógico que necesitan los discentes (Gutiérrez, 2018).

### **Categoría emergente: estrategias tecnológicas.**

La tercera categoría emergente está referida a las estrategias tecnológicas. En ese sentido, vivimos en un mundo globalizado que permite la comunicación en todos los ámbitos del aprendizaje, por tal motivo, dichas estrategias se convierten en una herramienta esencial que debe manejar todo docente para brindar a sus estudiantes una enseñanza de calidad y estar alineada a la vanguardia de la época. Con la pandemia, en lo que respecta al ámbito de la educación, el docente se ha reinventado y adaptado a los cambios de las nuevas tecnologías para la enseñanza, aunque los resultados obtenidos de los instrumentos señalan que los docentes, en un rango de edad entre 50 y 70 años no han desarrollado esta habilidad tecnológica a plenitud, por lo tanto, se necesita aún fomentar las estrategias tecnológicas que ayuden al docente a generar nuevos conocimientos y esencialmente utilizar los recursos tecnológicos para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.

Naseer et al., (2020), señalan que los ambientes tecnológicos brindan el apoyo necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje, trasladando los saberes hacia otros contextos e interactuando con una mayor profundidad en dichos conocimientos. Para Salinas (2013), las herramientas digitales permiten una interacción flexible frente al aprendizaje, puesto que faculta a los docentes y a los estudiantes desenvolverse con total libertad para desarrollar dicho aprendizaje. Las tendencias actuales y de flexibilización en la educación

superior posibilitan la participación activa de los estudiantes y el uso de herramientas tecnológicas, asegura una enseñanza de calidad (de Benito et al., 2020).

**Categoría emergente: capacitación docente en la enseñanza de la comprensión de textos.**

La última categoría emergente, se refiere a la capacitación docente en la enseñanza de la comprensión de textos. Es de suma importancia esta categoría emergente porque se relaciona concretamente con la investigación. En ese sentido, es necesario capacitar al docente con estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes, por tal motivo, se deben desarrollar estrategias para la comprensión que deben ir de la mano con las estrategias tecnológicas para cumplir con los propósitos que tiene la lectura en relación con la educación.

En referencia a la categoría emergente, en el contexto nacional e internacional se ha demostrado un bajo índice de habilidades con respecto a la comprensión lectora de los estudiantes, por ende, los docentes deben estar capacitados para el diseño de estrategias para la enseñanza. Por tal motivo, el docente tiene la gran tarea de guiar a sus estudiantes en desarrollar habilidades de lecturas críticas, reflexivas, analíticas, comprensivas y de síntesis, inclusive antes de desarrollar las habilidades rígidas de la lingüística. Para ello, el docente es un gran mediador para el cumplimiento de dichas habilidades, sin embargo, la mayoría de docentes de nivel superior no tienen bases pedagógicas para la enseñanza como sí las tiene un docente de primaria o secundaria, ya que dichos docentes son especialistas solo en una área, es por esa razón que debe haber una preocupación de diseñar estrategias para obtener un asesoramiento adecuado y lograr con ello la motivación de sus estudiantes con respecto a la lectura. También, existen docentes eventuales que son contratados y que no continúan en la carrera académica, por lo que deben considerarse también dentro de la capacitación docente para lograr los propósitos de la comprensión lectora. Finalmente, la universidad demanda del

docente un alto nivel de conocimientos, actualización de estrategias didácticas y uso de herramientas tecnológicas en aras a un desarrollo integral para la enseñanza aprendizaje que se debe realizar a través de una guía oportuna y tener en cuenta que la motivación es fundamental para la enseñanza, así como también, el acompañamiento activo de los docentes (Barzola et al., 2020).

### **Conclusiones aproximativas**

Al concluir con la aplicación de los instrumentos, la triangulación y contrastación de los resultados, se puede apreciar lo siguiente:

Los docentes necesitan fortalecer las estrategias didácticas y tecnológicas para fomentar en los estudiantes capacidades con respecto a la comprensión lectora, puesto que, se observó índices de una enseñanza tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, se evidenció en la mayoría de las sesiones de clase que el docente no generó una motivación adecuada en los estudiantes para el proceso de enseñanza, así como también, no fomentó la activación de los conocimientos previos y la estimulación de los estudiantes hacia la lectura. Por otro lado, en la entrevista aplicada a los estudiantes se constató que la mayoría de los entrevistados no logran interpretar en su totalidad la intención de la lectura al empezar a leer un texto y expresaron también que una de sus dificultades al momento de leer y comprender el significado global del texto es la falta de vocabulario, y en ese sentido les cuesta entender el propósito de la lectura que es comprender lo que se lee, y, extraer conclusiones a partir de ella. Además, los docentes contestaron en los cuestionarios que sí manejan el uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora y que los estudiantes logran también interpretar el significado de los textos, pero se observa otra realidad en las entrevistas, ya que, los docentes mencionaron que los estudiantes no tienen conciencia de su propio aprendizaje porque no leen, mencionando también que hay carencia de conocimientos previos y problemas para interpretar los textos. Por último, es necesario que los docentes

busquen formas de estimular el hábito de la lectura en los estudiantes, así como también se formulen estrategias didácticas para cumplir con los propósitos de esta investigación, se maneje mejor la tecnología para llegar a un óptima enseñanza y se contrasten los conocimientos de manera transversal con las necesidades de los estudiantes en un ambiente armónico para contrarrestar el contexto en el que se vive, como lo es nuestra realidad educativa en relación con la pandemia, en donde, las estrategias emocionales son tan esenciales para los docentes para contrarrestar este tipo de situaciones, puesto que, las clases virtuales se están brindando en un ambiente limitado para la comunicación, para el vínculo social y para la participación activa entre docente y estudiante. Cabe señalar que se debe establecer y facilitar una estrategia didáctica para el docente con el propósito de fomentar el hábito a la lectura y por ende, que el estudiante logre la comprensión del significado, la interpretación, el análisis, la criticidad al momento de leer y asimismo desarrollen habilidades para discernir la información desde sus áreas de aprendizaje.

## Capítulo III

### Modelación y evaluación de la propuesta

A partir de las categorías apriorísticas, del diagnóstico de campo y de las cuatro categorías emergentes, se pasó a modelar una estrategia didáctica para contribuir a la transformación de la investigación.

#### Propósito

A través del proceso de la información se obtuvieron resultados para el problema de la investigación, con referencia a la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela de Derecho. En ese sentido, se pudo evidenciar en las sesiones de clase la falta de motivación de los estudiantes que impide generar conocimientos a largo plazo del aprendizaje. Asimismo, los estudiantes precisaron en las entrevistas que no logran reconocer en su totalidad la intención del texto al iniciar una lectura, y, unas de las dificultades es llegar a comprender el sentido global del texto por la carencia de vocabulario. Además, los docentes reconocen que los estudiantes no tienen conciencia de su aprendizaje, tienen problemas para interpretar los textos e insuficiencia de conocimientos previos para desarrollar los temas específicos de cada área de enseñanza. Por otra parte, los instrumentos evaluados reflejaron que tanto los estudiantes como los docentes reconocieron que las habilidades de la comprensión lectora son importantes para el aprendizaje y para el desempeño intelectual.

Se necesita en primer lugar, generar una estrategia didáctica que permita a los estudiantes desarrollar la automotivación para leer, ampliar la forma de identificar los conocimientos previos e incrementar las capacidades para interpretar los textos de forma reflexiva, analítica, argumentativa y sintética. También, se necesita facilitar a los docentes recursos didácticos para estimular la comprensión lectora de los estudiantes de nivel superior, y facilitar el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar los propósitos de esta investigación.

## **Justificación**

En la actualidad, se vive en un contexto diferente, en el sentido de que tanto los estudiantes como los docentes, están interactuando a distancia desde sus hogares de manera virtual y en donde se observan restricciones en el proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y el estudiante en relación con la pandemia. Asimismo, aún no hay una solución frente al problema de la pandemia y los estudiantes no pueden asistir de forma presencial a las aulas, ni dirigirse a la localidad donde se haya su universidad. Dicho esto, esta investigación trata de dar solución y resolver uno de los tantos problemas que tiene la enseñanza, no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional, la cual es el bajo rendimiento hacia la comprensión lectora que presentan los estudiantes universitarios sobre todo los estudiantes de los primeros ciclos de enseñanza. Por consiguiente, en esta investigación se propone una estrategia didáctica dirigida a fomentar y desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima. Dicha estrategia, tiene la finalidad de servir como guía didáctica para los docentes, ya que trata de resolver los problemas que mostraron los resultados en el trabajo de campo. En referencia a la propuesta se dio a conocer la planificación de sesiones de clase con la innovación de que serán de forma presencial, pero también de forma virtual conforme al contexto en el que se desarrollen las clases. En primer lugar, se dirige a los estudiantes para que activen sus conocimientos previos al momento de iniciar una lectura; incrementar su vocabulario para darle sentido global al texto; y sobre todo llegar a comprender lo que lee para poder lograr extraer conclusiones. En segundo lugar, se fortalece al docente para que utilice recursos didácticos y herramientas tecnológicas con el objetivo para desarrollar todas sus capacidades en beneficio de sus estudiantes en referencia a su realidad educativa. A través de esta investigación se verá beneficiado en la enseñanza aprendizaje de la

comprensión lectora, no solo el docente, sino también, el estudiante con el propósito de mejorar su desempeño intelectual y profesional.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Fomentar el uso de recursos didácticos por parte de los docentes en el diseño de las clases virtuales y presenciales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Derecho de una universidad pública de Lima

### ***Objetivos específicos***

Estimular a los docentes a utilizar recursos didácticos para la comprensión lectora en las sesiones de clase de la Escuela de Derecho de una universidad pública de Lima

Sensibilizar a los docentes de la Escuela de Derecho de una universidad pública de Lima para desarrollar capacitación docente en relación con la comprensión lectora

Desarrollar habilidades tecnológicas digitales en los docentes de la Escuela de Derecho de una universidad pública de Lima

## **Fundamentos teóricos científicos**

### ***Fundamento socioeducativo***

Como cita Cervantes (2014), apoyándose en Vigotsky (1987), el desarrollo personal se basa en la educación y en la cultura, ya que son las principales funciones culturales para el ser humano; es decir, el sujeto interactúa en un contexto sociocultural dando origen a la conciencia y al desarrollo psíquico como mediadores de la cultura. Asimismo, la actividad socioeducativa cumple la función de ser intermediaria entre el maestro con sus acciones, su conocimiento, sus herramientas que emplea para la enseñanza aprendizaje, así como también con la escuela, las instituciones, la familia, la comunidad, los medios de comunicación, la tecnología, etc., sirven de apoyo y son orientadores para el desenvolvimiento de una persona, en relación con su forma de actuar y pensar

La estrategia didáctica está orientada hacia los estudiantes de la Escuela de Derecho del primer ciclo de una universidad pública de Lima en relación con la comprensión lectora. La investigación fue desarrollada en una universidad pública de Lima, dicha universidad se encuentra ubicada en la zona de Cercado de Lima. La universidad donde se realizó la investigación fue fundada en 1963 mediante la ley 14692, esta universidad cuenta con una gran trayectoria, tiene en su haber 60 carreras profesionales. Cuyo rector es el Dr. Juan Oswaldo Alfaro Bernedo, el vicerrector Académico, Dr. Víctor Manuel Pinto De La Sota Silva y el vicerrector de Investigación, Dr. Carlos Napoleón Tello Malpartida. Asimismo, la misión de la universidad es "Brindar formación profesional científica y humanística a los estudiantes, con sensibilidad social, innovación, competitividad y emprendimiento, para contribuir al desarrollo y la sostenibilidad sistémica del país" y la visión es "Comunidad académica posicionada entre las mejores universidades en el ámbito nacional e internacional a través de la calidad, producción y difusión intelectual e innovación con responsabilidad social" publicado en el Centro Universitario de Cómputo e Informática (2017). Por otro lado, la población estudiantil del I ciclo de Derecho de la universidad pública de Lima es de 30 educandos y 6 docentes en el rango de edad entre 55 a 70 años. Aunado a ello, la universidad presenta algunas dificultades como debilidades en la infraestructura, en el equipamiento y la tecnología; así como también, en la investigación científica como efecto social necesarias para brindar una educación de calidad y en los sistemas de información de gestión como en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales generan efectividad en el progreso de las clases que imparten los docentes, según indica la Resolución R. N° 053 – 2011 – CU que resolvió autorizar el Plan Estratégico Institucional 2013 – 2021 de dicha universidad.

Finalmente, los docentes de dicha institución muestran compromiso e interés sobre la enseñanza que imparten a sus estudiantes, así como también, en la transmisión de sus

conocimientos de manera eficaz, sin embargo, existe una necesidad de mejorar las estrategias didácticas para la docencia, en relación con la comprensión lectora. A partir de ese compromiso que muestran los docentes se debe generar capacitación docente para tratar de dar solución a uno de los problemas en dicha área.

### ***Fundamento pedagógico***

El diseño de la propuesta está orientado a las características de un proceso social, por ende, tiene como objetivo buscar estrategias para la enseñanza en el área de la comprensión lectora para integrar a los estudiantes adecuadamente a una vida profesional de calidad. Por ello, la pedagogía es una ciencia que se relaciona y se enriquece con el conocimiento de la educación, a través de todas sus formas, funciones, leyes, enfoques, categorías, grados y factores en el ámbito social. También, está orientada a estudiar todo lo relacionado a los valores, el avance educativo, la transformación con la didáctica, la ontología, etc. En ese sentido, la didáctica es parte de la pedagogía que se encarga de procesar las experiencias educativas, en referencia con la interacción de la información, la formación e instrucción de la enseñanza aprendizaje entre el educador y el educando (Campos, 1998).

Con lo mencionado anteriormente, en el ámbito de la didáctica para la comprensión lectora. Cooper (1990), señala que un individuo tiene la capacidad de interactuar con todo lo que lo rodea y a través de ello le da sentido a sus pensamientos y emociones para integrarlo a las habilidades de la comprensión lectora, en el sentido de comprender lo que lee, por lo que el docente deberá tener el compromiso de desarrollar en sus estudiantes dichas capacidades.

Para Solé (1992), el protagonista principal del proceso lector es el sujeto, dicho sujeto es capaz de comprender lo que lee. Este proceso se da a través de las experiencias previas que trae el sujeto para la interacción, también, está la motivación que se da durante todo el proceso de la lectura y la voluntad para desarrollar un esfuerzo mental para la organización de las ideas.

Goodman (1994), afirma que el lector tiene habilidades porque está capacitado para construir el significado a través de las experiencias que ha adquirido durante toda su vida y de esa manera le da un sentido global al texto. Para el autor, es de suma importancia evaluar la lectura con variados mecanismos que sirvan para dicho propósito, pero también, medir esta capacidad, ya que todo proceso conlleva a una comprensión.

### ***Fundamento curricular***

El fundamento curricular, se relaciona con el estudiante y este a su vez con el contexto con el principal propósito de integrar los saberes y lo que atañe con el aprendizaje. Asimismo, el currículo es un proceso formativo que conlleva al estudiante a la formación de una carrera profesional o a la formación en un área determinada del conocimiento, en concordancia con la exigencia y la demanda de su realidad profesional. En otro sentido, el currículo se dirige al planteamiento, la implementación, la evaluación y los procedimientos que construyen el currículo en referencia a las tendencias o enfoques del aprendizaje para la formación futura de un profesional (Rodríguez, 2006).

El planteamiento de la propuesta se basa en las necesidades del sistema educativo del nivel superior. En ese sentido, la Ley N° 28044, Ley General de Educación, señala en el Art. 2°, que la educación es un proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, contribuye al desarrollo integral de los individuos para incrementar sus capacidades, en relación con la cultura y los diferentes aspectos sociales. De la misma manera, el Art. 49°, muestra a la Educación Superior como la segunda etapa del Sistema Educativo, encargada de producir el conocimiento, incentivar la investigación y la formación de profesionales en todos los ámbitos del saber para el requerimiento y cooperación del desarrollo del país, la cual, se consolida en la formación integral de los estudiantes. Por último, el Art. 60°, detalla sobre el Programa de Formación y Capacitación Permanente que sea respaldada por el Estado, con el propósito de una capacitación permanente y actualización al servicio de la comunidad

educativa. Dicho programa, se vincula con las instituciones de educación superior, por tal motivo, es de suma importancia que el Estado procure dar los medios necesarios para lograr la colaboración efectiva de todos los docentes.

El Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) es un currículo abierto, que tiene como organización curricular, la formación fundamentada en competencias y estructurada curricularmente en módulos que permiten el desarrollo acumulativo de conocimientos en el proceso activo del aprendizaje, así como también, el proceso formativo guía el desarrollo integral de los estudiantes para el logro de las competencias asociadas al mercado laboral.

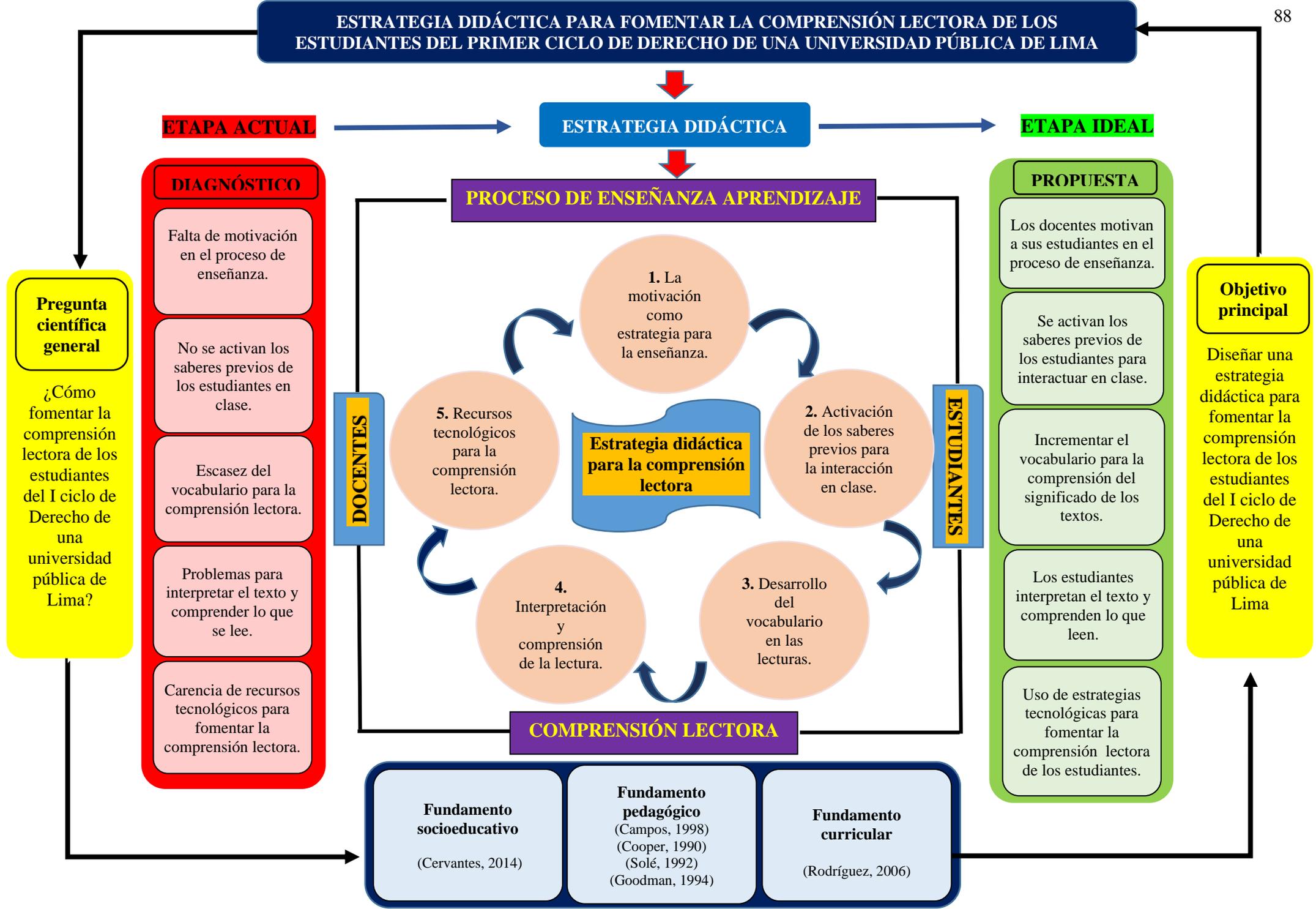
### **Diseño de la propuesta**

El diseño de la propuesta de una estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima, se planteó bajo el desarrollo de los fundamentos teóricos mencionados anteriormente, con la finalidad de fortalecer la práctica docente en relación con la comprensión lectora y por lo tanto, optimizar la enseñanza aprendizaje.

### **Esquema teórico funcional**

Por consiguiente, se presenta la elaboración que representa la propuesta de una estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima. (Figura N°4)

# ESQUEMA TEÓRICO FUNCIONAL DE LA MODELACIÓN DE LA PROPUESTA



## **Descripción de la propuesta**

La propuesta de solución estrategia didáctica, está dirigida al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima. Asimismo, para alcanzar el éxito de la propuesta, esta se produjo bajo los distintos referentes concernientes a los fundamentos teóricos planteados en el capítulo I de la investigación, así como también, las conclusiones que se lograron a través de la práctica de los instrumentos aplicados. A su vez, en relación con lo anterior, se ha tomado en consideración al estudiante como pieza fundamental para desarrollar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, el estudiante se desenvuelve activamente en el procesamiento de la lectura, integrada a todas las áreas de enseñanza, de la cual, podrá fortalecer dicha capacidad.

Con respecto a los fundamentos teóricos de la estrategia didáctica se puede apreciar a la comprensión como base del aprendizaje, dado que, esta investigación resalta el hecho de fomentar la comprensión lectora para el desarrollo intelectual de los estudiantes. Aunado a ello, el método utilizado para la presente investigación fue el aprendizaje significativo, ya que, la estrategia didáctica presentada se orientó hacia el aprendizaje significativo y no memorístico o impuesto. De otra forma, la teoría de la lectura como proceso cognitivo tiene la finalidad de buscar con mayor capacidad comprender lo que se lee. De similar modo, es fundamental el uso de estrategias para la comprensión de textos porque permite el desarrollo de competencias para el propósito de la presente investigación. Por otro lado, cabe destacar que para la modelación estrategia didáctica se enfatizó el desarrollo de la subcategoría “factores que inciden en la comprensión lectora” de la categoría apriorística problema, a partir del diagnóstico que se realizó se pudo constatar que dicha subcategoría requiere mayor atención de mejora, a comparación de la identificación de los tipos de lectura, los modelos de lectura y la interpretación de los textos que los estudiantes presentan con un mejor

desenvolvimiento. Asociado a la modelación de la estrategia didáctica tiene gran importancia la teoría de Vigotsky sobre el contexto sociocultural, ya que dicha actividad cumple la función de ser intermediaria en el proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y el estudiante, ya que, el desarrollo personal se basa en la educación y en la cultura. En ese sentido, es necesario que el estudiante desarrolle capacidades para interactuar con la lectura a través de experiencias previas y la elaboración de un proceso mental para construir el significado para relacionarlo con sus propias ideas porque es de suma importancia asegurar que el estudiante pase de la etapa actual a la etapa ideal.

En relación con la propuesta de la investigación, se tomó en consideración 7 bases fundamentales que se interrelacionan transversalmente a través de las necesidades primordiales que presentan los estudiantes en todo proceso de enseñanza aprendizaje. Dichas bases se tomaron en cuenta a partir de los resultados obtenidos previamente en el diagnóstico. Asimismo, estos criterios serán necesarios para las estrategias que servirán como ejemplo para el desarrollo y la mejora de la comprensión lectora. Primero, se debe tener en cuenta la motivación como una habilidad para la enseñanza, en relación con la comprensión lectora que desarrollan los estudiantes. Además, la motivación debe mantenerse durante toda la sesión de clase, activando los saberes previos para la interacción con el aprendizaje. Por otro lado, para dicha interacción, se debe buscar técnicas para incrementar el vocabulario de los estudiantes al momento de interactuar con la lectura. Así como incrementar el vocabulario, se debe poner énfasis también, en la elaboración de mecanismos para que los estudiantes lleguen a interpretar y comprender un texto cuando se lee. También, es importante considerar en las sesiones de clase el uso de la tecnología, como lo son las herramientas digitales para la mejora de la comprensión lectora, ya que, actualmente las clases son efectuadas de esa manera. Por último, es necesario desenvolverse en un ambiente armónico en las clases; es decir, fomentar estrategias emocionales para desarrollar un vínculo social, comunicativo y

una participación activa entre el docente y el estudiante en referencia a este tipo de contexto en el que se vive, con el propósito de incrementar las capacidades de los estudiantes y lograr un buen desempeño para la comprensión lectora para su aprendizaje.

### **Desarrollo o implementación de la propuesta**

Para la presente modelación de la estrategia didáctica, se emplearon esencialmente características referentes a la teoría del aprendizaje significativo. Para ello, el representante más importante fue Ausubel. Asimismo, el aprendizaje significativo se refiere a la relación entre los saberes previos y los saberes nuevos, también, se explica que la actitud activa y la motivación son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también lo es el desarrollo de habilidades y destrezas. (Ruipérez y García, 2020). Por este motivo, los criterios del aprendizaje significativo serán utilizados para lograr la finalidad de esta investigación, con el propósito de fomentar la comprensión lectora de los estudiantes de Derecho en las sesiones de clases presentadas. De la misma manera, se explican las bases fundamentales, las fases bajo el aprendizaje significativo que serán empleadas en las sesiones de clase, así como también los roles que deberían cumplir los integrantes de la propuesta solución.

### **Bases fundamentales de la propuesta**

Para la modelación de la estrategia didáctica se aprecia siete criterios principales que deben ser considerados mediante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez, dichas bases son constituidas en las sesiones de clase contempladas.

#### ***Motivación:***

Las acciones propuestas deben estar dirigidas a fomentar la motivación y despertar el interés de los estudiantes al momento de iniciar una lectura.

***Saberes previos:***

Las acciones contempladas en las sesiones de clase deben activar los saberes previos de los estudiantes para ser integrados a los saberes nuevos para fomentar un aprendizaje significativo.

***Vocabulario:***

Las acciones de las sesiones deben incrementar el vocabulario de manera eficaz para que los estudiantes lo puedan aplicar a la comprensión de lecturas. Para ello, el docente es el principal ente para desarrollar este criterio para el aprendizaje.

***Interpretación de textos:***

Para interpretar un texto, el docente debe poner énfasis en la interacción entre el autor, el texto y el lector; es decir, es un proceso por el cual, conlleva a una interpretación de lo que se lee en relación con el propósito cognitivo.

***Comprensión de textos:***

Para el proceso de la comprensión de textos, es importante identificar los saberes previos, estar motivado y buscar la interacción armoniosa entre el lector y el texto, de tal manera que el estudiante sea capaz de construir el significado para lograr los objetivos planteados con respecto a la lectura.

***Herramientas digitales:***

El uso de la tecnología para interactuar en clase, a través de las herramientas digitales, es de suma importancia porque permite el desarrollo de sesiones de clases adecuadas e interactivas propicias para el aprendizaje y relacionadas al contexto. Ante ello, las principales herramientas tecnológicas son: Google, Class Dojo, Quizizz, Plataforma Teams, Word Wall, PoliApp, Genially y los diferentes recursos que cumplen una finalidad para la enseñanza.

***Control de emociones:***

Un clima emocional oportuno es necesario en clase. En ese sentido, el docente debe gestionar sus actitudes frente a sus estudiantes para generar la confianza, mayor participación activa e interacción entre los estudiantes. Aunado a ello, es recomendable el uso de recursos tecnológicos para un buen soporte en clase, dar seguridad y motivar los discentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Fases o etapas de desarrollo de la propuesta**

A continuación, se detallan las fases o etapas de la propuesta, referidas a los tres momentos de una secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre; así como también, las fases de la lectura: antes, durante y después. Todo ello, aunado al aprendizaje significativo para las sesiones de clase.

***Antes de la lectura***

Esta fase busca la anticipación frente a las dificultades que se presentan en clase previniendo los posibles métodos para afrontarlas. Asimismo, la finalidad de dicha etapa es planificar las estrategias didácticas previas a la lectura con el propósito de cumplir con las demandas académicas de los estudiantes a través de todos los elementos involucrados en la enseñanza aprendizaje.

**Etapa de inicio.**

La primera fase es muy importante, ya que, busca despertar el interés del discente en clase, activar los conocimientos previos para el desarrollo del tema, así como también originar un clima de confort para propiciar la confianza en el estudiante y de esa manera se pueda generar la motivación para el inicio a la lectura. En ese sentido, el estudiante intente formularse la interrogante de por qué está leyendo. Finalmente, se necesita alcanzar al estudiante un vocabulario previo para el desarrollo de la lectura.

***Contexto.***

Esta actividad está orientada a la participación activa para generar la motivación en clase y despertar el interés del estudiante propicia para el logro del propósito de esta modelación.

***Objetivo.***

Está constituido principalmente por el contexto, lo que se espera de la estrategia y lo que se debe lograr en la comprensión lectora.

***Activar los conocimientos previos.***

Se desarrolla la técnica de la lluvia de ideas y se busca relaciones a partir de lo que se presenta en clase para despertar el interés del estudiante.

***Desarrollo previo de vocabulario.***

En los resultados de la investigación se observó que los estudiantes no comprenden el sentido global del texto por la escasez de vocabulario. Ante ello, el desarrollo previo del vocabulario es tan importante como la activación de los conocimientos previos, puesto que, la enseñanza de un vocabulario previo, activa los conocimientos previos y la motivación del estudiante. La propuesta, señala que se puede enseñar un vocabulario previo a través de imágenes o videos para una mayor retención.

***Durante la lectura***

Esta fase presenta un conjunto de actividades para diversos tipos de textos, necesarios para propiciar en el educando su autoaprendizaje con el protagonismo principal de dichas actividades, así como también, el maestro, sea la guía que conduce la estimulación del desarrollo de las competencias lectoras.

***Etapas de desarrollo.***

La etapa de desarrollo busca la presentación de diferentes actividades que se darán en cada sesión según el aprendizaje esperado.

***Estructura del texto.***

Es fundamental reconocer la estructura básica de un texto para poder establecer el sentido común de la información, generalmente se da en los textos narrativos, así como también, formular preguntas más complejas durante la lectura.

***Reconocimiento de ideas.***

Es indispensable la instrucción del reconocimiento de las ideas principales para los estudiantes. En ese sentido, se puede identificar las ideas de manera explícita y de manera implícita para estructuras más complejas y finalmente, se debe jerarquizar las ideas en la lectura.

***Inferencias.***

La construcción de inferencias es el logro principal de la comprensión de lectura que se da a través de una elaboración más compleja de las ideas y de estructuras relacionadas con la cognición.

***Representaciones mentales.***

Es necesario formar asociaciones entre las experiencias previas y los contenidos de un texto mediante las representaciones mentales que ayudan a la comprensión de la información.

***Después de la lectura***

Esta estrategia tiene como objetivo identificar si las estrategias anteriores han sido eficaces en su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en relación con la lectura.

***Etapa de cierre.***

Esta es la etapa final en la sesión de clase, cuyo propósito principal es resumir lo aprendido en la etapa de inicio y la etapa de desarrollo. Se establece una actividad y una evaluación para el desarrollo formativo del estudiante con respecto al progreso de la comprensión lectora.

***Resumen.***

Para elaborar un resumen depende principalmente de la identificación de las ideas principales, puesto que, el resumen se desarrolla a través de acciones cognitivas complejas.

***Evaluación.***

Para las sesiones de clase se utilizará la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

**Roles de los participantes de la propuesta**

Para la propuesta de la estrategia didáctica, interactúan dos participantes: el docente y los estudiantes, en ese sentido, se describe a cada uno de ellos a continuación:

***Rol del docente***

El docente es el principal mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, en relación con la comprensión lectora. En ese sentido, como cita el Ministerio de Educación (2020), basándose en Belloch (2013), señala que la función de la pedagogía se desarrolla bajo cuatro características que debe tener el docente: planificar y organizar previamente el aprendizaje, considerando los ritmos y los estilos que los estudiantes presentan; seguir con las actividades individuales y grupales, utilizando herramientas de comunicación, por lo que el docente deberá dar solución a los problemas que se presenten durante el proceso de enseñanza; fomentar el aprendizaje autónomo, ofrecer información complementaria y propiciar el trabajo en equipo, para ello, el docente, se transforma en guía y mediador para que se cumplan los objetivos de la clase; finalmente, evaluar las acciones a través de la retroalimentación continua y la evaluación formativa según el contexto en la que se desenvuelven las actividades, con el propósito de cumplir con los objetivos que el docente se planteó inicialmente. Ante ello, la investigación se basa en el desarrollo de un proceso de enseñanza que propicie la participación activa del estudiante en las sesiones de clase, y este, sea

generador de su autoaprendizaje a través de las herramientas o recursos que el docente le pueda facilitar.

Como cita Medrano (2013), apoyándose en (Duart y Sangrá, 2000). Con respecto al nuevo enfoque educativo, el estudiante, deja de ser observador u oyente de su propio aprendizaje, sino logra convertirse en el centro del proceso pedagógico. En ese sentido, con respecto al desarrollo de la evaluación, la cual, se dirige a manifestar las habilidades y las destrezas que se originan en los estudiantes que son aplicados desde la teoría hasta la práctica que son construidos a partir del aprendizaje significativo. Asimismo, el docente es capaz de habituarse a las nuevas formas y técnicas de aprendizaje, surgidas desde la pandemia, así como también, tener la habilidad de transformarse en un ente que favorezca a la determinación de las dudas y de las necesidades que manifiestan los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Por último, el docente tiene la enorme tarea de ser guía y facilitador en todo proceso educativo, deberá tener la capacidad de desarrollar las estrategias lectoras para motivar a los estudiantes en dicho proceso, por lo que el estudiante se convierte en gestor de su autoaprendizaje que lo conlleve al propósito de ser el protagonista de su propio aprendizaje y no solo ser un ente pasivo que almacena conocimientos sino transformar el aprendizaje de forma significativa. Por lo tanto, el rol del docente debe enfocarse en desarrollar también estrategias para generar la confianza, un ambiente motivador y principalmente un vínculo de empatía en los estudiantes para orientar y resolver todas las dificultades que se puedan presentar en las clases sincrónicas o asincrónicas a través de todos los recursos tecnológicos que desarrolle el docente para dicho aprendizaje, de ahí la importancia de un cambio positivo y real en el rol del docente.

### ***Rol del estudiante***

Los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje son protagonistas activos que se desenvuelven directamente en el desarrollo de las competencias, las actitudes y los valores como respuesta a la demanda social relacionadas con el contexto en el que se vive actualmente en referencia a la pandemia. Además, el estudiante, es responsable de su propio proceso formativo, por la cual debe buscar un ritmo adecuado para su aprendizaje, organizar su tiempo y forjar un compromiso en la construcción de dicho proceso. Por ello, el estudiante se debe relacionar activamente con el saber en relación con el contexto actual y si es necesario, reflexionar acerca de asumir con responsabilidad su proceso formativo, por lo cual, debe estar predispuesto ante cualquier cambio que se pueda originar en una situación educativa.

Para el oportuno cumplimiento del rol estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje, se destaca la autonomía y el desarrollo profesional puesto que es vital para el estudiante conseguirlo a través de las competencias generales y transversales. Para ello, es importante que los docentes y estudiantes interactúen en los procesos y métodos de enseñanza, ya sea presencial o ya sea virtual, ya que, ambas partes se deben adaptar para generar habilidades y actitudes frente a dichos procesos y salir de su zona de confort en el aspecto de utilizar recursos pedagógicos y tecnológicos para el aprendizaje. Asimismo, es fundamental que el estudiante interiorice las competencias emocionales para su aprendizaje, lo cual se dará positivamente en su labor de identificar sus propias emociones y la de los demás para poder sustituir las emociones negativas, cambiar sus hábitos y conductas para cumplir las funciones y los propósitos de su autoaprendizaje (Martínez, 2018).

Por último, es necesario un rol participativo activo de los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora porque es fundamental que los estudiantes generen en sí mismos la automotivación y activen sus saberes previos en el proceso de la lectura para la

construcción del significado, así como también es importante la adquisición de estrategias para lograr con los propósitos de la comprensión de un texto que es el objetivo principal de la presente investigación.

## **Estructura de la propuesta**

### ***Temario de la propuesta***

El diseño de las sesiones de clase tiene como base principal a la comprensión lectora y está dirigida para el curso de Sociología en concordancia con lo establecido por la institución. Asimismo, la tabla 10 muestra la competencia del ciclo, la dosificación de los temas de la unidad 2, así como también, los objetivos de aprendizaje. Por otra parte, se observa 7 sesiones de clase en total: las 5 primeras corresponden al desarrollo del contenido curricular y las dos restantes al resumen y a la evaluación.

## **Tabla 10**

*Tabla de dosificación de temas de la unidad 2*

<b>Competencia del curso de Sociología</b>			
Es capaz de interactuar en el estudio de la comprensión lectora respecto al contexto en el que se desenvuelve. Vincula las técnicas de la lectura en el ámbito de la sociología y la cultura.			
<b>Tema</b>	<b>Nº de sesión</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Objetivo de aprendizaje</b>
<b>Las instituciones sociales</b>	<b>1º</b>	Instituciones, funciones, interrelaciones, instituciones religiosas y gobierno	Identifica y asocia los componentes institucionales en el desarrollo social.
<b>La familia</b>	<b>2º</b>	Evolución de la familia	Examina la diferencia y función de la familia en las sociedades.
<b>Organizaciones formales</b>	<b>3º</b>	Organizaciones formales e informales.	Asocia las organizaciones formales e informales en el análisis social.

<b>La cultura, evolución y elementos</b>	<b>4°</b>	Diferentes enfoques para el análisis de la cultura	Analiza y debate las diferentes etapas de la cultura y el desarrollo social.
<b>Exposición de trabajos prácticos</b>	<b>5°</b>	Trabajos prácticos en grupo sobre las técnicas de la comprensión lectora	Permite la divulgación de los trabajos en grupo en relación con la comprensión lectora.
<b>Evaluación</b>	<b>6°</b>	Evaluación de los conocimientos desarrollados en las sesiones de aprendizaje	Desarrolla una evaluación estandarizada acerca de la comprensión lectora

### Estructura de sesiones de aprendizaje

En la siguiente sección se presentan las sesiones de aprendizaje de la unidad 2 ejecutadas, en relación con cada una de las actividades sugeridas en la propuesta. Asimismo, se muestran los materiales de cada sesión de aprendizaje en el ANEXO 6.

<b>Sesión de aprendizaje N°1</b>			
<b>Asignatura:</b> Sociología		<b>Ciclo:</b> I	
<b>Docente:</b> Humberto Moreno Díaz		<b>Tiempo:</b> 90 minutos	
<b>Tema:</b> Las instituciones sociales		<b>Unidad:</b> 2	
<b>Contenido</b>	<b>Competencia del curso</b>	<b>Objetivo de aprendizaje</b>	
Instituciones, funciones, interrelaciones, instituciones religiosas y gobierno	Es capaz de interactuar en el estudio de la comprensión lectora respecto al contexto en el que se desenvuelve. Vincula las técnicas de la lectura en el ámbito de la sociología y la cultura.	Identifica y asocia los componentes institucionales en el desarrollo social.	
<b>Etapas</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
	<b>Contexto:</b> El docente presenta 3 imágenes en relación con las instituciones sociales. Se selecciona algunos estudiantes con el propósito de reconocer el tema tratado a través de las imágenes mostradas en clase.		

<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Se presenta el objetivo de aprendizaje y se solicita a los estudiantes elaborar un objetivo más, de acuerdo a su realidad y experiencias.</p> <p><b>Conocimientos previos:</b> El docente formula preguntas para los estudiantes con respecto al tema. A través de la técnica lluvia de ideas, los estudiantes se motivan para una participación activa.</p> <p><b>Vocabulario previo:</b> El docente presenta 5 palabras previas al video que será mostrado en clase. A través de una diapositiva para que los estudiantes en grupo desarrollen el significado.</p> <p><b>Nota:</b> Los puntos asignados para los estudiantes serán colocados en la herramienta Class Dojo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">25 minutos</p>
	<p><b>Estructura del texto:</b> A los estudiantes se les muestra un video sobre las instituciones sociales. El docente solicita a los estudiantes identificar las características de los sucesos presentados y elaborar una descripción respondiendo a las siguientes preguntas: ¿te parece importante el tema?, ¿qué definiciones has hallado hasta el momento?, ¿cuáles son las palabras técnicas y su significado?</p> <p><b>Reconocimiento de ideas:</b> El docente les solicita a los estudiantes escribir una idea principal y añadirle</p>		

<b>Desarrollo</b>	<p>especificaciones complementarias del video anterior y de la explicación del tema tratado por el docente. Discutir las ideas desarrolladas con sus demás pares.</p> <p><b>Inferencias:</b></p> <p>Los estudiantes desarrollan un ejercicio de inferencias de causa – efecto, en la cual, los estudiantes conectarán una idea con otra brindándole coherencia a la idea.</p> <p><b>Representaciones mentales:</b></p> <p>El docente con la participación de los estudiantes producen mutuamente un mapa mental sobre el tema tratado en el video, tomando como base una idea principal y se genera un debate en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ YouTube</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	45 minutos
<b>Cierre</b>	<p><b>Resumen:</b></p> <p>Se solicita a los estudiantes realizar un resumen de tipo argumentativo con lo referido en toda la clase.</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>Se culmina la sesión de aprendizaje con un juego interactivo llamado Quizizz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ Class Dojo</li> <li>❖ Quizizz</li> </ul>	20 minutos

<b>Sesión de aprendizaje N°2</b>		
<p><b>Asignatura:</b> Sociología</p> <p><b>Docente:</b> Humberto Moreno Díaz</p> <p><b>Tema:</b> La familia</p>		<p><b>Ciclo:</b> I</p> <p><b>Tiempo:</b> 90 minutos</p> <p><b>Unidad:</b> 2</p>
<b>Contenido</b>	<b>Competencia del curso</b>	<b>Objetivo de aprendizaje</b>
Evolución de la familia	Es capaz de interactuar en el estudio de la comprensión lectora respecto al contexto en el que se desenvuelve.	Examina la diferencia y función de la familia en las sociedades.

	Vincula las técnicas de la lectura en el ámbito de la sociología y la cultura.		
<b>Etapa</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<p><b>Contexto:</b> Se muestra un video sobre la evolución de la familia. Se solicita voluntariamente la participación de los estudiantes para detallar cinco ideas fuerza del video mostrado.</p> <p><b>Objetivo:</b> Se desarrolla conjuntamente con los estudiantes tres objetivos que se pueden lograr con el desarrollo y las actividades de la clase.</p> <p><b>Conocimientos previos:</b> Se forman grupos y crean carteles o mensajes de opinión acerca del video, en referencia a cómo ha evolucionado la familia con el tiempo. Los estudiantes activan sus saberes previos que traen consigo, respecto al tema.</p> <p><b>Vocabulario previo:</b> Se les solicita a los estudiantes trabajar en grupo, extraen cinco palabras del video mostrado y desarrollan su significado.</p> <p><b>Nota:</b> Los puntos asignados para los estudiantes serán colocados en la herramienta Class Dojo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ YouTube</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	25 minutos
	<p><b>Estructura del texto:</b> Se les brinda a los estudiantes una lectura referente al tema. Los estudiantes leen en voz alta con participación voluntaria, luego realizan individualmente una lectura silenciosa, finalmente en grupos se les solicita que</p>		

<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p>	<p>reconozcan el tipo de texto y subrayen las características fundamentales de la lectura.</p> <p><b>Reconocimiento de ideas:</b> A través de la técnica del subrayado los estudiantes extraen cinco ideas explícitas de la lectura y en grupo jerarquizan la estructura de la información.</p> <p><b>Inferencias:</b> Los estudiantes asignados por el docente responden de forma oral la siguiente interrogante, con respecto a la lectura ¿Cuál es la función principal de la familia dentro de una sociedad?</p> <p><b>Representaciones mentales:</b> Los estudiantes elaboran un organizador gráfico: línea de tiempo sobre la evolución de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ Youtube</li> <li>❖ Google</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">45 minutos</p>
<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p>	<p><b>Resumen:</b> El docente plantea a los estudiantes la estrategia del aula invertida. En ese sentido escriben un ensayo de una página sobre la evolución de su propia familia y se presenta a través del correo electrónico (actividad asincrónica calificada).</p> <p><b>Evaluación:</b> El docente sortea 5 nombres de los estudiantes para responder a una rueda de preguntas sobre el tema tratado en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ PiliApp</li> <li>❖ Correo electrónico</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">20 minutos</p>

Sesión de aprendizaje N°3			
<b>Asignatura:</b> Sociología		<b>Ciclo:</b> I	
<b>Docente:</b> Humberto Moreno Díaz		<b>Tiempo:</b> 90 minutos	
<b>Tema:</b> Organizaciones formales		<b>Unidad:</b> 2	
Contenido	Competencia del curso	Objetivo de aprendizaje	
Organizaciones formales e informales	Es capaz de interactuar en el estudio de la comprensión lectora respecto al contexto en el que se desenvuelve. Vincula las técnicas de la lectura en el ámbito de la sociología y la cultura.	Asocia las organizaciones formales e informales en el análisis social.	
Etapa	Descripción de actividades	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>Contexto:</b> Se presenta la imagen de una organización formal y una organización informal. Se les solicita a los estudiantes buscar dos diferencias que observan de las imágenes.</p> <p><b>Objetivo:</b> Se les proporciona el objetivo esperado sobre el tema. Se les propone a los estudiantes buscar actividades para lograr el objetivo de acuerdo a su realidad.</p> <p><b>Conocimientos previos:</b> Se busca un ambiente de debate, en lo cual, el docente, solicita a los estudiantes la participación voluntaria sobre su opinión acerca de las organizaciones informales en el Perú.</p> <p><b>Vocabulario previo:</b> Se presenta una actividad en Word wall con el propósito de que los estudiantes en grupo resuelvan el vocabulario previo al tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ Word wall</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	25 minutos

	<p><b>Nota:</b> Los puntos asignados para los estudiantes serán colocados en la herramienta Class Dojo.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Estructura del texto:</b> El docente muestra a los estudiantes gráficos interactivos sobre las organizaciones formales e informales. Los estudiantes identifican la estructura de las imágenes: la secuencia del tiempo, el ambiente donde se desarrollan los hechos, las causas y los efectos y las semejanzas o las diferencias.</p> <p><b>Reconocimiento de ideas:</b> El docente les solicita a los estudiantes que elaboren una idea principal a partir del título de la imagen y lo que se ha predicho a partir de lo observado.</p> <p><b>Inferencias:</b> Se les propone a los estudiantes trabajar en pares y elaborar un texto (mínimo 10 líneas) de cada imagen de las organizaciones formales e informales.</p> <p><b>Representaciones mentales:</b> Se les solicita a los estudiantes elaborar en grupo, un cuadro comparativo entre las organizaciones formales y las organizaciones informales con semejanzas y diferencias. Un integrante de cada grupo explica su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ Genially</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	50 minutos
<b>Cierre</b>	<p><b>Resumen:</b> El docente explica a los estudiantes sobre los textos narrativos. Les solicita a los discentes escribir un texto narrativo (una cara) sobre el tema (actividad asincrónica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> </ul>	15 minutos

	<b>Evaluación:</b> Se culmina la sesión de aprendizaje con un juego interactivo llamado Quizizz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Class Dojo</li> <li>❖ Quizizz</li> </ul>	
--	---	---	--

<b>Sesión de aprendizaje N°4</b>			
<b>Asignatura:</b> Sociología		<b>Ciclo:</b> I	
<b>Docente:</b> Humberto Moreno Díaz		<b>Tiempo:</b> 90 minutos	
<b>Tema:</b> La cultura, evolución y elementos		<b>Unidad:</b> 2	
Contenido	Competencia del curso	Objetivo de aprendizaje	
Diferentes enfoques para el análisis de la cultura	Es capaz de interactuar en el estudio de la comprensión lectora respecto al contexto en el que se desenvuelve. Vincula las técnicas de la lectura en el ámbito de la sociología y la cultura.	Analiza y debate las diferentes etapas de la cultura y el desarrollo social.	
Etapa	Descripción de actividades	Recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<b>Contexto:</b> Los estudiantes se expresan sobre el término “cultura” a través de la lluvia de ideas.  <b>Objetivo:</b> Se presenta el objetivo de aprendizaje y se solicita a los estudiantes elaborar un objetivo más, de acuerdo a su realidad y experiencias.  <b>Conocimientos previos:</b> Se presenta un video en relación con el método de caso que será útil para el ejercicio posterior. Se les solicita a los estudiantes su participación activa e iniciar un diálogo sobre el video.  <b>Vocabulario previo:</b> El docente escribe 5 palabras en la pizarra blanca o virtual, previas al	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ YouTube</li> <li>❖ Word wall</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	25 minutos

	<p>aprendizaje que serán desarrolladas en conjunto para describir su significado.</p> <p><b>Nota:</b> Los puntos asignados para los estudiantes serán colocados en la herramienta Class Dojo.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Estructura del texto:</b> Se les presenta un texto de un método de caso en relación con la cultura. Se les propone a los estudiantes formar grupos, leer de manera reflexiva la información y buscar una posible solución ante ese problema.</p> <p><b>Reconocimiento de ideas:</b> Se extrae la idea central y las ideas secundarias del texto anterior en equipo y se socializan las ideas en clase.</p> <p><b>Inferencias:</b> Los estudiantes responden las preguntas sobre el texto leído en clase relacionado al método de caso.</p> <p><b>Representaciones mentales:</b> Se les solicita a los grupos que elaboren un mapa conceptual con las ideas en forma jerarquizada y se exponga en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	50 minutos
<b>Cierre</b>	<p><b>Resumen:</b> El docente les solicita a los estudiantes escribir un método de caso en relación con el tema y su posible solución a ese problema (actividad asincrónica).</p> <p><b>Evaluación:</b> El docente les propone a los estudiantes formar grupos y responder los ejercicios de metacognición ¿Qué aprendimos?, ¿de qué manera nos servirá lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	15 minutos

	aprendido?, ¿A qué conclusión llegamos lo aprendido?		
--	--	--	--

<b>Sesión de aprendizaje N°5</b>			
<b>Asignatura:</b> Sociología		<b>Ciclo:</b> I	
<b>Docente:</b> Humberto Moreno Díaz		<b>Tiempo:</b> 90 minutos	
<b>Tema:</b> Exposición de trabajos prácticos		<b>Unidad:</b> 2	
<b>Contenido</b>	<b>Competencia del curso</b>	<b>Objetivo de aprendizaje</b>	
Trabajos prácticos en grupo sobre las técnicas de la comprensión lectora	Es capaz de interactuar en el estudio de la comprensión lectora respecto al contexto en el que se desenvuelve. Vincula las técnicas de la lectura en el ámbito de la sociología y la cultura.	Permite la divulgación de los trabajos en grupo en relación a la comprensión lectora.	
<b>Etapa</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<p><b>Contexto:</b> El docente invita a los estudiantes a reflexionar y debatir sobre la importancia de la lectura en su aprendizaje y la mejora de su empeño profesional.</p> <p><b>Objetivo:</b> Se presenta el objetivo de aprendizaje y se solicita a los estudiantes elaborar un objetivo con la siguiente interrogante: ¿para qué voy a leer?</p> <p><b>Conocimientos previos:</b> Se forma equipos, se presenta imágenes de 5 personajes universales y se solicita a cada integrante del equipo narrar de forma oral sus características, atributos, logros, etc. de cada personaje.</p> <p><b>Vocabulario previo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ Padlet</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	25 minutos

	<p>El docente solicita a los estudiantes ingresar a la herramienta digital Padlet y resolver un vocabulario de 5 palabras con respecto al texto que se va a leer.</p> <p><b>Nota:</b> Los puntos asignados para los estudiantes serán colocados en la herramienta Class Dojo.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Estructura del texto:</b> Se presenta un texto a los estudiantes, el cual, se empieza a leer de forma silenciosa y luego de forma guiada. En equipo se reconoce la estructura del texto: el tipo de texto, interpreta el título y los subtítulos, observa si tiene una imagen e identifica los datos relevantes.</p> <p><b>Reconocimiento de ideas:</b> En grupo identifican la idea principal del texto y subrayan las ideas secundarias.</p> <p><b>Inferencias:</b> El docente en cada grupo realiza una pregunta literal y una pregunta inferencial, en relación con el texto anterior.</p> <p><b>Representaciones mentales:</b> Los estudiantes en cada grupo elaboran un cuadro sinóptico o esquema de llaves y luego lo exponen en clase con su respectivo representante, generando el diálogo abierto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ YouTube</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	50 minutos
	<p><b>Resumen:</b> Escribe un resumen con lo esencial del texto leído en clase, asimismo, se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> </ul>	

<b>Cierre</b>	elimina lo trivial y lo redundante (tarea asincrónica). <b>Evaluación:</b> Se resuelve una práctica dirigida sobre la comprensión lectora.	❖ Plataforma Teams ❖ Class Dojo	15 minutos
---------------	--	------------------------------------	------------

<b>Sesión de aprendizaje N°6</b>			
<b>Asignatura:</b> Sociología		<b>Ciclo:</b> I	
<b>Docente:</b> Humberto Moreno Díaz		<b>Tiempo:</b> 90 minutos	
<b>Tema:</b> Evaluación		<b>Unidad:</b> 2	
<b>Contenido</b>	<b>Competencia del curso</b>	<b>Objetivo de aprendizaje</b>	
Evaluación de los conocimientos desarrollados en las sesiones de aprendizaje	Es capaz de interactuar en el estudio de la comprensión lectora respecto al contexto en el que se desenvuelve. Vincula las técnicas de la lectura en el ámbito de la sociología y la cultura.	Desarrolla una evaluación estandarizada acerca de la comprensión lectora	
<b>Etapa</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<b>Objetivo:</b> Se presenta el objetivo de aprendizaje y se solicita a los estudiantes elaborar un objetivo más de acuerdo a su realidad y experiencias. <b>Conocimientos previos:</b> Se propone a los estudiantes interactuar en Padlet para desarrollar conceptos básicos de los temas estudiantes de la unidad 2. <b>Vocabulario previo:</b> Se muestra una lista de palabras aprendidas anteriormente en la unidad 2 y los estudiantes participan voluntariamente para la resolución de los conceptos.	❖ Diapositivas en Power Point ❖ Padlet ❖ Plataforma Teams ❖ Class Dojo	25 minutos

	<p><b>Nota:</b> Los puntos asignados para los estudiantes serán colocados en la herramienta Class Dojo.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Estructura del texto:</b> Se muestra un video sobre los tipos de texto. Se formulan preguntas con respecto al video observado y se genera el diálogo entre los estudiantes.</p> <p><b>Reconocimiento de ideas:</b> Los estudiantes reconocen las ideas claves que presenta el video. Se realiza un sorteo de los estudiantes para la participación en clase y se genera un debate sobre el tema.</p> <p><b>Representaciones mentales:</b> Los estudiantes elaboran un organizador gráfico en grupo y se expone en clase. Se tiene como referencia el tema del video mostrado anteriormente.</p> <p><b>Inferencias:</b> Los estudiantes resuelven un Quizizz en relación con el tema tratado y con preguntas de inferencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ YouTube</li> <li>❖ Quizizz</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	50 minutos
<b>Cierre</b>	<p><b>Resumen:</b> Escribe dos párrafos sobre el clima emocional de los estudiantes universitarios en la época de la pandemia (actividad asincrónica).</p> <p><b>Evaluación:</b> Se evalúa a través de una lista de cotejo para cada estudiante sobre las habilidades de adquisición de la comprensión lectora. Se prepara una retroalimentación sobre los resultados obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diapositivas en Power Point</li> <li>❖ Plataforma Teams</li> <li>❖ Class Dojo</li> </ul>	15 minutos

## Validación de la propuesta

Para la validación de la modelación que está enfocada en fomentar la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima, se logró emplear el juicio de expertos con el propósito de hallar la eficacia de la propuesta a través de la participación de tres expertos en la materia, la cual son docentes del Programa de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. De la misma manera, se utilizó la validación interna y la validación externa, a partir 2 fichas compuestas por 10 ítems en cada una de ellas (ver anexo 5).

## Características de los expertos

Para lograr la eficiencia de la propuesta se consideró la elección de 3 profesionales experimentados en sus áreas respectivas, los cuales fueron los colaboradores de este estudio. La participación de los especialistas se dio a través de correo electrónico. A continuación, se detalla la información de los expertos en la tabla 11:

**Tabla 11**

*Datos de los expertos*

Apellidos y nombres	Grado académico	Especialidad profesional	Ocupación	Años de experiencia
Saavedra Villacrez Willy	Doctor en Ciencias de la Educación	Licenciado en Educación	Docente de Postgrado	20 años
Sánchez Trujillo María de los Ángeles	Doctora en Ciencias de la Educación	Licenciada en Educación	Docente de Postgrado	16 años
Herrera Montoya María Teresa	Magister en Psicopedagogía	Licenciada en Educación	Docente de Postgrado	33 años

### ***Validación interna***

Para la validación de la propuesta se tomaron en cuenta 2 fichas. La primera, con respecto a la validación interna, la cual está relacionada con el contenido y se organizó a través de 10 ítems. A su vez, presenta una escala de evaluación, consideradas de 1 a 5, la cual el puntaje máximo es de 50 puntos, para sumarse y promediarse. También, los especialistas expresan sus opiniones con los siguientes aspectos: positivos, negativos y de sugerencias.

Aunado a ello, se presenta en la tabla 12, los resultados de la validación de la propuesta dirigida por los expertos. El primer especialista dio como resultado el porcentaje de 100 %; el segundo especialista, con 100 %; y el tercero con 94 %. De la cual, la calificación total de la propuesta tiene un porcentaje de valoración del 98 %. Asimismo, dicha valoración de la propuesta estrategia didáctica recibió como resultado la opinión de aplicabilidad y de muy bien.

**Tabla 12**

### ***Validación interna***

Indicadores	Especialista 1		Especialista 2		Especialista 3	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Es factible de aplicación el resultado que se presenta.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
La propuesta posee claridad suficiente para ser aplicada por otros.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
Es posible extender la propuesta a otros contextos semejantes.	5	10 %	5	10 %	4	8 %
La propuesta se corresponde con las necesidades sociales e individuales actuales.	5	10 %	5	10 %	4	8 %
La propuesta es congruente entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
Existe novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	5	10 %	5	10 %	4	8 %

Los propósitos de la propuesta están basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, y son detallados, precisos y efectivos.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
La propuesta plantea objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
La propuesta plantea un plan de acción de lo general a lo particular.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
Total	50	100 %	50	100 %	47	94 %
Promedio porcentual			98 %			

### ***Validación externa***

Igualmente, para la validación externa se empleó una ficha de valoración con 10 ítems en relación con la forma de la propuesta. Además, está constituida por una escala de valoración de 1 a 5 puntos, cuyo puntaje máximo es de 50 puntos para sumarse y promediarse. También, los jueces destallan sus opiniones a través de los siguientes aspectos: positivo, negativos y de sugerencia.

Por lo tanto, la tabla 13 presenta los resultados de la validación de la propuesta dirigida por los expertos. En ese sentido, el primer especialista dio como resultado el porcentaje de 100 %; el segundo especialista, con 100 %; y el tercero con 98 %. De la misma manera, la validación de la propuesta estrategia didáctica obtuvo un porcentaje de 99,33 % entre las 3 valoraciones de los jueces y contempla como resultado la opinión de aplicabilidad y de muy bien.

**Tabla 13***Validación externa*

	Indicadores	Especialista 1		Especialista 2		Especialista 3	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Claridad</b>	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
<b>Objetividad</b>	La propuesta está expresada en conductas observables.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
<b>Actualidad</b>	La propuesta está adecuada al avance de la ciencia pedagógica.	5	10 %	5	10 %	4	8 %
<b>Organización</b>	La propuesta posee una organización lógica.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
<b>Suficiencia</b>	La propuesta comprende aspectos de cantidad y calidad.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
<b>Intencionalidad</b>	La propuesta está adecuada para valorar los aspectos de las categorías.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
<b>Consistencia</b>	La propuesta está basada en aspectos teóricos científicos de la educación.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
<b>Coherencia</b>	Existe coherencia entre el propósito, diseño y el plan de implementación de la propuesta.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
<b>Metodología</b>	La propuesta plantea una estrategia que responde al propósito de la investigación.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
<b>Pertinencia</b>	La propuesta es útil y adecuada para la investigación.	5	10 %	5	10 %	5	10 %
	<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>	<b>49</b>	<b>98 %</b>
Promedio porcentual				99, 33 %			

A continuación, se presenta la tabla 14 la escala de valoración, la cual fue empleada para la valoración interna y la valoración externa de la propuesta.

**Tabla 14**

*Escala de valoración para la validación interna y externa*

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

*Nota: Adaptado de los documentos normativos USIL (2021)*

### **Resultados de la valoración de la modelación de la propuesta**

Por último, la tabla 15 muestra los resultados concluyentes de la validación interna y la validación externa, desarrollada a partir de la propuesta estrategia didáctica encargada de fomentar la comprensión lectora. En ese sentido, los resultados fueron óptimos, ya que la modelación logró un porcentaje de 98,66 % lo cual señala que dicha propuesta es adecuada porque sigue las pautas necesarias para su futura aplicación.

**Tabla 15**

*Resultados de la valoración interna y externa*

	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Promedio
Validación interna	100 %	100 %	94 %	98 %
Validación externa	100 %	100 %	98 %	99,33 %
Promedio	100 %	100 %	96 %	98,66 %
Promedio final	98,66 %			

### **Conclusiones aproximativas de los análisis y resultados de la propuesta, y su validación teórica o práctica**

En la evaluación de la validación de la propuesta estrategia didáctica, los especialistas concluyeron que dicha propuesta es aplicable para los estudiantes de primer ciclo de Derecho

de una universidad pública de Lima, ya que la propuesta está directamente planteada en relación con la mejora de la comprensión lectora, a pesar que se dio con algunas limitaciones en referencia al contexto actual como lo es la pandemia.

Asimismo, la propuesta ha sido diseñada para cumplir con las necesidades de los estudiantes de primer ciclo a través de un estudio previo de diagnóstico. En ese sentido, la propuesta estrategia didáctica está dirigida a fomentar la comprensión lectora de los estudiantes, en relación con las teorías socioculturales, el aprendizaje significativo, el uso de herramientas digitales como lo amerita el contexto actual, y el desarrollo transversal del estado emocional de los docentes y estudiantes.

Finalmente, se declara que la propuesta es idónea para su aplicación a partir de las sesiones de clase adaptadas en la vida práctica de los estudiantes con el propósito de mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje (ver anexo 6).

## **Conclusiones**

Al finalizar con el desarrollo de la investigación, los fundamentos teóricos, así como también, el diagnóstico de campo, la modelación de la propuesta y la validación de la propuesta estrategia didáctica, se presentan las siguientes conclusiones:

### ***Conclusión 1:***

Con el propósito de cumplir con el objetivo general de esta investigación, el estudio se planteó diseñar una estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima.

### ***Conclusión 2:***

Se concretó el objetivo específico número uno propuesto en la investigación a partir de la sistematización de las perspectivas teóricas orientadas hacia el proceso de la estrategia didáctica, así como también, la identificación de las categorías apriorísticas y las categorías emergentes que ayudaron a modelar la propuesta, cuya finalidad fue potenciar la estrategia

didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima. Asimismo, se infiere que no existe un procedimiento que desarrolle por completo la mejora de la comprensión lectora, puesto que a lo largo de los años, los autores han abordado este problema sin brindar una solución concreta. Sin embargo, es necesario que se utilice aquellas investigaciones adaptándolas a las necesidades de los estudiantes y al contexto de la enseñanza aprendizaje.

***Conclusión 3:***

Es necesario diagnosticar la situación actual del problema con el propósito de actualizar la información de la estrategia didáctica. Por lo tanto, para conocer la situación actual de la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo, y realizar un diagnóstico eficiente, se realizó un trabajo de campo, de la cual, se emplearon instrumentos para reconocer distintos agentes que desarrolla la comprensión lectora, como: la falta de vocabulario, la carencia de motivación, deficiencias en la activación de los saberes previos y la falta de recursos tecnológicos, necesarios para la comprensión lectora de los estudiantes. De esta forma, se ejecutó la tarea específica número dos.

***Conclusión 4:***

Para la modelación de la propuesta didáctica se tomaron en cuenta los criterios teóricos y didácticos indispensables para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo que fueron parte de esta investigación. La propuesta se diseñó a través de una estrategia didáctica, como también, se planificaron sesiones de clase que respondan a la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Por otro lado, se debe tener en cuenta que la estrategia didáctica, no logrará a cabalidad que el estudiante desarrolle la comprensión lectora de forma compleja, pero sí la fomenta teniendo en cuenta los nuevos diagnósticos. De ese modo, se cumplió con la tarea específica número tres.

**Conclusión 5:**

Con referencia a la modelación, esta fue evaluada y validada por calidad de expertos en el tema. Los resultados de la validación de la propuesta fueron favorables frente a las necesidades pedagógicas del problema. Asimismo, por la situación actual en que vivimos, como lo es la pandemia, se puede apreciar que el uso de estrategias tecnológicas es muy necesaria, más no indispensable para lograr los objetivos pedagógicos, ya que estos son métodos para promover la estrategia didáctica pero no logran solucionar el problema. Sin embargo, el docente debe estar capacitado y ser constante en actualizar sus métodos para cumplir con las finalidades de la enseñanza. En consecuencia, se cumplió con la cuarta tarea científica de la investigación.

**Recomendaciones****Recomendación 1:**

En primer lugar, es necesario y recomendable aclarar las definiciones que acontecen a la competencia de la comprensión lectora que se plantea en la investigación, ya que es primordial que el estudiante esté familiarizado con estos conceptos. Asimismo, se debe tener en cuenta, las actualizaciones de los avances científicos de la investigación sobre la comprensión lectora. También, es de suma importancia adaptar las investigaciones existentes en relación con el contexto en el que se vive e investigar propuestas futuras para el desarrollo de la competencia lectora.

**Recomendación 2:**

Es primordial que los docentes se organicen previamente y elaboren un diagnóstico en relación con la situación actual de los estudiantes frente a la comprensión lectora. Puesto que, el docente planifica y reflexiona acerca del problema y busca soluciones adecuadas para la propuesta didáctica. También, es necesario actualizar la propuesta con el objetivo de buscar

mejoras para cumplir con las necesidades de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora.

***Recomendación 3:***

Se recomienda aplicar la estrategia didáctica con el propósito de fomentar la comprensión lectora de los estudiantes, de acuerdo a las necesidades, los intereses y las adaptaciones que se deben hacer con referencia al contexto existente. Es importante también, que el estudiante logre la praxis investigativa constantemente para su realización personal y profesional.

***Recomendación 4:***

Por último, se sugiere la utilización de herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje, ya que el contexto actual lo demanda. Así como también, la actualización permanente del docente para lograr de manera eficaz el desarrollo de la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

## Referencias

- Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C. y Rider, C. (2015). *Cómo leer y escribir en la universidad*.  
<https://es.scribd.com/read/401877786/Como-leer-y-escribir-en-la-universidad-Practicas-letradas-exitosas-Segunda-edicion>
- Barzola, V., Bolívar, O. y Pita, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4), e2520.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000400013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013&lng=es&tlng=es).
- Basurto, C. (2019). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la facultad de tecnología médica de la Universidad Peruana Los Andes (Tesis de maestría).  
[http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/22/BASURTO\\_YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/22/BASURTO_YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal, C. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª. Ed.). Pearson Educación.  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Brizuela, A., Pérez, N. y Rojas, G. (2020). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. *Revista Educación*, 44, 4.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34983>
- Campos, Y. (1998) Hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa. *Formadores de Tecnología Educativa /Pedagogía*.  
<http://camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf>
- Cantú, D., De Alejandro, C., García, J. y Leal, R. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. <https://es.scribd.com/document/400275024/COMPRESION-LECTORA-EDUCACION-Y-LENGUAJE-pdf>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*.  
<https://es.scribd.com/doc/289963722/Ensenar-Lengua-Daniel-Cassany-Et-Al>
- Castro, Y., García, A. y Del Toro, M. (2018). Estudio sobre la comprensión lectora en el nivel superior. *Global Conference on Business and Finance Proceedings*, 14, 580 - 583/595.

[https://www.researchgate.net/profile/Carlos\\_Cano14/publication/322343413\\_LOUIS\\_J\\_LEBRET\\_Y\\_EL\\_ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES DEL DESARROLLO DE COLOMBIA 1954- 1956/links/5a554704aca272bb6962347c/LOUIS-J-LEBRET-Y-EL-ESTUDIO-SOBRE-LAS-CONDICIONES-DEL-DESARROLLO-DE-COLOMBIA-1954-1956.pdf#page=578](https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Cano14/publication/322343413_LOUIS_J_LEBRET_Y_EL_ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES DEL DESARROLLO DE COLOMBIA 1954- 1956/links/5a554704aca272bb6962347c/LOUIS-J-LEBRET-Y-EL-ESTUDIO-SOBRE-LAS-CONDICIONES-DEL-DESARROLLO-DE-COLOMBIA-1954-1956.pdf#page=578)

Cerezal & Fiallo. (2014) ¿Cómo investigar en pedagogía? [es.slideshare.net]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/evmedranof/cmo-investigar-en-pedagoga>

Cervantes, G., Díaz, A. y Portuondo, Y. (2016). La cultura informática como mediadora para el desarrollo humano local desde la función socioeducativa de la escuela. *Maestro Y Sociedad*, 11(4), 10-19.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1529a>

Cisterna, F. (2007). *Manual de metodología de la investigación cualitativa para educación y ciencias sociales*.

<https://es.slideshare.net/pattyanto/metodologia-investigacion-cualitativafcc>

Colomer, T. y Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*.

<https://es.scribd.com/document/362051219/Colomer-Ensenar-a-leer-ensenar-a-comprender-pdf>

Consuegra, M. (2019). Autorregulación del aprendizaje: Lineamientos pedagógicos para la transformación de la práctica docente orientada a la promoción de la comprensión lectora (Tesis de maestría).

<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4435>

(Cooper, J. D. (1990) *Como mejorar la comprensión lectora*. (3ª edición). (Trad. J. Collyer). Madrid. Visión ministerio de educación y ciencia.

<https://capacitacionsscc.files.wordpress.com/2015/07/cooper-comprensic3b3n3.pdf>

De Benito, B., Moreno, J. y Villatoro, M. (2020). Entornos tecnológicos en el codiseño de itinerarios personalizados de aprendizaje en la enseñanza superior. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (74), 73-93.

<https://doi.org/10.21556/edutec.2020.74.1843>

Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas En Educación*, 9, 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>

Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE Revista*

- Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21).  
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/689>
- Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*.  
<https://es.scribd.com/doc/27981604/La-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion-Paulo-Freire>
- Galeano, M. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa*.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LxmMDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=enfoque+cualitativo,+autores+reconocidos&ots=5Yp5r-\\_mFn&sig=K0s7geV5-db1tt892Bz3\\_Hv-7LM#v=onepage&q=enfoque%20cualitativo%2C%20autores%20reconocidos&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LxmMDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=enfoque+cualitativo,+autores+reconocidos&ots=5Yp5r-_mFn&sig=K0s7geV5-db1tt892Bz3_Hv-7LM#v=onepage&q=enfoque%20cualitativo%2C%20autores%20reconocidos&f=false)
- Goodman, K. (1994). *Los procesos de lectura y escritura*.  
<https://es.scribd.com/doc/306284954/Goodman>
- Guevara, A. (2019). Estrategias de lectura en el desarrollo de la comprensión y producción de textos académicos con los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota (Tesis de maestría).  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4250>
- Gutiérrez, C. y Salemrón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista Española De Currículum Y Formación De Profesorado*, 16, 183 -202.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Revista Tendencias Pedagógicas* 31 (2018): 83-96.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, D. (2019). Enfoque sociocultural de Vygotsky para desarrollar estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Lengua y literatura – FACHSE – UNPRG, 2016- 2017” (Tesis de maestría).  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7603/BC-2048%20HERRERA%20SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lanuez M., Martínez, M. y Pérez, V. (2008). *La investigación educativa en el aula. Pueblo y educación*.

- Martínez, J. (2018). Cuadernos de Educación y desarrollo. *Revista Académica Semestral Nuevo Rol Del Estudiante Universitario*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- Matovelle, M. (2018). El uso de la e-portafolio como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de lectura comprensiva en el idioma inglés en Educación Superior (Tesis de maestría).  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1462>
- Medrano, E. (2013). *El Rol Del Docente*. Recuperado en  
<https://es.scribd.com/document/181167160/El-Rol-Del-Docente>
- Ministerio de Educación. (2020). *Curso Virtual Rol del Docente en la Enseñanza Aprendizaje a Distancia*.  
<https://es.scribd.com/document/500697799/Rol-Del-Docente-en-La-Ensenanza-Aprendizaje-a-Distancia>
- Núñez, K. (2017). Dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima - Perú. Artículo de educación, 22, 30 - 34.
- Pérez, L., Pérez, R. y Seca, M. (2017) *Metodología de la investigación científica*.  
<https://es.scribd.com/read/470307895/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica>
- Pérez, V., Baute, M. y Espinoza, M. (2018). The habit of reading: an urgent need in the student of Education Sciences. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189.
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*.  
<https://es.scribd.com/read/293593589/Leer-pensando-Introduccion-a-la-vision-contemporanea-de-la-lectura>
- Pulgar, M. (2016). Incorporación de las herramientas TICS para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Derecho de una universidad privada de Lima (Tesis de maestría).  
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/646>
- Reinoso, L. (2016). Diseño de una estrategia didáctica para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de educación básica superior en el área de estudios sociales. (Tesis de maestría). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1711/1/76213.pdf>
- Rodríguez, R. (2006). Investigación curricular: conceptos, alcances y proyecciones en instituciones de educación superior. *Red de Revistas Electrónicas*, (6), 63-82.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835165005>

- Rosales, Y. y Salhua, J. (2017). Velocidad de lectura y comprensión lectora en estudiantes universitarios que utilizan y no utilizan técnicas de lectura veloz (Tesis de maestría). <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7348/PSroacy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruipérez, G. y García, J. (2020). *Libro blanco del e-Learning*. Madrid: Bubok. <http://www.librosblancos.es>
- Smith, F. (1997). *Para darle sentido a la lectura*. <https://es.scribd.com/document/404042242/Frank-Smith-Para-darle-sentido-a-la-lectura-pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. [https://books.google.com.pe/books?id=8cp7am1yjDoC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8cp7am1yjDoC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Suxe, C. (2020). Propuesta de estrategia didáctica sustentada en la teoría de David Ausubel para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del I Ciclo de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Santos Villalobos Huamán”. Yauyucán – Santa Cruz (Tesis de maestría). [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8600/Suxe\\_Calder%203%b3n\\_Consuelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8600/Suxe_Calder%203%b3n_Consuelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trujillo, C., Naranjo, M., Merlo, M. y Lomas R. (2018). *Investigación cualitativa*. Valdivia, Chile: Fundación Red Iberoamericana de Ciencia, Naturaleza y Turismo. [https://issuu.com/rolandolomas4/docs/libro\\_de\\_investigacion\\_cualitativa](https://issuu.com/rolandolomas4/docs/libro_de_investigacion_cualitativa)
- Trujillo, M., Lomas, K., Merlo, M., (2019) *Investigación cualitativa*. Editorial Universidad Técnica del Norte UTN. Red de Ciencia Naturaleza y Turismo RECINATUR, Valdivia Chile. <https://isbn.cloud/9789569037047/investigacion-cualitativa/>
- Vargas, V. (2011). *Literatura y comprensión lectora en la educación básica*. <https://es.scribd.com/read/386722522/Literatura-Y-Comprension-Lectora-En-La-Educacion-Basica>
- Villacís, J. (2019). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Ignacio Flores” (Tesis de maestría). <file:///D:/USIL/TESIS%20DESCARGAS/VILLACIS%20JOS%20C3%89.pdf>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H. y Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova*

*Educación*, 1(2), 211-217.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35>

## **Anexos**

## Anexo 1

### Matriz metodológica

Título: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA										
Pregunta científica general	Preguntas científicas específicas	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Enfoque, tipo y diseño de investigación	Métodos de investigación	Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	Técnicas	Instrumentos
¿Cómo fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las perspectivas teóricas que orientan la estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima?</li> <li>• ¿Cuál es la situación actual de la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de</li> </ul>	Diseñar una estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar las perspectivas teóricas que orientan a la estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima</li> <li>• Diagnosticar la situación actual de la comprensión lectora de los</li> </ul>	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de textos</li> <li>• Factores que inciden en la comprensión lectora</li> <li>• Modelos de lectura</li> <li>• Condicionantes de la comprensión</li> </ul>	Enfoque cualitativo  Tipo aplicada educacional  Diseño no experimental	Método histórico – lógico	<b>Población</b> Estudiantes del I ciclo de Derecho y docentes de una universidad pública de Lima.  <b>Muestreo</b> No probabilístico  <b>Muestra</b> 30 estudiantes del I ciclo de Derecho y 6 docentes de una universidad pública de Lima.	Encuesta  Dos entrevistas cualitativas  Observación cualitativa	Cuestionario  Dos guías de entrevistas semiestructuradas  Guía de observación semiestructurada
				Estrategia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la enseñanza</li> <li>• Procesos de aprendizaje</li> <li>• Estrategias</li> </ul>		Método de análisis – síntesis			

	<p>Derecho de una universidad pública de Lima?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué criterios teóricos, metodológicos y prácticos se deben desarrollar en la modelación de una estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima?</li> <li>• ¿Cuál será el potencial de validez de una estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de Derecho de</li> </ul>		<p>estudiantes del I ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los criterios para la modelación de una estrategia didáctica de los estudiantes del I ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima</li> <li>• Validar las capacidades de la estrategia didáctica de los estudiantes del I ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima</li> </ul>		<p>para la comprensión de textos</p>			<p><b>Unidad de análisis</b> Estudiantes universitarios</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--



## Anexo 2

### Matriz de categorización

TÍTULO DE TESIS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA								
PREGUNTA CIENTÍFICA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	Ítems de guía de entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes	Ítems de guía de observación semiestructurada dirigida a estudiantes	Ítems de cuestionario dirigida a docentes	Ítems de guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes
¿Cómo fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima?	Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima.	<b>Comprensión lectora</b> Es el proceso integrador para desarrollar los tipos de textos, los factores que inciden en la comprensión lectora, los modelos de lectura y los condicionantes de la comprensión en relación con la lectura, cuyo propósito principal es comprender lo que se lee.	<b>Tipos de textos</b> Los textos son documentos escritos que pueden tener diferente información y eso conlleva a interpretar cada uno de ellos, con el propósito de cumplir los objetivos. Es necesario que el lector identifique los diferentes tipos de textos para su comprensión y reflexión (Solé, 1992).	1. Los estudiantes reconocen los tipos de textos utilizando diversos documentos escritos.	1	4	-	-
				2. Los estudiantes identifican el sentido global en los textos narrativos, expositivos, descriptivos, instructivos-inductivos, etc. a través de las lecturas.	5	12, 5	-	-
				3. Los estudiantes relacionan los diferentes tipos de textos con el significado que se presentan en los mismos.	5	6, 13	-	-
				<b>Factores que inciden en la comprensión lectora</b> En el proceso de la comprensión de lectura influyen diferentes	1. Los estudiantes determinan la intención de la lectura al momento de empezar a leer un texto.	3	7	-

	<p>La comprensión de lectura permite que un estudiante pueda reflexionar, criticar y analizar un texto a partir de lo que entiende al momento de leer (Solé, 1992).</p>	<p>factores como lo son la intención de la lectura, los conocimientos previos y las formas de lectura, los cuales son determinantes para llegar a la comprensión de textos (Colomer y Camps, 1996).</p>	<p>2. Los estudiantes reconocen sus conocimientos previos como base para iniciar la lectura.</p>	2	1, 2	-	-
			<p>3. Los estudiantes se involucran de manera pertinente en las distintas formas de lectura para lograr los objetivos de la comprensión.</p>	8	18	-	-
		<p><b>Modelos de la lectura</b> Los modelos de lectura son llamados también “bottom-up”, es un proceso de enseñanza, en el cual se combinan cuatro modelos como son ascendentes, descendentes, interactivos y compensatorios, con el objetivo principal de interpretar el significado de los textos (Pinzás, 2012).</p>	<p>1. Los estudiantes reflexionan acerca de los diferentes tipos de modelos de lectura en los párrafos para lograr el aprendizaje significativo.</p>	4	19, 20	-	-
			<p>2. Los estudiantes identifican los cuatro modelos de lectura: ascendentes, descendentes, interactivos y compensatorios para aplicarlos al momento de leer.</p>	4	8, 21	-	-
			<p>3. Los estudiantes aplican lo aprendido acerca de los modelos de lectura con el objetivo de interpretar el significado de los textos.</p>	4	14	-	-
		<p><b>Condicionantes de la comprensión</b> La comprensión de textos está relacionada con los condicionantes en la lectura que son la interacción entre el lector, el texto y el contextos (Vargas, 2011).</p>	<p>1. Los estudiantes advierten que la lectura está condicionada respecto de la comprensión para que se puedan lograr los objetivos del aprendizaje.</p>	6	3, 9, 22	-	-
			<p>2. Los estudiantes identifican las diferentes formas de interacción en la lectura para la asimilación del significado de los textos.</p>	8	10, 15, 16, 23, 24	-	-
			<p>3. Los estudiantes reconocen la importancia de identificar los diferentes factores de comprensión de textos para mejorar su aprendizaje.</p>	9	11, 17, 25	-	-
		<p><b>Estrategias didácticas</b></p>	<p><b>Estrategias para la enseñanza</b></p>	<p>1. Los estudiantes emplean las estrategias necesarias para la comprensión de lectura en relación con los textos.</p>	-	-	1

		Las estrategias didácticas son métodos, técnicas y herramientas que utilizan los docentes para la enseñanza en el proceso del aprendizaje con el propósito de fortalecer las habilidades de los estudiantes. Se define esta categoría como los procedimientos y los recursos que utilizan los docentes para que el aprendizaje sea significativo y se logren todos los objetivos a través de las estrategias para la comprensión de textos en las competencias (Cantú, De Alejandro, García y Leal, 2017).	Las estrategias son procedimientos necesarios utilizados por los docentes con el objetivo que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo (Solé, 1992).	2. Los estudiantes reconocen las estrategias facilitadas por los docentes para mejorar la comprensión.	-	-	2, 3	2
				3. Los estudiantes relacionan los diferentes tipos de textos con el significado que se presentan en los mismos.	-	-	4	3
			<b>Proceso de aprendizaje</b> Los procesos de aprendizaje son ejercicios que utilizan los estudiantes para alcanzar sus logros a través de la adquisición de habilidades, destrezas actitudes y valores para el buen desarrollo educativo (Vargas, 2011).	1. Los estudiantes toman conciencia acerca del proceso de su propio aprendizaje utilizando sus habilidades, destrezas, actitudes y valores.	-	-	5	4
				2. Los estudiantes reconocen que el aprendizaje depende de las experiencias previas que se tiene del mundo que lo rodea.	-	-	6	5
				3. Los estudiantes relacionan las ideas coherentemente para dar sentido al texto.	-	-	7	6
			<b>Estrategias para la comprensión de textos</b> Las estrategias de lectura son necesarias para que los estudiantes puedan comprender lo que leen y dar un mayor sentido al texto, para ello existen diferentes procedimientos o técnicas para lograr los objetivos planteados (Cantú, De Alejandro, García y Leal, 2017).	1. Los estudiantes aprenden de manera significativa las estrategias necesarias para la comprensión lectora.	-	-	8	7
				2. Los estudiantes reconocen las estrategias principales para la comprensión lectora como la motivación al inicio de la lectura.	-	-	9, 10	7
				3. Los estudiantes priorizan la información del texto y reconocen que el objetivo del proceso de aprendizaje es comprender lo que se lee.	-	-	11, 12	8

## Anexo 3

### Instrumentos

#### Cuestionario de estrategias didácticas de los docentes

**Datos generales:****Curso:****Ciclo:****Edad:****Género: Femenino ( ) Masculino ( )****Fecha:****Objetivo del instrumento:**

Identificar la percepción que tienen los docentes de la comprensión lectora en relación con las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes del curso del III ciclo de Derecho de una universidad pública de Lima.

**Instrucciones:**

Estimado docente, como parte de una investigación, necesito que responda a una serie de preguntas respecto de su opinión sobre el nivel de sus estudiantes en relación con la comprensión lectora y de la forma cómo el estudiante de dicha asignatura recibe las clases. Lea atentamente todas las preguntas y marque con una (x) según corresponda. ¡Muchas gracias por su participación!

Nº de ítem	Preguntas	1. Sí	2. No
1	¿Promueve la comprensión lectora desde su área de enseñanza?		
2	¿Hace uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?		
3	¿Utiliza estrategias para trabajar la lectura crítica con sus estudiantes?		
4	¿Los estudiantes reconocen el significado de los textos que leen?		
5	¿Los estudiantes reflexionan que el aprendizaje es necesario para propiciar su desarrollo intelectual?		
6	¿Es fundamental para el aprendizaje las experiencias previas que el estudiante trae consigo?		
7	¿Desarrolla los conflictos cognitivos en sus estudiantes cuando leen?		
8	¿Cree que los estudiantes aprenden de manera significativa?		
9	¿Es importante la motivación al momento de iniciar la lectura de un texto?		
10	¿Motiva a sus estudiantes a leer?		
11	¿Es necesario para el aprendizaje que los estudiantes comprendan lo que leen?		
12	¿Los estudiantes son capaces de sintetizar información?		

## Guía de entrevista semiestructurada de estrategias didácticas de los docentes

### Datos generales

**Nombre del evaluador:**

**Nombre del evaluado:**

**Fecha de la entrevista:**

**Hora de la entrevista:**

**Tiempo de duración de la entrevista:**

**Medio empleado para la entrevista:**

### Objetivo del instrumento:

Identificar las estrategias didáctica que utilizan los docentes sobre la comprensión lectora del aula de Derecho de una universidad pública de Lima.

### Instrucciones:

Estimado docente, a continuación, realizaré una serie de preguntas orientadas a indagar sobre estrategias didácticas relacionadas con la comprensión lectora. Para ello, le ruego responder a cada una de las interrogantes con la mayor sinceridad posible. De ese modo, podremos tener un diálogo productivo. Asimismo, toda la información brindada con su consentimiento será totalmente anónima, por lo que sus datos personales no serán público.

Nº	Preguntas
1	¿Qué estrategias didácticas utiliza para desarrollar la comprensión de los textos?
2	¿Cree que es importante el uso de estrategias para facilitar la comprensión lectora?
3	¿Ha identificado problemas de aprendizaje dentro de su área en relación con la
4	¿Piensa que los estudiantes toman conciencia de su propio aprendizaje en relación con la lectura?
5	¿Es necesario que los estudiantes relacionen sus saberes previos con su aprendizaje al momento de leer?
6	¿Relacionan los estudiantes sus ideas coherentemente para darle sentido al texto?
7	¿Cree que la motivación es importante para iniciar una lectura?
8	¿Considera que es importante la comprensión lectora para el aprendizaje?

## Guía de entrevista semiestructurada de comprensión lectora de los estudiantes

### Datos generales:

**Nombre del evaluador:**

**Nombre del evaluado:**

**Fecha de la entrevista:**

**Hora de la entrevista:**

**Tiempo de duración de la entrevista:**

**Medio empleado para la entrevista:**

### Objetivo del instrumento:

Identificar la percepción de los estudiantes del curso de Derecho de una universidad pública de Lima, frente a la comprensión lectora con el propósito de una posible mejora para su aprendizaje.

### Instrucciones:

Estimado participante, a continuación, realizaré una serie de preguntas orientadas a indagar sobre sus conocimientos y prácticas relacionadas con la comprensión lectora. Para ello, le ruego responder a cada una de las interrogantes con la mayor sinceridad posible. De ese modo, podremos tener un diálogo productivo. Asimismo, toda la información brindada con su consentimiento será totalmente anónima, por lo que sus datos personales no serán público.

Nº	Preguntas
1	¿Qué tipos de textos escritos conoces?
2	¿Consideras que los conocimientos previos son importantes para iniciar una lectura?
3	Al momento de empezar una lectura, ¿cómo reconoces la intención del texto?
4	¿Cuándo lees puedes interpretar el significado de los textos?
5	¿Es importante reconocer el sentido de un texto?
6	¿Cuáles son las principales dificultades que tienes para comprender un texto?
7	¿Por qué crees que es importante la comprensión de textos?
8	¿Qué importancia le brindas a la interacción entre el autor, el lector y el texto en la comprensión lectora?
9	¿Reconoces la importancia de la comprensión lectora para mejorar tu aprendizaje y desempeño intelectual?

## Guía de observación semiestructurada de comprensión lectora de los estudiantes

### Datos generales

- **Nombre del evaluador:**
- **Nombre del evaluado:**
- **Lugar de la observación:**
- **Fecha de la observación:**
- **Hora de la observación:**
- **Duración de la observación:**
- **Ciclo de estudios observado:**
- **Curso observado:**
- **Tema de la sesión observada:**
- **Cantidad de estudiantes en la sesión observada:**

### Objetivo del instrumento:

Identificar el proceso de la comprensión lectora empleada en una clase por los estudiantes de Derecho de una universidad pública de Lima.

Momentos de la sesión	Nº	Ítems	Observaciones
ANTES	1	Es eficaz en reconocer los conocimientos previos como base para iniciar la lectura.	
	2	Usa el conocimiento previo en las lecturas.	
	3	Identifica los objetivos del aprendizaje en relación con la comprensión de textos.	
DURANTE	4	Usa materiales didácticos para propiciar la lectura.	
	5	Analiza lecturas para propiciar el aprendizaje.	
	6	Identifica el significado en el texto presentado.	
	7	Hay eficiencia o dificultad en reconocer la intención de la lectura inicial.	
	8	Aplica modelos de lectura: ascendentes, descendentes, interactivos y compensatorios.	
	9	Desarrolla condicionantes como el lenguaje oral, la actitud del lector, el tipo de texto, etc. en la comprensión de textos.	
	10	Elabora esquemas mentales para la asimilación del significado.	
	11	Es importante la comprensión de textos en el aprendizaje.	

<b>DESPUÉS</b>	12	Reflexiona sobre la eficacia de identificar el sentido global del texto.	
	13	Coparticipa en las actividades de los diferentes aspectos de la comprensión de textos.	
	14	Interpreta el significado de los textos.	
	15	Analiza la interacción de la lectura entre lector, autor y texto.	
	16	Asimila el significado en los textos.	
	17	Extrae conclusiones con referencia a la lectura en clase.	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	18	Desempeña objetivos fundamentales de la comprensión lectora.	
	19	Desarrolla el aprendizaje significativo en los textos.	
	20	Reconoce los propósitos del aprendizaje significativo en clase.	
	21	Muestra dificultades en la comprensión de lectura al momento de leer.	
	22	Establece la estructura del texto para la comprensión.	
	23	Identifica correctamente las ideas principales de un texto.	
	24	Interactúa en clase con relación a la lectura.	
	25	Relaciona elementos como datos, opiniones, etc. para llegar a las conclusiones.	

## Anexo 4

### Validación de los instrumentos

**Primer validador:**

#### Certificados de validez de contenido del instrumento cuestionario

Nº	Formulación de los ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Promueve la comprensión lectora desde su área de enseñanza?	X		X		X			
2	¿Hace uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?	X		X		X			
3	¿Utiliza estrategias para trabajar la lectura crítica con sus estudiantes?	X		X		X			
4	¿Los estudiantes reconocen el significado de los textos que leen?	X		X		X			
5	¿Los estudiantes reflexionan que el aprendizaje es necesario para propiciar su desarrollo intelectual?	X		X		X			
6	¿Es fundamental para el aprendizaje las experiencias previas que el estudiante trae consigo?	X		X		X			
7	¿Desarrolla los conflictos cognitivos en sus estudiantes cuando leen?	X		X		X			
8	¿Cree que los estudiantes aprenden de manera significativa?	X		X		X			
9	¿Es importante la motivación al momento de iniciar la lectura de un texto?	X		X		X			
10	¿Motiva a sus estudiantes a leer?	X		X		X			
11	¿Es necesario para el aprendizaje que los estudiantes comprendan lo que leen?	X		X		X			
12	¿Los estudiantes son capaces de sintetizar información?	X		X		X			

**Opinión de aplicabilidad del instrumento cuestionario:**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**                    **Aplicable después de corregir [ ]**                    **No aplicable [ ]**

Nombres y apellidos	Willy Saavedra Villacrez	DNI N°	18194658
Dirección domiciliaria	Calle San Andrés 338	Teléfono / Celular	949860556
Título profesional / Especialidad	Licenciado en educación Licenciado en ciencias de la educación	Firma	
Grado académico	Doctor en ciencias de la educación		
Metodólogo/temático	Temático	Lugar y fecha	Lima, 28 de abril 2021

### Certificados de validez de contenido del instrumento guía de entrevista semiestructurada de docentes

N°	Formulación de los ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Qué estrategias didácticas utiliza para desarrollar la comprensión de los textos?	X		X		X			
2	¿Cree que es importante el uso de estrategias para facilitar la comprensión lectora?	X		X		X			
3	¿Ha identificado problemas de aprendizaje dentro de su área en relación con la comprensión lectora?	X		X		X			
4	¿Piensa que los estudiantes toman conciencia de su propio aprendizaje?	X		X		X			
5	¿Es necesario que los estudiantes relacionen sus saberes previos con su aprendizaje?	X		X		X			
6	¿Relacionan los estudiantes sus ideas coherentemente para darle sentido al texto?	X		X		X			
7	¿Cree que la motivación es importante para iniciar una lectura?	X		X		X			
8	¿Considera que es importante la comprensión lectora para el aprendizaje?	X		X		X			

#### Opinión de aplicabilidad del instrumento guía de entrevista semiestructurada:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Nombres y apellidos	Willy Saavedra Villacrez	DNI N°	18194658
Dirección domiciliaria	Calle San Andrés 338	Teléfono / Celular	949860556
Título profesional / Especialidad	Licenciado en educación Licenciado en ciencias de la educación	Firma	
Grado académico	Doctor en ciencias de la educación		
Metodólogo/temático	Temático	Lugar y fecha	Lima, 28 de abril 2021

### Certificados de validez de contenido del instrumento guía de entrevista semiestructurada de estudiantes

N°	Formulación de los ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Qué tipos de textos escritos conoces?	X		X		X			
2	¿Consideras que los conocimientos previos son importantes para iniciar una lectura?	X		X		X			
3	Al momento de empezar una lectura, ¿cómo reconoces la intención del texto?	X		X		X			
4	¿Cuándo lees puedes interpretar el significado de los textos?	X		X		X			
5	¿Es importante reconocer el sentido de un texto?	X		X		X			
6	¿Cuáles son las principales dificultades que tienes para comprender un texto?	X		X		X			
7	¿Por qué crees que es importante la comprensión de textos?	X		X		X			
8	¿Qué importancia le brindas a la interacción entre el autor, el lector y el texto?	X		X		X			
9	¿Reconoces la importancia de la comprensión lectora para mejorar tu aprendizaje y desempeño intelectual?	X		X		X			

### Opinión de aplicabilidad del instrumento guía de entrevista semiestructurada:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Nombres y apellidos	Willy Saavedra Villacrez	DNI N°	18194658
Dirección domiciliaria	Calle San Andrés 338	Teléfono / Celular	949860556
Título profesional / Especialidad	Licenciado en educación Licenciado en ciencias de la educación	Firma	
Grado académico	Doctor en ciencias de la educación		
Metodólogo/temático	Temático	Lugar y fecha	Lima, 28 de abril 2021

### Certificados de validez de contenido del instrumento guía de observación semiestructurada

N°	Formulación de los ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	Eficacia en reconocer los conocimientos previos como base para iniciar la lectura	X		X		X			
2	Uso del conocimiento previo en las lecturas	X		X		X			
3	Eficacia en los objetivos del aprendizaje en relación con la comprensión de textos	X		X		X			
4	Uso de materiales didácticos para propiciar la lectura	X		X		X			
5	Análisis de lecturas para propiciar el aprendizaje	X		X		X			
6	Identificación del significado en el texto presentado	X		X		X			
7	Eficiencia o dificultad en reconocer la intención de la lectura inicial	X		X		X			
8	Aplicación de los modelos de lectura: ascendentes, descendentes, interactivos y compensatorios	X		X		X			
9	Desarrollo de las condicionantes como el lenguaje oral, la actitud del lector, el tipo de texto, etc. en la comprensión de textos	X		X		X			
10	Elaboración de esquemas mentales para la asimilación del significado	X		X		X			
11	Importancia de la comprensión de textos en el aprendizaje	X		X		X			
12	Reflexión sobre la eficacia de identificar el sentido global del texto	X		X		X			
13	Coparticipación en las actividades de los diferentes aspectos de la comprensión de textos	X		X		X			
14	Interpretación del significado de los textos	X		X		X			
15	Análisis de la interacción de la lectura entre lector, autor y texto	X		X		X			
16	Eficacia en la asimilación del significado en los textos	X		X		X			
17	Extracción de conclusiones con referencia a la lectura en clase	X		X		X			
18	Desempeño de los objetivos fundamentales de la comprensión lectora	X		X		X			
19	Aprendizaje significativo en los textos	X		X		X			
20	Propósitos del aprendizaje significativo en clase	X		X		X			

21	Dificultades en la comprensión de lectura al momento de leer	X		X		X			
22	Establecer la estructura del texto para la comprensión	X		X		X			
23	Identificación correcta de las ideas principales de un texto	X		X		X			
24	Interacción en clase con relación a la lectura	X		X		X			
25	Relación de elementos como datos, opiniones, etc. para llegar a las conclusiones	X		X		X			

**Opinión de aplicabilidad del instrumento guía de observación semiestructurada:**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**                    **Aplicable después de corregir [ ]**                    **No aplicable [ ]**

Nombres y apellidos	Willy Saavedra Villacrez	DNI N°	18194658
Dirección domiciliaria	Calle San Andrés 338	Teléfono / Celular	949860556
Título profesional / Especialidad	Licenciado en educación Licenciado en ciencias de la educación	Firma	
Grado académico	Doctor en ciencias de la educación		
Metodólogo/temático	Temático	Lugar y fecha	Lima, 28 de abril 2021

## Certificados de validez de contenido del instrumento cuestionario

### Segundo validador:

N°	Formulación de los ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Promueve la comprensión lectora desde su área de enseñanza?	X		X		X			
2	¿Hace uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?	X		X		X			
3	¿Utiliza estrategias para trabajar la lectura crítica con sus estudiantes?	X		X		X			
4	¿Los estudiantes reconocen el significado de los textos que leen?	X		X		X			
5	¿Los estudiantes reflexionan que el aprendizaje es necesario para propiciar su desarrollo intelectual?	X		X		X			
6	¿Es fundamental para el aprendizaje las experiencias previas que el estudiante trae consigo?	X		X		X			
7	¿Desarrolla los conflictos cognitivos en sus estudiantes cuando leen?	X		X		X			
8	¿Cree que los estudiantes aprenden de manera significativa?	X		X		X			
9	¿Es importante la motivación al momento de iniciar la lectura de un texto?	X		X		X			
10	¿Motiva a sus estudiantes a leer?	X		X		X			
11	¿Es necesario para el aprendizaje que los estudiantes comprendan lo que leen?	X		X		X			
12	¿Los estudiantes son capaces de sintetizar información?	X		X		X			

**Opinión de aplicabilidad del instrumento cuestionario:**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	05/05/2021

### Certificados de validez de contenido del instrumento guía de entrevista semiestructurada de docentes

N°	Formulación de los ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Qué estrategias didácticas utiliza para desarrollar la comprensión de los textos?	X		X		X			
2	¿Cree que es importante el uso de estrategias para facilitar la comprensión lectora?	X		X		X			
3	¿Ha identificado problemas de aprendizaje dentro de su área en relación con la comprensión lectora?	X		X		X			
4	¿Piensa que los estudiantes toman conciencia de su propio aprendizaje?	X		X		X			
5	¿Es necesario que los estudiantes relacionen sus saberes previos con su aprendizaje?	X		X		X			
6	¿Relacionan los estudiantes sus ideas coherentemente para darle sentido al texto?	X		X		X			
7	¿Cree que la motivación es importante para iniciar una lectura?	X		X		X			
8	¿Considera que es importante la comprensión lectora para el aprendizaje?	X		X		X			

### Opinión de aplicabilidad del instrumento guía de entrevista semiestructurada:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	05/05/2021

### Certificados de validez de contenido del instrumento guía de entrevista semiestructurada de estudiantes

N°	Formulación de los ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Qué tipos de textos escritos conoces?	X		X		X			
2	¿Consideras que los conocimientos previos son importantes para iniciar una lectura?	X		X		X			
3	Al momento de empezar una lectura, ¿cómo reconoces la intención del texto?	X		X		X			
4	¿Cuándo lees puedes interpretar el significado de los textos?	X		X		X			
5	¿Es importante reconocer el sentido de un texto?	X		X		X			
6	¿Cuáles son las principales dificultades que tienes para comprender un texto?	X		X		X			
7	¿Por qué crees que es importante la comprensión de textos?	X		X		X			
8	¿Qué importancia le brindas a la interacción entre el autor, el lector y el texto?	X		X		X			
9	¿Reconoces la importancia de la comprensión lectora para mejorar tu aprendizaje y desempeño intelectual?	X		X		X			

### Opinión de aplicabilidad del instrumento guía de entrevista semiestructurada:

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	05/05/2021

### Certificados de validez de contenido del instrumento guía de observación semiestructurada

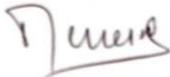
N°	Formulación de los ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	Eficacia en reconocer los conocimientos previos como base para iniciar la lectura	X		X		X			
2	Uso del conocimiento previo en las lecturas	X		X		X			
3	Eficacia en los objetivos del aprendizaje en relación con la comprensión de textos	X		X		X			
4	Uso de materiales didácticos para propiciar la lectura	X		X		X			
5	Análisis de lecturas para propiciar el aprendizaje	X		X		X			
6	Identificación del significado en el texto presentado	X		X		X			
7	Eficiencia o dificultad en reconocer la intención de la lectura inicial	X		X		X			
8	Aplicación de los modelos de lectura: ascendentes, descendentes, interactivos y compensatorios	X		X		X			
9	Desarrollo de las condicionantes como el lenguaje oral, la actitud del lector, el tipo de texto, etc. en la comprensión de textos	X		X		X			
10	Elaboración de esquemas mentales para la asimilación del significado	X		X		X			
11	Importancia de la comprensión de textos en el aprendizaje	X		X		X			
12	Reflexión sobre la eficacia de identificar el sentido global del texto	X		X		X			
13	Coparticipación en las actividades de los diferentes aspectos de la comprensión de textos	X		X		X			
14	Interpretación del significado de los textos	X		X		X			
15	Análisis de la interacción de la lectura entre lector, autor y texto	X		X		X			
16	Eficacia en la asimilación del significado en los textos	X		X		X			
17	Extracción de conclusiones con referencia a la lectura en clase	X		X		X			
18	Desempeño de los objetivos fundamentales de la comprensión lectora	X		X		X			
19	Aprendizaje significativo en los textos	X		X		X			
20	Propósitos del aprendizaje significativo en clase	X		X		X			

21	Dificultades en la comprensión de lectura al momento de leer	X		X		X			
22	Establecer la estructura del texto para la comprensión	X		X		X			
23	Identificación correcta de las ideas principales de un texto	X		X		X			
24	Interacción en clase con relación a la lectura	X		X		X			
25	Relación de elementos como datos, opiniones, etc. para llegar a las conclusiones	X		X		X			

**Opinión de aplicabilidad del instrumento guía de observación semiestructurada:**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**                    **Aplicable después de corregir [ ]**                    **No aplicable [ ]**

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliaria	Las Águilas 284 Urb. San Joaquín Bellavista Callao	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación	Firma	
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	05/05/2021

**Tercer validador:**

**Certificados de validez de contenido del instrumento cuestionario**

N°	Formulación de los ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Promueve la comprensión lectora desde su área de enseñanza?	X		X		X			
2	¿Hace uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?	X		X		X			
3	¿Utiliza estrategias para trabajar la lectura crítica con sus estudiantes?	X		X		X			
4	¿Los estudiantes reconocen el significado de los textos que leen?	X		X		X			
5	¿Los estudiantes reflexionan que el aprendizaje es necesario para propiciar su desarrollo intelectual?	X		X		X			
6	¿Es fundamental para el aprendizaje las experiencias previas que el estudiante trae consigo?	X		X		X			
7	¿Desarrolla los conflictos cognitivos en sus estudiantes cuando leen?	X		X		X			
8	¿Cree que los estudiantes aprenden de manera significativa?	X		X		X			
9	¿Es importante la motivación al momento de iniciar la lectura de un texto?	X		X		X			
10	¿Motiva a sus estudiantes a leer?	X		X		X			
11	¿Es necesario para el aprendizaje que los estudiantes comprendan lo que leen?	X		X		X			
12	¿Los estudiantes son capaces de sintetizar información?	X		X		X			

**Opinión de aplicabilidad del instrumento cuestionario:**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....Hay suficiencia.....

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Nombres y Apellidos	Patricia Marina Ugarte Alfaro	DNI N°	40210490
Dirección domiciliaria	Calle Santa Isabel 909 San Diego	Teléfono / Celular	943836097
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación. Especialidad Lenguaje y Literatura	Firma	
Grado Académico	Doctora en Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	Lima, 05 de mayo de 2021

**Certificado de validez de contenido del instrumento guía de entrevista semiestructurada de los docentes**

N°	Formulación de los ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Qué estrategias didácticas utiliza para desarrollar la comprensión de los textos?	X		X		X			
2	¿Cree que es importante el uso de estrategias para facilitar la comprensión lectora?	X		X		X			
3	¿Ha identificado problemas de aprendizaje dentro de su área en relación con la comprensión lectora?	X		X		X			
4	¿Piensa que los estudiantes toman conciencia de su propio aprendizaje?		X	X		X		Este indicador es muy general. El aprendizaje es un tema muy amplio, debe relacionarse con la lectura	
5	¿Es necesario que los estudiantes relacionen sus saberes previos con su aprendizaje?		X	X		X		Igual que el 4	
6	¿Relacionan los estudiantes sus ideas coherentemente para darle sentido al texto?	X		X		X			
7	¿Cree que la motivación es importante para iniciar una lectura?	X		X		X			
8	¿Considera que es importante la comprensión lectora para el aprendizaje?	X		X		X			

**Opinión de aplicabilidad del instrumento guía de entrevista semiestructurada:**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....Hay suficiencia.....

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [X]           No aplicable [  ]

Nombres y Apellidos	Patricia Marina Ugarte Alfaro	DNI N°	40210490
Dirección domiciliaria	Calle Santa Isabel 909 San Diego	Teléfono / Celular	943836097
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación. Especialidad Lenguaje y Literatura	Firma	
Grado Académico	Doctora en Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	Lima, 05 de mayo de 2021

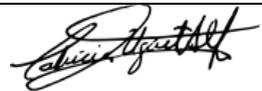
### Certificados de validez de contenido del instrumento guía de entrevista semiestructurada de estudiantes

N°	Formulación de los ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	¿Qué tipos de textos escritos conoces?	X		X		X			
2	¿Consideras que los conocimientos previos son importantes para iniciar una lectura?	X		X		X			
3	Al momento de empezar una lectura, ¿cómo reconoces la intención del texto?	X		X		X			
4	¿Cuándo lees puedes interpretar el significado de los textos?	X		X		X			
5	¿Es importante reconocer el sentido de un texto?	X		X		X			
6	¿Cuáles son las principales dificultades que tienes para comprender un texto?	X		X		X			
7	¿Por qué crees que es importante la comprensión de textos?	X		X		X			
8	¿Qué importancia le brindas a la interacción entre el autor, el lector y el texto en la comprensión lectora?	X			X		X	Este ítem no se entiende con claridad ¿a qué interacción se refiere? Quizás deba clarificar la pregunta para que pueda ser respondida sin ningún inconveniente	
9	¿Reconoces la importancia de la comprensión lectora para mejorar tu aprendizaje y desempeño intelectual?	X		X		X			

**Opinión de aplicabilidad del instrumento guía de entrevista semiestructurada:**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....Hay suficiencia.....

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [X]           No aplicable [  ]

Nombres y Apellidos	Patricia Marina Ugarte Alfaro	DNI N°	40210490
Dirección domiciliaria	Calle Santa Isabel 909 San Diego	Teléfono / Celular	943836097
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación. Especialidad Lenguaje y Literatura	Firma	
Grado Académico	Doctora en Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	Lima, 05 de mayo de 2021

### Certificado de validez de contenido del instrumento guía de observación semiestructurada

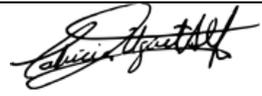
N°	Formulación de los ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Construcción gramatical <sup>3</sup>		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	Eficacia en reconocer los conocimientos previos como base para iniciar la lectura	X		X			X	Sugiero que convierta en verbos los sustantivos para la observación de acciones realizadas por los estudiantes	
2	Uso del conocimiento previo en las lecturas	X		X		X			
3	Eficacia en los objetivos del aprendizaje en relación con la comprensión de textos	X		X			X	Igual que el 1	
4	Uso de materiales didácticos para propiciar la lectura	X		X		X			
5	Análisis de lecturas para propiciar el aprendizaje	X		X			X	Igual que el 1	
6	Identificación del significado en el texto presentado	X		X			X	Igual que el 1	
7	Eficiencia o dificultad en reconocer la intención de la lectura inicial	X		X			X	Igual que el 1	
8	Aplicación de los modelos de lectura: ascendentes, descendentes, interactivos y compensatorios	X		X			X	Igual que el 1	
9	Desarrollo de las condicionantes como el lenguaje oral, la actitud del lector, el tipo de texto, etc. en la comprensión de textos	X		X			X	Igual que el 1	
10	Elaboración de esquemas mentales para la asimilación del significado	X		X			X	Igual que el 1	
11	Importancia de la comprensión de textos en el aprendizaje	X		X			X	Igual que el 1	
12	Reflexión sobre la eficacia de identificar el sentido global del texto	X		X			X	Igual que el 1	
13	Coparticipación en las actividades de los diferentes aspectos de la comprensión de textos	X		X			X	Igual que el 1	
14	Interpretación del significado de los textos	X		X			X	Igual que el 1	
15	Análisis de la interacción de la lectura entre lector, autor y texto	X		X			X	Igual que el 1	
16	Eficacia en la asimilación del significado en los textos	X		X			X	Igual que el 1	
17	Extracción de conclusiones con referencia a la lectura en clase	X		X			X	Igual que el 1	

18	Desempeño de los objetivos fundamentales de la comprensión lectora	X		X			X	Igual que el 1	
19	Aprendizaje significativo en los textos	X		X			X	Igual que el 1	
20	Propósitos del aprendizaje significativo en clase	X		X			X	Igual que el 1	
21	Dificultades en la comprensión de lectura al momento de leer	X		X			X	Igual que el 1	
22	Establecer la estructura del texto para la comprensión	X		X			X	Igual que el 1	
23	Identificación correcta de las ideas principales de un texto	X		X			X	Igual que el 1	
24	Interacción en clase con relación a la lectura	X		X			X	Igual que el 1	
25	Relación de elementos como datos, opiniones, etc. para llegar a las conclusiones	X		X			X	Igual que el 1	

**Opinión de aplicabilidad del instrumento guía de observación semiestructurada:**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....Hay suficiencia.....

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Nombres y Apellidos	Patricia Marina Ugarte Alfaro	DNI N°	40210490
Dirección domiciliaria	Calle Santa Isabel 909 San Diego	Teléfono / Celular	943836097
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación. Especialidad Lenguaje y Literatura	Firma	
Grado Académico	Doctora en Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	Lima, 05 de mayo de 2021

## Anexo 5

### Validación de la modelación

#### Ficha de validación de la propuesta metodológica por el primer experto

- Ficha de validación interna**

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
							Positivos	Negativos	Sugerencias
		1	2	3	4	5			
Es factible de aplicación el resultado que se presenta.						X			
La propuesta posee claridad suficiente para ser aplicada por otros.						X			
Es posible extender la propuesta a otros contextos semejantes.						X			
La propuesta se corresponde con las necesidades sociales e individuales actuales.						X			
La propuesta es congruente entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.						X			
Existe novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.						X			
Los propósitos de la propuesta están basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, y son detallados, precisos y efectivos.						X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.						X			
La propuesta plantea objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.						X			
La propuesta plantea un plan de acción de lo general a lo particular.						X			

- Ficha de validación externa**

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
							Positivos	Negativos	Sugerencias
		1	2	3	4	5			
<b>Claridad</b>	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.					X			
<b>Objetividad</b>	La propuesta está expresada en conductas observables.					X			

<b>Actualidad</b>	La propuesta está adecuada al avance de la ciencia pedagógica.						X			
<b>Organización</b>	La propuesta posee una organización lógica.						X			
<b>Suficiencia</b>	La propuesta comprende aspectos de cantidad y calidad.						X			
<b>Intencionalidad</b>	La propuesta está adecuada para valorar los aspectos de las categorías.						X			
<b>Consistencia</b>	La propuesta está basada en aspectos teóricos científicos de la educación.						X			
<b>Coherencia</b>	Existe coherencia entre el propósito, diseño y el plan de implementación de la propuesta.						X			
<b>Metodología</b>	La propuesta plantea una estrategia que responde al propósito de la investigación.						X			
<b>Pertinencia</b>	La propuesta es útil y adecuada para la investigación.						X			

- **Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

- **Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

- **Resultados**

$$\text{Promedio de valoración} = \frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2} = 50$$

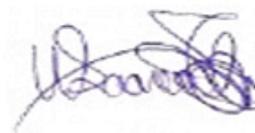
*Escala de valoración*

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

**Opinión de aplicabilidad:**

a) Deficiente ( ) b) Bajo ( ) c) Regular ( ) d) Bien ( ) e) Muy Bien (X )

<b>Nombres y Apellidos</b>	Willy Saavedra Villacrez		
<b>DNI N°</b>	18194658	<b>Teléfono / Celular</b>	949860556
<b>Dirección domiciliaria</b>	Calle San Andrés 338		
<b>Título profesional / Especialidad</b>	Licenciado en educación Licenciado en ciencias de la comunicación		
<b>Grado Académico</b>	Doctor en ciencias de la educación		
<b>Ocupación y años de experiencia</b>	Docente de postgrado		20 años
<b>Metodólogo/temático</b>	<b>Metodólogo</b>		<b>Temático</b> X



\_\_\_\_\_  
Firma

Lugar y fecha: La Molina, 08 de AGOSTO de 2021

## Ficha de validación de la propuesta metodológica por el segundo experto

- **Ficha de validación interna**

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Es factible de aplicación el resultado que se presenta.					X			
La propuesta posee claridad suficiente para ser aplicada por otros.					X			
Es posible extender la propuesta a otros contextos semejantes.					X			
La propuesta se corresponde con las necesidades sociales e individuales actuales.					X			
La propuesta es congruente entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Existe novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
Los propósitos de la propuesta están basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, y son detallados, precisos y efectivos.					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
La propuesta plantea objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
La propuesta plantea un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

- **Ficha de validación externa**

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
<b>Claridad</b>	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.					X			
<b>Objetividad</b>	La propuesta está expresada en conductas observables.					X			
<b>Actualidad</b>	La propuesta está adecuada al avance de la ciencia pedagógica.					X			
<b>Organización</b>	La propuesta posee una organización lógica.					X			

<b>Suficiencia</b>	La propuesta comprende aspectos de cantidad y calidad.					X		
<b>Intencionalidad</b>	La propuesta está adecuada para valorar los aspectos de las categorías.					X		
<b>Consistencia</b>	La propuesta está basada en aspectos teóricos científicos de la educación.					X		
<b>Coherencia</b>	Existe coherencia entre el propósito, diseño y el plan de implementación de la propuesta.					X		
<b>Metodología</b>	La propuesta plantea una estrategia que responde al propósito de la investigación.					X		
<b>Pertinencia</b>	La propuesta es útil y adecuada para la investigación.					X		

- **Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:** La propuesta es clara y está directamente conectada con la problemática planteada.
- **Opinión de aplicabilidad:** La propuesta es aplicable.
- **Resultados**

$$\text{Promedio de valoración} = \frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2} = 50$$

*Escala de valoración*

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

**Opinión de aplicabilidad:**

a) Deficiente ( ) b) Bajo ( ) c) Regular ( ) d) Bien ( ) e) Muy Bien (X)

<b>Nombres y Apellidos</b>	María de los Ángeles Sánchez Trujillo		
<b>DNI N°</b>	41795000	<b>Teléfono / Celular</b>	945682957
<b>Dirección domiciliaria</b>	Avenida Paseo de la Castellana 783, Santiago de Surco		
<b>Título profesional / Especialidad</b>	Licenciada en Educación en la especialidad de Lengua y Literatura		
<b>Grado Académico</b>	Doctora en Ciencias de la Educación		
<b>Ocupación y años de experiencia</b>	Docente		16 años de experiencia
<b>Metodólogo/temático</b>	<b>Metodólogo</b>	X	<b>Temático</b>



\_\_\_\_\_  
Firma

Lugar y fecha: La Molina, ...13.... de.....agosto..... de 2021

## Ficha de validación de la propuesta metodológica por el tercer experto

- **Ficha de validación interna**

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
						Positivos	Negativos	Sugerencias
	1	2	3	4	5			
Es factible de aplicación el resultado que se presenta.					X			
La propuesta posee claridad suficiente para ser aplicada por otros.					X			
Es posible extender la propuesta a otros contextos semejantes.				X				
La propuesta se corresponde con las necesidades sociales e individuales actuales.				X				
La propuesta es congruente entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Existe novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.				X				
Los propósitos de la propuesta están basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, y son detallados, precisos y efectivos.					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
La propuesta plantea objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
La propuesta plantea un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

- **Ficha de validación externa**

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
							Positivos	Negativos	Sugerencias
		1	2	3	4	5			
<b>Claridad</b>	La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.					X			
<b>Objetividad</b>	La propuesta está expresada en conductas observables.					X			
<b>Actualidad</b>	La propuesta está adecuada al avance de la ciencia pedagógica.				X				
<b>Organización</b>	La propuesta posee una organización lógica.					X			

<b>Suficiencia</b>	La propuesta comprende aspectos de cantidad y calidad.						X		
<b>Intencionalidad</b>	La propuesta está adecuada para valorar los aspectos de las categorías.						X		
<b>Consistencia</b>	La propuesta está basada en aspectos teóricos científicos de la educación.						X		
<b>Coherencia</b>	Existe coherencia entre el propósito, diseño y el plan de implementación de la propuesta.						X		
<b>Metodología</b>	La propuesta plantea una estrategia que responde al propósito de la investigación.						X		
<b>Pertinencia</b>	La propuesta es útil y adecuada para la investigación.						X		

- **Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**
- **Opinión de aplicabilidad:** Aplicable
- **Resultados**

$$\text{Promedio de valoración} = \frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2} = 48$$

$$\text{Escala de valoración} = 47 + 49/2 = 48$$

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

**Opinión de aplicabilidad:**

a) Deficiente ( )   b) Bajo ( )   c) Regular ( )   d) Bien ( )   e) Muy Bien (X )

<b>Nombres y Apellidos</b>	María Teresa Herrera Montoya		
<b>DNI N°</b>	25600207	<b>Teléfono / Celular</b>	966 948 837
<b>Dirección domiciliaria</b>	Las Águilas 284 San Joaquín Bellavista Callao.		
<b>Título profesional / Especialidad</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación		
<b>Grado Académico</b>	Maestría		
<b>Ocupación y años de experiencia</b>	Docente	Experiencia: 33 años	
<b>Metodólogo/temático</b>	<b>Metodólogo</b>		<b>Temático</b> X

 <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>Firma</p> <p>Lugar y fecha: La Molina, 16 de agosto 2021</p>
---

## Anexo 6

Material de las sesiones de aprendizaje

# SESIÓN N°1



**INSTITUCIONES  
SOCIALES**



# VOCABULARIO

Institución  
Sociedad  
Complejidad  
Doctrina  
Cooperación

 YouTube



Las instituciones Sociales

<https://www.youtube.com/watch?v=fNCUVBV8-Nw&t=195s>

QUIZZZ

Temas

Fin

Para jugar este cuestionario

1. Usa cualquier dispositivo para abrir

joinmyquiz.com

2. Ingrese el código de ingreso

560412

o compartir mediante...

INICIAR

0

Ayuda

QUIZZZ

Buscar

milagros susana

Cuenta básica

Actualiza a Super

Crear

Explorar

Mi biblioteca

Informes

Clases

Ajustes

Más

Ayuda

QUIZ

Instituciones Sociales

0 reproducciones

Universidad • Social Studies

9 minutos ago by milagros susana

Guardar

Compartir

Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR

Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRONO

Asignar tarea

11 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS

AVANCE

Pregunta 1

45 segundos

Q. ¿Qué es una institución social?

— opciones de respuesta —

Propiciar la cohesión, pertenencia e

Control y estabilidad de los grupos que

# SESIÓN N°2



evolucion de la familia para nivel universitario



[https://www.youtube.com/watch?v=1Mllvcp\\_d-E](https://www.youtube.com/watch?v=1Mllvcp_d-E)

## VOCABULARIO

**Filiación**  
**Barbarie**  
**Consanguínea**  
**Patriarcado**  
**Jurídico**

# LECTURA: LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA

SOCIOLOGICUS

La sociología al alcance de todos

*todo eso y mucho más es...*

## ÍNDICE

- 📁 Página principal
- 📁 Acércate
- 📁 Los clásicos
- 📁 Los no tan clásicos
- 📁 + Metodología y análisis
- 📁 Sociología por temas
  - De la educación
  - De la familia
  - Del género
  - De la religión
  - Del trabajo
  - De la salud
- 📁 Relatos sociológicos
- 📁 + Libros
- 📁 Tus artículos
- 📁 + Recursos
- 📁 + Empleo
- 📁 Foros
- 📁 Inclasificables
- 📁 Buscador
- ✉ Esríbenos

<<<VOLVER

## ASPECTOS SOCIOLÓGICOS DE LA INSTITUCIÓN FAMILIAR: LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA.

### Concepto

Podríamos definir familia como grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzada. En otras este núcleo está subordinado a una familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

### Introducción

En la exclusividad del seno familiar se ha abierto una brecha. La desintegración de la familia puede deberse a que como institución ya no resulta imprescindible para resolver las necesidades del individuo, puesto que el Estado u otras instituciones e incluso personas particulares se han encargado de funciones que antes eran propias de la familia.

Con el desarrollo de la industrialización la familia ha ido evolucionando hasta quedar reducida a su mínima expresión. A ello han contribuido varios factores: la incorporación de la mujer al mundo laboral, la posibilidad de llevar a los hijos a las escuelas infantiles desde los primeros meses de vida, el distanciamiento apreciable entre el lugar de trabajo y el domicilio, etc. Paralelamente, la posibilidad de divorcio, los anticonceptivos, la independencia económica de la mujer con respecto al marido han debilitado el concepto de núcleo sólido e indivisible y el papel tradicional atribuido al cabeza de familia.

### Actitudes

El rol de la familia en la educación de los hijos es fundamental. La familia debe proporcionar un ambiente de amor y respeto, donde los hijos puedan desarrollarse plenamente. La familia debe ser un espacio de aprendizaje y crecimiento, donde los hijos puedan adquirir valores y actitudes positivas. La familia debe ser un espacio de apoyo y protección, donde los hijos puedan sentirse seguros y amados. La familia debe ser un espacio de diálogo y comunicación, donde los hijos puedan expresar sus opiniones y sentimientos. La familia debe ser un espacio de responsabilidad y compromiso, donde los hijos puedan aprender a asumir sus deberes y responsabilidades. La familia debe ser un espacio de libertad y autonomía, donde los hijos puedan desarrollar su personalidad y su capacidad de decisión. La familia debe ser un espacio de solidaridad y cooperación, donde los hijos puedan aprender a trabajar en equipo y a ayudar a los demás. La familia debe ser un espacio de respeto y tolerancia, donde los hijos puedan aprender a respetar las diferencias y a convivir pacíficamente. La familia debe ser un espacio de esperanza y optimismo, donde los hijos puedan aprender a enfrentar los desafíos de la vida con confianza y alegría. La familia debe ser un espacio de amor y felicidad, donde los hijos puedan vivir plenamente y alcanzar su máximo potencial.

Google

<http://www.sociologicus.com/portemas/familia/familiayeducacion.html>



# ClassDojo

¡Todavía necesita verificar su correo electrónico! • morenomilagros8@gmail.com Reenviar Actualizar

< Derecho - I ciclo 39 estudiantes 0 Padres

Aula Portafolios Historia de la Clase Mensajes Inicio de sesión para estudiantes Invitar familias Opciones

Estudiantes Grupos

Toda la clase (243)	Katia ALBERTO (7)	Ayelin ALZAMORA (25)	Valentina ARCA (7)	Luis ASENCIO (8)	Patryck ASTURAY (1)	Noel BERNUY (33)	Paula BOLIVAR (9)	Ariana CASTELLARES (1)	Fabia CASTILLO (1)	Nicole Cabanillas (2)	Victoria GAMBOA (4)	Aaron GUTIERREZ (3)
Gianella HINOSTROZA (8)	Angela HUAMANI (0)	Karin HUERTAS (0)	Gianpiero JULCA (14)	Misael LLUEN (0)	Sebastian LOPEZ (1)	Yamile LOZA (4)	Francesca LUYO (6)	Valeria MAMANI (10)	Kiara MENDOZA (17)	Milene MORALES (19)	Diana ORTIZ (3)	Jharen PASHANASE (1)
Isabella PAZ (3)	Kiara PERALTA (-1)	Valery QUINTOS (5)	Gilmer QUISPE (-1)	Dayron REZABAL (0)	Evita ROMANI (3)	Gabriela ROMERO (11)	Marcelo SAAVEDRA (4)	Dayana TANTA (0)	Norma TELLES (21)	Neilinesha TIMOTEO (4)	Angie TUSE (4)	Josue UBILLUS (6)

Kit de herramientas Asistencia Selección múltiple Al azar Contador de tiempo Grandes Ideas

## PARTICIPACIÓN ALEATORIA

Salazar

Iniciar Reiniciar

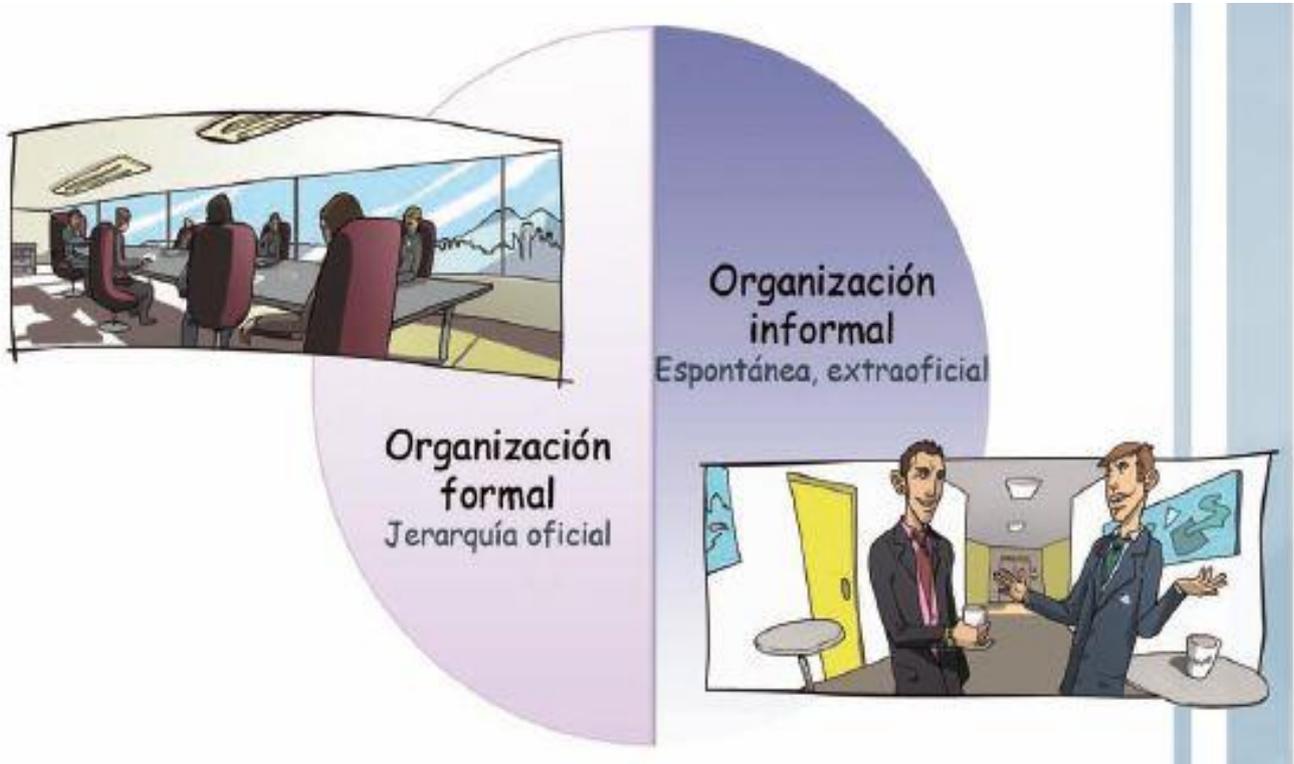
Díaz  
García  
Gonzales  
Pérez  
Padilla  
Guzmán  
Vargas  
Patrón  
Reyes  
Salazar  
Rodríguez  
Moreno  
Paredes

Título Editar esconder...

SPACE Gíralo  
ESC Cerrar el banner  
H Ocultar el elemento seleccionado  
R Reiniciar  
E Editar

# SESIÓN N°3

## ORGANIZACIÓN FORMAL VS ORGANIZACIÓN INFORMAL



## VOCABULARIO

Wordwall

[Inicio](#) [Características](#) [Comunidad](#) [Mis Actividades](#) [Mis Resultados](#)

[Crear](#)

0:29

FORMAL

ORGANIZACIÓN

PROPÓSITO

INFORMAL

INSTITUCIÓN



Ruleta Del Azar

Mezclar

Restaurar Eliminados



Imagen interactiva

Elige entre nuestros recursos

- Tu equipo
- URL
- Unsplash
- Google Drive
- Dropbox

Suelta aquí tus imágenes o haz clic para buscar en tu equipo (5Mb máximo)

QUIZZZ

Para jugar este cuestionario

1. Usa cualquier dispositivo para abrir

**joinmyquiz.com**

2. Ingrese el código de ingreso

**898261**

o compartir mediante...

INICIAR

Ayuda

QUIZZZ

Buscar

milagros susana  
Cuenta básica

Actualiza a Super

Crear

Explorar

Mi biblioteca

Informes

Clases

Ajustes

Más

Ayuda

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR  
Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRONO  
Asignar tarea

Q. ¿Qué es una organización?

— opciones de respuesta —

- Actividades laborales que siguen un objetivo en común
- Organismo representativo o gremial de la sociedad en su conjunto
- Sistema social en el que la acción coordinada y la interrelación de individuos conducen, mediante la división del trabajo, a la consecución de fines comunes

Pregunta 2

Q. ¿Cuántos tipos de organizaciones existen?

— opciones de respuesta —

30 segundos

# SESIÓN N°4

## ¿QUÉ ES UN MÉTODO DE CASO?

YouTube <sup>PE</sup> QUE ES UN METODO DE CASO



The video player shows a slide with the title "EL MÉTODO DEL CASO" and the ISEAD logo. The slide features a central circle containing the text "Problema real" surrounded by several person icons. Below the circle, the text "EL CASO" is displayed. The video player interface includes a progress bar at 0:43 / 3:16 and various control icons.

<https://www.youtube.com/watch?v=5qaOXf7b02s>

## VOCABULARIO

Wordwall Inicio Características Comunidad Mis Actividades Mis Resultados Crear Ac



The Wordwall activity is titled "LA CULTURA" and features five colored boxes with the following words: ANÁLISIS (cyan), HIPÓTESIS (orange), CONTEXTO (green), IMPLICACIÓN (pink), and MUSARAÑAS (cyan). The interface includes social media sharing icons for Facebook, Twitter, and a code icon on the left, and a "Compartir" button at the bottom right.

## LECTURA: MÉTODO DE CASO MARTA JOSÉ LUIS Y DOLORES

Tenemos tres estudiantes que atienden a una clase. Marta es capaz de mantener su concentración durante las explicaciones de sus profesores y suele entender bien lo que explican. Hace los deberes y estudia la lección cuando su profesor(a) se lo indica e incluso se formula preguntas cuya respuesta no encuentra en el libro de texto. En la clase pregunta esas cuestiones a su profesor. Estudiantes como ella necesitan poca ayuda de sus profesores para aprender, sus profesores les facilitan estímulos y respuestas a preguntas que van más allá.

Ahora observemos a José Luis. Él estudia cuando hay exámenes porque sus padres le revisan la agenda y le obligan. Hace los deberes, pero a la fuerza y siempre con la ayuda de sus padres. En clase se desconcentra y se distrae y como no tiene mucha idea de lo que le explican suele perderse hasta el punto de no ser capaz de preguntar porque no es siquiera capaz de definir lo que no entiende. Él aborda su aprendizaje con el objetivo de aprobar, pero le es difícil en el contexto actual.

Dolores no estudia ni cuando hay exámenes pues ni siquiera tiene interés en aprobar. En casa no tiene ningún apoyo familiar, sus padres tampoco tienen interés en el aprendizaje de su hija, ni medios para apoyarla. En clase Dolores crea muchos problemas, exhibe abiertamente su desinterés, desafía a sus profesores y tiene conflictos y peleas con sus compañeros.

José Luis y Dolores oyen del profesor las mismas palabras que Marta, pero ellos no escuchan y por supuesto tampoco aprenden. Mientras José Luis piensa en las musarañas, y Dolores en como chingar al compañero. Marta está relacionando lo que dice el profesor con lo que ella ya sabe, está comprendiendo a otro nivel, a un nivel más profundo en el que puede deducir aplicaciones e implicaciones de lo que el profesor comenta.

### PREGUNTAS

1. ¿Cuál es el problema que plantea este caso?
2. ¿Cuáles son las hipótesis sobre las causas de que tengamos tantos estudiantes que no se centran y por tanto no aprenden lo que queremos que aprendan?
3. ¿Qué podría hacer un profesor para ayudar a aprender a José Luis?
4. ¿Qué podría hacer un profesor para ayudar a aprender a Dolores?
5. ¿Qué podría hacer un profesor para ayudar a Marta a aprender más?

# SESIÓN N°5

## PERSONAS ILUSTRES



## VOCABULARIO

Mi padlet sofisticado

Hecho con amor



### Vocabulario

- Ideología
- Escriba
- Secular
- Democracia
- Élite

## LECTURA: LA AUTOESTIMA



En nuestro país tenemos una percepción del concepto de **autoestima** exactamente al revés de lo que significa realmente. Todas aquellas personas que aparecen con desplante o 'fuertes de carácter' son, en realidad, todo lo contrario: tienen una autoestima baja.

Una persona con autoestima sana no necesita alterarse ni levantar la voz para decir lo que tiene que decir.

Si opinamos distinto no le afecta, no necesita que los demás lo aprueben para mantener su comodidad interior. Cuando una persona se muestra alterada, revela algo de su mundo interior: nos dice, en el fondo, que algo lo afecta y no tiene el temple necesario para lidiar con la fuente de su miedo o aprensión.

La expresión bien conocida "Compréndanme, tengo un carácter fuerte" no es más que un recurso lingüístico para tapar nuestro mal genio y está lejos de representar un carácter verdaderamente fuerte, sino más bien un carácter débil.

Es el miedo lo que nos hace buscar protección con estrategias de defensa: gritar, golpear la mesa, ofender a quienes queremos. Muchas veces recurrimos a la violencia como forma de protegernos, y necesitamos crear una ilusión de autoestima, cuando estamos manipulados por ese miedo.

Ese miedo está relacionado a hechos de nuestro entorno que no podemos controlar por carecer de la fortaleza de ánimo necesaria para ello. Elevar realmente nuestra autoestima nos permite disminuir la cantidad de cosas que aparecen amenazantes allá afuera. Esto implica pensar en el fenómeno de la consciencia, pues debemos estar conscientes de los hechos que nos producen reacciones de miedo.

Si queremos elevar nuestra autoestima, es conveniente comprender los hechos tal como se producen sin interpretación. Así, el primer paso para obtener una autoestima sana es el despertar, cobrar consciencia de los factores que vemos potencialmente peligrosos.

Es útil aclarar que lo contrario de la autoestima no es la heteroestima o estima de los otros, sino la desestima propia. Cada uno de nosotros es valioso por existir. Somos seres completos, disponemos de todos los recursos internos para proyectarnos, y contemplar el mundo tal como es. Si llegamos a ser conscientes de esto, nuestra autoestima mejorará y, verdaderamente, tendremos un carácter fuerte.

## PRÁCTICA: COMPRESIÓN LECTORA

Fue durante los años veinte, mientras España atravesaba una profunda, crisis ideológica, que se fundó el Opus Dei Un 2 de octubre de 1928, día en el que, según el propio **Escriba**, "fue iluminado y recibió las palabras del cielo sobre lo que tenía que ser la Obra", la única agrupación dentro de la Iglesia católica que cree haber sido creada por Dios.

La idea original era que la perfección cristiana no debía ser patrimonio exclusivo de sacerdotes, monjas o frailes. Cualquier persona podía alcanzar la santidad sin usar sotana y viviendo en medio del mundo secular. Se puede ser santo a través del trabajo diario. De ahí que el Opus Dei en teoría se dirige a todos, pero en la práctica se concentra en reclutar a estudiantes y profesionales de las clases altas bajo el supuesto de que ellos están en mejores condiciones para comprender el mensaje de "la obra". Al respecto, Federico Prieto Celi, conocido periodista y primer peruano convertido al Opus Dei, declaró hace algún tiempo que "Dios no es democrático y por eso, la cristiandad debe ser elitista, pues la élite es la levadura que hará fermentar toda la masa. La gente que manda y que influye es la gente que piensa, y por eso, es lógico que el mensaje del Opus Dei se dirija a los intelectuales, a los líderes".

Como todo grupo elitista, se afana por alcanzar el poder. Por eso ejerce influencia en las esferas políticas, empresariales y en los medios de información. Sus miembros piensan que, cuando más poderosa sea "la Obra", tanto más católico será el mundo.

*VERA, Guillermo  
Revista el túnel*



<https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/01/ejercicios-de-compresion-de-lectura-n.html>

### SIGUE PRACTICANDO

1. Elabora un título para el texto.
2. Subraya las ideas más importantes del texto.
3. ¿Cuál es el tema de la lectura?
4. ¿Qué tipo de texto es?
5. Extrae los personajes de la lectura.
6. ¿Cuál es el contexto de la lectura?
7. ¿Cuál es el mensaje del texto?
8. ¿Qué puedes inferir de la lectura?

# SESIÓN Nº6

## TIPOS DE TEXTO



<https://www.youtube.com/watch?v=omRt2moXGjw>



Para jugar este cuestionario

1. Usa cualquier dispositivo para abrir

joinmyquiz.com

2. Ingrese el código de ingreso

191198

o compartir mediante...

INICIAR

QUIZZ

Buscar

milagros susana

Cuenta básica

Actualiza a Super

Crear

Explorar

Mi biblioteca

Informes

Clases

Ajustes

Más

Ayuda

QUIZ

TIPOS DE TEXTOS

0 reproducciones

Universidad • World Languages, Fun

a minute ago by milagros susana

0 Guardar Compartir Editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR

Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRONO

Asignar tarea

10 preguntas

MOSTRAR RESPUESTAS AVANCE

Pregunta 1

30 segundos

Q. En este texto el emisor da a conocer a su receptor un hecho

— opciones de respuesta —

## LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDADES

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO A: ESTUDIANTES PARA IDENTIFICAR LAS HABILIDADES DE LECTURA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Aula: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Unidad de aprendizaje: \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

#### INDICADORES DE LOGRO:

- El docente observa las habilidades de comprensión lectora del estudiante.

#### INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DE LA LISTA DE COTEJO:

- Lea cuidadosamente los indicadores contenidos en la pauta para su evaluación

⊕

Indicadores	Sí	No	Observaciones
1. Identifica el tipo de texto.			
2. Usa las palabras con precisión.			
3. Cada oración expresa una idea.			
4. Los párrafos expresan ideas relacionadas			
5. Reconoce la estructura del texto.			
6. Emplea sus conocimientos previos en el texto.			
7. Identifica el propósito de la lectura.			
8. Reconoce la intención del texto.			
9. Interpreta el texto.			
10. Organiza la información explícita e implícita de los textos.			
11. Lee con fluidez y respeta las pautas de ortografía.			
12. Maneja la inferencia en el texto.			
13. Utiliza la técnica de subrayado correctamente.			
14. Identifica la idea principal en el texto.			
15. Reconoce las ideas secundarias en el texto.			

16. Utiliza vocabulario nuevo.			
17. Demuestra seguridad al exponer.			
18. Entonación correcta en su expresión.			
19. Responde preguntas formuladas por sus compañeros y el docente.			
20. Sintetiza la información coherentemente.			
21. Utiliza organizadores gráficos adecuadamente.			
22. Reflexiona sobre el texto.			
23. Reconoce el significado del texto.			
24. Identifica el sentido global del texto.			
25. Comprende el texto.			

