



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa Académico de Maestría
en Ciencias de la Educación -
PRONABEC**

**PROGRAMA INTERACTIVO DE EDUCACIÓN
SEXUAL PARA UNA SEXUALIDAD SALUDABLE EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA REGIÓN TACNA**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la Mención de Investigación e Innovación Curricular**

BACHILLER: NANCY ELSA QUISPE COPARI

ASESOR: Mg. FERNANDO ALEXIS NOLAZCO LABAJOS

Línea de Investigación:

Demanda cognitiva en la enseñanza del currículo escolar

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Nancy Elsa Quispe Copari, identificado con DNI N° 00442509 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Programa interactivo de educación sexual para una sexualidad saludable en estudiantes de educación secundaria de la región Tacna.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....

Nancy Elsa Quispe Copari
DNI N° 00442509

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dra. Miriam E. Velásquez
Tejada.
Presidente

Mg. Jorge Enrique Rivas
Rivas.
Secretario

Mg. Fernando Alexis
Nolazco Labajos.
Vocal

*“Si ellos sienten nuestra alegría y nuestro deseo de educarlos,
la educación de la sexualidad y de los afectos será un encuentro fascinante.*

Habremos optado por la vida y el amor,

Habremos optado por la intimidad y el respeto mutuo

Habremos optado por una educación integral y preventiva

Tendremos la posibilidad de una comunidad más sana y responsable”

Este es el deseo, esta es la meta de la Educación de la sexualidad y el amor.

O. Martín y E. Madrid.

Dedicatoria

A mi querido hijo Raúl, que es fuente inagotable de inspiración. Con todo el amor del mundo te dedico este logro, espero que lo disfrutes como yo. A mi familia, por creer en mí al propiciar un ambiente estimulante para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales, siempre son ejemplo de bondad y entrega. Porque desde su seno aprendí la importancia de la constancia y el esfuerzo en todo lo que me propongo. A mis estudiantes que me mantienen con ilusión en el cambio.

Agradecimiento

“... Lo que un día empezó como un bonito sueño, se ha convertido por la voluntad de Dios en una realidad irrepetible”. A Pronabec por la oportunidad que me brindó para seguir perfeccionándome. A mi asesor de tesis Mgtr. Fernando Nolzco Labajos, por su permanente estímulo para realizar con calidad esta investigación. A los docentes de la maestría en Ciencias de la Educación, por sus acertadas enseñanzas impartidas con calidez humana y calidad profesional, que permitieron enriquecer esta investigación.

¡Gracias de todo corazón!

Índice

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
DISEÑO TEÓRICO METODOLÓGICO	20
Problema de investigación	20
Preguntas científicas	23
Objetivo general	24
Objetivos específicos	24
Antecedentes	25
Población y muestra / unidad de análisis	29
Categorías	29
Métodos	31
Técnica e instrumentos	32
Procedimientos y métodos de análisis	34
Justificación	35
REFERENCIAS TEÓRICAS EN RELACIÓN A EDUCACIÓN SEXUAL Y SEXUALIDAD SALUDABLE	38
Fundamentos epistemológicos de la sexualidad saludable	38
Enfoques de la sexualidad humana.	38
Enfoque antropológico de la sexualidad: Realidad sexual humana	38
Marco epistemológico de la sexualidad.	40
Teoría de la sexualidad de Havelock.	41
Teoría del psicoanálisis de Freud.	41
Teoría de los guiones sexuales.	42
Teoría del interaccionismo simbólico.	42
Teoría del constructivismo social.	43
Enfoque hacia la búsqueda de la identidad sexual.	43
Concepción teórica asumida en relación a los fundamentos epistemológicos	49

Teorías psicopedagógicas en las que se basan la propuesta de educación sexual	49
Líneas teóricas que orientan el aprendizaje de la educación sexual.	49
Fundamentos pedagógicos de la educación sexual para una sexualidad saludable.	55
Concepción teórica asumida en relación a las teorías psicopedagógicas.	57
Marco conceptual de sexualidad saludable	58
La sexualidad, dimensiones y funciones.	58
Sexualidad saludable y su relación entre sexualidad y salud.	60
El adolescente y su problemática de salud sexual y reproductiva.	63
Educación sexual y sexualidad saludable desde el colegio.	66
Derechos sexuales y reproductivos como base para la educación sexual, según acuerdos internacionales.	69
Perfil del docente de educación sexual.	70
Conceptualización del programa interactivo de educación sexual.	72
Una mirada reflexiva a la educación sexual en el Perú.	75
DIAGNÓSTICO O TRABAJO DE CAMPO	78
Participantes e instrumentos empleados en el estudio	78
Resultados de la aplicación de los instrumentos	79
Discusión de los resultados y conclusiones aproximativas	84
MODELACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	89
Propósito	89
Fundamento socio educativo	90
Orientación integral de la educación de la sexualidad	92
Fundamentos pedagógicos	92
Fundamento curricular.	94
Diseño	101
Desarrollo o implementación	107
Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas	108
ASPECTOS FINALES	114
Conclusiones	116
Recomendaciones	118
Referencias	120
ANEXOS	127
Anexo 1: Matriz de instrumentos cualitativos	128

Anexo 2: Matriz de instrumentos cuantitativos	130
Anexo 3: Base de datos de instrumentos cuantitativos	133
Anexo 4: Reducción de datos de instrumentos cualitativos	135
Anexo 5: Matriz de categorización final	136
Anexo 6: Fotos de trabajo de campo	137
Anexo 7: Validación de la propuesta. (Primer experto)	140
Anexo 8: Validación de la propuesta. (Segundo experto)	141
Anexo 9: Desarrollo de la propuesta	142

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra de estudio	29
Tabla 2. Técnicas e instrumentos	33
Tabla 3. Resultados de la validación de juicio de expertos	33
Tabla 4. Estructura de la aplicación de la propuesta para cuarto grado de secundaria.	105
Tabla 5. Estructura de la aplicación de la propuesta para quinto grado de secundaria.	107
Tabla 6. Selección de especialistas para la propuesta	110
Tabla 7. Tabla del promedio parcial de validación interna	112
Tabla 8. Tabla del promedio parcial de validación externa	113
Tabla 9. Tabla sumatoria de valoración interna y externa	113
Tabla 10. Resultado de la valoración de los expertos	114

Índice de figuras

Figura 1. Elementos del currículo	97
Figura 2: Diversos contextos en que se desenvuelve el estudiantes	98
Figura 3: Estrategias didácticas	100

Resumen

La investigación tiene como propósito diseñar un programa interactivo de educación sexual para estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra intencionada estuvo conformada por cinco docentes, una coordinadora de atención tutorial integral (ATI), una psicóloga, 45 estudiantes y documentos técnico pedagógicos, mediante entrevistas, cuestionario y lista de cotejo. El diagnóstico realizado evidencia las limitaciones en los docentes al dirigir el proceso enseñanza aprendizaje desde posiciones de la pedagogía tradicional y en los estudiantes un déficit en sus habilidades sociales. La visión Integral de la educación sexual (ESI), se basa en enfoques de derechos humanos, desarrollo humano, equidad de género e interculturalidad, que sustentan la necesidad de promover el desarrollo de aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludables. Así el resultado esencial está dado en diseñar sesiones de aprendizaje en materia de sexualidad, donde proponemos la utilización de actividades interactivas, activo y participativo que lleve a los estudiante poner en práctica sus recursos personales que les permita responder asertivamente las situaciones de su realidad social, con la finalidad de que sirva al docente de Persona, familia y relaciones humanas como herramienta útil para su accionar educativo. Por tanto, concluimos que la investigación posee una perspectiva formativa sólida, en cuanto a la superación del problema.

Palabras clave: Educación sexual - sexualidad saludable - programa educativo - actividades interactivas.

Abstract

The research has the aim to design an interactive program of sexual education for junior and senior students at “Manuel Flores Calvo” high school in Tacna. Methodologically, it is based on the educational qualitative approach of a projected applied method. The purposive sampling was composed of five teachers, a coordinator of the Tutorial Action Plan (TAP), a psychologist, forty-five students and pedagogical technical documents, through interviews, questionnaire and checklist. The diagnosis undertaken demonstrated the shortcomings in the teachers when the learning-teaching process takes place from the point of view of the traditional pedagogy and in the students a deficiency in their social abilities. The Integral vision of the Sexual Education (ISE), is based on the human rights approaches, the human development, gender equality and interculturality which sustain the necessity to promote the meaningful learning development for the practice of the safe sex. In this way the basic outcome is to design learning sessions in terms of sexuality, where we propose the usage of interactive, active and collaborative tasks that make students put into practice their personal resources and allow them to answer assertively in situations of their social reality, so that the teacher can work with person, family and human relationships as useful instruments for the action plan. Therefore, we conclude that the research has a solid formative perspective, in respect of the overcoming of the problem.

Keywords: Sexual education - healthy sexuality, education program, interactive tasks.