



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO COLABORATIVO PARA UNA
PLANIFICACIÓN CURRICULAR INTEGRADA EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO**

**Trabajo Académico para optar el Título de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

TEÓFILA PILAR GIRÓN PALOMINO
(0000-0002-4249-9079)

Asesora:
Mg. María Georgina Díaz Cornejo
(0000-0001-6555-8492)

Lima – Perú

2022

Índice

Resumen		III
Introducción	1	
1. Diagnóstico del problema		2
1.1. Contextualización del problema		2
1.2 Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico		3
1.3. Metodología del diagnóstico		4
1.4. Resultados del diagnóstico		4
1.5. Formulación del problema		.5
2. Fundamentación Teórica		6
2.1 Antecedentes		6
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la propuesta		9
3. Propuesta de Liderazgo Pedagógico		11
3.1. Justificación de la propuesta		11
3.2. Propuesta de gestión		14
3.3. Matriz de Implementación de la Propuesta de Liderazgo Pedagógico		15
3.4. Matriz de seguimiento de la propuesta de liderazgo pedagógico		17
Conclusiones		18
Referencias	19	
Anexos		

Resumen

El propósito de la investigación es generar espacios para promover el trabajo colaborativo, así como sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la integración de las áreas durante el trabajo colegiado para empoderar a los docentes en el conocimiento de la planificación curricular. Para la identificación del problema de investigación se ha utilizado la técnica de Focus Group aplicado a: 1 director. 3 docentes. 2 papas 2 estudiantes. Es así, que se ha demostrado un deficiente trabajo colaborativo de los docentes en la planificación curricular de la IE de Cusco – 2022. La presente estrategia seguirá dos líneas de trabajo colaborativo y planificación curricular en el marco del CNEB con los elementos de evaluación del y para el aprendizaje, estrategias, uso de medios y recursos. a fin de transformar la práctica docente desde la planificación con una mirada crítica reflexiva y una autocrítica que contribuya a la dignificación de la labor docente.

Palabras claves: trabajo colaborativo, planificación curricular, práctica docente

Introducción

La planificación curricular siempre fue temática permanente de trabajo de los maestros y maestras, este trabajo casi siempre fue realizado individualmente por cada docente, de aula o área, con algunas orientaciones de los especialistas de las UGEL o de los líderes pedagógicos, con el propósito de hacer la planificación curricular más pertinente al contexto que vea las necesidades, las características y demandas de los niñas, niña y adolescentes matriculados en el sistema educativo. Empero no ha sido la más efectiva.

La educación como derecho fundamental debe llegar a todos y todas, la tan anhelada calidad educativa que pueda servir para mejorar la calidad de vida, una sociedad más justa, democrática y equitativa en el respeto y cumplimiento de los derechos humanos y la diversidad cultural y lingüística.

Entonces un trabajo colaborativo colegiado en la planificación curricular, en el marco de la formación continua, implica que la Institución Educativa debe movilizar las competencias pedagógicas del agente fundamental de la entidad educativa, siendo urgente esta forma de labor docente en la planificación curricular. La estrategia que se plantea en el presente trabajo académico, contribuirá significativamente para la mejora de la calidad educativa, que consistirá una buena planificación curricular integradas y pertinente con la participación de todo los maestros y maestras a partir de situaciones significativas de la realidad que a nivel de propuestas producto del trabajo colaborativo colegiado y continua, que servirá para brindar una educación pertinente donde el estudiante sea el beneficiado.

1. Diagnóstico del problema

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el distrito y provincia de Urubamba de la Región Cusco, tiene 30 años brindando educación a adolescentes y jóvenes entre 12 a 17 años, al ubicarse en la capital del distrito alberga a estudiantes de las diferentes comunidades, quienes se dedican a actividades de agrícolas, ganaderas y al turismo principalmente. El director para el presente año ha venido reasignado, quien ha implantado una política del diálogo y trabajo colaborativo donde los padres también se han comprometido a apoyar a sus hijos, formando la familia. La Institución educativa cuenta con un amplio local en donde se encuentran construcciones modernas y al mismo tiempo muy antiguas, se cuenta con 21 aulas, 1 laboratorio, 1 sala de cómputo, 1 sala de inglés, 1 teatrín, 2 patios y 1 cancha de fútbol, área verde, biohuerto, baños de estudiantes y maestros. tiendas escolares, biblioteca, y un comedor al aire libre.

La I.E. tiene una gestión democrática, donde el director llama siempre al trabajo cooperativo, para cumplir con los objetivos planteados, tanto en el PEI como el PAT son operativos para el logro de los objetivos estratégicos propuestos, todo el personal de la Institución participa en las actividades de manera armónica, utilizando las herramientas tecnológicas en beneficio de los estudiantes, siendo ellos ahora el centro del aprendizaje y desarrollar todas sus competencias se destaca principalmente en las competencias matemáticas, deportivas y artísticas a nivel regional. A pesar de no contar con los presupuestos necesarios las familias asumen el compromiso de apoyar a sus hijos e hijas cuando lo requieren. También intervienen en menor medida el apoyo de otras instituciones

como la ONG “Corazones para Perú” y alianzas estratégicas con el Centro de salud y la Municipalidad distrital.

La Institución Educativa se encuentra rodeada de muchos locales de venta de bebidas alcohólicas u otras por lo que se ha coordinado con los padres de familia, PNP, Municipalidad y Defensoría del Pueblo para hacer cerrar dichos negocios y disminuir el incremento de los mismos, resguardando la salud mental y física de los estudiantes.

La convivencia en la I.E. se ha visto fortalecida en estos últimos años debido a la asertiva gestión que ha sabido consensuar, conciliar involucrar a todo el personal de la institución educativa logrando integrar y fortalecer comunicación interpersonal entre todos los integrantes de la gestión escolar.

La interacción y relación entre la mayoría de los estudiantes es adecuada, se observa actitudes positivas entre ellos mostrando un clima de respeto, solidaridad y de integración. Esta mejora de los estudiantes se debe a la práctica de las normas de convivencia en el aula.

1.2 Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La sistematización de los instrumentos aplicados mediante la técnica del procesamiento de triangulación nos permite focalizar el problema priorizado que es el deficiente trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación curricular, siendo una de las causas, escasos espacios para promover el trabajo colaborativo, poca participación y compromiso de los docentes e incremento del trabajo remoto, todo ello a causado como efecto, resultados desfavorables en los aprendizajes, desmotivación de los estudiantes por sus aprendizajes y planificación curricular descontextualizada.

1.3. Metodología del diagnóstico

Con la finalidad de recoger el diagnóstico para identificar el problema a investigar se tuvieron que aplicar instrumentos cualitativos y cuantitativos los cuales fueron validados

mediante juicio de expertos como la entrevista a los estudiantes con un total de 10 preguntas, se entrevistó a 3 estudiantes del VI ciclo correspondiente al 2do grado de secundaria, los que fueron escogidos al azar.

A los docentes se les aplicó el instrumento guía de entrevistas mediante la técnica del focus group a un total de 3 docentes del V y VI ciclo, docentes de diferentes áreas como Ciencias Sociales, Comunicación y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. También se aplicaron instrumentos cuantitativos como el cuestionario a gestores educativos, para ello se utilizó la técnica de la encuesta al director de la Institución educativa, Y a los padres de familia en un total de 3 apoderados de los mismos estudiantes quienes fueron entrevistados, a ellos se les aplicó el cuestionario con la técnica de la encuesta.

1.4. Resultados del diagnóstico

Resultados cualitativos. Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos cualitativos entrevista a estudiantes y grupo focal a docentes reflejan en la categoría gestión escolar en la unidad de información de estudiantes la sub categoría Clima y convivencia escolar que la relación es regular entre estudiantes. En la subcategoría Conduce el proceso de enseñanza que la enseñanza es regular. Respecto a la unidad de información docente en la subcategoría de trabajo colegiado no existe mayor dificultad, en cuanto a la subcategoría de monitoreo y acompañamiento se realiza mediante talleres y cursos y finalmente en la subcategoría de clima y convivencia escolar se trabaja por comisiones (ver Tabla 3; Anexo 3).

Resultados cuantitativos. En la encuesta aplicada a los padres de familia en la dimensión enseñanza se obtuvo un porcentaje de un 71% que equivale a un nivel medio de aprobación, esto nos demuestra que los padres de familia se encuentran satisfechas con la enseñanza que les brinda la Institución educativa, sin embargo, en la dimensión de

convivencia escolar solo el 94% de padres están conformes en esta dimensión encontrándose en un nivel Alto. (ver Tabla 4; Anexo 3)

En la encuesta a Gestores educativos en la subdimensión planificación curricular se encuentra en el nivel medio con un 55%, la subdimensión de Monitoreo pedagógico se encuentra en un nivel alto del 89%, la subdimensión de acompañamiento y fortalecimiento al trabajo docente se encuentra en un nivel alto del 92%, seguimiento de los aprendizajes a un nivel alto con un 83%, en la subdimensión de la Participación de la comunidad educativa se encuentra en un nivel alto con el 100%, en la subdimensión de clima escolar se encuentra en un nivel alto con el 89%, en la subdimensión de Seguridad y salubridad se encuentra en un nivel alto con el 100%, con respecto a la subdimensión de Gestión de recursos educativos está en un nivel alto con un 100%, en la subdimensión Matrícula y preservación del derecho de la educación se encuentra en un nivel alto con un 100% finalmente en la subdimensión Gestión transparente de los recursos financieros está un nivel alto con un 100% (ver Tabla 5; Anexo 3).

El resumen de Gestores Educativos en la Dimensión Procesos pedagógicos se encuentra en un nivel medio con un 70%, en la Dimensión Cultura escolar se encuentra en un nivel Alto con un 97% y finalmente en la Dimensión de Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. se encuentra en un nivel Alto con un 100%. (ver Tabla 6; Anexo 3)

1.5. *Formulación del problema*

El problema fue identificado en la categoría de Gestión Escolar siendo los informantes los estudiantes y docentes en la subcategoría Conduce el proceso de enseñanza y el trabajo colegiado. En el caso de los informantes padres de familia y directivos en la dimensión enseñanza y procesos pedagógicos. Centrándose el problema priorizado en el deficiente trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación curricular. Este

problema tiene relación con el compromiso de gestión 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa ya que no se realiza una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. ¿De qué manera se podrá fortalecer a los docentes para el desarrollo de una adecuada planificación curricular?

2. Fundamentación Teórica

2.1 Antecedentes

Sarzosa (2017) Investigaciones internacionales que fueron de gran aporte a nuestra investigación. El quehacer docente colectivo resalta su importancia en las unidades educativas cuando se pretende elevar el nivel de aprendizaje de los educandos en los diferentes niveles educativos. La colaboración docente con sus pares en su institución educativa y su aula es necesaria para compartir experiencias y mejorar su trabajo docente. Por ello, el Ministerio de Educación de Chile ha profundizado en la importancia del proceso de formación e implementación de programas de mejora educativa (MINEDU 2017). Para que esta experiencia marche es importante la participación, compromiso e involucramiento de toda la comunidad educativa. Por lo tanto, se vuelve importante la cooperación en la planificación, el establecimiento de metas, la superación de dificultades y obstáculos, etc.

La meta de este proyecto es implementar un programa de mejora que facilite a los maestros y administradores trabajar en equipo, fomentando una cultura de colaboración que beneficie el aprendizaje de los estudiantes escolares. Para cumplir el propósito se realizó una prueba diagnóstica para saber cómo los integrantes de la comunidad educativa entienden las variables como colaboración, cohesión, liderazgo, relaciones interpersonales, trabajo en equipo y empatía, que inciden en el trabajo colaborativo. Los resultados que se obtuvieron del diagnóstico, fueron que no les alcanzaba el tiempo por la organización en el trabajo y las situaciones personales que se suscitaban en los docentes, en este sentido se propone elaborar un proyecto para reforzar el trabajo en equipo de los integrantes de la institución. Se relaciona

con el tiempo de enseñanza y una cultura de colaboración. Las acciones a tomar en el plan de mejora se basan en el desarrollo de esfuerzos docentes colaborativos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Estos antecedentes corresponden a los estudios de investigadores nacionales. Fernández (2018) realizó un Plan de Acción en el cual realizó la aplicación de estrategias de Trabajo Colaborativo en la Construcción de Aprendizajes en el Nivel Primario, donde identificó como problemática en la en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” y requiere un monitoreo y acompañamiento inmediato pues no se viene trabajando de manera adecuada y de manera colaborativa como se dice en el currículo de aprendizaje. En su rol como líder instruccional, quiere revertir esta situación y propone un plan para enriquecer las competencias instruccionales en estrategias de trabajo colaborativo con la meta de promover estrategias adecuadas de trabajo colaborativo para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes de primaria, para lo cual se empeña en cumplir las siguientes metas siendo la primera fortalecer las competencias docentes en las diferentes estrategias para realizar un trabajo colaborativo y de esta forma sería más ideal la supervisión y acompañamiento docente.

Zañartu (2003), "El aprendizaje colaborativo se centra básicamente en la conversación, acuerdo, el texto, el aprendizaje de aclarar. Está de acuerdo con Vygotsky en que el aprendizaje es inherentemente un fenómeno social en el que la adquisición de nuevos conocimientos es una participación en el resultado del diálogo. En conclusión, este proyecto le permite poner en práctica su liderazgo para poder llevar adelante un trabajo colaborativo, la administración de una convivencia escolar adecuada y el ordenamiento y desarrollo de los procesos de supervisión y apoyo educacional con la finalidad de elevar los aprendizajes.

Chero (2018) este plan de acción me permite analizar las razones de la insuficiencia de los planes de lecciones de los maestros de primaria y secundaria, y proponer soluciones

alternativas que ayudarán a empoderar a los maestros y, por lo tanto, mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Para abordar las prioridades, propongo como meta general: asegurar que los docentes de primaria y secundaria estén adecuadamente preparados para la organización curricular, y como metas específicas: promover el trabajo colaborativo en el proceso de planificación curricular, utilizar adecuadamente los recursos didácticas en el proceso de planificación curricular, y desarrollar una colección de currículo Herramienta de seguimiento para la información del proceso de planificación.

Los referentes teóricos que sustentan el diseño de los planes de acción se basan en categorías y subcategorías, tales como: Planificación Curricular, cuya subcategoría es Proceso de Planificación Curricular. Minedu (2017a) establece que tres procesos “identifican el proceso de aprendizaje a partir de las necesidades identificadas, establecen criterios para recopilar evidencias de aprendizaje sobre el proceso, y diseñan y organizan estrategias y condiciones relacionadas con los objetivos de aprendizaje” (p. 3).

La segunda categoría: Herramientas didácticas, una subcategoría de la cual son los Recursos didácticos como elemento de una herramienta didáctica que interfiere en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Como tercera categoría, la evaluación de la información del instrumento de acompañamiento, su subcategoría; brinda asesoría en la práctica docente con el fin de brindar asistencia técnica a los docentes. Por lo tanto, se concluyó que, al fortalecer la capacidad de los docentes en el proceso de planificación de lecciones, y al aplicar herramientas de seguimiento y apoyo para recopilar información sobre el proceso, me permitió mejorar la situación problema que se identificó.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la propuesta

Es así, que define el trabajo colaborativo como “un modelo de aprendizaje interactivo, lo cual exige mucho de esfuerzos, talentos y competencias que les permiten de cierta forma lograr metas establecidas de manera consensuada” (Revelo, Collazos y Jiménez, 2018, p.

117). Por otro lado, aumenta la motivación y se potencian las habilidades sociales e interacción grupal. “Se aprende de los iguales y, a la vez, ellos aprenden de uno, en un proceso de socialización” (Lobos, Ortiz y González, 2012). “Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo” Lucero, (2003)

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. “Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo”. Martín (2001)

Por lo tanto, el trabajo que se realiza en grupos de colaboración es asumidos por sus integrantes por medio de grupos de trabajo o equipo, pues como lo muestran “la actividad colaborativa produce resultados de alta calidad, cuando los participantes comprenden que la forma de tratar y examinar esa actividad, surge de la interrelación y que, por lo tanto, es un proceso conversacional centrado fundamentalmente en el diálogo, la negociación y en la calidez de la palabra. Esto lleva a la necesidad de crear conciencia en los docentes acerca de la importancia del vínculo interpersonal entre los miembros del grupo, para desarrollar actividades colaborativas generadoras de aprendizaje”. Pérez de M, Bustamante y Maldonado (2007)

Por otra parte, Maldonado (2007), nos dice en su investigación que en el desarrollo de la parte práctica y teórica educativa en la actualidad está acorde al desarrollo del aprendizaje

basado en proyectos, que trae como resultado la mejora de los aprendizajes, pues la participación activa y continua de los estudiantes facilita incorporarlos en problemas de investigación auténticos potenciando en los estudiantes su motivación y su aprendizaje. Se planteó desarrollar un estudio para comprender que ocasiona la motivación en los estudiantes y con ello su capacidad emprendedora, esto después de haber trabajado durante dos cursos con la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), empleando como estrategia el trabajo colaborativo. Esta investigación la realizó con los estudiantes inscritos en los cursos de Tecnología de Materiales del Lapso 2-2005 y Lapso 1-2006, en UPEL-IPB. Para poder recoger la información en la investigación se empleó las técnicas de observación, la entrevista y testimonio de algunos estudiantes de manera seleccionada. Los estudiantes narraron sus hábitos en cuanto la forma de cómo aprenden y forman sus aprendizajes, las emociones que tienen al realizar sus actividades a través de los grupos colaborativos y expresan también su experiencia vivida al desarrollar los proyectos por equipo, donde buscan la solución a los problemas. Del estudio de los resultados encontrados se pudo obtener categorías donde la aplicación de las ABP, conjuntamente con el trabajo colaborativo tales como, (a) ayudó a que los estudiantes tengan una constante motivación que les permita producir sus propios aprendizajes. y la capacidad emprendedora; (b) Incremento de manera favorable en el desarrollo de los aprendizajes, así como el desarrollo personal de los estudiantes; (c) incremento la autoestima de los estudiantes generando sentimientos de placer, seguridad, orgullo por el desarrollo que van obteniendo y (d) proporcionar al docente la visión de una diversidad de atención de acuerdo a los intereses. “Trabajar con los proyectos implicó poner en práctica el trabajo colaborativo, la reestructuración del aula, la integración de recursos disponibles y una evaluación distinta a la habitual”. Esta investigación muestra la utilidad del trabajo colaborativo cuando se trabaja un tipo de conocimiento no fundamental, en el sentido expresado por Brufee (1995) y Zañartu (2003).

3. Propuesta de Liderazgo Pedagógico

3.1. *Justificación de la propuesta*

La planificación curricular siempre fue temática permanente de trabajo de los maestros y maestras, este trabajo casi siempre fue realizado individualmente por cada docente, de aula o área, con algunas orientaciones de los especialistas de las UGEL o de los líderes pedagógicos, con el propósito de hacer la planificación curricular más pertinente al contexto que sea adecuada a las necesidades, las características e intereses de los niñas, niña y adolescentes matriculados en el sistema educativo. Empero no ha sido la más efectiva.

La educación como derecho fundamental debe llegar a todos y todas, la tan anhelada calidad educativa que pueda servir para mejorar la calidad de vida, una sociedad más justa, democrática y equitativa en el marco de los derechos humanos y la diversidad cultural y lingüística.

Entonces un trabajo colaborativo colegiado en la planificación curricular, en el marco de la formación continua, implica que la Institución Educativa debe movilizar las competencias pedagógicas del agente fundamental de la entidad educativa, siendo urgente esta forma de labor docente en la planificación curricular. La estrategia que se plantea en el presente trabajo académico, contribuirá significativamente para la mejora de la calidad educativa, que consistirá una buena planificación curricular integradas y pertinente con la participación de todo los maestros y maestras a partir de situaciones significativas de la realidad que a nivel de propuestas producto del trabajo colaborativo colegiado y continua, que servirá para brindar una educación pertinente donde el estudiante sea el beneficiado.

En un trabajo colegiado colaborativo hace que los docentes puedan intercambiar experiencias, situaciones y contextos de práctica pedagógica, el uso de recursos, organización de elementos curriculares y el modelado de elementos curriculares en la estructuración de la propia planificación curricular, experiencias de aprendizaje, procesos pedagógicos. Todo ello

hace al docente sentirse valioso como parte de un equipo de trabajo colegiado y colaborativo. Para la puesta en marcha de esta estrategia al inicio se ha coordinado con los actores de la Institución Educativa para el desarrollo de la formación continua en la planificación curricular. La formulación de plan de talleres colegiados colaborativos es para hacer frente al trabajo individual a un trabajo en equipo. La estrategia consiste en jornadas de trabajo colegiado y colaborativo virtual, presencial e híbrida. dichas jornadas pedagógicas formulación de plan anual curricular, entre ellos: las unidades didácticas: proyectos, unidades de aprendizaje y experiencias de aprendizaje integradas, complementariamente las sesiones de aprendizaje que serán realizadas por docentes de la misma especialidad y del ciclo o institución educativa. Las características de dichas jornadas serán planificadas, con ruta de trabajo, medios y recursos para una interacción productiva, en donde se visibilice la eficacia y eficiencia y efectividad en las actividades de cada jornada pedagógica colaborativa y colectiva:

La confianza y motivación a las diferentes virtudes del equipo docente: será a partir de actividades de integración y motivación para fortalecer el desarrollo en las dimensiones personales, profesionales y contención emocional, en donde se dichas actividades hagan que participe realizando una reflexión que el trabajo en equipo es responsabilidad de cada uno, siendo como una parte de un rompecabezas como producto será importante el producto o resultado. En ello se pondrá la integración para hacer que se sientan valiosos, con un clima de trabajo agradable, mediante dinámicas colaborativas colegiadas donde se fortalezca el compañerismo, amistad como parte de un equipo de trabajo.

La planificación curricular propiamente la EdA integradas por ciclos, grados y áreas: esta acción será producto de las jornadas de trabajo pedagógico colaborativo y colegiada, para abordar este punto es necesario conocer el contexto, la psicopedagogía, el dominio disciplinar de área y finalmente la propia práctica en aula. Obviamente en este escenario la

participación del directivo o líder pedagógico, coordinadores pedagógicos y profesores será vital poner en marcha el trabajo colaborativo y colegiado en la planificación curricular:

Planean la realización en la jornada pedagógica colegiada y colaborativa.

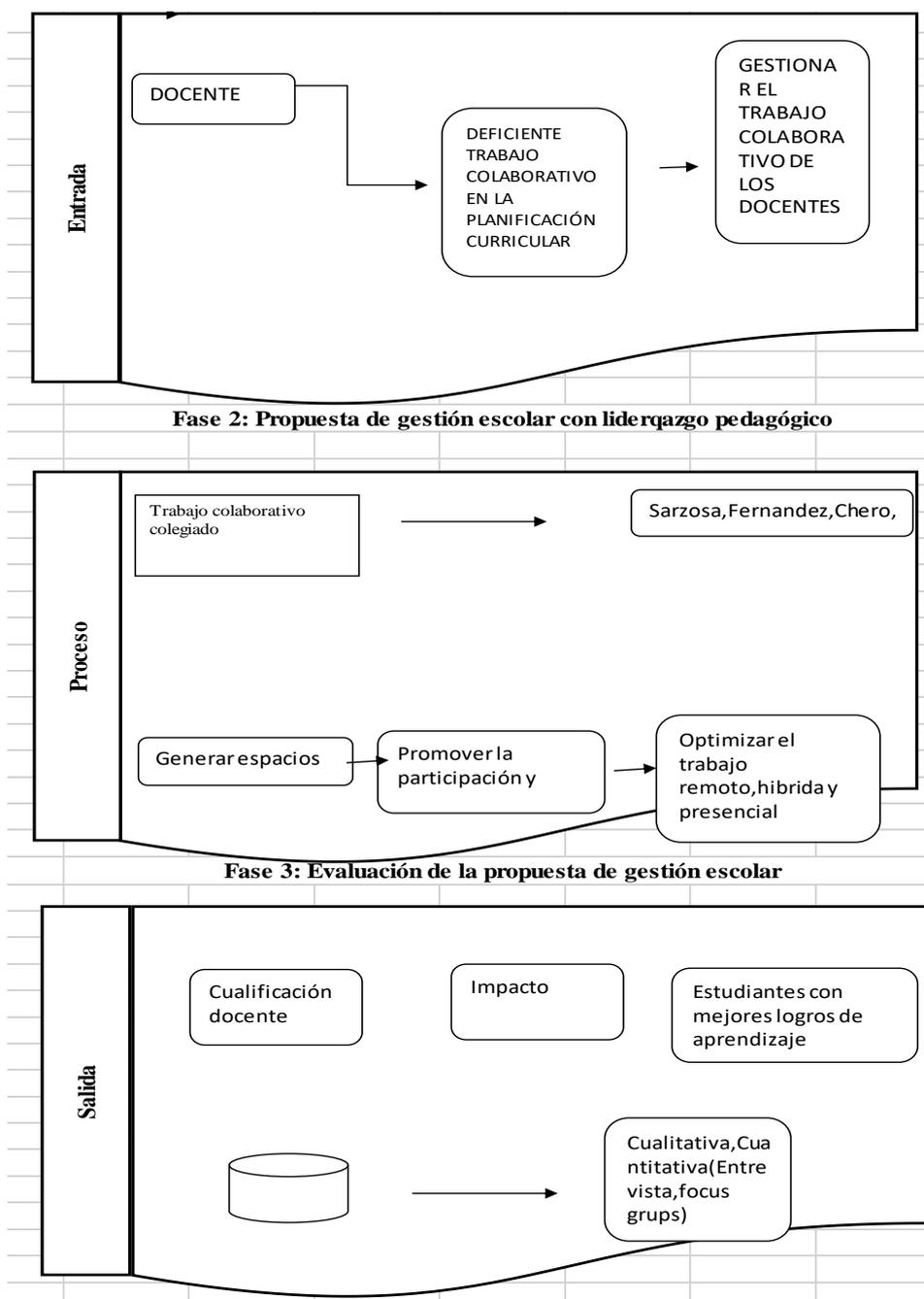
Descifrarán y discutirán entre los participantes el producto a lograr al final de la jornada. Lo esencial será el producto que la planificación curricular, resultado del consenso, negociación y participación efectiva de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo como consecuencia de sus aportes. Debiendo reconocer las fortalezas y/o potencialidades del estamento docente. Que de hecho conducirá a un mejor clima de la institución educativa.

La presente estrategia seguirá dos líneas de trabajo colaborativo y planificación curricular en el marco del CNEB con los elementos de evaluación del y para el aprendizaje, estrategias, uso de medios y recursos. a fin de transformar la práctica docente desde la planificación con una mirada crítica reflexiva y una autocrítica que contribuya a la dignificación de la labor docente.

3.2. Propuesta de gestión

Figura 1

Propuesta de gestión



Nota: elaboración propia

presencial a partir del liderazgo pedagógico de los directivos en la planificación curricular	en el conocimiento de una planificación curricular integrada más contextualizada a al término del año 2022.	Jornada de evaluación de planificación curricular identificando puntos críticos y fortalezas de su planificación.	Coordinadores Pedagógicos	X	X	X	X		
		Reunión colegiada para la elaboración de una planificación curricular integradas más contextualizada.	Docentes						
		Acompañamiento a los docentes en la ejecución de la planificación contextualizada.	Sub- director Coordinadores Pedagógicos	X	X	X	X	X	X
			Docentes						
			Sub- director Coordinadores Pedagógicos						
			Docentes						
			fortaleza						

Nota: elaboración propia

3.4. Matriz de seguimiento de la propuesta de liderazgo pedagógico

Tabla 2

Matriz de seguimiento

DIMENSIÓN PRIORIZADA DE LA GESTIÓN ESCOLAR	Planificación curricular integradas Estrategia de trabajo colaborativo colegiado en escenarios: educación remota, híbrida y presencial.		
OBJETIVOS ESPERADOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	POSIBLES DIFICULTADES EN LA IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA DE TALP.	POSIBLES ACCIONES ANTE LAS DIFICULTADES PRESENTADAS
Objetivo 1 Generar espacios para promover el trabajo colaborativo colegiado de los docentes en la planificación curricular.	Plan de trabajo colaborativo colegiado. Ruta y pista de las jornadas pedagógicas. Hoja de asistencia Registro fotográfico del proceso de implementación. EdA integradas por situación significativa Encuesta de satisfacción de los docentes participantes.	Actividades paralelas por la UGEL que puedan interferir el cronograma.	Reprogramar dichas actividades sin que afecte las horas lectivas de labor docente
Objetivo 2 Promover la participación y compromiso de los docentes para la planificación curricular.	Hoja de asistencia Registro fotográfico del proceso de implementación. EdA integradas por situación significativa Encuesta de satisfacción de los docentes participantes.	Inasistencia de docentes por motivos de salud.	Realizar grabaciones para ver en diferido para los docentes que se encuentran con licencia por salud. Desarrollar las jornadas de manera híbrida (presencial y virtual).
Objetivo 3 Optimizar el trabajo remoto, híbrida y presencial a partir del liderazgo pedagógico de los directivos en la planificación curricular.	Plan de trabajo colaborativo colegiado. Ruta y pista de las jornadas pedagógicas. Hoja de asistencia Registro fotográfico del proceso de implementación. EdA integradas por situación significativa Encuesta de satisfacción de los docentes participantes.	Presupuesto limitado para hacer sostenible la propuesta en el tiempo programado.	Gerenciar los pocos recursos con que cuenta la IIEE, firmar convenio con la Gerencia de desarrollo social de la Municipalidad de Urubamba.

Nota: elaboración propia

Conclusiones

Las Jornadas pedagógicas realizadas en las semanas de gestión serán vitales para una intervención efectiva, en ello se desarrollará la contribución de cada uno de los integrantes y se desatarán los compromisos a partir del trabajo colaborativo colegiado para una planificación curricular consistente en EdA integradas.

La educación como derecho fundamental debe llegar a todos y todas, la tan anhelada calidad educativa que pueda servir para mejorar la calidad de vida, una sociedad más justa, democrática y equitativa en el marco de los derechos humanos y la diversidad cultural y lingüística. Esta construcción será pensada colectivamente con actividades potentes para movilizar competencias y capacidades de las diferentes áreas como parte de las estrategias activas.

Si el problema identificado fue el deficiente trabajo colaborativo en la planificación curricular, obviamente podemos arribar que la eficiencia, la eficacia y efectividad de las jornadas pedagógicas programadas se plasme para todos y todas los involucrados, pudiendo ser el trabajo remoto, híbrida y presencial a partir del liderazgo pedagógico de los directivos en la planificación curricular en la IE de Cusco.

Sugerencias

El trabajo de planificación curricular no puede continuar por áreas sino deber integrada, de seguir correrá el riesgo de tener el sesgo de desarrollar fragmentariamente algunas competencias y contribuirá a que el estudiante no logre los niveles esperados de los estándares.

La gestión colaborativa mejorará la calidad educativa pues las actividades serán potentes producto de un trabajo colegiado de la planificación curricular.

Referencias

- Chero Reyes, Y. (2018). Planificación curricular adecuada en la institución educativa: Plan de acción.
- Fernandez Zutta, J. V. (2018). Aplicación de estrategias de trabajo colaborativo para la construcción de los aprendizajes en el nivel primaria: Plan de acción.
- Gestión escolar con liderazgo pedagógico (2021, 05 de mayo). *Instrumentos de gestión escolar* [Blog]. <https://gestionescolarperu.blogspot.com/2022/03/instrumentos-de-gestion-escolar.html>
- Sarzosa Ahumada, S. (s.f.). Diseño de una propuesta de trabajo colaborativo docente para la mejora de los aprendizajes en un colegio particular subvencionado de la Región de Coquimbo. Recuperado 16 de febrero de 2022, de <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21567>
- M. Maldonado, "El trabajo colaborativo en el aula universitaria," *Laurus*, vol. 13, no. 23, pp. 263–278, 2007.
- Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21 (41), 115-134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Chaljub Hasbún, J. M. (2014). Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la universidad. http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/593/CP_U_20141122_64-71.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. https://redib.org/Record/oai_articulo1417365-entre-el-trabajo-colaborativo-y-el-aprendizaje-colaborativo
- Fajardo Pascagaza, E., & Gil Bohorquez, B. (2019). El aprendizaje basado en proyectos y su

relación con el desarrollo de competencias asociadas al trabajo

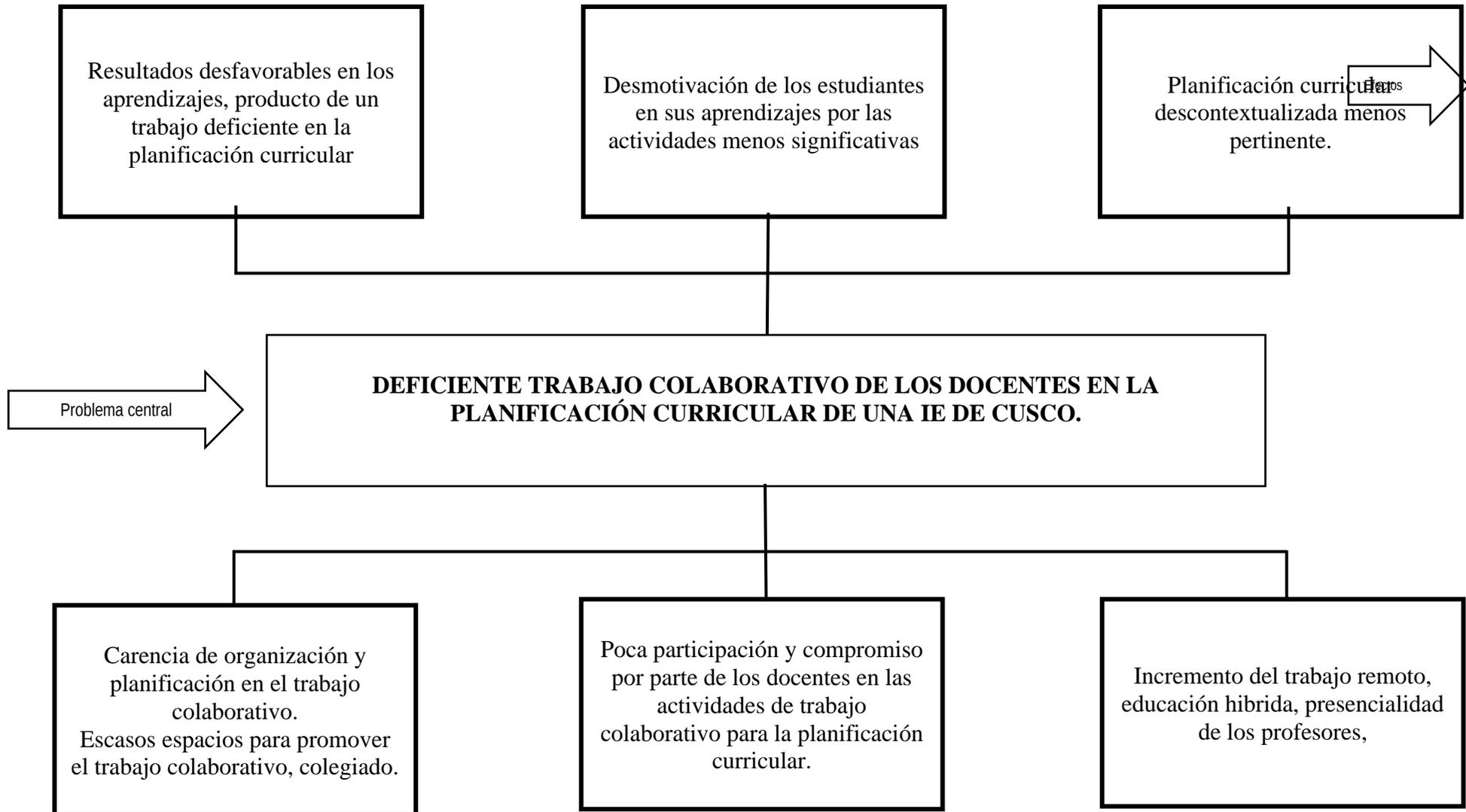
colaborativo. *Amauta*, 17(33), 103-118. <https://doi.org/10.15648/am.33.2019.8>

<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/22>

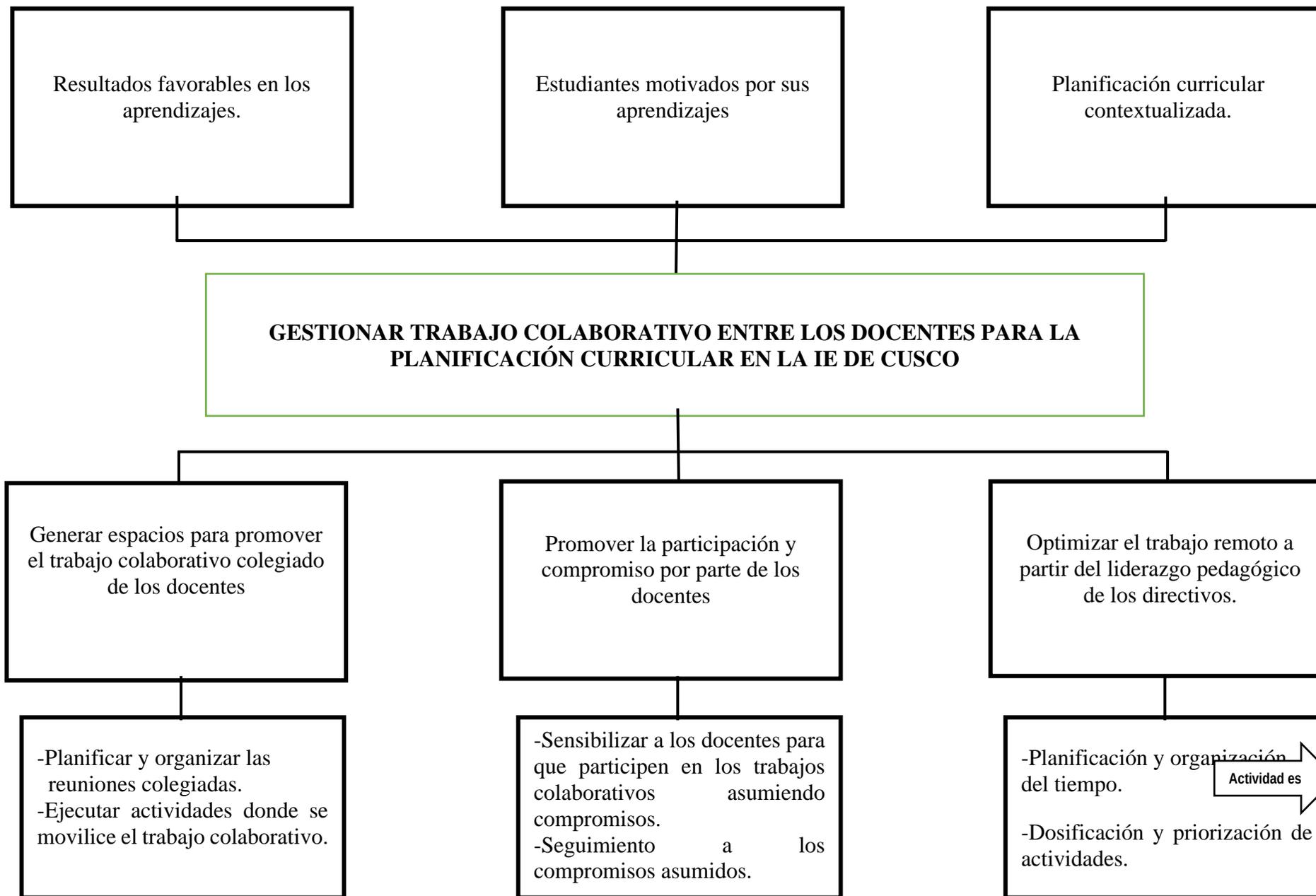
55

Anexos

1. Árbol de problemas



2. Árbol de objetivos



3. Resultados del diagnóstico (Tablas y figuras generales)

Resultados cualitativos (entrevistas, focus group)

Tabla 3

Matriz de categorías, subcategorías, unidades de significado y códigos.

Categorías	Unidades de información	Subcategorías	Unidades semánticas	Códigos	
Gestión escolar	Estudiantes	Clima y convivencia escolar	<i>Buena enseñanza</i>		
			<i>Hablamos entre todos</i>	BE	
			<i>La relación es regular</i>	HET	
				<i>No saben deportes</i>	RR
				<i>Instalaciones adecuadas</i>	NS IA
			Conduce el proceso de enseñanza	<i>La enseñanza es regular</i> <i>Que me expliquen</i>	ER QME
		Trabajo colegiado	<i>Motivan a los docentes</i>	MLD	
	Docentes	Monitoreo y Acompañamiento	<i>Realizan talleres y cursos</i>	RTC	
		Clima y convivencia escolar	<i>Trabajo por comisiones</i>	TPC	

Nota: entrevista virtual y focus group a miembros de una institución educativa.

Resultados cuantitativos (encuestas)

Tabla 4

Encuestas a padres de familia

Dimensiones	Puntaje ideal	Puntaje Objetivo	%	Nivel
Enseñanza	28	20	71%	Medio
Convivencia escolar	32	30	94%	Alto
Total	60	50	82.5%	Medio

Nota: entrevista virtual a padres de familia.

Tabla 5*Encuesta a Gestores tabla de subdimensiones*

Subdimensiones	Puntaje ideal	Puntaje Objetivo	Nivel	Porcentaje
Planificación curricular	9	5	Medio	55%
Monitoreo pedagógico	18	16	Alto	89%
Acompañamiento y fortalecimiento al trabajo docente	12	11	Alto	92%
Seguimiento de los aprendizajes	6	5	Medio	83%
Participación de la comunidad educativa	15	15	Alto	100%
Clima escolar	12	12	Alto	100%
Convivencia escolar	12	12	Alto	100%
Seguridad y salubridad	9	8	Alto	89%
Gestión de recursos educativos	12	12	Alto	100%
Matrícula y preservación del derecho a la educación	18	18	Alto	100%
Gestión transparente de los recursos financieros	9	9	Alto	100%

Nota: resultados para la encuesta a los gestores educativos.

Tabla 6*Resumen Gestores educativos*

Dimensiones	Nivel	Porcentaje
Procesos pedagógicos	Medio	70%
Cultura escolar	Alto	97%
Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la IE	Alto	100%

Nota: resultados para el resumen de los gestores educativos.

Tabla 7

Triangulación de datos de los informantes, en referencia a los aspectos a mejorar de la gestión escolar

Categorías	Unidades de información	Subcategorías/ dimensiones	Unidades semánticas	Códigos	
Gestión escolar	Estudiante	Clima y convivencia escolar	Buena Enseñanza	BE	
			Hablamos entre todos	HET	
			No saben deportes	NS	
			Instalaciones Inadecuadas	IA	
	Docente	Trabajo colegiado		Me resulta regularmente difícil	MRRD
				Que me expliquen	QME
		Monitoreo y Acompañamiento		Motivan a los docentes	MLD
				Realizan Talleres y cursos	RTC
				Trabajo por comisiones	TPC
Clima y convivencia escolar		Es permanente y sugiere estrategias	PSE		
		Las relaciones son regulares. Promueven una buena convivencia	LRR PBC		
Director/Gestor pedagógico	Procesos pedagógicos		Se realiza seguimiento A la planificación y a los aprendizajes de los estudiantes	--	
	Cultura escolar		las relaciones Las relaciones interpersonales son buenas entre los docentes.	--	
	Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E.		Se realiza la rendición de cuentas.	--	
Padres de familia		Enseñanza	La enseñanza es buena Discriminación entre estudiantes.	--	
		Convivencia Escolar (soporte emocional)		--	

Nota: elaboración propia en base a la triangulación de resultados según actores de la gestión escolar.

4. Matriz de consistencia lógica

Tabla 8

Matriz de consistencia lógica

Problema		Deficiente trabajo colaborativo de los docentes en la planificación curricular de una I.E. de Cusco		
Objetivo general		Gestionar trabajo colaborativo entre los docentes para la planificación curricular en la I.E. de Cusco		
Causas	Objetivo específico	Actividades	Metodología	Sustento teórico
Carencia de organización y planificación del trabajo colaborativo	Generar espacios para promover el trabajo colaborativo colegiado de los docentes.	Planificar y organizar las reuniones colegiadas. Ejecutar actividades donde se realice el trabajo colaborativo	Muestra: 1 directivo 3 docentes 2 estudiantes 2 padres de familia	Referente conceptual de la propuesta. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo” (p. 263).
Poca participación y compromiso por parte de los docentes en las actividades de trabajo colaborativo para la planificación curricular.	Promover la participación y compromiso por parte de los docentes.	Sensibilizar a los docentes que participen en los trabajos colaborativos asumiendo compromisos. Seguimiento a los compromisos asumidos	Técnicas: La encuesta Focus group Instrumentos	
Incremento del trabajo remoto, educación híbrida, presencialidad de los profesores	Optimizar el trabajo remoto a partir del liderazgo pedagógico de los directivos.	Planificación y organización del tiempo. Dosificación y organización de actividades	La guía de Entrevista Entrevista estructurada El cuestionario	

Nota: elaboración propia.

5. Fichas técnicas de los instrumentos

FICHA TÉCNICA

Guía de entrevista sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Guía de entrevista a estudiantes sobre gestión escolar
Autores	Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar; Pantigoso Leython, Nathalí; Díaz Cornejo, María Georgina.
Propósito	Diagnosticar la percepción de los estudiantes acerca de la gestión escolar en su institución educativa.
Dirigido a	Estudiantes del IV al VII ciclo de una institución educativa pública.
Muestra de estudio	n= 06 estudiantes de una institución educativa pública.
Categorías de respuestas	Preguntas abiertas
Nº de ítems	10
Distribución de ítems por dimensiones	Convivencia escolar 1, 2, 3, 4, 5, 6
	Enseñanza 7, 8, 9, 10
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez

FICHA TÉCNICA

Guía de entrevista de focus group sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Guía de entrevista de focus group a docentes sobre gestión escolar
	Bellido Valdiviezo, Omar; Pantigoso Leython, Nathalí;

FICHA TÉCNICA

Cuestionario a padres de familia sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Cuestionario a padres de familia sobre gestión escolar
Autores	Díaz Cornejo, María Georgina; Pantigoso Leython, Nathalí; Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar.

FICHA TÉCNICA

Cuestionario a directivos sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Cuestionario a directivos sobre la autopercepción de la gestión escolar
Autor Original	Minedu (2019)
Autores de la adaptación	Pantigoso Leython, Nathalí; Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar; Díaz Cornejo, Maria Georgina.
Propósito	Diagnosticar el nivel de gestión escolar de su institución educativa, desde la percepción del directivo.
Muestra de estudio	n= 10 Directivos de varias instituciones educativas públicas.
Escala de medición	Ordinal, con respuestas tipo escala de Likert
Categorías de respuestas	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)