



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL  
DESARROLLO DE LA CULTURA AMBIENTAL EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 30312  
DE MANZANARES**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**PABLO PEDRO MOSQUERA CASALLO**

**Asesor:**

**Mg. HUALTER EVARISTO ALVINO**

**Lima – Perú**

**2018**

## INDICE

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Resumen                                                    |    |
| Introducción                                               | 4  |
| Desarrollo:                                                | 6  |
| Identificación del problema                                | 6  |
| Contextualización de la problemática                       | 6  |
| Descripción y formulación del problema                     | 7  |
| Análisis y resultado del diagnóstico                       | 8  |
| Descripción general de la problemática identificada        | 8  |
| Resultados del diagnóstico                                 | 9  |
| Alternativas de solución del problema identificado         | 13 |
| Referentes conceptuales y experiencias anteriores          | 16 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción |    |
| Referencias                                                | 28 |
| Conclusiones                                               | 26 |
| Anexos                                                     |    |

## **Resumen**

El Plan de Acción sobre desarrollo de Cultura Ambiental en la Institución Educativa N° 30312 – Manzanares, realizado con el propósito de formar estudiantes que amen la naturaleza, demostrando a través de los valores y actitudes, ya que hoy en día, el problema la destrucción de nuestro medio ambiente es a nivel mundial y se viene dando con normalidad en las personas, sin que nadie pueda impedir dicha destrucción, sabiendo que cultura ambiental es la forma como las personas nos relacionamos con nuestro medio que nos rodea, a través de nuestras actitudes y prácticas de valores. Por ello, nos planteamos desarrollar con nuestros estudiantes del tercer al sexto grado del nivel primario una serie de actividades, insertadas en las unidades de aprendizaje. Para ello utilizaremos el enfoque ambiental, la técnica de observación, como instrumento, una ficha de monitoreo y evaluación, para evidenciar los trabajos logrados y el comportamiento de los estudiantes. Como referente teórico es el problema ambiental, como un problema mundial, en tal sentido fomentaremos una educación integral, orientada a la conservación de nuestra naturaleza a través de sus habilidades y actitudes, con práctica de valores ambientales y conservación de áreas verdes.

Palabras Claves: acompañamiento, estrategias, convivencias y medio ambiente

## **Introducción**

Sabemos que nuestro medio ambiente se viene destruyendo progresivamente, debido a malas prácticas de valores, creencias y actitudes de los seres humanos, demostrando en sus comportamientos con nuestro medio o la ecología, estas actitudes son conocidas como cultura ambiental como lo mencionan algunos autores, en tal sentido, es importante formar a los nuevos ciudadanos desde pequeños en una cultura ambiental de respeto para poder prevenir la destrucción de nuestro planeta y garantizar una vida saludable y la supervivencia de las especies en extinción.

Si nos damos cuenta, hoy en día se cuenta con numerosas instituciones y ONGs dedicadas a la investigación del cuidado de nuestro medio ambiente ya que esto es un problema mundial, sabiendo que este tema es muy amplio hemos delimitado nuestro accionar en tres variables: los valores, las actitudes y el comportamiento relacionados con gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar. Con la finalidad de formar estudiantes que se relacionen con su medio ambiente de forma responsable, haciéndolos suyos estas variables los cuales forman parte de una cultura ambiental.

La población escolar está formada por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 30312 y la muestra son los alumnos de tercero al sexto grado, docentes y padres de familia en quienes va recaer el desarrollo de nuestro trabajo, para ello, a través de la técnica de observación y entrevista se aplicó el instrumento de cuestionario dirigido para estudiantes, docentes y padres de familia. Por lo que me propongo lograr que los estudiantes adquieran hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente, así como también fomentar en los docentes y padres de familia el trabajo colaborativo para mejorar nuestra calidad de vida.

El presente problema deficiente cultura ambiental en la Institución Educativa N° 30312 de Manzanares se ha evidenciado a través de observaciones al comportamiento de los estudiantes y al descuido en el mantenimiento de áreas verdes por ello aplicaremos a nuestro problema un conjunto de actividades significativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje entre docentes y alumnos e ir cambiando y mejorando su forma de ver la vida y el respeto a nuestro medio ambiente, por ello realizaremos actividades como; Siembra de almacigo de cítrico o retama china; Elaboración de fichas de monitoreo y acompañamiento; Adquisición de tachos de basura, campaña de reciclaje y rotulación del cuidado y mantenimiento de las áreas verdes y del agua; Instalación de un cerco vivo en el perímetro del terreno de alfalfa así como también en algunos jardines; Adecuación y

concurso de jardines escolares, con el enfoque participativo buscaremos la participación de todos los docentes, estudiantes y padres de familia a fin de mejorar su cultura ambiental, por otro lado, con el enfoque ambiental planteado en el nuevo currículo nacional desarrollaremos sus conocimientos, habilidades y actitudes con relación al cuidado y conservación de nuestro entorno y la calidad de vida.

En conclusión podemos decir que mejoraremos la formación integral de nuestros estudiantes, mejorando su comportamiento con su medio ambiente que le rodea, a la vez tendremos una Institución Educativa ecológica más sana y limpia con docentes, padres de familia y estudiantes que amen la naturaleza, anteponiendo ante todo la calidad de vida humana de los miembros de nuestra escuela.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema del Plan de Acción está referido a la cultura ambiental de la institución Educativa N° 30312 de Manzanares perteneciente a la UGEL Chupaca.

### **Contextualización de la problemática.**

La Institución Educativa N° 30312 se encuentra ubicada en el barrio Centro, en la Plaza Principal de Manzanares. Es considerada urbana en la categoría escolarizada, polidocente completo, de tipo pública, con un promedio de 111 estudiantes, siete docentes y seis secciones uno por grado, tiene una infraestructura deficiente de aproximadamente más de 70 años de antigüedad. Manzanares se encuentra ubicado a 15 Km. del sur oeste de la provincia de Concepción, a ocho Km. del norte de la provincia de Chupaca y a 17 Km. del noroeste de Huancayo, a una altitud promedio de 3326 m.s.n.m. Es considerada Capital de los pueblos con climas medicinales.

En la comunidad se practican las faenas comunales por ser una zona eminentemente agrícola y ganadera, la organización de los trabajos mancomunados, es el pilar de su desarrollo social. Sus fiestas costumbristas son la danza guerrera de los Awkish, patrimonio cultural, que se practica en los meses de diciembre y enero con motivo del nacimiento de Jesús y las fiestas de Año Nuevo. Su fiesta patronal es en el mes de agosto donde veneran a la imagen de San Miguel Arcángel y a Santa Clara de Asís.

La institución cuenta con infraestructura en su mayor parte construida de material rústico que data del año 1943 con techos de calamina, también cuenta con un pabellón de tres aulas construido por FONCODES en el año 2008 y otro pabellón de tres ambientes construido en el 2010 por la municipalidad distrital de Manzanares. Cuenta con servicios de agua potable, desagüe, luz eléctrica pero sus servicios higiénicos totalmente deteriorados.

El Plan de Acción se desarrolla con la participación del director, docentes y padres de familia, siendo el estudiante el centro de toda actividad, esperando formar estudiantes que respeten y cuiden su medio ambiente ya que una persona que ama a la naturaleza ama también a su prójimo y es un ser sensible, los maestros deberán desarrollar desde su

práctica pedagógica, acciones que conlleven a una vida saludable con su medio ambiente, partiendo de la programación curricular a mediano plazo, los cuales deberán ser monitoreados y acompañados por el directivo para evaluar el nivel de aprendizaje que tengan nuestros estudiantes.

Las capacidades del directivo que se ha fortalecido durante el desarrollo de nuestro Plan de Acción se tiene: El Saber Delegar, el líder no debe de sumir solo todas las acciones, sino que debe delegar funciones, haciéndolos responsables de sus actos. Comunicación asertiva, oral o escrita, la habilidad para la comunicación deberá adaptarse a su contexto. Empatía, como la capacidad de ponerse en la situación de sus colaboradores. Este tipo de relación genera un buen clima laboral. Habilidad de Monitoreo, teniendo en cuenta el protocolo, sabiendo que monitoreo es el recojo de información de las actividades que se realiza y las dificultades de los docentes. Habilidad para reconocer y recompensar, un equipo que ve reconocido su esfuerzo y sea recompensado por su esfuerzo, aumentará su motivación para el cumplimiento de sus metas.

### **Descripción y formulación del problema.**

Mejorar la cultura ambiental de los estudiantes es de vital importancia porque está reflejado en la formación personal de cada estudiante, en el desarrollo de sus actitudes y habilidades ambientales, los mismos que son viables por buscar ser una institución ecológica ya que cuenta con áreas extensas de terreno para poder instalar jardines o áreas verdes con una adecuada selección de la basura evitando la contaminación ambiental.

Las causas encontradas en el diagnóstico tenemos: escasa orientación por las prácticas de la cultura ambiental, escaso monitoreo y acompañamiento a la formulación de proyectos, desconocimiento en la formulación de lineamientos para el cuidado del medio ambiente. Teniendo como consecuencias o efectos las prácticas inadecuadas del cuidado del medio ambiente, Docentes que no desarrollan proyectos ambientales. Comportamiento inadecuado con su medio ambiente.

En este contexto planteamos el problema de la deficiente cultura ambiental en la Institución Educativa Pública N° 30312 de Manzanares” que de no ser abordado el tema estaríamos perdiendo la oportunidad de formar estudiantes que amen la naturaleza y lleven una vida armoniosa con su medio que lo rodea.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción general de la problemática identificada**

La institución viene atravesando diferentes problemas en las diferentes áreas, por lo que en esta oportunidad sea priorizado mejorar la cultura ambiental en los estudiantes de la institución, esperando con el desarrollo de este Plan de Acción formar estudiantes que respeten y cuiden su medio ambiente, fomentando el respeto de nuestro planeta para una vida armoniosa, ya que una persona que ama a la naturaleza ama también a su prójimo y es un ser sensible.

El problema se encuentra en estrecha relación con el dominio uno del Marco del Buen Desempeño del Directivo que manifiesta, la gestión de las condiciones para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes desde la planificación, igualmente con la competencia uno que menciona, que el directivo debe conducir la planificación de manera participativa para el mejor logro de los aprendizajes, por consiguiente se relaciona con el compromiso de gestión escolar uno acerca de los logros de aprendizaje, los mismos que se ubican dentro de la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo en gestión curricular, en esta dimensión pretendemos lograr que nuestros estudiantes pongan en práctica las guías y orientaciones desarrolladas en las sesiones para una buena convivencia con su medio ambiente, demostrando sus actitudes, valores y habilidades como parte de sus logros de aprendizajes en su formación integral.

Además el mismo Marco del Buen Desempeño Directivo indica que el directivo desde la gestión debe generar las condiciones favorables para la mejora de los aprendizajes, con la competencia dos donde manifiesta una convivencia democrática entre todos y un clima escolar con respeto, se relaciona también con el compromiso de gestión escolar cinco acerca de la convivencia, por ello realizaremos actividades vivenciales con la participación de todos los estudiantes con la finalidad de fortalecer su cultura ambiental y tener una vida saludable con práctica de valores y actitudes ambientales.

Por otro lado también está relacionado con el dominio dos del Marco del Buen Desempeño del Directivo que nos habla acerca de las orientaciones del proceso pedagógico a través del acompañamiento al docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Con la competencia cinco acerca de mejorar el desempeño docente en el aula y garantizar un aprendizaje de calidad, en tal sentido se relaciona con el compromiso de gestión escolar cuatro acerca del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica,

vinculándose con la dimensión de “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros” dentro de monitoreo y acompañamiento donde se quiere fortalecer el desempeño docente en el aula.

### **Resultados del diagnóstico**

Para el desarrollo del presente Plan de Acción se aplicó la técnica de la entrevista a los estudiantes, padres de familia y a los docentes, el instrumento fue el cuestionario estructurado. La entrevista como una conversación entre dos o más personas a partir de un tema, donde el que entrevista formula las interrogantes pudiendo volver a preguntar en función a sus respuestas para clarificar las ideas, pudiendo generarse un debate del tema que se plantea, por ello se trabajó con tres docentes, cuatro estudiantes y cuatro padres de familia.

El instrumento aplicado ha sido diseñado con anticipación a través de preguntas relacionadas con la categoría de cultura ambiental. Con ello buscábamos saber cuánto conocen acerca del cuidado de nuestro medio ambiente y de sus comportamientos o actitudes que deben de practicar.

Preguntas realizadas a los docentes. En la categoría cultura ambiental, sub categoría gestión escolar y la dimensión gestión curricular, se realizaron las siguientes interrogantes ¿Es importante el cuidado del medio ambiente para el desarrollo integral de los estudiantes?, ¿Por qué? ¿Es importante insertar en las planificaciones, acciones de conservación del medio ambiente?, ¿Por qué?

En la sub categoría monitoreo y acompañamiento, la dimensión monitoreo, se realizaron las siguientes interrogantes ¿Consideras que es importante el monitoreo en el proceso E – A acerca de la conservación del medio ambiente?, ¿Por qué? ¿Crees que para el cuidado del medio ambiente debemos desarrollar habilidades y actitudes positivas en nuestros estudiantes?, ¿Cómo?

En la sub categoría convivencia escolar, la dimensión convivencia, se realizó la siguiente interrogante, ¿Qué actividades sugieres para mejorar nuestro ambiente escolar y comunal?

De todas las repuestas de los docentes entrevistados, puede decirse en cuanto a la Gestión Escolar, que si es necesario planificar todas las acciones o actividades a desarrollar a mediano y largo plazo, garantizando, con ello, el logro de los objetivos o metas propuestas, para ello debemos brindarles los insumos necesarios a los estudiantes para que estos lo practiquen de manera continua a través de actividades ambientales, generando una mejor conciencia ambiental dentro de la institución y de nuestra sociedad.

Con referente a la segunda dimensión, referente al monitoreo y acompañamiento, dos docentes respondieron que si es necesario realizar los trabajos de monitoreo y acompañamiento, para garantizar el logro de los objetivos de las diversas acciones que se puedan planificar, además que para el cuidado de nuestro medio ambiente debemos de formar estudiantes que amen la naturaleza, los mismos que deben de demostrar a través de las prácticas de sus habilidades y actitudes, formando en ellos hábitos de prácticas constantes del cuidado de nuestro medio y que para hacerles un hábito debemos realizarlo de manera permanente.

En relación a la tercera dimensión de convivencia, todos los docentes manifestaron que para que los niños demuestren el respeto a su medio ambiente debemos realizar actividades vivenciales en donde ellos mismos puedan instalar sus espacios o áreas verdes como viveros, jardines, cercos vivos, etc.

En conclusión puedo mencionar acerca que todos los docentes están de acuerdo en impulsar el fortalecimiento de la cultura ambiental en nuestros estudiantes ya que es parte de una formación integral para su vida diaria, desde la planificación a mediano o largo plazo, a través de un proyecto, hasta llegar al logro de sus aprendizajes, incidiendo en el desarrollo de actitudes positivas y valores ambientales que conlleven a una convivencia armoniosa con su medio que lo rodea y para ello se debe realizar un constante monitoreo y acompañamiento y así verificar el cumplimiento de nuestras metas.

Preguntas realizadas a los estudiantes. En la categoría cultura ambiental, sub categoría gestión escolar y la dimensión gestión curricular, se realizaron las siguientes interrogantes ¿Qué entiendes por cuidado del medio ambiente? ¿Quiénes deben realizar el cuidado del medio ambiente?, ¿Por qué?

En la sub categoría monitoreo y acompañamiento, la dimensión monitoreo, se realizaron las siguientes interrogantes ¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente?

En la sub categoría convivencia escolar, la dimensión convivencia, se realizó la siguiente interrogante ¿Debemos contar con áreas verdes?, ¿Por qué? ¿Qué actividades sugieres para mejorar nuestro ambiente escolar y comunal?

En relación a la sub categoría de gestión escolar, todos los estudiantes manifestaron que el cuidado de nuestro medio ambiente lo debemos hacer desde la escuela y practicarlo en la casa como una norma de vida, pero que los profesores deben hacer que se cuide las plantas.

En relación a la segunda dimensión acerca del monitoreo y acompañamiento, todos los niños manifiestan que son ellos mismos que van a cuidar, con el apoyo de los profesores y que para cuidar las plantas deben de poner letreros, afiches, etc.

Con relación a la tercera sub categoría de convivencia escolar, todos los estudiantes manifiestan que en nuestra escuela debemos tener nuestros jardines llenos de flores para poder cuidarlos, además piden que plantemos árboles frutales.

Preguntas realizadas a los padres de familia En la categoría cultura ambiental, sub categoría gestión escolar y la dimensión gestión curricular, se realizó la siguiente interrogante ¿Es necesario programar actividades para el cuidado del medio ambiente?, ¿Por qué?

En la sub categoría monitoreo y acompañamiento, la dimensión monitoreo, se realizaron las siguientes interrogantes ¿Qué actividades sugieres para mejorar nuestro ambiente escolar y comunal? ¿Cómo podemos mejorar el cuidado del medio ambiente? En la sub categoría convivencia escolar, la dimensión convivencia, se realizó la siguiente interrogante ¿El cuidado del medio ambiente solo le compete a los docentes?, ¿Por qué?

En cuanto a la pregunta sobre gestión escolar todos los padres de familia manifiestan que en la escuela se debe programar actividades del cuidado del medio ambiente, además mencionan que debemos enseñar a los estudiantes a amar la naturaleza y sus recursos.

En referencia a la sub categoría de monitoreo y acompañamiento, todos los padres de familia mencionan que debemos planificar trabajos conjuntos con los estudiantes y sus padres para que tomen conciencia del trabajo que cuesta instalar plantas o áreas verdes y

que son estas quienes nos mantienen saludables. Por ello piden que se realicen proyectos educativos donde incluyen el cuidado del medio ambiente.

En referencia a la sub categoría de convivencia escolar todos los padres de familia manifiestan que somos todos los que debemos demostrar con nuestras actitudes el cuidado del medio ambiente, para ello los docentes deben incentivar en la práctica de valores ambientales como normas de vida.

En conclusión podemos mencionar que los padres de familia creen que mediante la planificación de actividades ambientales, podemos formar estudiantes que amen la naturaleza y con el monitoreo podemos verificar si cumplen con lo planificado y de esta forma comprobar objetivamente en los estudiantes, el amor a la naturaleza, a través de su comportamiento, demostrando una convivencia armoniosa.

Considerando los hallazgos tanto de docentes, estudiantes y padres de familia en cuanto a la cultura ambiental podemos mencionar que para mejorar la cultura ambiental de nuestros estudiantes es necesario realizar una serie de prácticas ambientales que favorezcan el desarrollo de los valores hacia nuestro medio ambiente; las prácticas de conservación y cuidado del medio ambiente deben ser incluidas en la programación anual y desarrollados mediante proyectos, por consiguiente monitoreados, acompañados y evaluados; planificar actividades del cuidado del medio ambiente, que se hagan costumbres en nuestros estudiantes, maestros y padres de familia, incorporándoles como normas de vida que conlleve a una convivencia armoniosa con el medio ambiente que le rodea.

## **Alternativas de solución del problema identificado**

### **Dimensión de Gestión Curricular.**

Para una buena gestión curricular y el cumplimiento de nuestra meta trazada se ha previsto realizar, como una estrategia la implementación de grupos de interaprendizaje, para la formulación de guías de orientación a las prácticas de la cultura ambiental. Estos grupos de interaprendizaje deberán trabajar bajo el enfoque del trabajo colaborativo, consistente en apoyarse mutuamente en las diferentes tareas como en la implementación de jardines escolares por grados y sus respectivos cuidados, en los trabajos de cercos vivos al contorno del terreno, en las campañas de reciclaje de esta manera podremos mejorar su comportamiento con la naturaleza.

Dentro de las acciones orientadas al cumplimiento de nuestra estrategia estarán las reuniones bimestrales con los docentes. Con los docentes formaremos grupos de interaprendizaje y apoyo mutuo para la planificación de las unidades o proyectos de aprendizaje y la secuencia de actividades que debemos de cumplir, en las mismas debemos implementar las guías que deberán cumplir nuestros estudiantes a manera de protocolos o normas de convivencia con su medio que les rodea, demostrando sus aprendizajes en sus actitudes o comportamientos con su medio natural; equipar con tachos de basura en diferentes partes de la Institución. Con esta actividad buscamos lograr que el estudiante conozca los diferentes colores de tachos y pueda ubicar la basura de acuerdo al uso que pretendemos darle, así mismo serán los propios estudiantes quienes seleccionen o clasifiquen la basura para el reciclaje correspondiente, con esto estarán demostrando sus conocimientos adquiridos, poniéndolos en práctica dentro de la institución y la comunidad.

También realizaremos taller para clasificar la basura en papeles, plásticos, orgánicos e inorgánicos. Con esta actividad reforzaremos el conocimiento de nuestros estudiantes acerca de lo que se puede realizar con una adecuada clasificación de la basura llegando a practicar las tres erres; Reducir, Reciclar y Reusar, para ello incluiremos en nuestras unidades sesiones relacionadas al tratamiento de la basura y sus beneficios que se pueden adquirir y un taller para realizar la venta de las basuras clasificadas. Con lo cual debemos enseñar a nuestros estudiantes que con un buen uso de la basura podemos generar beneficios económicos a la vez que evitamos el deterioro de nuestra naturaleza.

Estas actividades planteadas en nuestro plan de acción guarda estrecha relación con el desarrollo de un trabajo por procesos, siendo el proceso operativo cero dos preparar condiciones para el aprendizaje, que tiene que ver con la gestión curricular que debe desarrollarse dentro de la institución, a la vez está relacionado con el compromiso uno acerca del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

### **Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación**

Otra de las estrategias que vamos a realizar para fortalecer su cultura ambiental de nuestros estudiantes es la ejecución del monitoreo y acompañamiento de acuerdo a las características de los docentes, para ello, el Monitoreo y Acompañamiento evidenciará el cumplimiento de los compromisos de los docentes, en la realización y cumplimiento de las actividades, desde la planificación en los proyectos o unidades de aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes, notando el cambio de actitud en relación con el cuidado del medio ambiente.

Dentro de las acciones programadas para el cumplimiento de esta estrategia se realizarán grupos de interaprendizaje para la programación del proyecto, en estas reuniones diseñaremos las situaciones significativas y el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes planteándonos metas o productos que debemos alcanzar en un determinado tiempo, estas reuniones deben ser de fortalecimiento de nuestras estrategias a tomar en cuenta para desarrollar todas nuestras actividades insertando temas en las diferentes áreas de desarrollo de nuestros estudiantes.

En cuanto a monitoreo y acompañamiento de las actividades, aplicaremos fichas de monitoreo al desempeño docente y una ficha de seguimiento y cumplimiento de las actividades. Es necesario realizar el monitoreo para evidenciar el logro de lo planificado, además con el acompañamiento que se realiza a los docentes y estudiantes, notaremos el cambio de actitud y comportamiento en beneficio del cuidado de nuestro medio ambiente, con el acompañamiento reforzaremos las posibles debilidades que encontremos y poder superar los mismos, estas actividades planteadas para desarrollar la dimensión de monitoreo y acompañamiento, tiene estrecha relación con el proceso estratégico número tres, evaluar la gestión educativa.

### **Dimensión de Participación y Clima Institucional.**

La tercera estrategia que vamos a utilizar en el presente trabajo de Plan de Acción es la implementación de lineamientos para el cuidado del medio ambiente basados en el buen clima escolar: Los estudiantes deberán respetar los acuerdos de convivencia del aula fomentando un buen clima con su medio ambiente y mejorando su aprendizaje con las acciones que realizan como, taller de sensibilización para crear las áreas verdes y/o jardines escolares, las áreas verdes no solo embellecen los lugares donde se ubican sino que son fuentes de vida saludable ya que nos aportan oxígeno, por ello nuestros estudiantes deben comprometerse con el desarrollo las actividades, poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos, además son los mismos estudiantes que deben realizar el cuidado de sus plantas.

También se desarrollarán talleres para la preparación de las plantas o almácigos, con la participación de los padres de familia, se debe realizar la preparación de la tierra e instalación de los almácigos en algunos casos, y los estudiantes participarán en la instalación de los jardines o huertos escolares así como el cuidado de las plantas para ello elaboraran un protocolo de intervención y el cronograma de las acciones que deben cumplir de manera permanente haciéndoles un hábito en su vida estudiantil; taller para la rotulación de los espacios libres, con la finalidad de reforzar sus aprendizajes en cuanto a la práctica de valores y al cuidado del medio ambiente, incluidos las áreas verdes y el agua.

Las actividades planteadas para el desarrollo de la estrategia, implementación de lineamientos para el cuidado del medio ambiente, se encuentra en estrecha relación con el proceso operativo número cinco, gestionar la convivencia escolar y la participación, en donde deberán demostrar a través de su comportamiento el cuidado y respeto a nuestro medio natural.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.**

#### ***Dimensión gestión curricular.***

Grupos de interaprendizaje.

García y Valcarcel (2012) manifiesta que las relaciones sociales son formas de aprendizaje en grupos para todas las competencias y que todos los maestros deben hacer uso para formar estudiantes cooperativos más aún si hacemos uso de las tecnologías de manera adecuada. Por ello debemos enfrentar el reto más grande en el interior de cada ser humano que es el cambio de actitud de manera positiva y de esa manera apoyarse el uno con el otro, practicando la cooperación y ayuda mutua, en ese sentido, nuestra gestión debe basarse en trabajos en grupos.

Minedu (2014) manifiesta que la gestión en las instituciones deben de basarse en los logros de aprendizajes de calidad dejando de lado el aspecto administrativo, hoy en día nuestra gestión debe realizarse bajo el enfoque transformacional, dentro de un contexto real, una gestión centrado en el logro de los procesos de gestión escolar, bajo la mirada de los compromisos de gestión escolar, el líder pedagógico debe saber formular adecuadamente el nivel logro que espera alcanzar en sus estudiantes y las estrategias que debe de utilizar ya que la gestión se realiza por resultados.

#### **Dimensión de monitoreo y acompañamiento**

Minedu (2014) manifiesta que el acompañamiento y monitoreo del proceso de enseñanza – aprendizaje lo realiza una persona calificada para tal fin y tiene la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes y del director para mejorar los logros de aprendizaje, promoviendo el uso de estrategias de alta demanda cognitiva donde el estudiante reflexione acerca de lo que aprende, haciendo uso de materiales y recursos, además debe generar condiciones favorables para el aprendizaje. Es decir, el acompañante brinda asistencia técnica en todos los procesos pedagógicos para lograr aprendizajes de calidad donde el papel del director juega un papel muy importante acerca de la calidad de acompañamiento que pueda realizar para el logro de las metas trazadas.

Minedu (2013) manifiesta que el monitoreo pedagógico es una estrategia que utiliza el directivo para el recojo de información acerca de los logros y dificultades de los docentes y estudiantes de las actividades planificadas con el fin de tomar medidas correctivas que garanticen la mejora constante de las deficiencias y para mejorar el desempeño docente

en el aula, por consiguiente mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes en un tiempo determinado

### **Dimensión de convivencia escolar**

#### **Lineamientos para el cuidado del medio ambiente**

Minedu (2017) refiere a la manera de interrelacionarse entre estudiantes es una parte importante de la labor pedagógica de todo docente, destacando el valor formativo, preventivo y regulador, haciendo que la convivencia escolar sea armoniosa teniendo como premisa que el clima institucional es la forma de cómo se relacionan los seres vivos entre ellos, por eso debemos cultivar en nuestros estudiantes actitudes y valores que les ayuden a llevar una vida armoniosa no solo entre personas sino también con todo lo que le rodea sean plantas, animales u otros recursos naturales fomentando el respeto y conservación de nuestro planeta.

Minedu (2013) manifiestan que la convivencia es un conjunto de acciones de relaciones interpersonales, de modo que favorezcan un estilo de vida armonioso y comprensible entre todos los actores de nuestro medio circundante, la convivencia armoniosa, genera espacios de aprendizaje significativo, por ello debemos centrarnos en buscar una convivencia saludable con el fomento del respeto, el amor y valoración a todo lo que nos rodea.

Minedu (2015) habla de una convivencia saludable y es lo que se quiere lograr en los estudiantes demostrando, en su comportamiento la práctica de los valores ambientales como la igualdad, el respeto, la tolerancia, que harán a nuestros estudiantes personas de bien.

### **Experiencias exitosas.**

#### ***Dimensión Gestión Curricular.***

Saldías B. (2014) en su trabajo de Experiencias de aprendizaje del colegio Nuestra Señora del Camino, manifiesta que la mirada principal de la gestión es el logro de los aprendizajes basados en la mejora continua de los estudiantes y de la institución. En tal sentido la formación de los valores y principios es de vital importancia. Por ello se ha utilizado como estrategia el trabajo en equipo y de esa forma poder transformar la gestión. Por ello se buscará la mejora continua de los aprendizajes y la práctica de valores ambientales que si se realiza de manera vivencial se logra excelentes resultados.

### ***Dimensión de monitoreo y acompañamiento***

Romero (2008) Colombia en su experiencia realizada Una experiencia desde el enfoque por competencias, nos muestra como los docentes que participaron de esta experiencia, llegaron a valorar su formación académica y el acompañamiento a distancia, fortalecieron su identidad y misión así como también fortalecieron su práctica pedagógica concibiendo al aula como un espacio de innovación y trabajo en equipo

### ***Dimensión de convivencia escolar.***

Espejel y Flores (2016) mencionan que las personas forman el valor de la responsabilidad cuando interactúan entre ellos o con su medio, al mismo tiempo que forman actitudes y habilidades ambientales, preparándose para acciones ambientales, muestran que las tres experiencias son instrumentos de cambio en el comportamiento de los estudiantes, mostrando un comportamiento adecuado a través de la experimentación y la interacción para mitigar la destrucción de nuestro ambiente.

### **Propuesta de implementación y Monitoreo del Plan de Acción**

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI )y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

- Matriz de objetivo general, objetivos específicos, alternativas de solución y las metas.
- Cronograma de ejecución.
- Presupuesto.
- Matriz de monitoreo.

## Propuesta de implementación y Monitoreo del Plan de Acción

**Tabla 1**

### Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, Específicos, Dimensiones, Acciones y Metas

| Problema: Deficiente niveles de logro de aprendizaje en la cultura ambiental en estudiantes de la I.E. N° 30312 de Manzanares de la UGEL de Chupaca |                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo General                                                                                                                                    | Objetivos Específicos                                                                                            | Dimensiones                  | Estrategias/<br>Alternativas de solución                                                                                                                               | Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metas                                                                                                                                  |
| Elevar los niveles de logro de aprendizaje en la cultura ambiental en estudiantes de la I.E. N° 30312 de Manzanares de la UGEL de Chupaca           | Fortalecer competencias de los docentes para diseñar las guías de áreas verdes y tratamiento de la basura.       | Gestión curricular           | A.- Implementación de grupos de interaprendizaje, para fortalecer a los docentes en la creación de áreas verdes y tratamiento de la basura.                            | A1. Taller de formulación del proyecto de áreas verdes y tratamiento de la basura.<br>A2. Equipamiento con tachos de basura en diferentes partes de la Institución.<br>A3. Taller para realizar las ventas de las basuras clasificadas<br>A4. Taller para clasificar la basura en papeles, plásticos, orgánicos e inorgánicos. | 100 % de docentes fortalecidos en el uso de las guías de cuidado del medio ambiente.                                                   |
|                                                                                                                                                     | Implementar protocolos e instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la practica docente.                 | Monitoreo, y acompañamiento. | B.- Ejecución de visita de aula para el monitoreo y acompañamiento de acuerdo a las características de los docentes                                                    | B1. Grupos de interaprendizaje para la programación de los lineamientos del monitoreo y acompañamiento.<br>B2. Visita de aula para Monitorear la práctica docente<br>B3. Visita de aula para realizar el acompañamiento de las actividades en el enfoque critico reflexivo.                                                    | 100% de docentes monitoreados y acompañados en su práctica docente.                                                                    |
|                                                                                                                                                     | Fortalecer las competencias de los docentes para crear áreas verdes y mejora la convivencia con la naturaleza. . | Convivencia escolar          | C.- Implementación de grupos de interaprendizaje para fortalecer las competencias de los docentes para crear áreas verdes y mejora la convivencia con la naturaleza. . | C1. Taller de sensibilización para crear las áreas verdes y/o jardines escolares.<br>C2. Taller para la Preparación de las plantas o almácigos.<br>C3. Taller para la rotulación de los espacios libres.                                                                                                                       | 100% de docentes fortalecidos en las competencias de los docentes para crear áreas verdes y mejora la convivencia con la naturaleza. . |

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2**

**Matriz de la implementación de Plan de Acción: Cronograma, Responsables y Recursos Humanos**

| Objetivos Específicos                                                                                          | Acciones organizadas según dimensión                                                                    | Meta                                                  | Responsables                         | Recursos Humanos / materiales  | Cronograma (meses) |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---|---|---|
|                                                                                                                |                                                                                                         |                                                       |                                      |                                | A                  | M | J | N |
| Fortalecer competencias de los docentes para diseñar la generación de áreas verdes y tratamiento de la basura. | A1. Taller de formulación del proyecto de áreas verdes y tratamiento de la basura.                      | Tres reuniones.                                       | Directivo<br>Docentes                | Laptop<br>Multimedia           | X                  |   | X | X |
|                                                                                                                | A2. Equipamiento con tachos de basura en diferentes partes de la Institución.                           | 10 tachos de basura                                   | Directivo<br>Docentes                | Cilindros<br>Balde<br>Pinturas | X                  | X |   |   |
|                                                                                                                | A3. Taller para realizar las ventas de las basuras clasificadas                                         | 100 % de basura clasificada                           | Directivo<br>Docentes                | Tachos<br>Costales<br>Bolsas   | X                  | X | X | X |
|                                                                                                                | A4. Taller para clasificar la basura en papeles, plásticos, orgánicos e inorgánicos                     | 100% de basura vendida                                | Directivo<br>Docentes                | Balanza<br>Bolsas<br>Costales  |                    | X | X | X |
| Implementar protocolos e instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente                | B1. Grupos de interaprendizaje para la programación de los lineamientos del monitoreo y acompañamiento. | Dos reuniones de interaprendizaje.                    | Directivo<br>Docentes                | Multimedia<br>Laptop<br>USB    | X                  |   | X |   |
|                                                                                                                | B2. Visita de aula para Monitorear la práctica docente                                                  | Dos visitas                                           | Directivo                            | Papeles<br>Fichas<br>Lapiceros |                    | x |   | x |
|                                                                                                                | B3. Visita de aula para realizar el acompañamiento de las actividades en el enfoque crítico reflexivo   | Dos visitas                                           | Directivo                            | Papeles<br>Fichas<br>Lapiceros |                    | X |   | X |
|                                                                                                                | C1. Taller de sensibilización para crear las áreas verdes y/o jardines escolares.                       | Instalación de las áreas verdes y/o jardines plantas. | Directivo<br>Docentes<br>Estudiantes | Plantas<br>Picos               | X                  |   |   |   |
| Fortalecer las competencias de los docentes para crear áreas verdes.                                           | C2. Taller para la Preparación de las plantas o almácigos.                                              | 300 plantas de cítrico                                | Directivo<br>Docentes<br>Estudiantes | Semillas<br>Brotes             | X                  |   |   |   |
|                                                                                                                | C3. Taller para la rotulación de los espacios libres.                                                   | Rotulación y cuidado de las áreas verdes y el agua    | Directivo<br>Docentes<br>Estudiantes | Picos<br>Lampas                | X                  | X |   |   |

Fuente: Elaboración propia

## Presupuesto

La factibilidad de recurso humano y económico está cubierta con el apoyo de los padres de familia

**Tabla 3**

### Presupuesto

| Acciones                                                                                                | Recurso     | Fuente de financiamiento | Costo      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|------------|
| A1. Taller de formulación del proyecto de áreas verdes y tratamiento de la basura.                      | Cilindros   | Aportes de los padres    | s/. 100.00 |
| A2. Equipamiento con tachos de basura en diferentes partes de la Institución.                           | Baldes      | Donaciones               |            |
| A3. Taller para realizar las ventas de las basuras clasificadas                                         | Tachos      |                          |            |
| A4. Taller para clasificar la basura en papeles, plásticos, orgánicos e inorgánicos                     |             |                          |            |
| .                                                                                                       |             |                          |            |
| B1. Grupos de interaprendizaje para la programación de los lineamientos del monitoreo y acompañamiento. | Proyectores | Aportes de los padres    | s/. 30.00  |
| B2. Visita de aula para Monitorear la práctica docente                                                  | Laptop      | Donaciones               |            |
| B3. Visita de aula para realizar el acompañamiento de las actividades en el enfoque critico reflexivo   | fichas      |                          |            |
| C1. Taller de sensibilización para crear las áreas verdes y/o jardines escolares.                       | Picos       | Aportes de los padres    | s/. 300.00 |
| C2. Taller para la Preparación de las plantas o almácigos.                                              | Lampas      | Donaciones               |            |
| C3. Taller para la rotulación de los espacios libres                                                    | Plantas     |                          |            |
|                                                                                                         | Semillas    |                          |            |
| TOTAL                                                                                                   |             |                          | 430.00     |

Fuente: Elaboración propia

## Matriz del Monitoreo y Evaluación

Con esta tabla se realizará el seguimiento al plan de acción.

**Tabla 4**

### Matriz del Monitoreo y Evaluación

| Acciones organizadas según dimensión                                                                    | Nivel de logro de las acciones (0 – 5) | Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro) | Responsables                                       | Periodicidad | Aportes y/o dificultades según el nivel de logro | Reformular acciones para mejorar nivel de logro |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| A1. Taller de formulación del proyecto de áreas verdes y tratamiento de la basura.                      |                                        |                                                                     | Director                                           | Bimestral    |                                                  |                                                 |
| A2. Equipamiento con tachos de basura en diferentes partes de la Institución.                           |                                        |                                                                     | Equipo Directivo                                   | Semestral.   |                                                  |                                                 |
| A3. Taller para realizar las ventas de las basuras clasificadas                                         |                                        |                                                                     | Equipo Directivo<br>Docentes                       | Mensual      |                                                  |                                                 |
| A4. Taller para clasificar la basura en papeles, plásticos, orgánicos e inorgánicos                     |                                        |                                                                     | Equipo Directivo<br>Docentes                       | Mensual      |                                                  |                                                 |
| B1. Grupos de interaprendizaje para la programación de los lineamientos del monitoreo y acompañamiento. |                                        |                                                                     | Equipo Directivo<br>Docentes                       | Semestral    |                                                  |                                                 |
| B2. Visita de aula para Monitorear la práctica docente                                                  |                                        |                                                                     | Equipo directivo                                   | Trimestral   |                                                  |                                                 |
| B3. Visita de aula para realizar el acompañamiento de las actividades en el enfoque crítico reflexivo   |                                        |                                                                     | Equipo directivo<br>Docentes                       | Semestral    |                                                  |                                                 |
| C1. Taller de sensibilización para crear las áreas verdes y/o jardines escolares.                       |                                        |                                                                     | Equipo directivo,<br>docentes y padres de familia. | Semestral    |                                                  |                                                 |
| C2. Taller para la Preparación de las plantas o almácigos                                               |                                        |                                                                     | Equipo directivo<br>Docentes                       | Semestral    |                                                  |                                                 |
| . C3. Taller para la rotulación de los espacios libres                                                  |                                        |                                                                     | Equipo directivo<br>Docentes                       | Semestral    |                                                  |                                                 |

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 5**

**Nivel de Logro de la Acción**

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 0                           | No implementada (requiere justificación)                                             |
| 1                           | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 2                           | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 3                           | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4                           | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)                        |
| 5                           | Implementada (completamente ejecutada)                                               |

Fuente: Elaboración propia

## **Conclusiones**

En cuanto a cultura ambiental podemos mencionar que para mejorar la cultura ambiental de nuestros estudiantes es necesario realizar una serie de prácticas ambientales que favorezcan el desarrollo de valores ambientales, las prácticas de conservación del medio ambiente deben ser incluidas en la programación anual, desde la diversificación del currículo nacional y la planificación de actividades del cuidado del medio ambiente, que se hagan costumbres en nuestros estudiantes, maestros y padres de familia, incorporándoles como normas de vida.

La gestión escolar requiere prácticas que permitan generar condiciones favorables y asegurar los aprendizajes en la institución. Por ello se concluye que la gestión, debe basarse en brindar los elementos o insumos necesarios para mejorar la cultura ambiental de los estudiantes, docentes y de los padres de familia, estos espacios deben ser considerados espacios pedagógicos para recibir conocimientos a través de la interacción de los estudiantes con su medio natural.

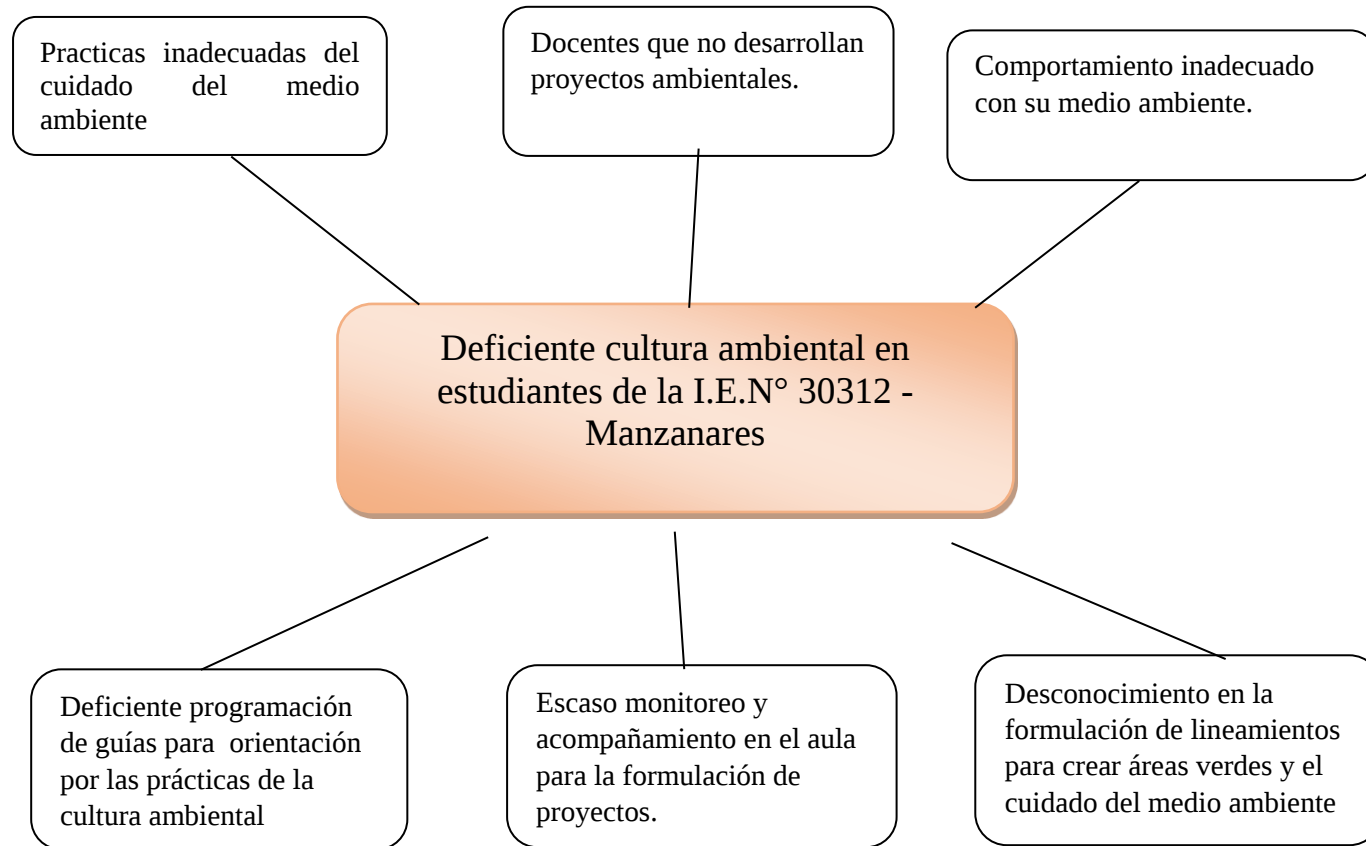
El monitoreo, es de vital importancia ya que con ella se recoge la información para realizar el análisis, acerca del cumplimiento de las acciones realizadas y para la adecuada toma de decisiones. Y el acompañamiento, como conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Por ello decimos que todas las actividades que se programen en la institución educativa deben ser monitoreadas y acompañadas para garantizar el logro de los aprendizajes y el cumplimiento de las metas programadas.

El Plan de Acción busca que nuestro trabajo forme estudiantes que practiquen valores ambientales como el respeto a la naturaleza así como también cultivar el arte en las actividades que se realizan. El clima escolar se verá reflejado en el comportamiento de nuestros estudiantes, en el amor a la naturaleza y a su prójimo, las normas de convivencia y los protocolos de atención a las áreas verdes, formando seres humanos que respeten a su prójimo y a la naturaleza, respetando a todo ser vivo, esto se logra desarrollando actividades vivenciales de cuidado de nuestro medio ambiente.

## Referencias

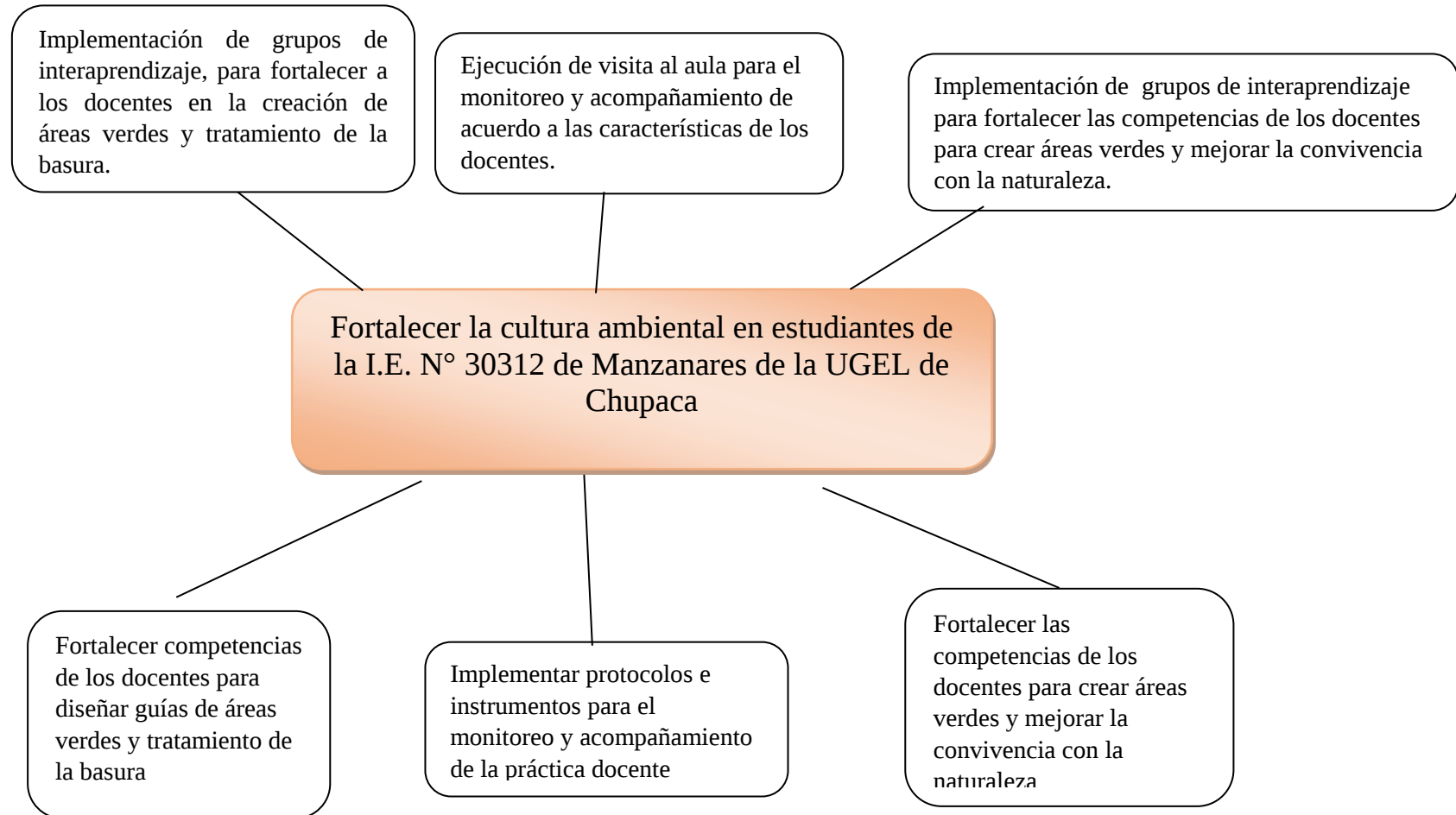
- García & Valcarcel (2012) Revista complutense en educación
- Ministerio de Educación (2014) Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.
- Ministerios de educación (2013) Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo. Perú
- Ministerio de Educación (2014) Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Perú
- Ministerio de Educación (2017) Participación y Clima Institucional. Perú
- Ministerio de Educación (2013) Tutoría y Orientación Educativa. Perú
- Ministerio de educación (2015) Manual de Gestión Escolar. Perú
- Arana (2011) Cali, entre cultura y basura. Colombia
- Virginia y otros (2004) La cultura ambiental en la Universidad Autónoma del Estado de México. México.
- Sosa (2012) Impacto ambiental generado por los bancos de material en la zona media y de la huasteca del estado de San Luís Potosí – México.
- Rosales y otros (2013) Promoción de la Cultura Ambiental y el cuidado al Medio Ambiente en Instituciones Educativas de Nivel Primaria México.
- Anisley (2006) “Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso”

**Anexos**  
**ÁRBOL DE PROBLEMAS**

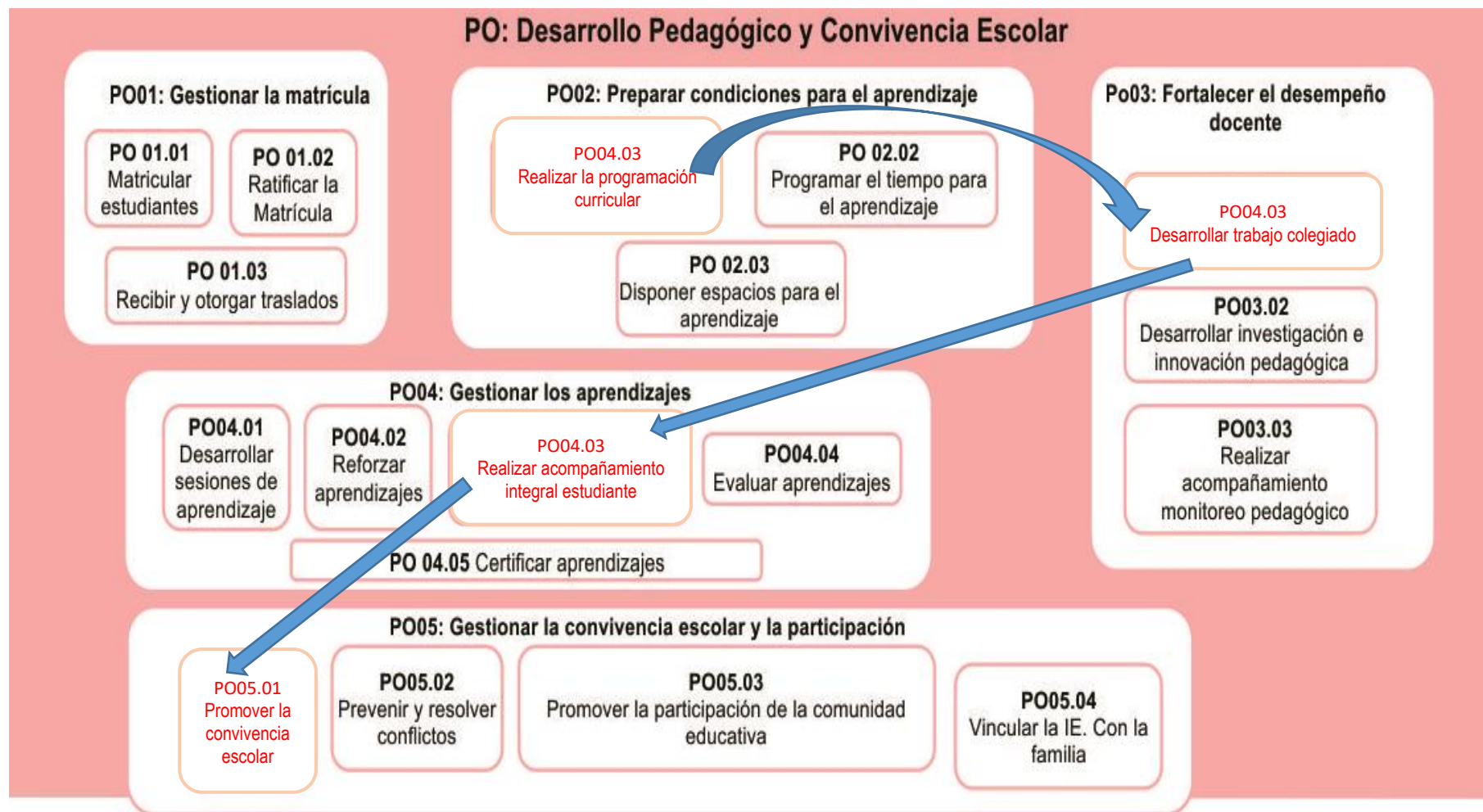


Fuente: Elaboración propia

## ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Módulo 2 Planificación Curricular. Minedu (2016)

## MATRIZ DE COHERENCIA

Fuente: Elaboración propia

| Deficiente cultura ambiental en estudiantes de la I.E. N° 30312 de Manzanares de la UGEL de Chupaca |                                                         | Fortalecer la cultura ambiental en estudiantes de la I.E. N° 30312 de Manzanares de la UGEL de Chupaca    |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAUSAS                                                                                              | EFFECTOS                                                | OBJETIVOS                                                                                                 | ESTRATEGIAS                                                                                 |
| 1. Escasa orientación por las prácticas de la cultura ambiental                                     | 1. Practicas inadecuadas del cuidado del medio ambiente | 1. Diseñar guías o módulos de orientación a las prácticas de la cultura ambiental                         | 1. Implementación de grupos de interaprendizaje, para la formulación de guías               |
| 2. Escaso monitoreo y acompañamiento a la formulación de proyectos                                  | 2. Docentes que no desarrollan proyectos ambientales.   | 2. Implementar protocolos e instrumentos para el monitoreo y acompañamiento a la formulación de proyectos | 2. Ejecución de monitoreo y acompañamiento de acuerdo a las características de los docentes |
| 1. Desconocimiento en la formulación de lineamientos para el cuidado del medio ambiente             | 3. Comportamiento inadecuado con su medio ambiente.     | 3. Formular lineamientos para el cuidado del medio ambiente                                               | 3. Implementación de lineamientos para el cuidado del medio ambiente.                       |

## ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE LA I.E. N° 30312

Estimado maestro en la búsqueda de mejora constante y brindar una educación integral a nuestros estudiantes le pedimos responda las siguientes preguntas en los espacios en blanco, para una mejor toma de decisiones.

1.- ¿Es importante el cuidado del medio ambiente para el desarrollo integral de los estudiantes?, ¿Por qué?

---

---

---

2.- ¿Crees que el cuidado del medio ambiente desarrolla habilidades y actitudes positivas en nuestros estudiantes?, ¿Por qué?

---

---

---

3.- ¿Es importante insertar en las planificaciones, acciones de conservación del medio ambiente?, ¿Por qué?

---

---

---

4.- ¿Consideras que es importante el monitoreo en el proceso E – A acerca de la conservación del medio ambiente?, ¿Por qué?

---

---

---

5.- ¿Qué actividades sugieres para mejorar nuestro ambiente escolar y comunal?

---

---

---

**Gracias por tu valioso aporte.**

## ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 30312

Estimado(a) alumno(a) en la búsqueda de mejora constante y brindar una educación integral a todos los estudiantes le pedimos responda las siguientes preguntas en los espacios en blanco, con la mayor sinceridad, para una mejor toma de decisiones.

1.- ¿Qué entiendes por cuidado del medio ambiente?

---

---

---

2.- ¿Quiénes deben realizar el cuidado del medio ambiente?, ¿Por qué?

---

---

---

3.- ¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente?

---

---

---

4.- ¿Debemos contar con áreas verdes?, ¿Por qué?

---

---

---

5.- ¿Qué actividades sugieres para mejorar nuestro ambiente escolar y comunal?

---

---

---

**Gracias por tu valioso aporte.**

## ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia en la búsqueda de mejora constante y brindar una educación integral a vuestros estudiantes le pedimos responda las siguientes preguntas en los espacios en blanco, con la mayor veracidad posible.

1.- ¿Quiénes deben realizar el cuidado y mejora del medio ambiente?, ¿Por qué?

---

---

---

2.- ¿Es necesario programar actividades para el cuidado del medio ambiente?, ¿Por qué?

---

---

---

3.- ¿Cómo podemos mejorar el cuidado del medio ambiente?

---

---

---

4.- ¿El cuidado del medio ambiente solo le compete a los docentes?, ¿Por qué?

---

---

---

5.- ¿Qué actividades sugieres para mejorar nuestro ambiente escolar y comunal?

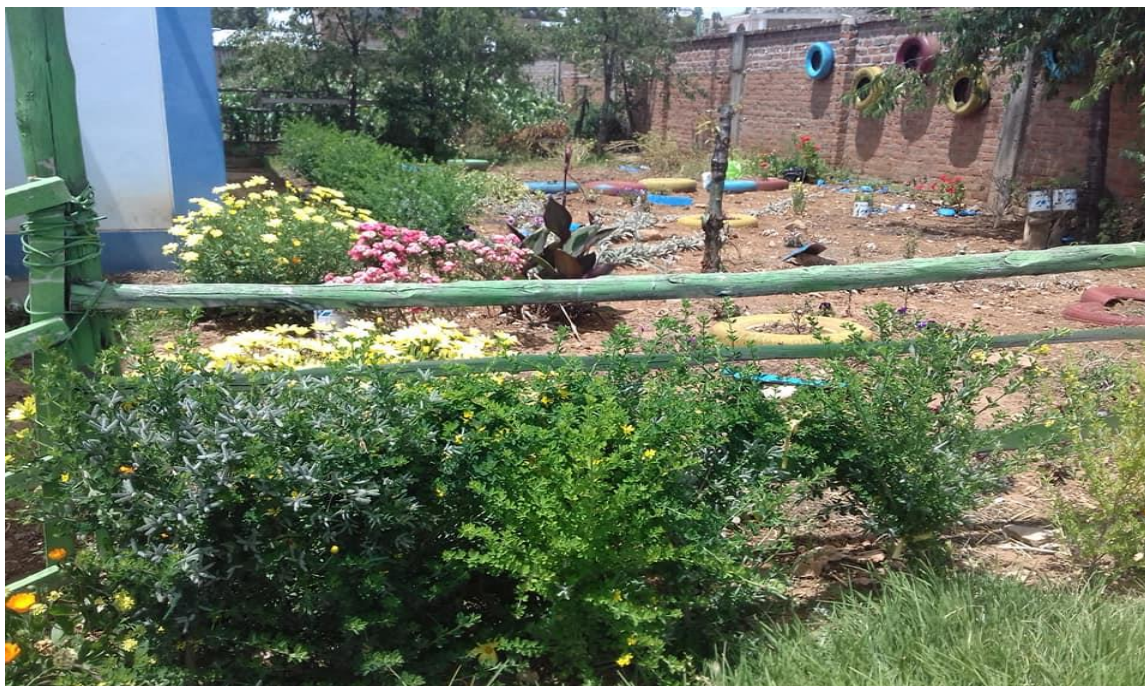
---

---

---

**Gracias por tu valioso aporte.**

Jardín en proceso de implementación del segundo grado



Jardín en proceso de implementación del tercer grado



Jardín en proceso de implementación del sexto grado

