



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**BAJOS NIVELES EN COMPRENSIÓN LECTORA  
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA N° 70382 DE OCOÑA DEL  
DISTRITO DE ILAVE**

**Trabajo Académico Para Optar El Título Profesional De  
Segunda Especialidad En Gestión Escolar Con Liderazgo  
Pedagógico**

**MARTIN QUEQUE BIZARRO**

**Asesora:**

**Sonia Sanca Escarcena**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	3
<b>Introducción</b>	4
<b>Desarrollo</b>	6
<b>Identificación del problema</b>	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	9
<b>Alternativa de solución del problema identificado</b>	9
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.</b>	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	13
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción</b>	14
<b>Conclusión</b>	18
<b>Referencias</b>	19
<b>Anexos</b>	22

## Resumen

El problema del plan de acción es: bajos niveles en comprensión lectora de niñas y niños de la Institución Educativa Pública N° 70382 de Ocoña del Distrito de Ilave, El propósito es revertir tal situación. La población educativa está constituida por la referida institución, está conformada por 03 docentes y 10 niñas y niños de la Institución Educativa. La técnica que se usara es la entrevista a la práctica docente y los hábitos de la lectura de los niños y niñas. Los instrumentos aplicar serán una guía de entrevista, pruebas escritas de comprensión lectora y rubricas. Los resultados que se lograran están referidos al desempeño de los docentes: las técnicas a utilizar son reuniones de padres sobre el uso adecuado de estrategias para mejorar la comprensión lectora, jornadas de trabajo para elaborar sesiones de aprendizaje pertinentes, lecturas estandarizadas por la ECE. Fomentando la participación y mejoras en la convivencia escolar con el propósito de fortalecer la debilidad principal, mejorando la aplicación de estrategias de comprensión lectora, utilizando recursos y herramientas que van a permitir que las niñas y niños puedan comprender y sumergirse al mundo de la comprensión y la escritura, mejorando sustancialmente esta realidad en la institución educativa publica de Ocoña.

## Introducción

El presente plan de acción titulada: bajos niveles en comprensión lectora de las niñas y niños de la Institución Educativa Pública N°70382 de Ocoña del Distrito. Tiene como objetivo de mejorar las dificultades que presentan los estudiantes y los docentes respecto a la comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones, situación que se detectó en las evaluaciones de líneas de base al inicio del año escolar, ya que la comprensión de textos es un proceso complejo que involucra la participación de diferentes componentes cognitivos y socioeducativos (Kintch y Rawson, 2007), entre diversas causas Balbi Cuadro y Trias (2009), manifiesta que los niños y niñas que tienen dificultades de comprensión tienen deficiencias en decodificación.

Son las razones por las que el plan abordara el Desarrollo de identificación del problema, la contextualización del problema, la descripción del problema, para abordar el análisis y como mejorar la comprensión lectora a partir del plan de mejora. De acuerdo con Gómez (2011), “la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función, de nuestras necesidades y experiencia, al mismo tiempo que vamos evaluando, seleccionando y desechando” (Bazan y Arteaga, 2002).

Frente a este problema podemos identificar causas diversas pero las que tienen mayor relevancia son las que evidencian los estudiantes, esto repercute en el desarrollo de las competencias comunicativas de los aprendices, de acuerdo con Cassany (2002), “Para escribir hay que aprender a leer y desarrollar la lectura continuamente, de otra parte en relación a la lectura” (Sole, 1992) afirma que el lector hace uso de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto. También permite que el lector resuelva ciertos desórdenes que se presentan en una lectura y elija interpretaciones posibles del mismo. De ahí la importancia de la comprensión por que permite el desarrollo del pensamiento puesto que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. La lectura comprensiva es un artilugio puesto que permite el desarrollar el pensamiento crítico, creativo y divergente.

Además, está asociada a las estrategias que puedan aplicarse desde el enfoque por competencias y la práctica de trabajar de modo colaborativo entre los docentes, esto en definitiva exige mejorar la práctica pedagógica en los docentes.

De ese modo se plantearán las alternativas de solución del problema de identificando respecto a la comprensión lectora. De otra parte, definiremos los referentes conceptuales y experiencia anteriores al problema que aborda el plan de acción, ya que se es consciente que la lectura desarrolle la memoria visual, auditiva y motriz (mayor. 2001). De este modo se reflexiona la propuesta de implementación, desarrollando la matriz, propuesta y monitoreo con su respectiva evaluación en el plan de acción.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre :

Bajos niveles en comprensión lectora de las niñas y niños de la Institución Educativa Pública N° 70382 de Ocoña del distrito de Ilave.

### **Contextualización del problema.**

El contexto territorial en que funciona la IE es rural, en la localidad de Ocoña del Distrito de Ilave, está ubicado en la región de Puno, en la cual las actividades principales son la agricultura y la crianza de animales de corral, el comercio y el turismo, el transporte, así como actividades del sector público entre otros.

La institución educativa primaria N° 70382, se encuentra ubicada en el centro poblado de Ocoña, ubicada a 5 km de la capital del Distrito de Ilave, se encuentra en la zona rural, es una institución multigrado y bilingüe, cuenta con tres pabellones de aulas, todos de un piso, dos pabellones de material adobe, y un material concreto bloqueta y todos los techos de calamina en donde solo funciona dos pabellones de uso pedagógico y un pabellón de uso múltiple, espacios administrativos, servicios higiénicos (4 silos) para hombres y mujeres, asimismo cuenta con un cerco perimétrico de adobe. En la actualidad la institución educativa cuenta con 10 estudiantes distribuidos desde el primer grado al sexto grado de nivel primaria a cargo de 3 docentes incluido el director, además con 8 padres de familia provenientes de diferentes comunidades aledañas como: "Poromcota Cebado Huyo, Juan Velasco Alvarado".

El centro poblado no cuenta con agua potable solo se abastece de pozos familiares, cuenta con energía eléctrica pública. La gestión de la institución educativa hasta antes de la segunda especialidad estuvo basada en una práctica poco reflexionada, en un estilo permisivo y hasta autoritario en algunas ocasiones para alcanzar metas. Actualmente la gestión está enfocada y direccionada en un dominio pedagógico que manifiesta y plasma el trabajo en grupo de forma cooperativa; considerando el objetivo principal que vuestra institución educativa lidere en el sector y resalte entre las demás, ofreciendo una formación integral basada en la práctica de valores y con un clima institucional favorable, se evidencia dialogo, apoyo entre

docentes y agentes educativos en general. Por todo ello existe una comunicación espontánea y fluida de los integrantes de los agentes educativos.

### **Descripción y formulación del problema**

Se visualizó varias dificultades, luego de haber realizado el diagnóstico por tener mínima cantidad de niños la institución educativa no participo en la prueba ECE de los últimos años razón por la cual se priorizo atacar el nudo crítico de los niños y niñas respecto al “bajo nivel en comprensión lectora de, estudiantes de la institución educativa publica N 70382 de Ocoña del distrito de llave y provincia el callao”. Situación que amerita ser afrontada con estrategias y recursos pedagógicos para mejorar el problema identificado.

Al mismo tiempo, se observa algunos docentes desinteresados en el manejo de estrategias de comprensión lectora, además el personal directo con sección a cargo que dificulta el cumplimiento del proceso del MAE y trabajo administrativo recargado y nos proponemos a solucionar la problemática planteada que ayudara a la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de la institución educativa en referencia.

### **Análisis y resultados del diagnóstico**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

Por otro lado, el Marco del Buen Desempeño del Directivo nos muestra el camino para actuar frente a las dificultades por diferentes responsabilidades, expresadas en el segundo dominio que tiene como objetivo ver con la orientación de los procesos pedagógicos por parte de los directivos hacia los docentes para acrecentar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Puesto que tienen estrecha relación con las dimensiones y propuestas de liderazgo. Robinson (2006) y de Leithwood, (2006) en cuanto al ejercicio del liderazgo del directivo priorizando lo pedagógico.

En razón a las fuentes arriba citadas respecto a lo pedagógico, la población estudiantil evidencia bajos niveles en comprensión lectora, de modo que los resultados obtenidos en procesos de indignación, talleres de reflexión y trabajos en pares evidencian que las competencias comunicativas de los estudiantes requieren ser fortalecidas, sobre todo en la comprensión lectora, esto implica que el liderazgo pedagógico que se debe asumir este basado en los procesos de gestión con la

comunidad educativa, los procesos pedagógicos y la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.

La competencia 5, del MBDDr impulsa y lidera un grupo de aprendizajes con los agentes educativos fundamentada con la ayuda mutua, y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y obtener logros de aprendizajes significativos.

El Dominio 1, Competencia 1 conduce de forma colaborativa la programación institucional sobre los procesos pedagógicos y las características de los niños y niñas de su entorno.

Competencia 2: organiza y equilibra la colaboración de los diversos actores de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes, como también interviene el clima escolar basado en la obediencia, el estímulo, el apoyo mutuo y el reconocimiento de la diversidad.

El Dominio 2, competencia 5 y 6, y desempeños 14, 16, 17, y 20 del Marco del Buen Desempeño Directivo. Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a nivel interno de la Institución Educativa a través del MAE a los y las docentes en el trabajo colegiado. El problema priorizado. Bajos niveles en comprensión lectora, se relaciona con los compromisos de gestión 1 “progreso anual de todos y todas los estudiantes de la institución educativa” el problema obtenido está estrechamente relacionado con los resultados de los aprendizajes de los niños y niñas; así mismo se relaciona con el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Instituciones Educativas, el liderazgo pedagógico se centra en acompañar y promover el desarrollo del docente además de generar una retroalimentación de la práctica pedagógica apoyando en la mejora del desempeño docente. En el compromiso 5 “Convivencia escolar” ya que una de las causas se refiere a la importancia de una buena y adecuada convivencia escolar además de un trabajo colaborativo entre niños (as).

Para identificar el problema se elaboró el árbol de problemas con las principales causas:

C.1. Docentes desinteresados en el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

C.2. Director con sección a cargo por lo que no realiza un monitoreo y acompañamiento adecuado.

C.3. Desinterés del padre de familia por el desarrollo de sus hijos.

### **Resultados del diagnóstico**

La lectura es el medio más importante para el aprendizaje de los niños y niñas que contribuyen en el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y resolución de problemas por lo que los padres de familia y la Institución Educativa tiene la labor de apoyarlo el habito de lectura. Como sostiene Guzman y Sanchez (2006).

De tal manera, se afirma que: “comprensión lectora es un proceso que comprende la construcción de un modelo mental, donde se establece una conexión entre elementos que transforman significados a partir de la interacción del texto y las experiencias previas” (Vidal y Manríquez, 2016).

Los docentes deben de incorporar diferentes estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje, generando la autonomía de nuestros niños y niñas buscando un buen aprendizaje significativo, en palabras de Cain (2010) “la comprensión, es el proceso que permite adquirir información, experimentar y estar consciente de otros mundos reales o ficticios, lo cual permite la comunicación y también el éxito académico”. De acuerdo con Silva (2014) la comprensión lectora no emerge automáticamente como producto de la decodificación, es importante desarrollar estrategias de comprensión a la par de la decodificación.

Las actividades grupales ayudan a asumir responsabilidades potenciar el espíritu crítico y un trabajo colaborativo desarrollando las habilidades interpersonales de los niños (as) por lo que esto ayudara en su desarrollo integral.

### **Alternativa de solución del problema identificado.**

Para solucionar este problema se propone fortalecer las capacidades de MAE a los docentes a través de talleres o pares sobre la búsqueda de estrategias de comprensión lectora, desarrollando en los talleres de fortalecimiento, pero sin descuidar la parte humana donde se despliega una serie de habilidades interpersonales como la comunicación efectiva y afectiva, capacidad de escucha, empatía y asertividad y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo,

garantizar que los maestros y maestras formen niños y niñas que sean más participativos y practiquen la cultura colaborativa que les permita propiciar un clima adecuado y pertinente para la lectura, dentro y fuera de las aulas, por tal razón todas estas alternativas se tomen en cuenta a la R.M. N° 657-2017-MED, con los compromisos de gestión: Progreso anual de aprendizajes de los niños (as); tomando consideración el MAE y la práctica pedagógica gestión de tutoría y la convivencia escolar.

### **Dimensión Gestión Curricular**

Tomando en cuenta las estrategias de trabajo grupal se gestiona con los docentes la planificación curricular se establece de modo conjunto, planificando las estrategias, selección de lecturas para promover la comprensión lectura, implementación de metodologías que permitan superar los bajo niveles de comprensión. La previsión, planificación, desarrollo, evaluación del currículo permanentemente para superar el problema abordado en el Plan de Trabajo.

### **Dimensiones Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.**

Involucramiento con los docentes a través de talleres o pares sobre la búsqueda de estrategias, desarrollando en talleres fortalecimiento, responsabilidad será asumida por el líder pedagógico, argumentando de tal manera que la capacidad técnica permita apoyar a los agentes educativos, pero sin descuidar la parte humana donde se despliega una serie de habilidades interpersonales como la comunicación efectiva y afectiva, capacidad de escucha, empatía y asertividad y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo garantizar que los maestros y maestras formen niños y niñas que sean mas participativos y practiquen la cultura colaborativa además de los acuerdos de convivencia que les permita propiciar un clima adecuado y pertinente dentro y fuera de las aulas, por tal razón todas estas alternativas se tomen en cuenta a la R.M. N° 657-2017-MED, con los compromisos de gestión: Progreso anual de aprendizajes de los niños (as) de la Institución Educativa; tomando en consideración el MAE. Y la práctica pedagógica y gestión de tutoría y la convivencia escolar.

### **Dimensión Convivencia .**

A partir del problema planteado, se requiere que el proceso monitoreo, acompañamiento y evaluación sea permanente en el equipo de los docentes y garantizar el logro de los propósitos. La intervención del directivo garantizara al logro

de la planificación y darle mayor prestancia al abordaje del problema. Una convivencia armónica entre los miembros de la institución educativa, al margen de fortalecer las relaciones interpersonales es garantía para revertir el problema abordado en el presente plan de mejora.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

“Sin duda la comunicación es uno de los elementos más importantes para el desarrollo personal y social. Como plantea el MINEDU (2015)”, es la dedicación y razonamiento de los textos, con el objetivo lograr las metas a desarrollando el potencial en la sociedad.

La lectura es una herramienta muy importante de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles es viable aprender las disciplinas del saber humano. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia, desarrolla en parte su pensamiento.

Por ello la lectura se convierte en un aprendizaje intelectual de la persona. (Baxter, Hastings, Law, y Glass, 2008); “sin embargo, se retoma el concepto de cultura escolar a propósito de las concepciones acerca de la lectura que presentan tales documentos, y en relación a ciertas nociones que vertebran estos lineamientos curriculares: literatura, cosmovisión, y formación ciudadana.” (López y Corral, 2016).

Una de las competencias, que responsabiliza la automatización de procesos como registro de palabras y fluidez, así como el aumenta el vocabulario ante las problemas de comprensión, posibilita que los estudiantes tengan una menor carga cognitiva, lo que les permite centrar su atención ya no en la lectura, sino en los contenidos que se adquieren a través de ella. (López et al., 2012); por ende, la comprensión lectora y los procesos ejecutivos de la MO, mostrando resultados que verifiquen el papel esencial de estos en aquella. (Gómez-Veiga & María Rosa Elosua, 2013).

“La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto

escrito". (Jimenes, 2014), sin embargo, la comprensión lectora de los alumnos, pero es importante resaltar que esta fue modesta (Skills, 2012).

"Las experiencias de formación citadas provienen de la formación continua, pero este marco teórico abre las puertas para aplicar el modelo de intervención a otras situaciones y para desarrollar nuevas investigaciones sobre los roles que aparecen en los grupos de formación y el que hacer con ellos". (Sánchez, 2010); no obstante, el docente es entonces ante todo un hermeneuta.

Las estrategias de aprendizaje, su enseñanza y evaluación en los primeros grados de educación obligatoria. Son herramientas cognitivas y metacognitivas (Gutiérrez-Braojos, Salmerón Pérez, 2012); por ende, la estrategia metacognitiva empleada en la etapa de post lectura de puede relacionar con el control metacognitivo combinado con los juicios de monitoreo metacognitivo de los educandos (Morales y Baena, 2015). La aplicación de las estrategias metacognitivas a través de la implementación de talleres, favoreció la activación de procesos conscientes y no automáticos (Muñoz-Muñoz y Ocaña, 2017).

Las estrategias están en permanente actuación e íntimamente relacionadas en el acto de lectura. (Mazzarella y Ríos, 2006), "es importante que la enseñanza de estrategias de lectura de textos expositivos, en nuestro contexto, se fundamenten en principios teóricos claros y en métodos instruccionales avalados por la investigación". (Gómez-Sánchez y Gutiérrez, 2014). La metodología de trabajo es la de aula taller, que permite que los estudiantes se involucren activamente en la tarea. (Carlos De, y Paradiso, 1996).

Un esquema de monitoreo es una herramienta fundamental que todo administrador debe de saber emplear. Presenta uno de los enfoques mas flexibles a esta necesidad, en buena medida gracias a su arquitectura de plugin y a la sencillez del protocolo que emplea para comunicarse con ellos. (Iszaevich, 2011). La practica de acompañamiento tutorial heterogéneo, no formalizado ni sistemáticamente desarrollado. La normativa que instaura la tutoría como marco de las interacciones que dinamizan los profesores para promover los proyectos educativos de sus estudiantes, a falta de una reglamentación, ha dejado a criterio de los docentes la implementación de la misma.

El empleo de la tutoría como figura de apoyo al trabajo docente se ha focalizado en la atención de procedimientos administrativos (décadas de 1980 y 1990),

así como en la atención recuperativa de caos que presentan problemáticas académicas o psicopedagógicas. (Hernández Enríquez & Vallejo Giraldo, 2017). La orientación es comprendida como un proceso continuo de elaboración y realización de un proyecto personal de socialización y de inserción profesional del alumno de secundaria y de bachillerato con base en sus capacidades y preferencias.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

En el año 2015, “Innovación educativa y sistematización reflexiva de buenas prácticas pedagógicas”, con el afán de contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los docentes de 69 instituciones educativas y dos redes rurales de Fe y Alegría, en 14 regiones, mediante su capacitación en buenas prácticas y sistematización con el apoyo de TICs, se identificó y analizo las necesidades y dificultades de las tareas técnicas específicas vinculadas con el soporte pedagógico y ajustes, la complementación de dispositivos del diseño instrucciones para asegurar las metas educativas.

Fortalecimiento del nivel de comprensión de textos a través de estrategias inferenciales en estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 43016 “Vitaliano Becerra Herrera” del distrito de Samegua, Ramos (2017) “fortalecer el nivel de comprensión de textos a través de estrategias inferenciales en estudiantes del segundo grado”, llego a la conclusión; lo que se respecta en el momento de la motivación es aplicar y utilizar estrategias haciendo uso de materiales de acuerdo al contexto donde se encuentra y no el uso monótono de tarjetas sino de otra manera motivarlos para iniciar las sesiones .

## Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

El diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para defender las experiencias adquiridas, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución puesto que se encuentra entre nudos críticos del PEI y los objetivos de PAT, con el compromiso de los agentes educativos y así mejorar permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

### Matriz de Plan de Acción.

El cuadro presenta de modo específico desde los objetivos del problema hasta alcanzar las metas.

<b>Problema:</b> Bajo niveles en comprensión lectora de las niñas y niños de la Institución Educativa Pública N° 70382 de Ocoña del Distrito de Ilave.					
<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
Mejorar los niveles en comprensión lectora de las niñas y niños de la Institución Educativa N° 70382 de Ocoña del Distrito de Ilave y Provincia El Collao.	Fortalecer a los docentes en el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora.	Gestión Curricular Gestión Curricular	Reuniones de sensibilización. Taller de capacitación sobre hábito lectora. Taller de estrategias sobre niveles de comprensión. Taller de capacitación en estrategias del proceso de comprensión lectora. Elaboración de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de	A1 Formulación de un plan de estrategias metodológicas para comprensión lectora	Al 100% de docentes desarrollan adecuadamente las estrategias de comprensión lectora.
				A2 Talleres sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora, culminando con el desarrollo de sesiones demostrativas.	
				A3 Evalúa el plan y ejecución de talleres de comprensión lectora.	

			comprensión lectora. Por día.		
Manejo apropiado del proceso del MAE en la Institución Educativa.	MAE	Organizar e Implementar las comunidades de aprendizaje. Observación de clase opinada e inopinada Reuniones pares para analizar la práctica diaria del docente.	B1	Elaboración de fichas de monitoreo acompañamiento escolar.	Al 100 % de docentes desarrollan adecuadamente estrategias de comprensión lectora.
			B2	Monitoreo y acompañamiento con instrumento que responda a niveles de comprensión lectora.	
			B3	Evalúa el plan de monitoreo y acompañamiento y las fichas de visita.	
Fomentar la participación activa de los padres de familia para mejorar los aprendizajes de sus hijos.	Convivencia	Talleres sobre clima escolar. Aplicación de estrategias de juegos lúdicos.	C1	Elabora el plan de clima escolar.	Al 100 % de los padres de familia participativos y colaborativos
			C2	Monitorea el plan de clima escolar de la Institución Educativa.	
			C3	Evalúa la ejecución de jornadas del clima escolar.	

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					Marz	Abril	Mayo	Junio
Fortalecer a los docentes en el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora	A1 Formulación de un plan de estrategia metodológicas para comprensión lectora.	Integrar al 100% de docentes al taller de capacitación	Martin Queque Bizarro		X	X		
	A2 Talleres sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora culminando con el desarrollo de sesiones demostrativas.	Realiza un trabajo de pares por trimestre al 100%	Martin Queque Bizarro		X			
	A3 Evaluación el plan y ejecución de talleres de comprensión lectora.	Desarrollan sesiones de aprendizaje con procesos didácticos al 100%	Martin Queque Bizarro		X			
Manejo apropiado del proceso del MAE en la Institución Educativa	B1 Elaboración de fichas de monitoreo acompañamiento escolar.	B1 Elaboración de fichas de monitoreo acompañamiento escolar	Martin Queque Bizarro			X		
	B2 Monitoreo y acompañamiento con instrumento que responda a niveles de comprensión lectora.	B2 Monitoreo y acompañamiento con instrumento que responda a niveles de comprensión lectora.	Martin Queque Bizarro			X		

	B3 Evalúa el plan de monitoreo y acompañamiento y las fichas de visita.	B3 Evalúa el plan de monitoreo y acompañamiento y las fichas de visita.	Martin Queque Bizarro			X		
Comprometer a los docentes y padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	C1 Elabora el plan del clima escolar.	C1 Elabora el plan de clima escolar.	Martin Queque Bizarro				X	
	C2 Monitorea el plan de clima escolar de la Institución educativa.	C2 Monitorea el plan de clima escolar de la Institución Educativa.	Martin Queque Bizarro				X	
	C3 Evalúa la ejecución de jornadas del clima escolar.	C3 Evalúa la ejecución de jornadas del clima escolar.	Martin Queque Bizarro				X	

### Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Jornadas de sensibilización docentes y padres de familia.		Autofinanciamiento	
Taller de capacitación sobre hábito lectora a docentes.	Recursos humanos Material de escritorio	Autofinanciamiento	
Taller de capacitación en estrategias del proceso de comprensión lectora a docentes.	Equipo multimedia	Autofinanciamiento	
TOTAL			

## **Conclusión**

Las alternativas de solución que se plantean en el Plan de Acción son, viables y factibles de realizar, son orientadas a fortalecer las competencias y desempeño de los docentes referidos a la comprensión de textos y los aprendizajes de los estudiantes.

Estas causas, a la luz del marco teórico permiten afirmar que existe la necesidad de involucrar a los miembros de la comunidad Educativa, utilizando diversas estrategias como el trabajo colegiado, la cooperación y la colaboración para mejorar el clima de convivencia escolar.

Las acciones de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación fortalecerán las capacidades del docente para mejorar en comprensión lectora con estudiantes con diversas actividades como talleres, jornadas demostrativas, GIAs, etc.

## Referencias

- Balbi, A., Cuadro, A., y Trías, D. (2009). Comprensión lectora y reconocimiento de palabras. *Ciencias Psicológicas*, vol. III, núm. 2, pp. 153-160. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545420004>
- Baxter, R., Hastings, N., Law, a., & Glass, E. J. . (2008). [ No Title ]. *Animal Genetics*, 39(5), 561–563.
- Bazán, F. y Arteaga, I. (2002) *Comprensión Lectora*. México. Mc Graw-Hill.
- Carlos, J. y Paradiso, J.C. (1996). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712205>.
- Cain, K. (2010). *Reading development and difficulties*. Oxford, GB: Wiley/Blackwell.
- Cassany, D. (2000) *Enseñar Lenguaje*. México. Trillas.
- Cuadro, A., y Carballo, M. (2007). *La velocidad de nominación en el déficit lector*. Paper presentado en el X Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y Escritura II Congreso Internacional de la Sociedad de Dislexia del Uruguay., Montevideo. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003211>. (2007).
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, vol. 2, núm. 2, pp. 27-36. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845038003>
- Gómez-Sánchez, Ivan; Rosales, Silvia Agreda, Lucía; Alicia Alarcón- Matutti, Edith;Gutiérrez, C. (2014). Disponible en: *Revista Peruana de Epidemiología*, 18, 1–6. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203131877003>
- Gómez-Veiga, I., Oscar Vila, J., García-Madruga, J. A., & María Rosa Elosúa, A. C. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. *Psicología Educativa*, 19(2), 103–111. [https://doi.org/10.1016/S1135-755X\(13\)70017-4](https://doi.org/10.1016/S1135-755X(13)70017-4)
- Gutierrez-Braojos, Calixto; Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias De Comprensión Lectora: Enseñanza Y Evaluación En Educación Primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16, 183–202. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>
- Guzmán, S. S. y Sánchez, P.A. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. *Revista Electrónica de Investigación*

*Educativa*, 8 (2). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-guzman.html>

- Hernández-López, A., Jiménez-Álvarez, T., Araiza-Delgado, I. Y., & Vega-Cueto, M. (2015). La Escuela Como Una Comunidad De Aprendizaje. *Ra Ximhai*, 11(4), 15–30. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596001>
- Hernández Enríquez, C., & Vallejo Giraldo, F. (2017). Acompañamiento tutorial en la Universidad de Antioquia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (52), 3–22. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194253828002>
- Iszaevich, G. E. W. (2011). Monitoreo de PostgreSQL con Munin. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 5(1), 1–8.
- Jiménez, E. P. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora : qué son y qué relación existe entre ellas. *Isi*, 65–74.
- Kintsch, W., y Rawson, K. (2007). Comprehension. En *The Science of Reading. A handbook* Blackwell Publishing.
- López Corral, M. (2016). Prácticas de lectura y escritura. En los RPG (Role-Playing Game) y las creepypastas. *Lectura y Escritura Como Prácticas Culturales La Investigación y Sus Contribuciones Para La Formación Docente*.
- López, G., Felipe, L., Casillas, S., Carlos, J., Latinoamericana, R., Educativos, D. E., & Federal, D. (2012). Impacto de un programa de comprensión lectora Impact of a reading comprehension program. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLII, 35–63.
- Mayor, J. (2001). Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar. México. Trillas.
- Mazzarella, C., & Ríos, P. (2006). Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65821202>.  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.10708>
- Morales, G., & Baena, F. (2015). Redalyc.Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima*, 22(1657–2416), 33–55.
- Muñoz-Muñoz, A. E., & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223–244. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5834665>
- Ramos, W. M. (2005). La comprensión lectora de profesores de la enseñanza primaria.
- Sánchez, C., & Sánchez, P. C. (2010). COMO FACTOR DE APRENDIZAJE Interpersonal Communications as Element of Learning. *Revista de Educación a Distancia*, 25(1578–7680), 1–17.
- Saulés, S. (2012). *La competencia lectora en pisa. Influencias, innovaciones y desarrollo*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE].

Disponible en:

[https://subeducacionprimaria.files.wordpress.com/2013/10/la\\_competencia\\_lectora\\_en\\_pisa\\_pdf.pdf](https://subeducacionprimaria.files.wordpress.com/2013/10/la_competencia_lectora_en_pisa_pdf.pdf)

Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, vol. 14, núm. 64, pp. 47-55.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179430480005>

Skills, D. R. (2012). *Lectora En Secundaria*, 5, 133–152.

Sole, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona. GRAO Educación.

Vidal, D. y Manriquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, vol. XLV (1), núm. 177, pp. 95-118.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60445151005>

Tantaleán, L., López, O., & Vargas, M. (2016). El Monitoreo Pedagógico en El Desempeño Profesional Docente. *Revista Científica De Opinión Y Divulgación*, 11(Dimz), 1–11.

Zapata, L. J. (2006). Reflexiones sobre motivación, aprendizaje y comunicación.

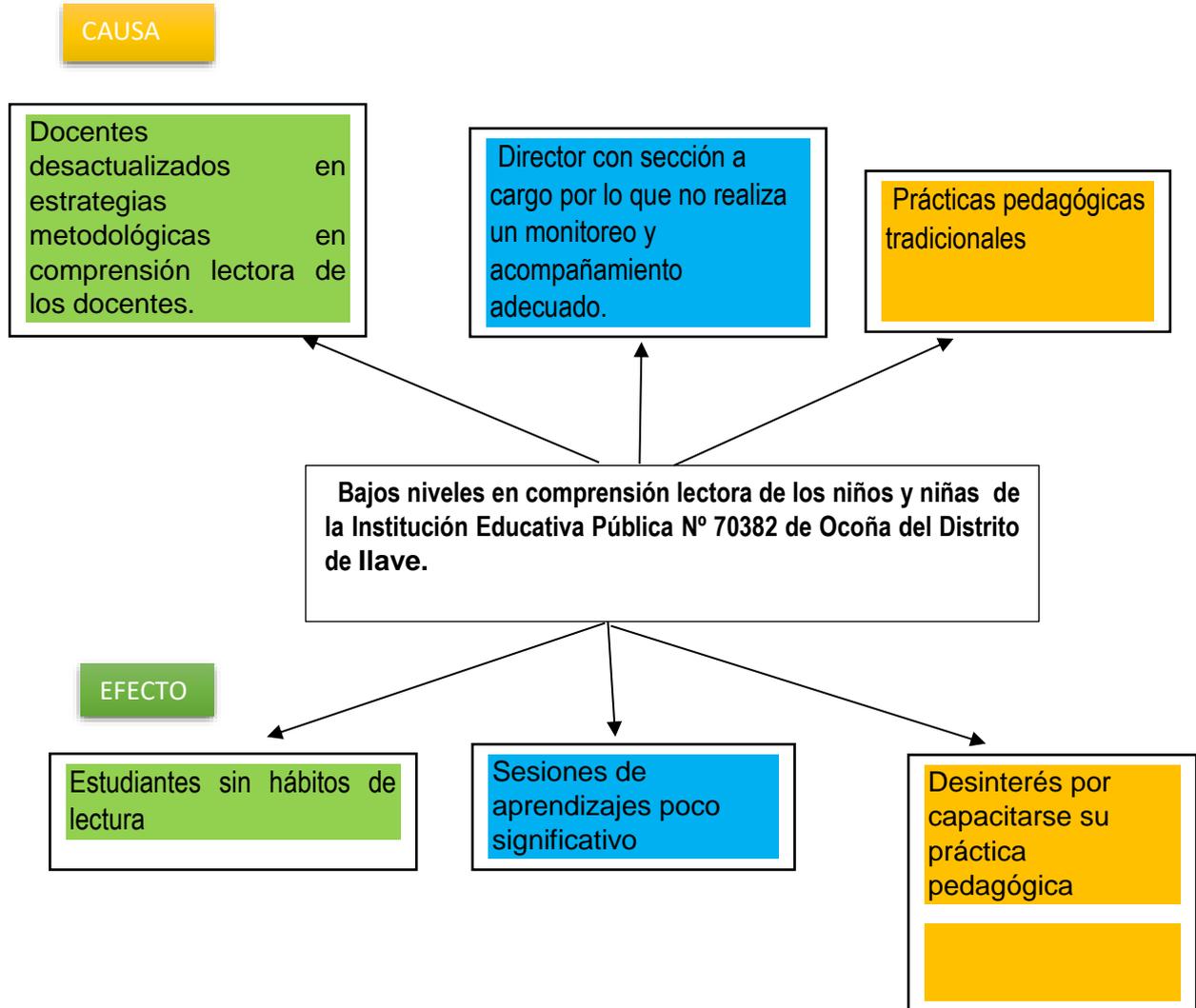
*Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (17), 1–7. Retrieved from

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=194220465011%5Cnhttp://www.redalyc.org/redalyc/pdf/1942/194220465011.pdf>

## Anexos

### Anexo No 1

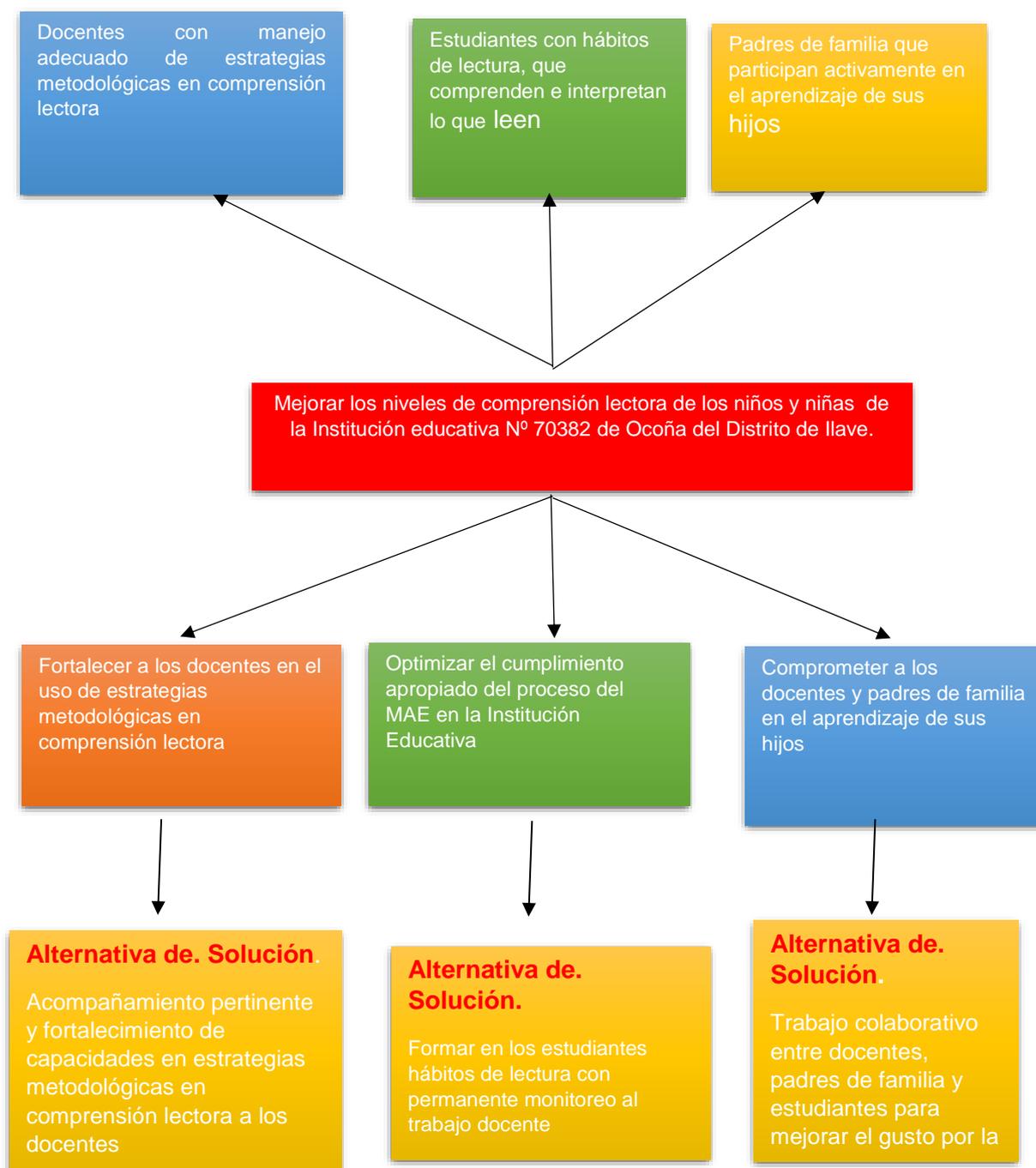
#### ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración Propia.

## Anexo No 2

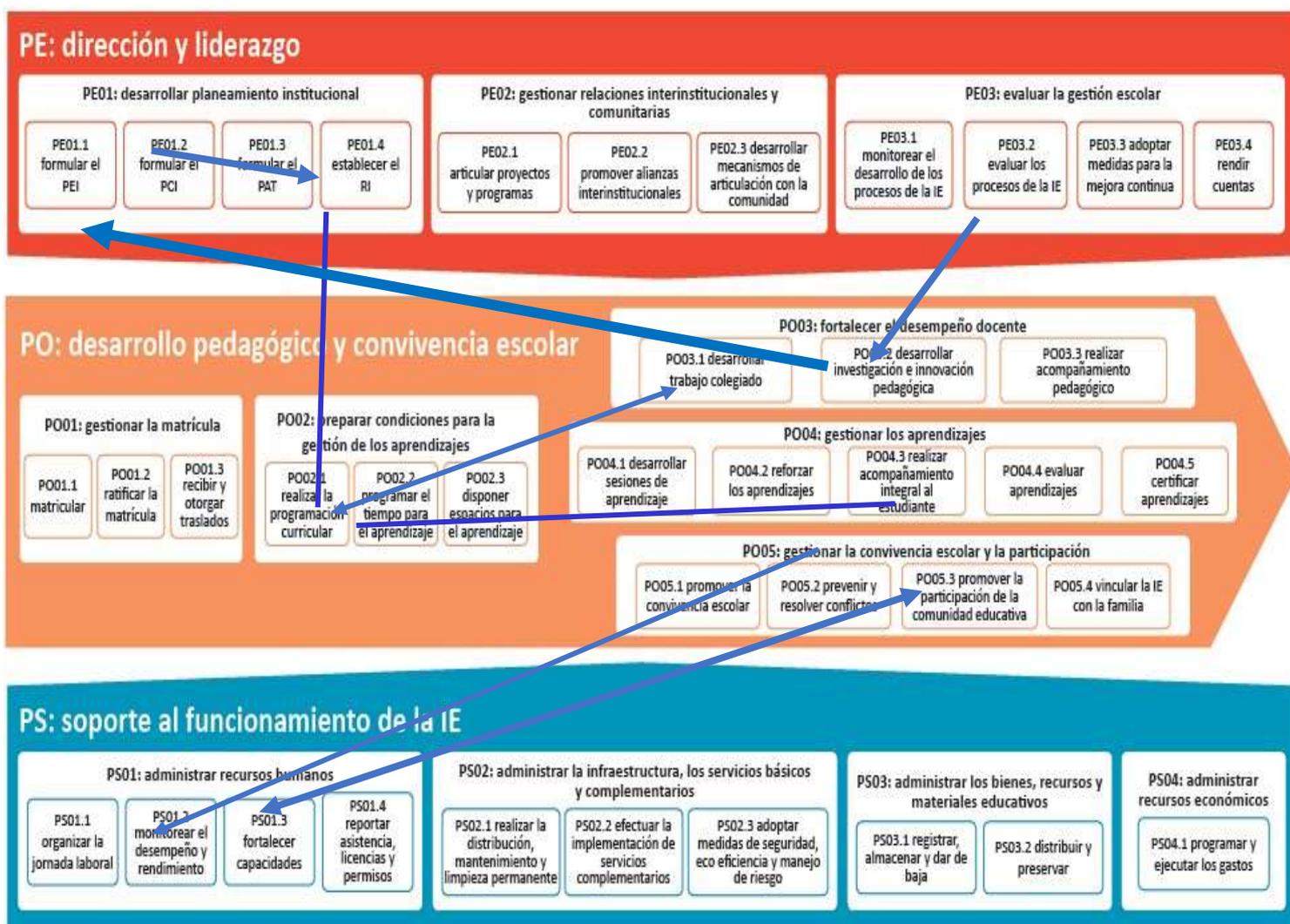
### ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración Propia.

## Anexo No 3

### MAPA DE PROCESOS



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

GUÍA DE ENTREVISTA

DATOS INFORMATIVOS

DRE : PUNO  
UGEL : PUNO  
I.E.P. :  
LUGAR :  
TIEMPO : 30 minutos  
FECHA :

**ITEMS**

1. ¿Recibes algún tipo de asesoramiento sobre comprensión de lectora? ¿De quién, en qué situaciones, le resulta provechoso?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Con que frecuencia programas la comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Solicita a los padres de familia para participar en la elaboración de materiales educativos para comprensión lectora?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo planificas las actividades de aprendizaje? , explícalo.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué procesos pedagógicos, consideras para planificar las actividades de aprendizaje en la comprensión lectora?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo te das cuenta que el propósito de la sesión se ha logrado? ¿utilizas algún instrumento?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

**Anexo No 5**



**Institución Educativa Pública N° 70382 de Ocoña del Distrito de Ilave.**

