



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE PARA LA  
APLICACIÓN DE PROCESOS DIDÁCTICOS DE  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA N° 82081**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**HUGO EDUARDO ABANTO ROJAS**

**Asesor:**

**Celso Delgado Uriarte**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	4
<b>Desarrollo</b>	6
<b>Identificación del problema</b>	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	12
<b>Alternativa de solución del problema identificado</b>	15
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	16
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	20
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>	23
Matriz de plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, estrategias, acciones y metas	23
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	24
Presupuesto	25
Matriz del monitoreo y evaluación	26
<b>Conclusiones</b>	28
<b>Referencias</b>	29

## Resumen

Al culminar los estudios de Segunda Especialidad con mención en Liderazgo Pedagógico en la Universidad San Ignacio de Loyola en convenio con el Ministerio de Educación, presentamos este plan de acción que nos permita abordar el problema referido a la inadecuada gestión de los procesos didácticos del Área de Ciencia y Tecnología en la Institución Educativa Pública n.º 82081 Sagrado Corazón de Jesús. La muestra de estudio está conformada por cinco docentes y el instrumento de recojo de información la guía de entrevista. La alternativa de solución está conformada por seis acciones, las cuales se sustentan en el liderazgo pedagógico, el enfoque de gestión por procesos y los compromisos de gestión escolar. Los resultados que buscamos están relacionados a fortalecer las competencias docentes para mejorar la práctica pedagógica sobre el enfoque y procesos didácticos que permita a los estudiantes lograr los aprendizajes esperados, siendo el directivo como líder pedagógico el profesional responsable de conducir esta propuesta y llevar a sus maestros a mejorar la práctica docente. Por último, el plan de acción contribuir al desarrollo profesional e institucional de la comunidad educativa logrando el perfil deseado en el estudiante de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica.

## Introducción

El presente plan de acción se aplicará en la institución educativa N° 82081 del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca, el mismo que surgió como una prioridad frente a diversas necesidades que se evidencia en los docentes, quienes están predispuestos a fortalecer su conocimiento y dominio del enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. Abordar este problema beneficiará a 17 maestros y 306 estudiantes del nivel primario de primer a sexto grado, los mismos que buscan mejorar sus aprendizajes y estar preparados para enfrentar con éxito la diversidad de problemas que se presentan en nuestra sociedad y la investigación ocupa un espacio fundamental para desarrollar las diversas capacidades que posee el ser humano.

El plan de acción tiene como propósito fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el conocimiento del enfoque y procesos didácticos para aplicarlos en las sesiones de aprendizaje, asimismo elevar la capacidad de liderazgo pedagógico del directivo.

La técnica utilizada para el recojo de información fue la entrevista y el instrumento que se aplicó es la guía de entrevista y de un total de diecisiete docentes, se ha identificado una muestra de cinco docentes. Dicho estudio se realizará sobre tres dimensiones: gestión escolar, clima escolar y monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

En la dimensión gestión escolar, planteamos dos acciones: desarrollar talleres de capacitación y desarrollo de tertulias pedagógicas como estrategias de formación continua y empoderar a los maestros del enfoque y procesos didácticos a través del apoyo de todo el equipo docente y construir propuestas colectivas, según Edurne (2013) manifiesta que los docentes aprenden mejor discutiendo y dando un punto de vista en un determinado tema, donde se generan oportunidades de comprender y reflexionar sobre cómo saber manejar situaciones de interés común, todos tienen la oportunidad de hablar, expresar y sobre todo respetar las opiniones, motivando a participar porque todos tienen algo que aportar.

Referente al clima escolar, proponemos desarrollar habilidades interpersonales para promover el trabajo colaborativo ya que por existir turnos diferentes, los docentes expresan sus incomodidades para adecuarse a un horario y participar en dichas jornadas, además proponemos implementar las comunidades de aprendizaje con el convencimiento que la mejora de la escuela depende en gran medida de la disposición de los maestros para el trabajo en equipo y hacer de nuestras instituciones un compromiso

de cambio y mejora permanente, transformando las actitudes pasivas y conformistas de los maestros en profesionales que buscan la constante actualización, (Madrid, 2013)

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, buscamos orientar al docente a través del recojo de evidencias y el acompañamiento para orientar la mejora de su quehacer cotidiano, se ha establecido la estrategia referida a elaborar y ejecutar el plan de monitoreo y planificación de dos acciones sobre la aplicación del plan y análisis de evidencias para realizar el acompañamiento respectivo. El Ministerio de Educación (2014) expresa que el monitoreo debe estar centrado en los procesos que el docente realiza para lograr los aprendizajes en sus estudiantes y en el apoyo que el directivo realice a los docentes a su cargo.

El plan de acción será ejecutado con el 100 % de docentes, quienes demuestran apertura para ir fortaleciendo su capacidad profesional y su desempeño en el aula con la finalidad de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

El plan de acción está conformado por la siguiente estructura: el primer componente es la identificación del problema en el cual se encuentra la contextualización del problema, la descripción y formulación del problema, el segundo componente es el análisis y resultados del diagnóstico el cual contiene la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados de diagnóstico, el tercer componente es la alternativa de solución a la problemática identificada, el cuarto componente se refiere a los referentes conceptuales y de experiencias anteriores donde contiene los referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada y los aportes de experiencias realizadas sobre el tema y el quinto componente está relacionado a la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción y contiene la matriz de plan de acción y la matriz de la implementación del plan de acción, también encontramos una matriz de presupuesto, conclusiones, referencias y anexos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está relacionado con la inadecuada gestión de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en la institución educativa pública n.º 82081 Sagrado Corazón de Jesús.

### **Contextualización del problema.**

El plan de acción, se desarrollará en la institución educativa n.º 82081 Sagrado Corazón de Jesús del distrito Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, región Cajamarca, ubicada en la zona urbana de la provincia en el Jr. José Gálvez N° 530 a un costado de la municipalidad provincial, tiene 108 años de funcionamiento y atiende actualmente a una población escolar de 306 estudiantes distribuidos en 13 secciones de primer a sexto grados, atendidos por un docente por sección, dos docentes de educación física, dos docentes para atender el Aula de Innovación Pedagógica y dos trabajadores administrativos.

La IE es de nivel primario y cuenta con una infraestructura de material noble, moderna y equipada con algunos materiales de acuerdo a las necesidades educativas actuales, está distribuida en dos espacios con los siguientes ambientes: 10 aulas de uso pedagógico, un ambiente para aula de innovación pedagógica, un ambiente para biblioteca, un ambiente para cocina, un ambiente para dirección, servicios higiénicos para niños, niñas y docentes ubicados en el primer piso y una losa deportiva para recreación de los estudiantes; cuenta con apoyo de desayunos escolares a través qaliwarma, cuenta con servicios de agua, desagüe, luz e internet durante las 24 horas; tiene alianzas estratégicas con el centro de salud, municipalidad provincial, Fiscalía, Serenazgo, CEBE, UGEL y Policía Nacional San Marcos.

El distrito Pedro Gálvez donde se ubica la IE tiene una población aproximada de 29000 habitantes, la actividad predominante de su población es el comercio y agricultura, la ciudadanía sanmarquina es católica en su mayoría, conservan y participan en diversas costumbres y tradiciones que aún persisten como la fiesta de los carnavales, San Isidro Labrador, Corpus Cristi, la festividad del patrón San Marcos, Todos los Santos, etc.

Como director de la institución educativa, estamos empeñados en desarrollar el plan de acción convocando e involucrando a 265 padres de familia, 150 niños, 156 niñas, 15 docentes nombrados, 2 docentes contratados, personal administrativo y alianzas

estratégicas para alcanzar las metas propuestas y lograr la formación integral de nuestros estudiantes manteniendo y/o incrementando el porcentaje de nivel satisfactorio en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de años anteriores.

En la gestión de la Institución Educativa, se ha fortalecido la convivencia democrática, el trabajo en equipo, la participación de los padres de familia en la escuela, incremento de estudiantes y el apoyo de instituciones públicas y privadas; donde el director demuestra liderazgo pedagógico y apoya de manera efectiva el desempeño de sus docentes a través del monitoreo y acompañamiento, practicando un trabajo colaborativo que redunde en las mejoras institucionales y el cumplimiento de la visión compartida de la IE.

Como directivo se ha fortalecido el liderazgo pedagógico, la gestión, las relaciones interpersonales, la escucha activa, la comunicación asertiva, capacidad para analizar la realidad de la IE, la empatía, la firmeza, flexibilidad, la reflexión y capacidad crítica.

### **Descripción y formulación del problema**

El problema identificado ha sido formulado de la siguiente manera: Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación del enfoque y los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en la IE n.º 82081, dicho problema cobra importancia para la institución educativa ya que abordarlo permitirá que los docentes mejoren su práctica pedagógica tanto en la planificación como en la ejecución de la misma, incorporando la didáctica del área que permita a los estudiantes iniciarse en la indagación e investigación para lograr los desempeños contemplados en cada competencia.

Los criterios de priorización están dados porque los docentes consideran que los estudiantes deben iniciarse en la investigación desde los primeros años de la escolaridad por lo que deben proporcionar las condiciones necesarias para lograr dicho aprendizaje, también el contexto de la comunidad educativa son favorables, estas posibilidades están dadas por el adecuado clima escolar entre docentes, estudiantes y padres de familia quienes muestran actitudes positivas y predisposición para ayudar y mejorar la calidad de los aprendizajes.

Las causas son posibles de atenuar desde la institución educativa porque se presentan en la práctica pedagógica que los docentes realizan día a día y son concedores de las consecuencias que se generan, por lo tanto depende de la decisión del directivo y docentes asumir este compromiso, en consecuencia existe la propuesta para trabajar seis acciones en las tres dimensiones abordadas, que con la participación de todos se implementarán para superar este problema.

La solución es viable, porque los maestros tienen la disposición de mejorar la gestión de los procesos didácticos y las relaciones interpersonales son adecuadas.

El problema priorizado es producto de un análisis minucioso sobre algunas dificultades que afrontan los docentes en la labor que les corresponde desempeñar, tal es el caso que cuando planifican sesiones de ciencia y tecnología, no desarrollan la sesión de acuerdo a lo planificado, evidenciando que los estudiantes no realizan indagaciones que les permita aprender desde la práctica y puedan analizar y comprender lo que sucede en nuestra sociedad para lograr una formación integral con capacidad de solucionar problemas de su vida cotidiana. Teniendo en cuenta los criterios formulados por Rodríguez Sosa, en su libro Investigación Acción, y utilizando la técnica de la Chakana, priorizamos el problema, considerando que existe una causa que lo origina, influyendo directamente en el rendimiento de los estudiantes.

La urgencia de resolverla está en que en estos tiempos toda persona debe estar involucrada en realizar investigaciones, más aún nuestros estudiantes quienes están en una edad en que les permite desarrollar todas sus habilidades y satisfacer sus inquietudes.

Las causas y efectos del problema se describen a continuación:

La escasa capacitación en el manejo del enfoque y procesos didácticos del área, ocasionando como efecto la elaboración de sesiones memorísticas con estrategias inadecuadas, generando en los estudiantes aprendizajes de baja calidad, también influye cuando el docente prioriza las áreas de matemática y comunicación y el apoyo limitado por parte del directivo por tener que ejecutar actividades administrativas y otras no previstas.

El limitado monitoreo y asesoramiento a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos y estrategias metodológicas, trae como efecto la planificación de sesiones con procesos didácticos inconclusos y por ende la improvisación en las sesiones de aprendizaje, generando en los estudiantes actitudes memorísticas y sin interés por aprender

Otra causa es la dificultad para realizar el trabajo colaborativo por haber turnos diferentes, generando como efecto la deficiente reflexión y análisis de las sesiones planificadas debido a que se organizan los equipos de trabajo de acuerdo a la disponibilidad del tiempo de cada turno y no se dan los espacios de reflexión con la totalidad de docentes en una sola jornada. Dichas causas son posibles de atender porque existe la disposición de los maestros para mejorar su práctica pedagógica, además les permitirá elevar su formación profesional y que los estudiantes tengan la posibilidad de indagar temas relacionados a su contexto y otros contextos.

De no abordar a dicho problema, los docentes continuarían desarrollando sesiones memorísticas y rutinarias, estarían preocupados por impartir conceptos limitando la posibilidad a los estudiantes para que desarrollen la investigación y construyan sus propios aprendizajes, además la institución educativa se vería afectada en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

En la institución educativa estamos involucrados de manera conjunta para dar solución al problema priorizado y tiene relación directa con competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo Minedu (2014): competencia cinco, esta competencia está relacionada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje a través del trabajo en equipo, la evaluación personal y preparación permanente de los docentes de la institución. Desempeño quince: este desempeño permite reconocer diferentes necesidades que cada docente tiene para su desarrollo profesional a partir de la identificación de fortalezas como también debilidades de su práctica cotidiana, generando oportunidades de reflexión, formación y capacitación para lograr las metas de aprendizajes trazadas en sus estudiantes. Desempeño dieciséis: este desempeño está relacionado a generar espacios de reflexión de la práctica pedagógica entre docentes para mejorar las estrategias de enseñanza y en un ambiente de clima escolar adecuado, promoviendo la participación en equipo que debemos realizar para la mejora continua. Competencia seis relacionada al conocimiento de los procesos pedagógicos y su implementación por los docentes de la institución educativa y el apoyo del directivo a través del acompañamiento para generar espacios de reflexión, buscando alcanzar las metas de aprendizaje planteadas a nivel de comunidad educativa. Desempeño dieciocho: este desempeño está relacionado a la participación conjunta de los docentes en el proceso de planificación y bajo las orientaciones de los lineamientos de política nacional con las propuestas regionales y locales para tener una programación que responda al contexto, con maestros empoderados del enfoque y procesos didácticos para generar espacios de indagación en nuestros estudiantes y lograr los aprendizajes esperados. Desempeño veinte: este desempeño menciona que, para alcanzar las metas de aprendizaje en los estudiantes, los docentes, bajo el liderazgo del director y con el asesoramiento, desarrollan una práctica colegiada y responsable apoyándose en diversos materiales que sirven como soporte para el trabajo docente.

En cuanto a la relación con los compromisos de gestión escolar (Minedu, 2016), el problema seleccionado se relaciona con el Compromiso uno: progreso anual de todas y todos los estudiantes de la institución educativa porque es la razón de ser de los maestros, la de lograr que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados en cada grado. Compromiso cuatro: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, es un compromiso que mide el avance del aprendizaje que los docentes logran en sus estudiantes; por lo tanto es función del directivo acompañar a cada docente sobre su práctica pedagógica para asesorar en temas que sean necesarios. El Compromiso cinco: gestión de la convivencia escolar en la IE, la predisposición que tienen los docentes para participar en el trabajo colaborativo influye en el logro de las metas planteadas a nivel de equipo docente, por este motivo es necesario desarrollar estrategias para mantener y/o mejorar el clima institucional, considerado fundamental para el logro de metas en cualquier espacio.

En lo relacionado al liderazgo pedagógico, es necesario el empoderamiento de la parte conceptual y metodológica del área priorizada, la misma que está en el Currículo Nacional de Educación Básica 2016 y otros documentos técnico pedagógicos, por lo tanto es función del directivo gestionar talleres de capacitación y actualización pedagógica.

El problema priorizado se relaciona con una de las Dimensiones de Viviane Robinson (2008) que es el involucramiento del directivo en el desarrollo profesional de sus docentes, donde los profesores además de incentivar el aprendizaje de sus estudiantes y ser parte de dicho proceso, buscan mejorar su formación preparándose para la obtención de otros títulos o grados y el directivo como líder pedagógico, los motiva para que sigan avanzando y sea visto como una persona que brinda seguridad y confianza para que mejoren su práctica pedagógica.

Muchos estudios relacionados a la labor del director manifiestan que el liderazgo pedagógico es un aspecto muy importante que tiene relación directa en la mejora de la práctica docente y de los aprendizajes de los estudiantes. De igual manera el liderazgo transformacional contribuye positivamente en fortalecer el clima de la institución influyendo en el desempeño escolar, Según Bolívar, (2010) expresa que los aprendizajes dependen en gran medida tanto de las prácticas de liderazgo implementadas como de un liderazgo compartido que tenga claro a qué dimensiones de la escuela dedicar más tiempo y atención, las investigaciones de Leithwood (2006) citado por el Minedu (2014) plantea cuatro tipos de prácticas en relación con este tema: establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo), desarrollar al personal, rediseñar la organización y gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje.

En la información brindada por los docentes para el plan de acción se ha utilizado la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, la misma que fue aplicada a cinco docentes de la institución educativa. La entrevista estuvo conformada por seis preguntas.

En la primera categoría, procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, se planteó las siguientes preguntas ¿cuál es el enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología?, ¿de qué manera desarrollan los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en las sesiones de aprendizaje? Ante las preguntas planteadas, los docentes manifiestan conocer el enfoque y procesos didácticos, sin embargo muestran dificultades para poder desarrollarlos en el aula durante la práctica pedagógica y que sus sesiones se convierten en rutinarias y memorísticas. De acuerdo a las respuestas analizadas y sistematizadas, se ha consolidado e identificado las siguientes sub categorías: indagación y alfabetización científica, planteamiento del problema y de hipótesis, contrastación de hipótesis y verificación de resultados, también se debe trabajar de forma secuencial, activa y con preguntas motivadoras y abiertas; concluyendo que los docentes tienen noción sobre el enfoque y procesos didácticos pero tienen dificultades para aplicarlo, sin embargo muestran disposición para mejorar su práctica docente.

En la segunda categoría acompañamiento pedagógico a los docentes, se planteó las siguientes preguntas ¿considera que el monitoreo y acompañamiento mejora su práctica docente?, justifique su respuesta y ¿qué actitudes debe demostrar el docente acompañante?, frente a estas preguntas, los docentes responden que el MAE permite mejorar la práctica docente ya que se identifican dificultades para luego ser tratadas a través de estrategias variadas, también consideran que es importante porque reconoce fortalezas para seguir practicándolas, en esta categoría se han identificado las siguientes sub categorías: sesiones consensuadas, fortalezas y dificultades de la práctica docente, empático, amable, respetuoso, amigable y trato cordial, concluyendo que las respuestas de los maestros manifiestan la importancia de implementar el MAE y generar oportunidades para la reflexión que ayude en su desempeño y mejorar los aprendizajes de los estudiantes

En la categoría, habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo se plantearon las siguientes preguntas: ¿cómo evalúa usted la participación de los docentes para el trabajo colaborativo? y ¿qué habilidades interpersonales debe tener un docente en el trabajo colaborativo?, frente a dichas preguntas, los docentes encuestados manifiestan que el trabajo colaborativo es importante para consensuar ideas y poder

ayudarnos a través una comunicación asertiva, la escucha activa, la empatía y otras habilidades que ayude a un clima escolar adecuado y al trabajo colaborativo, en esta categoría se han clasificado las sub categorías: motivación al trabajo colaborativo, participación en equipo, sencillo, colaborador, tolerante y solidario; que si ponemos en práctica, mejora la convivencia en toda la comunidad educativa y por lo tanto permite mejorar el trabajo de los docentes y la institución educativa se ve fortalecida, concluyendo que el directivo tiene que manejar las habilidades interpersonales, tener conocimiento del tema y centrarse en el apoyo hacia los docentes.

### **Resultados del diagnóstico.**

Los docentes de la IE n.º 82081 de la ciudad de San Marcos, expresan que en el desarrollo del área de ciencia y tecnología, la mayoría de los mismos incorporan los procesos didácticos en la planificación de sus sesiones de aprendizaje pero en el desarrollo de la sesión tienen dificultades y no lo desarrollan de manera secuencial u omiten algunos procesos, centrándose principalmente en proporcionar y repetir información ; siendo insuficiente para que los estudiantes desarrollen el enfoque y procesos didácticos del área. En este sentido, resulta muy importante generar espacios de reflexión y análisis para que los docentes asimilen y apliquen de manera efectiva.

Luego de haber aplicado la entrevista para el recojo de información a los docentes de la muestra y hacer el análisis respectivo, llegamos a las siguientes conclusiones preliminares:

En lo que concierne a la categoría enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología y sub categoría indagación y alfabetización científica, podemos decir que los docentes presentan limitaciones para desarrollar el enfoque del área, si bien es cierto tienen idea del enfoque y consideran en la planificación, en la parte práctica no lo desarrollan debido a que desde su formación profesional la preocupación era desarrollar contenidos a través del dictado o un análisis simple. También opinan que están en proceso de entendimiento respecto la secuencia de trabajo para desarrollar el enfoque y lograr que los estudiantes sean investigadores sobre todo lo que sucede en nuestra sociedad y otros contextos, tal como se señala el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Básica Regular (2016), la indagación e investigación, están presentes en los diversos contextos de la actividad humana y nuestros docentes ocupan un lugar muy preponderante en este campo y contribuir a la solución de la problemática para tener mejores condiciones de vida. Este contexto exige formar

estudiantes que desarrollen habilidades de indagación y puedan cuestionar sobre acontecimientos que ocurren en diversos contextos, buscar información relevante, analizarla, sistematizarla, explicarla y tomar decisiones acertadas, teniendo en consideración las implicancias sociales y ambientales, que descubran el conocimiento y aprendan constantemente para tener una mejor forma de comprender los hechos acontecidos en nuestra sociedad.

En la sub categoría: Desarrollo de procesos didácticos de manera secuencial, llegamos a la conclusión que es muy importante que los docentes planifiquen y lo desarrollen de manera secuencial para lograr en enfoque propuesto en el área. La Resolución de Secretaría General n.º 657 Ministerio de Educación (2017) plantea que es fundamental la preparación y formación profesional de cada maestro y para lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes, se debe tener conocimiento y dominio de los enfoques y procesos de las diversas áreas.

En la sub categoría preguntas motivadoras y abiertas, los docentes opinan que para desarrollar el enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, es necesario plantearse preguntas que permitan recoger todas las opiniones de los estudiantes de manera libre y tener la oportunidad de confrontarlas para establecer conclusiones sólidas y de esta manera lograr aprendizajes que permitan dar solución a la diversa problemática que afrontan nuestros estudiantes y la sociedad.

En la categoría acompañamiento docente y las subcategorías: respetuoso, flexible y dinámico, hemos obtenido información de los docentes, quienes manifiestan que una de las estrategias fundamentales para mejorar la práctica docente es mediante el apoyo del directivo hacia los maestros y lo deben hacer de manera respetuosa, flexible y dinámica, porque así permite reflexionar sobre su propia práctica y fortalecerla a través del asesoramiento, según el Ministerio de Educación (2014), manifiesta que el monitoreo recoge evidencias organizadas en logros y debilidades de la práctica docente con la intención de optimizarla y/o mejorarla a través del asesoramiento, posibilitando una toma de decisiones más efectivas, la R.S.G.Nº 008-2017 contempla al acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, donde el acompañante promueve la mediación en los docentes de manera individual y colectiva para la mejora de su práctica pedagógica, esto quiere decir que el acompañamiento reúne ciertas características que el directivo debe tomarlo en cuenta con la finalidad de fortalecerla sin resquebrajar las buenas relaciones. Además los docentes opinan que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es uno de los

compromisos de gestión escolar que se tiene que implementar considerando ciertas características que son fundamentales en este proceso.

En lo que concierne a la categoría trabajo colaborativo y sub categoría: trabajo en equipo e intercambiar ideas, podemos decir que algunos docentes presentan limitaciones para participar e integrarse al trabajo colaborativo en un solo equipo porque no pueden abandonar a sus estudiantes en horas de trabajo debido a que en la IE existen dos turnos diferentes: mañana y tarde, generando que la convivencia escolar no sea óptima y de alguna manera afectando el rendimiento de los estudiantes, ya que según Manrique (2014), un aspecto muy importante es que en la escuela se evidencie una convivencia escolar adecuada para la acogida a los estudiantes y los docentes de manera de los efectos positivos refleje en un clima laboral adecuado, propiciando en los profesores/as actitudes de motivación, con sensación de bienestar con su trabajo, ayudando a todos sus estudiantes a lograr sus objetivos de aprendizaje.

Respecto a la sub categorías reflexivo y empático, concluimos que es importante fomentar el diálogo reflexivo y la empatía que permita integrarnos docentes y estudiantes para lograr las metas planteadas, compartir ideas y comprometerse con el desarrollo de propuestas de mejora de los aprendizajes, ya que estudios desarrollados demuestran que los estudiantes aprenden mucho mejor cuando asisten a escuelas donde se practica valores y habilidades sociales como la empatía, la solidaridad y se mantienen relaciones de cordialidad y respeto entre sus miembros. Estudios realizados en Latinoamérica, han demostrado que el clima escolar es el aspecto con mayor incidencia en el logro de los aprendizajes académicos, concluyendo que los estudiantes logran construir aprendizajes cuando tienen buena acogidas en sus escuelas y se mantienen relaciones de respeto entre ellos, así como con sus docentes.

### **Alternativa de solución del problema identificado**

La primera dimensión está relacionada a la Gestión Curricular, la cual representa un conjunto de aspectos estratégicos, operacionales y políticas que el directivo implementa con el equipo docente de la institución educativa, con la finalidad de incorporar en la planificación curricular y trabajarlo en el proceso enseñanza aprendizaje. En esta primera dimensión se han considerado dos acciones: la primera acción es el desarrollo de talleres de capacitación para fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo del enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, lo que permitirá a los docentes empoderarse de aspectos importantes para comprender tanto la parte conceptual así como la planificación y aplicación en las sesiones de aprendizaje.

En este sentido, el directivo cumple un rol muy importante que es gestionar el currículo, involucrarse en la formación en servicio de los docentes a su cargo a través de la gestión de talleres de capacitación y actualización pedagógica, esto significa cambiar nuestra práctica pedagógica para mejorar el desempeño en el aula y centrar nuestra atención en el aprendizaje del estudiante, la segunda acción está relacionada al desarrollo de tertulias pedagógicas para ampliar y/o discutir teorías o conceptos y establecer conclusiones consensuadas sobre el enfoque y procesos didácticos. En la tertulia pedagógica encontramos espacios mediante la cual los docentes debaten temas de interés común, investigan y establecen opiniones consensuadas para mejorar sus prácticas educativas y elevar los aprendizajes en los estudiantes.

La segunda dimensión es el clima escolar, aspecto muy importante para trabajar en equipo y de manera concertada. En esta dimensión se ha considerado dos acciones: desarrollar talleres de habilidades interpersonales entre docentes para fortalecer el trabajo colaborativo y desarrollar las comunidades de aprendizaje. En la primera acción referida a desarrollar talleres de habilidades interpersonales entre docentes para fortalecer el trabajo colaborativo, esta acción ocupa un espacio muy importante para lograr las metas propuestas

en la institución educativa, las propuestas de solución son más confiables y factibles de ser aplicadas porque es el producto de la participación de todos los integrantes Sin embargo se requiere de un ambiente agradable para que todo el equipo docente se fortalezca, se desarrolle en grupos pequeños remplazando al trabajo individual y aislado que se practica, además permite la participación y colaboración de todos los miembros integrantes del equipo de trabajo para lograr las metas comunes establecidas a nivel de institución. El trabajo colaborativo se convierte en una estrategia práctica y eficaz, permitiendo la discusión y debate sobre la enseñanza, analizar las propuestas o experiencias para establecer conclusiones como resultado del aporte de todos los integrantes. En la segunda acción relacionada a las comunidades de aprendizaje, permitirá organizar a los docentes de ambos turnos para desarrollar un trabajo colaborativo y dar respuesta a las diversas necesidades tanto de aprendizaje, como de clima escolar, facilitando la integración y situar a los estudiantes como el centro del proceso educativo, sin embargo es muy importante respetar las opiniones que no las compartimos para no desorganizar el equipo, ya que los integrantes tienen una responsabilidad compartida y se debe consolidar el desarrollo de la comunidad sobre aspectos ya constituidos, teniendo una visión global y transformar las prácticas cotidianas ya desarrolladas en la institución.

La tercera dimensión está referida al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que consiste en el recojo de información de manera objetiva sobre lo que realizan los docentes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, las mismas que sirven como insumos para realizar el asesoramiento pedagógico reflexivo y técnico mediante la retroalimentación formativa. En esta dimensión se ha considerado dos acciones: ejecutar el plan de monitoreo y acompañamiento mediante la elaboración y aplicación de instrumentos para el recojo de información e identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente, tomando como referencias los desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente, respecto a la segunda acción sobre el análisis de evidencias y socialización de resultados sobre el monitoreo y acompañamiento, encontramos opiniones equivocadas en algunos docentes, consideran que el director es quien identifica las debilidades encontradas en el desarrollo de la sesión para luego sugerir cómo superarlas y firmar compromisos de mejora; por lo que la implementación de esta acción permitirá reflexionar sobre nuestra propia práctica docente y de manera concertada establecer alternativas de mejora, resaltando las fortalezas encontradas. Sin embargo es importante mencionar que esta acción se complementa con la visita al aula entre pares, la autogestión, los círculos de inter aprendizaje entre otras estrategias que se podría complementar.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.**

La gestión curricular involucra un conjunto de aspectos importantes como actualización docente, planificación curricular, metodología, recursos, materiales, etc., constituyéndose en una prioridad abordarlo para lograr mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes. En la actualidad, las políticas educativas exigen que el docente gestione los enfoques y procesos didácticos de acuerdo a las necesidades que nuestra sociedad vive, frente a las cuales el directivo tienen una responsabilidad preponderante de lograr una gestión curricular óptima y conducir a sus maestros al empoderamiento y dominio de estas tendencias para afrontarlas con éxito.

De acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación (2017) plantea necesario afrontar determinados cambios que se consideran fundamentales en la escuela y que involucra principalmente a los docentes y en sus funciones que desempeñan en su práctica pedagógica. Gestionar el currículo significa mejorar nuestras capacidades profesionales a través de cursos de actualización pedagógica, talleres de capacitación; tal como propone Leithwood (2006) citado por el Ministerio de Educación (2014), quien afirma que si buscamos como meta mejorar los aprendizajes, tenemos que realizar una gestión curricular adecuada para lo cual se necesita cuatro prácticas en relación a este tema: establecer una dirección con una visión clara, expectativas alcanzables y metas que favorezca a todo el equipo, desarrollar al personal para que conozcan los enfoques y procesos didácticos del área, que les ayude a formar estudiantes críticos con capacidad de dar solución a la problemática que afrontan, rediseñar la organización y gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje, esto significa modificar nuestra práctica pedagógica para orientarnos a mejorar el desempeño en el aula, donde el centro del aprendizaje es el estudiante y el directivo como líder pedagógico centra su atención en el desempeño docente.

Fullan (1995) citado por Ministerio de Educación (2017) realizó estudios para mejorar la educación y plantea que este sistema no es sencillo, pero tampoco es imposible, es necesario mirar y evaluar todas las acciones que determinaron nuestra práctica pedagógica de hace algunos años y analizar qué aspectos de esas prácticas no son relevantes en la actualidad, es decir, antes nuestros docentes estuvieron preocupados por ver que sus estudiantes asimilen la mayor cantidad de conocimientos sean o no trascendentes en su vida futura, esta mirada cambia en la actualidad ya que tenemos la necesidad de formar estudiantes creativos, críticos, reflexivos y sobre todo que sean investigadores, capaces de solucionar sus propias necesidades y las de sus semejantes. El desarrollo de tertulias pedagógicas permite profundizar y establecer conclusiones consensuadas sobre el enfoque y procesos didácticos del área priorizada en el presente plan, el Ministerio de Educación plantea a la tertulia pedagógica dialógica como una estrategia de formación permanente entre docentes de una institución educativa donde se aborda asuntos de carácter pedagógico y de interés común, se actualizan e investigan para mejorar sus prácticas educativas y lograr aprendizajes en los estudiantes.

La dimensión gestión escolar y las acciones sobre desarrollo de talleres de capacitación y desarrollo de tertulias pedagógicas, tiene relación con el proceso estratégico dirección y liderazgo referido a evaluar la gestión escolar, donde se tiene que monitorear y evaluar el desarrollo de los procesos de la IE, adoptar medidas para la mejora continua y rendir cuentas sobre los logros obtenidos y las dificultades encontradas para buscar soluciones y superarlas.

La segunda dimensión clima escolar, es prioridad abordarlo ya que la IE debe ser un espacio agradable y acogedor donde maestros y estudiantes se sientan en confianza para desarrollar sus actividades educativas. En esta dimensión planteamos dos acciones: al trabajo colaborativo y la implementación de comunidades de aprendizaje; el trabajo colaborativo se considera una acción relevante para promover buenas prácticas educativas que permita superar dificultades a través del apoyo entre todos y transformarlo en ambientes acogedores tanto para docentes como para estudiantes, porque haciendo un análisis sobre las causas y efectos del problema priorizado, resaltamos la importancia del trabajo colaborativo. Malpica (2013) sostiene que el trabajo en equipo por parte de los docentes es importante además por otra razón, vinculada a las demandas que se hacen a la escuela, se requiere de ambientes o contextos creados por todo el equipo docente, que sean capaces de generar las condiciones para que este tipo de aprendizaje aflore y se fortalezca, además, el trabajo colaborativo es una estrategia de mucha ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje y debe darse en pequeños grupos remplazando al trabajo individual y aislado que aún practican docentes y estudiantes, logrando la participación y colaboración de todos

los integrantes del equipo para llegar a metas comunes previamente establecidas; como mencionan los autores en el trabajo colaborativo, todos sus integrantes aportan a lograr un mismo objetivo, convirtiéndose en una estrategia de enseñanza-aprendizaje práctica y eficaz, donde se mejoran los aprendizajes o se amplían los ya logrados y que les permita alcanzar resultados óptimos y de interés para todos. La implementación de esta estrategia en los docentes de la IE, permitirá analizar y plantear propuestas o compartir experiencias para establecer conclusiones como resultado del aporte de todos los integrantes. Esta acción consideramos válida para nuestros maestros ya que ayudará integrar a los docentes de los dos turnos en un solo equipo de trabajo, porque motivados por lograr metas comunes, se apoyan y trabajan juntos, en una IE las comunidades profesionales, están integradas por todos los docentes, pudiéndose ampliar inclusive a padres de familia y estudiantes y de esta manera el docente se puede considerar un miembro más de la comunidad que orienta o guía el trabajo emprendido, se ha demostrado que se obtienen mejores logros cuando practicamos la ayuda mutua y somos tolerantes con determinados estudiantes.

La acción desarrollo de talleres de habilidades interpersonales entre docentes para fortalecer el trabajo colaborativo y la acción sobre la implementación de comunidades de aprendizaje, tiene relación con el proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar, fortalecer el desempeño docente a través de la implementación del trabajo colegiado y realizar acompañamiento pedagógico, también se vincula con los procesos operativos referido a gestionar la convivencia escolar y la participación promoviendo la convivencia escolar, adoptando medidas de prevención y resolviendo conflictos, buscando la participación de la comunidad educativa y vinculando la IE con la familia; donde todos sus integrantes contribuyen a generar las condiciones adecuadas para mantener la convivencia escolar democrática.

La tercera dimensión está referida al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, la misma que consiste en el recojo de manera objetiva de información, evidencias, conductas y acciones que realizan los docentes y estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje que servirá como insumo para realizar el asesoramiento pedagógico reflexivo y técnico mediante la retroalimentación formativa., tal como menciona Rodríguez-Molina, (2011) el acompañamiento es integral que permite mejorar las prácticas de los docentes a través de un diálogo reflexivo, técnico y oportuno que ayude a cambiar nuestras prácticas cotidianas y lograr la mejorar los resultados a nivel de IE, es decir tener una visión integral tanto de propuestas como de resultados.

En esta dimensión se ha considerado dos acciones: ejecutar el plan de monitoreo y acompañamiento con la incorporación de algunos instrumentos para el recojo de información e identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente, tomando como

referencias los desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente; la segunda acción se refiere al análisis de evidencias y socialización de resultados como producto del monitoreo y acompañamiento y su implementación permitirá reflexionar sobre nuestra propia práctica docente y de manera concertada establecer alternativas de solución para mejorarla, sin embargo es importante mencionar que esta acción se podría complementar con la visita al aula entre pares, la autogestión, los círculos de inter aprendizaje entre otras estrategias. Es necesario socializar que el monitoreo y acompañamiento es formativo y busca la mejora continua de la práctica docente en la institución educativa.

La dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y las acciones ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y análisis de evidencias, se relaciona con el proceso operativo referido a fortalecer el desempeño docente y puntualmente con el proceso operativo sobre realizar acompañamiento pedagógico que permita fortalecer la práctica docente.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

El artículo sobre las tertulias pedagógicas dialógicas: con el Libro en la Mano de Sonia Fernández González, Rosa Garvín Fernández y Víctor González Manzanero, publicado en Madrid el año 2012, cuyo propósito es permitir la construcción colectiva del conocimiento, profundizando los aspectos teóricos en relación con nuestras prácticas y vivencias. En el presente artículo, se conceptualizan a las tertulias pedagógicas como una estrategia que permite a los maestros ir mejorando su desarrollo profesional a partir de un diálogo alturado y reflexivo, quienes participan, llevan diversos saberes y experiencias que al compartir con los integrantes del equipo van consolidando sus aprendizajes, analizan sobre lo tratado y extraen conclusiones para mejorar sus conceptos, así lo establecen Fernández, Garvín y González (2012), las conversaciones en equipo del trabajo sobre la práctica pedagógica permiten construir el conocimiento de manera conjunta.

La experiencia Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Condiciones para su Instalación en la Escuela Santa Clara, según Briceño, Chile (2015), cuya finalidad fue identificar los elementos constitutivos de un modelo de comunidad profesional de aprendizaje que ayuden al cambio y mejorar la calidad de la enseñanza de los docentes de dicha institución, incorporar las prácticas y visiones que tienen los maestros para la instalación y funcionamiento de una comunidad de aprendizaje, identificar los aspectos que favorecen y dificultan el trabajo colaborativo para ir mejorando la enseñanza - aprendizaje y relacionar el desarrollo profesional entre docentes con el aprendizaje de los alumnos y superar la calidad de la educación que ofrece el colegio; los logros obtenidos están referidos a la mejora de las relaciones interpersonales entre docentes, desarrollo profesional, desarrollo de capacidades, trabajo en equipo y colaborativo entre los docentes.

El trabajo de investigación titulado El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria, publicado en Morelia Michoacán el año 2013 de Beatriz Robledo Magaña sobre la investigación, propone incorporar en la escuela al trabajo colaborativo para que los estudiantes puedan proponer y desarrollar actividades en equipo y ayudarse mutuamente, permitiendo mejorar acciones que buscan el bienestar y progreso del equipo. Esta estrategia con actividades y metas bien definidas, se alcanza poco a poco su identidad a partir de un planteamiento y de reglas que haga más sencillo el aprendizaje, y con él, el crecimiento de cada uno de los integrantes del equipo y de sí mismo, además mejora los aprendizajes en las instituciones educativas y en la sociedad ya que todos sus integrantes participan, además, propone que el trabajo colaborativo permite que los estudiantes sientan que son iguales y descubran por si mismos el valor de construir aprendizajes de manera participativa y de asumir compromisos y responsabilidades con ello mismos y con los demás, donde se evidencia el desarrollo de habilidades interpersonales como la ayuda, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el razonamiento crítico y reflexivo, la toma de decisiones y la autonomía para generar aprendizajes más significativos. Si bien es cierto es una tesis de investigación, los resultados muestran conclusiones muy valederas donde se da importancia al trabajo colaborativo, por lo que se considera relevante tomarlo en cuenta.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz de plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, estrategias, acciones y metas

Presentamos el cuadro sobre la matriz de plan de acción, el mismo que contiene el problema priorizado, planteamiento del objetivo general, tres objetivos específicos, tres dimensiones, asimismo la alternativa de solución, seis acciones y metas establecidas en cada acción que nos permita alcanzar los objetivos propuestos y dar solución al problema considerado el más urgente de superar.

Problema		Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación del enfoque y los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en la IE n.º 82081			
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar la gestión de soporte docente para la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en los docentes de la IE n.º 82081 para lograr aprendizajes de	Capacitar a los docentes en el enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	Gestión Curricular	Propuesta de gestión de soporte docente para la aplicación del enfoque y los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en la IE n.º 82081	A1. Desarrollo de talleres de capacitación para fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo del enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	100 % de docentes que aplican los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.
				A2. Desarrollo tertulias pedagógicas para profundizar y establecer conclusiones consensuadas sobre el enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	100 % de docentes que participan de la acción.
	Fortalecer el trabajo colaborativo en los docentes de la I.E	Clima escolar		B1. Desarrollo de talleres de habilidades interpersonales entre docentes para fortalecer el trabajo colaborativo.	100 % de docentes

calidad en nuestros estudiantes				B2. Implementación de comunidades de aprendizaje	100 % de docentes
	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo del enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	Monitoreo, acompañamiento a evaluación de práctica docente		C1. Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento.	100 % de docentes monitoreados
				C2. Análisis de evidencias y socialización de resultados sobre el monitoreo y acompañamiento	100 % de docentes participan en el proceso.

**Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos**

Los aspectos que incorporamos en la siguiente tabla, resaltan las acciones propuestas, las mismas que son factibles de ejecutarse, las metas planteadas y responsables, además están considerados los recursos humanos con los que cuenta la institución educativa como: docentes con apertura a mejorar su práctica pedagógica y predispuestos a participar en un trabajo colaborativo, incorporarse a las comunidades de aprendizaje, participar en talleres, desarrollar tertulias pedagógicas para el logro de los objetivos y mejorar sus capacidades profesionales. Dichas acciones se desarrollarán con el compromiso del directivo, participación de docentes y apoyo de los padres de familia; además, a través de la gestión por parte del directivo y de acuerdo al cronograma establecido en la matriz.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión.	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma												
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Capacitar a los docentes en el enfoque	A1. Desarrollo de talleres de capacitación para fortalecer las	100 % de docentes que aplican los procesos	Director	Equipo capacitador	Material de escritorio	X				X								



de ciencia y tecnología.	Equipo capacitador Material de escritorio Equipo multimedia		
B1. Elaboración e implementación de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes sobre procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología. B2. Conformación de equipos de trabajo para el empoderamiento e implementación de los procesos didácticos.	Papel bond Plumones Material de escritorio Equipo multimedia Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Directamente recaudado	S/.100.00
C1. Desarrollo de talleres para desarrollo de habilidades interpersonales e integración al trabajo colaborativo C2 Implementación de comunidades de aprendizaje.	Material de escritorio Equipo multimedia Cuaderno de campo	Directamente recaudado	S/.100.00
Total			S/.320.00

### Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)

2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusión**

El plan de acción es producto de un diagnóstico a la problemática identificada en la Institución Educativa, que luego de la priorización, se han identificado un conjunto de causas que haciendo el análisis respectivo son validadas, aún los docentes muestran una preocupación constante por la cantidad de contenidos que deben enseñar y no por actividades que generen el pensamiento crítico reflexivo o que sean de alta demanda cognitiva y los estudiantes puedan ir mejorando sus aprendizajes a través de la investigación, es decir continúan con una práctica pedagógica tradicional ocasionando retraso y memorismo en la población escolar alterando el enfoque del área de Ciencia y Tecnología. Estas causas que por las evidencias encontradas, se puede deducir que tienen una incidencia en los bajos resultados de aprendizaje en los estudiantes de la IE. en el área de ciencia y tecnología. Para dar tratamiento a este problema se han establecido un conjunto de alternativas de solución, las mismas que están sustentadas y validadas con referentes teóricos y buenas prácticas, además se han establecido ciertas acciones que ayudarán al cumplimiento de los objetivos y metas, donde la implementación del acompañamiento, monitoreo y evaluación cumple un aspecto muy importante, concluyendo que existe relación entre esta dimensión y la práctica pedagógica que realizan los docentes en el aula, por lo tanto es el directivo como líder pedagógico quien asuma la responsabilidad de implementar para contribuir al desarrollo docente y mejorar los aprendizajes en los estudiantes. La implementación de las nuevas propuestas pedagógicas, exige cambiar hábitos de trabajo que el maestro viene ejecutando por años y a través del MAE; el directivo centra su atención en el actuar de los docentes recogiendo evidencias para la toma de decisiones de manera oportuna. Sin embargo, es necesario mencionar que el directivo debe tener el conocimiento suficiente para no generar malestar o cambiar el sentido que tiene la implementación de esta acción. Por último, este plan de acción permitirá fortalecer la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

## Referencias

- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo Pedagógico para el Aprendizaje. Liderazgo Pedagógico: una dirección para el aprendizaje.*
- Briceño, A. D. (2015). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Condiciones para su Instalación en la escuela de Santa Clara. Santiago.*
- Eduarne, (2013). *Trabajo en equipo*
- Fernández.S, Garvín.R, Gonzalez.V. (2012). *El Libro en la Mano. Madrid*
- Hernandez, C. A. (2015). *Aprendiendo de un Reflejo. Colima.*
- Leithwood, K. (2009). *Como Liderar Nuestras Escuelas: aportes desde la Investigacion. Santiago: Salesianos.*
- Llopis, M. (s.f.). *Descubriendo la Herramienta de Observación entre Pares.*
- Madrid, (2013). *Clima Escolar y Habilidades Interpersonales*
- Magaña, B. R. (2013). *El Trabajo Colaborativo en los Alumnos de Educación Primaria. Morelia.*
- Malpica, (2013). *8 Ideas Clave Calidad de la Práctica Educativa, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Barcelona*
- Manrique, (2014) *Convivencia Escolar*
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima*
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima*
- Ministerio de Educación (2017). *Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en la IE y Programas Educativos de la Educación Básica, Lima.*
- Ministerio de Educación (2016) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, Lima.*
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular, Lima.*
- Ortiz, L. (2013). *La Escuela que Queremos. Lima - Perú*
- Ortiz, J. (2014). *Pedagogía Afectiva para la Convivencia y el Desarrollo Humano. Barranquilla.*
- Robinson, V. (2008). *Dimensiones del Liderazgo Pedgógico.*
- Rodriguez-Molina (2011). *Funciones y rasgo del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores. Alicante*



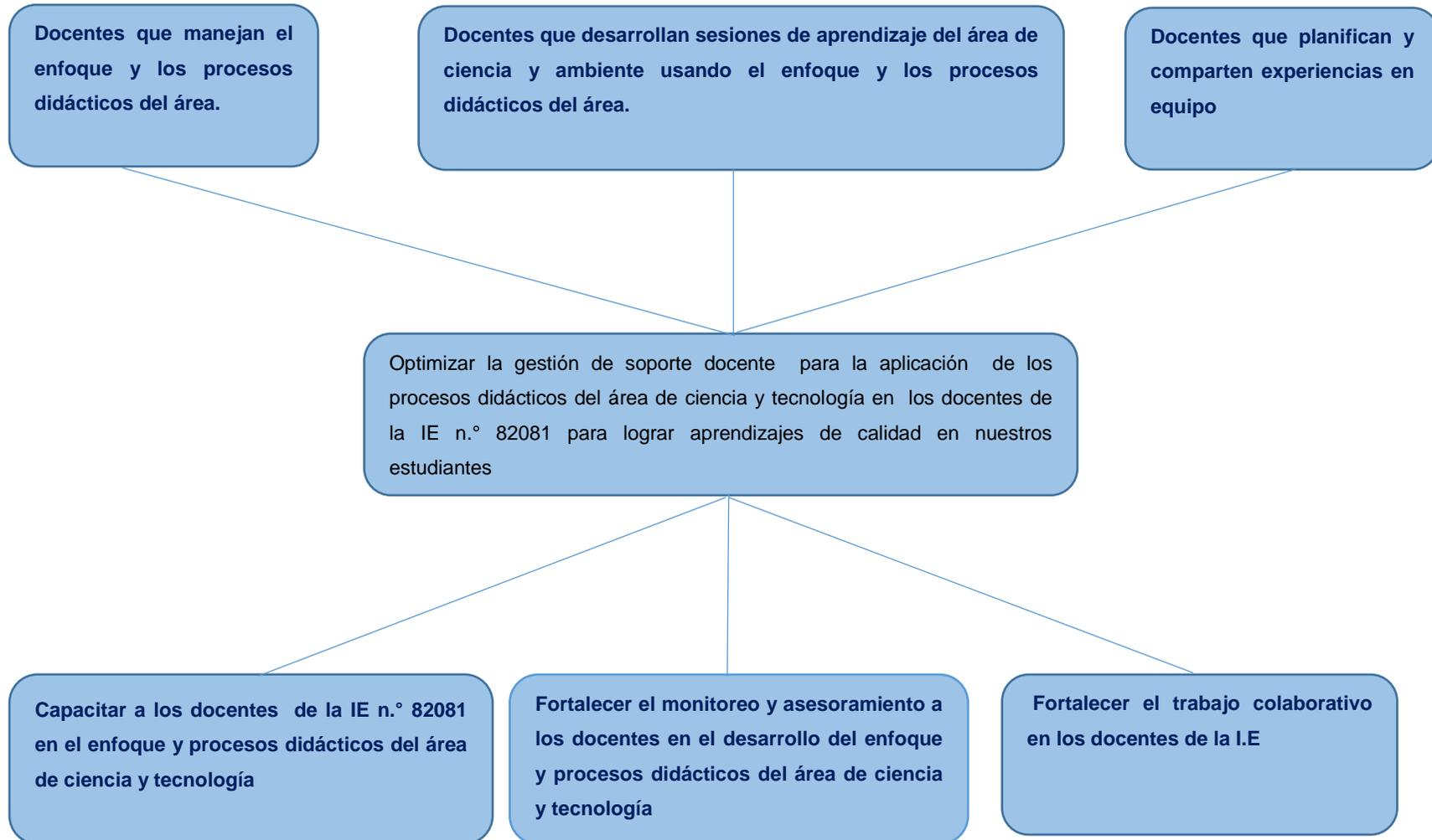
## Anexos

### Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

## **Instrumento de recojo de información**

### **Guía de entrevista a docentes**

Estimado docente, la presente guía de entrevista tiene por finalidad recoger información importante sobre la aplicación del enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, el monitoreo, acompañamiento y evaluación; así como el clima escolar. Agradeceré su apoyo con cada una de sus respuestas a las preguntas planteadas

#### **Procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología**

1. ¿Cuál es el enfoque y los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿De qué manera desarrolla los procesos didácticos de ciencia y tecnología en la sesión de aprendizaje?

.....  
.....  
.....  
.....

#### **Acompañamiento Pedagógico**

3. ¿Considera que el monitoreo y acompañamiento mejora su práctica docente?, justifique su respuesta

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Qué actitudes debe demostrar el docente acompañante?

.....  
.....  
.....

#### **Habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo**

5. ¿Cómo evalúa la participación de los docentes en el trabajo colaborativo?

.....  
.....  
.....

6. ¿Qué habilidades interpersonales debe tener un docente en el trabajo colegiado?

.....  
.....  
.....  
.....

Fuente: Elaboración propia.

## PE: dirección y liderazgo



## PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar



## PS: soporte al funcionamiento de la IE



Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

## Cuadro de categorización

Instrumento Guía de entrevista		
Pregunta 1: ¿cuál es el enfoque y los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología?		
Frases o ideas relevantes (respuestas de los docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1. El enfoque es la indagación y alfabetización científica Docente 2. Planteamiento del problema, planteamiento de hipótesis, contrastación de hipótesis, contrastación de hipótesis y verificación de resultados.	Indagación y alfabetización científica Planteamiento del problema e hipótesis Contrastación y verificación de hipótesis y resultados	Procesos didácticos de ciencia y tecnología
Instrumento Guía de entrevista		
Pregunta 2: ¿de qué manera desarrolla los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en la sesión de aprendizaje?		
Frases o ideas relevantes (respuestas de los docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1. Lo desarrollamos de manera secuencial Docente 2. De manera activa. Docente 3. Con preguntas motivadoras y abiertas	De forma secuencial Activa Preguntas motivadoras y abiertas	Procesos didácticos de ciencia y tecnología.
Instrumento Guía de entrevista		
Pregunta 3: ¿considera que el monitoreo y acompañamiento mejora su práctica docente?, justifique su respuesta.		
Frases o ideas relevantes (respuestas de los docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1. Me permite lograr sesiones consensuadas, además detectar fortalezas y dificultades de mi práctica. Docente 2. Me permite darme cuenta de las dificultades y potencialidades de mi práctica	Sesiones consensuadas Fortalezas y dificultades de la práctica docente	Acompañamiento docente
Instrumento Guía de entrevista		
Pregunta 4: ¿qué actitudes debe mostrar el docente acompañante?		
Frases o ideas relevantes (respuestas de los docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1. Empático, Dinámico Docente 2. Respetuoso, amigable. Docente 3. Que tenga un trato cordial	Empático, dinámico Amable, respetuoso. Amigable. Trato cordial	Acompañamiento docente
Instrumento Guía de entrevista		
Pregunta 5: ¿cómo evalúa la participación de los docentes en el trabajo colaborativo?		
Frases o ideas relevantes (respuestas de los docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1. Lo evalúo como una estrategia adecuada para mejorar nuestro trabajo cotidiano. Docente 2. Es una oportunidad para compartir experiencias, sentirnos motivados y colaborar. Docente 3. Es muy satisfactorio porque permite la participación de todo el equipo, demostrando respeto hacia los demás	Estrategia adecuada Motivación al trabajo colaborativo Participación en equipo	Habilidades interpersonales
Instrumento Guía de entrevista		
Pregunta 6: ¿qué habilidades interpersonales debe tener un docente en el trabajo colaborativo?		
Frases o ideas relevantes (respuestas de los docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1. Debe ser sencillo, colaborador, que demuestre confianza y respeto hacia los demás. Docente 2. Ser tolerante y solidario. Docente 3. Debe tener una escucha activa y comunicación asertiva	Sencillo Colaborador Tolerante y solidario Escucha activa Comunicación asertiva	Habilidades interpersonales

Fuente: Elaboración propia.

## Evidencias fotografías

Aplicación de encuesta a cinco docentes de la institución educativa sobre procesos didácticos del área de ciencia y tecnología para el recojo de información e identificar sub categorías.



Maestros participantes de la Segunda Especialidad realizando trabajo colaborativo

