



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN LA MEJORA
DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES
CARRIÓN DE COVIRIALI**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

LEÓN PALOMINO LUIS ANGEL

Asesora:

Dra. Bertha Lourdes Aguilar Bustamante

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	25
Presupuesto	27
Matriz del Monitoreo y Evaluación	28
Conclusiones	32
Referencias	33
Bibliografía	33
Anexos	

Resumen

El Plan de acción, tiene como propósito desarrollar la autoeficacia académica en los estudiantes de la Institución Educativa. Se empleó la técnica grupo de discusión con los docentes, a los padres de familia se le aplicó la ficha de la entrevista que ha permitido identificar deficiente logro de aprendizajes teniendo como causas; docentes que no toman en cuenta el aprendizaje vicario y la autorregulación de los estudiantes en su práctica pedagógica y no desarrollan la autoeficacia académica, Limitadas jornadas de autoformación docente en el desarrollo de la autoeficacia docente y el logro de aprendizajes y Escaso vínculo de las Institución Educativa. con las familias para reforzar el modelamiento. Como sustento teórico se tomó la teoría social cognitiva de Albert Bandura en función de su aprendizaje vicario y la autorregulación que es la propuesta de trabajar liderado por el director de la institución. En conclusión, a través del liderazgo se propone el desarrollo de la autoeficacia académica trabajando en la práctica docente la autorregulación en los estudiantes y el aprendizaje vicario por parte de los docentes empoderando a los docentes en la comunidad profesional de aprendizaje la importancia de lograr autoeficacia en los estudiantes que le acompañaran durante toda su vida.

.

Introducción

El reto de los líderes pedagógicos hoy en día es transformar las escuelas ello tiene que ir acompañado de la transformación de la gestión que desarrollamos dentro de las instituciones educativas. Lo más importante es generar aprendizajes significativos en los estudiantes el gran reto de hoy en día para ello tiene que haber condiciones, no soy participe que una estrategia cambie esto, por ello que el presente plan de acción pretende buscar como propuesta pedagógica que en las instituciones educativas desarrollen la autorregulación y el aprendizaje vicario de los estudiantes fortaleciendo su auto concepto.

El presente Plan de Acción tiene como objetivo mejorar el nivel de logro de aprendizaje con el desarrollo de la autoeficacia académica en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Daniel Alcides Carrión del distrito de Coviriali para desarrollar se busca implementar estrategias basadas en dimensiones de la gestión escolar tanto en gestión curricular implementando las comunidades profesionales de aprendizaje así como en el acompañamiento la implementación de las jornadas de autoformación docente y en convivencia se pretender promover el desarrollo de los encuentros y las jornadas con los padres de familia.

El presente trabajo académico tiene como propósito desarrollar la autoeficacia académica de los estudiantes en los tres niveles de la Institución Educativa Integrada Daniel Alcides Carrión del distrito de Coviriali Teniendo dentro de las causas dentro de la práctica pedagógica en docentes no fortalecen el desarrollo de la autoeficacia académica, padres de familia que solo esperan resultados y no contribuyen al desarrollo del aprendizaje vicario ; por tal motivo el presente trabajo académico es trabajar conjuntamente para fortalecer su autoeficacia de los estudiantes y de esa forma generar espacios donde se propicia la autoeficacia académica de los estudiantes de la Institución Educativa.

La población donde se desarrollará el plan de acción como una propuesta institucional está constituida por los estudiantes de los tres niveles de la institución educativa así también por los docentes de los tres niveles de la Institución educativa quienes desarrollaran el aprendizaje vicario y la autorregulación en el proceso de enseñanza y la búsqueda de la autoeficacia académica en su práctica docente, además se tendrá como aliados a los padres de familia en los cuales se desarrollará jornadas y encuentros donde se incidirá en el desarrollo del aprendizaje vicario en los padres de familia.

El presente plan de acción cuenta con la siguiente estructura: Identificación del problema, considerado la contextualización, descripción y formulación de la problemática de estudio así mismo el análisis de resultados dentro del diagnóstico describiendo la problemática que se identificó en el desarrollo dl liderazgo pedagógico planteados desde el proyecto educativo institucional; se plantea alternativas de solución identificado la problemática dentro de la institución educativa, se tiene el respaldo de la literatura conceptual en el marco de referentes conceptuales y también experiencias exitosas las cuales dan rumbo a nuestro trabajo académico. Se plantea la propuesta de implementación y monitoreo del presente trabajo académico para llegar a conclusiones y referentes bibliográficos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido: sobre el deficiente logro de aprendizajes por el desarrollo limitado de la autoeficacia académica de los estudiantes de la INSTITUCION Educativa Integrada Daniel Alcides Carrión del distrito de Coviriali.

Contextualización del problema.

La Institución educativa “Daniel Alcides Carrión” es una institución educativa Integrada Pública que cuenta con tres niveles cuyo emblema institucional es “Educar con amor y disciplina”, se encuentra ubicado en la región Junín, provincia de Satipo en el corazón del distrito de Coviriali a una distancia de tres km de la ciudad de Satipo. La temperatura promedio del distrito es de 26°C y cuenta con un clima húmedo todo el año. La institución educativa pública fue creada un 26 de enero de 1971 con R.M. N° 120-ED-JUNIN. En la actualidad la institución educativa Integrada Daniel Alcides Carrión cuenta con su propia propuesta pedagógica basada en consolidar la autoestima de los estudiantes.

La población estudiantil es de 230 estudiantes constituida en un 56% de la periferia rural del distrito y el 44% del mismo distrito, el 55% de la población de la población escolar son damas y 45% varones, con un nivel socio económico que va del rango de pobreza extrema rural (una mayoría) hasta clase media del sector “B” (la minoría), según el programa de Salud Escolar concluye que el 12% de estudiantes de la institución presenta problemas de desnutrición, dos por ciento sobre peso y el 76% tiene la talla y peso adecuado. En las evaluaciones de medición ECE el área de matemática el 38,1% nivel de logro y el 61,9 en el nivel de proceso y el cero% en el nivel de inicio, en el área de comunión 14,3 en el nivel de inicio, el 28,6 en el nivel satisfactorio y el 57,1% en el nivel de proceso.

Los padres de familia con la que cuenta la institución educativa es alrededor de 130 padres, un alto porcentaje de ellos solo con educación primaria, cuya lengua materna es el castellano, la actividad económica que predomina es la agricultura en un 70%, comerciantes en un 15%, trabajadores dependientes 10% y un cinco por ciento apicultores; La mayoría de ellos migrantes de Huancayo y Andamarca. Los padres de familia constantemente están centrados su actividad en el cultivo de café, cacao y cítricos los cuales les limita tener una participación activa en la escuela.

La institución educativa cuenta con un directivo el cual Gestiona las condiciones para la mejora de los aprendizajes así mismo Orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en la institución educativa laboran 18 docentes de los cuales 12 son nombrados ubicados en las escalas III y II en su mayoría, además contamos con seis docentes contratados, en su conjunto realizamos aprendizajes

basados en la propuesta educativa del desarrollo de capacidades en los estudiantes, Los docentes orientan y guía el trabajo en el estudiante, Promueven el desarrollo integral buscando el mejoramiento continuo del estudiante, diseñan escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativo, preparando a los estudiantes para que adopten a la cultura vigente, especialmente prepararlos para el futuro consolidando fortaleciendo la autoestima y la autoeficacia académica de los estudiantes. El presente plan se desarrolla con los estudiantes de los tres niveles en su mayoría proviene de hogares de padres separados teniendo un alto índice de esta población escolar con datos y cifras alarmantes caso real es un aula de 15 estudiantes solo dos niños viven con papá y mamá juntos, el resto o bien están con la mamá o están con el papá, en muchos casos los padres han optado por tener otra pareja esto deteriora el estado emocional de los estudiantes creando anti competencias que le frenan el desarrollo y el futuro de los estudiantes en tal sentido este contexto del cual soy participe todos los días me motivo a realizar el presente trabajo académico comprometido con los estudiantes con su mejora de los aprendizajes fortaleciendo la autoeficacia académica dentro de las aulas y fuera de ellas.

Descripción y formulación del problema.

El presente trabajo académico parte luego de realizar el diagnóstico en los estudiantes, docentes y padres de familia donde se pudo percibir que en el desarrollo de la sesiones de aprendizaje no se prioriza el buen trato ni la autorregulación del aprendizaje de los diferentes actores del proceso educativo es decir, las relaciones entre docente y estudiante no priorizan el aprendizaje vicario para el logro de los aprendizajes, la relación entre estudiante y la familia o tutor no fortalecen el buen trato ni el fortalecimiento del aprendizaje vicario de los estudiantes que son la base para el logro para el desarrollo de los aprendizajes, la relación entre padres y docentes también debe mejorar como modelo a los estudiantes es decir la relación también debe ser de cortesía y tolerancia. Por ello se priorizo dentro de los procesos de gestión escolar el fortalecimiento del clima escolar priorizando el diagnostico institucional.

La propuesta pedagógica de la institución educativa de esa manera por efecto se encontró que el desarrollo de autoeficacia en los estudiantes en niveles son incipientes y por ello el bajo logro de aprendizajes por tanto el propósito del presente plan es superar mediante esta propuesta de gestión escolar basado en mejorar el clima escolar esencialmente promoviendo la autoeficacia académica de los estudiantes mediante el buen trato por parte de los diferentes actores educativos involucrados pero enfáticamente en los estudiantes cuyos padres de familia, maestros, personal

administrativo deben contribuir y fortalecer el desarrollo de la autoeficacia en los estudiantes. Apuntalamos el presente trabajo académico en el entorno que el cerebro humano lugar donde se realizan los aprendizajes se activa mediante el afecto y el buen trato que son los pilares donde se sustenta el presente plan de acción. Del contexto mencionado el problema priorizado que se abordara en el presente trabajo académico es del mejorar el clima escolar entre los diferentes actores educativos fortaleciendo la autorregulación de los aprendizajes y el pensamiento vicario que fortalece el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

El docente cambia de paradigma y comprende que el trabajo con seres humanos es complejo, el trato amable afectuoso fortalece y consolida formar autoeficacia en los estudiantes que es el motivo del presente plan de acción, con la colaboración comprometida de los Padres de familia tutores que cuente el estudiante. El rol del directivo mediante esta propuesta es de consolidar mediante monitoreo y acompañamiento dentro de la institución educativa el logro de esta propuesta basada en el aprendizaje vicario y la autorregulación de los aprendizajes para el desarrollo de la autoeficacia para el logro de los aprendizajes, el objetivo del presente trabajo académico es mejorar el logro de aprendizajes en nuestra institución educativa. Se observa que una de las dimensiones del logro de aprendizaje es el nivel de autoeficacia de los estudiantes y de esa manera superar el logro de los aprendizajes. También consideramos que en un 42% de estudiantes proceden de familias disfuncionales y familias monoparentales y en muchos casos con solo tutores o apoderados. Se ha podido percibir mediante una prueba muestral que más del 67% de estudiantes están solos en el proceso de aprendizaje sin la motivación ni el apoyo de los padres ni de los familiares cercanos y en muchos casos los docentes también están distantes a esta problemática.

El presente plan de acción en el marco de los compromisos de gestión escolar está enmarcado en la gestión de la tutoría y la convivencia escolar cuya práctica debe apuntalar a la implementación de acciones para elevar la autoestima y la autoeficacia académica de los estudiantes incorporando la participación de los padres de familia y personal de la Institución Educativa además se relaciona con el compromiso 1 sobre el progreso anual de los aprendizajes. En el marco del MBDDir está enfocado en el Dominio 2 Competencia 5 Desempeño 15 y 16, que relaciona al directivo con la formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de los aprendizajes, además genera espacios mecanismos para el trabajo colaborativo con los docentes y la reflexión en su práctica pedagógica que con tribuyen a la mejora de los aprendizajes. Además, el presente plan de acción está relacionado con el dominio 1 competencia 2 donde indican la participación organizada de los padres de

familia en el logro de las metas de aprendizaje de su capital cultural esto se trabajará con la búsqueda del modelamiento que los padres deben dar a los hijos. Los objetivos estratégicos en el logro de aprendizajes dentro de la problemática encontrada es gestionar el desarrollo de la autoeficacia en los estudiantes desde la construcción de Proyecto Educativo Institucional, enfocando la visión compartida y los objetivos estratégicos donde los docentes padres de familia deben entender que el estudiante debe construir su autoeficacia académica en función del buen trato y un clima favorable. Además, se relaciona también con la Competencia cinco desempeños 16 donde manifiesta que debemos generar espacios para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre la práctica pedagógica que contribuya a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. En cuanto a las dimensiones del liderazgo escolar se toma la dimensión de Robinson (2008) quien vincula el liderazgo escolar y el logro de los aprendizajes de los estudiantes donde en el presente plan se prioriza promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes para empoderarlos sobre temáticas de la autoeficacia académica.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Según Leithwood (2009), señala que el líder pedagógico debe dinamizar e influenciar con los otros maestros para lograr metas de aprendizaje y si estas metas son compartidas sería más eficiente al respecto en la Institución educativa para enfrentar el desinterés de los estudiantes por los estudios y el bajo logro de aprendizajes en la Institución educativa, el problema priorizado en la institución educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Coviriali de la provincia de Satipo es Deficiente logro de aprendizajes por el desarrollo limitado de la autoeficacia académica de los estudiantes en la Institución Educativa Pública . Daniel Alcides Carrión – Coviriali 2018.

La causa que originaron el presente plan de acción son docentes que no toman en cuenta el aspecto de la autorregulación ni el aprendizaje vivario de sus estudiantes en su práctica pedagógica, docentes que no despiertan el interés de los estudiantes, limitadas jornadas de autoformación docente en la práctica pedagógica docente consolidando la autoeficacia académica por último el escaso vinculo de la Institución educativa con las familias para favorecer y reforzar la autoestima de los estudiantes,

Las causas del presente plan guardan relación con los procesos estratégicos de dirección y liderazgo guarda relación PE01.3 Formular el PAT. Elaborando el plan de

comunidades profesionales de aprendizaje y elaboración de los planes de autoformación docente; En cuanto al proceso al proceso operativo PO03; Fortalecer el desempeño docente: Desarrollar trabajo colegiado, reforzar los aprendizajes, realizar acompañamiento integral al estudiante. Finalmente el presente plan se relaciona con el Proceso Operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el PO03.1 desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje desarrollando el trabajo colegiado además PO03.3 desarrollar acompañamiento pedagógico en la búsqueda de la autorregulación de la misma manera el desarrollo de la autoeficacia estará acompañado con concretizar la importancia del monitoreo específicamente en mejorar el desempeño docente en el fortalecimiento de la autoeficacia académica motivando el compromiso docente y finalmente generar un perfil del egresado con autoeficacia académica dentro del distrito de Coviriali.

El presente plan de acción involucra a todos los estudiantes de los tres niveles de la institución educativa fundamentando dentro de la propuesta el desarrollo de la autoeficacia de los estudiantes sabemos que es un trabajo retador, porque se tiene que trabajar con estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades, el contexto es favorable por que los padres están comprendiendo los nuevos cambios de paradigma en el sistema educativo actual donde el rol de los padres es crucial, por su parte los docentes se sienten motivados por que el logro de los aprendizaje van de la mano con el fortalecimiento de la autoeficacia académica el cual se relaciona directamente por más trabajo planificado que se pretenda no tendrá efectos si no enfocamos desde un punto de cultivar el trato horizontal y de afecto entre los miembros de la comunidad escolar .

Las técnica empleada fue Grupo de discusión; se definen como una serie de actividades en las que en un grupo de trabajo expone sus puntos de vista o argumentos según el tema que se esté hablando; luego, se extrae una conclusión sobre todo lo discutido y se hace el resumen final. Emplear grupos de discusión permite una reflexión colectiva Manifiesta (Antonio, 2007) El grupo de discusión como técnica pretendió poner en contacto diferentes perspectivas la experiencia en grupo la que diferencia esta estrategia de investigación de otras técnicas de recojo de información. La técnica de grupo de discusión se empleó en los docentes para poder constatar cuanto de importancia le daban los docentes a la parte afectiva de su estudiantes al momento de realizar una sesión de aprendizaje se consolidaba el trabajo de la autorregulación y el aprendizaje vicario lo cual era desconocido por los docentes, y durante la formación diaria además se puede observar que los docentes no tienen una homogenización de trato hacia los estudiantes encontrándose que cada docente esta con diferente

paradigma educativo, algunos todavía conservan su formación tradicional que llamando la atención en voz alta a los estudiantes y en muchos casos prevaleciendo el trabajo cognitivo en donde el rol del docente es el que ordena y los estudiantes cumplen. En muchos casos los docentes mencionan que trabajar la parte afectiva de los estudiantes es una pérdida de tiempo que los estudiantes ya están formados así y no podemos contribuir en el cambio de los estudiantes. La categoría de trabajo fue los niveles de afectividad que los estudiantes recibían al momento del trabajo pedagógico, a su vez se trabajó las subcategorías Relación limitada entre el afecto y el proceso de aprendizaje, Dejan en segundo plano la propuesta de aprendizaje de los afectivo cognitivo, Planteamientos inadecuados que dejan en segundo plano el aspecto humano de los estudiantes y Ambiente laboral donde no se desarrolla el aprendizaje basado en el buen trato.

En la observación sistemática, también llamada estructurada, se dispone de antemano, tanto el campo a estudiar (lugares y sujetos) Como de los aspectos concretos o conductas sobre las que se va a centrar la atención. El investigador suele establecer previamente una serie de categorías de observación (aspectos referidos a conductas, acciones, formas de respuesta, etc.) a partir de las cuales realizar la investigación.

Durante los monitoreo se pudo observar que los docentes dejan en un segundo plano el factor humano para el desarrollo de sus aprendizajes, son escasos los maestros que inician su sesión valorando el esfuerzo de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje es por ello que se les indiza a los docentes que el proceso de aprendizaje es afectivo cognitivo ni el proceso de autorregulación ni el pensamiento vicario, es decir los estudiantes primero tienen que percibir el aspecto afectivo, el buen trato por parte de sus docentes para proseguir el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes, la categoría abordada en el instrumento del diaria de campo sistemática fue el logro de la autoeficacia académica y las subcategorías desarrolladas que se tomaron en cuenta fueron desinterés por aprender, falta de auto superación y falta de auto concepto de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los diarios de campo, según Henao, Hernán; Villegas (2002) “Los diarios de campo recogen material muy heterogéneo; desde datos sobre los informantes claves hasta reflexiones suscitadas por "el estar en terreno", pasando por datos y notas que el investigador va tomando en su transcurrir por el lugar o el espacio que es objeto de su estudio Así, podríamos decir que los Diarios de campo (Restrepo, 2002)“Son registros reflexivos de experiencias a lo largo de un período de tiempo. Registran observaciones, analizan experiencias y reflejan e interpretan sus prácticas en el tiempo. Los diarios de reflejan el proceso de investigación.”

La Entrevista; como técnica de investigación social, es una técnica de más fácil uso para quienes apenas se inician en la investigación social, puede parecer una técnica sin mayores misterios, La entrevista es una técnica que demanda gran preparación y que sólo es útil para el investigador si se adelanta correctamente. Ahora bien, los jóvenes investigadores deben aprender a manejar con destreza esta herramienta ya que en la investigación social la entrevista ocupa un lugar destacado. Las categorías abordadas en cuanto a la entrevista realizada a los padres de familia fueron respeto hacia la auto superación teniendo resultados muy bajos, de autoestima y búsqueda de la autoeficacia académica.

La subcategoría trabajada fueron la práctica de respeto a los integrantes de la familia fortalecimiento de la autoestima y el aprendizaje vicario. De la misma manera existe un desinterés por parte de los padres de familia sobre cómo se encuentran emocionalmente sus hijos en cuanto a predisposición del logro de aprendizaje en muchos casos existe descuido por parte de los padres de familia en entender que el estado emocional de los estudiantes juega un papel importante en el desarrollo del logro de aprendizaje de los estudiantes. Al realizar la entrevista a los padres de familia muestran se evidencia poco interés en desarrollar el aprendizaje vicario en los estudiantes.

Dentro de los factores o causas que influyen se determina, Luego de realizar los monitoreo y acompañamiento en diferentes momentos en la institución se pudo constatar y verificar docentes que no toman en cuenta al momento de enseñar el estado emocional la autorregulación ni el aprendizaje vicario de sus estudiantes, Docentes que no despiertan el interés de sus estudiantes para lograr aprendizajes, padres de familia que no son el modelo para los hijos, sumado al limitado acompañamiento pedagógico a estudiantes que presentan dificultades académicas. Además, no se registra dentro de las escuelas de padres un plan en donde se fortalezca la autoestima de los estudiantes y sean el modelo de sus hijos en el hogar por su parte en la escuela se encontró un divorcio entre el proceso autorregulación y el aprendizaje vicario dentro de las aulas de aprendizaje. Además, no se evidencio un trabajo serio en horas de tutoría para rescatar a los estudiantes que constantemente tienen problemas de aprendizaje no se registra evidencias de seguimiento de los docentes tutores en el proceso de mejora continua en el bienestar de los estudiantes.

Al respecto en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), en el dominio 1 Competencia 2 , desempeño 4 menciona que el directivo debe generar un clima escolar basado en el respeto a la biodiversidad y a la comunicación permanente entre los miembros de la comunidad educativa desde esta óptica el líder pedagógico identifica

esta deficiencia y los relaciona con el diagnóstico y los factores que son las causas del problema han generados los siguientes efectos estudiantes con baja autoeficacia académica, Estudiantes que muestran desinterés por el logro de los aprendizajes, Estudiantes poco predispuestos para lograr aprendizajes significativos y por lo tanto deficiente logro de aprendizajes en todas las áreas por falta de afecto en los estudiantes y poco compromiso de los padres de familia.

Resultados del diagnóstico.

Durante el proceso de diagnóstico se encontró durante los monitoreo a 18 docentes en su práctica pedagógica descuidan el aspecto afectivo la autorregulación ni el aprendizaje vivario, deterioran las relaciones humanas entre docente y estudiantes. Esto representa el 99% no prioriza la autorregulación ni el aprendizaje vicario de los estudiantes. De igual manera durante las sesiones los docentes no priorizan el trato cordial y respeta los ritmos de aprendizaje encontrando un clima de proximidad en los estudiantes para favorecer el proceso de aprendizaje. Representando que un 90% no trabaja la parte del trato cordial con sus estudiantes. Para concretizar la autoeficacia académica se les tomo el test validad de Escala de Expectativas de Autoeficacia Académica (IEAA) a un grupo de estudiantes y docentes donde se encontró resultados muy bajos.

La dimensión de padres de familia fortalece la autoestima de los estudiantes en el hogar encontrando que un 70% no fortalecen el aprendizaje vicario y desconocen que es la autoeficacia académica de los estudiantes para ello se tomó una población de 90 padres de familia de la institución educativa asistentes a una reunión general mencionando que la encuesta se realizó en forma interpretativa para los padres no letrados con el apoyo del personal docente.

De los resultados en el cuestionario sistematizado en cuanto como se encuentra actualmente el nivel de autorregulación y autoeficacia académica en los estudiantes encontramos que existe un bajo nivel de autoeficacia académica de los estudiantes. De la misma manera resultó en cuanto a los niveles de autoestima en los estudiantes encontrándose niveles bajos e intermedios, es por ello podemos categorizar sobre la problemática el conocimiento sobre la autoestima y la autoeficacia académica dentro del desarrollo del proceso de aprendizaje

Se realizaron observaciones en aulas de los tres niveles de la Institución Educativa Pública Daniel Alcides Carrión – Coviriali. Durante tres semanas sobre el desempeño y el logro de aprendizajes de los estudiantes. En este sentido se observó que los estudiantes ingresaban con un alto nivel de desgano y el diagnostico detecto que el conocimiento en razonamiento matemático y expresión oral eran lo más básicos

posible. En algunos casos se presentaba desinterés por el logro de aprendizajes en todas las áreas sin tener metas establecidas.

Luego de diagnosticar el común denominador sobre la importancia de los aprendizajes en los estudiantes y buscar la manera de entender la desmotivación por el logro de aprendizajes me puse a revisar información de donde radica la causa de la problemática, Teniendo en cuenta investigaciones de corte cuantitativo donde se demuestra en varios estudios realizados que existe una relación directa entre el rendimiento académico y la motivación intrínseca de los estudiantes manifestado por su autoeficacia académica es por ello, que enfoco la presente investigación para relacionar y dar encontrar alternativas de solución ante el problema emergente.

La Institución Educativa Daniel Alcides Carrión no es ajena a esta problemática como lo es muchas instituciones a nivel nacional. Es por ello que es importante determinar las causas que influyen en la problemática y están determinadas: Estudiantes con bajo rendimiento académico, Docentes que no toman en cuenta al momento de enseñar el estado emocional de sus estudiantes; padres de familia que no fortalecen la autoestima de sus hijos y Estudiantes que no activan el cerebro humano para desarrollar aprendizajes significativos, desinteresándose por desarrollar y lograr aprendizajes en la mayoría en las diferentes áreas

Alternativas de solución del problema identificado

Frente a la problemática identificada y priorizada en el presente trabajo académico se plantea dar un giro de 180° grados a la problemática para ello proponemos consolidar la autoeficacia académica en función al desarrollo y fortalecimiento de la autoestima priorizando la autorregulación y el aprendizaje vicario que son la base para el logro de la autoeficacia académica en los diferentes actores educativos de la Institución Educativa Integrada Daniel Alcides Carrión de Coviriali para el logro de ello se plantean las siguientes dimensiones de gestión escolar: Gestión Curricular frente a esta dimensión las estrategias son las Comunidades profesionales de aprendizaje con los docentes sobre la importancia del aspecto de la autorregulación sumado al pensamiento vicario en la práctica docente y como se relaciona directamente en el logro de aprendizajes, esta propuesta toma en cuenta del aporte de la Neurociencia que el cerebro humano se activa mediante la mediación del afecto por ello teniendo en cuenta las siguientes acciones.

Se Elaborará la planificación de las comunidades Profesionales de aprendizaje y evaluar el impacto de las comunidades Profesionales de aprendizaje para lograr el objetivo de orientar en la práctica docente el aspecto afectivo en los estudiantes. Los

docentes deben entender el rol protagónico de líder en el aula que significa ser docente y comprender como los estudiantes aprenden a pesar de las dificultades sociales que tienen. El objetivo es Aplicar estrategias novedosas y/o actividades que despiertan el interés de los estudiantes. De la misma manera se trabajará la dimensión Acompañamiento Monitoreo y Evaluación con las estrategias del jornadas de autoformación docente donde se impulsa el desarrollo de la autoeficacia de los estudiantes cuyas acciones se reflejan en el Plan de monitoreo y acompañamiento, El docente se mantendrá acompañado periódicamente por el directivo para construir conjuntamente la autoeficacia académica de los estudiantes fortaleciendo la autorregulación y el aprendizaje vicario mediante el dialogo horizontal que el docente debe tener con los estudiantes y padres de familia.

El directivo brindara la asesoría permanente para ayudar a identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica basado en el desarrollo del ser humano fortaleciendo la autorregulación y el aprendizaje vicario con el objetivo de desarrollar la autoeficacia académica en los estudiantes como propuesta pedagógica, además realzar el reporte de avances y elaborar informes periódicos así como informes finales pero el pilar donde se sostendrá el presente trabajo académico es la dimensión de convivencia se promueve las estrategia de Promover los encuentros y las jornadas con los padres de familia dentro de la institución educativa donde se impulse el fortalecimiento de la autorregulación y el aprendizaje vicario de los estudiantes bajo las acciones de Planificar encuentro y jornadas con padres de familia Planificar en el marco del currículo nacional, empoderar a las familias para fortalecer el autoestima con sus hijos. y ayudar a las familias la importancia de la comunicación en casa. Para lograr el objetivo de establecer vínculos de la I.E. con las familias para reforzar la autoestima de los estudiantes y desarrollar la autoeficacia académica

Las acciones priorizadas con referencia a cada estrategia son pertinentes como podemos describir dentro del (MBDDir) en el Dominio 1 Competencia 1 Desempeño 2 el directivo diseña instrumentos de gestion escolar es decir las acciones de planificar el trabajo colegiado es viable en la Institucion Educativa, de la misma manera ejecutar las comunidades de aprendizaje es sostnible por lo que el docente ha entendido que dentro del marco del buen desempeño docente en la compoetencia 8 desempeño 36 se promueve el desarrollo de las comunidades de aprendizaje. En cunto a la estrategia de acpañamiento formativo de los docentes dentro de la institucion se viene trabajando desde el 2016 es decir que no se va implantar sino se refuerza con la variable del desarrollo de la autoeficacia academica en los estudiantes en base aldiagnostico establecido.

Así mismo en cuanto a la dimensión de convivencia donde tiene más cercanía el trabajo académico podemos manifestar que los padres han tomado conciencia en estos últimos años donde están comprendiendo que son uno de los pilares de desarrollo de los estudiantes las acciones más importantes en esta dimensión es generar toda una propuesta de desarrollo para consolidar la autoeficacia académica de los estudiantes en función al desarrollo del buen clima escolar y de convivencia.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión curricular; se trabajará las Comunidades profesionales de aprendizaje con los docentes sobre la importancia del desarrollo de la autoeficacia y fortalecimiento del aspecto afectivo en la práctica docente en el logro de aprendizajes por tal sentido citamos como referente a Bolívar (2008) manifiesta que las comunidades de aprendizaje respetan el derecho a la diferencia si bien es cierto cada docente tiene su propia forma de actuar y educar eso no es ajeno que debemos coincidir en buscar el bienestar del estudiante como eje de desarrollo en las comunidades de aprendizaje cada integrante busca una cultura de apoyo y confianza también señala como es una agrupación de personas siempre existe una dialéctica de altos y bajos hasta que el grupo humano madure en cuanto a su formación profesional básicamente para fortalecer la autoeficacia los docentes partes de la comunidad de aprendizaje deben ser lo suficientemente colaborativos para desarrollar una nueva propuesta de poner el afecto dentro de sus prácticas docentes y esto se ve reflejado en el liderazgo del directivo en cuanto a los procesos de gestión escolar.

Al respecto Hargreaves, (2008) refiere que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son organizaciones que promueven el logro de competencias mediante el trabajo en equipo, una visión compartida y el fortalecimiento de valores; ayudando así a fortalecer el desarrollo integral del estudiante y el bienestar de todos los miembros de la comunidad, propiciando con ello comunidades inclusivas que trabajen con la diversidad que traen los estudiantes; además estarán comprometidas con la mejora de los aprendizajes y la calidad de vida de todos los miembros en los diversos aspectos con ayuda de aliados estratégicos. De esta manera dentro del presente trabajo académico se fortalecerá el desarrollo de la autoeficacia que fortalecerá la gestión de los aprendizajes mediante el refuerzo de los aprendizajes y desarrollar sesiones de aprendizaje donde al estudiante se le respete como ser humano y se active el aprendizaje basado en el buen trato.

De otro lado Si tratamos de definir Comunidad profesional de aprendizaje existe un sinfín de definiciones, esto debido a su perspectiva y límite de interpretación. Según, Gabriela J. Krichesky y F. Javier Murillo Torrecilla (2007) refiere que se trata de un compartir de visión, estrategias, responsabilidades, preocupaciones, funciones y actividades comunitarias, colectivas, que involucran de forma inclusiva y obligatoria a la familia, profesores, estudiantes y gobierno o estado. Todos con el compromiso y cumplimiento de un fin que es el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad al respecto el presente plan en relacion con los proceso de gestion escolar se relaciona con el liderazgo por ser una propuesta de conformar la autoeficacia academica en funcion al desarrollo pedagogico y de convivencia escuelas fundamentado en el fortalecimiento del desempeño docente segun el POO3 del mapa de procesos de la gestion escolar.

La dimension del acompañamiento, tomamos como referenta a Rodriguez y Molina (2011) manifiesta que el monitoreo es dar soporte afectivo y tecnico a los docentes con el proposito de cambiar la practica pedagogica ademas manifiesta que el acompañamiento es desarrollar las capacidades del docente a partir de la participacion directa del directivo como asistente tecnico llegando a la reflexion del docente sobre el trabajo en la gestion pedagogica, de ello dentro de nuestro trabajo académico debemos poner mayor énfasis en trabajar también con el docente la parte afectiva y en muchos casos romper paradigmas sobre la practica docente dentro del aula y el desarrollo de la propuesta en el presente trabajo académico.

Esto relacionado con las procesos de gestion escolar podemos manifestar que dentro del desarrollo pedagogico el el proceso operativo 03 manifiesta que se debe realizar acompañamiento pedagógico a los docentes para la mejora de su propia practica docente. Asi mismo Martinez D.(2010) manifiesta que, si se habla de acompañamiento pedagógico, se habla de algo más, que de un simple monitoreo, o evaluación de un docente, se habla de acompañar, guiar, caminar por un mismo rumbo. Donde el acompañado y el acompañante se sientan cómodos en este proceso; donde no se vean los defectos de uno sino las fortalezas y juntos puedan construir así, un mejor sistema de enseñanza aprendizaje.

Es el pilar que debe marcar la nueva escuela, dando el valor que se merece al docente y el trabajo realizado por este día a día, siendo ambos actores cómplices y teniendo la confianza necesaria para poder hablar de forma fluida de temas que le compete tanto al líder, como a los docentes, es algo que se logra con la empatía desde la cabeza, de las instituciones con todos los miembros activos de la comunidad

educativa, ya que sin esto no se puede llegar a consensuar ni a tomar acuerdos que nos ayuden a sacar adelante a nuestras instituciones ni a nuestros estudiantes relacionado con nuestro trabajo académico podemos manifestar que se debe formar niveles altos de empatía entre los docentes y el directivo este último proponiendo cambios significativos para el bienestar de los estudiantes, relacionado con los procesos de la gestión escolar podemos manifestar que dentro de los procesos de desarrollo pedagógico en la gestión de los aprendizajes el líder debe encaminar mediante el acompañamiento las propuestas que mejoren la planificación, Refuerzo de aprendizajes y la evaluación en el marco de proceso operativo de gestionar los aprendizajes.

Por ultimo en la dimensión del proceso de acompañamiento debemos manifestar que Vesub, L. Y Alliaud A.(2012) coloca a la reflexión como el principal papel del acompañamiento pedagógico soportada por la teoría sobre el desarrollo pedagógico y la revisión de los procesos mentales de los docentes entorno de su práctica manifestando que el docente debe realizar un proceso de auto y co análisis que oriente a desarrollar el ámbito personal profesional e institucional es decir, enmarcado a nuestro trabajo académico manifestamos que el docente debe reconstruir su práctica pedagógica en función al desarrollo y fortalecimiento de la autoeficacia en los estudiantes para implementar nuevas prácticas docentes desarrollando los procesos de la gestión escolar manifestamos que debe estar de la mano con el desarrollo pedagógico en cuento debemos desarrollar el acompañamiento en la mejora de la práctica docente apuntalando el desarrollo de la autoeficacia académica.

Para finalizar la estrategia que abarcaremos en esta dimensión es la jornada de autorreflexión docentes (Minedu, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente) menciona el docente fortalece sus conocimientos en función a la incorporación de conocimiento pedagógico como respuesta a una necesidad imperante de cambiar la escuela. Es por ello en el presente trabajo académico entiendo que hay una necesidad de consolidar el nuevo cambio de paradigma una nueva forma de formación en los docentes para difundir nuevas expectativas novedosas, la autoformación docente mejora el trabajo cooperativo de los docentes el intercambio de ideas experiencias gratifica su rol como maestro se consolida en asesorías y creación de redes profesionales a través de buenas prácticas que aportan a nuestra actividad.

En la dimensión de Convivencia podemos manifestar que el plan operativo de la convivencia escolar dentro del desarrollo de los procesos de la gestión escolar el presente trabajo académico vincula con el proceso operativo 4 que el trabajo con familias y la participación de la comunidad educativa el presente trabajo académico trabajara sobre todo con el fortalecimiento de la familia en relación con el estudiante para ello ponemos como referente a “ *La convivencia escolar como factor relevante de la calidad de la educación es abordada desde distintas miradas disciplinares, psicoeducativa, socio jurídica, psicosocial, ética-valor, no necesariamente interdisciplinares y que invariablemente remiten a la calidad de las relaciones interpersonales que se han construido y que van dando lugar a una cultura escolar*” (Perales C., Arias E., Bazdresch M., 2014).

La convivencia escolar resulta de importancia para el logro de la calidad en la educación, puesto que para conseguir el objetivo de una educación eficaz se requiere de este factor de relación humana equilibrada, coordinada y armoniosa, que permita la dinámica de las relaciones dentro de una institución educativa; ya que la convivencia escolar implica varios aspectos de la vida de los sujetos que participan y conviven en una comunidad educativa: aspectos psicológicos, sociales, éticos, jurídicos, y pedagógicos, que permitirán que fluya efectivamente y sin interferencias las relaciones entre alumnos, maestros, directivos, y padres de familia; creando así una cultura de paz y armonía, y como consecuencia de ello el logro de los fines de la educación moderna de calidad bajo los nuevos paradigmas educativos que permite una trabajo coordinado.

Relacionado con nuestra propuesta del trabajo académico detallamos que las relaciones humanas son muy importantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje es por ello que el trabajo apunta que para el desarrollo de la autoeficacia académica se debe construir enormes lazos de afectividad en la familia y la escuela, observamos en el día a día que el lazo de afectividad en muchos casos se está perdiendo por la falta de una direccionalidad de los docentes hacia los estudiantes. Además, podemos remarcar en esta parte del trabajo académico que la familia juega un rol protagónico para que los lazos de auto concepto se formen y pueda formar estudiantes que desarrollan la autoeficacia académica para ello citamos a Murillo F.J. Castañeda. Cueto (2007) en un trabajo realizado con 5600 familias en la cual puedo encontrar la relación entre los padres que se encuentran involucrados en desarrollos curriculares dentro de la institución educativa desarrollan más hábitos de matemática y comprensión lectora es por ello que en el presente plan como una estrategia de comprometer a los padres de familia es desarrollar las jornadas y encuentros con los

padres de familia dentro de la institución educativa y por ello proponer toda una estrategia de apoyo de los padres de familia y que deben entender el rol protagonista que ellos tienen en la construcción de la autoeficacia académica en los estudiantes que está desarrollado con el proceso de la gestión escolar con el desarrollo de vincular a la familia dentro del proceso de gestionar los aprendizajes.

Asimismo, en el informe del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Unesco, (2015) manifiesta que los estudiantes cuyos padres de familia utilizan información para apoyarlos y motivarlos por sus calificaciones obtienen logros de aprendizaje mayores en comunicación y matemática que aquellos estudiantes cuyos padres no lo hacen. En el mismo sentido, en el Perú, los estudiantes que obtienen mejores resultados en lectura y matemática cuando sus padres les preguntan de manera continua sobre sus actividades en la escuela, la realización de sus tareas y las notas obtenidas. De ello que fundamenta el presente trabajo académico debe existir una enorme relación entre la escuela y la familia para ello el directivo debe planificar las actividades de encuentros y jornada con padres de familia para tener a la escuela más cerca de la sociedad propuesta también por el ministerio dentro de los procesos de gestión escolar en el Proceso operativo de vincular a la institución educativa con la sociedad.

En cuanto a la relación del trabajo académico con los compromisos de gestión escolar mencionamos en cuanto a las comunidades profesionales de aprendizaje Murillo F.J. Castañeda. Cueto, (2007) menciona que las comunidades profesionales de aprendizaje no es solo una comunidad sino un grupo de líderes que busca no solo impartir conocimiento en los estudiantes sino que priorizan el trabajo de generar conciencia en los docentes para la transformación de la escuela y estar conscientes en proceso de cambio.

Dentro de nuestro trabajo académico proponemos una nueva forma de generar escuela buscando nuevos retos para el logro de aprendizajes consolidando la autoeficacia académica en los estudiantes y por ende el logro de los aprendizajes, tiene una relación estrecha con los compromisos de gestión escolar de mejorar el proceso anual de los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas asimismo si generamos una autoeficacia en los estudiantes generaremos que la retención escolar sea un compromiso cumplido por que los estudiantes entenderá que el estudio es la única manera de formarse como ser humano, Al mismo tiempo menciona que las comunidades profesionales de aprendizaje debe generar docentes líderes capaces de transformar la escuela, el

rol del docente es vital para poder realizar cualquier acto de mejora en la escuela por ello el presente trabajo académico se pondrá en marcha cumpliendo con todas las acciones de cada estrategia propuesta en el presente como mencionamos, Reuniones de sensibilización docente.

Elaborar la planificación de las comunidades profesionales de aprendizaje, desarrollar talleres sobre el fortalecimiento de la autoeficacia académica y evaluar el impacto hacia la comunidad relacionan a su vez con el compromiso de gestión escolar del progreso anual de los aprendizajes de la misma manera Molina (2005) menciona que las comunidades de aprendizaje son sistemas sensibles y abiertos a la comunidad educativa por ello es importante que todos los integrantes aporten con sus experiencias tomando en cuenta también la participación de la familia en relación con los compromisos de gestión si entendemos que el docente realiza esta dinámica en la escuela por seguro estarían cumpliendo las metas del progreso de los aprendizajes, en resumen la fortaleza de las Comunidades Profesionales de aprendizaje radica en la capacidad que tienen los integrantes o sea docentes en incrementar los niveles de conocimiento de los docentes y por ende mejorar su trabajo en el aula con la propuesta del presente trabajo académico se pretende impulsar el desarrollo de la autoeficacia académica en relación al fortalecimiento de la autoeficacia académica y el logro de los compromisos de gestión escolar .

En cuanto a la relación entre la dimensión acompañamiento y sus acciones en función al trabajo académico Vesub, L Y Alliaud A. (2012) el acompañamiento también aborda las principales actividades de planificación conjunta donde se debe desarrollar e impulsar el logro de actividades significativas evidenciando el desarrollo de proyectos observando y coobservando la práctica docente en la interacción docentes estudiantes, dentro del trabajo propuesto se pondrá en manifiesto que algunos docentes tienen mayor facilidad de trabajar la parte afectiva con sus estudiantes esto servirá como línea de base para que otros docentes imiten y mejoren su práctica en la construcción de la autoeficacia académica de los estudiantes a su vez el acompañamiento está relacionado dentro de los compromisos de gestión escolar con el compromiso de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica dentro de la planificación seguimiento al desempeño de los estudiantes y promoción del trabajo colaborativo.

De la misma manera (Minedu, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente) manifiesta que el acompañamiento permite mejorar al

docente en su práctica pedagógica, esto implica cumplir una función de espejo en su práctica diaria la observación basada en criterios sus aciertos y sus errores esto ayudara al docente a crecer profesionalmente dándole confianza en el fortalecimiento de sus capacidades como docente permitiendo desarrollar nuevas formas de enseñar y propuestas de construir autoeficacia en los estudiantes fortalecidos desde los docentes en el trabajo de contribuir al desarrollo del autoestima y la autoconfianza. Relacionada también con el compromiso 3 de gestión escolar sobre el acompañamiento de la práctica pedagógica en función al desarrollo del trabajo colaborativo y desarrollo del docente dentro de la institución educativa.

En cuanto a la dimensión de convivencia señalamos que guarda relación directa con el compromiso 5 de gestión escolar donde se busca la prevención oportuna ante violencia escolar al trabajar el presente plan con las familias uno de los objetivos sería eliminar toda forma de violencia dentro y fuera de la institución educativa apoyado también con el trabajo de tutoría que los docentes tiene en horas de clases al respecto podemos citar a Minedu, (2017) manifiesta que el involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos e hijas mejora considerablemente el desarrollo de los aprendizajes y si esta relación se hace con el fin de desarrollar aprendizajes.

Con la potencialidad de los docentes el trabajo sería más puntual y sistemático teniendo resultados significativos de gran relevancia para el mejoramiento de la institución educativa y se relaciona dentro de los compromisos de gestión con la retención anual de los estudiantes y la convivencia escolar en la implementación de acciones con los estudiantes familia y personal docente, de la misma manera dentro de desarrollo del trabajo académico nos abre las puertas para consolidar el desarrollo del trabajo de la autoeficacia académica en los estudiantes de nuestra institución educativa, teniendo como línea de base el desarrollo de los objetivos estratégicos y la consolidación de nuestra propuesta pedagógica.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Minedu, (2014) sobre la experiencia de papa y mamá jugando, fomenta la participación de los padres de familia en el quehacer pedagógico el objetivo de la investigación se manifiesta en involucrar al padre de familia como generador de aprendizaje que es uno de las dimensiones que aborda nuestro trabajo académico en esta experiencia la hipótesis de que tener como aliados a los padres de familia

motiva a los docentes a seguir mejorando el quehacer pedagógico, en la medida que ello brinda a los niños y niñas oportunidades de aprendizaje mediante la exploración y experimentación de problemas que comparten. La experiencia trajo los siguientes logros; Fortalecimiento de la capacidad comunicativa de los padres de familia con seguridad y confianza. Sobre todo fortalecer el autoestima de los estudiantes así mismo desarrollar hábitos de higiene personal y ambiental de padres, madres, niños y niñas, estimulando la responsabilidad y autonomía. y mayor interacción de los padres de familia en el proceso educativo

Otra experiencia exitosa es de: Minedu, (2016) en la experiencia de motivación para el desarrollo de las capacidades de convivencia en los estudiantes del tercer grado buena práctica se enmarca al desarrollo de competencias y capacidades a la convivencia democrática, debido a los problemas detectados en la escuela se refleja con baja autoestima, agresividad e intolerancia. El planteamiento gira entorno a desarrollar una propuesta desde la planificación normas y sesiones motivacionales que fortalezcan el autoestima de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje se proponen actividades lúdicas el cual sirve para generar el autoconocimiento de uno mismo y el respeto por las normas la respuesta y participación de los estudiantes ante estas actividades fue permanente y constante, con orden y respeto.

Los logros son significativos por que se evidencia un cambio de conducta en los estudiantes que se refleja en el venir bien uniformados, aseados, peinados, evitan faltarse el respeto, agredirse, sus cuadernos son trabajados con orden y limpieza, el cumplimiento a tiempo de sus tareas, son más solidarios, respetuosos, honestos y siempre están motivados. Los estudiantes actúan asertivamente frente a situaciones que antes eran fuente de conflicto.

También tenemos a la experiencia exitosa de Minedu (2016) Sobre Los Mediadores de Inkawasi que en la institución educativa se detectó en la creciente inestabilidad en la convivencia escolar, el aumento de conflictos en los estudiantes y como producto de este problema, el rendimiento académico de los estudiantes. el objetivo de la buena práctica docente fue promover la resolución de conflictos entre los estudiantes, apelando a mecanismos de mediación y autorregulación en el marco de la convivencia democrática fortalecida desde la escuela. De ello podemos relacionar con nuestra propuesta en nuestro trabajo académico es que la autoeficacia académica desarrollada en los estudiantes nos permitirá desarrollar mejores aprendizajes en los estudiantes.

En cuanto a la viabilidad de las alternativas de solución en cuanto a las condiciones que tiene la institución se considera que es muy atinado el trabajo con los docentes en la propuesta de las comunidades de aprendizaje a su vez con la implementación del currículo nacional el cual los docentes están empoderados con el paradigma del humanismo que se maneja en el desarrollo de las competencias y capacidades así como la evaluación formativa podemos concluir que el trabajo con los docentes se complementará con el presente trabajo académico porque ya se está trabajando con esta estrategia de igual manera con el acompañamiento a los docentes. De la misma manera el currículo nacional promueve la participación de las familias en entorno de los encuentros y jornadas por tal motivo el presente plan es viable en su ejecución.

Las acciones de las estrategias priorizadas son la más pertinentes ya que las reuniones de sensibilización de docentes, así como la planificación de trabajos colegiados que se planifican en el Plan anual de trabajo bajo el liderazgo del directivo desarrollando las comunidades de aprendizaje para poder evaluar el impacto que tiene estas comunidades en el desarrollo del presente plan. De igual manera en el acompañamiento se tendrá mayor incidencia en la asesoría para fortalecer el trabajo del docente en el aula rescatando el desarrollo de la autoeficacia académica en los estudiantes, de la misma manera continuará con los encuentros y jornadas teniendo una meta de cuatro encuentros y cuatro jornadas para tener un impacto positivo en el fortalecimiento de los encuentros y jornadas.

Los riesgos a tomar en cuenta es que se tiene que trabajar desde el Proyecto Educativo Institucional el Plan Anual de Trabajo para llegar a los planes más específicos y sobre todo a los planes de generar una nueva propuesta pedagógica dentro de la institución educativa generando un clima de confianza y de paz donde se logre el desarrollo de los aprendizajes en función del desarrollo del afecto como pilar de la Teoría afectivo cognitivo dentro de la Institución el riesgo es que al trabajo con profesionales y padres de familia por las diversas posturas filosóficas que se adopta podemos confrontar ideas pero eso se superará por que la lógica de la propuesta es viable en las nuevas propuestas pedagógicas como la neurociencia. El financiamiento como se detalla en matriz estará financiado por la asociación de Padres de Familia cuyo presupuesto se incluirá en el Plan Operativo de APAFA 2019 para su ejecución este año escolar

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La presente matriz de plan de acción corresponde a la implementación de los objetivos estratégicos del proyecto educativo institucional

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

TABLA N° 1

Problema: DEFICIENTE LOGRO DE APRENDIZAJES POR EL DESARROLLO LIMITADO DE LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DANIEL ALCIDES CARRIÓN – COVIRIALI

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
MEJORAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DESARROLLANDO LA AUTOEFICACIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. DANIEL ALCIDES CARRIÓN – COVIRIALI.	OE 1 Generar en la práctica pedagógica el aprendizaje vicario y la autorregulación en los estudiantes en el desarrollo de la autoeficacia académica	Gestión Curricular	E1: Comunidades profesionales de aprendizaje con los docentes sobre la importancia del aprendizaje vicario y la autorregulación en la práctica docente en el logro de aprendizajes.	A1.-Fomentar una cultura de colaboración. A2.-Impulsar una reestructuración organizativa A3.-fortalecer el liderazgo docente en temas autoeficacia A4. Generar un clima escolar propicio A5. Repensar la dirección escolar	Realizar 1 trabajos personalizados y 3 trabajos grupales con todos los docentes de LA Institución Educativa Donde participan 100% de docentes
	OE 2 Priorizar la jornada de autoformación docente para el desarrollo de la autoeficacia docente en el logro de los aprendizajes	Acompañamiento	E2: Jornadas de autoformación docente en el aula donde se impulsa el desarrollo de la autoeficacia de los estudiantes	B1.-Diagnóstico, determinar el estado inicial de la práctica docente en la autoeficacia académica. B2.-Planificación sobre las jornadas autoformación docente tomando como referencia las necesidades de aprendizaje docente. B3.-Fortalecimiento de competencias docentes mediante la incorporación de la propuesta B4.-Reporte de Avances, elaborar informes periódicos, así como informes finales.	Se cumplirá con el 100% con las jornadas autoformación docente
	OE3. Restablecer vínculos de la IE con la familia para reforzar el modelamiento y la autoeficacia académica de los estudiantes	Convivencia	E3: Promover los encuentros y las jornadas con los padres de familia dentro de la institución educativa donde se impulse el fortalecimiento del autoestima de los estudiantes	C1.-Planificar encuentro y jornadas con padres de familia Planificar en el marco del currículo nacional. C2.-Empoderar a las familias para fortalecer el aprendizaje por modelamiento a sus hijos. C3.-Fortalecer a las familias la importancia de comunicación efectiva en casa.	95 % de padres comprometidos en elevar la autoeficacia de los estudiantes reforzando el autoestima en la casa.

Fuente: Elaborado por el participante

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En esta matriz se presenta el cronograma estructura por fechas del plan de acción TABLA N02

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	E	F	M	A	
OE 1 Generar en la práctica pedagógica el aprendizaje vicario y la autorregulación en los estudiantes en el desarrollo de la autoeficacia académica	A1.-Fomentar una cultura de colaboración.	Realizar 4 trabajos colegiados con los docentes. Donde participan 100% docentes	Director	Docentes					
	A2.-Impulsar una reestructuración organizativa			Multimedia	X	X	X	X	
	A3.-fortalecer el liderazgo docente en temas autoeficacia			Papelotes					
	A4. Generar un clima escolar propicio								
	A5. Repensar la dirección escolar								
OE 2 Priorizar la jornada de autoformación docente para el desarrollo de la autoeficacia docente en el logro de los aprendizajes	B1.-Diagnóstico, determinar el estado inicial de práctica docente.	Se cumplirá con el 100% visitas planificadas en aula para acompañamiento planificado	Director	Docentes					
	B2 Plan de monitoreo y acompañamiento, sobre la base del diagnóstico			Multimedia	X	X	X	X	
	B3 Uso de estrategias e instrumentos, analizar práctica utilizando estrategias			Papelotes					
	B4 Asesoría, ayudar a identificar las fortalezas debilidades de la práctica pedagógica.								
	B5 Reporte de Avances, elaborar informes periódicos así como informes finales								
OE3. Restablecer vínculos de la IE con la familia para reforzar el modelamiento y la autoeficacia académica de los estudiantes	C1.-Planificar encuentro y jornadas con padres de familia Planificar en el marco del currículo nacional.	90 % de padres comprometidos en elevar autoeficacia de los estudiantes reforzando en casa	Padres de familia Coordinador tutoría	Padres de familia					
	C2.-Empoderar a las familias para fortalecer el aprendizaje por modelamiento a sus hijos.			Multimedia	X	X	X	X	
	C3.-Fortalecer a las familias la importancia de comunicación efectiva en casa.			Papelotes					

Fuente: Elaborado por el participante

Matriz de la implementación de Plan de Acción: Cronograma, Responsables y Recursos Humanos

En la presente tabla se presenta el presupuesto total para la ejecución del plan de acción

Tabla N°3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.-Fomentar una cultura de colaboración.	Docentes	Recursos Propios	500.00
A2.-Impulsar una reestructuración organizativa		APAFA	
A3.-fortalecer el liderazgo docente en temas de autoeficacia	Multimedia		
A4. Generar un clima escolar propicio			
A5. Repensar la dirección escolar	Papelotes		
B1.-Diagnóstico, determinar el estado inicial de la práctica docente.	Docentes	Recursos Propios	500.00
B2 Plan de monitoreo y acompañamiento, sobre la base del diagnostico		APAFA	
B3 Uso de estrategias e instrumentos, analizar la práctica utilizando estrategias	Multimedia		
B4 Asesoría, ayudar a identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica.			
B5 Reporte de Avances, elaborar informes periódicos así como informes finales	Papelotes		
C1.-Planificar encuentro y jornadas con padres de familia Planificar en el marco del currículo nacional.	Padres de familia	Recursos Propios	200.00
C2.-Empoderar a las familias para fortalecer el el aprendizaje por modelamiento a sus hijos	Multimedia	APAFA	
C3.-Fortalecer a las familias la importancia de la comunicación efectiva en casa.	Papelotes		
	TOTAL		1 200.00

Fuente: Elaborado por el participante

Matriz del Monitoreo y Evaluación

La presente matriz muestra los responsables del monitoreo y las acciones a desarrollar

TABLA N°4

Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
<p>A1.-Fomentar una cultura colaboración.</p> <p>A2.-Impulsar u reestructuración organizati</p> <p>A3.-fortalecer el lideraz docente en temas autoeficacia</p> <p>A4. Generar un clima esco propicio</p> <p>A5. Repensar la direcci escolar</p>	4	PEI, PAT Actas de Asistencia	Dirección , comité de calidad educativa	Marzo diciembre		
<p>B1.-Diagnóstico, determin el estado inicial de la prácti docente.</p> <p>B2 Plan de monitoreo acompañamiento, sobre base del diagnostico</p>	4	PEI, PAT Actas de Asistencia	Dirección , comité de calidad educativa	Marzo diciembre		

B3 Uso de estrategias instrumentos, analizar práctica utilizan estrategias

B4 Asesoría, ayudar identificar las fortalezas debilidades de la práctica pedagógica.

B5 Reporte de Avances, elaborar informes periódicos así como informes finales

4

PEI, PAT
Actas de
Asistencia

Dirección ,
comité de
calidad
educativa

Marzo
diciembre

C1.-Planificar encuentro y jornadas con padres de familia Planificar en el marco del currículo nacional.

C2.-Empoderar a las familias para fortalecer el aprendizaje y modelamiento a sus hijos.

C3.-Fortalecer a las familias la importancia de la comunicación efectiva en casa.

Fuente: Elaborado por el participante

Tabla N°05

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

Nivel de logro de acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Fuente: Elaborado por el participante

Conclusiones

Mediante el análisis de datos de los resultados de la aplicación de las técnicas de recolección de información como el grupo de discusión con los docentes, diario de campo en las sesiones, entrevista a los padres de familias ha verificado que en la Institución educativa no se desarrolla la autorregulación en los estudiantes ni el desarrollo del aprendizaje vicario por parte de los docentes en las sesiones de aprendizaje, por su parte en el monitoreo no existe innovación en su práctica docente continuando con su práctica tradicional, además se comprobó que los padres de familia no ejercen el rol de modelo en sus hogares como consecuencia no existe el desarrollo de la autoeficacia académica de los estudiantes y esto se ve marcado por el conformismo y el bajo desarrollo académico por parte de los estudiantes de la Institución Educativa.

Se propone el desarrollo de la autoeficacia académica trabajando en la práctica docente la autorregulación en los estudiantes y el aprendizaje vicario por parte de los docentes empoderando a los docentes en la comunidad profesional de aprendizaje la importancia de lograr autoeficacia en los estudiantes que le acompañaran durante toda su vida, además se incide en la formación continua lo cual permitirá lograr estudiantes auto eficaces y como consecuencia logro de aprendizajes significativos que le acompañen para toda la vida.

Se ha propuesto el desarrollo de la autoeficacia académica trabajando en función de generar dentro de la práctica docente el trabajo de autorregulación en cada sesión de aprendizaje además priorizar las jornadas de autoformación docente estableciendo reflexión sobre su práctica docente se propone durante el acompañamiento el docente logre el liderazgo docente y generar un clima propicio para el desarrollo de las metas de aprendizaje y desarrollo de la autoeficacia académica.

Se pretende trabajar de la mano con los padres de familia inculcando que su rol es vital en el aprendizaje de sus hijos mediante el modelamiento que tiene que trabajar en sus hogares y de esa manera reforzaran el logro de la autoeficacia académica de los estudiantes; esto se lograra mediante las jornadas y encuentro con los padres de familia involucrando estrechamente como protagonistas en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

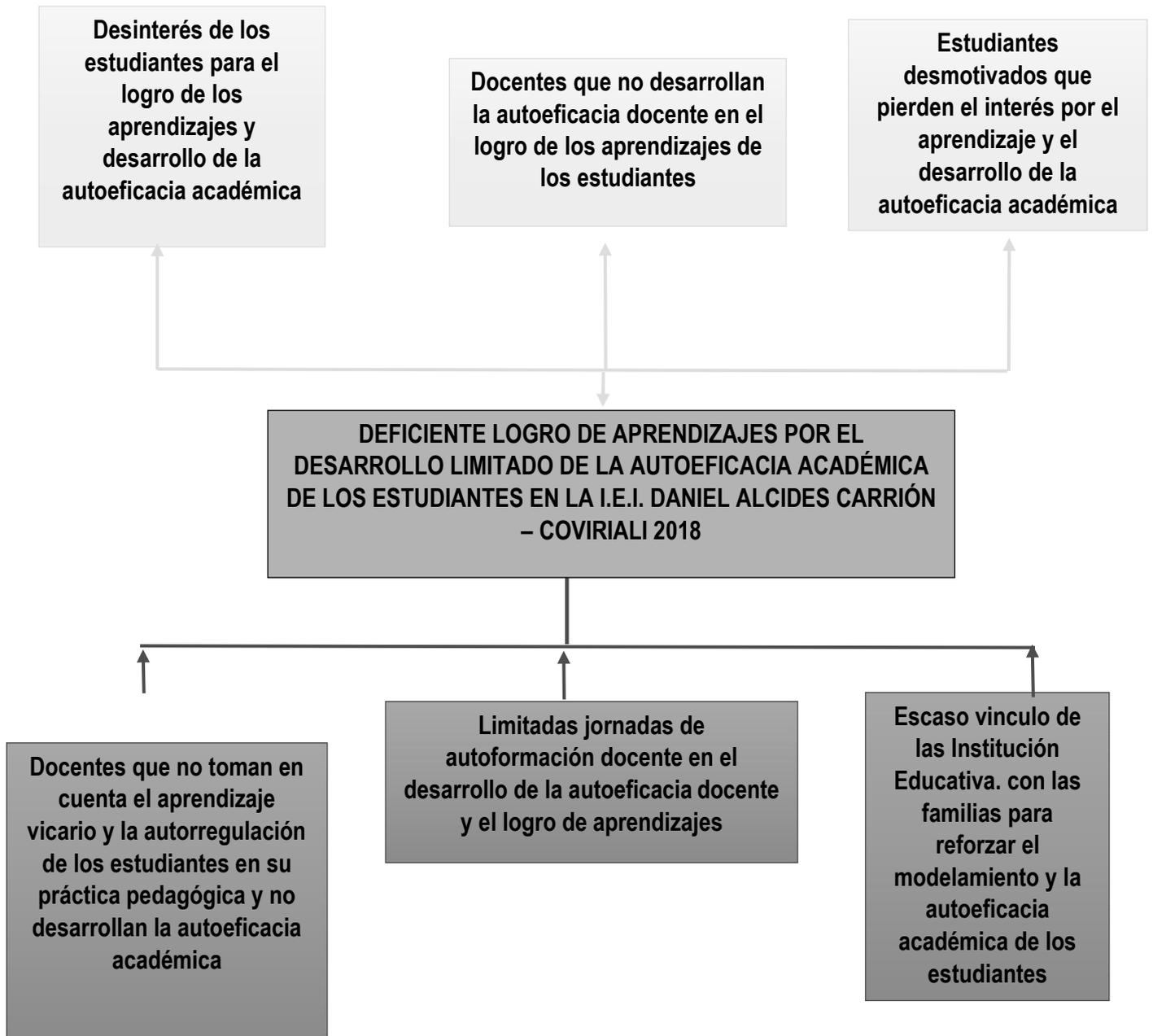
Referencias

- A., B. (2008). *Avances de la Gestion e innovacion de los Centros*. Bilbao: ICE de la Universidad Deustuo.
- Antonio, L. (2007). *Investigacionn Accion Como Cambiar La Practica Pedagogica*. España: Grao de IRIF.
- Bandura, A. (1977). *La autoeficacia: Hacia una teoría unificadora de un cambio de comportamiento*. *Psicológica Review*, 84 (2), 191-215.
- Dilone, M. (s.f.). Ciencia y Sociedad. *El trabajo del Directcio*. Revistas científicas de America Latina, Santo Domingo.
- E, M. (2005). *Creacion y desarrollo de la Comunidades de aprendizaje*. Revistas de educación.
- G., R. -M. (2011). Funciones y Rasgos del liderazgo pedagogico en los Centros de enseñanza. *Funciones del liderazgo*. Educacion y Educadores, Colombia.
- Hargreaves, A. (2008). *Leadingprofessionallearning communitites*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo Liderar Nuestras Escuelas?* Chile: Fundacion Chile.
- Minedu. (2016). *Buenas practicas docente: Ciudadnia y salud mental*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Buenas Practicas Docentes en Ciudadania*. Perú: Minedu.
- Minedu. (2017). *Mejoremos aliados para el Aprendizaje*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (s.f.). Marco de Buen Desempeño del Directivo. *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. MINEDU, Peru.
- MINEDU. (s.f.). MBDDir. *MBDDir*. MINEDU, Peru.
- Minedu. (s.f.). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluacion de la Practica Docente. *Segunda Especialidad en Gestion escolar*. Minedu, Perú.
- Murillo F.J. Castañeda. Cueto. (2007). *Investigacion Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogota: Convenio Andres Bello.
- Perales C., Arias E., Bazdresch M. (2014). *Desarrollo Afectivo y Convivencia Escolar*. Mexico: ITESO.
- Restrepo, B. (2002). *Investigacion en Educacion*. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomneto de Educacion Superior ICFES.
- Robinson, V. (2008). *The impact of leadership on schooloutcomes; An analysis of the differential effects of leadership types*. Educational Administration Quaterly.
- Unesco. (2015a). *Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago: <http://umc.minedu.gob.pe/wp/uploads/2014/12>.

Vesub, L Y Alliaud A. (2012). *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.

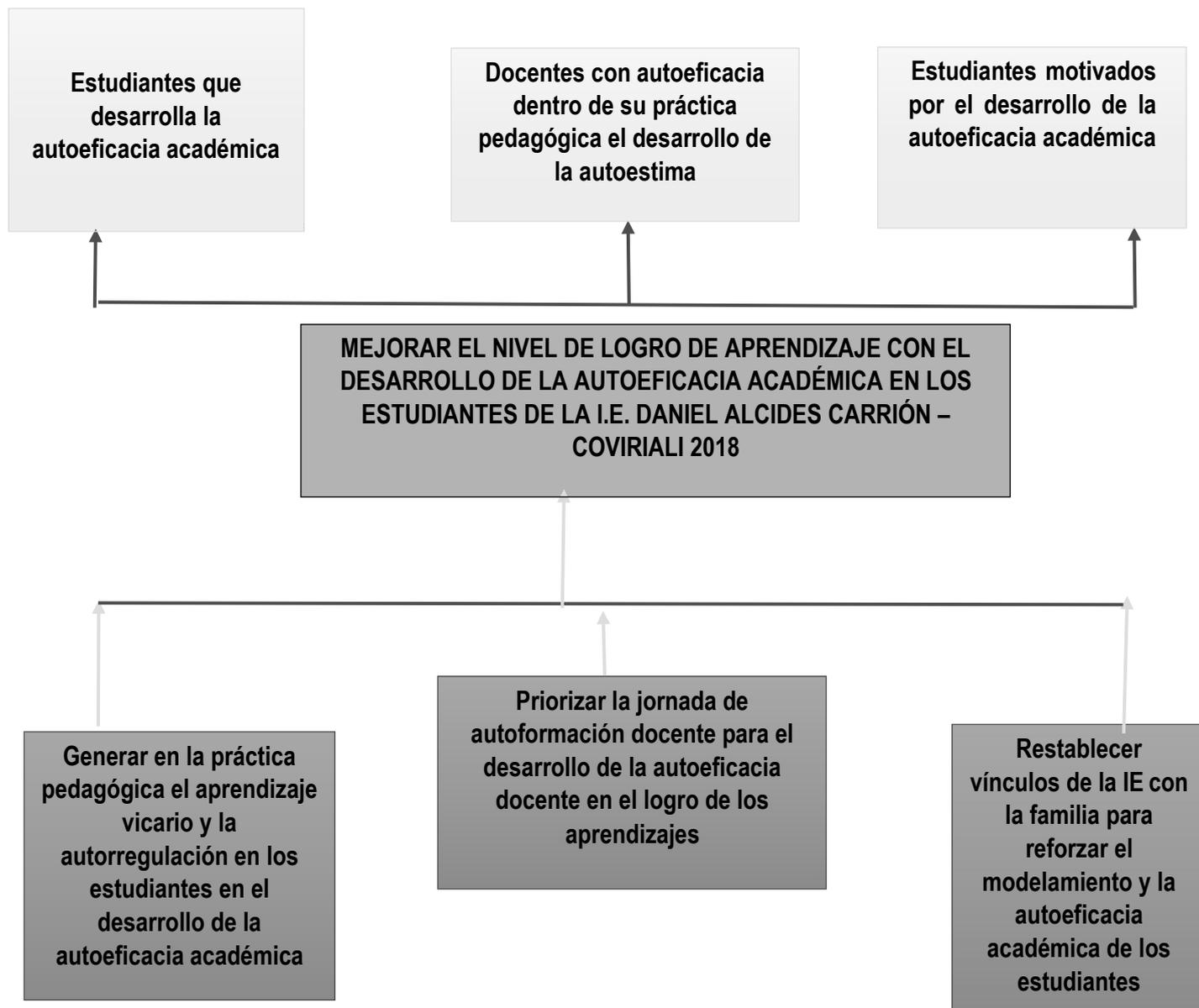
Anexos

Árbol de problemas.



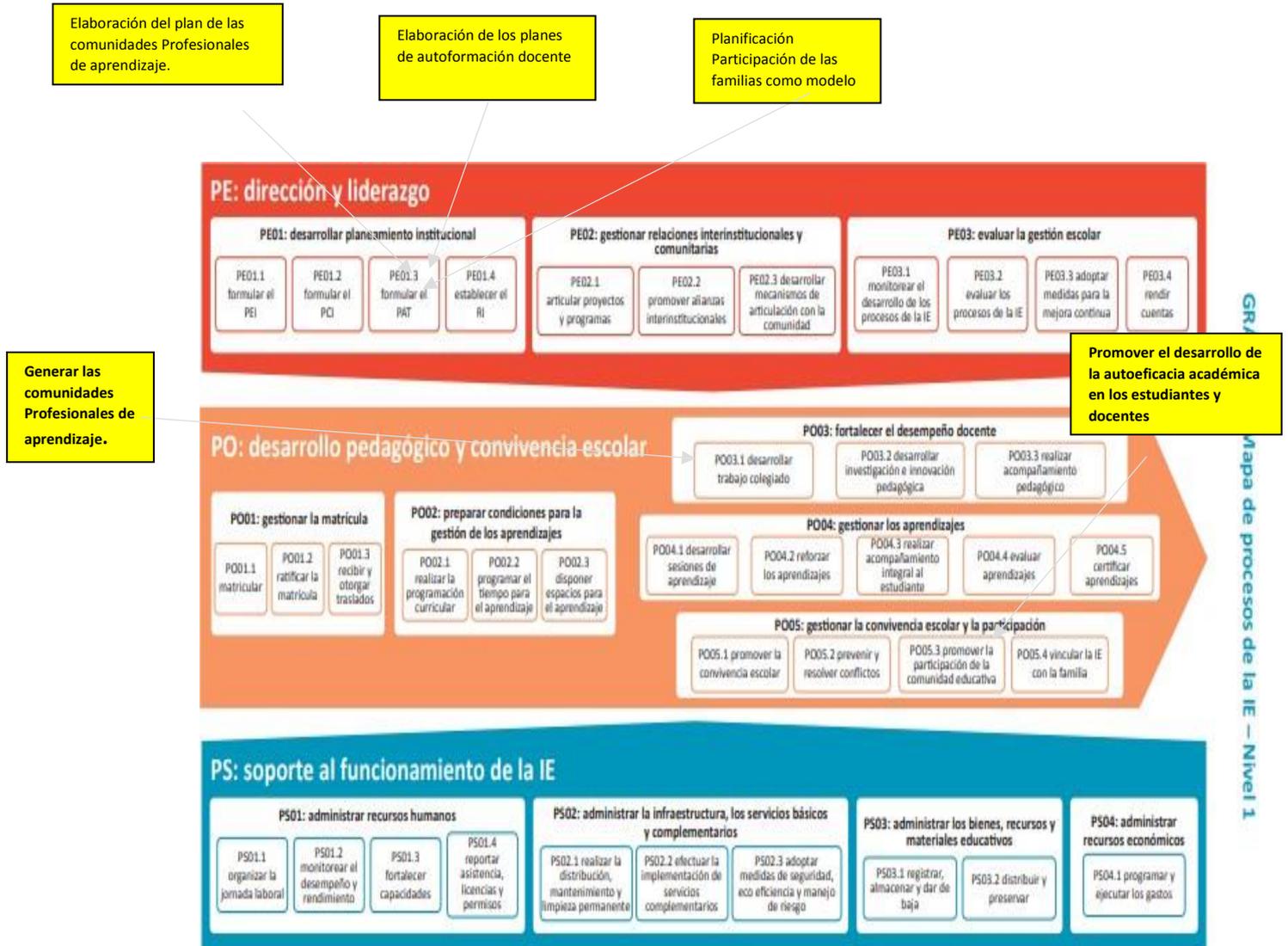
Fuente: Elaborado por el participante

Árbol de objetivos



Fuente: Elaborado por el participante

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de recolección de datos

Grupo de discusión

GRUPO DE DISCUSIÓN		
¿De qué manera desarrollas la parte afectiva en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente 1. La parte afectiva se da solo cuando el estudiante comprende lo que está haciendo en el proceso de aprendizaje</p> <p>Docente 2.- Los estudiantes vienen solo aprender y la parte afectiva lo encuentra en sus hogares.</p> <p>Docente 3.- La disciplina es lo más importante la gente los estudiantes sin castigo no funcionan necesariamente tiene que haber castigo para que los estudiantes marchen bien.</p> <p>Docente 4 .- Si tratas bien a los estudiantes ellos no entienden tienes que tratarlos mal gritarles para que ellos entiendan y cumplan la tarea</p>	<p>Relación limitada entre el afecto y el proceso de aprendizaje</p> <p>Deja en segundo plano la propuesta de aprendizaje de los afectivo cognitivo</p> <p>Planteamientos inadecuados que dejan en segundo plano el aspecto humano de los estudiantes.</p>	<p>La afectividad en el proceso de aprendizaje</p>

GRUPO DE DISCUSIÓN		
¿De qué manera se lograría desarrollar la autoeficacia académica en los estudiantes de la institución Educativa?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente 1.Cada estudiante logra ser eficaz de acuerdo como se esfuerza a mayor apoyo de los padres mayor autoeficacia.</p> <p>Docente 2.- Desde el nivel primario los estudiantes que tuvieron buenos profesores llegan a la secundaria con buena autoeficacia</p> <p>Docente 3.- El termino autoeficacia es para los directivos ellos tienen que ser autoeficacias para mejorar la escuela</p> <p>Docente 4 .- En realidad no sé cómo los estudiantes pueden llegar a desarrollar la autoeficacia, pero se con esfuerzo ellos llegaran a ser mejores</p>	<p>Denota la importancia de la autoeficacia en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Descartan la posibilidad de desarrollar la autoeficacia de los estudiantes</p> <p>Sabe que desarrollar la autoeficacia es importante pero no se compromete</p> <p>La autoeficacia es muy importante</p>	<p>Desarrollo de la autoeficacia de los estudiantes</p>

Cuestionario

PREGUNTA	RESPUESTAS (V, F)
1.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	
2.- Estoy "en las nubes" durante las clases.	
3.- Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.	
4.- Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	
5.- Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.	
6.- Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	
7.- En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase.	
8.- En clase, suelo quedarme adormilado.	
9.- En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	
10.- En clase me siento a gusto y bien.	

Test de autoeficacia academica

1	2	3	4
Estoy nada seguro	Estoy poco seguro	Estoy seguro	Estoy muy seguro

No olvidéis que no hay respuestas correctas o incorrectas, marcad la que más se aproxime a vuestras preferencias y no emplees demasiado tiempo en cada uno de ellas.

Nº	Ítems ¿Qué tan seguro estoy de poder...?	Estoy nada seguro	Estoy poco seguro	Estoy seguro	Estoy muy seguro
1	Participar activamente aportando comentarios o sustentos teóricos que requiera la clase.				
2	Buscar la información necesaria para elaborar un trabajo académico o artículo académico, sin importar si es en una biblioteca o en el internet.				
3	Realizar cualquier trabajo académico que encargue el docente.				

4	Organizarme adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos que encargue el docente.				
5	Adaptarme al estilo de enseñanza de cualquiera de los docentes.				
6	Comprender la idea central de un texto o los aspectos medulares de la exposición del docente / estudiante.				
7	Trabajar eficazmente en cualquier grupo sin importar quienes sean los estudiantes que lo integren.				
8	Realizar una buena exposición de un tema referente a alguno de los contenidos de la asignatura.				
9	Entender los diferentes temas que abordan los docentes durante las clases.				
10	Prestarle atención a la clase que imparte el docente sin importar si tengo otras preocupaciones o estoy aburrido.				
11	Preguntar al docente cuando no entiendo algo de lo que está explicando.				
12	Comprometer más tiempo para realizar mis labores estudiantiles o para estudiar cuando así se requiera.				
13	Concentrarme a la hora de estudiar, sin que me distraigan otras cosas.				
14	Competir académicamente, cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros de grupo.				
15	Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los docentes.				
16	Cuestionar al docente cuando no estoy de acuerdo con lo que expone.				
17	Construir argumentos propios en los trabajos escritos que me solicitan los docentes.				
18	Utilizar distintas estrategias para lograr un mejor aprendizaje.				
19	Analizar y apropiarme adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en las asignaturas.				
20	Aprobar cualquier proceso de evaluación, sin importar el docente.				

Evidencias fotográficas

Docentes En Comunidades Profesionales de Aprendizaje



Los Padres de Familia Opinan sobre el Aprendizaje Vicario de sus hijos



Liderazgo Pedagógico



Trabajo con Padres de Familia



I10-J-SATIPO-B30 BAGUILAR - LEÓN PALOMINO LUÍS ÁNGEL

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad San Ignacio de
Loyola

Trabajo del estudiante

2%

2

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

3

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo