



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ
OLAYA BALANDRA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

EVER CALDERÓN CUBAS

Asesor:

Jaime Ricardo García Olea

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico.	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	16
Propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción.	17
Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.	17
Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables y recursos humanos y materiales.	19
Matriz de Monitoreo y Evaluación.	21
Conclusión	22
Referencias	23
Anexos	24

Resumen

El propósito del presente Plan de Acción es, adecuar la gestión curricular para mejorar la comprensión de textos del área de comunicación en educandos de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” del Distrito de Cajaruro – Utcubamba – Amazonas – 2018, aplicado a una población de 162 estudiantes de secundaria y a tres docentes de comunicación, mediante la técnica de entrevista, su instrumento guía de entrevista, así como la técnica del focus group y su instrumento guía de focus group; asumiendo como referentes teóricos al Marco del Buen Desempeño del Directivo, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (Texto Módulo 5 – Minedu), y Dimensiones del Liderazgo Pedagógico (Vivian Robinson). Esperando lograr como resultados, la adecuación de la gestión curricular con estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos, elaborando y aplicando una ficha contextualizada de monitoreo, concientizando a los docentes para brindar un tiempo extra para la elaboración de estrategias metodológicas de comprensión de textos, para optimizar la práctica pedagógica docente y los aprendizajes en los estudiantes. Finalmente se concluye que aplicando el presente plan de acción, se consigue optimizar la práctica pedagógica de los docentes, al alcanzar una adecuada gestión curricular para mejorar la comprensión de textos del área de comunicación, en estudiantes de secundaria.

Introducción

El actual Plan de Acción de adecuada gestión curricular para el logro de la comprensión de textos del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” del Distrito de Cajaruro – Utcubamba – Amazonas – 2018, asume la intención de optimizar la práctica docente, referente al perfeccionamiento de la competencia “Comprensión de textos” del área curricular de Comunicación en los educandos del nivel secundario de Educación Básica Regular, al haber reconocido que los profesores tienen limitada administración de estrategias metodológicas para la comprensión de textos. De la misma forma, tiene el objetivo de cumplir con uno de los requisitos para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

En el ámbito institucional se afrontó oportunamente el problema seleccionado, para tal efecto se ejecutó el diagnóstico de la práctica pedagógica de los docentes del plantel, mediante el suministro de dos tipos de técnicas de diagnóstico. Una técnica, la entrevista y su respectiva herramienta de entrevista, y la otra técnica, focus group y su respectivo instrumento guía de focus group, mediante las cuales se ejecutó la recolección de información, la misma que permitió procesar, analizar y ser presentada, pasando a ser insumo para la obtención del presente Plan de Acción.

La metodología empleada Para el desarrollo del presente Plan de Acción, es la identificación y priorización del problema institucional, de igual manera, el diagnóstico se ejecutó en base al análisis de resultados cualitativos y cuantitativos, los mismos que fueron relacionados con la visión institucional compartida y el planteamiento de los compromisos asumidos. Así mismo, se ha tenido en cuenta la caracterización del directivo en su condición de líder pedagógico y el diseño de las alternativas de solución.

En el primer acápite, identificación del problema, se describe la contextualización del problema; en el cual se hace referencia al nombre de la institución educativa; su ubicación y aspectos relevantes; la ubicación geográfica y territorial; la infraestructura y los servicios con la que cuenta; de igual forma sus alianzas y acuerdos interinstitucionales; el contexto, económico y sociocultural; y las características del entorno; quienes tomaron parte de la experiencia; capacidades fortalecidas como directivo en su liderazgo pedagógico, de igual forma el perfil del directivo y el tipo de la gestión; Así mismo, se ha considerado las características del contexto interno. También en éste acápite se puntualiza la formulación del problema, en el cual se determina la importancia, su potencial de mejora; los criterios que se han tenido en cuenta para

priorizar el problema, sus causas y efectos; cuáles son sus aspectos críticos y con qué fortalezas se cuenta; además, la viabilidad y el impacto del problema.

En el segundo acápite, de análisis y resultados del diagnóstico, se hace una descripción de la problemática con el liderazgo pedagógico, en el cual se establece la relación de la problemática, con el liderazgo pedagógico, basados en los compromisos de la gestión escolar, Marco del Buen Desempeño del Directivo y las dimensiones de liderazgo pedagógico. En éste capítulo se describe los resultados del diagnóstico, al aplicar a estudiantes y docente, técnicas e instrumentos de recojo de información, validados por el formador Tutor, los cuales comprueban la existencia del problema.

En el tercer acápite, se expone las alternativas de solución del problema identificado, sostenidos en la ejecución del plan de adecuada gestión curricular para la mejora de la comprensión de textos del área curricular de comunicación en los educandos de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” del Distrito de Cajaruro – Utcubamba – Amazonas – 2018, para tal efecto se ha tenido que considerar diversas acciones como: jornadas pedagógicas de capacitación a docentes, círculos de interaprendizaje colaborativo y, jornadas pedagógicas virtuales (perueduca); para el cumplimiento de dichas actividades propuestas se ha considerado una ruta, tomando en cuenta el mapa de procesos. En éste capítulo también se menciona la importancia del monitoreo y acompañamiento, el rol fundamental del equipo directivo dentro del liderazgo pedagógico.

En el cuarto acápite, de referentes conceptuales y de experiencias anteriores, se señala los referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas, como sustento a las propuestas de alternativas de solución planteadas. Además, se describe los aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En el quinto capítulo, de implementación y monitoreo del plan de acción, se establece la matriz del plan de acción, conteniendo el objetivo general, objetivo específico, dimensiones, alternativas de solución y las metas. Así mismo, se establece la matriz de implementación del plan de acción, señalando las alternativas de solución, el cronograma, los responsables y los recursos humanos y materiales. Además se establece el presupuesto. De igual forma, la matriz de monitoreo y evaluación. Finalmente, se describe la conclusión.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre la Inadecuada Gestión Curricular para el logro de la comprensión de textos del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del Distrito de Cajaruro – Utcubamba – Amazonas – 2018.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa José Olaya Balandra, geográficamente se encuentra ubicada en el Centro Poblado José Olaya, comprensión del Distrito de Cajaruro, Provincia de Utcubamba, Región de Amazonas y está dentro de la jurisdicción de la UGEL Utcubamba; a 20 km y al este de la ciudad de Bagua Grande, Provincia de Utcubamba.

Dentro del aspecto socio cultural, la institución educativa tiene un entorno con alto índice de desnutrición, existencia de familias desintegradas y de bajos ingresos económicos; además se observa la poca práctica de valores de los padres de familia y que maltratan a sus mejores hijos, dado a que en su mayoría solo tiene primaria o primaria incompleta.

Referente al aspecto económico, en general, la característica económica de la población es inestable, donde mayormente los padres y las madres de familia viven de la agricultura, los trabajos agrícolas y del peonaje. Así mismo, en un pequeño porcentaje, se dedican al comercio.

En el aspecto educativo, la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, su condición es estatal y fue creada el 30 de mayo del año 1983 con R.D.Z. N° 00093; brinda atención solamente con el nivel secundario; tiene su propio local para su funcionamiento, cuenta con una área total de 11 731.31 m² y con una área construida de 3 616.53 m². En su construcción, la mayor parte es de material de concreto, otra parte sus aulas y ambientes son prefabricados, y aún una aula construida de adobe y calamina. Cuenta con una población escolar actual de 166 estudiantes, distribuidos en 10 secciones. Desde el año 2015, la institución educativa pasó a la modalidad de Jornada Escolar Completa - JEC. Así mismo, tiene coordinadores pedagógicos, de tutoría, psicólogo y de tecnología, docentes, auxiliares, coordinadora administrativa, el director, una secretaria, persona de limpieza y vigilancia y, un personal oficinista.

La experiencia que se desarrolla es con tres docentes del área de comunicación, ellos son titulados, de los cuales el 33.3% son contratados y, la mayoría de ellos tienen dificultades para el manejo y enseñanza de estrategias metodológicas para la

comprensión lectora. Así mismo, la experiencia se aplica a 166 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria; de los cuales en su mayoría son procedentes de comunidades aledañas, de hogares desintegrados, de familias con muy escasa práctica de valores; y además bastante desmotivados por la práctica lectora, por lo que muy poco comprenden lo que leen, dado a que tienen un desconocimiento sobre las estrategias metodológicas que deben usarse para lograr una mejor comprensión lectora.

La labor del directivo, en los primeros años de gestión era de carácter administrativo; ahora como consecuencia de la segunda especialización, la gestión del directivo es a través del liderazgo pedagógico, lo cual está permitiendo fortalecer capacidades en el equipo directivo a fin de favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes al gestionar con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales y financieros; en coherencia con el marco del buen desempeño del directivo. Así mismo, se ha fortalecido la gestión de oportunidades de formación de los docentes para la mejora de su desempeño en función a las metas de aprendizaje. De igual forma, se está logrando fortalecer una cultura de prevención y manejo de situaciones de riesgo, asegurando la integridad de los miembros de la comunidad educativa.

Descripción y formulación del problema.

Después de observar la problemática existente en la institución educativa y al relacionarla con los compromisos de gestión escolar, el marco del buen desempeño del directivo y el liderazgo pedagógico; se detalla la problemática siguiente: que se está un poco débil en el manejo del compromiso de gestión escolar N°4, que trata sobre el Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, si bien es cierto el equipo directivo realiza dicho monitoreo, pero se lo hace de manera deficiente, porque no se utilizan los instrumentos adecuados y pertinentes, que cumplan con su propósito el de diagnosticar los aspectos que requiere mejorar en su práctica pedagógica los docentes. De igual forma se requiere fortalecer el compromiso de gestión escolar N° 5, que trata sobre la convivencia escolar, se evidencia que efectivamente en la I.E. existe un reglamento interno, en el cual están insertadas las normas de convivencia, pero que no tienen mayor aplicación, porque aún no se ha elaborado de manera participativa y no se promueve la convivencia. Así mismo, teniendo en cuenta al Marco del Buen Desempeño del Directivo, vemos que se necesita fortalecer la competencia N°6, en la cual se precisa que la calidad de los procesos pedagógicos se gestionan a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación, permitiendo una reflexión sistemática a fin de lograr los objetivos y metas de aprendizajes que se han propuesto; en ésta competencia, el

monitoreo a la práctica pedagógica si se realiza, pero la reflexión y el acompañamiento no es el adecuado por lo que la práctica pedagógica del docente muy poco se ve mejorada; y porque, se hace uso de una ficha de monitoreo descontextualizada e incoherente a las necesidades del monitoreo, así mismo no se incluyen las rúbricas de evaluación al desempeño docente, de igual forma el cuaderno de campo no tiene la estructura adecuada, no registra el propósito, en los indicadores a observar no se incluye a los procesos pedagógicos ni didácticos. También se señala que, está un poco débil la cuarta dimensión del liderazgo pedagógico, que trata sobre la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, toda vez que se observa una inadecuada gestión curricular, dado a que los docentes tienen limitaciones en el manejo de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión de textos, y que influye considerablemente en el logro de aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes; y que aún no los docentes no han sido capacitados para superar ésta dificultad y desarrollarse profesionalmente. Para poder caracterizarlo el problema en sí, se recurrió a la técnica del árbol de problemas y cuyas causas que lo originan, es como se detalla:

La primera causa que origina este problema dentro de la gestión curricular, es el limitado manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos, si bien es cierto se tiene un plan lector que se aplica en la institución educativa, pero no se enseña las técnicas y estrategias metodológicas, que el estudiantes tiene que conocer y pueda aplicar en una lectura para que pueda entender y comprender lo que lee. Esto origina a que los estudiantes, no respeten los signos de puntuación a la hora de la lectura.

La segunda causa que ha originado éste problema dentro de la convivencia escolar, es la indiferencia entre docentes para elaborar y desarrollar las estrategias metodológicas de comprensión lectora; la mayoría de los docentes les cuesta dar un tiempo para el trabajo extracurricular, su escasa identificación con la problemática institucional, como que no les importa las reuniones que permitan realizar el trabajo colaborativo, en este caso de planificación y desarrollo de estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar la comprensión de textos en los educandos; lo cual repercute en los bajos resultados en el área de comunicación en los estudiantes.

Finalmente la tercera causa, tiene que ver con el Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Evaluación. Es cierto que año tras año se planifica y ejecuta el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, sin embargo éste se realiza de forma insatisfactoria, de manera especial en el monitoreo, toda vez que las fichas de monitoreo están descontextualizadas, no responden a las necesidades y exigencias, de la práctica pedagógica y el buen desempeño del docente; por lo que no cumplen el objetivo

primordial, el de recolectar información y diagnosticar las fortalezas y los aspectos que requieren ser fortalecidos en los docentes para mejorar su práctica pedagógica. Originando como consecuencia a que los estudiantes se encuentren desmotivados por sus aprendizajes.

Teniendo en cuenta todas las causas señaladas, se formuló el problema siguiente: Inadecuada Gestión Curricular para el logro de la comprensión de textos del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” del Distrito de Cajaruro – Utcubamba – Amazonas – 2018.

Como condiciones y fortalezas que tiene la institución educativa para afrontar al problema, se señala que I.E. es de Jornada Escolar Completa y que cuenta con una Psicóloga, una Coordinadora Administrativa y de Recursos Educativos, un Coordinador de Soporte e Innovación Tecnológica, un docente de la especialidad de comunicación de grado Magister. La existencia de un buen clima institucional; un ambiente multiuso equipado con laptops y proyector. Además, proyectos productivos en marcha para la recaudación de fondos económicos y los ingresos propios para asumir los gastos que genera la realización de las actividades propuestas para solucionar la problemática.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El presente problema sobre el cual gira éste trabajo de investigación es, inadecuada gestión curricular para el logro de la comprensión de textos del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra del Distrito de Cajaruro – Utcubamba – Amazonas – 2018.

Para realizar el diagnóstico correspondiente al presente problema, ha sido necesario aplicar instrumentos cuantitativos y además cualitativos. Los instrumentos cuantitativos arrojan como resultados, afirmar que, se está un poco débil en el manejo del compromiso de gestión escolar cuatro, que trata sobre el Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, si bien es cierto el equipo directivo realiza dicho monitoreo, pero se lo hace de manera deficiente, porque no se utilizan los instrumentos adecuados y pertinentes, que cumplan con su propósito el de diagnosticar los aspectos que requiere mejorar en su práctica pedagógica los docentes. Lo mismo ocurre con el compromiso de gestión escolar cinco, que trata sobre la convivencia escolar, se evidencia que efectivamente en la I.E. existe un reglamento interno, en el cual están insertadas las normas de convivencia, pero que no tienen mayor aplicación, porque aún no se ha elaborado de manera participativa y no se promueve la convivencia. En cuanto al Marco

del Buen Desempeño del Directivo, la competencia seis, precisa que la calidad de los procesos pedagógicos se gestionan a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación, permitiendo una reflexión sistemática a fin de lograr los objetivos y metas de aprendizajes que se han propuesto; en ésta competencia, el monitoreo a la práctica pedagógica si se realiza, pero la reflexión y el acompañamiento no es el adecuado por lo que la práctica pedagógica del docente muy poco se ve mejorada. El monitoreo y acompañamiento, tiene como propósito la mejora de la práctica pedagógica del docente, asignando espacios de reflexión y acompañamiento, pero al observarse que se está aplicando un ficha descontextualizada de monitoreo incoherentemente a las necesidades y exigencias del monitoreo, en las cuales no aparecen las rúbricas de evaluación al desempeño docente, el cuaderno de campo no tiene la estructura adecuada, no aparece el propósito, en los indicadores a observar no se incluye a los procesos pedagógicos ni didácticos; por lo que es necesario reestructurar los instrumentos de monitoreo, contextualizando la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo, con el fin de recoger la información pertinente de los aspectos y capacidades que realmente requiere ser asesorados y fortalecidos para mejorar la práctica pedagógica del docente y a la vez los aprendizajes de los educandos. También se señala que, está un poco débil la cuarta dimensión del liderazgo pedagógico, que trata sobre la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, toda vez que se observa una inadecuada gestión curricular, dado a que los docentes tienen limitaciones en el manejo de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión de textos, y que influye considerablemente en el logro de aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes; y que aún los docentes no han sido capacitados para superar ésta dificultad y desarrollarse profesionalmente; siendo necesario y urgente organizar jornadas de capacitación con profesionales expertos y a través de la comunidad profesional de aprendizajes.

Resultados del diagnóstico.

Para comprobar la existencia del problema se aplicó técnicas e instrumentos de recojo de información, que fueron validados por el formador tutor; el procedimiento consistió en aplicar una entrevista a los tres docentes del área de comunicación, y un focus group a un grupo significativo de estudiantes; orientadas a comprobar si la gestión curricular es inadecuada, al verificar que la comprensión de textos en el área de comunicación sea insatisfactoria; además, dentro de la convivencia, probar si existe indiferencia entre docentes para elaborar y desarrollar estrategias metodológicas para la comprensión de textos; y en la dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación, probar si realmente la

ficha de monitoreo que se aplica en la institución educativa esta descontextualizada; luego de procesar y analizar los resultados, se obtuvieron los datos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados obtenidos de la entrevista a los docentes indican que, el 66.6% de los docentes expresan que tienen problemas en el manejo de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora; las que utilizan mayormente se enfocan a técnicas de estudio y técnicas de expresión oral, textos literarios, técnica del subrayado, y el sumillado. Lo que comprueba que la causa de limitado manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos si existe; esto me permite afirmar que está faltando fortalecer la gestión curricular, debido que aún no se han implementado las comunidades profesionales de aprendizaje, que es una condición esencial para que los docentes puedan agenciarse del manejo de estrategias metodológicas adecuadas a la educación actual.

En lo referente a la gestión de la convivencia escolar, la entrevista arroja como resultados que el 66.6% de los docentes muestran dificultades en el fomento del trabajo en equipo y colaborativo, son indiferentes para reunirse y elaborar en equipo las estrategias metodológicas para la comprensión de textos, de manera especial hay dificultades en la mayoría de los docentes para reunirse en las horas extracurriculares, por que viajan en cuanto terminan sus clases, a la capital de la provincia, lugar donde radican. Lo que permite afirmar que la causa indiferencia entre docentes para elaborar y desarrollar estrategias metodológicas para la comprensión lectora si existe; lo que queda claro que está faltando promover la convivencia escolar, fortalecer las relaciones y habilidades interpersonales, y brindar el soporte socio emocional a los docentes, a fin de mejorar la convivencia en la institución educativa.

Asimismo los resultados de la entrevista a los docentes evidencian que, si bien es cierto se realiza el monitoreo a los docentes en aulas por parte del equipo directivo, pero el uso de las fichas están descontextualizadas, no se hace uso de la ficha de rúbricas, en el cuaderno de campo no se considera el propósito, en los criterios e indicadores no se toma en cuenta los procesos pedagógicos ni didácticos y no se tiene en cuenta las necesidades, relacionadas a la enseñanza de estrategias metodológicas que deben empoderarse los estudiantes para mejorar la comprensión lectora; lo que permite afirmar que la causa de descontextualizada ficha de monitoreo acorde con las necesidades de monitoreo, si existe; esto se debe a que el equipo directivo tiene algunas dificultades para realizar la capacitación y fortalecer capacidades en los docentes para la mejora de su práctica pedagógica.

Por otro lado el focus group realizado a los estudiantes arroja como resultados que, el 80% de los estudiantes, desconocen sobre las estrategias metodológicas que se deben aplicar en una lectura para comprender lo que leen, debido a que los docentes no les han enseñado dichas estrategias; por lo que se afirma que el limitado manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos, si existe. Así mismo, también se tiene como resultados que el 70% de los estudiantes, manifiestan que los docentes no se reúnen en horario extracurricular por lo que viajan casi en su totalidad a la ciudad y otros simplemente no asisten a las reuniones, lo que no les permite elaborar y realizar trabajos en equipo; esto permite afirmar que la causa indiferencia entre docentes para elaborar y desarrollar estrategias metodológicas para la comprensión de textos, si existe; Finalmente el focus group aplicado a los estudiantes arroja como resultados que 80% de los estudiantes, se sienten desmotivados a la hora de la lectura, porque no se hace un seguimiento o una evaluación después de la lectura para ver su avance o progreso, porque no hay una ficha adecuada de monitoreo a la comprensión lectora; lo que me permite afirmar que la causa descontextualizada ficha de monitoreo acorde con las necesidades de monitoreo, si existe.

Es así como de acuerdo a lo que, Espín Medina (2009-2010), señala que “es necesario enseñar estrategias de comprensión para formar lectores autónomos, capaz de enfrentarse de manera efectiva a textos de diferente índole” (pág. 52).

Podemos concluir que si no se enseñan a los estudiantes las estrategias metodológicas necesarias para la comprensión lectora, para que sean lectores con capacidad que les permitan enfrentar eficientemente textos de diferente complejidad, no lograran mejorar su comprensión lectora.

Alternativa de solución del problema identificado

Habiendo identificado el problema: Inadecuada gestión curricular para el logro de la comprensión de textos del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” del Distrito de Cajaruro – Utcubamba – Amazonas – 2018, el mismo que ha permitido reflexionar, para luego plantear alternativas de solución pertinentes y viables, reflejándose en diferentes acciones como: Jornadas pedagógicas de capacitación sobre estrategias metodológicas para la comprensión de textos, Círculos de interaprendizaje colaborativo y solidario de elaboración de estrategias metodológicas para la comprensión de textos , y Jornadas pedagógicas virtuales en perueduca de capacitación referente a las estrategias metodológicas para la comprensión de textos, jornadas de sensibilización y talleres sobre habilidades interpersonales para fortalecer la convivencia escolar; y realizando compromisos de mejoras entre los docentes; De igual

manera, implementar el plan de monitoreo y acompañamiento, realizando reuniones con los docentes, con el fin de contextualizar la ficha de monitoreo acorde con las necesidades y exigencias del monitoreo.

Para cumplir las acciones propuestas es necesario considerar una ruta tomando en cuenta el mapa de procesos, que a continuación se puntualiza:

Se empezará con desarrollar planeamiento institucional (PE01.01 formular el PEI, PE01.3 formular el PAT, PE01.4 establecer el RI), administrar recursos económicos (PS04.1 programar y ejecutar los gastos), preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02.1 realizar la programación curricular, PO02.3 disponer espacios para el aprendizaje), gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias (PE02.1 articular proyectos y programas, PE02.2 promover alianzas interinstitucionales), administrar recursos humanos (PS01.3 fortalecer capacidades), gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05.1 promover la convivencia escolar, PO05.2 prevenir y resolver conflictos, PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa), fortalecer el desempeño docente (PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico), gestionar los aprendizajes (PO04.4 evaluar aprendizajes, evaluar la gestión escolar (PE03.4 rendir cuentas)

Es trascendental mencionar que en la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, cumplen un rol preponderante los compromisos de gestión escolar en la solución del problema priorizado. Me refiero de manera fundamental al compromiso de gestión escolar N°4, monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa, por lo que compromete el aporte decisivo del equipo directivo, a través de los espacios de reflexión y la responsabilidad de mejora que se asume con el docente; de igual forma, es muy importante el papel que tenga que cumplir las comunidades profesionales de aprendizaje, en la cual es valioso el intercambio de experiencias y el apoyo mancomunado, dentro de una política de mejora institucional permanente, al interior de una adecuada gestión curricular que permita optimizar la comprensión de textos en el área curricular de comunicación en los educandos.

Cabe señalar que el equipo directivo de la I.E. desempeña un rol fundamental dentro del liderazgo pedagógico al monitorear, brindar asesoría y acompañamiento, concertar, motivar y tratar que todos los actores educativos asuman las responsabilidades que les corresponde que permitan lograr los compromisos y metas asumidos como parte de la propuesta. En efecto el Minedu efectúa el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, como compromiso de gestión, cuya herramienta permite que los directivos aseguren que los educandos logren aprendizajes. (Minedu, 2017). Por

otro lado el Minedu a través del Marco del Buen Desempeño Directivo (2014) señala que el liderazgo pedagógico es el segundo factor influenciante en los logros de aprendizaje, después de la acción docentes, en la cual precisa su responsabilidad y compromiso.

En este sentido, el líder pedagógico está obligado a promover incesantemente la participación efectiva y democrática de todos los actores educativos que favorezcan el logro de aprendizajes en los educandos, así mismo el buen clima escolar y la buena convivencia entre los actores educativos, basado en la práctica de valores, el buen trato, la armonía, el respeto y sobre todo el reconocimiento de la diversidad cultural y la inclusión (Marco del Buen Desempeño del Directivo). Como directivo se tiene que impulsar a través de las comunidades profesionales de aprendizaje, espacios de participación activa, coordinación, reflexión pedagógica, soporte y acompañamiento; poniendo en práctica el trabajo colaborativo, el desarrollo de talleres y pasantías, con el fin de fortalecer pedagógicas para alcanzar la calidad educativa.

El Currículo Nacional de la Educación Básica precisa que todo estudiante debe desarrollar aprendizajes fundamentales e innegociables, dentro de los cuales: “aprender a vivir en democracia, armonía y respeto”, ésta competencia el estudiantes tiene que alcanzar desde los primeros ciclos de estudios, siendo base para que tenga una vida saludable y es condición para el desarrollo de otras competencias, evitando entornos negativos, porque éstos son factores que dificultan el logro de aprendizajes en los estudiantes. En tal sentido es el directivo, el llamado a dedicar mayor tiempo a la labor pedagógica en su condición de líder pedagógico, para que a través del monitoreo, reflexión, acompañamiento y asesoría permanente, se logre fortalecer capacidades y el desarrollo profesional de los docentes y mejorar su práctica pedagógica, y como consecuencia la mejora de los aprendizajes en los educandos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Mejorar la comprensión de textos en los estudiantes, implica realizar un adecuado manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos.

En su investigación sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora, Espín Medina (2009-2010), señala que “es necesario enseñar estrategias de comprensión lectora para formar lectores autónomos, capaz de enfrentarse de manera efectiva a textos de diferente índole” (pág. 52).

Ello implica que para lograr que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión de textos, es necesario que los docentes les enseñen estrategias metodológicas

pertinentes a fin de que logren ser lectores autónomos y con capacidad efectiva de poder comprender hasta los textos más complejos. Para tal efecto, en el presente plan de acción se propone jornadas de capacitación docente y círculos de interaprendizaje, sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora y, de ésta manera mejorar la gestión curricular, mejorando la paractica pedagógica de los docentes y la comprensión lectora en los estudiantes.

Revertir la indiferencia entre docentes para elaborar y desarrollar estrategias metodológicas de comprensión lectora, implica promover una cultura escolar con valores compartidos y una convivencia escolar armónica y de respeto mutuo. Según Cubero (2008) afirma que:

Si la dirección actúa con preocupación por la convivencia, es probable que logre facilitar o promover una cultura escolar con valores compartidos; en cambio sí dedica poco tiempo para compartir con los otros, es altamente probable que la convivencia escolar presente actitudes y comportamientos que resten la armonía necesaria a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (p. 292).

Lo que implica que para revertir la indiferencia entre docentes para elaborar y desarrollar estrategias metodológicas de comprensión lectora, porque en su mayoría no dan de su tiempo extracurricular para reuniones y jornadas extras, tiene que haber mayor preocupación del equipo directivo, por mejorar la convivencia escolar y que se tenga que promover una cultura escolar con valores compartidos y, que las relaciones interpersonales sean armónicas de respeto y amistad. Para tal efecto se propone realizar jornadas de fortalecimiento de habilidades interpersonales con los docentes y toda la comunidad educativa, a fin de mejorar la convivencia escolar en la institución educativa.

Contextualizar la ficha de monitoreo acorde con las necesidades de monitoreo, implica construir instrumentos de seguimiento a la práctica pedagógica, adecuados a la realidad, con indicadores claros y visibles por todos. En tal sentido, el Minedu (2017), en el Texto del módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, señala que el monitoreo pedagógico centra su atención en el saber actuar de los docentes. Por ello, la escuela necesita construir otros dispositivos complementarios, apropiados a la realidad de la institución educativa y lo planteado en su plan de mejora, que le permitan al director registrar la práctica pedagógica a detalle con indicadores claros, conocidos por todos y fácilmente observables (pág. 11).

En tal sentido, para que el monitoreo pedagógico centre su atención en la práctica pedagógica de los docentes de manera eficiente, es necesario contextualizar la ficha de monitoreo acorde a las necesidades de monitoreo, la construcción de dicho instrumento tiene que estar apropiado a la realidad de la institución educativa a fin de poder registrar la práctica pedagógica de los docentes, de manera detallada, con indicadores precisos y que sean conocidos por todos; lógicamente, teniendo un buen diagnóstico de los aspectos que requiere mejorar los docentes en cuanto a su práctica pedagógica, se les podrá brindar un acompañamiento mucho más eficiente. Para tal efecto en el presente plan de acción, se propone realizar talleres con los docentes, a fin de contextualizar la ficha de monitoreo acorde con las necesidades de monitoreo, con indicadores claros y que sean conocidos por todos los maestros.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Promoción de la lectura comprensiva en los estudiantes. Fuente: 74 buenas prácticas docentes. Experiencia con tecnologías en aulas peruanas (UNESCO 2017). El objetivo de ésta experiencia es mejorar el manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico para que los estudiantes de quinto grado de secundaria gusten de la lectura.

Obteniendo como resultado que los estudiantes se sintieron motivados cuando aplicaron estrategias adecuadas para la comprensión lectora, aplicados en sus tres momentos: antes, durante y después de la lectura; sobre la cual aplicaron como estrategias el muestreo, la predicción, la anticipación, la inferencia, la confirmación, el parafraseo entre otras; y como herramientas útiles, los estudiantes usaron el diccionario virtual en los dispositivos móviles y el internet para consultar el significado de las palabras desconocidas, permitiéndoles desarrollar capacidades de comprensión lectora.

Así mismo, los resultados de la experiencia realizada señalan que los estudiantes requieren nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora para fortalecer su capacidad de comprensión lectora en el nivel inferencial y crítico. Lo que nos permite afirmar que aplicando estrategias metodológicas adecuadas para la comprensión lectora, los estudiantes lo van a tener claro sobre qué es lo que tienen que hacer antes, durante y después de una lectura, sintiéndose motivados por la misma y seguros de mejorar su capacidad de comprensión lectora.

Estrategias para el desarrollo de la capacidad crítica e inferencial:

Fuente: 74 buenas prácticas docentes. Experiencia con tecnologías en aulas peruanas (UNESCO 2017). El objetivo de esta experiencia es desarrollar competencias y capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. grado de secundaria,

para afrontar un mundo cada vez más cambiante y competitivo, y favorecer su crecimiento personal y comunitario.

La conclusión a la que se ha llegado es que la aplicación de estrategias y metodologías adecuadas, tales como: estrategias susceptibles de facilitar la comprensión lectora, metodología interactiva de acuerdo al momento de la lectura, implementación de actividades significativas y contextualizadas para alcanzar la comprensión de textos, promoción de la creación de textos a partir de su comprensión, aplicación de la evaluación y reflexión del proceso de comprensión de textos; y así mismo, generando las condiciones de motivación, uso de recursos informáticos y, accesibilidad a textos contextualizados y diversos; favorece y se mejora considerablemente la comprensión de textos en los estudiantes.

Conclusión. Para poder mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, es totalmente necesario la aplicación de las estrategias metodológicas, como las de promover la lectura comprensiva en los estudiantes, a través de la estrategia del muestreo, la predicción, la anticipación, la inferencia, el parafraseo, metodología interactiva de acuerdo al momento de la lectura, implementación de actividades significativas y contextualizadas para la comprensión de textos, reflexión y evaluación del proceso de comprensión de textos y generando las condiciones para su motivación, para tal efecto es fundamental que el docente tiene que hacer uso de éstas estrategias metodológicas en la enseñanza a los estudiantes a fin de poder desarrollar las capacidades y competencias de comprensión de textos en los estudiantes y de ésta manera mejorar su comprensión lectora.

Propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Esta matriz del plan de acción tiene como finalidad, detallar las acciones y metas que se tiene que cumplir en cada una de las dimensiones y objetivos específicos con el propósito de lograr el objetivo general de adecuar la gestión curricular para el logro de la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes. Para darle viabilidad a las acciones, la institución educativa, cuenta con un docente de la especialidad de comunicación y tiene el grado de magister en educación, así mismo una Psicóloga, coordinadores pedagógicos, un buen clima institucional y, la organización de la Red Educativa José Olaya dispuestos para apoyarnos con profesionales en las

capacitaciones. El plan de acción se presentará a la UGEL Utcubamba, para la autorización de la realización de las acciones y el reconocimiento a los responsables y participantes. Adecuando la gestión curricular se mejora la enseñanza para la comprensión lectora y los aprendizajes en los estudiantes.

En la ejecución de las acciones se tendrá en cuenta la metodología del aprendizaje basado en proyectos, así mismo se respetará la normatividad y las políticas educativas de educación.

Inadecuada gestión curricular para el logro de la comprensión de textos del área de comunicación en los estudiantes de la I.E. Jose Olaya Balondra					
Problema					
Objetivo general	Objetivo específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Mestas
Adecuar la gestión curricular para el logro de la comprensión de textos del área de comunicación en la I.E. José Olaya Balandra del distrito de Cajaruro – Utcubamba – Amazonas – 2018.	Ampliar el manejo de estrategias metodológicas para comprensión de textos.	Gestión curricular	Realizar reuniones trabajo con fin consensuar de mane participativa, institucionalizar la ficha monitoreo	A1. Realizar jornadas pedagógicas de capacitación sobre estrategias metodológicas para la comprensión de textos. A2. Ejecutar círculos de interaprendizaje colaborativo y solidario de elaboración de estrategias metodológicas para la comprensión de textos	100% de los docentes participen en las jornadas de capacitación
	Revertir la indiferencia entre docentes para elaborar y desarrollar estrategias metodológicas de comprensión lectora	Clima escolar		B1 Realizar jornadas pedagógicas virtuales de capacitación referente a las estrategias metodológicas para comprensión de textos B2 Realizar jornadas de sensibilización y taller sobre habilidades interpersonales para fortalecer la convivencia escolar	100% de los docentes asisten a las reuniones extracurriculares y se involucran en promoción de convivencia escolar
	Contextualizar la ficha de monitoreo acorde con las necesidades del monitoreo.	Gestión curricular		C1 Implementar el plan de monitoreo con acompañamiento, realizando reuniones con los docentes, con el fin de contextualizar la ficha de monitoreo acorde con las necesidades y exigencias del monitoreo C2 Realizar reuniones trabajo con el fin consensuar y de mane participativa, institucionalizar la ficha de monitoreo	100% de los docentes participan en la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento.

Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables y recursos humanos y materiales.

Esta matriz del plan de acción, tiene como finalidad implementar el plan de acción, precisando a los responsables de su organización y ejecución de cada acción, los recursos, humanos y materiales y, el cronograma de realización. En caso de que algún ponente no llegue para realizar su ponencia, se tiene previsto realizar con personal de la institución una tertulia. En caso que la energía eléctrica nos falle, la I.E. cuenta con un motor generador de energía eléctrica. En caso que por algún percance no asista la mayoría de los docentes, se solucionará reprogramando para otra fecha la jornada o taller de capacitación.

Acciones	Responsables	Recursos		Cronograma			
		Humanos	Materiales	A	S	O	N
A1. Realizar jornadas pedagógicas de capacitación sobre estrategias metodológicas para la comprensión de textos.	Director y Comunidades profesionales de aprendizaje	Docentes	Meta plan, proyector multimedia, laptop	X	X	X	
A2. Ejecutar círculos de interaprendizaje colaborativo y solidario de elaboración de estrategias metodológicas para la comprensión de textos	El director y Comunidades profesionales de aprendizaje	Directivos y docentes	Papelotes, plumones, papel A4		X	X	
A3. Realizar jornadas pedagógicas virtuales en perueduca de capacitación referente a las estrategias metodológicas para la comprensión de textos	Equipo directivo y Comunidades profesionales de aprendizaje.	Docentes	Laptops, interne y usbs.	X	X	X	X
B1. Realizar jornadas de sensibilización y talleres sobre habilidades interpersonales para fortalecer la convivencia escolar	Equipo directivo, Coordinador de tutoría y Psicóloga.	Psicóloga y docentes	Meta plan, proyector multimedia, laptop	X	X		
B2. Efectuar reuniones de reflexión con el fin de plasmar compromisos de mejora e involucramiento entre docentes en la promoción de la convivencia escolar.	Director, Coordinador de tutoría y Psicólogo	Docentes	Papelotes, plumones		X	X	X
C1. Implementar el plan de monitoreo y acompañamiento, realizando reuniones con los docentes, con	Director, Coordinadores pedagógicos y	Docentes	Papelotes, plumones, laptop, libro de		X	X	

Acciones	Responsables	Recursos		Cronograma			
		Humanos	Materiales	A	S	O	N
el fin de contextualizar la ficha de monitoreo acorde con las necesidades y exigencias del monitoreo	docentes		actas, papel A4.				
C2. Realizar reuniones de trabajo con el fin de consensuar y de manera participativa, institucionalizar la ficha de monitoreo	Director, Coordinadores pedagógicos y docentes	Docentes	Papelotes, plumones, laptop, papel A4.			X	X

Presupuesto.

La presente matriz de presupuesto tiene como finalidad, detallar el costo y la fuente de financiamiento de los recursos adquiridos y utilizados en la realización de cada una de las acciones. Los recursos directamente recaudados se obtienen de los recursos propios de la institución educativa y actividades diversas de recaudación de fondos que hacen los responsables del plan de acción. Así mismo, también se obtienen a través de la gestión de donaciones de la asociación de padres de familia y la municipalidad y organizaciones internas de la comunidad.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Realizar jornadas pedagógicas de capacitación sobre estrategias metodológicas para la comprensión de textos.	Meta plan, proyector multimedia, laptop	Directamente recaudados	400.00
A2. Ejecutar círculos de interaprendizaje colaborativo y solidario de elaboración de estrategias metodológicas para la comprensión de textos	Papelotes, plumones, papel A4	Directamente recaudados	80.00
A3. Realizar jornadas pedagógicas virtuales en perueduca de capacitación referente a las estrategias metodológicas para la comprensión de textos	Laptops, interne y usbs.	Directamente recaudados	60.00
B1. Realizar jornadas de sensibilización y talleres sobre habilidades interpersonales para fortalecer la convivencia escolar	Meta plan, proyector multimedia, laptop	Directamente recaudados	50.00
B2. Efectuar reuniones de reflexión con el fin de plasmar compromisos de mejora e involucramiento entre docentes en la promoción de la convivencia escolar.	Papelotes, plumones	Donaciones	200.00
C1. implementar el plan de monitoreo y	Papelotes,	Directamente	30.00

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
acompañamiento, realizando reuniones con los docentes, con el fin de contextualizar la ficha de monitoreo acorde con las necesidades y exigencias del monitoreo	plumones, laptop, libro de actas, papel A4.	recaudados	
C2. Realizar reuniones de trabajo con el fin de consensuar y de manera participativa, institucionalizar la ficha de monitoreo	Papelotes, plumones, laptop, papel A4.	Directamente recaudados	30.00
TOTAL			850

Matriz de Monitoreo y Evaluación.

La matriz de monitoreo y evaluación, tiene como finalidad evaluar el nivel de logro de las acciones, verificando las fuentes y evidencias que sustentan el nivel de logro, los responsables de la evaluación, la periodicidad, detallando los aportes o dificultades según el nivel de logro y finalmente precisar la reformulación de acciones para mejorar el nivel de logro

Acciones	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Director y Coordinador pedagógico de letras	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada
1	Implementación inicial
2	Implementación parcial
3	Implementación intermedia
4	Implementación avanzada
5	Implementación terminada

Conclusión

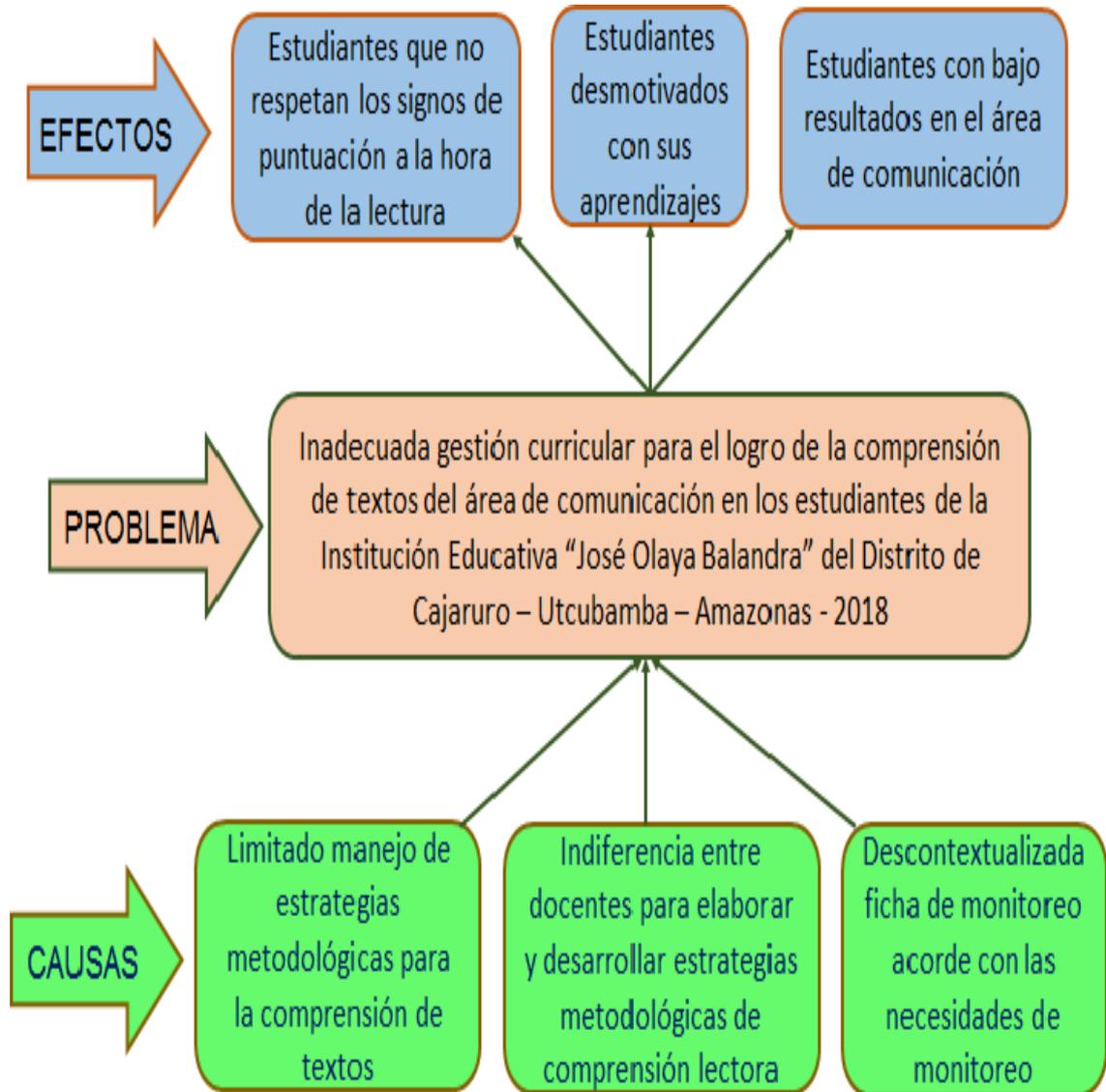
Después de haber realizado el diagnóstico del problema, a través de los instrumentos pertinente en la técnica de entrevista a docentes y el focus group a estudiantes, los resultados arrojan que el 66.6% de los docentes, tienen problemas en el manejo de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora; el 80% de los estudiantes desconocen sobre las estrategias metodológicas que se deben aplicar en una lectura para comprender lo que leen. El 66.6% de los docentes muestran dificultades en el fomento del trabajo en equipo y colaborativo. Y se ha evidenciado que se hace uso de fichas descontextualizadas para el monitoreo. Lo que se comprueba que el problema de Inadecuada Gestión Curricular para el logro de la comprensión de textos del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” del Distrito de Cajaruro – Utcubamba – Amazonas – 2018, si existe. Frente a este problema se ha propuesto como alternativa de solución realizar Jornadas pedagógicas de capacitación, círculos de interaprendizaje colaborativo y solidario, y Jornadas pedagógicas virtuales en perueduca de capacitación; todo ello, referente a las estrategias metodológicas para la comprensión de textos. Así mismo, realizar jornadas de sensibilización y talleres sobre habilidades interpersonales para fortalecer la convivencia escolar; Efectuar reuniones de reflexión con el fin de plasmar compromisos de mejora e involucramiento entre docentes en la promoción de la convivencia escolar. De igual manera, implementar el plan de monitoreo y acompañamiento, realizando reuniones con los docentes, con el fin de contextualizar la ficha de monitoreo acorde con las necesidades y exigencias del monitoreo. Finalmente, si logramos ampliar el manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos, revertir la indiferencia entre docentes para elaborar y desarrollar estrategias metodológicas para la comprensión lectora y, además contextualizar la ficha de monitoreo acorde con las necesidades del monitoreo; se logrará adecuar la gestión curricular para el logro de la comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa José Olaya Balandra. Una buena gestión curricular mejora los aprendizajes en los estudiantes; por lo tanto lo que hemos aprendido en el diplomado y en la segunda especialización, es indudable que al ponerlo en práctica éstos conocimientos, mejorará la gestión curricular y los aprendizajes en los estudiantes.

Referencias

- Espín, G. (2010). Las Estrategias Metodológicas y su Incidencia en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Octavo Año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luisa A. Martínez de Ambato – Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del buen desempeño del directivo. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Participación y clima institucional. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). Habilidades interpersonales. Lima: Ministerio de Educación.

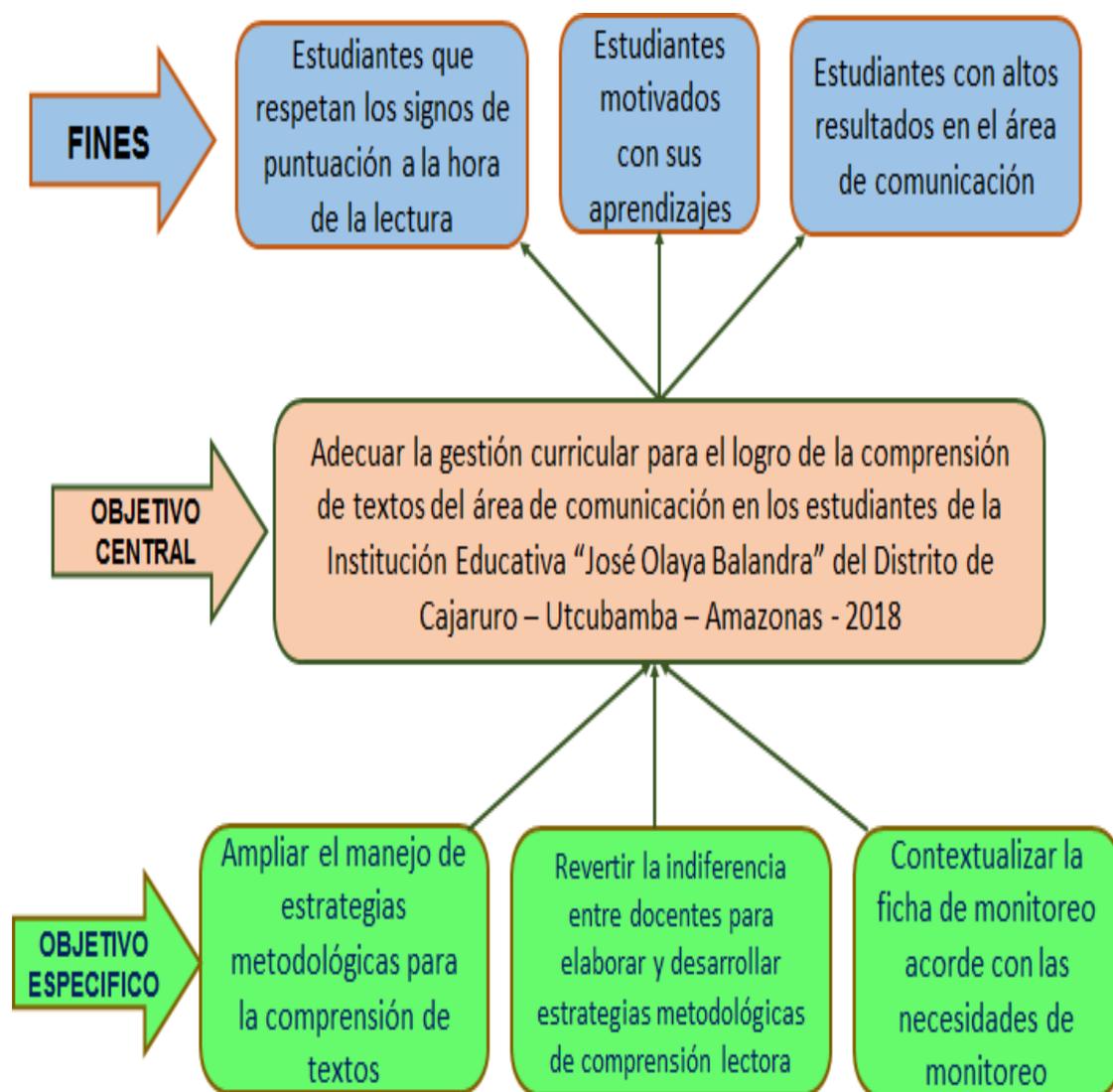
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorización

N°	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
01	Gestión Curricular	Estrategias metodológicas
02	Convivencia	Trabajo en equipo o colaborativo
03	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Ficha de monitoreo

Elaboración propia.

Instrumentos de recojo de información

GUÍA DE ENTREVISTA

I.E. "JOSÉ OLAYA BALANDRA"

DOCENTES ENTREVISTADOS:

NOMBRES DEL DOCENTE:

.....

FECHA:

HORA:

OBJETIVO: Comprobar si la gestión curricular para la comprensión de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa "José Olaya Balandra" del Distrito de Cajaruro – Utcubamba – Amazonas - 2018, es inadecuada.

ASPECTOS A INVESTIGAR:

A. GESTIÓN CURRICULAR:

1. ¿Qué estrategias utiliza usted para que sus estudiantes comprendan lo que leen?

.....
.....
.....

2. ¿Maneja usted un variado número de estrategias metodológicas para la comprensión de textos en los estudiantes? ¿Mencione algunas de ellas?

.....
.....
.....

3. ¿Cuál estrategia metodológica considera que es la mejor para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes? ¿Por qué?

.....
.....
.....

4. ¿Considera usted que su manejo de estrategias metodológicas para la comprensión de textos es bastante limitado? Fundamente su respuesta.

.....
.....
.....

B. CONVIVENCIA ESCOLAR:

5. ¿Existen acuerdos de convivencia democráticos que los estudiantes pongan en práctica a la hora que leen?

.....
.....
.....

6. ¿Qué opinión tienes sobre las relaciones interpersonales entre los docentes de la I.E.?

7. ¿Se reúnen entre docentes en horario extracurricular para elaborar estrategias metodológicas para la comprensión lectora?

8. ¿Cree usted que existe indiferencia entre docentes para desarrollar estrategias metodológicas para la comprensión de textos? Explique el porqué.

C. MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN:

9. ¿Consideras que el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docentes se realiza de manera pertinente? ¿Por qué?

10. ¿Crees que el propósito, los criterios e indicadores planteados en la ficha de monitoreo que se aplica a los docentes en la I.E. son los adecuados? Fundamente su respuesta.

11. ¿Consideras que la ficha de monitoreo que se aplica en la institución educativa está descontextualizada, con relación a las necesidades y exigencia de la práctica pedagógica? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia.

GUÍA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS

I.E. "JOSÉ OLAYA BALANDRA"

MUESTRA DE ESTUDIANTES:

FECHA:

HORA:

OBJETIVO: Comprobar si la gestión curricular para la comprensión de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa "José Olaya Balandra del Distrito de Cajaruro – Utcubamba – Amazonas - 2018", es inadecuada.

ASPECTOS A INVESTIGAR:

A. GESTIÓN CURRICULAR:

COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES:

1. ¿Qué técnicas o estrategias para la comprensión de textos utilizas?

.....
.....
.....

2. ¿Conoces la estrategia del antes, durante y el después que se realiza en una lectura, para la comprensión de textos?

.....
.....
.....

B. CONVIVENCIA ESCOLAR:

3. ¿Qué acuerdos de convivencia escolar han elaborado de manera participativa, con su profesor de comunicación?

.....
.....
.....

4. ¿Consideras que las relaciones interpersonales entre docentes es de manera ejemplar? ¿Por qué?

.....
.....
.....

C. MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN:

5. ¿Qué opinión tienes sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes, que realizan los directivos de la I.E.?

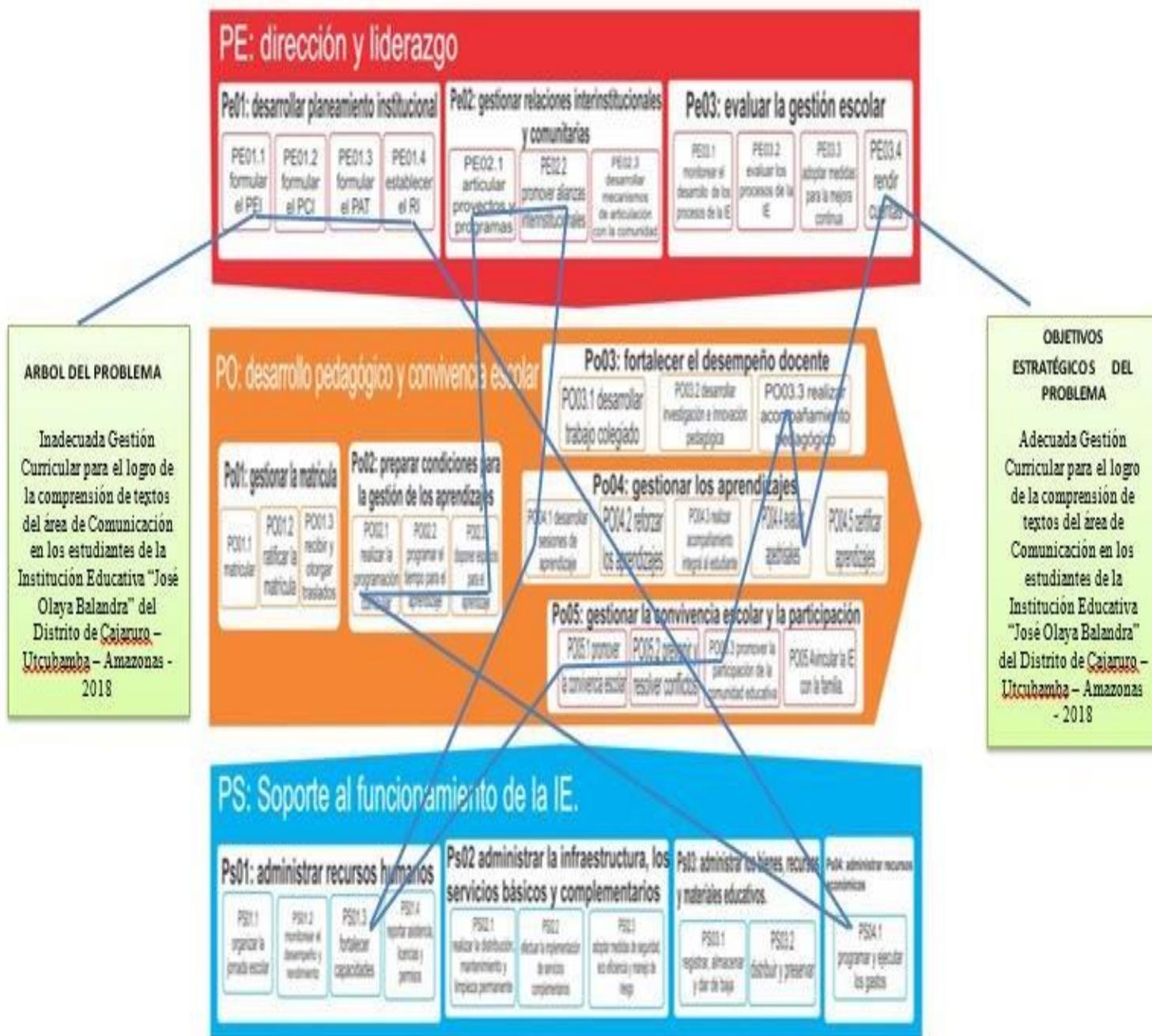
.....
.....
.....

6. ¿Piensas que el asesoramiento de los directivos hacia los docentes, está contribuyendo a mejorar su práctica pedagógica y que ustedes están mejorando sus aprendizajes? Explica tu respuesta.

Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Relación de las alternativas de solución con los procesos de gestión de la Institución Educativa.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Evidencias fotográficas



Evidencias – grupo focal – guía de preguntas orientadoras – estudiantes.



Entrevista en profundidad – guía de entrevista – docente 1



Entrevista en profundidad – guía de entrevista – docente 2



Entrevista en profundidad – guía de entrevista – docente 3