



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR CENTRADA EN ELEVAR
EL NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°18136**

**Trabajo académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión escolar con Liderazgo Pedagógico**

JOSE MONTENEGRO CLAVO

Asesor:

Marianela Cruz Montano

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultado del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	16
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	17
Presupuesto.	17
Matriz del monitoreo y evaluación	18
Conclusión	19
Referencia	20
Anexos	22

Resumen

El Plan de Acción denominado: La comprensión lectora mejora con una adecuada gestión escolar, es un trabajo que se realiza a partir de un diagnóstico de la realidad. Problema que afecta a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, debido que los docentes carecen de estrategias y técnicas metodológicas para conducir a los estudiantes a tener un acercamiento al texto y convertir la actividad lectora en un hábito diario, enriqueciendo de esta manera su vocabulario, ampliando su cultura y dándole la posibilidad de conocer otras realidades. El propósito de este trabajo de investigación es que los alumnos adquieran estrategias para comprender los textos, diferenciándoles por su estructura, su tipo, finalidad para la cual está hecho. Esta actividad se pretende lograr capacitando en primer lugar al equipo de docentes, monitoreando permanentemente su avance con los estudiantes, seleccionando por ciclos los textos, los materiales, actividades pedagógicas en el aula. Al finalizar cada trimestre se evaluará a los estudiantes por ciclos para saber en qué nivel de progreso se encuentran, si se está aplicando bien las estrategias, técnicas de aprendizaje, si el plan se está aplicando de la mejor manera o si es necesario retroalimentar, así mismo el nivel de dificultades, en el personal directivo, docentes, padres de familia, o alumnos, para cambiar de estrategias si es posible o superar la dificultad que se está presentando.

Introducción

El presente Plan de Acción de la Institución Educativa N°18136 de Choctamal, del distrito de Longuita, provincia de Luya en la región Amazonas, tiene como propósito mejorar la comprensión lectora con una adecuada gestión curricular, al haber identificado que los docentes tienen poco manejo en el enfoque y procesos pedagógicos y didácticos del área, en ese contexto se ha priorizado el problema inadecuada aplicación de la Gestión Curricular en los procesos pedagógicos y didácticos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N°18136, buscando solucionarla a través de la gestión escolar y el liderazgo pedagógico la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Para ello se ha formulado a partir de ciertos criterios, nivel de impacto, causalidad, viabilidad y urgencia del problema, teniendo en cuenta los aspectos como son: gestión, liderazgo y participación; procesos pedagógicos; convivencia entre los actores educativos; la interacción y alianza entre escuela, familia y comunidad, asimismo, tiene la finalidad de cumplir con los requisitos para optar el título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

A nivel institucional se abordó oportunamente el problema seleccionado, para lo cual se realizó el diagnóstico de la práctica pedagógica del personal docente aplicándose dos tipos de instrumentos. Un instrumento cuantitativo, como la guía de preguntas en la entrevista y otro instrumento cualitativo, el cuestionario en la encuesta, a través de las cuales se realizó la recolección de información, la que fue procesada, analizada y presentada, sirviendo como insumo para la elaboración del presente Plan de Acción, que conllevará a la mejora del enfoque del área, procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes.

La metodología empleada para el desarrollo del presente Plan de Acción es la identificación y priorización del problema institucional, el diagnóstico se realizó en base al análisis de resultados cualitativos y cuantitativos, los cuales se relacionaron con la visión institucional compartida y la determinación de compromisos. También se tiene en cuenta la caracterización del personal directivo como líderes pedagógicos y el planteamiento de alternativas de solución.

En este contexto nos planteamos alternativas de solución como: la adecuada implementación de gestión de los aprendizajes y de estrategias metodológicas por parte de los docentes para la comprensión de textos, fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, así como el plan de Monitoreo y acompañamiento a la labor pedagógica. Estas alternativas nos generan

acciones entre ellas, la realización de Jornadas de reflexión, círculos de inter-aprendizaje, comunidad profesional de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de textos.

Cabe resaltar que este problema está siendo abordado desde una gestión con liderazgo pedagógico enfocado en resultados de aprendizaje de los estudiantes, desde un enfoque por procesos, teniendo en cuenta, el Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de gestión escolar, se considera a este problema de vital importancia porque el mayor interés es que los estudiantes de la Institución Educativa logren los aprendizajes deseados.

Este plan de acción está estructurado de la siguiente manera: En la primera parte, se considera la identificación del problema donde se tiene en cuenta la ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa, características del entorno como condición ambiental, sanitarias y de salubridad geográfica; así mismo también se considera las características del contexto interno y formulación del problema. En el apartado dos el análisis y resultados del diagnóstico donde se considera los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los agentes educativos en las dimensiones de gestión curricular, Monitoreo, acompañamiento y evaluación como la convivencia democrática, relacionando el problema priorizado de la institución educativa con los compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño directivo. En el acápite tres se considera el planteamiento de alternativas de solución relacionándolo con las dimensiones de la problemática la misma que se relaciona con los compromisos de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño Directivo y el liderazgo de Viviane Robinson, así mismo en el acápite cuatro se consideran los referentes conceptuales de acuerdo a las variables que se pretende trabajar en el problema priorizado, como también los aportes de las experiencias exitosas de diferentes trabajos que se relacionan con el plan de acción . El acápite cinco, se refiere a la propuesta de implementación del Plan de Acción en cuya matriz se considera el objetivo general que surge del problema priorizado, los objetivos específicos que son las causas del problema cada una de ellas relacionadas de acuerdo a las dimensiones de gestión curricular, convivencia democrática y MAE, también se presenta la alternativa de solución y las acciones a realizar para poder lograr el objetivo planteado y finalmente se presenta la conclusión a la que se arribó.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre la:

Inadecuada aplicación de la Gestión Curricular en los procesos pedagógicos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N°18136.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa (I.E) N° 18136 de Choctámal, se encuentra ubicada en el anexo de Choctamal, distrito de Lónguita, provincia de Luya, región Amazonas a 2800 msnm, su geografía es accidentada con presencia de áreas naturales protegidas, tiene un río llamado Choctamal.

La mayor parte de los habitantes de esta localidad se dedican a la agricultura y ganadería como actividad económica, actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo, por lo que no pueden dedicarse a la formación de sus hijos, y un mínimo porcentaje al negocio de víveres. Choctamal es una comunidad muy costumbrista, realizan actividades culturales ancestrales, lo cual es un aporte muy importante para la revaloración de nuestra identidad cultural.

La Institución Educativa N°18136, actualmente cuenta con 87 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado de educación primaria, tiene siete docentes, un personal de servicio y 64 padres de familia.

La IE cuenta con alianzas estratégicas como la municipalidad, ronda campesina, posta médica, gobernación quienes apoyan incondicionalmente a nuestra IE.

Dentro de las fortalezas que tiene la Institución Educativa podemos mencionar que está focalizada con el programa de Soporte Pedagógico, un programa dirigido por el MINEDU, capacitaciones por parte de la UGEL Luya, monitoreo permanente por la misma, apoyo de los padres de APAFA, CONEI, aliados estratégicos y docentes con espíritu de cambio, para así poder revertir el gran problema de nuestra comunidad estudiantil.

Descripción y formulación del problema.

En lo que se refiere al logro de los aprendizajes se tiene dificultad la desmotivación de los estudiantes y el desinterés de la mayoría de los docentes, no cuentan con una programación contextualizada y padres de familia que no se involucran con la educación

de sus menores hijos, a estas conclusiones se arribaron haciendo un arduo análisis de los datos recogidos con instrumentos validados, en la entrevista, la aplicación del cuestionario y los resultados de la Evaluación Censal, actas y registros de evaluación, en los que encontramos los resultados bajos en comunicación: en inicio 55%, en proceso 25% y logro destacado 20%, llegando a priorizar la situación problemática: Inadecuada aplicación de la gestión curricular en los procesos pedagógicos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N°18136-Choctamal, considerándose de gran importancia, ya que la comprensión lectora es esencial para la vida, teniendo en cuenta el significado del texto que se lee. Esta competencia se vale de muchas capacidades para ser lograda. Puesto que la lectura no sólo es adquirir información sino reorganizarla, realizar inferencias, adquirir una postura, reflexionar sobre la forma contenido y contexto de lo que se lee, por esta razón el docente debe seleccionar cuidadosamente las estrategias y técnicas a desarrollar con los alumnos durante la sesión de aprendizaje de manera que sea una experiencia significativa para ellos.

Se pudo identificar diferentes causas: deficiente aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora por parte del docente, considerando a las estrategias como el camino que todo docente debe seguir para lograr su propósito, los docentes de la Institución Educativa muestran una debilidad en la aplicación de estrategias por el desconocimiento de los enfoques pedagógicos y didácticos en el área de comunicación, además las estrategias que utiliza el docente no despiertan el pensamiento crítico de los estudiantes para la comprensión lectora.

Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo, esta causa se ocasiona debido a que el directivo también se desempeña como docente de aula, labor que lo dificulta realizar el monitoreo, por el poco tiempo disponible para el acompañamiento que brinda el directivo es insuficiente, por esta razón el nivel de comprensión lectora es baja, teniendo como factor asociado el desconocimiento del enfoque crítico reflexivo.

Incumplimiento de las normas de convivencia por parte de los docentes, no están comprometidos en las diferentes actividades pedagógicas, ocasionando así la ruptura de un clima armonioso, esto tiene como factor asociado, el desconocimiento de la visión de la IE. y el Reglamento Interno (RI)

Escaso apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, una de las causas principales es que la mayoría de los padres de familia son iletrados, esto conlleva a que los estudiantes no practiquen la lectura dificultando su comprensión.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema priorizado, la inadecuada aplicación de la Gestión Curricular en los procesos pedagógicos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N°18136- Choctamal, así tenemos que la deficiente aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora por parte del docente, esta causa se relaciona con el Marco del Buen Desempeño del Directivo (Minedu, 2015) con el Dominio dos: Competencia cinco: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa.

Para revertir esta causa el directivo debe ejercer su liderazgo pedagógico con el fin de fortalecer las capacidades del docente y esto le permita considerar estrategias que despierten el interés de los estudiantes para mejorar su práctica pedagógica, partiendo de la reflexión, la autoevaluación y la formación continua.

Según el (Minedu, 2015) en el MBDDir el dominio uno: “Competencia dos: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”

Esta competencia se relaciona con el problema a través de las causas: Incumplimiento de las normas de convivencia y el escaso apoyo de los padres de familia en el uso adecuado de las TIC que tiene que ver con la participación de la familia en los logros de aprendizaje y es ahí donde el directivo debe saber actuar para poder atacar estas causas e ir dando solución al problema.

Según el (Minedu, 2015) en el MBDDir el dominio dos: Competencia cinco: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE. basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”

Esta competencia se relaciona con el problema, siendo las causas la deficiente aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente, lo que nos permite afirmar que el directivo debe ejercer su liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente que le permita mejorar su práctica pedagógica, partiendo de la reflexión, la autoevaluación y la formación continua.

La Competencia seis: del MBDDir, “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”

Otra de las causas que originan el deficiente nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa N°18136 de Choctamal, es el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, guarda relación con el problema y la competencia ya que, el directivo debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos precisamente a través de esta práctica, sumado a ello la reflexión conjunta de los docentes, en la búsqueda de mejorar los logros de aprendizaje, teniendo en cuenta que para gestionar los procesos pedagógicos en la institución educativa se debe realizar el acompañamiento de manera sistemática para llevar a la reflexión y asumo de compromisos de todos los docentes con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje considerada por la institución.

Con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a través del liderazgo pedagógico con una labor transformadora y con la participación comprometida, todos los actores educativos velarán por la mejora de los aprendizajes. Asimismo, la problemática priorizada, según (El Peruano, 2017, pág. 4) se vincula con el Compromiso de Gestión número cuatro: Monitoreo y Acompañamiento de la práctica docente, el cual tiene como principal finalidad mejorar la práctica pedagógica mediante espacios de reflexión con los docentes; para su mejora, es necesario reorganizar la planificación de monitoreo y reajustar los tiempos y espacios para un monitoreo y acompañamiento fructífero. También es importante reflexionar sobre el cumplimiento del Compromiso de Gestión número cinco: Gestión de la Convivencia Escolar. Es necesario analizar permanentemente el problema, los planteamientos de solución y hacer un seguimiento y evaluación permanente de planes implementados.

Por otro lado, (Minedu, 2015). En el Marco del Buen Desempeño del Directivo la problemática institucional se relaciona con la Competencia dos, que promueve la participación democrática entre los diversos actores de la institución, basados en un clima de respeto, estímulo, colaboración mutua y reconocimiento de la diversidad. También se relaciona con la Competencia cinco, donde se señala que el directivo promueve una comunidad de aprendizaje con los docentes, basada en la colaboración, autoevaluación profesional y una formación continua. Asimismo, existe relación con la competencia seis, la cual precisa que la calidad de los procesos pedagógicos se gestiona a través del monitoreo y acompañamiento mediante una reflexión sistemática con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

Finalmente, la problemática identificada se relaciona con las dimensiones de liderazgo (Minedu, 2016, págs. 7-8) según Viviane Robinson se considera que el rol del

líder pedagógico se enmarca dentro de varias dimensiones. La primera se refiere al establecimiento de metas y expectativas, esto se logra durante la primera semana de marzo donde se reúne la comunidad educativa y de forma democrática se establece las metas luego de un análisis que se realiza a las actas de años anteriores y los resultados de la Evaluación Censal de Escolares, para asumir compromisos de mejora en los procesos de aprendizaje.

La segunda dimensión que considera Viviane Robinson es la obtención y asignación de recursos de manera estratégica. Respecto al problema, se ha planteado sensibilizar a los docentes para la conformación e implementación de la comunidad profesional de aprendizaje (CPA) con la finalidad de una mejorara permanentemente en lo personal, grupal e institucional. Generar espacios de reflexión que involucre a los padres de familia en los procesos de aprendizaje, así también buscar el apoyo de los aliados estratégicos como la municipalidad, el Ministerio de Salud (MINSA), Defensoría Municipal del niño y adolescente (DEMUNA), Organización no gubernamental (ONG), para la implementación de talleres y jornadas.

La tercera dimensión de Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión se propone la mejora del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, realizarlo de forma permanente, generando la reflexión y compromisos de mejora por parte de los docentes y brindando el soporte pedagógico pertinente por parte del equipo directivo.

La cuarta dimensión, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, al relacionarlo con el problema institucional priorizado, se debe identificar las debilidades y/o puntos críticos, organizar talleres y jornadas de capacitación con profesionales expertos, así también como la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para la capacitación y mejora permanente.

La última dimensión de Robinson, considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. Esta dimensión hace referencia directa al problema institucional priorizado, el clima escolar y su importancia dentro del marco de necesidades para el logro de aprendizajes. Es importante difundir normas institucionales y promover su acatamiento en todos los integrantes de la comunidad educativa para fortalecer el logro de una mejora en los aprendizajes, así como impulsar un adecuado clima institucional en todos los agentes educativos.

Resultado del diagnóstico.

En el plan de acción se realizó entrevistas a todos los docentes y padres de familia de la IE. N° 18136, cuyas preguntas realizadas a los docentes referente al aspecto de gestión

curricular fue: ¿Qué estrategias utilizas para lograr la comprensión lectora?, ¿Qué acciones debes considerar para incentivar el hábito de lectura en los estudiantes?; Las respuestas obtenidas fueron la utilización de los cuestionarios a través de preguntas para desarrollar el nivel literal, inferencial y crítico como prácticas de parafraseo y para incentivar el hábito de lectura establecen la hora de lectura en la IE. y sus hogares también aplican las lecturas compartidas con los docentes y padres de familia; llegando a la conclusión que los docentes tienen una deficiencia en la aplicación de estrategias metodológicas y didácticas de comprensión lectora para ello se realizará las jornadas pedagógicas de información y sensibilización.

En el aspecto de convivencia democrática se realizó entrevista a los estudiantes y padres de familia cuyas preguntas son: ¿Qué crees que deben hacer los docentes para evitar conflictos entre compañeros en la IE?, ¿De qué manera te gustaría que tus padres participen en la institución educativa?, ¿Cómo es tu relación como padre de familia con tu hijo? La respuesta manifestada por los estudiantes en su gran mayoría fue que para evitar los conflictos en las aulas se deben elaborar de manera conjunta los acuerdos de convivencia; asimismo desean que los padres de familia se involucren de manera activa en las actividades programadas por la IE., referente a la pregunta realizada a los padres de familia la respuesta brindada fue que muy poco expresan sus emociones de afecto a sus hijos. Llegando a la conclusión que el incumplimiento de las normas de convivencia es que la IE. no se involucran a los estudiantes en su elaboración, es por esos que nos planteamos realizar talleres sobre manejo de conflictos y control emocional con los agentes educativos.

En el aspecto de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se aplicó la entrevista a los docentes cuyas preguntas son: ¿Qué crees que se debe mejorar en el acompañamiento y monitoreo?, ¿Para qué crees que te sirva el monitoreo y acompañamiento?, las respuestas brindadas en su mayoría fueron que el monitoreo y acompañamiento es una forma de recoger información en el aula del trabajo que realiza el docente y al mismo tiempo desarrollar la reflexión y acompañamiento para poder brindar la asistencia técnica en sus debilidades que se observa, pero de manera permanente cumpliendo el cronograma establecido por la IE.

Alternativa de solución del problema identificado

La alternativa de solución del problema identificado en el Plan de Acción está conformada por diversas acciones en las dimensiones: Gestión curricular: realizar jornadas de información y sensibilización así como talleres de capacitación a los docentes en estrategias metodológicas y didácticas para mejorar el nivel de comprensión

lectora en los estudiantes, en el aspecto del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación se va a organizar, elaborar y ejecutar el plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes a través de los círculos de interaprendizaje como se realizará las pasantías y en convivencia escolar se va a realizar las jornadas de sensibilización a los docentes sobre la importancia de un buen clima escolar para el logro de los aprendizajes de la misma manera realizar la elaboración de las normas de convivencia con la participación de todos los agentes educativos mediante los talleres.

Según (Minedu, 2017, pág. 8) El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos – humanos, materiales, de tiempo – que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados.

Concluyendo que la gestión curricular es realizar el trabajo de manera colaborativa y democrática para poder realizar y alcanzar los objetivos que se plantean en la IE.

Según (Minedu, 2017, pág. 12) considera a la convivencia escolar a la manera como se realizan las relaciones interpersonales en la escuela las mismas que tienen una misión pedagógica, en donde se destaca el valor formativo, preventivo y regulador denominándose disciplina escolar que es muy importante para desarrollar un adecuado clima escolar.

Se puede considerar que las relaciones interpersonales son indispensables en la IE debido a que facilita un buen clima escolar en los agentes educativos para ello se debe desarrollar las habilidades comunicativas y sociales.

Según (Minedu, 2014, pág. 48)

El acompañamiento pedagógico se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes”.

Según (Minedu, 2014, pág. 48)

Define al monitoreo como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de

las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes”.

Se cree que el monitoreo y acompañamiento es necesario realizar en la IE. Porque a través del monitoreo se realiza el recojo de información en el aula tomando evidencias de las acciones pedagógicas de los docentes tanto sus fortalezas como dificultades para luego llevarlas a la reflexión crítica y acompañamiento respectivo y el asumo de compromisos por parte del docente.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Teniendo en cuenta la gestión curricular que consiste en la política, procedimientos y práctica que tiene que llevar a cabo el director con su plana docentes en la cual tienen que coordinar, planificar, monitorear y evaluar todo el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la labor educativa, para ello tiene que poner en funcionamiento los documentos de gestión partiendo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional y el Reglamento Interno, que son los documentos que direccionan todas las actividades a ejecutarse en la Institución Educativa.

Según (Minedu, 2017, pág. 10)

La Gestión Curricular es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestra escuela a partir de lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de las competencias; debe buscar un mejoramiento permanente en la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados

Según (Minedu, 2017, pág. 4)

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje —detectadas durante

la unidad anterior—, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo

Desde mi punto de vista planificar primero se debe de realizar una evaluación diagnóstica para poder planificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y su contexto socio cultural y luego realizar las evaluaciones permanentes tanto formativas como sumativas durante las sesiones de clase para comprobar si se está cumpliendo con las competencias y capacidades programadas.

Según (Minedu, 2016, pág. 9)

Precisa al monitoreo “como el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. Igualmente, afirma que puede definirse monitoreo como un proceso organizado cuya finalidad es la verificación de una actividad programada, considerando el tiempo, logros y dificultades para la toma de decisiones, buscando la participación activa de los actores educativos con el propósito de optimizar los resultados respecto al aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, el monitoreo y acompañamiento es importante para recoger información, analizarla y sistematizarla juntamente con los docentes para llegar a la reflexión y asumir compromisos de cambio en mejora de los aprendizajes.

En el aspecto de convivencia que se entiende como un conjunto de relaciones entre los estudiantes, docentes y padres de familia para poder llevar a cabo un buen clima escolar y cumplir con todas las actividades planificadas en la institución educativa de manera democrática y colaborativa.

Según (Minedu, 2017, pág. 12)

La noción de convivencia escolar “alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar .

En la dimensión de convivencia y clima escolar se va a desarrollar talleres de manejo de conflictos y control emocional, también se realizarán jornadas de sensibilización a todos los agentes educativos acerca de la importancia de un buen clima escolar para ponerlo en práctica durante el desarrollo de sus clases y mejorar el logro de los aprendizajes.

Sabemos que las habilidades sociales es la capacidad y destreza interpersonales que permite a los agentes educativos relacionarse de manera adecuada para expresar sus sentimientos, opiniones, necesidades en los diferentes contextos de la comunidad educativa y mejorara las relaciones para evitar que se generen conflictos en la institución.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

El plan de acción titulado: Inadecuada aplicación de la Gestión Curricular en los procesos pedagógicos y didácticos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N°18136 se ha logrado obtener las siguientes experiencias exitosas que tienen relación con el trabajo a realizar: en lo referente a las estrategias didácticas innovadoras en el proceso de lectoescritura en la institución educativa N° 54009 Villa Gloria del distrito de Abancay, provincia de Abancay, región Apurímac, cuyos participantes son: Tania Pachacama Vidal (coordinadora), Tula Pérez Cerro, Carmen Elguera Valenzuela y Mónica Casaverde Moina cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo de la lectoescritura mediante la aplicación de estrategias que orienten los procesos didáctico de escuchar, hablar, leer y escribir, para fortalecer la interacción de los niños en situaciones comunicativas reales y en conclusión la reflexión permanente sobre los aprendizajes adquiridos y la dinamización de las estrategias lúdicas en el proceso de adquisición de la lectoescritura generando cambios rápidos en los niveles de escritura y enriquecen el vocabulario.

También se encontró el trabajo titulado Comprensión lectora para conocer el mundo de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huancayo, provincia Huancayo, región Junín; cuyos participantes son: Marisol Vilcahuamán Mayorca (coordinadora), Dora Castro Villar, Edelmira Merino Miranda y Genoveva Torres Rivera; cuyo objetivo es fortalecer un plan de mejoramiento del desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora, con aprovechamiento de programas digitales llegando a la conclusión que promover la metacognición como estrategia para el desarrollo del análisis y la reflexión, asimismo se aprendió que el diálogo y la interrogación, como estrategia, mejora las habilidades de pensamiento del estudiante para comprender los textos que lee.

En la Institución Educativa Virgen de Fátima, del distrito de Huancayo, provincia de Huancayo, región Junín se realizó el trabajo titulado Gestión con liderazgo pedagógico mejora los aprendizajes cuyos autores son: Lourdes Orellana Torres (Coordinadora), Saúl Sánchez Sanabria, Dina Noriega Arroyo, Epifanía Ordoñez Cordova. en el cual se considera realizar una propuesta de gestión escolar que tenga como objetivo fundamental mejorar los aprendizajes de las alumnas de nuestro plantel, específicamente

en el área de matemática; llegando a la conclusión que si se busca mejorar los aprendizajes, en primer lugar, se debe mejorar la gestión escolar, la misma que requiere de liderazgo pedagógico, con participación y promoción de la transformación de la institución educativa, donde el monitoreo y acompañamiento pedagógico especializado constituyen factores clave de la gestión escolar, con la participación de los padres de familia .

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Esta matriz presenta los objetivos generales, específicos, según las dimensiones, las alternativas de solución, las acciones y las metas a las que se van a llegar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Problema: INADECUADA APLICACIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18136- CHOCTAMAL					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Dirigir los procesos pedagógicos y didácticos de la gestión curricular para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IE. 18136 de Choctamal	Realizar talleres de capacitación a los docentes en estrategias metodológicas y didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora.	Gestión curricular	Realizar e implementar los talleres, círculos de interaprendizaje en las horas colegiadas para mejorar la gestión curricular, la convivencia escolar y el MAE.	A1. Jornada de información y sensibilización. A2. Desarrollo de talleres sobre estrategias metodológicas.	2 jornadas al año 2 talleres al año
	Organizar, elaborar y ejecutar el plan del Monitoreo y acompañamiento o a través de los círculos de interaprendizaje .	Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.		B1.- Realización de Círculo de interaprendizaje. B2.- Pasantías internas.	06 reuniones de interaprendizaje 07 pasantías internas
	Elaborar las normas de convivencia con los agentes educativos mediante talleres.	Clima escolar		C1.Jornadas de sensibilización a los docentes acerca de la importancia de un buen clima escolar para el logro de los aprendizajes.	01 jornada

				C2.- Talleres sobre manejo de conflictos y control emocional.	3 talleres
--	--	--	--	---	------------

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Esta matriz presenta los objetivos específicos, las acciones según las dimensiones, las metas, los responsables, los recursos que cuenta la Institución Educativa y el tiempo en que se van a realizar.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma												
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Fortalecer la capacidad de los docentes en el desarrollo de la lectura	A1. Jornada de información y sensibilización sobre la importancia del desarrollo de la comprensión lectora	2 jornadas al año	Director	Especialista Docentes	Proyector Laptop		X						X					
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades.	B1.- Realización de Círculo de interaprendizaje	6 reuniones	Director y docentes	Director Docentes	Proyector Laptop Cuadernos Lapiceros	X		X		X	X	X				X	X	
	B2.- Pasantías internas.	7 pasantías		Director Docentes	Cuaderno de campo Cámara fotográfica Lapiceros		X	X	X	X		X	X	X				
	C1.- Talleres sobre conflictos y control emocional	3 Talleres		Especialista Director Docentes	Proyector Laptop	X				X					X			

Presupuesto.

La Institución Educativa cuenta con recursos propios, aliados estratégicos quienes apoyan para realizar las acciones.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornada de información y sensibilización.	Especialista Docentes Proyector Laptop	Recursos propios Ingresos propios Donaciones	S/ 120.00
B2.- Realización de Círculo de	Director Docentes	Recursos propios Ingresos propios	S/ 30.00

interaprendizaje.	Proyector Laptop Cuadernos Lapiceros	Donaciones	
B3.- Pasantías internas.	Director Docentes Cuadernos de campo. Cámara fotográfica	Recursos propios Ingresos propios Donaciones	S/ 10.00
C1.- Talleres sobre manejo de conflictos y control emocional	Especialista Director Docentes Proyector Laptop	Recursos propios Ingresos propios Donaciones	S/ 80.00
TOTAL			S/240.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

Esta matriz es importante porque gracias a ella vamos a hacer el seguimiento, de las acciones realizadas, el impacto de cada una de ellas con la finalidad de mejorar el nivel de logro de cada acción.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

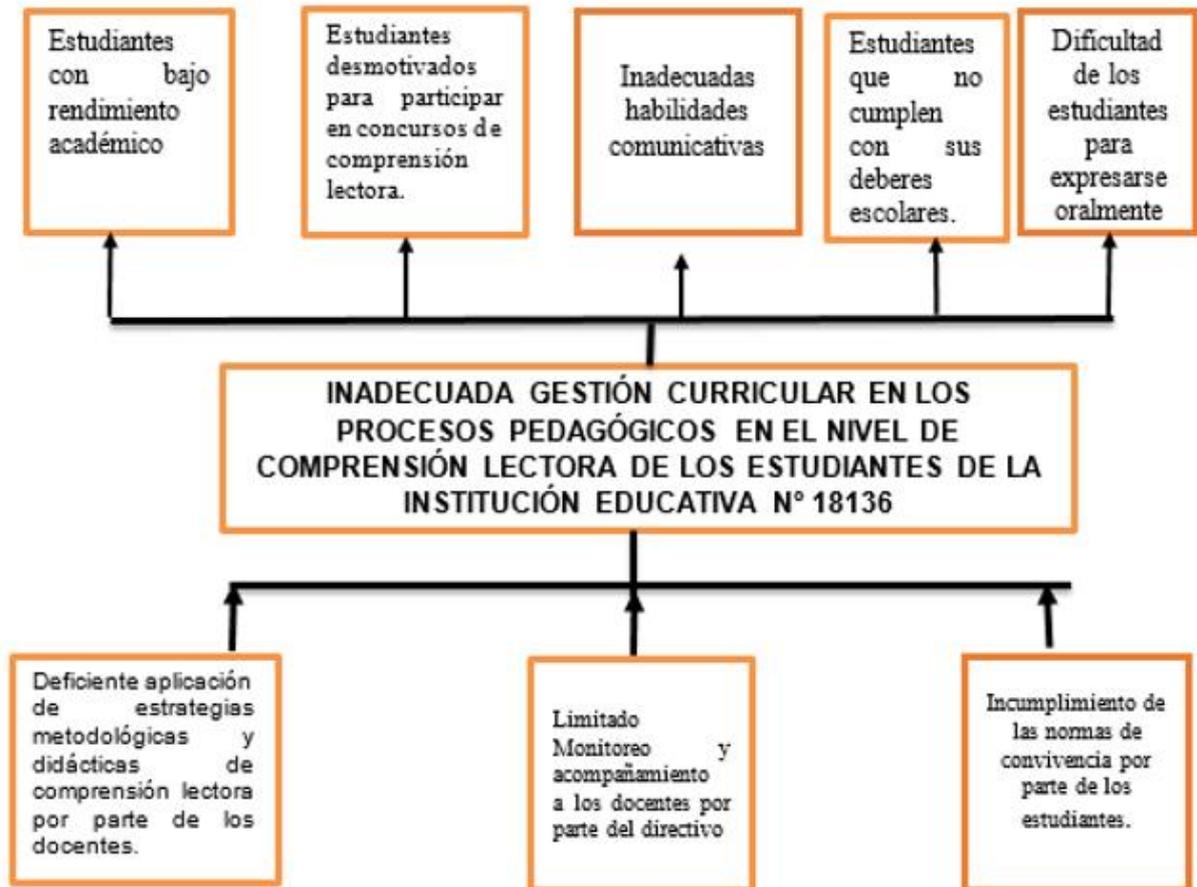
Implementando la gestión curricular con los procesos pedagógicos, realizando talleres de capacitación a los docentes para mejorar las estrategias metodológicas y didácticas en comprensión lectora, aplicando un plan de monitoreo y acompañamiento a través de círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión y cumpliendo las normas de convivencia para tener un buen clima escolar todo esto apuntando a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Referencia

- El Peruano. (24 de 11 de 2017). orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica . *El Peruano*, pág. 4.
- libre, W. I. (2013). Comprensión lectora. *Wikipedia la enciclopedia libre*, 1.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fasciculo de Gestión Curricular centrado en los aprendizajes*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo*. Lima-Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima-Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. Lima-Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión Curricular Comunidad de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima-Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* (Primera edición ed.). Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Minedu.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *74 buenas prácticas docente*. Lima: Unesco.
- Secretaría de Educación de Veracruz (2015) *Acuerdos Escolares de Convivencia. Orientaciones para su elaboración*. México.

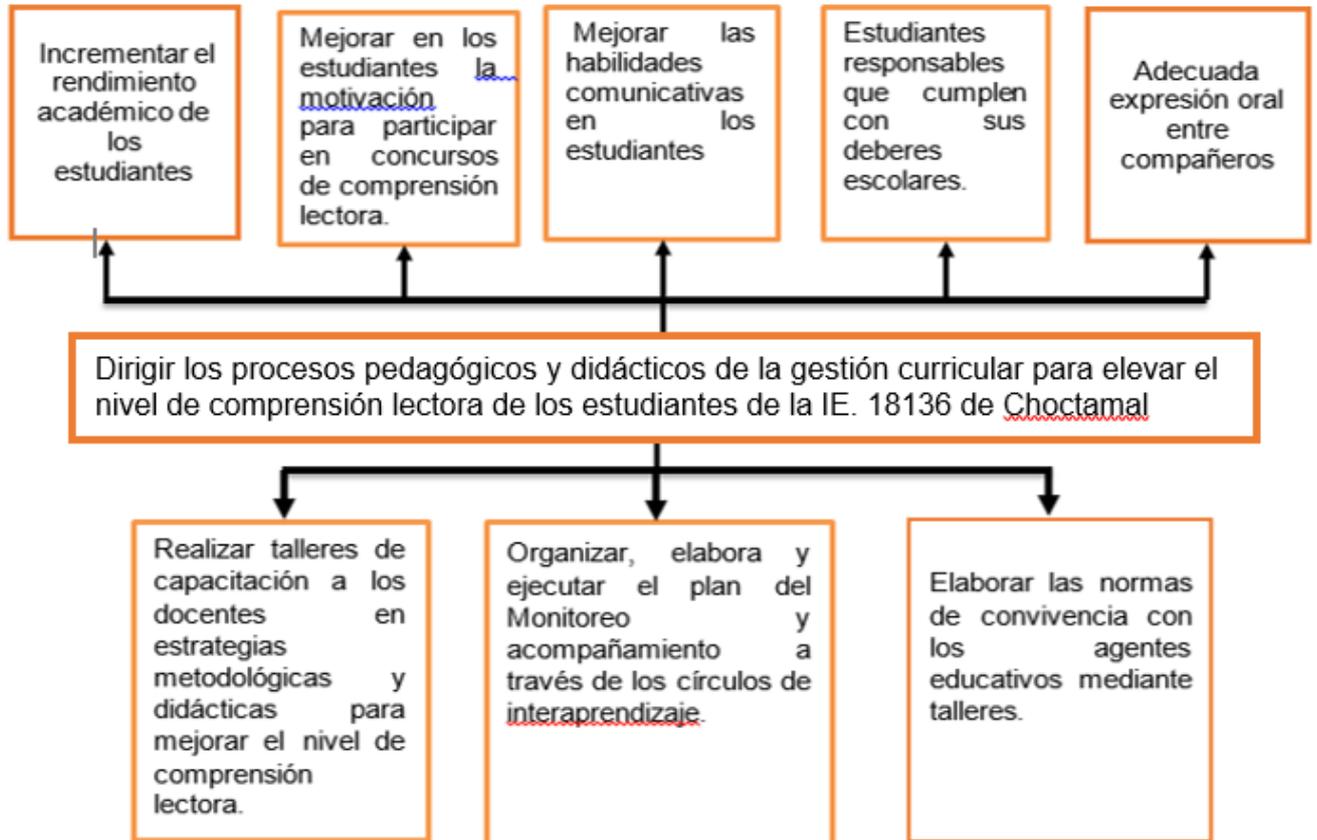
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

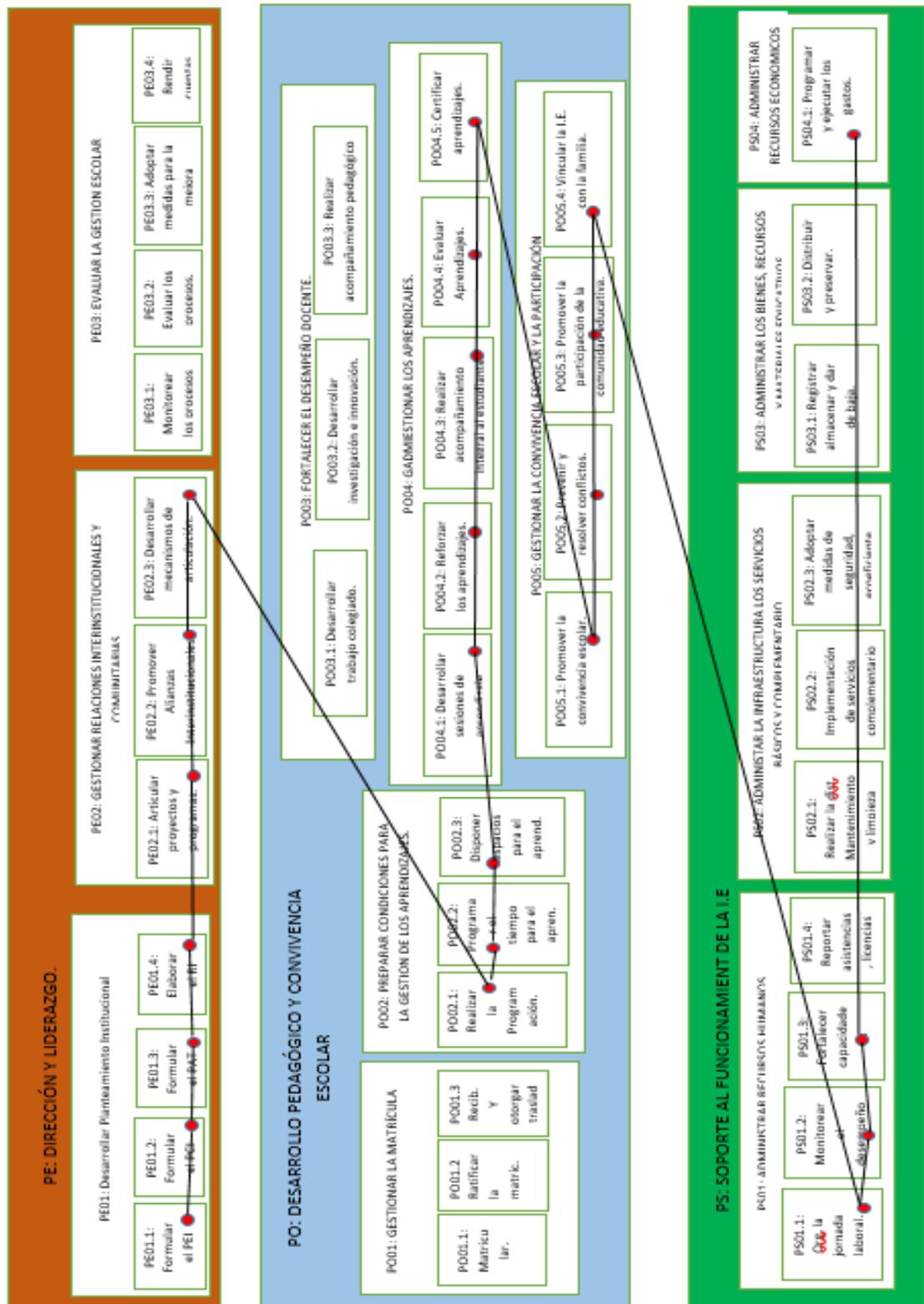
Árbol de objetivos.



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de procesos

MAPA DE PROCESO NIVEL I:



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de recojo de información

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN N° 1|

Institución educativa: N° 18136

Instrumento: Entrevista

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 7

Preguntas:

I. GESTIÓN CURRICULAR.

1. ¿Qué estrategias utilizas para lograr la comprensión lectora en los estudiantes?

2. ¿Qué acciones debes considerar para incentivar el hábito de lectura en los estudiantes?

II. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.

1. ¿Qué crees que se debe mejorar en el acompañamiento y monitoreo a los docentes?

2. ¿Para qué sirve el monitoreo y acompañamiento?

Fuente: Elaboración propia.

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN N° 2

Institución educativa: N° 18136

Instrumento: Entrevista

Fuente/informante: Estudiantes.

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 40

Preguntas:

I. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.

1. ¿Qué crees que deberían hacer los docentes para evitar conflictos entre compañeros en la Institución Educativa?

2. ¿De qué manera te gustaría que tus padres participen en la Institución Educativa?

Fuente: Elaboración propia.

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN N° 3

Institución educativa: N° 18136

Instrumento: Entrevista

Fuente/informante: Padres de Familia.

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 35

Preguntas:

I. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.

1. ¿Cómo es la relación de padre de familia con su hijo?

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro de categorización

Entrevista		
ITEM 1: ¿Qué estrategias utilizas para lograr la comprensión lectora?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario teniendo en cuenta preguntas para desarrollar el nivel literal, inferencial y críticas. • Prácticas de parafraseo 	Desarrollo del nivel literal, inferencial y crítica de la lectura. Técnicas de lectura	Gestión Curricular

Entrevista		
ITEM 2: ¿Qué acciones debes considerar para incentivar el hábito de lectura en los estudiantes?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: Estableciendo la hora de lectura en sus hogares y en la institución educativa. Realizando lecturas compartidas entre los docentes, estudiantes y padres de familia.	Técnicas de lectura	Gestión Curricular

Entrevista		
ITEM 1: ¿Qué crees que deberían hacer los docentes para evitar conflictos entre compañeros en la institución educativa?		
Respuesta de los estudiantes	Subcategoría	Categoría
Respetar y cumplir los acuerdos de convivencia Que nos enseñen las normas de convivencia	Práctica de valores Respeto y responsabilidad	Convivencia Democrática.

Entrevista		
ITEM 2: ¿De qué manera te gustaría que tus padres participen en la institución educativa?		
Respuesta de los estudiantes	Subcategoría	Categoría
Realizando actividades para implementar la biblioteca. Participando en las actividades recreativas que realiza la institución.	Participación de los padres de familia	Convivencia democrática

Entrevista		
ITEM 1: ¿Cómo es la relación como padre de familia con su hijo?		
Respuesta del padre de familia	Subcategoría	Categoría
Docente 1: <ul style="list-style-type: none"> • No hablo mucho con mis hijos • Casi no le abrazo ni lo hago cariño. • No tengo tiempo para ayudarlo en su tarea. 	Participación de las familias en la I. E	Convivencia democrática

Entrevista		
ITEM 1 : ¿Qué crees que se debe mejorar en el acompañamiento y monitoreo?		
Respuesta del docente	Subcategoría	Categoría
<ul style="list-style-type: none"> • Se debe cumplir con el cronograma • Se debe realizar reflexión para hacernos ver nuestros errores y superarlos. 	Protocolo de monitoreo y acompañamiento	Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación.

Entrevista		
ITEM 2: ¿Para qué crees que te sirva el monitoreo y acompañamiento?		
Respuesta del docente	Subcategoría	Categoría
<ul style="list-style-type: none"> • Para mejorar mi labor docente. • Obtener mejores logros de aprendizaje de mis alumnos 	Importancia del monitoreo y acompañamiento.	Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación.

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Realizando la entrevista a los estudiantes



realizando la comprensión lectora en los estudiantes