



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE
COMPRESIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA MANUEL GONZALES
PRADA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

FERNANDO NÚÑEZ CUBAS

Asesor:

Gloria Bustamante Oblitas

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción	15
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	15
Matriz de la implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos	17
Presupuesto	19
Matriz del monitoreo y evaluación	19
Conclusiones	22
Referencias	23
Anexos	25

Resumen

El Plan de Acción aborda superar la problemática de la I. E. Manuel Gonzáles Prada, del Centro Poblado de Nueva Esperanza, Cumba-Utcubamba-Amazonas; la problemática fue identificada mediante la aplicación de dos tipos de instrumentos de diagnóstico; la entrevista y encuesta, determinando que la problemática está referida a la comprensión lectora y con el objeto de revertir esta realidad, como líder pedagógico; se propone efectuar un trabajo colaborativo, involucrando responsablemente a todos los actores a concentrar todos sus esfuerzos en los aprendizajes de nuestros estudiantes. El presente trabajo plantea como objetivo mejorar la gestión de los aprendizajes de comprensión lectora. Teniendo como base las competencias desarrolladas en la Segunda Especialidad, es posible fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, beneficiando a 147 estudiantes y 16 docentes, atendiendo de esta manera los compromisos de gestión escolar que el Ministerio de Educación propone. En este sentido; el Plan de Acción mejorará los niveles de aprendizaje de los estudiantes, las competencias profesionales de los docentes, clima institucional, una comunidad profesional de aprendizaje que resuelve problemas institucionales, mayor compromiso de los padres de familia y mejorar calidad educativa.

Introducción

El presente Plan de Acción: Inadecuada gestión de los aprendizajes de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Nueva Esperanza-Cumba.; tiene como propósito mejorar los niveles de comprensión de textos escritos de los estudiantes; al haber identificado que los docentes tienen dificultad en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

El problema seleccionado a nivel institucional se abordó oportunamente, teniendo como antecedentes los resultados obtenidos en la Evaluación censal de estudiantes y el rendimiento académico en el Área de Comunicación y otras áreas; para tal efecto, se realizó el diagnóstico de la práctica pedagógica del personal docente, a través, de la aplicación de dos tipos de instrumentos de diagnóstico. Instrumentos cualitativos, entrevista y encuesta, a través de las cuales se realizó la recolección de información, la que fue procesada, analizada y presentada, sirviendo como insumo para la elaboración del presente Plan de Acción, que conllevará a la mejora de la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I.E.

La metodología empleada para el desarrollo del presente Plan de Acción es la identificación y priorización del problema institucional, el diagnóstico se realizó en base al análisis de resultados cualitativos y cuantitativos, los cuales se relacionaron con la visión institucional compartida y la determinación de compromisos. También se tiene en cuenta la caracterización del personal directivo como líderes pedagógicos y el planteamiento de alternativas de solución.

En el acápite uno, se considera nombre de la I.E; ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa; ubicación geográfica y territorial; infraestructura y servicios; alianzas y acuerdos interinstitucionales; contexto social, cultural y económico; características del entorno y aspectos relevantes de la I.E; con quienes se desarrolló la experiencia; las capacidades que se ha fortalecido como directivo en el liderazgo pedagógico; características del contexto interno, perfil del directivo y tipo de gestión. Finalmente, la descripción y formulación del problema determinando su importancia, viabilidad, potencial de mejoramiento, los criterios de priorización del problema las causas y efectos del problema, los aspectos críticos y sus fortalezas y las proyecciones del problema.

En el acápite dos, se realiza la descripción general de la problemática identificada, donde se establece la relación con los compromisos de gestión escolar, Marco del Buen desempeño directivo y dimensiones de liderazgo. También se formula el diagnóstico de los resultados cuantitativos y cualitativos, estimados en las conclusiones de los informes

diagnósticos y luego de haber aplicado los instrumentos de evaluación, un instrumento cuantitativo, ficha de monitoreo y acompañamiento y los instrumentos cualitativos, entrevista-encuesta, lo cual posibilitó la recolección de información, que luego de ser debidamente procesada, analizada y presentada, permitió el establecimiento de conclusiones.

En el acápite tres, se explica los planteamientos de las alternativas de solución del problema identificado, sustentados en la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del VI ciclo de Educación Básica Regular, en el área de Comunicación, considerando para ello criterios que promuevan el desarrollo de competencias que les ayudarán a mejorar la convivencia, desarrollar un clima escolar agradable y motivador para la mejora del nivel de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

En el acápite cuatro, se sustenta los referentes conceptuales ligados a las dimensiones y acciones que permiten dar solución al problema y las experiencias exitosas permiten comprender la importancia del mismo refrendada con las investigaciones realizadas y el acápite cinco que permite tener una mirada global del plan de acción a través de cada de las matrices que permiten dar viabilidad al problema priorizado con las acciones pertinentes a fin de lograr resultados favorables en nuestros estudiantes. Y al final se presenta las conclusiones, referencias y anexos respectivos materia del Plan de Acción.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema materia de investigación del presente Plan es Insuficiente Gestión de los Aprendizajes de Comprensión Lectora en la Institución Educativa Pública Manuel Gonzáles Prada de Nueva Esperanza-Cumba.

Contextualización de la problemática.

La Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada del Centro Poblado de Nueva Esperanza, distrito de Cumba, provincia de Utcubamba, región Amazonas fue creada el 17 de mayo del año 1985 con R.D. Z. N° 00054, se encuentra ubicada en la Avenida Progreso s/n del Centro Poblado Nueva Esperanza, distrito Cumba, provincia Utcubamba, región Amazonas a 25 km al Este de la capital del distrito, a 50 Km de la carretera Fernando Belaúnde(Corral Quemado) y a 86 Km de la capital de la provincia de Utcubamba, ciudad de Bagua Grande y a una altura de 1800 m sobre el nivel del mar. Administrativamente, la Institución, pertenece a la Ugel de Utcubamba-Bagua Grande y Dirección Regional de Educación Amazonas.

Su área geográfica es rural con un suelo arcilloso y húmedo, tiene un clima frío, con presencia de lluvias permanentes en los meses de diciembre a junio de cada año. Nueva Esperanza es un poblado relativamente pequeño, donde los pobladores generalmente suelen desplazarse a pie hacia las diferentes instituciones locales.

La institución cuenta con local propio, cuya área total es de 50 000 m² y un área construida de 10 000 m². La construcción se encuentra dividido en 08 pabellones. Desde el año 2015 trabajamos con el modelo JEC, por ello, contamos con ambientes de infraestructura moderna, tales como: 09 aulas pedagógicas, 02 aulas funcionales equipadas, sala de profesores, sala de usos múltiples, tópico psicopedagógico, oficina de secretaría y administración, dos baterías de SS. HH., dirección, losa deportiva y áreas verdes.

Tiene aliados estratégicos como: la municipalidad del Centro Poblado, distrital y provincial quienes apoyan de forma comprometida con algunos proyectos que se desarrollan en la institución. Asimismo, se tiene el apoyo de otras Instituciones como el Centro de Salud, el Ministerio Público, la Policía Nacional, la Ronda Campesina, Seguridad Ciudadana.

Nueva Esperanza, al igual que los demás pueblos del distrito de Cumba, están considerados como zonas de extrema pobreza según publicación del INEI (2007). Se evidencia pobreza, bajo nivel educativo y desintegración familiar.

La comunidad tiene costumbres tales como: Celebración de navidad, año nuevo, día de los difuntos, día de la Madre, día del padre, semana santa, fiesta patronal (Señor de los Milagros).

La característica económica de la población es inestable, la mayoría de padres y madres de familia se dedican a la ganadería y agricultura, otros, en pequeña proporción al comercio y transporte.

La comunidad se caracteriza por poseer servicio de alcantarillado. Sus calles están limpias mayormente porque existe un sistema de recolección de los residuos sólidos por parte de la Municipalidad y la población colabora en barrer el frontis de sus viviendas. Se evidencia un buen ambiente de armonía con la naturaleza por la presencia de árboles que dan belleza a la localidad. En la comunidad todos son conocidos y cooperan para vivir con seguridad pues se tiene a las rondas campesinas y a la seguridad ciudadana como organizaciones que hacen rondas para mayor seguridad del pueblo.

La población escolar es de 145 estudiantes; Un director, 16 maestros, un Administrador, un CIST, un psicólogo, un auxiliar de educación, un apoyo educativo, una secretaria, un personal de limpieza, tres guardianes permanentes y un guardián rotativo. La APAFA está compuesta por 117 padres asociados a la I.E. El mayor porcentaje de la población escolar procede de poblados aledaños y un buen número de estudiantes de la misma comunidad.

Los beneficiarios del plan de acción son los docentes porque serán ellos los que mejorarán su práctica docente, y los estudiantes mejorarán sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

Asumir la dirección también se asumió el liderazgo pedagógico proponiendo a la comunidad educativa la gestión educativa desde el enfoque democrático donde todos asumen su rol y función mediante el diálogo y la propuesta de solución a los problemas educativos. Se ha fortalecido el trabajo en equipo, la comunicación y la planificación de las actividades, así como la mejora de los aprendizajes. Se han mejorado los procesos de dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, y soporte al funcionamiento a la institución educativa. Se ha dado impulso al monitoreo, acompañamiento y evaluación fortaleciendo la participación de los docente con la finalidad de ir transformando sus prácticas tanto de manera individual así cómo colectivamente porque son los medios para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema.

Se evidencia el bajo nivel de comprensión de textos escritos, que nos muestra los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de los años anteriores y los calificativos

que encontramos en las actas de evaluación de las diferentes áreas curriculares, motivo por el cual se formuló el siguiente problema: Inadecuada gestión de los aprendizajes de comprensión lectora en la institución educativa pública Manuel Gonzales Prada de Nueva Esperanza – Cumba.

La importancia en la superación del problema radica en considerar al proceso lector como el medio que permita acceder a más y mejor información proveniente de diversos formatos y la mejora de los aprendizajes porque la lectura es necesario en todas las áreas curriculares. Según Millán (2008) manifiesta que es hora de revelar que la lectura es la llave mágica del conocimiento porque estamos subyugados a la magnitud y las virtudes de los nuevos prodigios tecnológicos, y la lectura es la capacidad humana para extraer información textual y la llave del conocimiento en la sociedad de la información y no será posible sin habilidades avanzadas de lectura.

El problema es viable en su solución porque se tiene recursos e infraestructura, capacidad de gestión y aliados estratégicos que permitirán concretizar el plan de acción.

El potencial de mejoramiento se evidenciará en los resultados de aprendizaje y en la práctica docente, mayor compromiso de la comunidad profesional de aprendizaje y experiencia en liderazgo pedagógico.

El problema se ha priorizado desde el punto de vista pedagógico porque se considera a la lectura como un medio principal para tener acceso a diferentes fuentes de información. El criterio desde el punto de vista del rol de la familia porque la lectura se inicia en la familia y que se necesita de su participación para fortalecer el hábito de la lectura en casa; y el tercer criterio, es el de obtener mejores resultados de aprendizaje.

Una de las causas del problema es la deficiencia de la comprensión lectora, lo que trae como consecuencia que el estudiante lea de manera repetitiva hasta aprenderlo de memoria. El aspecto crítico se manifiesta cuando el docente enseña la lectura de manera superficial y no lo asume como una estrategia para que el estudiante lo practique con fines de aprendizaje de la información que proviene del texto; sin embargo, se tiene como fortaleza la presencia de un docente en el área de comunicación que podrá ser el que capacite a todos los docentes en estrategias de comprensión lectora.

Otra de las causas del problema es el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, lo que ocasiona el conformismo del docente en mejorar su praxis. El factor crítico se manifiesta en la sobrecarga administrativa del directivo; sin embargo, se tiene como fortaleza el estudio de la segunda especialidad del directivo quien ha asumido el reto de mejorar la calidad educativa.

Una tercera causa es la limitada participación de los padres y madres de familia en su rol tutor de promover que sus hijos e hijas practiquen la lectura en casa. El factor crítico

es poco valor de los padres y madres de la lectura como no necesario porque sólo se aprende en la escuela; y se tiene como fortaleza la predisposición de los padres y madres de familia que sus hijos sean estudiosos y logren calificativos aprobatorios en las diversas áreas curriculares.

Estas causas se relacionan directamente con el rol del directivo, quien debe gestionar con pertinencia los compromisos uno, cuatro y cinco de la gestión escolar, que conlleven a un análisis conjunto en las jornadas de reflexión para emprender capacitaciones con el fin de mejorar la práctica docente desde la orientación del currículo nacional, el manejo del enfoque del área, los procesos pedagógicos, la metodología. De igual modo, debe gestionar la convivencia escolar involucrando a los actores educativos. El monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, la gestión curricular y la convivencia, forman una unidad para orientar la práctica del docente.

El problema si no se soluciona ocasionaría en los docentes conformismo de su práctica docente al no diseñar sus sesiones desde el enfoque por competencias la enseñanza de la lectura; en los estudiantes escaso desarrollo del hábito lector, la práctica del memorismo mecánico y repetitivo de la información de los textos que lee, poco desarrollo del pensamiento crítico; y en los padres y madres de familia sólo preocupación porque sus hijos sólo aprueben las áreas aunque no aprendan o logren el desarrollo de sus desempeños. Institucionalmente la escuela no tendría una cultura de mejora de los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La solución del problema requiere del directivo realiza la gestión escolar con liderazgo pedagógico y según el Ministerio de Educación (2014) es necesario considerar el dominio uno, la gestión de las condiciones para el aprendizaje y practicar las competencias: competencia dos, donde se promueva la conducción de manera participativa la planificación institucional; la competencia dos, se favorezca la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa; la competencia tres, asegurar que las condiciones operativas se logre aprendizajes de calidad; la competencia cuatro; favorecer los procesos de evaluación de la gestión; el dominio dos, donde el directivo oriente los procesos pedagógicos de la mejora del aprendizaje, y la competencia cinco, se fortalezca la promoción y liderar la comunidad de aprendizaje, y la competencia seis, hacer una gestión de calidad del acompañamiento sistemático y la reflexión continua para alcanzar las metas de aprendizaje.

El problema se vincula con el Compromiso de Gestión uno: Progreso Anual de los Aprendizajes, en la que podemos darnos cuenta que los logros obtenidos en comprensión de textos en la Evaluación Censal de Estudiantes, es deficiente, porque los estudiantes se ubican en los niveles de inicio y proceso en su gran mayoría, solamente un 4.2 % alcanza el nivel satisfactorio, estando muy por debajo de la meta nacional; del mismo modo, el rendimiento académico en el área de comunicación y en las demás áreas no alcanzamos el nivel satisfactorio planificado. Es tarea nuestra, revertir esta situación, ya que el dominio de las competencias lectoras abre las puertas a los estudiantes para su éxito escolar. Para lograrlo, se ha establecido metas claras y consensuadas en el Plan Anual de Trabajo para este año 2018 y con los docentes, para mejorar su desempeño se desarrollará Talleres de capacitación, círculos de interaprendizaje y las comunidades profesionales de aprendizaje.

También existe relación con el compromiso cuatro: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, el cual tiene como principal finalidad mejorar la práctica pedagógica mediante espacios de reflexión con y entre los docentes. El acompañamiento pedagógico, según la R.S.G. N.º 008-2016-Minedu, es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa.

Finalmente, la problemática identificada se relaciona con las dimensiones de liderazgo que propone Robinson (2008) que se enmarca dentro de las cinco dimensiones, tales como:

La primera, el liderazgo pedagógico tendrá efecto sobre los resultados de los y las estudiantes si se pone énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa, estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos de manera estratégica. Respecto al problema, se ha planteado sensibilizar a los docentes para la conformación e implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) con la finalidad de una mejorara permanentemente en lo personal, grupal e institucional. Generar espacios de reflexión e involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje, así también buscar el apoyo de aliados estratégicos como municipalidad, el Centro de Salud, el Ministerio Público, Universidades para la implementación de talleres y jornadas pedagógicas.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión se propone la mejora del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, realizarlo de forma permanente, generando la reflexión y compromisos de mejora por parte de los docentes y brindando el soporte pedagógico pertinente por parte del director y docentes en la Comunidad profesionales de aprendizaje.

La cuarta dimensión, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, al relacionarlo con el problema institucional priorizado, se debe identificar las debilidades y/o puntos críticos y organizar talleres y jornadas de capacitación con profesionales expertos, así también como la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para la capacitación y mejora permanente.

Finalmente, garantizar un ambiente seguro y de soporte. Esto implica crear un entorno que haga posible centrarse en elementos prioritarios: que los profesores se enfoquen en su enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje.

Los instrumentos utilizados para efectuar el diagnóstico del problema priorizado, es la guía de entrevista personal a los profesores, los mismos, que permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en el uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos en el área de comunicación. Por tanto, el docente tiene que estar preparado, para ofrecer a los estudiantes, una gama de posibilidades, para la comprensión de textos; teniendo en cuenta que, esta competencia, es una de las llaves del éxito académico y profesional de todo individuo. Para recoger información válida se realizaron focus group a los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Manuel Gonzáles Prada y una entrevista a los docentes de aula.

Resultados del diagnóstico.

La aplicación de instrumentos favorece obtener información de la problemática institucional, el cual se tiene los siguientes resultados: Los docentes del área de Comunicación tienen dificultades en el uso de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos. Sí, el docente tiene dificultades, es obvio, que el estudiante, no logrará de manera adecuada desarrollar la competencia lectora. Esto generalmente se debe a que los maestros, todavía conciben en su trabajo cotidiano prácticas rutinarias y tradicionales de enseñanza, es más no asisten a talleres de capacitación o lo hacen de manera esporádica.

Estos resultados cuantitativos y cualitativos nos llevan a formular las siguientes conclusiones: los docentes no hacen uso adecuado de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos en el área de comunicación por su poca importancia para el docente, lo que ocasiona en los estudiantes: la escasa práctica de lectura, la deficiencia

al aplicar estrategias de lectura, el insuficiente control de lecturas, el déficit en estrategias cognitivas y metacognitivas de la comprensión lectora. Institucionalmente se evidencia desinterés por evaluar el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes.

El escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Se observa en los docentes en el trabajo rutinario y conformismo. Las deficiencias se manifiestan en las reuniones, que no están generando aprendizajes en los docentes, no se está toma de decisiones colectivas y no es oportuna ni pertinente que pueda garantizar la mejorar de la práctica docente. La evaluación de la práctica docente no se está realizando de manera técnica, es decir no se evidencia, una línea base y al finalizar el año lectivo se hace comparaciones para identificar si las deficiencias de la práctica docentes han sido mejoradas.

La poca participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos desde su hogar. Es deficiente el rol de los padres de familia en el compromiso educativo de sus hijos porque asisten poco a las reuniones pedagógicas, perciben que es el docente el que debe educar a sus hijos, conformismo con el desempeño académico de sus hijos, la insuficiente participación del docente en la orientación educativa con los padres de familia.

Alternativa de solución del problema identificado

Las alternativas de solución que se plantean en el plan de acción, se desprenden de las tres dimensiones o categorías: gestión curricular, gestión del monitoreo y acompañamiento y gestión de la convivencia escolar, de igual modo atraviesan la gestión por procesos, determinándose las siguientes acciones:

Taller de capacitación en estrategias metodológicas de comprensión lectora. La solución se plantea con el propósito que los docentes apliquen el enfoque de competencia al enseñar la lectura. Aplicar esta estrategia de solución implica para el directivo practicar el liderazgo pedagógico y considerar los procesos de gestión de: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, concretizándose en el PO03 fortalecer el desempeño docente, el cual se ubica en el PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje y el PO03.1 desarrollar trabajo colegiado (Ministerio de Educación, 2016), porque se brindará capacitación en estrategias metodológicas de lectura, la aplicación en las sesiones de aprendizaje y realizar el trabajo colegiado con docentes. También se ha priorizado los círculos de interaprendizaje, como una estrategia que permite disertar temas de interés de manera grupal, sobre el trabajo pedagógico. Además, permite socializar e intercambiar experiencias exitosas a través de la discusión y la reflexión. Se propone para ello acciones de sensibilización, planificación, ejecución y evaluación del taller.

Taller de capacitación en mejora de la práctica docente con el enfoque por competencias. Esta solución se realiza con la finalidad de que los docentes apliquen los enfoques de las competencias de áreas en su práctica docente. Se relaciona con el PO03: fortalecer el desempeño docente (Ministerio de educación, 2016). También es necesario consolidar las comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia muy importante, porque solicita a los participantes a desarrollar trabajos conjuntos y colaborativos, compartiendo objetivos y metas comunes. Además, fomenta una cultura de colaboración, genera un clima escolar propicio, impulsa a una reestructuración organizativa, favorece el liderazgo docente e invita a repensar la dirección escolar. Se propone para ello acciones de sensibilización, planificación, ejecución y evaluación del taller.

Taller de fortalecimiento de participación de los padres y madres de familia en la mejora de los aprendizajes. Tiene como finalidad fomentar que los padres y madres de familia desde su hogar participen en que sus hijos tengan el hábito lector porque la lectura requiere de espacios y de tiempo que pueden tener nuestros estudiantes desde su hogar. Este taller se relaciona con el proceso de gestión PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, concretamente en el PO05.4 vincular la IE con la familia. Se realizará acciones de sensibilización, planificación, ejecución y evaluación.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Los referentes conceptuales que se precisan para el siguiente plan de acción son los siguientes:

Estrategias metodológicas de lectura. Solé (1998) considera a los procedimientos que de carácter elevado implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para su logro, así como la evaluación y posible cambio. La comprensión lectora como proceso cognitivo resalta la necesidad de desarrollar los tres niveles: literal, inferencial y crítica el cual favorece el desarrollo de tres habilidades básicas de interpretación, organización y valoración en la lectura. (Benavides y Sierra, 2013)

La lectura es la forma de acceder a los conocimientos y participar en la sociedad, dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo e implica procesos distintos y se va complejizando a lo largo de la vida. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016)

Práctica docente con el enfoque por competencias. Según la propuesta de García, Loredó y Carranza (2008) conciben como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor en función de objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Desde la práctica es necesario que los docentes desarrollen estrategias de aprendizajes centradas en el estudiante (Torres, Badillo, Valentin, Tzindejhe, 2014), y considerar la perspectiva de una práctica educativa por competencias como un intelectual capaz de adherirse a la gestión de un proyecto institucional y curricular el cual asume compromiso de diseñar su docencia, planificando su acción de manera crítica y creativa para ponerla en práctica de manera eficaz para superar los problemas de la docencia, y reflexiona durante la acción para reajustarla a su práctica educativa y el cual gestiona la progresión de los aprendizajes de sus estudiantes y reflexionando posteriormente sobre la acción para evaluar y mejorarlo. (Guzmán y Marín, 2011)

Fortalecimiento de participación de los padres y madres de familia. La escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación y una relación cordial entre docente y padres (Domínguez, 2010). La tarea de educar en la familia tendría doble vertiente: la transmisión de valores que se reflejen en el aula como el buen comportamiento, respeto hacia los demás, uso de vocabulario adecuado, compañerismo, respeto hacia el docente, y el acto de enseñar, valoración de la adquisición de conocimientos de las diferentes materias, y es tareas de los padres poner los cimientos para que tenga un comportamiento cívico tanto en el aula como fuera de ella. (Ruiz, Sánchez, Jorge, 2012). En este sentido, Moreno (2002) afirma que el tiempo que los padres dedican a leer solos o con sus hijos, el tipo de textos que leen y la inversión económica que realizan en lectura, definen la relación que sus hijos entablarán con dicha actividad.

Convivencia escolar. Son las dinámicas de relaciones humanas en la escuela que tienen relación con el clima de los espacios de aprendizaje con el entorno y de las políticas de la institución (López, 2015). La buena armonía, son los elementos necesarios para conseguir fines y objetivos educativos, dentro de un marco de valores, actitudes, normas, reglas de respeto, ayuda a comprender al estudiantes a comprender que un orden moral en la sociedad y le enseñan a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía (García & Ferreira, 2005). En consecuencia, se debe tener en cuenta la consideración general e importancia del liderazgo y la gestión del director como figura que tiene responsabilidad última de asegurar la gestión del clima de convivencia y transmitir su importancia que tiene para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Arón, Milicic, Sánchez, y Subercaseaux, 2017).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La tesis de Cuñachi y Leyva (2018) en su tesis titulada: Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de la educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo – UGEL 06 Ate Vitarte,

concluye que la comprensión lectora y los aprendizajes están relacionados, pero su relación es moderada en el nivel inferencial, y es baja la relación entre el nivel de comprensión criterial y el aprendizaje. En consecuencia, que los estudiantes logran comprender textos del nivel inferencial y criterial alto es necesario que asuman la lectura como un medio para comprender los fenómenos. Es decir, que la comprensión lectora debe enseñarse con estrategia metodológica del nivel inferencial y criterial, y que el estudiante no sólo comprenda el texto sino que este debe emitir su apreciación crítica con criterios establecidos. También la investigación concluye que es necesario que los estudiantes lean textos de su preferencia y de acuerdo con los aprendizajes que se le proponga.

La tesis de Pacheco (2016), titulada: concluye que es alto la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes, y el 67 % de los directores de alto nivel en el acompañamiento pedagógico al poseer las competencias del marco de buen desempeño del directivo logran un proceso de cambio de reforma en la escuela y en las competencias de los docentes.

Ochoa (2018), señala que la participación de los padres de familia como corresponsable de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao, concluye que los padres que de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas de sus hijos, realizan los gastos asociados, la asistencia a reuniones de padres de familia y la participación voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudan a mejorar las tareas de sus hijos, animan a mejores logros y mejorar la estabilidad funcional del hogar; y que para mejorar la formación de sus hijos debe existir comunicación adecuada entre la escuela y los padres de familia; y si intervienen los padres en las tareas escolares en casa es necesario una guía y asesoramiento del docente.

En consecuencia, el trabajo con padres y madres de familia mejoraría los aprendizajes y el clima en la institución educativa.

Propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La matriz de Plan de Acción se estructura en una relación lógica donde se evidencia el Problema, el objetivo General, los objetivos específicos, las dimensiones, la alternativa de solución. Las Acciones y metas. Esta matriz, es viable realizarlo en la I.E., porque cuenta con buenas condiciones de infraestructura para realizar los talleres, maestros dispuestos al cambio y a la capacitación, Clima favorable con el asesoramiento del Directivo.

Problema: Insuficiente gestión de los aprendizajes de comprensión lectora en la institución educativa pública Manuel Gonzales Prada de Nueva Esperanza – Cumba.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión de los aprendizajes de comprensión lectora en la institución educativa pública Manuel Gonzales Prada de Nueva Esperanza – Cumba.	Empoderar a los docentes en estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión de textos escritos en el área de comunicación.	Gestión curricular: Estrategias metodológicas	Gestión de los aprendizajes de comprensión lectora en la Institución Educativa pública Manuel Gonzales Prada de Nueva Esperanza-Cumba	A1.1 Sensibilización a la comunidad docente de la capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora. A1.2. Elaboración del taller de capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora. A1.3. Aplicación del taller de capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora. A1.4. Evaluación del taller de capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.	90 % de docentes asisten al taller de sensibilización. 1 Equipo de trabajo colegiado. 1 comité de elaboración del taller. 90 % de docentes asisten al taller de capacitación. 90 % de docentes asisten al taller de evaluación.
	Fortalecer las competencias profesionales del docente mediante un plan de capacitación con el enfoque por competencias para mejorar su práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación		A2.1. Sensibilización a la comunidad docente del plan de capacitación. A2.2. Elaboración del plan de capacitación. A2.3. Aplicación del plan de capacitación. A2.4. Evaluación del plan de capacitación.	90 % de docentes asisten al taller de sensibilización. 1 Equipo de trabajo colegiado. 1 comité de elaboración del plan. 100 % de docentes son acompañados en la práctica docente 90 % de docentes asisten al taller de evaluación del plan de capacitación.
	Promover el hábito lector y la convivencia escolar mediante la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.	Convivencia Escolar.		A3.1. Elaboración del taller de capacitación a los padres y madres de familia. A3.2 Aplicación del taller de capacitación a los padres y madres de familia.	90 % de docentes asisten al taller de sensibilización. 1 Equipo de trabajo colegiado. 1 comité de elaboración del taller. 70 % de padres de familia asisten al taller de capacitación.

				A3.3. Evaluación del taller de la capacitación a los padres y madres de familia.	90 % de docentes asisten al taller de evaluación.
--	--	--	--	--	---

Matriz de la implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos.

La matriz de implementación del Plan de Acción presenta los objetivos específicos, las acciones, metas, responsables, los recursos y el Cronograma a desarrollarse el año 2019. Estos elementos guardan estrecha relación y consistencia de ejecución. Es viable, porque al realizar cada una de las acciones, permiten empoderar a los maestros, para lograr los objetivos trazados. Los riesgos que afronta la matriz, es no cumplir con el 100 % de acciones y metas, por tener docentes contratados y esto, se supera con gestiones ante la UGEL y formando las comisiones de trabajo respectivas.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma																
					D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
Empoderar a los docentes en estrategias metodológicas para elevar el nivel de comprensión de textos escritos en el área de comunicación.	A1.1 Sensibilización a la comunidad docente de la capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.	90 % de docentes asisten al taller de sensibilización. 1 Equipo de trabajo colegiado.	Directivo y comisión de formación.	Especialista. Equipos multimedia. Útiles de oficina																	
	A1.2. Elaboración del taller de capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.	1 comité de elaboración del taller.																			
	A1.3. Aplicación del taller de capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.	90 % de docentes asisten al taller de capacitación				X															
	A1.4. Evaluación del taller de capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora	90 % de docentes asisten al taller de evaluación.																			

Fortalecer las competencias profesionales del docente mediante un plan de capacitación con el enfoque por competencias para mejorar su práctica docente.	<p>A2.1. Sensibilización a la comunidad docente del plan de capacitación.</p> <p>A2.2. Elaboración del plan de capacitación.</p> <p>A2.3. Aplicación del plan de capacitación.</p> <p>A2.4. Evaluación del plan de capacitación.</p>	<p>90 % de docentes asisten al taller de sensibilización.</p> <p>1 Equipo de trabajo colegiado. 1 comité de elaboración del plan.</p> <p>100 % de docentes son acompañados en la práctica docente</p> <p>90 % de docentes asisten al taller de evaluación del plan de capacitación.</p>	Equipo directivo y comisión de formación.	Especialista. Equipos multimedia. Útiles de oficina	x													
Promover el hábito lector en casa de los estudiantes mediante la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.	<p>A3.1. Elaboración del taller de capacitación a los padres y madres de familia.</p> <p>A3.2. Aplicación del taller de capacitación a los padres y madres de familia.</p> <p>A3.3. Evaluación del taller de la capacitación a los padres y madres de familia.</p>	<p>90 % de docentes asisten al taller de sensibilización. 1 Equipo de trabajo colegiado.</p> <p>1 comité de elaboración del taller.</p> <p>70 % de padres de familia asisten al taller de capacitación.</p> <p>90 % de docentes asisten al taller de evaluación.</p>	Equipo directivo y comisión de formación.	Especialista. Equipos multimedia. Útiles de oficina														

Presupuesto.

Para el desarrollo de estas acciones se cuenta con el financiamiento de la IE., en el rubro recursos propios; y como estos son limitados se gestiona mediante actividades como: eventos culturales, ferias gastronómicas, deportes, rifas. Además, buscando aliados estratégicos para la ejecución de las acciones.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
<p>A1.1 Sensibilización a la comunidad docente de la capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.</p> <p>A1.2. Elaboración del taller de capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.</p> <p>A1.3. Aplicación del taller de capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.</p> <p>A1.4. Evaluación del taller de capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.</p>	<p>Especialista. Equipos multimedia. Útiles de oficina</p>	<p>Recursos directamente recaudados.</p>	<p>S/ 600</p>
<p>A2.1. Sensibilización a la comunidad docente del plan de capacitación del MAE</p> <p>A2.2. Elaboración del plan de capacitación.</p> <p>A2.3. Aplicación del plan de capacitación.</p> <p>A2.4. Evaluación del plan de capacitación.</p>	<p>Especialista. Equipos multimedia. Útiles de oficina</p>	<p>Recursos directamente recaudados.</p>	<p>S/ 300</p>
<p>A3.1. Elaboración del taller de capacitación a los padres y madres de familia.</p> <p>A3.2 Aplicación del taller de capacitación a los padres y madres de familia.</p> <p>A3.3. Evaluación del taller de la capacitación a los padres y madres de familia.</p>		<p>Recursos directamente recaudados.</p>	<p>S/ 300</p>
Total			S/ 1 200

Matriz del monitoreo y evaluación.

Esta matriz incluye los aspectos relevantes de monitoreo y evaluación, el mismo que permite valorar la ejecución de las acciones programadas verificando su avance desde la planificación, la ejecución y el informe final, en relación a la responsabilidad asumida por los actores directos: docentes y directivos; el mismo que, se irá ajustando a las exigencias

de la ejecución, reformulando las acciones para alcanzar el nivel de logro, en función a la alternativa de solución-acciones y los objetivos propuestos.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular la acción para mejorar el nivel de logro
A1.1 Sensibilización a la comunidad docente de la capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.						
A1.2. Elaboración del taller de capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.						
A1.3. Aplicación del taller de capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.						
A1.4. Evaluación del taller de capacitación en estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.						
A2.1. Sensibilización a la comunidad docente del plan de capacitación.						
A2.2. Elaboración del plan de capacitación.						
A2.3. Aplicación del plan de capacitación.						
A2.4. Evaluación del plan de capacitación.						
A3.1. Elaboración del taller de capacitación a los padres y madres de familia.						
A3.2 Aplicación del taller de capacitación a los padres y madres de familia.						
A3.3. Evaluación del taller de la capacitación a los padres y madres de familia.						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

De acuerdo al problema planteado, materia del presente Plan, se llega a la conclusión que los docentes no hacen uso adecuado de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos en el área de comunicación, el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, y la poca participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos desde su hogar. El problema implica que se aborde desde la gestión curricular siendo su solución proponer un plan de gestión de los aprendizajes de comprensión lectora en la institución educativa pública Manuel Gonzales Prada de Nueva Esperanza – Cumba, evidenciándose su mejora en los resultados de aprendizaje, en la práctica docente, mayor compromiso de la comunidad profesional de aprendizaje y experiencia en liderazgo pedagógico. Los referentes conceptuales que fundamentan el plan de acción son: estrategia metodológica de lectura, práctica docente con el enfoque por competencias, fortalecimiento de participación de los padres y madres de familia, realizándose para ello: Taller de capacitación en estrategias metodológicas de comprensión lectora, Taller de capacitación en mejora de la práctica docente con el enfoque por competencias. Taller de fortalecimiento de participación de los padres y madres de familia en la mejora de los aprendizajes.

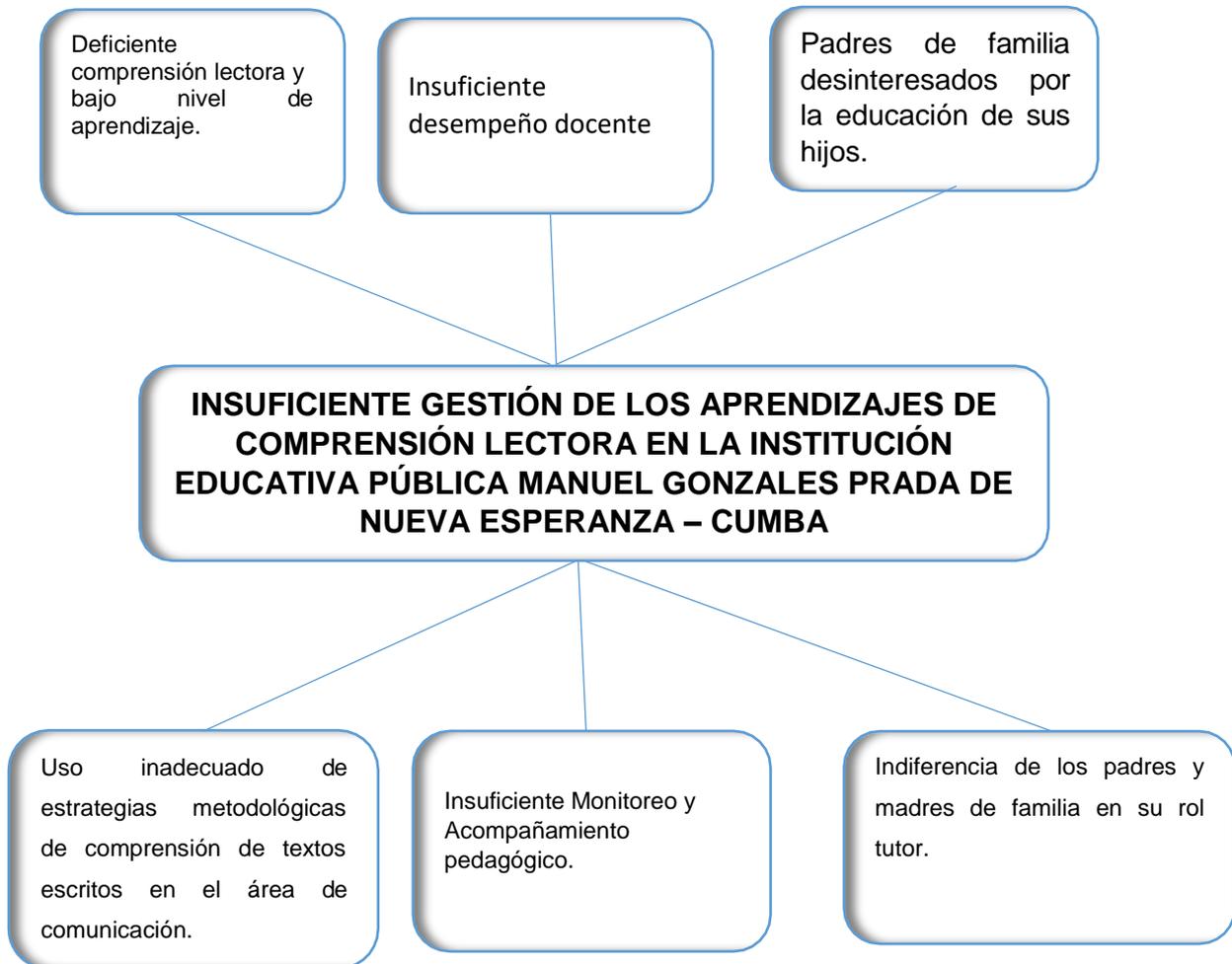
Referencias

- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Chile: R.R. Donnelly Chile Limitada.
- Benavides, D., & Sierra, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11, (3), 79-109.
- Céspedes, S. (2011). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas (tesis)*. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de la educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclaclayo – UGEL 06 Ate Vitarte, (Tesis)*, Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Domínguez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- García, A., & Ferreira, G. (2005). *La convivencia escolar en las aulas*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, B., Loredo, J., & Carranza, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>.
- Guzmán, I., & Marín, R. (2011). Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14, (1). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación.*, 151-163.
- López, V. (2015). *Convivencia escolar*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Millán, J. (2008). *La lectura y la sociedad del conocimiento*. España: Gráfica.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño del directivo*. Lima. Lima.
- Ministerio de educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Camangraf.
- Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural: Su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Portularia*, 2. 309-324.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa en el Callao, (Tesis)*, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura. Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Chile: OREALC/UNESCO.*
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, (Tesis) Universidad Nacional de San Agustín. Lima.*
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria (Tesis). Universidad de Piura. Piura.*
- Rivera, M. (2001). *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos (Tesis). Universidad Rafael Landívar. México.*
- Ruiz, I., Sánchez, P., & Jorge, M. (2012). *Familia y Educación: Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces. España.*
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura. España: er.*
- Torres, A., Badillo, M., Valentin, N., & y Tzindejhe, E. (2014). *Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. Obtenido de Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a8.pdf>*
- Vega, D. (2014). *Capacitación y actualización de los profesores de la secundaria N° 5 Lauro Aguirre, (Tesis). Instituto Politécnico Nacional. México.*

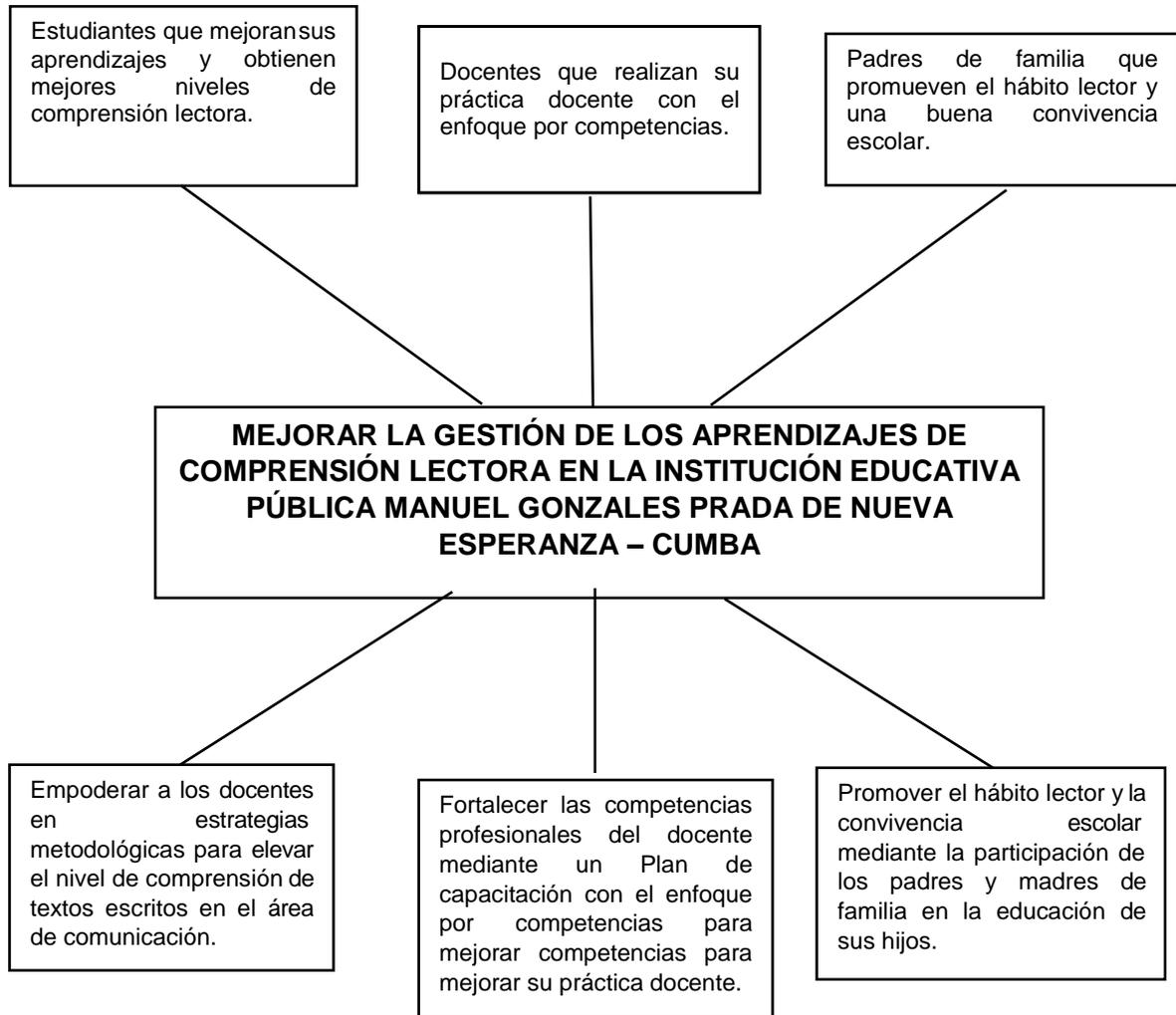
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de recojo de información

Entrevista para el docente del área de comunicación

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. : Manuel Gonzales Prada
ENTREVISTADO :
ENTREVISTADOR : Fernando Nuñez Cubas.
FECHA : Nueva Esperanza, 11 de mayo de 2017.

II. OBJETIVO

Comprobar el inadecuado uso de estrategias metodológicas, el escaso liderazgo pedagógico directivo y el uso inadecuado de los estilos comunicativos durante los procesos de comprensión de textos escritos.

III. PREGUNTAS

Categoría: Gestión curricular

Estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos:

- 1.- ¿Qué estrategias metodológicas utilizas para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen?
- 2.- ¿Qué haces, cuando los estudiantes no comprenden lo que leen?

Categoría: Liderazgo pedagógico del directivo: MAE.

- 3.- ¿Qué opinión tiene usted del liderazgo pedagógico del director de esta institución educativa, con relación al monitoreo y acompañamiento?

Categoría: convivencia escolar

Rol educativo de los padres de familia:

- 4.- ¿Cómo consideras la participación de los padres de familia en su rol, como principal agente educativo?

Estilos de comunicación estudiantil.

- 5.- ¿Cuáles son las razones por las que los estudiantes poco participan en el desarrollo del área de comunicación?

Fuente: Elaboración propia

Focus group para los estudiantes

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. : Manuel Gonzales Prada

GRUPO FOCAL :
.....

APLICADOR : Fernando Nuñez Cubas.

FECHA :

II. OBJETIVO

Comprobar el inadecuado uso de estrategias metodológicas, el escaso liderazgo pedagógico directivo y el uso inadecuado de los estilos comunicativos durante los procesos de comprensión de textos escritos.

III. PREGUNTAS

Estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos:

1.- ¿Qué pasos sigue el profesor de comunicación para lograr que comprendas lo que lees?

2.- ¿Qué hace el profesor de comunicación, cuando tú no comprendes lo que lees?

Liderazgo pedagógico del directivo:

3.- ¿Qué opinión tienes del trabajo que realiza el director de esta institución educativa?

Rol educativo de los padres de familia:

4.- ¿Qué opinión tienen tus padres sobre la enseñanza de los profesores del área de comunicación?

Estilos de comunicación estudiantil

5.- ¿Cuáles son las razones por las que tus compañeros poco participan en el desarrollo del área de comunicación.

Fuente: Elaboración propia

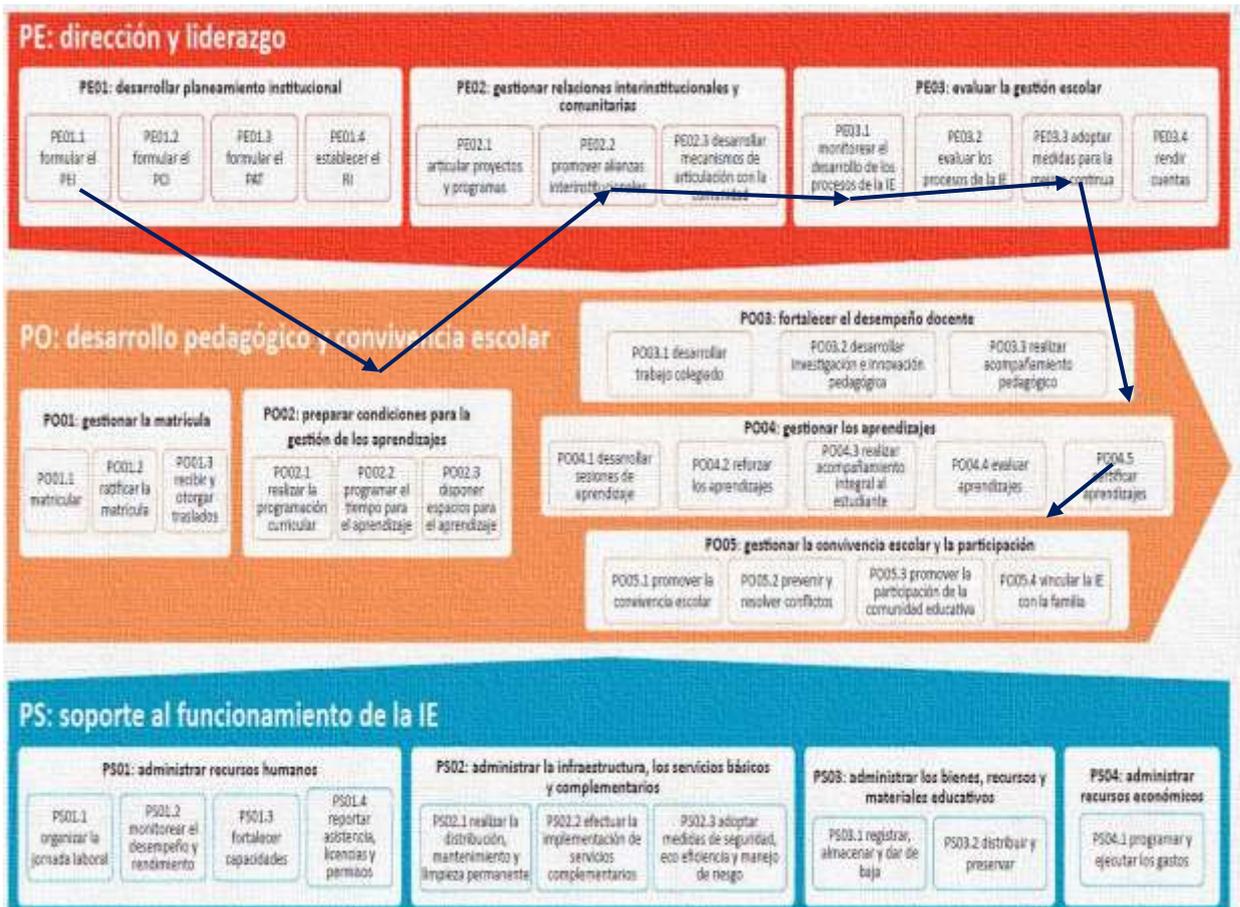
Cuadro de categorías

ENTREVISTA

PREGUNTAS	SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
<p>¿Qué estrategias metodológicas utilizas para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen?</p> <p>Lecturas silenciosas</p>	Estrategias metodológicas	Gestión curricular
<p>¿Qué haces, cuando los estudiantes no comprenden lo que leen?</p> <p>Lectura oral y grupal</p> <p>Lectura de obras literarias</p>	Estrategias metodológicas	Gestión curricular
<p>¿Qué opinión tiene usted del liderazgo pedagógico del director de IE con relación al MAE?</p> <p>Es importante, pero es muy esporádica no se planifica para orientar la práctica docente</p>	Práctica docente	Liderazgo pedagógico
<p>¿Cómo consideras la participación de los padres de familia en su rol, como principal agente educativo?</p> <p>Pasividad y con poca ayuda</p>	Rol educativo de los padres de familia	convivencia
<p>¿Cuáles son las razones por las que los estudiantes poco participan en el desarrollo del área de comunicación?</p> <p>Escaso comunicación y trabajo de equipo-colegiado entre docentes.</p>	Estilos de comunicación estudiantil	convivencia

Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas



Apertura del año escolar 2018.



Círculos de interaprendizaje.



Monitoreo y acompañamiento pedagógico.



Trabajo académico con el Asesor