



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO
ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA,
JUNÍN**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la mención de Evaluación de Aprendizaje por
Competencia**

BACHILLER: ANTONIA EULOGIO PÉREZ

ASESOR : Mg. JORGE RIVAS RIVAS

**Línea de investigación:
Prácticas evaluativas específicas: Matemática, lectura,
escritura**

**Lima – Perú
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Eulogio Pérez Antonia, identificada con DNI N° 20075054 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada:

“APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA, JUNÍN”

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015.

Antonia Eulogio Pérez
DNI N° 20075054

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015.

Para constancia firman

Dra. Miriam E. Velásquez Tejeda
Presidente

Mg. Fernando A. Nolzco Labajos
Secretario

Mg. Jorge Enrique Rivas Rivas
Vocal

*La lectura nos transforma de una
manera inimaginable, porque jamás
seremos ni pensaremos como antes.*

A mi asesor Mg. Jorge Rivas Rivas, por sus orientaciones y su colaboración científica.

A los estudiantes, que me han inspirado, y por darme la oportunidad de compartir su vida.

A mis padres y hermanas, por apoyarme en la decisión tomada, por sus consejos y su confianza.

A mis hijas, Romina y Lucero, por compartir mis desvelos y escuchar mis pensamientos.

A mi esposo Luis, por su comprensión y su caminar por el mismo horizonte.

Agradecimiento

Al: Ministerio de Educación por la oportunidad de ofrecer la Maestría y crecer como profesional.

Los maestros de la USIL, por ser generadores de mi transformación y dejar caer una semilla en tierra fértil.

Mis compañeros de aula que con sus aportes se logró el objetivo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PROCESO PEDAGÓGICO	20
Concepciones teóricas sobre la comprensión lectora.....	20
Concepciones sobre modelos de comprensión lectora.	22
Niveles de comprensión lectora.	23
Estrategias de comprensión lectora.	26
Texto narrativo.	27
El enfoque comunicativo textual.	27
Características del Enfoque comunicativo.	28
El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y su contribución a la comprensión lectora.	29
El aprendizaje cooperativo	30
Beneficios del aprendizaje cooperativo.	31
Componentes básicos del aprendizaje cooperativo.	31
Estrategias del aprendizaje cooperativo.	33
El rompecabezas (jigsaw), de Aronson y colaboradores.	33
Aprendizaje en equipos (Student Team Learning, STL), de Robert Slavin y colaboradores.	33
Aprendiendo juntos (Learning Together, LT), de D. Johnson, R. Johnson y colaboradores.	34
Controversia académica (Academic Controversy, AC), de D. Johnson y R. Johnson.	35
Investigación en grupo (Group Investigation, de Shlomo Sharan y Yaej Sharang.	35
Estrategias según Brillhart Galanes y Adams (2001):	35
DIAGNÓSTICO	37
Estado actual de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado del nivel secundaria.....	37
MODELACIÓN Y VALIDACIÓN LA ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA	44
Propósito de la estrategia de aprendizaje cooperativo para desarrollar la comprensión lectora.....	44
Fundamentos de la propuesta didáctica	44
Fundamentación socioeducativa.	44
Fundamentación pedagógica.....	45
Fundamentación curricular.....	46
Desarrollo de la estrategia del aprendizaje cooperativo para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de Educación Básica Regular.....	50
Valoración de las potencialidades del taller de la estrategia por consulta a especialistas .52	
Caracterización de los especialistas.	52

CONCLUSIONES	59
---------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
---	-----------

ANEXOS.....	63
--------------------	-----------

Anexo de Tablas

<i>Tabla 1 : Resultados de la prueba pedagógica para el Nivel literal.....</i>	<i>41</i>
--	-----------

<i>Tabla 2: Resultados de la prueba pedagógica para el Nivel inferencial.....</i>	<i>41</i>
---	-----------

<i>Tabla 3: Resultados de la prueba pedagógica para el Nivel crítico.....</i>	<i>42</i>
---	-----------

<i>Tabla 4: Matriz de competencias, capacidades e indicadores de evaluación para el área de comunicación.....</i>	<i>48</i>
---	-----------

<i>Tabla 5: Criterios para la selección de especialistas validadores.....</i>	<i>53</i>
---	-----------

<i>Tabla 6: Ficha de validación interna.....</i>	<i>55</i>
--	-----------

<i>Tabla 7: Valoraciones obtenidas por criterio de expertos para validez interna.....</i>	<i>56</i>
---	-----------

<i>Tabla 8: Ficha de valoración externa.....</i>	<i>57</i>
--	-----------

<i>Tabla 9: Valoraciones obtenidas por criterio de expertos para validez externa.....</i>	<i>58</i>
---	-----------

<i>Tabla 10: Sumatorias de valoración de cada especialista.....</i>	<i>58</i>
---	-----------

<i>Tabla 11: Resultados consolidados de la valoración de especialistas.....</i>	<i>58</i>
---	-----------

Anexo de Gráficos

<i>Gráfico N° 1. Porcentaje de logros en el nivel literal.....</i>	<i>111</i>
--	------------

<i>Gráfico N° 2. Porcentaje de logros en el nivel inferencial.....</i>	<i>112</i>
--	------------

<i>Gráfico N° 3. Porcentaje de logros en el nivel crítico.....</i>	<i>113</i>
--	------------

<i>Gráfico N° 4. Consolidado de logros obtenidos por los estudiantes en cada uno de los niveles de comprensión lectora.....</i>	<i>114</i>
---	------------

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito mejorar la comprensión lectora en el primer grado de Educación Básica Regular a través de la implementación de una metodología basada en el aprendizaje cooperativo. Es de enfoque cualitativo y emplea el método aplicada proyectiva. Se trabajó con una muestra intencionada (cuatro docentes y dieciocho estudiantes) mediante entrevistas, observaciones y evaluaciones. El diagnóstico evidenció que los docentes poseen conocimientos inadecuados en torno a la comprensión lectora, trabajan con modelos tradicionales, no integrados en procesos pedagógicos activos. Desde el enfoque sociocultural, la comprensión lectora es un proceso que se enriquece en función a un ambiente estimulante que puede ser promovido a partir del aprendizaje cooperativo. Por otro lado, realizar esfuerzos por mejorar la comprensión lectora podría incidir en mejores aprendizajes en las diversas áreas curriculares. Por lo que finalizamos señalando que el estudio tiene una perspectiva formativa tanto para el estudiante como para el docente ya que significa mejoras en el aprendizaje y en la enseñanza.

Palabras clave: Investigación cualitativa – Estrategia - Aprendizaje cooperativo – Comprensión lectora.

ABSTRACT

This research aims to improve reading comprehension in the first grade of Basic Education through the implementation of a methodology based on cooperative learning. It is a qualitative approach, employing the applied projective method. We worked with a purposive sample (four teachers and eighteen students) through interviews, observations and evaluations. The diagnosis showed that teachers have inadequate knowledge about reading comprehension skills; they work with traditional models, not integrated into active learning processes. From the sociocultural approach, reading comprehension is a process that is enriched according to a stimulating environment that can be promoted from cooperative learning. On the other hand, making efforts to improve reading comprehension could effect a better learning in various curricular areas. So we end by noting that the study has a training perspective for both the student and the teacher, which means improvements in learning and teaching.

Keys words: qualitative approach – strategy - cooperative learning – reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

En la educación uno de los problemas globales es el analfabetismo funcional el cual amplía las brechas entre los países desarrollados y los que están en vías de serlo y refuerza la privatización de la educación, la misma que incide en una creciente elitización. La sociedad exige una educación de calidad con una cultura investigativa y productiva con principios éticos y valorativos, que desarrolle las capacidades de los estudiantes, que sean capaces de responder y solucionar de manera pertinente los problemas que se presentan en cualquier situación. Por lo tanto, se sobreentiende que deben cambiar las formas de enseñar y aprender.

En nuestro país, tal como menciona el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (MINEDU-DCN, 2015), refiere que:

La educación Básica, está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad (p.6).

Así mismo en relación a la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, como se menciona en el DCN (MINEDU, 2015), se busca “que fortalezcan el hábito de la lectura y que permitan desarrollar capacidades para inferir, obtener conclusiones y hacer comentarios” (p. 172). Ello implica que los estudiantes tienen derecho a una educación integral y de calidad que desarrollen sus competencias comunicativas a través de sus capacidades, destrezas, habilidades y actitudes, los cuales deben hacerse evidentes en sus desempeños, es decir que afronten situaciones comunicativas con éxito.

El objetivo de las instituciones educativas es ofrecer una educación integral de los estudiantes, orientada a desarrollar sus competencias. Sin embargo, cuando nos referimos a comprensión lectora como una competencia básica que todos los estudiantes deben alcanzar, nos encontramos con resultados nada alentadores tal como, el informe de la última evaluación que realizó el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) esta información es una evidencia. Así, con respecto a las habilidades lectoras, se obtuvieron resultados bajos frente a diferentes