



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA EL ADECUADO USO DE SECTORES DE INTERÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 286 DE VILLÓN ALTO

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

CONSUELO FELICITAS LLANQUI MAYHUAY

Asesor:

CARMEN LUZ NAVARRO GARCÍA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
<i>Identificación del Problema</i>	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	11
<i>Alternativas de Solución del Problema Identificado</i>	13
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	21
Conclusiones	27
Referencias	28
Anexos	30

Resumen

El trabajo actual asume como objetivo primordial optimizar el uso de los sectores de interés en la construcción de los aprendizajes, a través de sesiones significativas motivadoras. El problema surge luego de hacer un diagnóstico sobre el uso de los sectores, en un total de 12 aulas con 323 niños de Inicial. La información cualitativa recabada es a través de la técnica de entrevista a profundidad y grupo de discusión con sus instrumentos la guía de entrevista y guía de preguntas. Como referentes teóricos que fundamentan la estrategia de Trabajo colegiado se tiene a (Fierro Evans, 1998), (Cascon, 2000), (Perez, Carolina), los referentes de Círculos de Aprendizaje (Krichesky, Gabriela J. - Murillo, F. Javier, 2011), (MEDUSAID, 2007) y sobre las jornadas de Reflexión a (Blázquez, 1991) (Elliott, 1993), (Perrenoud, 2004). Como principales resultados, se obtiene la mejora de los aprendizajes significativos a través de la mejora de la enseñanza docente y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Como conclusión, el uso adecuado de los sectores de interés genera aprendizajes significativos en el niño que le servirá a lo largo de su vida, dado a que dejan de ser receptores de conocimientos y pasan a ser constructores de sus aprendizajes.

Introducción

El presente trabajo de Plan de Acción pretende llegar a conocer más a fondo cuán importante es la promoción del uso de los sectores de interés, los mismos que conforman el aula de clase. Se presentarán criterios para el adecuado uso de los sectores de interés y los aspectos que se busca desenvolver en los niños con cada uno de los sectores y sus diferentes recursos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje usando diversas estrategias, técnicas e instrumentos. En la labor docente es muy importante el uso de diversas estrategias didácticas que nos proporcionen el fortalecimiento de capacidades y destrezas de los niños, en coherencia a su realidad, su forma de aprendizaje, necesidades individuales y grupales, que son elementos importantes en su desarrollo y al ser tomadas en cuenta favorecerán el quehacer docente y del niño (a). Dando como resultado un aprendizaje significativo, a través del juego en los sectores de interés.

Debemos entender que en el nivel de educación inicial el trabajo se desarrolla de forma integral, en el cual los espacios deben ser manejables, no obstante, organizados a su vez. Deben ser áreas que puedan adecuarse a las perspectivas, intereses y necesidades de los niños(as), que brinden soporte a la materialización de sus aprendizajes en la ejecución de la sesión de aprendizaje. Por tanto, es ineludible el hecho de generar espacios motivadores, agradables, cómodos que favorezcan el cabal desenvolvimiento de los niños(as) en la generación de sus propios aprendizajes en tal sentido al realizar la técnica de la chakana se evidencia una dificultad existente en la dimensión de procesos pedagógicos el uso de los sectores de interés debido a ello se prioriza dicho problema por ser factor primordial para la mejora de los aprendizajes.

Para lograr la solución a ello se ha aplicado dos instrumentos, como son la Entrevista a Profundidad y el grupo de Discusión que nos dará información cualitativa de las causas que sostienen al problema priorizado en las tres dimensiones como son en gestión curricular la dificultad en el manejo de los sectores de interés, en Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, dificultad en el desarrollo del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los sectores de interés, y en Convivencia, incumplimiento de acuerdos de convivencia.

Para ello se ha planteado objetivos específicos para cada causa que nos permitirán dar la debida atención al problema existente por lo cual también se ha propuesto estrategias como el Trabajo Colegiado refrendado teóricamente por varios autores entre ellos cabe destacar a (Fierro Evans, 1998), (Cascon, 2000), quienes señalan que el trabajo colaborativo es un proceso de toma de decisiones

consensuadas y la generación de compromisos en búsqueda de un objetivo común para la mejora de los aprendizajes, los Círculos de Interaprendizaje fundamentados por (Krichesky, Gabriela J. - Murillo, F. Javier, 2011) con quienes concuerdo pues estas prácticas fortalecen el quehacer educativo de las docentes y por ende a la mejora de los aprendizajes, las Jornadas de reflexión, teóricamente revalidadas por diversos autores entre ellos (Blázquez, 1991) (Elliott, 1993) me permiten afirmar que las jornadas de reflexión son espacios que nos permiten a toda la comunidad educativa reflexionar sobre las fortalezas, debilidades y oportunidades que se tiene para lograr la mejora de los aprendizajes.

Desde mi labor como directora y el liderazgo pedagógico que se debe de ejercer en el cargo directivo, veo la imperiosa necesidad de empoderar a las docentes en el empleo de los sectores de interés para la mejora de los aprendizajes a través de las diversas estrategias planteadas en el presente Plan de Acción, contando para ello con la participación activa de toda la comunidad educativa y sobre todo liderar con el ejemplo conociendo a detalles como se debe de trabajar en estos espacios para generar aprendizajes significativos y sobre todo placenteros para el niño (a).

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 286, se encuentra ubicada en el barrio de Villón Alto, en el Jr. Simón Bolívar Mz 168 Lt 1 del Distrito de Huaraz, Provincia de Huaraz y Departamento de Ancash, fue creada en el año 1982 con Resolución Directoral Departamental N° 0120 del 14-04-1982, pertenece pedagógica y administrativamente a la Unidad de Gestión Educativa Local de Huaraz.

En cuanto a la infraestructura se inició con dos aulas rústicas, en el año 1994 se logró la construcción del local propio por INFES, inaugurándose un 31 de mayo de 1995, con la asistencia del Sr. Presidente de la Nación Ing. Alberto Fujimori Fujimori en la actualidad se cuenta con 10 aulas, servicios higiénicos para ambos sexos, áreas libres suficientes para la recreación de los niños, un patio principal toldado para las actividades, aulas amplias para albergar la cantidad niños matriculados por aula, cuenta con un aula de Psicomotricidad bien implementada en el transcurso de la gestión, una cocina equipada para el servicio del desayuno escolar del programa Qaliwarma.

La entidad educativa, está liderada por una directora designada por concurso, 12 docentes, 4 auxiliares de educación, 3 personales administrativos según cuadro de asignación de Personal, 322 niños distribuidos en las 12 aulas de 03, 04 y 05 años respectivamente, los mismos que se encuentran registrados en la ficha única de matrícula.

Que a partir de mi designación como directora se ha realizado mejoras en el clima institucional a través de charlas, con docentes, padres de familia en talleres de escuela de padres de familia, así mismo se desarrolla proyectos de innovación pedagógica sobre creación de textos a través de los dramaticuentos, escenificaciones, involucrando a todo el personal docente, auxiliares de educación, personal administrativo, padres de familia, niños, mi trabajo se ha centrado en el involucramiento de los padres al quehacer educativo en todas las actividades más resaltantes que se tiene planificado en la institución educativa.

Contamos con padres de familia comprometidos con la educación de sus menores hijos y el desarrollo de la institución Educativa, pues ellos son una pieza muy importante para el logro de nuestros objetivos institucionales; pese a sus actividades laborales a las que se dedican que es el comercio en un 30 %, trabajo independiente un 30% y a las labores domésticas en un 40%. Así mismo, en cuanto

a educación básica un 15% cuentan con estudios del nivel primario, un 69% con educación secundaria, y un 16% entre profesionales y técnicos acorde a las fichas de matrícula así mismo ella refleja en lo referente a lo social que se tiene que un 10% de niños(as) provienen de hogares disfuncionales y son de escasos recursos, los padres de familia por la misma naturaleza de la labor que ellos realizan participan activamente en las diversas actividades educativas, culturales que la institución educativa organiza y el 90% del alumnado proviene del mismo barrio ya que ha crecido con los nuevos asentamientos humanos formados en los alrededores debido a las migraciones de las zonas rurales y el 10% de los barrios vecinos.

Los actores que nos favorecen dentro de la comunidad son, la Dirección Regional de Transporte y Comunicaciones, UNASAM, Hospital Regional, Víctor Ramos Guardia, SAMU, Policía Nacional del Perú, Centro Mujer, Serenazgo Municipal, Compañía de Bomberos, SENATI, Escuela de Formación Artística, Colegio Fe y Alegría, Colegio Especial Señor de los Milagros, Fiscalía de Prevención del delito y Fiscalía de Familia, Sistema Integral de Salud, Qaliwarma; mediante convenios y/o alianzas estratégicas de acuerdo a las funciones de los actores, y los factores de riesgos focalizados en nuestra comunidad, son la escasa cultura ecológica- ambiental, desintegración familiar, presencia de delincuencia común.

En la estructura organizativa de la Institución Educativa se tiene una directora que gestiona de manera concertadora, participativa y democrática que a la vez fortalece la convivencia armoniosa dentro de la comunidad educativa, realizando trabajos colegiados para la planificación, desarrollo y gestión de los procesos pedagógicos, didácticos, acordes a su contexto real, en aras de lograr la mejora de los aprendizajes, se cuenta con un plan de monitoreo, que se viene cumpliendo de acuerdo a lo programado pese a la recarga administrativa, y de acuerdo a la sistematización realizada de las mismas se han desarrollado GIAS, fortaleciendo el trabajo en equipo liderado por la directora y con la participación activa de las docentes, enmarcadas a las dimensiones de Vivian Robinson.

La Institución Educativa cuenta con fortalezas en el plano pedagógico con docentes comprometidos con el trabajo institucional, que planifican y que cuentan con documentos técnicos pedagógicos actualizados, docentes con estudios de Maestría y Diplomados, disponibilidad de tiempo para asistir a los círculos de Interaprendizaje y otras actividades pedagógicas, pero a la vez se observa en los monitoreos que se tiene dificultad en la aplicación de los procesos didácticos de cada área y al uso de los sectores de interés.

Respecto a las evaluaciones de los estudiantes se observa que el 100% tiene el nivel de logro previsto, esto se debe a que las docentes no realizan una evaluación

por competencias, que es un recurso para una educación de calidad acorde a las exigencias actuales, se evalúa de manera ligera los indicadores, en lo conductual se tiene niños agresivos que incumplen las normas de convivencia en el aula pese a ello son muy activos, participativos en las actividades educativas.

Y por último con los padres de familia se tiene un 90% de ellos comprometidos con el quehacer educativo, participan activamente en las actividades educativas propuestas por la institución pero también se tiene en un 10% que muestran indiferencia con respecto a los aprendizajes de sus menores hijos, no asisten a las reuniones de aula, a las charlas de escuela de padres, a la entrega de boletas de información, faenas, entre otras, a lo que el Consejo Directivo de APAFA ha impuesto un cobro de multas por las inasistencias para garantizar de manera obligatoria que el padre asuma sus responsabilidades educativas.

Descripción y formulación del problema.

En base a la realidad existente y tomando en cuenta las políticas educativas nacionales, la institución educativa se ha propuesto objetivos para la generación de la mejora de los aprendizajes a partir del liderazgo pedagógico del directivo, con el cual se activará diversas competencias y capacidades que generaran un aprendizaje integral en los educandos, para ello se tomará en cuenta los cinco campos de la chakana, la misma que tiene como base la escuela que queremos y se trabaja con dos tipos de fuentes para ello las fuentes directas que relacionan a todos los actores educativos, quienes refieren sus ideas, opiniones para tener una idea clara de nuestra realidad institucional y las fuentes documentadas como lo planteado en los documentos de gestión, acorde a los objetivos estratégicos planteados y operativizados con el Plan Anual de trabajo para la consecución de las metas y objetivos trazados que garantizan la mejora de la calidad educativa.

Es así como, a través de la chakana en la dimensión de procesos pedagógicos, la dificultad hallada es que la mayoría de las docentes no hacen un uso adecuado de los sectores de interés, realizan una inadecuada aplicación de estrategias de trabajo en los sectores de interés, el trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, e intereses. Así mismo, en este campo se identifican como potencialidades a algunas docentes que promueven aprendizajes significativos haciendo uso de material educativo, trabajo en equipo y a estudiantes que son participativos y solidarios.

En la dimensión gestión escolar, se ha concluido que existe poco interés de parte de las docentes para realizar sesiones de aprendizaje empleando los sectores

de interés, que adolecen del manejo adecuado de los enfoques, estrategias en uso de Material y recursos didácticos y educativos. En la dimensión interacción entre escuela y comunidad, se identifica como problemática a algunos padres de familia poco comprometidos en el aprendizaje de sus hijos por factor tiempo, además tienen escasa práctica de hábitos de conservación del medio ambiente.

En lo que se refiere a la dimensión convivencia entre los actores, según el análisis en la Chakana, se puede observar que existen niños(as) poco estimulados para el desarrollo de sesiones de aprendizaje, incumplimiento de acuerdos de convivencia durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje, talleres, horas recreativas, docentes resistentes al cambio y con escaso compromiso para mejora del clima institucional. Entre las potencialidades se identifican a algunas docentes comprometidas en el fortalecimiento de las normas de convivencia a nivel institucional como de aula. En lo que concierne a los aprendizajes fundamentales en la institución educativa, el problema es la dificultad bajos niveles de aprendizaje en matemática y comunicación.

Realizado el análisis de la Chakana de la Institución Educativa detectamos varios problemas que requieren ser abordados para alcanzar los objetivos del modelo de la escuela que queremos. En relación a estos problemas se ha priorizado la dificultad en el uso de los sectores de interés del nivel inicial; porque se considera que los sectores de interés son de suma trascendencia porque permiten al niño generar sus aprendizajes a través de una actividad placentera (juego), de la experiencia directa, el trabajo en equipo y a desarrollarse como individuos autónomos, colaborativos, solidarios, etc.; todo ello evidenciados en los monitoreos realizados y las fichas de observación.

Para realizar un mayor análisis del problema priorizado se ha empleado la técnica del árbol del problema para ver la relación lógica entre causa y efectos. Es así que una de las causas de gestión curricular es la dificultad en el manejo de los sectores de interés, esto debido al poco uso de estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje y la inadecuada práctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones didácticas por parte de la mayoría de docente y como consecuencias estudiantes con baja motivación para realizar sesiones de aprendizaje significativas las cuales se evidencian en las fichas de monitoreo de observación. Otra causa es la dificultad en el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los sectores de interés, esto trae como consecuencia el desarrollo de sesiones de aprendizaje rutinarios en el aula. Por último, una causa en la convivencia entre los actores es el incumplimiento de acuerdos de convivencia, esto se evidencia en los niños(as) que incumplen las

normas, docentes que no refuerzan el cumplimiento de estas, lo cual genera conflicto entre los estudiantes.

Lo anteriormente antes señalado nos plantea desafíos de romper la cultura de la escuela y mejorar el trabajo en equipo. Frente a ello se formula la siguiente pregunta ¿cómo promover el uso adecuado de los sectores de interés en el nivel de inicial de la institución educativa N° 286 Villón Alto?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Del conjunto de los problemas determinados por medio de la técnica de la Chakana, ha prevalecido la siguiente –problemática- dificultad en el uso de los sectores de interés en la construcción de los aprendizajes de la institución educativa N° 286 de Villón Alto. Se ha empleado la técnica de priorización del problema eso sí podemos señalar que un criterio básico es la mejora de los aprendizajes para cerrar la brecha del objetivo del proyecto educativo institucional y la visión compartida de la escuela

Esta problemática es fundamental porque está centrada en los aprendizajes, y los compromisos de gestión, porque está relacionada con el Marco del Buen Desempeño Directivo con el dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y las competencias 5. “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”., 6. “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta”. por otro lado, también se relaciona directamente con el liderazgo pedagógico y con las dimensiones 3 “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”,4 “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros”, de Vivian Robinson y los compromisos de gestión 1 Progreso Anual de Aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa.

Otro criterio, es la viabilidad que tiene la escuela para resolver el problema priorizado es así que se cuenta con sectores de interés implementados en cada aula, en relación a lo económico se cuenta con las aportaciones de los padres de familia, los docentes con apertura al cambio, buen clima institucional, la intervención activa de la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes.

Solucionando el problema en base a los criterios establecidos asumimos el potencial de mejora o impacto que va a tener la escuela en el proceso de enseñanza, es así que debemos considerar desde un enfoque por procesos, las acciones que van a ser planteadas desde los procesos estratégicos, operativos y de soporte con un valor agregado en la cadena de valor para alcanzar la visión compartida de la escuela.

Es importante el liderazgo pedagógico para movilizar a todos los actores educativos y lograr alcanzar la visión de la escuela.

Resultados del diagnóstico.

Es necesario ahondar en el problema priorizado, dificultad en el uso de los sectores de interés en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 286 de Villón Alto, para esto es necesario analizar y conocer las causas que la sostienen, por ello se ha hecho un diagnóstico identificando los aspectos relevantes, es así, que para la causa dificultad en el manejo de los sectores de interés, su dimensión es gestión curricular, y en la causa dificultad en el monitoreo, acompañamiento y evaluación, la dimensión es Monitoreo, para la causa incumplimiento de acuerdos de convivencia, la dimensión es acuerdos de convivencia. Sin embargo, la convivencia escolar democrática busca a través de un conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral, de niños, niñas y adolescentes. para que exista una convivencia, según el (Ministerio de Educación, 2006)

Los aspectos descriptos han sido investigados en diferentes fuentes directas y documentales, que involucra a los actores educativos, como fuentes directas están las docentes, alumnos, padres de familia, como evidencias documentales tenemos la ficha de monitoreo, el cuaderno de campo, la ficha de observación. Es relevante tomar en cuenta la importancia de las fuentes directas, ya que nos permitirá comprender mejor el problema, pues parten de la realidad de la escuela.

Por otro lado, para recabar información de las fuentes directas es imprescindible seleccionar las técnicas e instrumentos que revelen al tipo de información cualitativa, se ha considerado la técnica de la entrevista a profundidad su instrumento es la guía de entrevista, otra técnica utilizada es el grupo de discusión, siendo su instrumento la guía de preguntas.

Recopilada la información, por medio de los instrumentos, se ha desarrollado el análisis de los resultados, en base a tres momentos, el primero, es la reducción de

datos y generación de subcategorías, el segundo, es la comparación, relación y clasificación de categorías, aquí se ha utilizado la técnica de categorización por el tipo de información cualitativa analizada y como último momento, se trabajó la interpretación y discusión de resultados a partir del cual podemos deducir que en relación a la causa de gestión curricular se identificó la siguiente categoría sectores de interés, cuales se concluye en gestión curricular que los docentes refieren que los sectores de interés o rincones son espacios donde los niños realizan actividades lúdicas y generan sus propios aprendizajes sin embargo para (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012, pág. 20) los sectores de interés son espacios que generan diferentes actividades de aprendizaje, cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. Por lo cual desde mi liderazgo pedagógico debo de empoderar a las docentes en el uso de estos sectores para el desarrollo de sesiones de aprendizaje donde se genere aprendizajes motivadores, placenteros en base a la actividad lúdica promoviendo espacios de reflexión, círculos de interaprendizaje, que son acciones orientadas en el Marco del Desempeño Directivo. En cuanto a la causa de monitoreo, acompañamiento y evaluación se concluye en base a lo opinado por las docentes que desde la gestión se debe de promover la participación activa en la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la institución, partiendo del contexto real para asumir compromisos desde su práctica docente, ya que (Guerrero, 2011) menciona que los criterios de evaluación deben de ser consensuados y partir del quehacer pedagógico del docente para lograr la mejora de la calidad educativa, del desempeño personal y la visión compartida. y por último en cuanto a la causa de convivencia se ha identificado la categoría incumplimiento de acuerdos de la cual se concluye que las docentes refieren que para resolver los incumplimientos de acuerdos se debe de trabajar con los padres de familia talleres relacionados a temas de convivencia, sin embargo (Ortega, Del Rey, Córdova, Romera, 2008), mencionan que todas las normas deben de generarse democráticamente sin imposiciones, al contrario, normas consensuadas entre todos los actores educativos como una necesidad de respeto al bien común y del propio.

En función de las conclusiones podemos identificar puntos críticos que requieren de la intervención para poder alcanzar la visión compartida de la IE y desde un enfoque territorial responder a las necesidades y demandas del contexto.

Alternativas de Solución del Problema Identificado

Frente a la formulación de la interrogante ¿Cómo promover el uso de los sectores de interés en el nivel Inicial de la Institución Educativa N° 286 de Villón Alto?, se plantea alternativas de solución que intermedien al momento de solucionar las causas que sustentan el problema y alcanzar los objetivos concluida la investigación. Es importante señalar que se ha utilizado la técnica del árbol de objetivos para plantear el objetivo general en términos coherentes y razonables siendo este en el plan de acción el uso adecuado de los sectores de interés en el nivel inicial de la I.E. N° 286 – Villón Alto.

Así mismo se han planteado objetivos específicos que son medios que responden a las causas que sostienen al problema, es así que para el objetivo específico Capacitar en el adecuado manejo de los sectores de interés, se ha planteado la estrategia trabajo colegiado con los docentes de la institución educativa para el fortalecimiento en el manejo de estos, para el objetivo específico efectuar un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los sectores de interés se ha planteado la estrategia ejecución de círculos de interaprendizaje con los docentes de la IE para el fortalecimiento en el manejo de los sectores, y el objetivo específico orientar en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia su estrategia será jornada de reflexión con los actores educativos para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Estas alternativas de solución o estrategias son importantes desde un enfoque transformacional porque si resuelven o alcanzan el objetivo y por ende resuelven las causas del problema nos acerca a la visión compartida de la escuela, por ello es importante mencionar la estrategia trabajo colegiado con los docentes de la institución educativa para el fortalecimiento en el manejo de los sectores de interés

Está relacionado con el MBDD, Dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” Competencia 5. “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”., Desempeño 16. “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar todo ello se relaciona con el liderazgo pedagógico del directivo en el logro de la mejora de los aprendizajes, la mejora de la práctica docente y el buen clima escolar” y con respecto a las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson se relaciona con el 1° Establecimiento de

metas y expectativas, y la 2° Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores; y a la vez se relaciona con el Compromiso de gestión 1 “Progreso Anual de Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa”, los cuales se relacionan entre todos porque son las bases para la mejora de los aprendizajes y coadyuvaran a la solución del problema priorizado dando respuesta a las necesidades y demandas del contexto a los puntos críticos identificados en el diagnóstico y delimita la responsabilidad de los actores.

En relación al objetivo específico: Capacitar en el adecuado manejo de los sectores de interés en el mapa de procesos se relaciona con el Proceso Estratégico(PE) de dirección y liderazgo, con la sub categoría PE01: Desarrollar planeamiento institucional, para su ejecución debe de plantearse en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) PE0.1.1 y el Plan Anual de Trabajo (PAT)PE01.3, la sub categoría Evaluar la gestión escolar (PE03) se adoptará medidas para la mejora continua (PE03.3). En relación al Proceso Operativo (PO), Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, tiene relación con la subcategoría PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje, PO03: Fortalecer el desempeño docente y en el Proceso de Soporte (PS), PS01: Administrar recursos humanos, para Fortalecer capacidades (PS01.3) Desarrollar trabajo colegiado (PO03.1).

Para el objetivo específico: Efectuar un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los sectores de interés se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo con el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”; Desempeño 16. “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”; Competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje”, el Desempeño 20. “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” en relación a los procesos de gestión con PE dirección y liderazgo, con la sub categoría PE01: Desarrollar planeamiento institucional, con la realización de PEI (PE0.1.1) , PAT (PE0.1.1) Evaluar la gestión escolar (PE03) PE03.3 Adoptar medidas para la mejora

continua (PE03.3) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje, PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico; Soporte al funcionamiento de la IE (PS)PS01: Administrar recursos humanos, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento,PS01.3 Fortalecer capacidades

Para concluir el objetivo específico: Orientar en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia la estrategia usada es Jornadas de Reflexión con la comunidad educativa, se relaciona con el MBDDIR, con el Dominio 1 “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, Competencia 2 “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”, el Desempeño 3. “Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje y con los compromisos de gestión” 5 “Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I. E., así como tiene relación con las dimensiones de liderazgo pedagógico”, 5. “Gestionar un ambiente seguro y de soporte”, con respecto al mapa de procesos, PE: Dirección y liderazgo. (PE01) Desarrollar planeamiento institucional, (PE01.1) Formular el PEI, (PE01.3) Formular el PAT, (PE03) Evaluar la gestión escolar, (PE03.3) Adoptar medidas para la mejora continua Gestionar la convivencia escolar y la participación, (PO05.1) Promover la convivencia escolar, (PO05.2) Prevenir y resolver conflictos, (PO05.3) Promover la participación de la comunidad educativa, (PO05.4) Vincular la IE con la familia, PS: Soporte al funcionamiento de la IE, (PS01) Administrar recursos humanos, (PS01.3) Fortalecer capacidades.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Asumiendo las dificultades, las necesidades y los desafíos que implica el problema detectado en la Institución Educativa N° 286 de Villón Alto, es indispensable conocer el significado de cada una de las estrategias y cómo se implementará para fortalecer las capacidades docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través del uso de los sectores de interés en el aula. (Castro Rubilar, 2005, págs. 13 - 25) dice: “Gestión curricular es la capacidad de utilizar de manera eficiente y eficaz todos los recursos para alcanzar los fines (metas y objetivos trazados) los aprendizajes

significativos y permanentes de los estudiantes articulando un conjunto de acciones para lograr metas y con la participación de la comunidad educativa”.

Es necesario implementar una serie de estrategias como el trabajo colegiado, los círculos de interaprendizaje y las jornadas de reflexión orientadas a fortalecer las capacidades docentes y el trabajo colaborativo, para ello es necesario e importante suponer que dichas estrategias no van a tener el impacto necesario si no tomamos en cuenta las tres variables de (Leithwood, 2009) que son: “motivación, condiciones y capacidades”. Estas variables son indispensables para el cambio en las prácticas docentes y consecuentemente en los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo es necesario considerar el enfoque de la gestión por procesos que nos orientan una serie de actividades, considerando a todos los actores educativos que gestiona la escuela.

Tomando estas concepciones antes mencionadas puedo asumir la importancia de un liderazgo pedagógico frente a los problemas de la institución educativa y con el objetivo de mejorar la calidad educativa, se ha priorizado el problema “Escaso uso de los sectores de interés “; teniendo en cuenta la importancia del uso de éstos para la generación de aprendizajes significativos en los niños, y la relación directa con los compromisos de gestión anual, Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa y la Gestión de la Convivencia escolar en la institución.

A la vez que se debe de garantizar el clima escolar adecuado pues juega un papel preponderante para que el niño se encuentre en un ambiente agradable, motivador que le inspire y motive aprender y asistir a su centro de estudios con algarabía, placer y disfrute de su permanencia en él. Otro aspecto que está relacionado a este problema es el dominio 2 referido a las “Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, en donde la competencia 5 menciona que los “directivos deben promover y liderar comunidades de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje”.

Frente al problema priorizado planteamos alternativas de solución o estrategias que van a responder a los objetivos específicos y a la solución de las causas que sustentan el problema, ellas están orientadas a fortalecer capacidades docentes y trabajo colaborativo considerando la Ejecución del trabajo colegiado (Fierro Evans, 1998) manifiesta que “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional”.

“El consolidar un equipo de personas convencidas del por qué es necesario hacer trabajo colegiado según (Cascon, 2000) los llevará a pasar por etapas de conocimiento, clarificación de lenguaje, organización integración, etcétera, que los ayude a realmente poder resolver conflictos que ellos mismos planteen, y hasta entonces podremos hablar de haber creado consciencia del bien común”.

Hace ya un buen número de años, (Perez, Carolina) “nos señalaba en Operatividad de la Didáctica (una propuesta de metodología para la didáctica crítica), que [...] el trabajo aislado de un maestro se desarrolla en una triste perspectiva. Aunque sus iniciativas sean extraordinarias no dejan de ser la visión límite de un individuo y remataba señalando: [...] dentro de nuestras escuelas debemos formar equipos de trabajo entre los maestros, para confrontar puntos de vista, enriquecer nuestras estrategias de enseñanza y orientar todos los esfuerzos en un proyecto común de formación del alumno”.

Desde mi punto de vista estoy de acuerdo con los autores antes citados pues el trabajo colegiado es la clave para la mejora de los aprendizajes, así como dice (Fierro Evans, 1998) “en el trabajo Colegiado se da la oportunidad de consensuar objetivos comunes que fortalecerán la gestión educativa de su institución” así mismo (Perez, Carolina) “indica que el trabajo aislado de un maestro se desarrolla en una triste perspectiva. Aunque sus iniciativas sean extraordinarias, de ello podemos deducir que esta afirmación es el punto de partida indispensable para concebir que el trabajo colegiado es una necesidad y un derecho de todos los docentes, para estimular su desarrollo profesional desde su escuela, procurando instalar en esta tarea, el análisis de la política educativa que orienta a la institución, como parte sustancial de las políticas públicas del estado y que atañen obligatoriamente a todos los involucrados en el quehacer educativo”, por el cual según (Cascon, 2000) “nos refiere que todo ello nos llevará a pasar por diversas etapas las cuales nos ayudaran a solucionar problemas de forma conjunta al efectuar un trabajo colegiado”.

Sobre la Implementación de los Círculos de interaprendizaje (Krichesky, Gabriela J. - Murillo, F. Javier, 2011) “nos dicen que la escuela como una gran comunidad profesional de aprendizaje, constituye en sí una herramienta de reforma que modifica la cultura de una institución, aportando un enfoque de liderazgo, y trabajo colaborativo y reflexión de la práctica entre otros”.

Un Círculo de Aprendizaje es un grupo regular de aprendizaje inclusivo, no jerárquico e interactivo que funciona bajo la dirección de sus participantes; en Plan, representa una oportunidad para que el personal aprenda unos de otros y de las fuentes externas sobre los temas relevantes a su desarrollo personal y profesional, y a su trabajo.

La meta de un Círculo de Aprendizaje es profundizar y ampliar el entendimiento de un grupo sobre diferentes temas y enfoques, empoderarlos para tomar acciones juntos estos espacios son valiosos para que un grupo diverso de colegas aprendan unos de otros sobre asuntos que identificaron como relevantes para ellos y su trabajo, es una oportunidad para el aprendizaje del personal y también para las decisiones colectivas y la planificación o acción, concuerdo con estas afirmaciones porque los círculos de interaprendizaje fortalecen la práctica pedagógica de los docentes pues apuntalan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la parte motivacional, profesional de los docentes en su labor educativa.

(MEDUSAID, 2007) “los Círculos de Interaprendizaje tienen como objetivo fundamental de reflexión sobre la práctica pedagógica, además ello posibilita: La construcción colectiva de modos de asumir la docencia, el acoso de nuevas experiencias, conocimientos y recursos de la práctica docente. En los círculos de interaprendizaje se construye progresivamente una comunidad académica con: profundo sentido humano y de solidaridad; con valores y metas consensuadas el cual permite a los docentes conservar una conducta reflexiva y de investigación constante sobre sus propios saberes y su práctica pedagógica. El círculo de interaprendizaje tiene como finalidad culminar con el aislamiento docente; y la construcción de comunidades de aprendizaje”.

Entendiendo la Jornada de reflexión como lo menciona (Perrenoud, 2004) “La capacidad reflexiva es inherente a todo ser humano, pero existen algunas diferenciaciones que vale la pena mencionar”.

“Este tipo de investigación reflexiva se caracteriza por ser abierta, participativa, democrática y se fundamenta en la mejora de la enseñanza considerando los problemas concretos de los docentes, que conducen a la necesidad de innovar y generar cambios” (Blázquez, 1991) (Elliott, 1993). “Que el profesor va adquiriendo a través del tiempo. Cabe destacar la capacidad que debe tener el docente de reconocer las fortalezas y debilidades de su labor diaria y potenciar sus competencias por medio de la actualización y formación continua”.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Es importante mencionar también las experiencias exitosas que sostienen el plan de acción. Podemos tomar en cuenta el trabajo que tiene como título “el Juego y Trabajo en sectores en el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples con niños del segundo ciclo del Nivel Inicial. Propuesta. Nvo. Chimbote – 2014”. En la Universidad Nacional del

Santa para obtener el grado de licenciada en Educación Inicial. Presentando como objetivo “conocer la metodología que utiliza la docente para desarrollar las inteligencias múltiples en el juego y trabajo en sectores con sus niños; en las distintas instituciones educativas del segundo ciclo del nivel inicial”. Se ha elaborado una propuesta de juego y trabajo en sectores para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Otro aporte se puede rescatar de la tesis “jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una institución educativa del callao”. Siendo autora la bachiller Ana Doris Salas Jaramillo de la Universidad – San Ignacio de Loyola. Siendo el objetivo “determinar la eficacia del programa jugando en los sectores para mejorar el logro de capacidades matemáticas en los niños de 4 años de una institución educativa del Callao”. Se llegó a la conclusión que los niños del grupo experimental demuestran diferencias significativas en el logro de las capacidades matemáticas en la dimensión cantidad y clasificación, en la dimensión conteo. Por lo tanto; la aplicación del programa jugando en los sectores ha sido eficaz para mejorar el logro de capacidades matemáticas en los niños de 4 años de una institución educativa del Callao.

Así mismo tenemos el trabajo que lleva como título “el fortaleciendo nuestra práctica docente a través de los círculos de aprendizaje” por María Silvia Ornelas Rodríguez. Sus objetivos son “detectar las necesidades de capacitación, Implementación de una Propuesta de Intervención Académica de mejora en la impartición de la asignatura en cuestión” y “Colaborar con un Proyecto Institucional de Mejora Académica en los Docentes del plantel”. Fomentar el trabajo colaborativo entre los Docente, actualizar los conocimientos. Planear y organizar de manera colegiada las actividades de aprendizaje de acuerdo al programa en forma homogénea. De la cual se concluye: Los Docentes trabajan ahora en forma más organizada, pero sobre todo en forma colaborativa, actividad que han llevado a sus aulas a fomentar el trabajo colaborativo entre sus estudiantes.

Por otro lado, el trabajo colegiado, como estrategia para el desarrollo de actividades escolares de Luis Enrique Hernández Esteban. Siendo como conclusiones trabajar de manera colegiada, cada maestro podrá mejorar su quehacer y así podrá aplicar una pedagogía adecuada a cada una de las actividades escolares y con ello obtener mejores resultados. Así mismo podemos mencionar de igual manera que al trabajar con esta estrategia, se tiene que considerar cuán importante resulta en su momento tener muy en claro los aspectos que de manera general la integran, por lo que es necesario considerar la relación que existe entre Directivos-Docentes, docentes-Docentes, Docentes-Alumnos y la integración de estos a un

equipo de trabajo de cada uno de estos elementos, así como también es necesario tomar en cuenta el papel que desempeñan los padres de familia y la escuela. Sin embargo para que el colegiado escolar pueda lograr buenos resultados, y a la vez mejore su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deberá tener en cuenta que existen factores que favorecen y otras que obstaculizan, el desarrollo de algunas actividades al momento de trabajarlas con esta estrategia, entre las que se pudieran mencionar, el contexto, la falta de interés tanto de los maestros como de los administrativos, así como también por parte de los padres de familia, el poco tiempo que se le dedica y la falta de interés que existe en las escuelas por promover esta estrategia de trabajo.

Por último, tenemos Espacios de Reflexión Pedagógica, una aproximación de los profesores en liceos municipales y particular sub-vencionados de la comuna de Vallenar en Santiago de Chile en el 2011. Siendo la autora María Verónica Maturana. Conocer los significados atribuidos a los espacios de Reflexión pedagógica por los docentes de aula y docentes directivos de Enseñanza Media de Liceos Municipales y Particular-subvencionado en la comuna de Vallenar. Siendo el objetivo identificar los nudos críticos relevantes de los espacios de Reflexión Pedagógica, desde la perspectiva de los docentes de aula y docentes directivos de Enseñanza. Siendo sus conclusiones que los espacios de Reflexión Pedagógica son organizados, planificados y ejecutados, en relación a las temáticas a tratar y conformación de grupos, la determina la dirección del establecimiento de acuerdo a la planificación anual y a las situaciones emergentes. Agrupándose los docentes, por departamentos, o un grupo formado sólo por los profesores jefes, también puede ser por especialidad o cuando se requiere analizar situaciones especiales, existe consenso, tanto los docentes de aula como Jefes de Unidad Técnico Pedagógica y Directores, asienten que estos espacios son necesarios para tomar decisiones e imprescindibles para el trabajo docente y el logro de objetivos institucionales. Se señala incluso que la ausencia de estos Espacios de Reflexión Pedagógica entorpecería en normal desempeño de la institución. Se valora el liderazgo, que tiene un rol fundamental en la participación de los docentes en los Espacios de Reflexión Pedagógica, siendo el liderazgo democrático un catalizador de la participación de los profesores.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Problema: Dificultad en el uso de sectores de interés en el nivel inicial de la Institución educativa N° 286 Villón Alto.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Optimizar el uso de los sectores de interés en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 286 Villón Alto.	OE 1 Capacitar en el adecuado manejo de los sectores de interés.	GESTIÓN CURRICULAR	E1 Trabajo colegiado con los docentes de la Institución Educativa para el fortalecimiento en el manejo de los sectores de Interés.	A1. Jornadas de reflexión y sensibilización sobre el uso de sectores. A2. Taller de fortalecimiento a la práctica docente sobre estrategias lúdicas. A3. Capacitación sobre el uso de los sectores de interés.	100% de docentes que hacen uso de los sectores de interés.
	OE 2 Efectuar un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los sectores de interés.	MAE	E2 Círculos de interaprendizaje con los docentes de la Institución Educativa para el fortalecimiento en el manejo de los sectores de interés.	B1. Plan de monitoreo. B2. Elaboración de Fichas contextualizadas sobre manejo de sectores. B3. Círculos de interaprendizaje.	100% de docentes monitoreadas, acompañamiento, evaluación.
	OE 3 Orientar en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia	CLIMA INSTITUCIONAL	E3 Jornada de reflexión con los actores educativos para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	C1. Taller de sensibilización sobre acuerdos de convivencia. C2. Elaboración de los acuerdos de convivencia de forma consensuada C3. Talleres vivenciales con los actores educativos sobre acuerdos de convivencia.	100% de cumplimiento de acuerdos de convivencia en la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)							
				Humanos / materiales		M	A	M	A	S	N	D	
OE 1 CAPACITAR EN EL ADECUADO MANEJO DE LOS SECTORES DE INTERES.	A1. Jornadas de reflexión y sensibilización sobre el uso de sectores.	02	Directivo	Docentes		X			X				
	A2. Taller de fortalecimiento a la práctica docente sobre estrategias lúdicas.	02	Directivo	Docentes/		X			X				
	A3. Capacitación sobre el uso de los sectores de interés.	01	Directivo APAFA	Docentes			X						
OE 2 EFECTUAR UN ADECUADO MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN EL MANEJO DE LOS SECTORES DE INTERES.	B1. Plan de monitoreo.	01	Directivo Docentes	Docentes Papelotes, plumones, cinta maskintape		X							X
	B2. Elaboración de fichas contextualizada sobre manejo de sectores.	01	Directivo Docentes	Docentes Papelotes, plumones, cinta maskintape. Equipo multimedia.		X							
	B3. Círculos de interaprendizaje.	02	Directivo Docentes	Docentes Papelotes, plumones, cinta maskintape.			X			X			
OE 3 ORIENTAR EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA	C1. Taller de sensibilización sobre acuerdos de convivencia.	03	Directivo Comisión Tutoría. CONEI	Docentes, Psicóloga Papelotes, plumones, cinta maskintape. Equipo multimedia.		X			X			X	
	C2. Elaboración de los acuerdos de convivencia de forma consensuada	13	Directivo	Docente Papelotes, plumones, cinta maskintape			X						
	C3. Talleres vivenciales con los actores educativos sobre acuerdos de convivencia.	03	Directivo						X		X	X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Presupuesto

La planificación de los recursos financieros es fundamental por que permitirán el cumplimiento de las actividades propuestas.

Fuentes de financiamiento

N° de orden	Fuentes de Financiamiento
01	Recursos propios
02	Gestión directiva
03	Aliados estratégicos
04	Unidad de Costeo
05	APAFA

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.1

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornadas de reflexión y sensibilización sobre el uso de sectores.	Docentes Materiales de escritorio UGEL	Recursos propios.	s/50.00
A2. Taller de fortalecimiento a la práctica docente sobre estrategias lúdicas.	Docentes Materiales de escritorio UGEL	Recursos propios.	s/50.00
A3. Capacitación sobre el uso de los sectores de interés.	Capacitador Materiales de escritorio UGEL	APAFA	s/.200.00
B1. Plan de monitoreo.	Materiales de escritorio UGEL	Recursos propios.	s/.20.00
B2. Elaboración de fichas contextualizadas sobre manejo de sectores.	Materiales de escritorio UGEL	Recursos propios.	s/.30.00
B3. Círculos de interaprendizaje.	Materiales de escritorio	Recursos propios.	s/.30.00
C1. Taller de sensibilización sobre acuerdos de convivencia.	Psicóloga Comisión de Tutoría	Gestión Directivo	s/.100.00
C2. Elaboración de los acuerdos de convivencia de forma consensuada	Docentes	Recursos propios	s/.50.00
C3. Talleres vivenciales con los actores educativos sobre acuerdos de convivencia	Psicóloga	Gestión Directivo	s/.100.00
TOTAL			s/.630.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Jornadas de reflexión y sensibilización sobre el uso de sectores.			Directivo	MARZO-JULIO		
A2. Taller de fortalecimiento a la práctica docente sobre estrategias lúdicas.			Directivo	MARZO-JULIO		
A3. Capacitación sobre el uso de los sectores de interés.			Directivo APAFA	MARZO-JULIO		
B1. Plan de monitoreo.			Directivo Docentes	MARZO-JULIO		
B2. Elaboración de fichas contextualizada sobre manejo de sectores			Directivo	MARZO-JULIO		
B3. Círculos de interaprendizaje.			Directivo	MARZO-JULIO		
C1. Taller de sensibilización sobre acuerdos de convivencia.			Directivo	MARZO-JULIO		
C2. Elaboración de los acuerdos de convivencia de forma consensuada			Directivo	MARZO-JULIO		
C3. Talleres vivenciales con los actores educativos sobre acuerdos de convivencia			Directivo	MARZO-JULIO		

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Conclusiones

Concluyo que al ejecutar un Plan de Acción se resuelve la problemática planteada, que nos ayuda a la mejora de los aprendizajes y por ende los directivos nos empoderados en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos para orientar a los docentes y padres de familia en el logro de metas comunes. Así mismo identificamos las dificultades, debilidades y las potencialidades inherentes dentro de la institución educativa a través de la técnica de la chakana donde se halló en la dimensión de Gestión Curricular la dificultad en el manejo de los sectores de interés, en Monitoreo, acompañamiento y evaluación, la dificultad en el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los sectores de interés y en convivencia el conflicto entre estudiantes, para lo cual se trabajó tres estrategias que nos faciliten la intervención de dichas dificultades como el trabajo colegiado, círculos de aprendizaje, jornadas de reflexión, las cuales están debidamente fundamentadas.

Realizado el análisis de los resultados del diagnóstico se identificó las causas y efectos a ello se puede concluir que con la ejecución del Plan de Acción se tiene que promover el uso de los sectores de interés por parte de las docentes para el logro de la mejora de los aprendizajes, así como en mi rol de directivo, que ejerzo el liderazgo pedagógico debo fortalecer las capacidades del personal docente, su desarrollo profesional, para el logro de objetivos comunes, que trae consigo cambios de cultura en función a la calidad educativa, con la participación activa de toda la comunidad educativa.

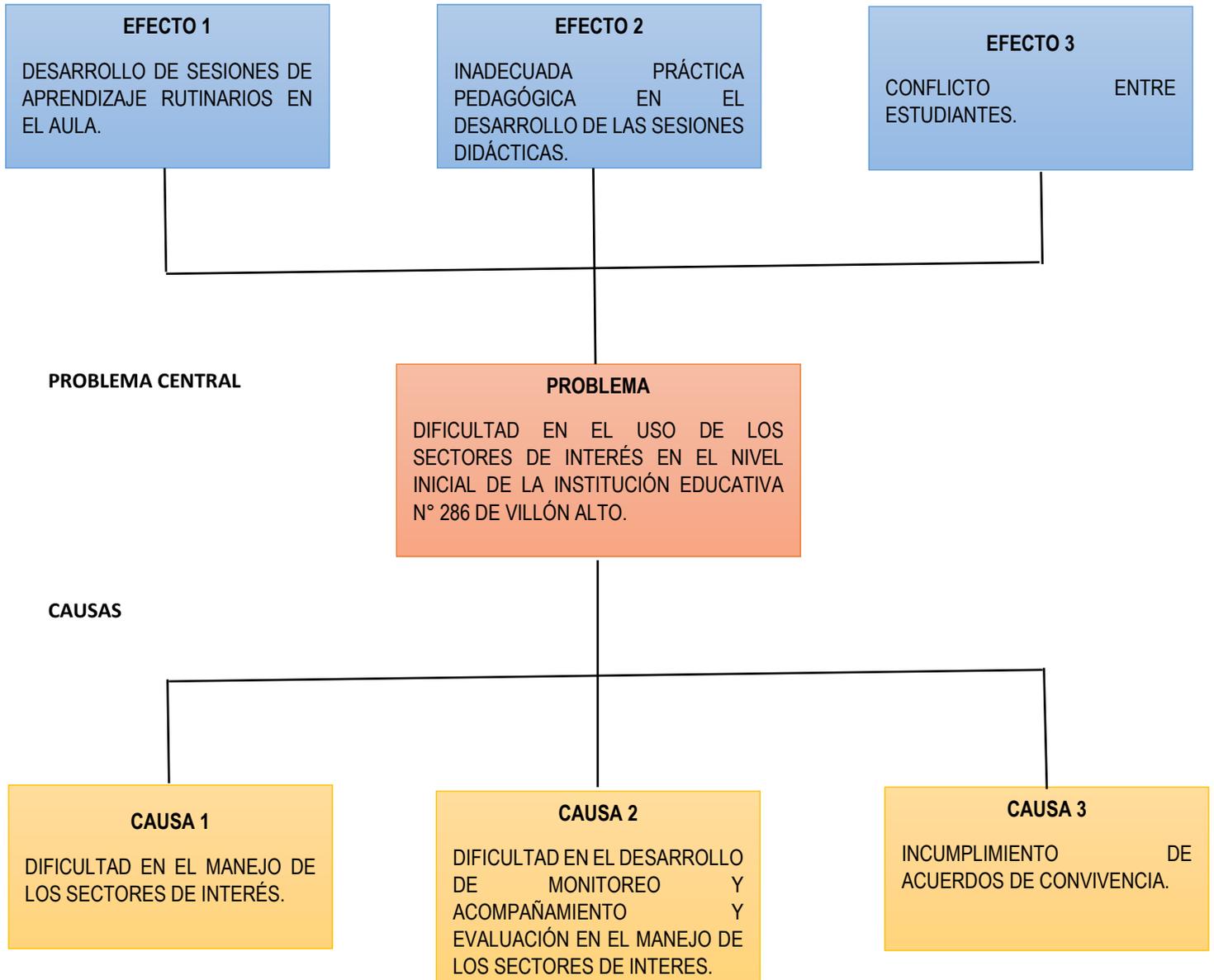
Referencias

- Blázquez, F. (1991). La Investigación - acción, Métodos y técnicas d investigación cualitativa. . Alcoy: Marfil.
- Cascon, F. (2000). Educar en el conflicto. Cuadernos de Pedagogía. (Retrieve, Ed.) Madrid.
- Castro Rubilar, F. (2005). Gestión Curricular: Una Mirada sobre el currículum y la institución Educativa. Horizontes Educativos.
- Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación - acción. Madrid: Ediciones Morata.
- Esteban, L. E. (2009). "El trabajo colegiado, como estrategia para el desarrollo de actividades escolares". CD.DEL CARMEN CAMPECHE,MEXICO.
- Fierro Evans, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. (U. Iberoamericana, Ed.) León de México.
- Guerrero, L. (2011). Marco de Buen Desempeño Docente. Documento para la discusión. 2º Congreso Pedagógico Nacional.
- Krichesky, Gabriela J. - Murillo, F. Javier. (2011). El Proceso del Cambio Escolar. Una Guía Para Impulsar y Sostener la Mejora de las Escuelas. Revista Iberoamericana, 10(1).
- Latorre, A. (2007). La Invetigacion - Accion. Concer y Cambiar la Practica Educativa. Barcelona: Grao.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Chile: Área de Educación Fundación Chile. .
- MEDUSAID. (2007). LA FORMACION DOCENTE EN SERVICIO. PROPUESTA PEDAGOGICA INTEGRAL Y APOYO A LA DESCENTRALIZACION EDUCATIVA. LIMA: APRENDES.
- Merlino, A. (2009). Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. Grupo Americalee.
- MINEDU, A. (2007). La Formacion Docente en Servicio. Lima.
- Ministerio de Educación. (2006). Convivencia y Disciplina Escolar Democrática. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). Marco de Buen Desempeño Directivo. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico . Lima.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012). SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACIÓN. 20. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/104/cd/m5/metodologa_rincones.html
- Operti Renato, L. (2017). Agenda Educativa al 2030 y el Currículo, ponencia presentada al Seminario Internacional Nuevo Currículo Nacional: Próximos Pasos.
- Ortega, Del Rey, Córdova, Romera. (2008). Convivencia Escolar: Fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Perez, Carolina. (s.f.). Fundamentación de la Didáctica.
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollo de la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. México.
- ROMERO PUJALTE, C. (20 de ENERO de 2017). Obtenido de <file:///E:/ROMERO%20PUJALTE,%20CRISTINArinconesdeinteres.pdf>
- Terrones, M. (2008).
- Vezub, L. (2009). Las Políticas de Acompañamiento Pedagógica como Estrategia de Desarrollo Profesional Docente.

Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos

FINES O RESULTADOS

ADECUADO MANEJO DE LOS SECTORES DE INTERES EN EL DESARROLLO DE SESIONES

BUEN DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

ADECUADO ESCOLAR ESTUDIANTES

CLIMA ENTRE

OBJETIVO GENERAL

PROMOVER EL USO DE LOS SECTORES DE INTERES EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 286 VILLÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CAPACITAR EN EL ADECUADO MANEJO DE LOS SECTORES DE INTERES.

EFFECTUAR UN ADECUADO MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN EL MANEJO DE LOS SECTORES DE INTERES.

ORIENTAR EN EL CUMPLIMIENTO DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA

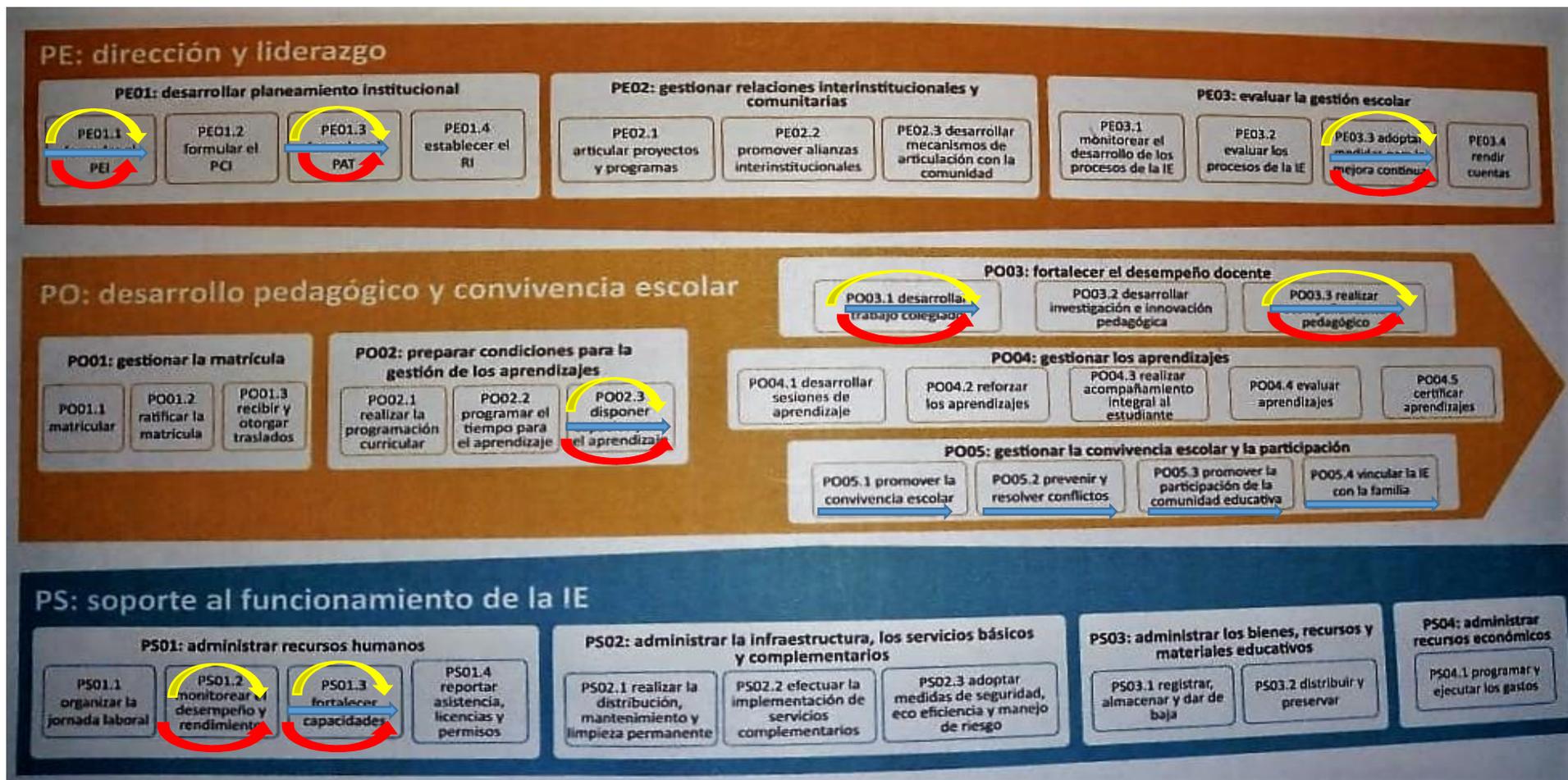
- TRABAJO COLEGIADO CON LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO EN LOS SECTORES DE INTERES.

- CIRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE CON LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO EN LOS SECTORES DE INTERES

- JORNADAS DE REFLEXION CON LOS ACTORES EDUCATIVOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA.

Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



= TRABAJO COLEGIADO
 = CIRCULO DE INTERAPRENDIZAJE
 = JORNADA DE REFLEXIÓN

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

PLAN DE ACCION:

- ✓ Informe de diagnóstico (revisar el árbol de problemas y el árbol de objetivos)

DIRECTIVO: LLANQUI MAYHUAY, Consuelo Felicitas

I.E. N° 286 Villón Alto

Fecha: agosto del 2018

PROBLEMA		Propuestas de solución	
DIFICULTAD EN EL USO DE LOS SECTORES DE INTERÉS EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 286 DE VILLÓN ALTO.		Objetivo General: PROMOVER EL ADECUADO USO DE LOS SECTORES DE INTERES EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 286 VILLÓN ALTO.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 DIFICULTAD EN EL MANEJO DE LOS SECTORES DE INTERÉS.	E1 INADECUADA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DIDÁCTICAS.	OE 1 CAPACITAR EN EL ADECUADO MANEJO DE LOS SECTORES DE INTERES.	E1 TRABAJO COLEGIADO CON LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO EN EL MANEJO DE LOS SECTORES DE INTERÉS.
C2 DIFICULTAD EN EL DESARROLLO DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN. EN EL MANEJO DE LOS SECTORES DE INTERÉS.	E2 DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE RUTINARIOS EN EL AULA.	OE 2 EFECTUAR UN ADECUADO MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVLUACIÓN EN EL MANEJO DE LOS SECTORES DE INTERES.	E2 CÍRCULOS DE APRENDIZAJE CON LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO EN EL MANEJO DE LOS SECTORES DE INTERÉS.
C3 INCUMPLIMIENTO DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA.	E3 CONFLICTO ENTRE ESTUDIANTES.	OE 3 ORIENTAR EN EL CUMPLIMIENTO DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA.	E3 JORNADA DE REFLEXIÓN CON LOS ACTORES EDUCATIVOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA.

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos

MANEJO DE SECTORES DE INTERÉS

GUIA DE PREGUNTAS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

Propósito: Promover el manejo de los sectores de interés, ya que es, un tema polémico debido a que muchos maestros presentan dificultades en el uso de dichos sectores que son el eje fundamental para el desarrollo del éxito educativo, ya que los niños a través de la parte lúdica generan sus propios aprendizajes para ello, se ve por conveniente la aplicación de un grupo de discusión, donde cada uno desarrollara un rol importante para que se consolide de manera adecuada y clara la información que se necesita extraer.

PROBLEMA DEFINIDO	CAUSA a.1.	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Dificultad en el uso de los sectores de interés en las aulas.	Dificultad en el manejo de los sectores de interés en las aulas.	Docentes y sesiones de aprendizaje.	Grupo de discusión

PREGUNTAS DE CONTEXTO:

- ¿Qué acciones venimos desarrollando para mejorar el trabajo en los sectores de interés con nuestros niños(as)?
- ¿Qué conocimientos hemos adquirido, para estar acorde con el nuevo enfoque pedagógico de la hora del juego, que ha implementado el Ministerio de Educación?

PREGUNTAS DE LOS PROCESOS Y ESTRATEGIAS:

- ¿Qué entiendes por sectores de interés?
- ¿Qué diferencia encuentras en el desarrollo de una sesión de aprendizaje y la hora del juego?
- ¿Qué impacto tendrán los sectores de interés en el desarrollo de las sesiones?
- ¿Qué estrategias utilizamos para que los sectores de interés sean parte del desarrollo de nuestras sesiones de aprendizaje?

MEDIOS Y MATERIALES:

- ¿Qué medios y materiales se necesita para que los sectores de interés puedan tener éxito dentro de nuestras sesiones de aprendizaje?

DOMINIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

a.1. FICHA DE OBSERVACIÓN

Instructivo: Estimado Maestra, la guía de observación de actitudes es personalizada. Observe a sus niños(as) los rasgos actitudinales del trabajo lúdico que realicen en los rincones de interés del aula, anota lo que corresponde.

Objetivo: Fortalecer el aprendizaje significativo de los niños(as) a través del juego en los rincones de interés del aula.

Escala de Valoración: 1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

N°	Apellidos y Nombres	Hace uso de los Rincones de interés			Realiza investigación acción en los rincones de interés			Interactúa con otros niños(as)			Se siente feliz al hacer uso de los rincones de interés			Desarrolla juegos con propósitos definidos			Cuida y comparte los materiales de los rincones de l.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

Evidencias fotográficas



DOCENTES PARTICIPANDO EN ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

DOCENTES PARTICIPANDO EN ENTREVISTA A PROFUNDIDAD





PARTICIPANDO DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

PARTICIPANDO DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

