



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Programa Académico de
Maestría en Ciencias de la Educación
Convenio PRONABEC

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES BÁSICAS DE LA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la Mención Didáctica de la Enseñanza en la
Educación Inicial**

BACHILLER: NELLY JOVANY CHÁVEZ BARBOZA

ASESOR: WALTER OSWALDO CASAS GARCIA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Enseñanza de la matemática por medio del juego**

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Nelly Jovany Chávez Barboza identificado con DNI N° 27074730 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: EL JUEGO COMO ESTRATÉGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES BÁSICAS DE LA MATEMÁTICA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
Nelly Jovany Chávez Barboza
DNI N° 27074730

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Patricia Medina Zuta
Presidente

Mg. Emil Beraún Beraún
Secretario

Mg. Walter Casas García
Vocal

Aprender jugando

“El aprendizaje más eficaz y efectivo no es el que se obtiene a través del juego por el juego, no se aprende jugando exactamente, si no jugando con lo que se aprende.”

(Avilio de Gregorio)

DEDICATORÍA

A Dios por todas sus bendiciones, su amor y fortaleza para hacer posible este sueño.

A mis padres Por inculcarme, que con la perseverancia se logra las metas

A mis amados hijos, Que siendo tan pequeños, comprendieron que no podía dejar pasar esta oportunidad, y quienes son mi motor para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por esta gran bendición y su fortaleza A mis amados hijos por entenderme cuando no podía estar con ellos. A mis queridos padres, por su aliento y confianza puesta en mí, A mí querida suegra por cuidar de mis hijos cuando yo no estaba. A mis queridas amigas Margot, Anny y Charito por su amistad y compañerismo cuando más las necesite. A mis maestros y asesor Walter Casas G, que con su profesionalismo y paciencia supieron guiarme para lograr esta meta. A la Universidad San Ignacio de Loyola y al estado peruano por la oportunidad y confianza dada a los maestros de poder cambiar la educación del país.

INDICE

INDICE	VII
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	12
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES BÁSICAS DE LA MATEMÁTICA Y EL JUEGO COMO ESTRATEGIA	21
MARCO FUNDAMENTAL	21
Teoría genética de Piaget.....	21
Teoría sociocultural de Vygotsky.....	25
MARCO CONCEPTUAL	26
EL JUEGO.	26
CLASIFICACIÓN DEL JUEGO.....	29
Juego funcional.....	29
Juego simbólico o de imitación.....	29
Juego de reglas.....	29
EL JUEGO Y SU POTENCIAL EN EL APRENDIZAJE INFANTIL	29
EL JUEGO COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES MATEMÁTICAS.....	32
¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?	34
COMPETENCIA MATEMÁTICA.....	34
Comparación.....	35
Clasificación.....	35
Correspondencia.....	35
Seriación.....	35
APRENDIZAJE MATEMÁTICO.....	35
¿POR QUÉ APRENDER MATEMÁTICA?.....	36
¿PARA QUÉ APRENDER MATEMÁTICA?	37
¿CÓMO APRENDER MATEMÁTICA?	37
DIAGNOSTICO O TRABAJO DE CAMPO	39
RESEÑA DEL TRABAJO DE CAMPO.....	39
RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA ENTREVISTA	39
RESULTADOS Y CONCLUSIONES DEL TEST TEMT	40
CATEGORÍA EMERGENTE DEL DIAGNÓSTICO	41
TRIANGULACIÓN	42
PROPUESTA DEL MODELADO	44
PRIMER MOMENTO.....	44
PROPÓSITO	44
FUNDAMENTO SOCIOEDUCATIVO	45
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....	46
Enfoque de enseñanza.....	47
Enfoque de aprendizaje.....	47
Enfoque de evaluación.....	48
FUNDAMENTO CURRICULAR.....	48

SEGUNDO MOMENTO	51
DISEÑO	51
TERCER MOMENTO	58
DESARROLLO O IMPLEMENTACIÓN	58
VALORACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES DE LA ESTRATEGIA POR CONSULTA A ESPECIALISTAS.....	61
OBJETIVO DE LA VALIDACIÓN.....	61
CARACTERIZACIÓN DE LOS ESPECIALISTAS.....	61
VALORACIÓN INTERNA Y EXTERNA.....	62
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS	72
ÍNDICE DE ANEXOS.....	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	50
Cuadro de competencias, capacidades e indicadores de evaluación para las sesiones de aprendizaje.	50
Tabla 2	54
Estructura de la aplicación de la propuesta.....	54
Tabla 3	59
Selección de competencias, Capacidades e indicadores de aprendizaje.	59
Tabla 4	60
Cuadro de contenidos, actividades significativas, métodos, medios y materiales e instrumentos de evaluación	60
Tabla 5	62
Cuadro de especialistas de valoración	62
Tabla 6	63
Tabla de valoración	63
Tabla 7	64
Tabla de validación interna, informe de opinión del especialista	64
Tabla 8	65
Cuadro del promedio parcial de la validación interna de los especialistas.....	65
Tabla 9	66
Tabla de validación externa. Opinión del especialista	66
Tabla 10.....	67
Cuadro de promedio parcial de la valoración externa por especialistas. Observación, recomendaciones, sugerencias y promedio de valoración	67
Tabla 11.....	67
Cuadro de sumatoria por especialistas.....	67
Tabla 12.....	68
Cuadro del resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.	68

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Esquema teórico funcional de la propuesta</i>	53
--	----

RESUMEN

La investigación propone el diseño de una estrategia, para mejorar el aprendizaje de las nociones básicas matemáticas en niños de cinco años de edad. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva, teniendo como sustento teórico a la teoría genética de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky, así como también bajo el enfoque de resolución de problemas. La muestra estuvo conformada por seis niños y tres maestras, seleccionados mediante la técnica de muestreo intencional. Se emplearon diferentes instrumentos como parte del diagnóstico general como son el test TEMT aplicado a los niños, y la guía de entrevista aplicada a las docentes, los cuales demuestran las limitaciones en las docentes al dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje y en los niños se evidencia un bajo rendimiento en general. En tal sentido, emerge la propuesta de diseñar una estrategia didáctica a través del juego para mejorar el aprendizaje de las nociones básicas de la matemática en los niños. Por lo tanto se concluye, que el estudio tiene una proyección formativa sólida, el cual contribuirá a solucionar la problemática del contexto en estudio.

Palabras claves: Estrategia didáctica, nociones básicas de la matemática, juego, aprendizaje.