



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**DOCENTES CON DEBILIDAD EN EL
PLANTEAMIENTO DE UNIDADES DIDÁCTICAS
SIGNIFICATIVAS EN LA IEI 307 CONRADO KRETZ
LENZ**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JULIA DORIS YANQUI TORRES

**Asesor:
JOSÉ DAMIÁN FUENTES LÓPEZ**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción 4	
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	7
Descripción general de la problemática	7
Resultados del diagnóstico	9
Alternativas de solución	10
Referentes conceptuales o experiencias anteriores	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan acción	12
Conclusiones	16
Referencias bibliográficas	17
Anexos	18

RESUMEN

El presente plan de acción tiene el propósito de fortalecer la capacidad de plantear Unidades Didácticas retadores, significativos para mejorar los aprendizajes en base a las necesidades e intereses de nuestros niños y pulir los procesos didácticos en la IEI. N° 307 – CONRADO KRETZ LENZ – Juliaca. Para tal efecto se utilizó la técnica de la observación con fichas de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. Aplicando instrumentos y técnicas, cuaderno de campo, fichas de acompañamiento a 12 maestras de la Institución. Dicho plan se emprende desde la perspectiva de los psicólogos y educadores como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. Afirman que los nuevos conocimientos son producto de los ya existentes (Karlin & Vianni, 2001). Y el Ministerio de Educación, indica que los proyectos de aprendizaje surgen de las necesidades e intereses de los niños originándose mediante la observación objetiva, Ministerio de Educación (2013). La meta es lograr que los docentes planteen unidades didácticas en forma colegiada y perfeccionen el desempeño docente con cursos de actualización que evidencie una convivencia armoniosa. Cuyo producto se demostrará cuando las docentes demuestren el logro de proyectos reales en base a sus necesidades e intereses de sus niños.

Introducción

El presente Plan de Acción denominado **El presente plan de acción tiene el propósito de fortalecer la capacidad de plantear Unidades Didácticas retadores, significativos para mejorar los aprendizajes en base a las necesidades e intereses de nuestros niños y pulir los procesos didácticos en la Institución Educativa Inicial 307 Conrado Kretz Lenz** y parte de la preocupación de las docentes quienes buscan mejorar y perfeccionar la planificación de Unidades Didácticas retadores y significativas, de acuerdo a sus intereses e inquietudes de sus niños y niñas, por tal motivo se implementarán talleres de fortalecimiento, partiendo desde el análisis del textos que nos facilitaron en la segunda especialidad, donde nos proponen que los aprendizajes deben partir de una serie de competencias y que los directivos deben brindar espacios de reflexión pedagógica para lograr un trabajo coordinado entre docentes y para llegar a ser competentes se debe diversificar y contextualizar de acuerdo a la realidad de nuestra escuela. Así también nos facilitara para realizar un monitoreo pertinente y eficaz, que dentro de los textos mencionan a varios autores. Fuentes (2018) en formación situada señala que con jornadas institucionales se pueden ver resultados para cambiar los procesos didácticos y mejorar las prácticas docentes. Las experiencias de las docentes en aplicar contenidos a los aprendizajes de los niños demuestran que aprenden mecánicamente y memorísticamente, es motivo por el cual nuestra institución ve la necesidad de revisar el porqué de esos niños y en toma de concientización, de tal manera que el presente plan nos conduce a solucionar el problema para perfeccionar las practicas pedagógicas para la correcta elaboración de los proyectos de aprendizaje. Este plan tiene como base a 12 maestras, diagnosticadas con una ficha de observación con rubricas, cuaderno de campo, y otros que me han servido para analizar y categorizar. Partiendo de este diagnóstico se busca Fortalecer la práctica pedagógica docente demostrando un perfil conjunto de competencias de calidad de la Institución Educativa Inicial N° 307 CONRADO KRETZ LENZ compartiendo un trabajo en grupo de manera colegiada, con constante acompañamiento para lograr en los docentes: Promover la participación en cursos de actualización para mejorar el desarrollo de proyectos de aprendizaje. Propiciar la participación del trabajo en equipo docente y Lograr las buenas prácticas de las normas de convivencia en la IEI.

Desarrollo

Identificación del problema:

El problema que se identifico es:

Docentes con Debilidad en el planteamiento de unidades didácticas significativas en la IEI. 307 Conrado Kretz Lenz

Contextualización del problema

La IEI. 307 de carácter público, fue creada el 28 de agosto de 1970, como Jardín de niños iniciando su funcionamiento en diferentes lugares de la ciudad, posteriormente designan un pequeño área de terreno en el Jr. Apurímac N° 1702 del barrio Manco Cápac. Para luego ser regularizado su creación con una resolución Directoral N° 0137. En la actualidad la institución educativa se encuentra situada en el Jr. José Carlos Mariátegui s/n. brindando un servicio educativo a los niños menores de seis años en un local construido gracias a la gestión de la directora que fue la profesora Eusebia Amanqui Quispe, con la denominación que lleva en la actualidad “CONRADO KRETZ LENZ”, con un lema “Niños Conradinos futuros líderes del mañana”, a la fecha nuestra institución cumple XLV Años al servicio a los niños y niñas con el objetivo de lograr y cumplir con los compromisos conforme a lo dispuesto por el ministerio de educación, con docentes, auxiliares y personal administrativo, preparados dispuestos a cumplir con los retos de nuestra educación en bien de nuestros niños y niñas.

La infraestructura está constituida por dos pabellones de dos plantas cada uno de ellos constituido por seis ambientes para aulas, una dirección, un comedor, cocina, un aula de psicomotricidad, servicios higiénicos en ambos pabellones y plantas, dos bombas de agua y sus tanques respectivos, loza deportiva, área verde.

El entorno social o zonas aledañas a la institución se caracteriza por presentar familias que pertenecen estratos de clase media, sus habitantes en su mayoría practican la actividad comercial, también tenemos madres de familia abandonadas por sus parejas que se encargan de sus niños y niños abandonados por sus padres con sus abuelos por motivos de trabajo. PEI. 307(2018)

La IE. Cuenta con una directora Líder con capacitación en el programa de segunda especialidad que actúa con una visión democrática, Nuestra Institución tiene la visión de buscar una formación integral de sus educandos. La Institución en la actualidad cuenta con una población escolar de 306 estudiantes, entre varones y mujeres,

distribuidos en 12 secciones de 4 y 5 años, cuenta con 12 docentes, 06 auxiliares y 03 personal administrativo, integrada por padres de familia comerciantes e inmigrantes de otras provincias y distritos. La infraestructura de nuestro local ha sido construida en el año 2011 por una gestión de la Institución a la municipalidad de la provincia de San Román, con aulas y ambientes de acorde a las aulas pedagógicas, con mobiliario suficiente para los niños adquiridas con presupuesto de mantenimiento y otros servicios que los aliados nos brindan, así como kaliwarma, centro de salud siempre para la mejor atención de nuestros niños.

Desde los inicios de la labor educativa como directivo y con las experiencias adquiridas en el diplomado, he adquirido gran experiencia. Desde que asumí el cargo hasta la fecha en esta Institución he logrado grandes cambios en el logro de aprendizajes de los educandos y estabilizar el clima institucional. Con la visión y misión, Pero también he tenido que enfrentar algunos obstáculos de algunos colegas que entorpecían en el clima institucional y el cumplimiento de alguno de los compromisos. El reto que me he propuesto. A su vez al formular el PEI bajo el dilema de la Escuela que queremos a toda comunidad educativa de la IE, a las maestras se les ha brindado un constante monitoreo y acompañamiento pedagógico, durante el desarrollo de este proceso se demostró que este problema existe en nuestra Institución Educativa inicial 307 CONRADO KRETZ LENZ de Juliaca.

Descripción y formulación del problema

En la I.E., Esta debilidad se debe al constante cambio que se está produciendo en la formulación de unidades didácticas; dentro de ello existen la programación de sesiones de aprendizaje, proyectos y talleres y las docentes que laboran en esta institución educativa fueron formados como transmisores de conocimientos acabados y la acostumbrada rutina seguida por muchos años o décadas obstaculiza cambios constantes y efectivos en su práctica pedagógica. Por tal motivo es urgente cumplir con actividades de concientización, y afianzamiento de prácticas tendientes a aceptar un cambio al cual se pretende aplicar y lograr un plan de acción

La educación básica regular según fuentes del ministerio en su mayoría nos demuestra que los niños y niñas no entienden lo que leen y no resuelven problemas cotidianos, esto según resultados ECE, los aprendizajes esperados no cubre las expectativas y los resultados esperados en el nivel 2 y en la región Puno nos demuestra que los niños no han alcanzado un resultado óptimo, por tanto en el segundo ciclo se llegó a la conclusión de que la causa que los niños no comprenden lo que leen y no resuelven problemas cotidianos. Es que en educación inicial no se aplica correctamente

estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar competencias, capacidades y desempeños, y según el monitoreo desarrollado las docentes no manejan correctamente las estrategias de planificación de unidades, en consecuencia, los bajos niveles de aprendizaje en educación primaria en niños de segundo grado. El problema se genera por las siguientes causas:

Limitada participación de las docentes en cursos de actualización docente para mejorar los aprendizajes en niños menores de 6 años, que tiene como efecto el bajo rendimiento escolar de los niños, ello se evidenció con aplicación de una entrevista y la fortaleza es la voluntad que demuestran las maestras para participar en cursos de capacitación para mejorar su planificación pedagógica que se relaciona con los compromisos de gestión escolar y la aplicación de la nuevo currículo nacional y los nuevos enfoques curriculares.

Poca intervención de docentes en trabajos en equipo, desarrollando un trabajo individualizado. Que tiene como efecto el bajo rendimiento escolar que demuestran los niños en educación primaria, esto se evidencia con una entrevista aplicada a los niños ex alumnos de la IEI. Y la fortaleza es que las maestras demuestran interés en conocer cómo se plantean los proyectos innovadores que nos van a conducir a lograr aprendizajes significativos en nuestros niños y descubrir nuevas estrategias y tiene una relación con los procesos de gestión curricular.

Aplicación de las fichas de monitoreo y acompañamiento tradicionales ya contextualizados, que tiene como efecto docentes resistentes al monitoreo con una idea errónea del proceso de monitoreo y esto se evidencia en las encuestas, cuadernos de campo, fichas de monitoreo y la fortaleza es cuando las docentes muestran predisposición para mejorar las fichas de monitoreo y acompañamiento realizando un trabajo colectivo con participación de todo los actores educativos orientado a la mejor convivencia escolar.

Proyección: de persistir el problema esto nos conllevara a que nuestros estudiantes sigan demostrando un bajo nivel de aprendizaje, con maestras que no se concientizan a mejorar su trabajo pedagógico, realizando una práctica rutinaria con el desarrollo de contenidos, que nos conllevan a un aprendizaje memorístico y mecánico.

Potencial de mejoramiento: La institución educativa cuenta con una directora con capacidad de liderazgo pedagógico, docentes con predisposición de superación. Por tal efecto el plan de acción que se va a plantear será en beneficio de la niñez ya que la se cuenta con todo los recursos materiales y humanos.

Análisis y resultado del diagnostico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Para investigar este problema existente, se ha utilizado una serie de instrumentos y técnicas, así como: ficha de observación, una entrevista de tipo estructurado documentado con una ficha de entrevista, actas de evaluación y carpetas pedagógicas de los docentes; para el recojo de datos se utilizó: La lista de cotejo, cuadernos de campo, fichas de monitoreo y para la revisión documental los instrumentos utilizados son Carpeta pedagógica, ficha de monitoreo, actas de evaluación, encuestas. Y se relaciona con gestión curricular dentro de la dimensión de liderazgo para promover la participación en el fortalecimiento de capacidades con los docentes. De tal forma que Robinson describe como la promoción y participación y aprendizaje del desarrollo profesional y con el MBDD dominio 2 competencia 5 que nos indica que debemos hacer participar y liderar una capacitación de aprendizaje con todo el personal docente de la IE. Con docentes comprometidas en la mejora de su práctica pedagógica, basada en una colaboración mutua.

Limitada participación de las docentes en cursos de actualización docente para mejorar los aprendizajes en niños menores de 6 años, que tiene como efecto el bajo rendimiento escolar de los niños, Para confirmar esta problemática se ha aplicado instrumentos de observación, entrevista, jornadas de reflexión con fichas de aplicación y recojo de evidencias el cual evidencia los siguientes resultados: docentes con debilidad para elaboración de unidades didácticas, para el logro óptimo de aprendizajes en los estudiantes, falta de compromiso para auto capacitarse y participar en jornadas de reflexión de algunos docentes y se relaciona con los compromisos de gestión, progreso anual de los aprendizajes, la evaluación de gestión curricular, mejorar continuamente las condiciones de la práctica pedagógica, se relaciona también con el MBDD dominio 1 que trata de gestionar las circunstancias de mejoramiento de los aprendizajes en gestión curricular, con la competencia 4 que indica la que los procesos de evaluación y la rendición de cuentas sirven para mejorar continuamente el logro de aprendizajes. Y con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson (2008) quien refiere en una de sus dimensiones a planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo, Planeamiento de la enseñanza y del currículo.

Poca intervención de docentes en trabajos en equipo, desarrollando un trabajo individualizado, el cual se evidencia a partir de la observación, acompañamiento sistemático y una encuesta aplicada a los docentes de la IE. Orientándonos a una reflexión para alcanzar las metas de aprendizaje que nos ayudarían a compartir estrategias para mejorar la elaboración de unidades de didácticas con sesiones de aprendizaje, proyectos educativos y talleres que parta desde un diagnóstico de la realidad

que nos rodea. Y se relacionan con el CGE, con la competencia 2 y la capacidad 6, basándose en la colaboración mutua.

Aplicación de las fichas de monitoreo y acompañamiento tradicional ya contextualizados ante la resistencia de los docentes con sus pensamientos erróneos sobre monitoreo y acompañamiento esto se evidencia a partir de la aplicación de instrumentos estructurados y se evidencia mediante un dialogo de reflexión entre docentes, y para una buena convivencia escolar y está relacionado con el CGE, gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa con la competencia 2. Además, debemos diferenciar monitoreo con acompañamiento.

Resultados del diagnostico

El producto de este diagnóstico nos ayuda a identificar el problema existente en nuestra IE. A través de instrumentos y técnicas aplicadas que nos demuestra las debilidades y fortalezas que las maestras tienen para planificar las unidades didácticas tomando énfasis en los proyectos educativos que nos permite lograr aprendizajes significativos para los niños y niñas, a partir de ello se planteara las soluciones correspondientes teniendo como referencia el currículo nacional 2016 del MINEDU.

Teniendo en cuenta la causa 1 de esta problemática donde algunas docentes no participan en cursos de actualización y la dificultad de que la UGEL no brinda capacitaciones de calidad, resultados que nos demuestran las técnicas e instrumentos aplicados a las docentes, es una deficiencia para planificar unidades didácticas; sesiones de aprendizaje, proyectos y talleres ello evidencia que las docentes no aplican efectivamente su planificación obteniendo como resultados otras causas.

Algunas maestras trabajan individualmente sin compartir sus experiencias no practican un trabajo grupal, esto se evidencia al momento de las reuniones de reflexión donde las maestras demuestran su resistencia en el trabajo en equipo durante la elaboración de la programación de unidades didácticas.

Según resultados obtenidos el MAE sigue siendo deficiente porque no se ha planificado de manera pertinente donde en la entrevista los docentes han manifestado que no se ha cumplido de acuerdo a lo planificado y estos problemas nos evidencian otras causas.

En conclusión, a través del análisis se llegó al descubrimiento de cada una de las fases los cuales se implementarán a través de talleres pedagógicos llegando a la planificación de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos, concientizar a algunas maestras a trabajar colegiadamente en equipo y realizar un acompañamiento continuo logrando en los docentes y estudiantes mejores aprendizajes.

Alternativa de solución

Dimensión Gestión Curricular.

Para esta dimensión se plantea desarrollar talleres de implementación pedagógica, También se realizarán programas de autorreflexión en análisis del texto de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, el currículo nacional 2016, y el currículo nacional inicial 2016, por lo tanto, este taller nos ayudara a implementarnos para mejorar le elaboración practica de las unidades didácticas.

Dimensión Convivencia.

Para esta dimensión, se propone, talleres de trabajos en equipo, que según Toro (2015) nos dice que El Trabajo en Equipo nace de la necesidad de compartir, transformar, producir en forma grupal hasta lograr los objetivos propuestos. También Stephen R. Covey (1889) nos dice que nos ayuda a rescatar los valores y según Robinson (2008) se sigue un proceso hasta llegar al currículo, con reuniones de reflexión, de análisis de textos del ministerio de educación.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para tratar sobre esta dimensión se desarrollarán talleres de reflexión, por lo cual planteamos un trabajo colegiado en equipo con estrategias novedosas, con compromiso de mejorar las practicas pedagógicas planteando una unidad didáctica de acuerdo a un diagnostico situacional de nuestra realidad educativa, con participación de toda la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales

Dimensión gestión curricular.

Según el Currículo Nacional 2016 nos indica que La planificación debe estar centrado en los intereses y necesidades de los niños, para tomar decisiones oportunas y pertinentes y la evaluación debe de ser permanente y formativa, plantea una planificación desde un enfoque por competencias, dando mucha importancia al propósito, saberes previos, necesidades e intereses, Recursos y materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos relacionados al propósito de aprendizaje, hay dos tipos de planificación: planificación anual, que organiza unidades didácticas para todo el año; Unidades didácticas mensuales, que se programan de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños realizando un diagnóstico situacional, dentro de ello se encuentran las sesiones de aprendizaje, proyectos educativos y talleres. Y según Medina y Mata (2009) nos dice que la unidad didáctica es organizar, secuenciar y facilitar los contenidos educativos y que,

según Alfaro y Badilla (2015) nos indica que los talleres son trabajos prácticos que se comparten experiencias aportando información verídica.

En cumplimiento de los 5 compromisos de gestión escolar planteado desde el ministerio de educación gestión escolar (2018) basados en la mejora de aprendizajes, mantener el número de estudiantes, cumplimiento de actividades programadas, la realización de un acompañamiento y monitoreo óptimo y la convivencia escolar, y los constantes cambios que se presentan en los documentos normativos; nos ayuda a que las maestras deben tomar conciencia y participar más continuamente en cursos de actualización docente, Maya (2007) nos define como, Ejes de transformación de la realidad educativa que implican la participación del colectivo humano.

Dimensión Convivencia.

La necesidad de compartir, producir en forma grupal nos ayudara a practicar un trabajo colegiado en grupo y al realizar este trabajo nos fortalecerá a realizar una mejor planificación para que nuestros estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes en estudios superiores. Y según Toro (2015) nos dice que El Trabajo en Equipo nace de la necesidad de compartir, transformar, producir en forma grupal hasta lograr los objetivos propuestos. También Stephen R. Covey (1889) nos dice que nos ayuda a rescatar los valores.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Tomando como referencia a los autores buscamos un trabajo coordinado y fructífero es así que según el Ministerio de Educación (2014). Nos indica que monitoreo es recoger, analizar y tomar decisiones, y el acompañamiento es conjunto de procedimientos que sirve para asesorar y mejorar su práctica docente, Haddad Q., y otros (1998), sustenta el monitoreo pedagógico es una actividad permanente para ver como realizan sus actividades las docentes con la función de orientarlos para mejorar la calidad educativa y, que según Toro (2015) nos dice que El Trabajo en Equipo nace de la necesidad de compartir, transformar, producir en forma grupal hasta lograr los objetivos propuestos. También Stephen R. Covey (1889) nos dice que nos ayuda a rescatar los valores y según Robinson (2008) se sigue un proceso hasta llegar al currículo, con reuniones de reflexión, de análisis de textos del ministerio de educación.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

La experiencia exitosa denominada “De profesor tradicional a profesor innovador” Por Javier García-Retamero Redondo cuyo objetivo era superar las prácticas tradicionales proponiendo nuevas estrategias facilitando herramientas al alumno que le ayuden a aprender a aprender y conocer al grupo de niños con los que trabajara y llega a la

conclusión de que los niños están llenos de conocimientos integrales, y si las docentes y las IE. Están predispuestas al cambio, se logrará niños innovadores a partir de esta experiencia, Tomando en cuenta esta experiencia buscaremos mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La experiencia exitosa de María Consuelo Fregoso Castro (2010) cuya experiencia lo realizo con la finalidad de que las docentes fortalezcan su práctica hasta adquirir nuevas habilidades y estrategias que les permitan mejorar su trabajo. Cuya experiencia se aplicó en el Jardín de Niños Tzintli, cuyo nombre significa pequeña mazorca Guadalajara, que nació de la experiencia como directivo de la autora llegando a la conclusión de que el trabajo en equipo fortaleció su personalidad como directivo líder comprendiendo de que el sentirse parte del grupo de trabajo, fortalecer las inquietudes de sus colegas, compartir experiencias. Y nos demuestra que, practicando un acompañamiento entre docentes, trabajando en equipo, puede mejorar nuestra práctica pedagógica y lograr una mejor educación para nuestros estudiantes.

Las Experiencias aplicadas sobre monitoreo y acompañamiento de Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara (2015) aplicada en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, con el objetivo de fortalecer la práctica docente llegando a las conclusiones de que un trabajo coordinado desde la planificación, ejecución y evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento, ayuda a obtener un trabajo consiente y mejora las relaciones interpersonales a reformular nuestros documentos institucionales. Y nos demuestra que un trabajo coordinado entre los actores educativos nos brindara un resultado eficiente.

Para tal efecto podemos deducir que las tres dimensiones se trabajan en forma integral porque para lograr las tres dimensiones

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Para implementar este Plan de Acción es muy necesario la participación de toda la comunidad educativa, partiendo del diagnóstico, identificando el problema, basándonos en el marco teórico, que se sustentara en base a las experiencias similares, apoyados en nuestros documentos técnico pedagógicos PEI, PAT, y el cumplimiento de responsabilidades de la comunidad educativa, liderado por el directivo hasta lograr el propósito.

Matriz de plan acción

Problema: Docentes con debilidad en el planteamiento de unidades didácticas significativas en la IEI 307 Conrado Kretz Lenz					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la capacidad de plantear Unidades Didácticas retadores, significativos para mejorar los aprendizajes en base a las necesidades e intereses de nuestros niños y pulir los procesos didácticos en la IEI. N° 307 –“CONRADO KRETZ LENZ” – Juliaca.	Participar en cursos de capacitación para mejorar su planificación pedagógica.	Gestión Curricular	Realizar intercambio de experiencias entre docentes para empoderarnos más en la programación de unidades didácticas poniendo en práctica las propuestas del MINEDU.	A1. Talleres de implementación pedagógica, conociendo el nuevo Currículo Nacional A2. Intercambio de experiencias, entre docentes en reuniones quincenales. A3. Visitas entre pares, y análisis y reflexión sobre las unidades didácticas.	100% de Docentes
	Lograr la intervención de docentes en trabajos en equipo, desarrollando un trabajo cooperado	Convivencia escolar	Concientizar a las docentes a valorar su labor como maestra, y la ardua tarea que se tiene para mejorar los aprendizajes.	B1. Realizar técnicas de mesa redonda para sensibilizar a las docentes en trabajos en equipo. B2. Talleres de trabajos en equipo, con práctica de dinámicas para ver la importancia de trabajar en equipo. B3. Reuniones de reflexión, después de realizar los talleres.	100% de
	Lograr las buenas prácticas de las normas de convivencia en la IEI. Desarrollando un monitoreo pertinente	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	Realizar Círculos de interaprendizajes, análisis del módulo 5 de la segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico.	C1. Círculos de interaprendizajes, análisis y planificación de monitoreo eficiente. C2. Talleres de desarrollo personal, Jornadas de reflexión	100% de Docentes.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)				
				Humanos / materiales	M	A	M	J	J
D1. Gestión curricular	A1.	100%	Comité técnico pedagógico	Directora Docentes Currículo nacional 2016	X	X	X		
	A2.	100%	Comité técnico pedagógico	Directora Docentes Unidades didácticas			X	X	X
	A3.	100%	Comité técnico pedagógico	Directora Docentes Fichas de observación			X	X	X
D2. MAE	B1	100%	Comité de tutoría	Directora, docentes, cuaderno anecdótico, libro de actas.	X				
	B2.	100%	Comité de tutoría	Directora, docentes, plan de trabajo, dinámicas.		X	X	X	X
	B3.	100%	Comité de tutoría	Idem.		X	X	X	X
D3. Convivencia	C1.	100%	Comité de monitoreo y acompañamiento	Directora, docentes, plan de monitoreo, fichas de monitoreo y acompañamiento	X	X	X		
	C2	100%	Comité de monitoreo y acompañamiento	Cuaderno de campo, actas de compromiso	X	X	X	X	X

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
D1. Gestión curricular	Propios	Autofinanciamiento	0
D2. MAE	Propios	Autofinanciamiento	0
D3. Convivencia	Propios	Autofinanciamiento	0
TOTAL			0

Matriz del monitoreo y evaluación

Línea de Acción	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
<p>Transcriba el objetivo esperado</p> <p>Fortalecer la capacidad de plantear Unidades Didácticas retadores, significativos para mejorar los aprendizajes en base a las necesidades e intereses de nuestros niños y pulir los procesos didácticos en la IEI. N° 307 – “CONRADO KRETZ LENZ” – Juliaca.</p>	<p>Las docentes indican que para elaborar sus proyectos partiendo de las unidades didácticas planifican con participación de los estudiantes, priorizando actividades que sean significativos y les sirva en su vida cotidiana, del mismo modo los padres de familia manifestaron que las docentes demuestran su preparación para dirigir a sus hijos y les proveen los materiales necesarios pero les gustaría que les enseñen a leer y escribir por ello se concluye que, las docentes deben conocer el ámbito de trabajo y concientizar a sus padres de familia sobre los aprendizajes esperados en educación inicial teniendo en cuenta el currículo nacional 2018.</p>	<p>También manifiestan que para tener buenos resultados de los aprendizajes es consecuencia de un buen clima en el aula, practicando el coloquio, la empatía y controlar las emociones.</p> <p>Los padres de familia por otro lado opinan que sus niños vienen adquiriendo valores, demostrando con su comportamiento y que si se portan mal las maestras deben llamarles la atención. Por lo tanto llegamos a la conclusión, que para que exista una buena relación debe existir buena comunicación fluida entre todos los actores educativos de la IE.</p>	<p>De acuerdo al análisis de la información de las docentes opinan que la acción de monitoreo y acompañamiento les facilita identificar sus debilidades y fortalezas en beneficio de sus estudiantes, compartir colegiadamente apoyándose entre sí. Ayudándonos a tomar decisiones y transformar la práctica pedagógica logrando aprendizajes integrales tal como nos propone el MINEDU.</p>
<p>Nivel de logro del objetivo.</p> <p>IV=Destacado</p> <p>III=Satisfactorio</p> <p>II=En proceso</p> <p>I=En inicio</p>	II	III	II
Medios de verificación.	<p>Plan anual de trabajo</p> <p>Unidades didácticas</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Proyectos educativos</p> <p>Actas de reuniones de socialización</p>	<p>Rúbricas.</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Guía de observación</p> <p>Guía de entrevista.</p> <p>Guía de grupo de reflexión</p>	<p>Plan de Monitoreo RD del plan.</p> <p>Fichas de Monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Cronograma</p>
Principales dificultades, según el nivel logrado	<p>Algunas maestras demuestran dificultades al elaborar sus programaciones confundiendo con contenidos ya previstos</p>	<p>El cumplimiento estricto de las labores y la exigencia de las UGELs. Desequilibra la buena práctica del clima institucional, ya que algunas docentes solo están por ocasión.</p>	<p>Aplicación de fichas ya estructuradas desde el MINEDU</p> <p>Falta de análisis de las fichas propuestas por MINEDU.</p>

<p>Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado</p>	<p>Realizar intercambio de experiencias entre docentes para empoderarnos más en la programación de unidades didácticas poniendo en práctica las propuestas del MINEDU.</p>	<p>Concientizar a las docentes a valorar su labor como maestra, y la ardua tarea que se tiene para mejorar los aprendizajes.</p>	<p>Realizar Círculos de interaprendizaje, análisis de módulos de segunda especialidad</p>
---	--	--	---

CONCLUSIONES

En conclusión para resolver el problema **“Docentes con debilidad en el planteamiento de unidades didácticas significativas en la IEI 307 Conrado Kretz Lenz”**, este plan de acción nos permitirá beneficiar a la niñez ya que la institución cuenta con recursos humanos, materiales, tiempo y herramientas necesarias y cumplir con los objetivos propuestos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, realizando un seguimiento continuo en educación primaria, el cual favorecerá para fortalecer el liderazgo pedagógico con una gestión escolar optima, también nos permitirá implementar un plan de fortalecimiento y empoderamiento de los docentes en el uso de los procesos didácticos utilizando una serie de estrategias logrando que nuestra IE. Tenga un dominio de los procesos didácticos para plantear correctamente proyectos educativos de mucha importancia de acuerdo a la realidad que nos rodea, demostrando una convivencia escolar optima, demostrando un liderazgo pedagógico con los padres de familia, las expectativas de los estudiantes, estableciendo metas para lograr a tener la escuela que queremos.

C1. Limitada participación de docentes en cursos de capacitación y de acuerdo a las alternativas de solución se lograra que las maestras a partir de las reflexiones individualizadas y compartidas y de acuerdo a la evaluación de desempeño docente se fortalecerán con compromisos de mejorar sus prácticas docentes en participar activamente en cursos de capacitación vivencial y virtual, tomar conciencia fortaleciendo el planteamiento de unidades didácticas, realizando un análisis profundo del currículo nacional 2016 y favoreciendo a las mejoras de enseñanza aprendizaje.

C2. El trabajo en equipo fortalecerá a la IE. A todo el personal docente, compartiendo y mejorando estrategias de trabajo y fortalecerá también las relaciones interpersonales y facilitará la elaboración de documentos pedagógicos a nivel de la IE. Donde la labor del líder es empoderar a las docentes para el logro de mejores aprendizajes.

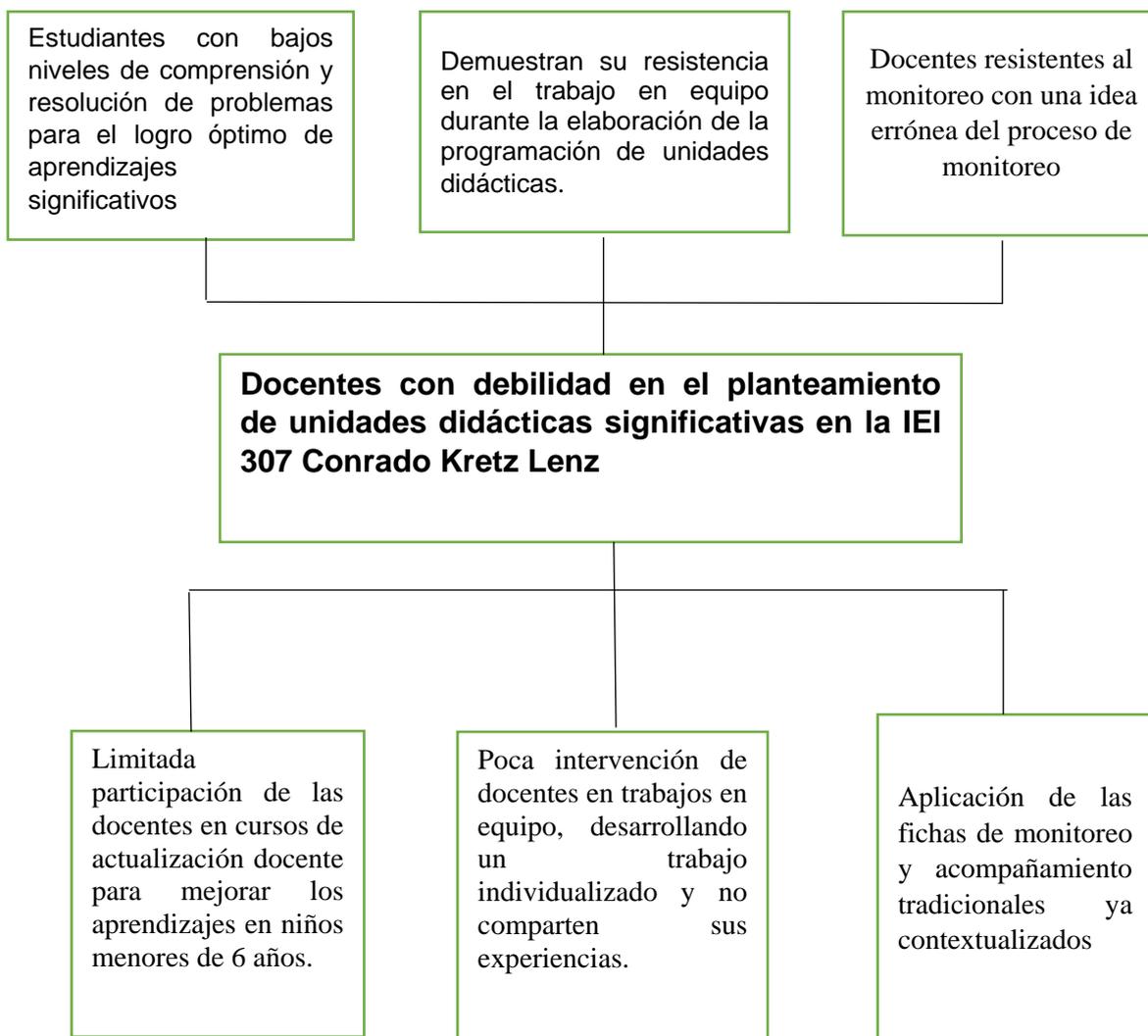
C3. El presente plan acción nos facilitará un trabajo organizado y favorecerá para la correcta aplicación del monitoreo y acompañamiento a las docentes que nos servirá para mejorar las unidades didácticas enfatizando en el desarrollo de proyectos educativos que serán relevantes para nuestros estudiantes llegando así a lograr nuestra visión al futuro ubicándonos como IE. Fortalecida en aplicación correcta de programación de unidades didácticas que servirán a nuestros niños para el futuro.

REFERENCIAS

- Marco del buen desempeño Directivo – Lima MINEDU 2014
- MINEDU. (2013). La Gestión Descentralizada de la Educación. Lima - Perú:
RCD IMEX PERU EIRL
- MINEDU. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Ministerio
Educación
- Karlin, M. & Viani, N. (2001). Aprendizaje basado en proyectos. Medford: Jackson
distrito de servicio de educación.
- Robinson, V. (2007) resultados de liderazgo y estudiante de la escuela: identificar lo
que funciona y por qué. Santiago, Nueva Gales del sur: Consejo Australiano
para los líderes educativos
- Robinson, V. (2008). Impacto de Liderazgo en los Resultados de los Estudiantes.
Nueva Zelanda
- Robinson, (2016), formación situada (Fuentes, 2018) y Taller pedagógico (Romero,
2015). *liderazgo pedagógico*
- Arciniegas González, Darlene; García Chacón, Gustavo Metodología para la
planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial Revista
Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 1, enero-
abril, 2007, pp. 1-37 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca,
Costa Rica.
- Alicia Alfaro V y Maynor Badilla V Revista Electrónica Perspectivas, ISSN: 1409-
3669, Edición 10, Junio 2015 / pp 81-146.

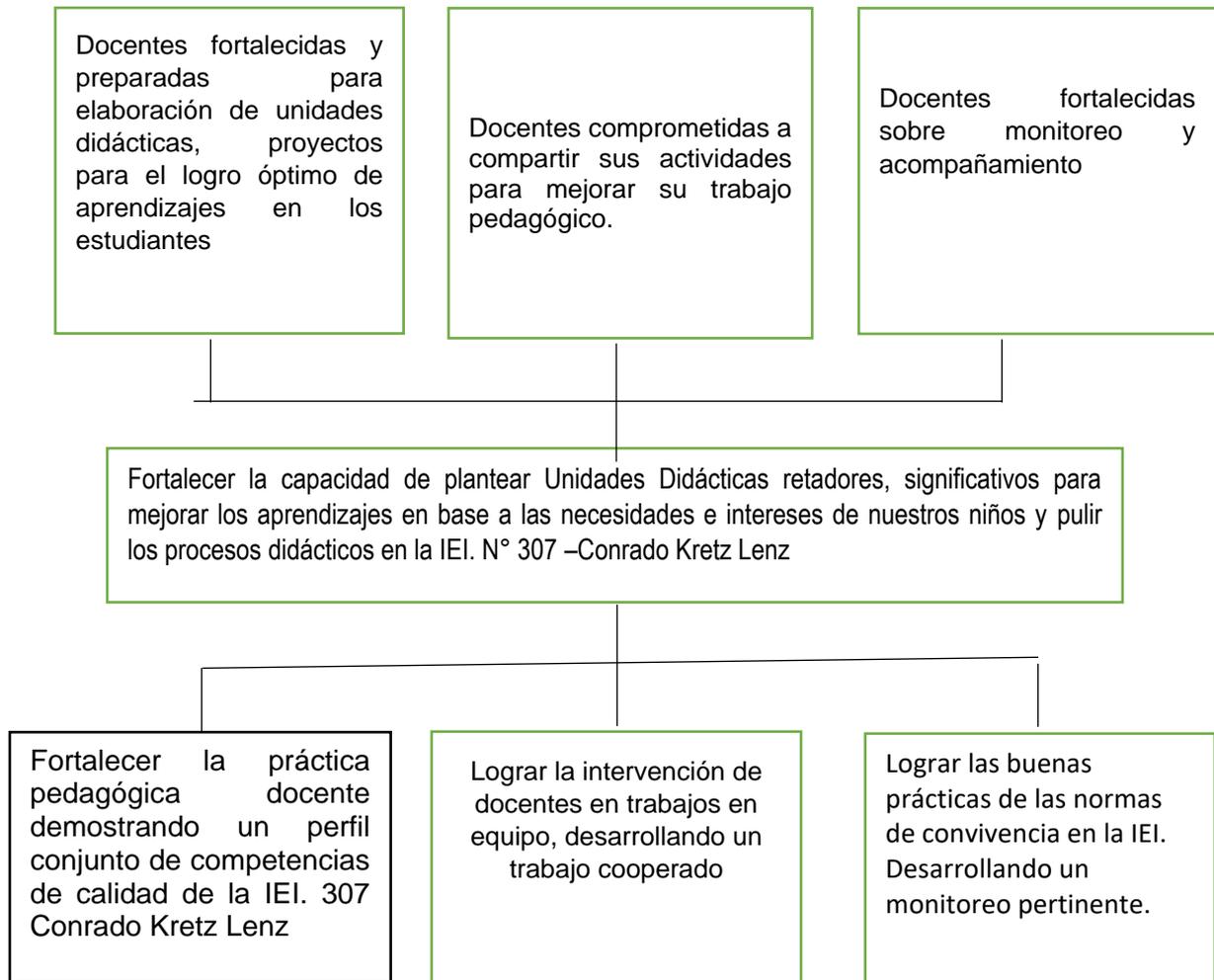
Anexos

Árbol de problemas fundamentado

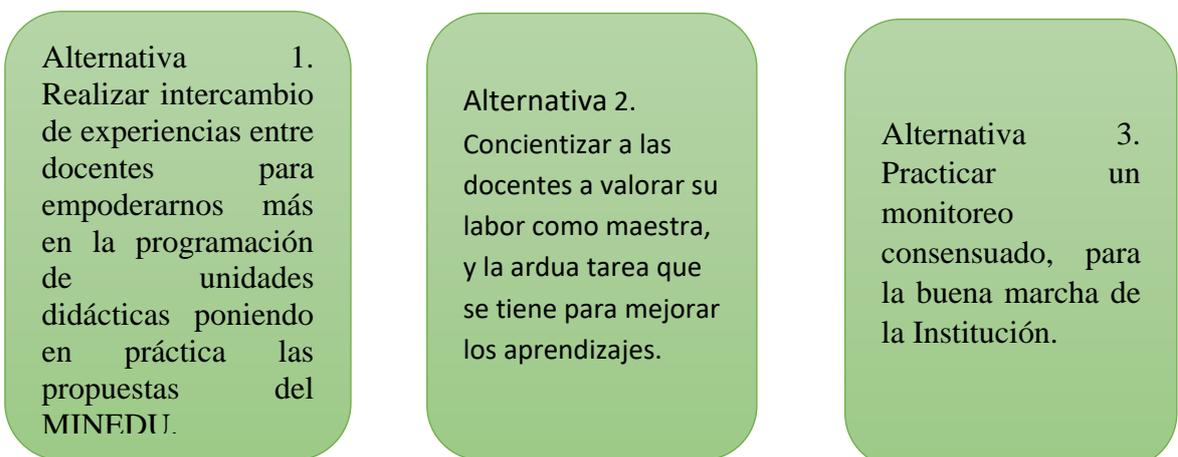


FUENTE: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Alternativas de solución



FUENTE: Elaboración propia.

Instrumentos utilizados:

Entrevista

PRACTICA DOCENTE

1. ¿Has participado en capacitaciones y de qué manera te ha ayudado en tu carrera docente?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Conoces el nuevo currículo Nacional y que plantea para la elaboración de unidades didácticas?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuáles son los pasos para elaborar un proyecto educativo?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cuántas clases de proyectos educativos existen? ¿Cómo las desarrollas?

.....
.....
.....
.....
.....

MONITOREO

1. ¿Conoces que es monitorear, su importancia y como te ayudaría a mejorar tu práctica docente?

.....
.....
.....

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

ASPECTOS O CATEGORIAS	FUENTES DE INFORMACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION	
		TECNICAS	INSTRUMENTOS
Talleres de implementación pedagógica, reflexiones grupales, intercambio de experiencias, visitas de pares,	Docentes	Jornadas de reflexión, visitas entre pares.	Cronograma de reuniones y visitas, Entrevista a docentes
Talleres de implementación pedagógica, reflexiones grupales, intercambio de experiencias, visitas de pares,	docentes	Autorreflexión, reflexión en pares, reflexión grupal, evaluación	Mesa redonda, círculos de interaprendizaje
Reuniones de análisis y planificación de monitoreo eficiente Talleres de cauch. Talleres de desarrollo personal, Jornadas de reflexión	Docentes	Autorreflexión, reflexión grupal, acción y evaluación	Mesa redonda, círculos de interaprendizaje

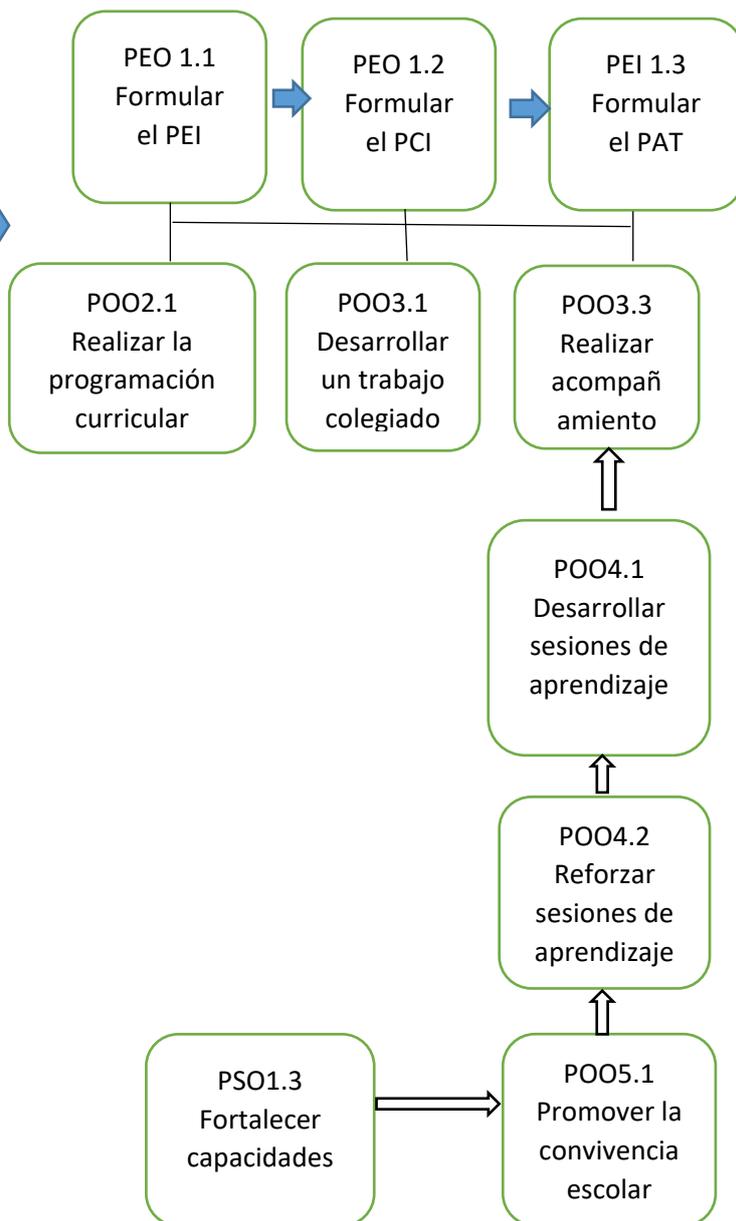
FUENTE: Elaboración propia.

MAPA DE PROCESOS

ALTERNATIVA DE SOLUCION

Docentes fortalecidas en plantear proyectos educativos retadores, significativos para mejorar los aprendizajes en base a las necesidades e intereses de nuestros niños con aplicación de los procesos didácticos en la IEI. N° 307 –“CONRADO KRETZ LENZ” – Juliaca.

PROBLEMA
“DOCENTES CON DEBILIDAD EN EL PLANTEAMIENTO DE PROYECTOS EDUCATIVOS SIGNIFICATIVOS EN LA IEI 307 CONRADO KRETZ LENZ”



P.E.
Dirección y liderazgo

Lograr que al 2020 los niños Conrados sean Líderes del futuro con docentes que puedan afrontar el mundo competente.

FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

