



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LA
COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N°
17627**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ABRAHAM ROBLEDO CALLE

Asesor:

Braulio Tello Flores

Lima – Perú

2018

Índice

Introducción	3
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada	8
Resultado del diagnóstico	9
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales	12
Experiencias anteriores	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	15
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	16
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	17
Presupuesto	23
Matriz de monitoreo y evaluación	24
Conclusión	25
Referencias Bibliográficas	26
Anexos	27

Resumen

El plan de acción se desarrolló en la Institución Educativa N° 17627, situada en el caserío Nueva Alianza del distrito y provincia de San Ignacio, región Cajamarca, con el propósito de mejorar el insuficiente conocimiento de destrezas y habilidades pertinentes de parte de los docentes para la enseñanza de la competencia de comprensión lectora del área de comunicación; por lo que el problema identificado es la: “Deficiente gestión curricular para la mejora de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°17627”; el objetivo general planteado es: Optimizar la gestión curricular para alcanzar un satisfactorio nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N°17627, la población estuvo conformada por un directivo y dos docentes de educación primaria, quien brindaron sus aportes con respecto al tema desarrollado en el plan de acción, por lo que se concluye en la investigación que los docentes deben estar actualizados con las nuevas corrientes pedagógicas y hacer uso de sus estrategias metodológicas las cuales les permita mejorar su práctica pedagógica empoderándose de la cultura colaborativa dentro de las escuelas para contribuyan con el desarrollo de óptimos aprendizajes basados en el enriquecimiento de las experiencias compartidas.

Introducción

Implementar proyectos innovadores significa perfeccionar cada vez más la gestión de la institución educativa y el liderazgo pedagógico por parte del directivo; del mismo modo se busca optimizar los aprendizajes de los estudiantes de la IE.

En este sentido hemos considerado que la comunicación es un medio tan significativo que permite intercambiar todo tipo de información. Por otro lado, la comunicación es una herramienta social importantísima en la vida del ser humano que hace posible influir en las ideas y sentimientos y emociones de los demás; por tal razón.

Hemos creído por conveniente priorizar nuestro problema conociendo que el aprendizaje de la Comunicación es un medio primordial que permite al individuo la asimilación de gran parte de la cultura, además nos prepara y capacita para una mejor actuación y convivencia en el mundo civilizado. La Comunicación está presente en la vida diaria, lo encontramos en situaciones tan sencillas, pero tan importantes como: cuando nos dicen sus nombres, cuando dicen la fecha de su nacimiento, cuando intercambian algunas experiencias, etc. También se dice que la comunicación es un elemento social importantísimo que es capaz de influir en las ideas, sentimientos y emociones de los demás.

En nuestra Institución Educativa primaria este aprendizaje adquiere un enorme significado por ser el medio e instrumento de adquisición de los conocimientos que le van a permitir al niño ingresar en la inmensidad de la cultura humana. Por esta razón gran cantidad de los estudios realizados en esta materia están dedicados al perfeccionamiento y mejoramiento de la metodología de enseñanza con la intención de brindar al niño las facilidades y condiciones necesarias para su aprendizaje en forma lúdica y creativa.

Motivados por lo antes mencionado planteamos el problema denominado Deficiente gestión curricular para la mejora de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°17627.

En el I capítulo se enfoca un breve diagnóstico de nuestra institución educativa, donde me refiero a sus problemas y potencialidades, cambios a potenciar y el modelo pedagógico y de gestión que predomina en la escuela. Bajo la perspectiva de los aportes de " Severo Cuba, Juan Delval y Felix Temporetti." En el II capítulo referido a la gestión escolar centrada en lo pedagógico donde hablaré sobre liderazgo pedagógico en la institución educativa para lo cual se precisa los aportes considerados en una dirección para el aprendizaje de "Antonio Bolívar "y como término de esta primera parte de nuestro plan

de acción se consideran la situación, compromisos y conclusiones de la reflexión realizadas con los docentes.

De acuerdo al plan de acción desarrollado se ha identificado 5 acápites, quienes darán sustento a la investigación.

En el acápite I: se identificará, contextualizará la descripción y se formulará el problema determinado.

En el acápite II: se va a realizar el análisis y el resultado del diagnóstico.

En el acápite III: se van a describir soluciones de acuerdo al problema identificado, así mismo se determinarán alternativas que den solución al problema.

En el acápite IV: los referentes teóricos serán parafraseados, quienes brindarán certeza a la investigación planteada y será fundamentada con experiencias exitosas.

Finalmente se concluye con el acápite V: donde se mostrarán los cuadros de las matrices de acuerdo al plan de acción, además se realizará la conclusión, se detallarán las referencias bibliográficas y se anexarán evidencias de la investigación.

Consideramos la enorme importancia que tiene el presente trabajo porque con ello damos una alternativa de solución a un problema que arrastra por años nuestra prestigiosa institución Educativa y como líder pedagógico dar una mirada integral y sistémica frente a esta situación, lo que permitirá entender, intervenir en ella y transformarla, para que nuestros estudiantes sean actores activos de sus propios aprendizajes.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el Deficiente gestión curricular para la mejora de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°17627.

Contextualización del problema:

El presente diseño del Plan de acción surge dentro del marco de la Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, organizado por el MINEDU-USIL, correspondiente al Módulo 4; Plan de Acción para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico.

El lugar de intervención del presente trabajo se realizará en la I.E. N° 17627 del caserío Nueva Alianza del Distrito y Provincia de San Ignacio. La mencionada Institución educativa atiende a 38 alumnos del nivel primario, asimismo cuenta con dos docentes de aula y un directivo designado.

En el presente programa de segunda especialización he tenido la posibilidad de desarrollar las capacidades siguientes: análisis de la problemática, generación de alternativas de solución, manejo de conflictos y enfoque por competencias. Por otra parte, se ha desarrollado habilidades interpersonales como, la empatía, la escucha activa, la comunicación eficaz, el asertividad, el trabajo colaborativo y en equipo.

La mencionada I.E. cuenta con un área total de terreno de 9594 .58 m² y un área construida de 234 m² y un área recreativa y área agrícola con cultivo de café, y Huerto Escolar de 9360.58 m², cuenta con una infraestructura de tres aulas, una dirección, una cocina, un comedor, un ambiente para servicios múltiples, servicios higiénicos para niños, niñas, maestros y maestras. Construidos con material rustico adobe, calamina y cemento.

Con relación a las Alianzas y acuerdos interinstitucionales nuestra IE se ha organizado con las autoridades políticas, Teniente Gobernador, Presidente de Juntas Vecinales, presidente de APAFA, promotor de salud para velar por el cuidado de los escolares y de la niñez que es vulnerable a cualquier peligro que se puede presentar en nuestra Institución Educativa o por el camino ya que muchos de ellos viven a una hora de distancia a la IE. A la vez este grupo humano está haciendo coordinaciones con la UGEL, Municipalidad, Serenazgo, Policía y Centro de Salud para que nos acompañe en cualquier situación de emergencia que se pueda presentar en la IE.

En el contexto social cultural y económico cabe mencionar que existe una carencia de colegios secundarios en el lugar por lo que Nuestros estudiantes que logran terminar sus estudios primarios muchos de ellos tienen que trabajar en la cosecha de café en el día para poder apoyar con el sustento a su familia y por la tarde trasladarse todos los días a la ciudad de San Ignacio para estudiar en un colegio nocturno.

Estoy seguro que de aquí a cinco años seremos una Institución Educativa que lidera en el Distrito de San Ignacio, que sea promotor de las buenas prácticas pedagógicas basada en buenos resultados, para contribuir a una formación holística con la práctica de valores y elevando la calidad educativa a través de la utilización de las TICs en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, seremos una Institución Educativa Estatal de Educación Básica Regular del Nivel Primaria inclusiva, que contribuye en los estudiantes en el desarrollo integral de sus competencias, garantizando una educación de calidad.

Descripción y formulación del problema

El problema que planteo en esta ocasión es Deficiente gestión curricular para la mejora de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°17627.

La idea de plantear este problema salió después de investigar y analizar los resultados de las actas de evaluación del año 2015, 2016 y 2017 respectivamente ya que en los documentos en mención se evidenciaba que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa tenían bajos calificativos sobretodo en el área de comunicación y muchos de ellos repetían el grado de estudios. Por lo que nos proponemos mejorar la comprensión lectora ejecutando el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Con ello contribuiremos que nuestros maestros de aula mejoren su práctica pedagógica y por ende se vea reflejado en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Entonces la formulación del problema “Deficiente gestión curricular para la mejora de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°17627”. Se debe a las siguientes causas: inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes; esto se debe al escaso conocimiento de algunos profesores en el manejo adecuado del uso de estrategias para la comprensión lectora.

Escaso monitoreo y acompañamiento por parte del directivo; con relación a esta causa considero que se debe al escaso tiempo que hay para cumplir con esta actividad que

por ser directivo y tener aula a cargo me imposibilita atender al 100% con este compromiso. Limitado trabajo en equipo de los docentes para el logro de los aprendizajes; esta limitación se debe porque falta motivación e incentivos por parte del directivo a los profesores para que estos se puedan reunir y planificar juntos diversas actividades que conlleven a mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Estoy seguro que el problema que hemos abordado es totalmente viable porque contamos con la disponibilidad de los profesores padres de familia y estudiantes para poner todo el empeño y mejorar significativamente el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Después de un análisis de los resultados obtenidos sobre el problema planteado Deficiente gestión curricular para la mejora de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°17627.

Al resolver el presente problema nos facilitará de manera oportuna mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y a la vez permite estar en constante contacto con la realidad, la finalidad de esta propuesta radica en enunciar nuevas habilidades y destrezas en nuestros estudiantes o modificar las que ya conocemos y en aumentar los conocimientos; es decir que debemos llegar a aplicar diversas estrategias de enseñanza para mejorar el nivel de comprensión lectora.

El presente problema se ha planteado pensando en los estudiantes porque dando solución adecuada y oportuna desde la gestión nos ayudará a alcanzar un alto nivel de comprensión lectora. La dimensión literal de la comprensión lectora que presentan los estudiantes de la I.E.P. N° 17627 del caserío Nueva Alianza, Distrito y Provincia de San Ignacio 2018, es más elevado comparado al 2015 ,2016 y 2017 según la información recogida de los registros y actas de evaluación de los años en mención. Estos Resultados demuestran que en el presente año los estudiantes han mejorado su nivel literal de la comprensión lectora: los estudiantes ya identifican personajes, el tiempo, lugar y secuencias en un texto.

En cuanto al nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora, los estudiantes de la I.E.P. N° 17627 del caserío Nueva Alianza del Distrito y Provincia de San Ignacio, los resultados determinan que los estudiantes presentan problemas en el dominio del nivel inferencial de la comprensión lectora respecto a Discriminar la información principal del texto, inferir el propósito comunicativo del escritor.

Respecto a la dimensión criterial de la comprensión lectora los estudiantes de la I.E.P.N 17627 del caserío Nueva Alianza presentan un nivel bajo y medio de rendimiento. Esto resultados determinan que los estudiantes problemas serio para entender lo leen.

Por lo tanto, los resultados determinan que los estudiantes tienen dificultades en la dimensión literal, inferencial, y criterial de la comprensión lectora.

Además, se tiene en cuenta que el 70% aproximadamente de los docentes hacen uso de estrategias inadecuadas para la comprensión de textos es por ello que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es insatisfactorio.

Fundamentadas en el actuar del líder pedagógico, en base a una gestión centrada en los aprendizajes de calidad, Leith Wood (2009) señala tres variables mediadoras para ejercer el liderazgo escolar: las motivaciones relacionadas a la responsabilidad y el compromiso con las metas; las condiciones relacionadas con el entorno laboral y las capacidades relacionadas a los conocimientos y destrezas requeridas para llevar a cabo las tareas propias de la labor. Estas tres variables son indispensables para el cambio en las prácticas docentes y en los aprendizajes de los estudiantes.

Resultado del diagnóstico

Para recoger información se usó una ficha de observación con indicadores sobre tres aspectos importantes: El uso de herramientas pedagógicas, el uso de materiales y recursos educativos y el clima de convivencia escolar en el aula.

Con respecto al “Uso de Herramientas Pedagógicas” el 60% de docentes evaluados se encuentra en el nivel de proceso, lo que significa que los docentes tienen dificultades para elaborar y desarrollar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas a las necesidades y demandas de los estudiantes. Esto trae como consecuencia el desarrollo de sesiones de aprendizaje descontextualizadas y poco significativas para los estudiantes; esto se debe, a la falta de un trabajo colegiado y no tienen en claro el enfoque propuesto. Así mismo, no se ha realizado apropiadamente el monitoreo y un acompañamiento efectivo y pertinente por parte del director. Frente a este resultado encontrado se sugiere realizar talleres de fortalecimiento profesional sobre el uso de herramientas pedagógicas como: El Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEBR).

En cuanto al “Uso de Materiales y Recursos Educativos” se confirma que el 60 % de los indicadores evaluados, el docente monitoreado se encuentra en el nivel de proceso, lo

cual significa que la mayoría de docentes utilizan solamente los textos del ministerio de educación, no utilizan materiales complementarios como: los kits y las tecnologías de la información y comunicación (TICs), además no usan y dejan de lado una gran variedad e importante material y recursos educativos, que tienen en las diversas escuelas de educación básica regular donadas por el MINEDU, lo cual no permite el desarrollo de clases significativas y motivadoras específicamente en la competencia comprende diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación. Esto se debe, a que no se ha realizado talleres de actualización sobre el uso y elaboración de materiales y recursos educativos.

Frente a este resultado se sugiere ejecutar un taller de uso de materiales y recursos educativos brindados por el ministerio de educación, el empleo de las tecnologías de información y la comunicación, así como otros materiales y recursos educativos para motivar, promover y mantener el interés durante la sesión de aprendizaje, con el propósito de lograr aprendizajes significativos y sostenibles.

Finalmente, en relación al compromiso “Clima y Convivencia Escolar” el 55 % de los indicadores evaluados, el docente monitoreado se encuentra en el nivel de proceso, lo que significa que el docente tiene una serie de dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes.

El maestro debe mostrarse amable y empático para dirigirse a sus alumnos con una comunicación estimulante que se note confianza, sinceridad que transmita energía positiva y que promueva un clima democrático y participativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas. Frente a este resultado se sugiere realiza un taller de sensibilización e interrelaciones personales y convivencia democrática.

Para obtener estos resultados se empleó como instrumento un cuestionario de preguntas dirigidas al maestro para recoger información sobre el aspecto: monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

De igual forma, en cuanto al clima y convivencia escolar los maestros tienen que estar en capacidad de brindar asesoramiento oportuno cuando se presente algún tipo de problema de convivencia con nuestros estudiantes.

Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: Utilizar adecuadamente las herramientas pedagógicas, para elevar el nivel de logro de aprendizajes, utilizar materiales y recursos educativos en el desarrollo de sesiones de clase, para lograr aprendizajes significativos, promover un adecuado monitoreo y acompañamiento docente, para fortalecer

la práctica pedagógica y realizar acuerdos de convivencia escolar para crear condiciones favorables para lograr los aprendizajes.

Alternativas de solución del problema identificado

Realiza diversos talleres de capacitación para fortificar las capacidades pedagógicas de los maestros en la conducción de habilidades de comprensión lectora. Esta alternativa consiste especialmente en mantener actualizados a los maestros a través de talleres de capacitación con la finalidad de que estos manejen una serie de estrategias y puedan desarrollar en los estudiantes capacidades de comprensión lectora de textos escritos, estos talleres servirán para que los maestros fortalezcan sus capacidades pedagógicas y brinden educación de calidad a los estudiantes.

Proponemos la presente estrategia para darle solución pertinente al problema planteado: Deficiente gestión curricular para la mejora de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°17627, y evitar que nuestros estudiantes saquen cursos aplazados o en el peor de los casos repitan su año escolar.

Según Ministerio de Educación (2017), la gestión curricular es la capacidad de organizar y colocar en funcionamiento el proyecto educativo en las escuelas donde laboran de acuerdo a lo que se debe enseñar y los que deben aprender los alumnos (p. 10).

Por ello proponemos la siguiente acción: Implementar mediante grupos de interaprendizaje, estrategias metodológicas sobre el uso de comprensión lectora; de acuerdo al primer objetivo específico que es Mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes para lograr los aprendizajes esperados:

El Ministerio de Educación (2014) sostiene que la comunidad de aprendizaje muestra la importancia y el desarrollo potencial de los sistemas de aprendizaje generados y desarrollados a nivel local, e involucra a los estudiantes, valorando el aprendizaje intergeneracional (p. 48).

Es así que se ejecuta el plan de monitoreo y acompañamiento al docente a través de la visita en aula para enriquecer la práctica pedagógica.

Con relación a la ejecución del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación se ha determinado como segundo objetivo específico implementar el monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes por parte del directivo para mejorar la práctica pedagógica, esta visita se hará planificada en consenso y haciendo uso de un cuaderno de

campo y la ficha de monitoreo para anotar las observaciones y de acuerdo a los resultados obtenidos se llevara a cabo el acompañamiento oportuno que servirá para mejorar la práctica pedagógica del docente y para que los estudiantes reciban aprendizajes de calidad.

Como acción al objetivo se ha propuesto elaborar consensuar y aplicar el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación docente.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en el colegio, la misma que promueve a los profesores de forma individual y colectiva (Ministerio de Educación, 2017, p. 71).

El monitoreo y evaluación son acciones que verifican los procesos y cambios propuestos, por lo que es un proceso sistemático de medición y valoración de las actividades ejecutadas en un momento determinado, cabe señalar que implica observar, captar y recolectar información (Universidad San Ignacio de Loyola, p. 56).

Así mismo se implementan las comunidades de aprendizaje para fortalecer el trabajo en equipo y mejorar los aprendizajes.

El Ministerio de Educación (2015), conceptualiza al clima escolar como un conjunto de situaciones y experiencias personales de la vida escolar.

El trabajo en equipo sirve para unir y fortalecer a directivos docentes en un trabajo colaborativo donde se combina acción para mejorar los resultados, donde se desarrollará de manera eficaz la siguiente acción: Ejecutar jornadas de reflexión docente.

Con la finalidad de mejorar la práctica docente debemos asumir un compromiso entre directivo y docentes bajo un clima de buena convivencia institucional, dedicando parte del tiempo extra para realizar la planificación e implementación del PAT del RI y del nuevo currículo, trabajando diversas estrategias, que permitan a los docentes desarrollar de la manera más eficiente y eficaz los aprendizajes activos y con alta demanda cognitiva a los estudiantes, alcanzando un proceso de acompañamiento ejecutado adecuadamente por el directivo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Los referentes conceptuales que permiten analizar la situación descrita están en función a las estrategias priorizadas:

El Ministerio de educación (2014) señala que el monitoreo es recojo y análisis de información de la práctica pedagógica.

Grupos de Interaprendizaje: el Ministerio de Educación (2017), son espacios donde los directivos y docentes intercambian experiencias y aprendizajes en el colegio.

Monitoreo y acompañamiento: teniendo en cuenta las afirmaciones de los autores se afirma que el MAE es una estrategia imprescindible que permite que la escuela funcione como un todo en la cual los sujetos que la integran interactúen de manera conjunta contando para ello con el apoyo del equipo directivo que bajo su condición de líderes pedagógicos establecerán las pautas para el logro conjunto de los objetivos estratégicos institucionales.

Las comunidades de aprendizaje constituyen oportunidades para intercambiar experiencias y al mismo tiempo colaborar y apoyarse mutuamente para mejorar profesionalmente respecto a la práctica pedagógica y así poder contribuir con la mejora de la calidad educativa de los estudiantes peruanos, proponiendo alternativas de solución viables y sostenibles en el tiempo.

El Ministerio de Educación (2014), en concordancia con el Marco de buen desempeño del directivo señala que al generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes.

Jornadas de reflexión: permiten a los docentes fortalecer las competencias a través de la incorporación de conocimientos pedagógicos relevantes como propuesta por medio de las necesidades de aprendizajes docentes (Ministerio de Educación, 2017, p. 50).

Las comunidades de aprendizaje esta constituida por un conjunto de profesionales docentes que motivados por intereses de superación profesional se apoyan para generar aprendizajes de todos los profesionales en la comunidad institucional con el propósito de brindar mejores enseñanzas a los estudiantes (Universidad San Ignacio de Loyola, p. 53).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Con la finalidad de dar viabilidad a cada una de las estrategias planteadas en el plan de acción se han identificado experiencias de autores e instituciones que guardan relación directa con nuestra propuesta.

Cruz (2013), ejecutó la investigación titulada “Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes 2011” y el objetivo es: determinar de qué modo las

estrategias de aprendizaje ayudan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela- Cercado de Lima, durante el año 2011. La investigación es de tipo básico de diseño experimental, la población y muestra la conformó todos los estudiantes de dicha institución. Estoy convencido que los docentes debemos estar preparados y actualizados pedagógicamente y echar mano a las estrategias que más nos ayuden a comprender lo que se lee, por ello tenemos que asistir a cada taller de capacitación docente convocada por el director, UGEL o ministerio de Educación para elevar el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Sánchez (2017), realizó la investigación titulada “Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015”.

Ejecuta el plan de monitoreo y acompañamiento al docente a través de la visita en aula para enriquecer la práctica pedagógica.

El libro Técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora, presentada por Institución educativa Juan Pablo II Distrito Paita, Provincia Paita, Región Piura, cuyo objetivo fue optimizar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del nivel secundario. El texto permitió desarrollar en los estudiantes mejoras en la comprensión lectora. Haciendo uso de la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento vamos a incrementar las técnicas y estrategias metodológicas con el objetivo de enriquecer la práctica pedagógica y mejorar definitivamente la comprensión lectora (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017, p. 120).

El libro Promoción de la lectura comprensiva en los estudiantes publicada por (Unesco, 2017) en el texto 74 buena práctica docente, trabajo realizado aulas peruanas de la Institución educativa: Nuestra Señora de Alta Gracia, Distrito Ayaviri, Provincia Melgar Región, Puno. Tuvo por objetivo optimizar el manejo de estrategias metodológicas para que los estudiantes del quinto de secundaria adquieran una mejor comprensión lectora. La estrategia busca practicar la lectura por placer, no por obligación. Concluyo diciendo que La estrategia en estudio Monitoreo y Acompañamiento permite que el docente se encuentre mejor capacitado para cualquier acción pedagógica que se pueda presentar sobre todo de nivel inferencial y crítico, esta estrategia no obliga al estudiante que lea a la fuerza sino

porque le gusta leer (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017, p. 126).

Implementa las comunidades de aprendizaje para fortalecer el trabajo en equipo y mejorar los aprendizajes.

Estrategias de animación a la lectura aprovechando las redes sociales, publicada por Unesco (2017) ejecutada por Institución educativa: Luis Aguilar Romaní del Distrito El Tambo, Provincia Huancayo, Región Junín, cuyo objetivo es: Desarrollar y mejorar el interés de los estudiantes de primaria el gusto por la lectura. La propuesta es muy importante porque permitió implementar las comunidades de aprendizaje con la finalidad de fortalecer el trabajo en equipo y mejorar los aprendizajes como lo aclara la UNESCO empleando estrategias de animación a la lectura de diversas formas de tal manera que el estudiante se sienta a gusto y sienta pacer cuando lee y que el solo se dé cuenta del tipo de texto que lee, descubra sus personajes, y el mensaje que este transmite (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017, p. 110).

El Trabajo, La comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo y aplicación de muros digitales publicada por Unesco (2017) desarrollada en la Institución educativa: José Carlos Mariátegui del Distrito Huancayo Provincia Huancayo Región Junín cuyo objetivo es: Mejorar los estándares de comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias de lectura, uso de tecnologías y trabajo colaborativo. La propuesta busca promover tanto en docentes como en estudiantes la pasión por la lectura. Cada día debemos de fortalecer el trabajo en equipo y con ello mejorar los niveles de comprensión lectora para lo cual debemos incrementar e innovar estrategias de comprensión lectora haciendo uso del trabajo colaborativo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017, p. 112).

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El siguiente plan de acción se desarrolló con el propósito de repercutir el problema determinado en la institución educativa, de tal manera que el objetivo general es: Optimizar la gestión curricular para alcanzar un satisfactorio nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N°17627, para desarrollar de la mejor manera los aprendizajes brindados en el colegio, cabe señalar que esta medida es favorable, debido a que hay investigaciones importantes con respecto al tema.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

El cuadro nos presenta los objetivos específicos, las acciones que deben desarrollarse en cada dimensión, así como las metas que deben ser logradas en función de cada una de las acciones planificadas, también propone los recursos humanos y materiales los mismos que harán posible el logro de los objetivos y que se evidencian en tiempo en el que se deberán ejecutar.

Deficiente gestión curricular para la mejora de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°17627.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	acciones	Metas
Optimizar la gestión curricular para alcanzar un satisfactorio nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N°17627.	Mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes para lograr los aprendizajes esperados.	Gestión Curricular	A1. Elaborar un plan de capacitación docente sobre estrategias de comprensión lectora.	A1. Implementar mediante los grupos de interaprendizaje estrategias metodológicas sobre el uso comprensión lectora.	100% de los docentes manejan estrategias de comprensión lectora.
	Implementar el monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes por parte del directivo para mejorar la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	A1. Ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento al docente a través de la visita en aula para enriquecer la práctica pedagógica.	A1. Elaborar, consensuar y aplicar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	100% de docentes monitoreados mejoran su práctica pedagógica.

	Fortalecer el trabajo en equipo de los docentes para elevar los aprendizajes.	Clima escolar	A1. Talleres de sensibilización sobre el involucramiento docente.	A1. Ejecutar jornadas de reflexión docente.	100% de docentes fortalecen el trabajo en equipo.
--	---	---------------	---	---	---

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

El cuadro nos presenta los objetivos específicos, las acciones que deben desarrollarse en cada dimensión, así como las metas que deben ser logradas en función de cada una de las acciones planificadas, también propone los recursos humanos y materiales los mismos que harán posible el logro de los objetivos y que se evidencian en tiempo en el que se deberán ejecutar.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos / Materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes para lograr los aprendizajes esperados.	A1. Implementar mediante los grupos de interaprendizaje estrategias metodológicas sobre el uso comprensión lectora.	100% de los docentes manejan estrategias de comprensión lectora.	Directivos.	Directivos Docentes	X		X		X	X					X	

<p>Implementar el monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes por parte del directivo para mejorar la práctica pedagógica.</p>	<p>A1. Elaborar, consensuar y aplicar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.</p>	<p>100% de docentes monitoreados mejoran su práctica pedagógica.</p>	<p>Directivo</p>	<p>Directivo-docentes</p>		<p>X</p>				<p>X</p>		<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Fortalecer el trabajo en equipo de los docentes para elevar los aprendizajes.</p>	<p>A1. Ejecutar jornadas de reflexión docente.</p>	<p>100% de docentes fortalecen el trabajo en equipo.</p>	<p>Directivo</p>	<p>Directivo Docentes-APAF A.</p>	<p>X</p>		<p>X</p>		<p>X</p>				

Presupuesto

Las acciones serán ejecutadas con presupuesto directamente recaudado.

Acciones	Recursos	Fuentes de Financiamiento	Costo (S/.)
A1.Implementar mediante los grupos de interaprendizaje estrategias metodológicas sobre el uso comprensión lectora.	Recursos Humanos: Comunidad educativa (directivo, docentes) Materiales: (folletos, videos, etc.)	Directamente recaudados	400.00
A1.Elaborar, consensuar y aplicar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	Recursos Humanos: Comunidad educativa (directivo, docentes) Materiales: (folletos, videos, data, etc.)	Directamente recaudados	700.00
A1. Ejecutar jornadas de reflexión docente.	Recursos Humanos: Comunidad educativa (directivo, docentes) Materiales: (laminas, videos, data, etc.)	Directamente recaudados	600.00
TOTAL			S/. 1700.00

Matriz de monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

NIVELES DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

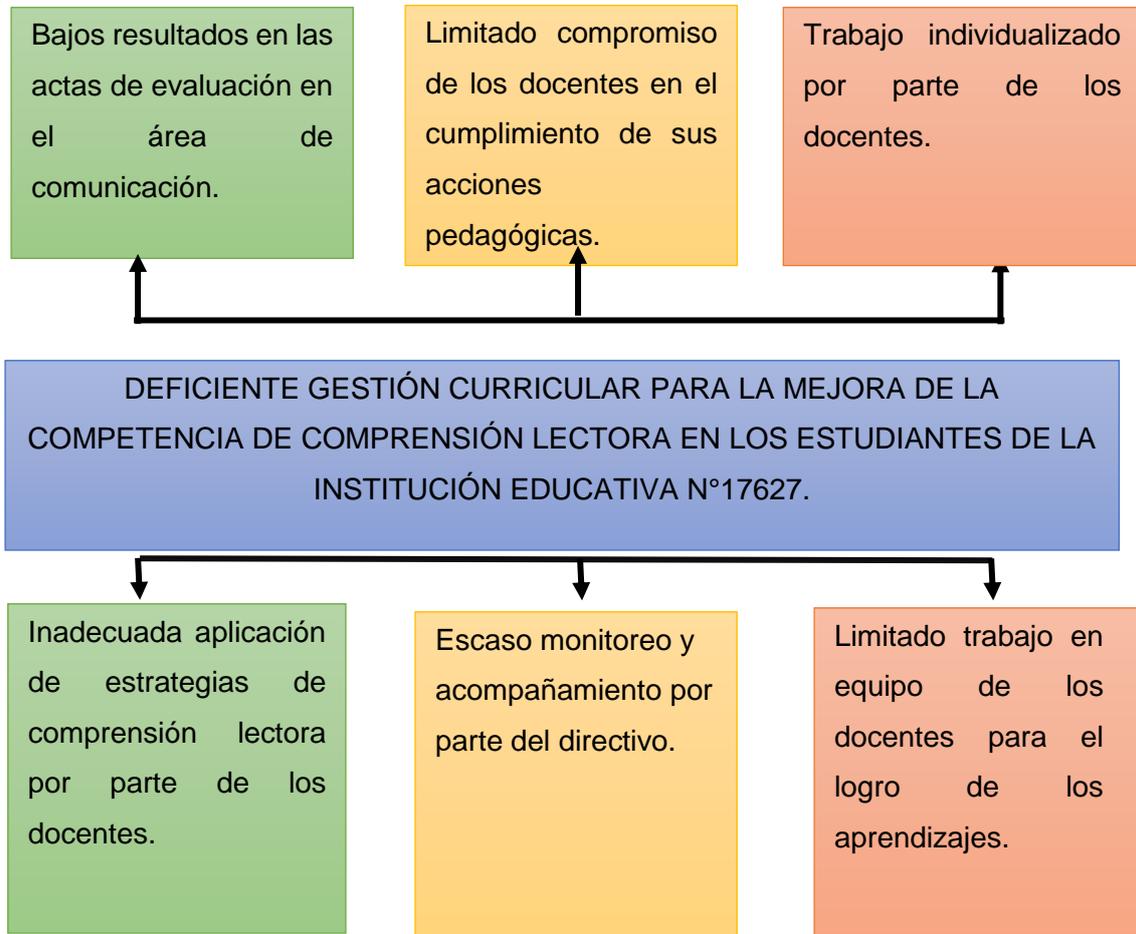
Del trabajo elaborado en el proceso de la construcción del Plan de Acción se concluye que para que exista cambios en las escuelas los docentes deben estar actualizados con las nuevas corrientes pedagógicas y hacer uso de sus estrategias metodológicas, para ello es fundamental sensibilizar a la comunidad educativa sobre su participación en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de implementar acciones y compromisos comunes, ejerciendo un liderazgo distributivo y transformacional en la formulación de acciones de mejora, así mismo es importante que los docentes fortalezcan sus capacidades en formar equipos de interaprendizaje para mejorar su práctica pedagógica empoderándonos de la cultura colaborativa dentro de nuestras escuelas para contribuir con el desarrollo de óptimos aprendizajes basados en el enriquecimiento de las experiencias compartidas.

Referencias Bibliográficas

- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de educación. (2014). *Guía para la formulación del plan de monitoreo* . Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). La comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo y aplicación de muros digitales. En M. Robalino Campos, & E. Galdo Marin, *74 Buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas* (pág. 212). Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Santillana Sánchez , G. (2017). *Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015*. Perú.
- Soto de la Cruz, A. (2013). *Estrategias de Aprendizajes y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*. Lima.
- Universidad San Ignacio de Loyola. (s.f.). Módulo 4 Compendio de lecturas selectas. *Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico*, 56.

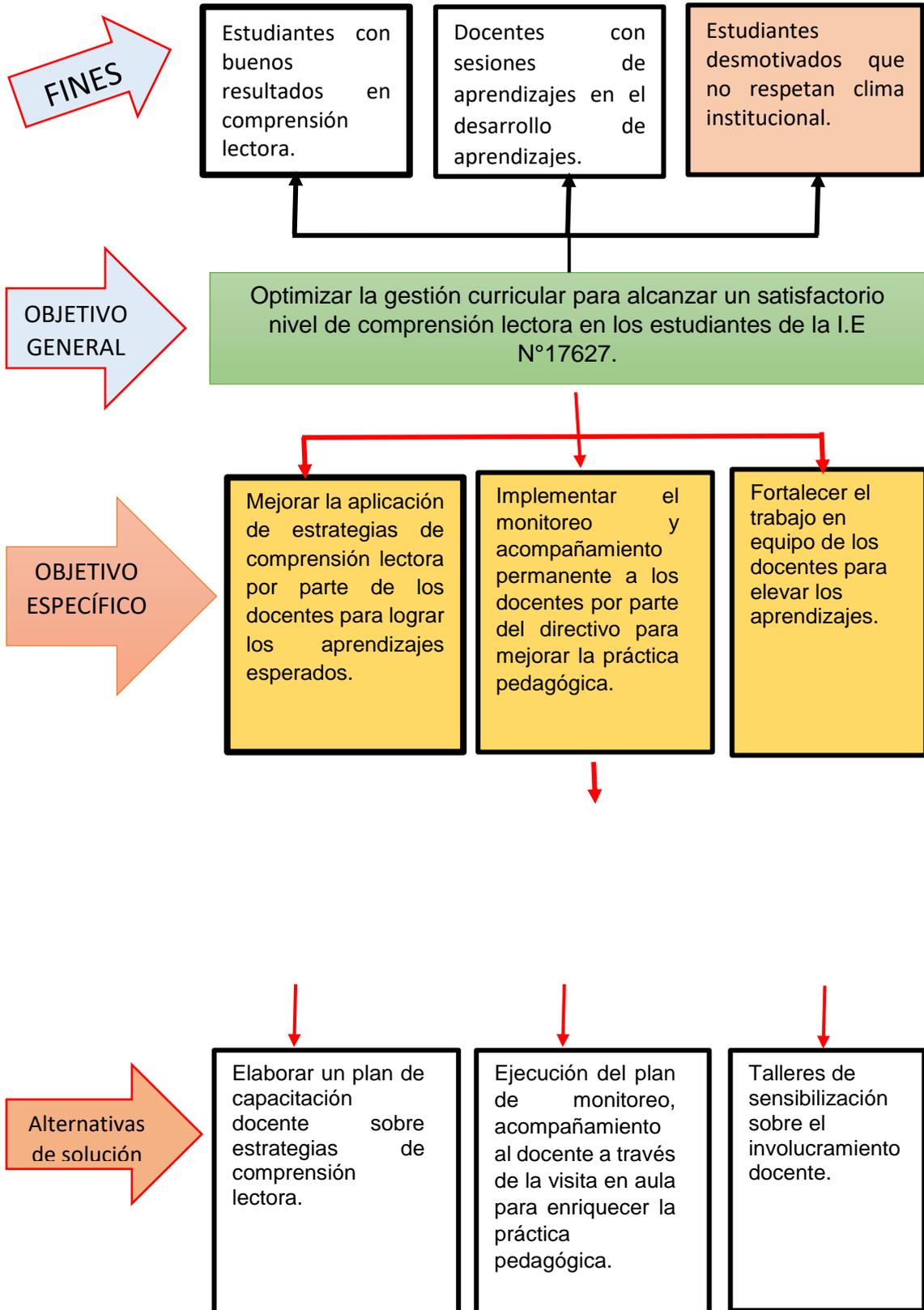
Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMAS DE LA I.E. N° 17627 – NUEVA ALIANZA

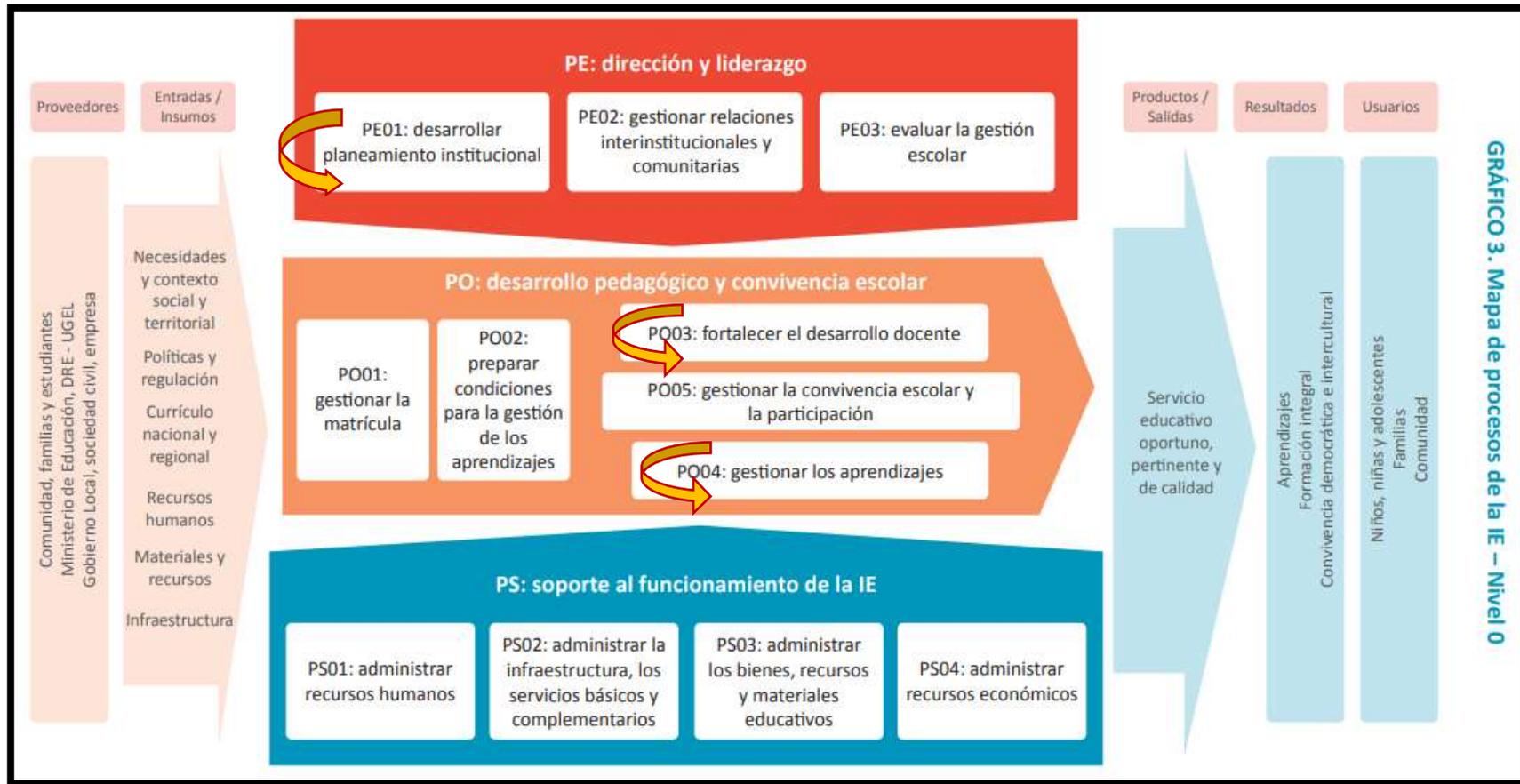


Fuente: Elaboración propia

ARBOL DE OBJETIVOS DE LA I.E. N° 17627 – NUEVA ALIANZA



Mapeo de los procesos que involucran sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Proceso pedagógico – Nivel 1

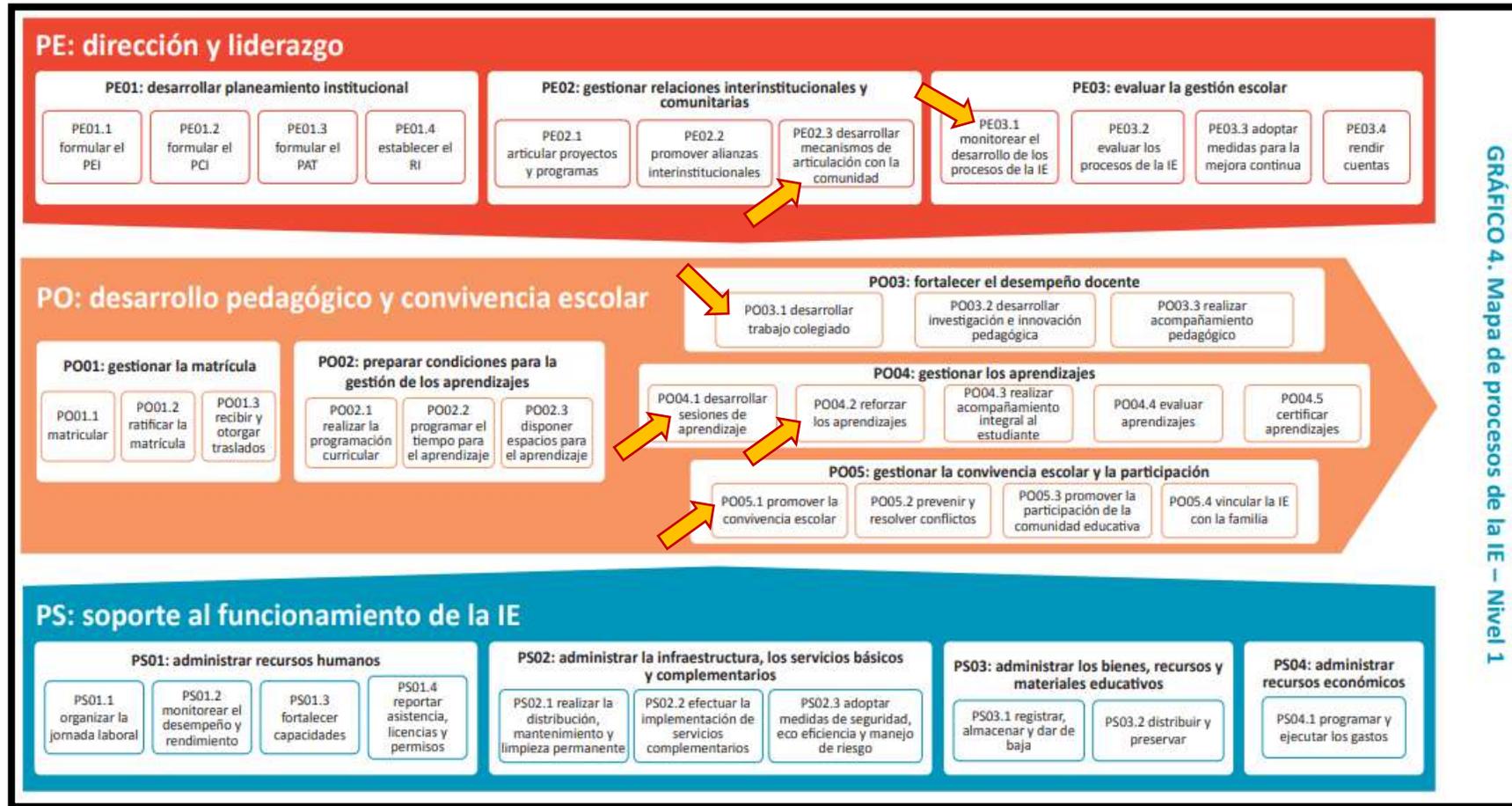


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Matriz de Consistencia

<p>Problema: Deficiente gestión curricular para la mejora de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°17627.</p>		<p>Objetivo general: Optimizar la gestión curricular para alcanzar un satisfactorio nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N°17627.</p>	
CAUSA	EFEECTO	Objetivo específico	Acciones
<p>C1. Inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes.</p>	<p>E1 Bajos resultados en las actas de evaluación en el área de comunicación.</p>	<p>OE1: Mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes para lograr los aprendizajes esperados.</p>	<p>A1. Implementar mediante los grupos de interaprendizaje estrategias metodológicas sobre el uso comprensión lectora.</p>
<p>C2. Escaso monitoreo y acompañamiento por parte del directivo.</p>	<p>E2 Limitado compromiso de los docentes en el cumplimiento de sus acciones pedagógicas.</p>	<p>OE2: Implementar el monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes por parte del directivo para mejorar la práctica pedagógica.</p>	<p>A2.Elaborar, consensuar y aplicar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.</p>
<p>C3. Limitado trabajo en equipo de los docentes para el logro de los aprendizajes.</p>	<p>E3 Trabajo individualizado por parte de los docentes.</p>	<p>OE2: Fortalecer el trabajo en equipo de los docentes para elevar los aprendizajes.</p>	<p>A3. Ejecutar jornadas de reflexión docente.</p>

ENCUESTA AL DOCENTE

La presente encuesta, tiene por finalidad conocer o recopilar información referente a la profesionalidad del o la docente. Las respuestas que usted nos dé, serán confidencial y solo serán utilizadas para determinar algunos indicadores. Por lo que solicito a usted responda marcando con un aspa(x) dentro del paréntesis según sea su apreciación.

DATOS : M () F ()

SEXO :

EDAD :

CONDICIÓN :

TIEMPO DE SERVICIO :

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA I.E:

ESPECIALIDAD :

ENCUESTA AL DOCENTE				
ITEMS	PROFESIONALIDAD DOCENTE	CRITERIOS		
		SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
1	Planifica las actividades de aprendizaje			
2	Utiliza materiales educativos del Minedu y de la zona			
3	Utiliza instrumentos de evaluación para recoger los logros de sus alumnos			
4	Motiva a los estudiantes durante la clase			
5	Usa de manera óptima los recursos de la I.E			
6	Demuestra la efectividad a sus alumnos durante la clase			
7	Mantiene autoridad en el aula			
8	Promueve la democracia dentro de su aula			
9	Mantiene comunicación asertiva con el directivo			
10	Mantiene comunicación asertiva con sus padres de familia			
11	A participado en cursos de capacitación docente			
12	Aplica estrategias metodológicas en el desarrollo de su clase			
13	Mantiene las buenas relaciones humanas con toda la familia educativa			

Evidencias fotográficas

Imagen 1: Identificando el problema



Imagen 2: Jornada de monitoreo y capacitación docente



Imagen 3: Desarrollo de la encuesta.

