



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE
PARA MEJORAR LOS NIVELES DE LOGRO EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA - I.E. N° 88331
RINCONADA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

JAIME EDILBERTO DIAZ BAZAN

**Asesora:
Luz Mariela Tapia Rodriguez**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Desarrollo:	
Identificación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	11
Alternativas de solución	14
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Conclusiones	28
Referencias	30
Anexos	32

Resumen

Este Plan de Acción tiene como firme propósito darle fortalecimiento a las competencias docentes en la Resolución de Problemas en Matemática del nivel de educación secundaria de la I.E. N° 88331 para revertir los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática. Para priorizar el problema se aplicaron cuestionarios de desempeño y encuestas al personal docente, Resolver matemática implica que los docentes estén predispuestos a elevar la criticidad y pensamiento reflexivo. Ello indudablemente permitirá la mejora de su desempeño y la gestión escolar centralizada en los aprendizajes con liderazgo pedagógico. La propuesta de la I.E. N° 88331 se sustenta en una Gestión por Procesos útil para la prestación del servicio educativo de manera eficiente. Según las orientaciones del MINEDU, la labor que realizamos es dentro del marco del liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes. En este Plan de Acción participaran los docentes del área de matemática que tengan injerencia en el VI ciclo. En base a ello se propone como estrategia la formación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje; se capacitará a los docentes para que realicen su práctica pedagógica de manera concertada, colegiada y democrática, respetando la inclusión y la interculturalidad, reflexionando sobre su práctica y experiencia institucional demostrando justicia, responsabilidad y compromiso con su función social (Marco del Buen Desempeño Docente, 2014. D4).

Introducción

Este trabajo académico se ha trazado como real objetivo la solución a la problemática priorizada de la institución educativa 88331- con el propósito de plantear alternativas de solución. La I.E. N 88331 se encuentra ubicada en la localidad de Rinconada, en zona de actividad agropecuaria, está comprendida en el Distrito de Santa, Provincia del Santa, Región Ancash. Es una institución educativa que atiende dos niveles Primaria y Secundaria, con una población estudiantil total de 550 estudiantes, en el nivel secundaria de 230, con un personal docente consciente que debe mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El equipo directivo continuamente se reúne para coordinar el trabajo semanal bajo la premisa de buscar permanentemente el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de sus docentes, contándose con la activa participación estudiantil representativa a través del municipio escolar, equipo de danzas, brigadas; etc. Por ser de modelo JEC la I.E. 88331 cuenta con los servicios profesionales de una psicóloga que se encarga de fortalecer la convivencia de la comunidad educativa sin excepción e inclusividad, brindando el respectivo soporte socioemocional.

El presente informe académico permite que los docentes intervenidos del VI ciclo de secundaria se compenentren cada día con su quehacer pedagógico de manera que permita lograr mejores aprendizajes y se ejerciten en la resolución de problemas matemáticos con los estudiantes del VI Ciclo de Secundaria.

Se debe tener presente que existen estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, que también trabajan en el campo ocasionalmente para ayudar en la economía familiar. La madre quien cumple doble función sustituyendo a la del padre ausente, debe salir a buscar trabajo en las empresas de cosecha de fruta en Chao y Virú y asume responsabilidad como madre y/o apoderada de manera parcial por sus ocupaciones y es bastante la exigencia que llevan en sus hombros para poder enviar a sus hijos a la institución educativa.

La Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico me han permitido tener conocimiento sobre los temas tratados. Me siento fortalecido en mis capacidades para afrontar la responsabilidad directiva con Liderazgo pedagógico, asumiendo la gestión escolar por procesos centrada en los aprendizajes

. Los docentes trabajan con dedicación sustentados en los conocimientos adquiridos en su formación profesional, pero aún con ese conocimiento reconocen sus limitaciones para implementar estrategias pertinentes y didáctica efectiva en el área de matemática. Asumen

que les falta más formación en la enseñanza de la matemática, razón por la cual están decididos a realizar acciones de mejora en los aprendizajes de los estudiantes. Como líder pedagógico he comprendido la importancia que reviste el Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la institución educativa. En todo directivo han influido sustancialmente las habilidades interpersonales contribuyendo a mejorar a nivel personal e institucional, que se trasladó a toda la comunidad educativa, con mejora del clima y la convivencia escolar buscando como lo persigue el MINEDU : Generar un clima favorable para los aprendizajes. No solo eso pues también ha contribuido en elevar el nivel de criticidad y espíritu reflexivo.

El presente Informe considera en su estructura lo siguiente: **Análisis y resultado del diagnóstico** donde se puntualiza de manera general la problemática identificada con su problema priorizado para a partir de allí plantear la solución que nos permita lograr los objetivos institucionales. El cumplimiento de los compromisos de gestión escolar 2018 tiene a la plana docente del VI ciclo del nivel de educación secundaria muy comprometidos. De manera específica centran su atención en la resolución de problemas del área de matemática; siendo que a la par se utilizan estrategias en la metodología y se mira minuciosamente el uso de recursos y materiales educativos como factor para dar solución al problema identificado; así también el Análisis de los resultados del diagnóstico, hace posible apreciar las conclusiones preliminares resaltando la importancia de la información que se ha recopilado.

La participación general de la comunidad educativa proyectada a la solución de la problemática identificada propiciará el bienestar de los estudiantes de la I.E. 88331 de manera práctica. Así mismo los resultados en torno a las categorías definidas según el marco teórico dinamizarán las alternativas de solución.

El desarrollo de este trabajo está orientado en fortalecer el uso adecuado de estrategias metodológicas para el manejo eficiente en la resolución de problemas y lograr una mejora

sustancial en el aprendizaje de los estudiantes donde se note realmente los procesos didácticos debidamente implementados y contextualizados.

Con el monitoreo y acompañamiento he logrado que la comunidad educativa de la I.E. N 88331 rompa mitos y mejore sus relaciones laborales y profesionales. La experiencia de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico protagónico de la USIL- MINEDU lógicamente ha logrado cambiar mi actitud como líder pedagógico. Sus principales aportes e implicancias de cada módulo formativo vale resaltarlos:

Módulo 1, La Dirección Escolar, hace comprender que la centralidad del quehacer educativo (procesos de gestión) se encuentra en el aprendizaje de las personas.

Módulo 2, Planificación Escolar, enfoca la importancia al desarrollo de la capacidad de planificar para responder a las demandas de las personas y no sólo las exigencias administrativas.

Módulo 3, Participación y Clima Institucional, clarifica como la gestión de la convivencia y clima escolar son elementos claves para la mejora de los resultados de la escuela, puntualizando que aquello que se hace y que no transforma una realidad, no es necesario.

Módulo 4, Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, ilustra la importancia de liderar la gestión de la implementación curricular por lo que las Comunidades de Aprendizaje aparece como estrategia permanente para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, de manera didáctica e ilustrativa, indica que el aprendizaje permanente de la comunidad educativa y la mejora continua de la práctica docente, son condiciones claves para que los estudiantes aprendan.

Módulo 6, Trabajo Académico II, presenta el marco teórico para entender que se debe generar las condiciones para que la escuela mejore, en este sentido todos los docentes en igualdad de condiciones se encuentran en proceso de aprender y mejorar sin distinción de escalas.

El Plan de Acción aparece con su respectiva estructura: Introducción, contexto, análisis de los resultados del diagnóstico, la propuesta de solución, su respectivo diseño y conclusiones. Al final aparecen las referencias y los anexos como evidencias sustentadoras.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 88331 del Centro Poblado de Rinconada, se encuentra ubicada en la Av. Víctor Raúl Haya de Torre s/n, distrito de Santa; jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Santa, de la Dirección Regional de Educación Ancash. Está ubicado a unos 28 Km de Chimbote en una zona agrícola. Cuenta con una infraestructura semi moderna que data del año 2011. La modalidad es de Educación Básica, atendiendo a los niveles de educación primaria y educación secundaria. Los servicios que brinda: una biblioteca medianamente equipada, laboratorios de CTA y el área de psicología. Actualmente tiene un directivo designado por concurso, una subdirectora encargada, en el nivel de educación primaria 15 docentes y en educación secundaria 22, y una población estudiantil de 600 estudiantes.

En el nivel secundario se está impulsando a tener presencia en el COAR Ancash; de los cuales estamos logrando ser representados por dos años consecutivos para el 2017 y 2018, con estudiantes egresados del 2º grado.

Asimismo, se cuenta con alianzas estratégicas, con la PNP sobre la prevención de violencia escolar; con la Municipalidad Distrital de Santa sobre charlas sobre los derechos del niño y del adolescente, la Posta Medica y universidades de la provincia del santa. En la I.E. se desarrolla el modelo educativo JEC.

El local escolar es de más de 19 000 metros cuadrados con infraestructura moderna, de 2 pabellones construidos el año 2011(educación primaria) e infraestructura antigua construido el año 1950 (educación secundaria) , se cuenta con 23 aulas pedagógicas, 1

Salón multiusos ,1 de innovación con 53 laptops, aula de cómputo con 26 computadoras de escritorio, 53 XO con acceso a *internet*, 1 laboratorio de ciencias debidamente equipado y 1 biblioteca con material bibliográfico para ambos niveles, el patio es bien amplio ideal para los simulacros de sismo y eventos culturales cuya área es de más de 1 000 metros cuadrados, se cuenta con zonas de seguridad y evacuación debidamente señalizados

En el nivel Primaria se cuenta con 317 estudiantes distribuidos en 13 secciones, una Sub directora y 15 docentes. En el Nivel Secundaria se cuenta con 230 estudiantes en 10

secciones, 22 docentes, 2 auxiliares de educación, 4 personal de servicio ,4 vigilantes, 1 secretaria,1 psicóloga,1 CARE y 1 CIST. En el año 2015, se han alcanzado nivel de logro de los aprendizajes sobresalientes en la prueba ECE 2015 en el nivel de educación primaria, siendo merecedores del bono escuela 2015. Referente a la actividad económica de la población de Rinconada se caracteriza por ser de naturaleza agropecuaria con una cultura machista. Es una comunidad con notorias fiestas costumbristas como la fiesta de los shindolinos, culturales, religiosas, gastronómicas con sus platos reconocidos en el valle del santa, práctica de la danza tradicional y costumbrista de nuestro Perú.

La fecha del aniversario institucional es el 26 de julio, que se celebra con coloridas actividades culturales, académicas y deportivas que tienen participación masiva de nuestros estudiantes y comunidad.

La práctica docente es variable, en algunos de manera destacada en su trabajo pedagógico y en otros casos con ciertas debilidades en las estrategias metodológicas y procesos didácticos. El desconocimiento del enfoque centralizado en la resolución de problemas, desinterés de algunos por asumir su compromiso de mejorar su capacidad de trabajo planificado, el uso inadecuado de los recursos y materiales educativos para optimizar su práctica docente, son indicadores en los que sustentamos la urgencia de superar la problemática establecida, También hay docentes fortalezas que demuestran interés y compromiso por mejorar su práctica pedagógica.

El clima institucional es favorable para el aprendizaje de los estudiantes. Realizamos el trabajo coordinado con nuestros aliados estratégicos; tales como Comisaria, Posta médica, Municipio Distrital de Santa, (Demuna), Parroquia “Señor de la Agonía”, Universidades de la Provincia del santa, que ejecutan planes de trabajo en seguridad y prevención, cuidado de la salud escolar, cuidado del medio ambiente con una política ecológica según el enfoque del MINEDU.

La I.E. cuenta con un ingreso económico por mantenimiento de locales escolares para mejorar la infraestructura institucional y también de recursos propios utilizados para participación de estudiantes en diferentes eventos, instalaciones eléctricas y otros de acuerdo con el Decreto Supremo 028-2017-ED.

En el mes de marzo del año 2012 cuando se asume la dirección, la I.E. N° 88331 era considerada como zona rural y posteriormente el MINEDU en el año de 2014 le da la nomenclatura de zona urbana. La I.E. tiene 23 secciones, 10 de ellas de secundaria. Desde el año 2015 la institución funciona como modelo educativo JEC En estos estos más de tres años, se ha avanzado y mejorado las relaciones democráticas reflejado en una sana convivencia, razón por la cual existe un clima institucional favorable para los aprendizajes. Por las mismas características del modelo educativo JEC se ha promovido el trabajo colegiado e incrementado la atención a los padres de familia. La participación en el Diplomado y el desarrollo de los módulos en la Segunda Especialidad en Liderazgo y Gestión ha hecho posible fortalecer el trabajo en equipo concientizando al docente en un dialogo reflexivo.

Los estudiantes han logrado mejorar la disciplina para el estudio a través del modelo JEC, son destacados y reconocidos en danzas folclóricas en todo el valle del santa. Referente a su nivel académico teniendo como base a la evaluación censal ECE son pocos los que se ubican en el nivel satisfactorio lo que son un indicador que nos aleja de las metas académicas que se traza la institución 88331, los porcentajes de logro satisfactorio a nivel nacional en el área de matemática son bajos; por eso se prioriza el área de matemática.

Los docentes se van sensibilizando cada vez por lo que se sienten más comprometidos con su práctica pedagógica con la particularidad de que todavía hay docentes que utilizan un enfoque tradicional. Es observable que aún tienen inconvenientes al momento de planificar sus sesiones siguiendo los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área de matemática. Desde mi rol como directivo busco el cambio institucional y promuevo la mejora del nivel de logro de los aprendizajes.

Poniendo en práctica lo asimilado en los diferentes módulos USIL , busco desarrollar las habilidades interpersonales , escucha activa, comunicación asertiva, trato horizontal, el desarrollo de la creatividad, y pensamiento crítico., propiciando en el docente el compromiso y responsabilidad para mejorar los aprendizajes en los estudiantes , logrando que los docentes se familiaricen en el manejo del enfoque centrado en la resolución de problemas desde una contextualización de acuerdo a nuestra realidad.

Bajo el contexto del Marco del Buen Desempeño del Directivo basado en las prácticas de liderazgo propuesto por Viviana Robinson, Dominio 2, competencia 5. En la práctica como líder pedagógico he logrado fortalecer algunos aspectos como el de sensibilizar a la comunidad educativa con la necesidad de promover buenas prácticas docentes impulsar el Acompañamiento Pedagógico y un desarrollo sostenible al trabajo colegiado-JEC dándole real vivencia a los GIAS.

El Marco de buen desempeño del directivo (Minedu, 2014) es una herramienta en la cual se caracteriza de manera oficial a un líder pedagógico. El Marco de buen desempeño del directivo muestra todo el contenido teórico en donde se enfatiza el verdadero rol protagónico del director de la escuela del siglo 21. Su capacidad gerencial e innovadora debe reflejarse en una educación de calidad con altos niveles de aprendizaje de sus estudiantes y con mejora de la práctica docente. La capacidad del director debe estar al servicio institucional.

El fortalecimiento de las capacidades de liderazgo pedagógico ha partido de la comprensión del dominio 2 del MBDDr “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, este dominio que guarda directa relación con el objetivo 4 del diplomado y especialización Minedu-Usil “Acompaña y evalúa el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.” Ha comprometido a que tengamos que asumir de manera responsable el liderazgo pedagógico para la mejora de los aprendizajes. Las capacidades que se ha venido fortaleciendo como directivo en mi liderazgo pedagógico son las siguientes:

En primer lugar, en el establecimiento de metas y expectativas, desarrollaré el análisis y resultados de los aprendizajes de los estudiantes en ambos niveles para el establecimiento de metas en este año académico 2018. Esto sugiere que la planificación institucional debe conducirá mejorar el nivel de logro de los aprendizajes y sobre decidir pertinentemente a partir de resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En segundo lugar, en el uso estratégico de recursos, se ha garantizado contar oportunamente desde el inicio del año escolar con el personal docente en su totalidad en ambos niveles. Se ha solicitado ante la UGEL la entrega oportuna del material didáctico en todas las áreas, herramientas pedagógicas para los docentes, cuaderno de trabajo en ambos niveles y cuaderno de reforzamiento en el nivel secundaria, entre otros

Descripción y formulación del problema.

En la I.E. 88331 en el área de Matemática luego de la publicación de la Evaluación Censal 2015 - 2016, evaluada a los estudiantes del 2° Grado de secundaria reflejan una preocupante realidad.

Basado en esta información cuantitativa se reflexionó junto con los docentes puntualizándose lo siguiente:

En nuestra IE, ¿existen brechas iguales o mayores en los resultados según el sexo?

De ser así, ¿qué creencias, costumbres o prácticas de la comunidad deberían darse en nuestra IE que nos permitan establecer las diferencias en los resultados? . En realidad por el bajo nivel satisfactorio, estos resultados no ayudan al logro de la visión institucional, razón por la que tenemos que priorizar nuestro problema referente al Bajo nivel en la resolución de problemas del área de Matemática de Educación Secundaria en vuestra I.E. N° 88331-Rinconada, lo que da como resultado el desánimo, la no pertinencia para establecer criterios de análisis y pensamiento crítico. Prestar atención a esta problemática nos permitirá contribuir a lograr la mejora de los aprendizajes.

El problema priorizado guarda estrecha relación con el compromiso de gestión escolar Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica. A nivel de la región Ancash, los resultados de la ECE sobrepasan en algunos casos al promedio nacional. Ello no es consuelo y debido al alto porcentaje de estudiantes del 2°desaprobado, es pertinente desarrollar la capacidad resolutive en los aprendizajes y acercarse a cristalizar los aprendizajes esperados.

Surge pues la necesidad de darle impulso a las prácticas de trabajo colaborativo como el trabajo colegiado, y el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta. A ello habría que agregarle la Implementación de estrategias como la inter visita o acciones de exposición de experiencias de manera individual o grupal.

También hay la tarea de atender de manera oportuna los estilos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo un sistema educativo inclusivo y con equidad. No sólo hay que Identificar y atender las necesidades de los

estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje con el fin de promover un sistema equitativo. La IE N° 88331 tendrá que asumir su verdadera misión, asegurando que no exista discriminación o segregación de estudiantes de bajo rendimiento.

Es importante destacar el compromiso de gestión de la convivencia escolar en la I.E. 88331 para optimizar la operatividad del comité de tutoría, consolidar las relaciones interpersonales y grupales para asegurar una buena convivencia, resaltando la empatía, escucha activa, el asertividad y la comunicación horizontal, logrando que cada docente se muestre comprometido por la labor tutorial y hacer más eficaz la disciplina escolar.

El presente documento va a permitir revertir el problema presentado bajo el sustento del dominio 2 respecto a las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes concordante con la competencia 5 donde el director promueve la autoevaluación profesional y la formación continua para mejorar la práctica docente que apunte al logro de los aprendizajes.

Análisis y Resultados del diagnóstico

El MBDDirectivo, apunta verticalmente al Directivo como el promotor y líder de una comunidad de aprendizaje, de manera que sustentado en las prácticas de liderazgo de Viviana Robinson podemos observar que las prácticas de liderazgo son verificadas en los dominios, competencias y desempeños. El presente trabajo va a hacer posible que el problema presentado encuentre solución en el análisis y ejecución del Dominio 2 que trata sobre la mejora de los aprendizajes. Dentro del MBDDirectivo en su competencia 5 se indica que el Directivo líder de una comunidad del aprendizaje juntamente con sus docentes a través de un trabajo colegiado se enfocará en mejorar la práctica pedagógica logrando cristalizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 88331

El problema que se prioriza en la I.E. 88331 guarda relación con el cuarto compromiso de gestión escolar 2018: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. y tiene que ver estrechamente con la práctica docente que se ve reflejado con los resultados obtenidos en la evaluación censal de los estudiantes que indica que la mayoría se encuentra en el nivel de inicio en el logro de los aprendizajes. Es necesario enfatizar el desarrollo de las competencias matemáticas en el aula con aplicación de estrategias dinámicas.

el trabajo interno de la IE es acción obligatoria evaluar en todo secundaria el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes con pertinencia en la resolución de problemas en el área de matemática y con ambiente favorables y adecuados para hacer de nuestros egresados competentes y creativos.

Por ello en el PAT 2018 se ha considerado tres visitas de acompañamiento para cada docente, lo que es muy relevante para la evaluación, análisis de los logros y toma de decisión para su pronta mejora. Obviamente se tiene que partir de una planificación consensuada.

Esta situación nos indica que los docentes no tienen un dominio cabal de los procesos didácticos del área de matemática lo que por inercia recae en el bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Es muy necesario mejorar de manera considerable y responsable asumiendo compromisos en el trabajo pedagógico.

El problema se relaciona también con el quinto compromiso de gestión escolar 2018: Gestión de la Convivencia Escolar en la I.E. el cual asumimos con seriedad con toda la comunidad educativa poniendo en práctica habilidades interpersonales de convivencia como la escucha activa, solidaridad, trabajo colaborativo y el asertividad que generan un clima favorable para los aprendizajes de los estudiantes.

A través de una acción tutorial integral se elaboraron normas de convivencia de la I.E que fueron incorporadas en el reglamento interno, atención a los padres y madres de familia considerando talleres en la denominada escuela de familia y también brindarles a los estudiantes participación y representación a través del municipio escolar y CONEI; haciendo conocer los protocolos del SISEVE en temas de violencia escolar. Todo ello debe asegurar la sana convivencia pertinente que debe reinar al interior de la I.E. para crear las condiciones óptimas en la búsqueda de una educación de calidad, inclusiva e intercultural.

Resultados del diagnóstico.

Para poder tener conocimiento del problema priorizado se utilizó la técnica de la encuesta mediante el instrumento del cuestionario. Estos fueron aplicados de manera selectiva a un grupo de docentes y estudiantes del nivel de educación secundaria. La aplicación de esta técnica fue adecuada por cuanto hizo posible tener momentos de reflexión de la

12 práctica pedagógica con los docentes teniendo en consideración la labor que se realiza diariamente en la I.E. Los encuestados dieron su punto de vista en torno al problema en cuestión.

Se nota en los docentes cierto desconocimiento de los procesos didácticos del área de matemática, los materiales educativos que distribuye el MINEDU no son usados permanentemente en las sesiones de aprendizaje ni consideradas en la bibliografía para el estudiante. Se hace trabajo colegiado pero muy a pesar de ello no existe la seriedad y compromiso para realizar dicho trabajo de manera sostenida. No se le considera como un espacio para mejorar la práctica pedagógica.

Los docentes en su mayoría no aplican estrategias pertinentes con el área de matemática, lo que dificulta que el estudiante llegue a adquirir un nivel crítico y reflexivo para pensar matemáticamente.

La gestión curricular como aplicación efectiva del currículo nacional que implementa el MINEDU necesariamente tiene que ser contextualizado como si fuera el sello de la institución educativa para que a partir de allí se ejecuten prácticas pedagógicas con suficiencia y sostenidas en el tiempo que estimulen el logro de los aprendizajes a partir de la realidad local y regional como lo pide la superioridad haciendo propias las características, debilidades y fortalezas de nuestros estudiantes. Para ello es de vital importancia que los docentes y equipo directivo de manera consensuada logren interiorizar todo el bagaje que existe en el currículo para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea relevante útil para la vida cotidiana de los estudiantes y que les permita mirar hacia el futuro de manera competitiva.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) bien direccionado nos permite asegurar que en la institución educativa se dé un buen rendimiento escolar, respetando el perfil del egresado, que extienda su etapa de estudiante hacia niveles superiores con posibilidades de profesionalidad futura. Por lo tanto, es fundamental priorizar el monitoreo visitando con frecuencia al personal docente con la finalidad de mejorar su trabajo en aula y por consiguiente avizorar una educación de calidad que tenga relevancia en el valle del santa.

13 Alternativas de solución del problema identificado

Considerando el árbol de problemas como una herramienta que se usa para identificar las causas y efectos, se utilizó dicha técnica para guiarnos en la solución del problema priorizado. Se identificó los aspectos que se consideraban negativos (árbol de problemas) para luego definir objetivos concretos invirtiendo los problemas en objetivos (árbol de objetivos). El fin que se persigue es que estén involucrados todos los actores de la comunidad educativa; específicamente los docentes del área de matemática.

Al sustentar el referido árbol de problemas logramos clarificar los aspectos puntuales como: Gestión, procesos pedagógicos e interacción, en donde centralizaremos la aplicación correcta de estrategias metodológicas en el área de matemática como una decisión de mejora de los aprendizajes.

Minedu (2017) sostiene que; “los compromisos de gestión escolar giran en torno al logro de los aprendizajes de los estudiantes y a la generación de condiciones básicas de aprendizaje en cada institución educativa” (p.03). El cumplimiento de los compromisos de gestión escolar cuatro y cinco 2018 nos permitirán complementar nuestro trabajo como directivos con eficacia y procurando el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El éxito de la institución educativa 88331 deberá estar sustentado en la práctica pedagógica de los docentes, el uso adecuado de estrategias metodológicas en el área de matemática y una planificación sincronizada desde la programación anual, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje. Así el plan de acción aparece como una guía que nos permitirá cumplir con los objetivos y metas trazados buscando el camino correcto y consecuentemente el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Contextualizar el currículo de acuerdo con nuestro entorno, mejorar la planificación institucional, desarrollar el trabajo colegiado, dinamizar el monitoreo y acompañamiento, fortalecer el trabajo docente y brindar oportuno soporte socioemocional a los estudiantes, actualizar el PEI y el PAT nos brindará la oportunidad de buscar alternativas de solución a las debilidades presentadas convirtiéndolas en fortaleza.

También participar con los docentes en la elaboración de las herramientas pedagógicas, fortalecer la organización y ejecución de los comités de trabajo, según el PAT ayudará en el objetivo trazado.

14 La resolución de problemas como estrategia metodológica en la formación de docentes de matemática: una propuesta **Jennifer L. Castro y Cristian Alfaro Carvajal 2007 Escuela de Matemática Universidad Nacional.**

La resolución de problemas es la estrategia de vanguardia pues hace posible que el estudiante logre comprender los conceptos matemáticos que se involucran lo que les permite adquirir un conocimiento más profundo de la matemática. Los aprendizajes más sostenibles en el tiempo es la tarea que se debe emprender en la institución educativa y la resolución de problemas no es que sea la panacea; sino que es una estrategia que se debe aplicar con mayor frecuencia e intensidad pues allí nos damos cuenta del real rendimiento del estudiante y lo que globalmente ha aprendido.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

A través del análisis e interpretación de los datos que se recopilaron se logró identificar referentes teóricos que sirven de sustento en esta propuesta.

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10)

El clima escolar debe ser entendido como un espacio de socialización, como un conjunto de interacciones sociales que se dan en el interior de la institución educativa. En la medida que la convivencia escolar se realice en un clima de respeto y tolerancia, que se sustenta en la práctica de valores como la solidaridad, honestidad y la paz; esta será importante para crear un ambiente favorable para los aprendizajes de los estudiantes para aspirar a una educación de calidad, inclusiva e intercultural.

Clima escolar. -Referente a ello, Guerrero Ortiz (2012) señala que “El tipo de clima escolar que prevalece en estas instituciones educativas determina una clase de convivencia contraria a la que se necesita para propiciar mejores aprendizajes “. (Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar, pág. 7)

15 Estrategias Metodológicas.- Es pertinente implementar estrategias metodológicas que tengan como punto de partida contextos de la realidad, en situaciones ficticias que tiendan a ser reales o situaciones lúdicas que estén enmarcados en contextos matemáticos .Estas situaciones que se dan en los adolescentes o púberes deben ser presentados como retos motivadores y llenos de expectativas que los ayuden a mejorar sus aprendizajes.

Procesos Didácticos. - Es pertinente fomentar estrategias y procesos didácticos del área, pues nos permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el nivel de logros satisfactorios cuando ellos tengan que lidiar con nuevas realidades

Monitoreo y Acompañamiento.- El monitoreo es la tarea de primer orden que debe hacerse de manera impostergable en todas las instituciones educativas , planificada adecuadamente para conseguir los frutos de acuerdo a cada entorno y necesidad educativa ; en donde el director tiene el rol protagónico para implementarlo .Asimismo en el acompañamiento brindará la asesoría pedagógica pertinente a cada situación específica del trabajo docente llevándolo a asumir una actitud reflexiva y de compromiso de mejora de la calidad educativa. El beneficiario de este trabajo debe ser siempre el estudiante actor principal del proceso educativo. "El monitoreo es definido como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva" (Minedu, 2014, p.50)

El Minedu (2015) reitera, por su parte, que el acompañamiento pedagógico es una asesoría planificada, continua, sistemática, contextualizada e integral dirigida a los profesores, pues la intención de esta acción es detectar errores para luego aplicar las correcciones mediante asesoramiento, consulta, indicación o explicación que deben estar ajustadas a los criterios de las buenas relaciones humanas. El propósito de este asesoramiento según Ventura (2008) es el deseo de cambio de los docentes. Es en este marco de la Institución escolar, nos referimos al proceso participativo mediante el cual encontramos su especificidad y, al mismo tiempo, su diferenciación de otras modalidades formativas.

Trabajo Colegiado.- "Cuando hablamos de trabajo colegiado en el cual un grupo de maestros y directivos toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común." (FIERRO ,1999, p. 15).

16 Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Aportes de experiencias exitosas

a.-Nombre de la I.E. donde se desarrolló la Buena Práctica Docente:

IE : San Mateo Pumacahua Región: Puno Ugel: Melgar

Esta buena práctica que llevó a cabo la I.E., surge a raíz de haber realizado pruebas diagnósticas en el área de matemática encontrando niveles de logro porcentualmente bajos en lo concerniente a resolver problemas matemáticos. En reunión conjunta el equipo directivo y los docentes aplicaron un proyecto de resolución de problemas que se enmarca con la situación socio económico de la comunidad con casos eminentemente reales. Este proyecto fue todo un éxito y se comenzó a aplicar en el año de 2010. El nivel de logro en el área de matemática se elevó sustancialmente y tuvo relevancia nacional.(

El enfoque problémico en sesiones de reforzamiento. Humberto Evans Quispe Estofanero , I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes, Minedu 2013)

b.- Nombre de la I.E. donde se desarrolló la Buena Práctica Docente

I.E. Santa María Reina Región : Ancash UGEL: Santa

Esta experiencia exitosa de trabajo entre pares aparece luego de un estudio pertinente sobre el aprovechamiento de las Tics para elevar el rendimiento en el área de matemática en educación secundaria. En trabajo colegiado se implementó un proyecto de uso de las Tics para alcanzar aprendizajes de calidad y elevar rendimiento en matemática, el que se desarrolló de manera estratégica. Los resultados exitosos tuvieron injerencia regional y nacional. (Mejorando nuestras estrategias cognitivas basadas en el aprendizaje colaborativo y soporte computacional Hugo Tomas Rivera Prieto , I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes, Minedu, 2013)

c.- Nombre de la I.E. donde se desarrolló la Buena Práctica Docente

I.E. 56001 Mateo Pumacahua, Región : Cusco Ugel : Sicuani . Después del diagnóstico sobre el aprendizaje en el área de matemática, la I.E. encontró como datos relevantes: Indiferencia, falta de motivación y timidez en la mayoría de los estudiantes. La razón era que en las sesiones de aprendizaje los docentes les indicaban mayormente copiar de los textos para posteriormente tener que presentar tareas extensas. .Los resultados del

17 diagnóstico indicaban que la práctica docente era tradicional y ajenos a la realidad. Se elaboró un proyecto de actividades de aprendizajes significativo con los docentes fortaleza, con cronograma específico y a través de talleres para mejorar la práctica pedagógica. Los problemas matemáticos considerados guardaban coherencia y eran casos de la vida cotidiana

lo que los hacía más atractivos. Esta buena práctica tuvo el reconocimiento del MINEDU por su influencia nacional y está dentro de las 15 prácticas exitosas. (Uso de espacios para el aprendizaje significativo, Teófilo Gutiérrez Locumber, I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes, Minedu, 2013).

La realización del concurso fue aprobada mediante RM N° 286-2013-ED, y las bases con la RD N° 001-2013-ED.

Estrategia: Implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje es lo que se propone en el seno de la I.E. N° 88331.

“Una comunidad de aprendizaje profesional es un colectivo de personalidades cuya motivación es el interés común y bajo una misma perspectiva; elevar la calidad educativa en los estudiantes en general” (Stoll, 2005, p, 9).

“Las comunidades profesionales de aprendizaje son definidas como una estrategia dinámica que involucra a toda la comunidad educativa y que le da vivencia y energía al desarrollar sus labores en equipo. Al trabajar de manera coherente y comprometidos bajo un mismo objetivo logran que todos sus miembros adquieran un nivel de vida superlativa (Krichesky Murillo, 2011, p, 69).

El aula como comunidad de aprendizaje, está conformado por el docente y los estudiantes que persiguen el bienestar común; elevar el nivel de logros de los aprendizajes del colectivo. También puede ser complementado con el concurso de profesionales, padres o apoderados, que suman esfuerzos para lograr desarrollar la propuesta que viabilice la toma de decisiones en el fin que toda la comunidad anhela; solucionar el problema priorizado. La práctica docente debe dar un viraje y no para variar su verdadero rol protagónico de transformación social; sino para ampliar su horizonte y cobertura, logrando con una buena práctica cambiar la realidad de la institución educativa.

18 “En este modelo el docente apela a toda su capacidad que lo cataloga como el especialista educativo para complementar su trabajo con los demás integrantes de la comunidad y lograr la mejora de la práctica docente y los aprendizajes de todos los estudiantes. y contribuyendo a la calidad educativa de la institución” (Rodríguez, 2012, p., 73)

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje "...son en la actualidad de obligatoria constitución en las instituciones educativas. Nos invitan a gerenciar con una nueva visión innovadora, con una filosofía y principios educativos totalmente distintos al que se aplicaban en el siglo pasado . Ello significa que la escuela del siglo XXI debe tener estereotipos diferenciados que trabaje pensando en la equidad, sin discriminación inclusiva e intercultural , con modelos más pragmáticos y que se despoje de la burocracia administrativa para activar de manera más eficiente, pensando sobretodo en el bien común: El logro de los aprendizajes de los estudiantes. Eso determina que el trabajo en equipo a través de las comunidades de aprendizaje , alcance tal notoriedad que obliga a todas las instituciones a implementarlas, porque es una estrategia de mejora para todos los integrantes de la institución educativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La presente propuesta de Plan de Acción denominado “Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar los niveles de logro en el área de matemática-I.E .N° 88331 Rinconada”, tiene la finalidad de fortalecer la práctica docente . Es posible implementar el presente plan de acción porque se nota el compromiso de los docentes del área de mejorar su desempeño profesional y elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema:					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar los niveles de logro en el área de matemática en el nivel de educación secundaria a través de la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje en la I.E N° 88331-Rinconada	Mejorar la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas del área de matemática	Gestión curricular	Implementación de Comunidades profesionales de aprendizaje.	A1. 01 taller sobre estrategias metodológicas del área de matemática A2. 03 talleres sobre procesos pedagógicos aplicando los procesos didácticos para la resolución de problemas A3. 01 taller sobre uso de instrumentos y evaluación formativa en matemática	100% de los docentes aplican estrategias didácticas en la resolución de problemas del área de matemática
	Implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Acompañamiento permanente	B1 Planificación de la observación. B2. 3 visita de aula B3. Registro y análisis de la observación. B4. Dialogo reflexivo y proceso de información. B5. 01Formacion de	100% de los docentes son fortalecidos en su desempeño docente a través del monitoreo y acompañamiento.

				Comunidad profesional de aprendizajes	
	Aplicar estrategias para la práctica de las normas de convivencia	Convivencia Escolar	Implementación de Comunidades profesionales de aprendizaje	C1 Talleres de sensibilización sobre habilidades interpersonales con docentes C2 02 tertulias pedagógicas, dirigido a los docentes C3. 01 taller sobre uso óptimo de las normas de convivencia en el aula	90 % de los docentes cumplen con responsabilidad las normas de convivencia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

DD

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)													
					FF	M	A	A	JJ	JJ	A	A	O	ON	N			
Mejorar la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas del área de matemática	A1. 01 taller sobre estrategias metodológicas del área de matemática	100% de los docentes aplican estrategias didácticas en la resolución de problemas del área de matemática	Equipo Directivo.	Módulo sobre estrategias metodológicas. Equipo directivo, Personal docente Papelotes, plumones, cañón multimedia, laptop; Cd. USB		X					X							
	A2. 03 talleres sobre procesos pedagógicos aplicando los procesos didácticos para la resolución de problemas		Equipo Directivo. Especialista DREA	Separata sobre proceso pedagógico. Capacitadores, Personal docente Papelotes, plumones, equipo multimedia, laptop		X		X						X				
	A3. 01 talleres sobre uso de instrumentos y evaluación formativa en matemática		Equipo Directivo. Especialista DREA	Separata y guías sobre evaluación formativa. Papelotes, plumones, equipo multimedia, laptops.				X		X								
Implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	B1 Planificación de la observación en aula	100% se los docentes son fortalecidos en su desempeño docente a través del monitoreo y acompañamiento	Directivo	Fichas de observación de aula. Cuaderno de Campo. Lista de cotejos			X											
	B2. 03 visitas en aula						X		X			X						
	B3. Registro y análisis de la observación.						X		X			X						
	B4. Dialogo reflexivo y proceso de información.						X		X			X						
	B5. 01 Formación de Comunidad Profesional de Aprendizaje						X	X	X	X	X	X						
Aplicar estrategias para la práctica de las normas de convivencia	C1. Talleres de sensibilización sobre habilidades interpersonales con docentes	90 % de los docentes cumplen con	Directivo, Coordinador de TOE y Psicóloga	Tríptico sobre sensibilización sobre habilidades interpersonales con docentes				X		X		X		X				

<p>C2 02 tertulias pedagógicas dirigido a los docentes . C3. 01 01 taller sobre uso óptimo de las normas de convivencia en el aula</p>	<p>responsabilidad las normas de convivencia</p>		<p>y comunidad educativa. Papelotes, plumones, equipo multimedia</p>		<p>X</p>		<p>X</p>		<p>X</p>		<p>X</p>			
--	--	--	--	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	--	--

Presupuesto:

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. 01 taller sobre estrategias metodológicas del área de matemática	<input type="checkbox"/> Viático ponente	Recursos propios. Aportes. Otros	S/50
	<input type="checkbox"/> Material impreso para docentes		S/20
	<input type="checkbox"/> Papelotes, plumones y otros.		S/20
	<input type="checkbox"/> Compartir		S/40
Subtotal			S/130.00
A2. 02 talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática.	<input type="checkbox"/> Viático de Especialista DREA	Recursos propios. Aportes Otros	S/60
	<input type="checkbox"/> Material impreso para docentes		S/40
	<input type="checkbox"/> Papelotes, plumones y otros		S/20
	<input type="checkbox"/> Compartir		S/80
Subtotal			S/200.00
A3. 02 talleres sobre uso de instrumentos y evaluación formativa.	<input type="checkbox"/> Viático de Especialista DREA	Recursos propios. Aportes Otros	S/60
	<input type="checkbox"/> Material impreso para docentes		S/40
	<input type="checkbox"/> Papelotes, plumones y otros		S/20
	<input type="checkbox"/> Compartir		S/80
Subtotal			S/200.00
C1. Talleres de sensibilización sobre habilidades interpersonales con docentes	<input type="checkbox"/> Viático por ponencias	Recursos propios. Aportes Otros	S/100
C2 .- C2 02 tertulias pedagógicas dirigido a los docentes	<input type="checkbox"/> Material impreso para docentes		S/30
	<input type="checkbox"/> Papelotes, plumones Y otros.		S/20
. C3. 01 taller sobre uso óptimo de las normas de convivencia en el aula	<input type="checkbox"/> Compartir		S/100
Subtotal			S/250.00
TOTAL			S/780.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Taller sobre estrategias metodológicas del área de matemática		Plan de Capacitación según Cronograma del PAT, Sesiones de aprendizaje.	Directivo	Trimestral		
Talleres sobre procesos pedagógicos aplicando los procesos didácticos para la resolución de problemas.		Plan de acompañamiento Cronograma y Sesiones de aprendizaje.	Directivo	Mensual		
Visitas de aula		Plan de monitoreo, fichas de monitoreo y procesamiento de datos	Directivo	Trimestral		
Grupos de Interaprendizaje (GIA)		Plan de trabajo colegiado de ciencias, actas de asistencia según horario.	Directivo y docente	Semanal		
Talleres de sensibilización sobre habilidades interpersonales con docentes		Plan de Tutoría, actas de reuniones con tutores y docentes	Directivo, Coordinador de TOE y Tutores	Trimestral		
C2 02 tertulias pedagógicas dirigido a los docentes C3. 01 01 taller sobre uso óptimo de las normas de convivencia en el aula		Plan de atención tutorial integral (ATI – JEC)	Directivo, Coordinador de TOE y Tutores	Mensual		

--	--	--	--	--	--	--

Conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje		Proyecto de CPA	Director	Mensual		
---	--	-----------------	----------	---------	--	--

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo con lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo con lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Luego de haber analizado los resultados de la evaluación censal del área de matemática , de estudiantes 2015 y 2016 del nivel secundaria de la institución educativa N° 88331, se observa que 04 estudiantes están en nivel de logro satisfactorio 2015 de un universo de 19 y 03 estudiantes que están en el nivel satisfactorio 2016 de un universo de 18 estudiantes Este resultado nos lleva a identificar el problema, analizar las causas con sus efectos para luego desarrollar una estrategia y/o alternativa de solución para superar la problemática.

En la dimensión de gestión curricular para solucionar el bajo nivel de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática en el nivel de educación secundaria de la I.E. N° 88331 –Rinconada, se propone la formación de la comunidad profesional de aprendizaje para mejorar la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas de matemática.

Con la comunidad profesional de aprendizaje el docente tendrá la oportunidad de intercambiar experiencias de su práctica pedagógica lo que hará posible mejorar su práctica docente. En las acciones programadas de la dimensión de gestión curricular, el docente aprenderá estrategias metodológicas y didácticas para la resolución de problemas de matemática

En la dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, se hace necesario su ejecución de manera permanente con la finalidad de fortalecer el desempeño docente. Primeramente, hay que planificar la observación y visita al aula procesando los datos de la observación a través de fichas específicas; luego hay que llevar a efecto el dialogo reflexivo. Como estrategia es pertinente la formación de la comunidad profesional de aprendizaje.

El presente trabajo apunta a la mejora del aprendizaje de los estudiantes considerando sus debilidades y el contexto, sin perder de vista sus estilos y ritmos de aprendizaje, por lo que las estrategias metodológicas deben ser coherentes con el enfoque de resolución de problemas que propone el Minedu en el nuevo currículo.

28 Las habilidades interpersonales contribuyen a generar climas propicios para enseñar y aprender favorablemente y son soporte también para poder llevar el dialogo reflexivo en el proceso de acompañamiento

El plan de acción no es la panacea que solucionará toda la problemática institucional, pero si es una propuesta innovativa en el presente siglo XXI. El responsable potencial es el director, que deberá contar con su equipo directivo predispuesto al trabajo, sólo así se espera resultados satisfactorios, cuyo directo beneficiario es el estudiante.

29 Referencias

Clima escolar, Guerrero Ortiz (2012)

Coll, C (2004) Las comunidades de aprendizaje. Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Simposio Nuevos horizontes en psicología de la educación. Almería ,30-31 de marzo y 1-2 de abril de 2004. Recuperado de <http://www.ub.edu/grintie>.

Jennifer L. Castro y Cristian Alfaro Carvajal 2007 Escuela de Matemática Universidad Nacional

Medina, A. y Domínguez, M. (2006). Los procesos de observación del prácticum: análisis de las competencias. *Revista Española de Pedagogía*, 69-103.

Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2014). Marco del buen desempeño directivo. Lima: Minedu. Recuperado el 15 de agosto de 2018, de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Informe de Resultados ECE 2016. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2017). El Perú en PISA 2015 Informe Nacional de resultados. Krichesky y Murillo (2011, p.65-83) Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia en Educación* ,9(1).

Ministerio de Educación. (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima: Minedu. .

30 Ministerio de Educación. (2018). Manual de Aplicación - Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Lima: Ministerio de Educación. observación-de-aula/pdf/manual-de-aplicacion-jardin.pdf

Ministerio de Educación. (24 de noviembre de 2017). Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica. El peruano. pág. 8.

Monereo, Castelló. 1997, Editorial Grao. Barcelona. Pág. 62).

Suarez, J. (2017). Sistematización de buenas prácticas. Teias V.18,198.

Trabajo Colegiado. (FIERRO , M. 1999: 15).

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay:

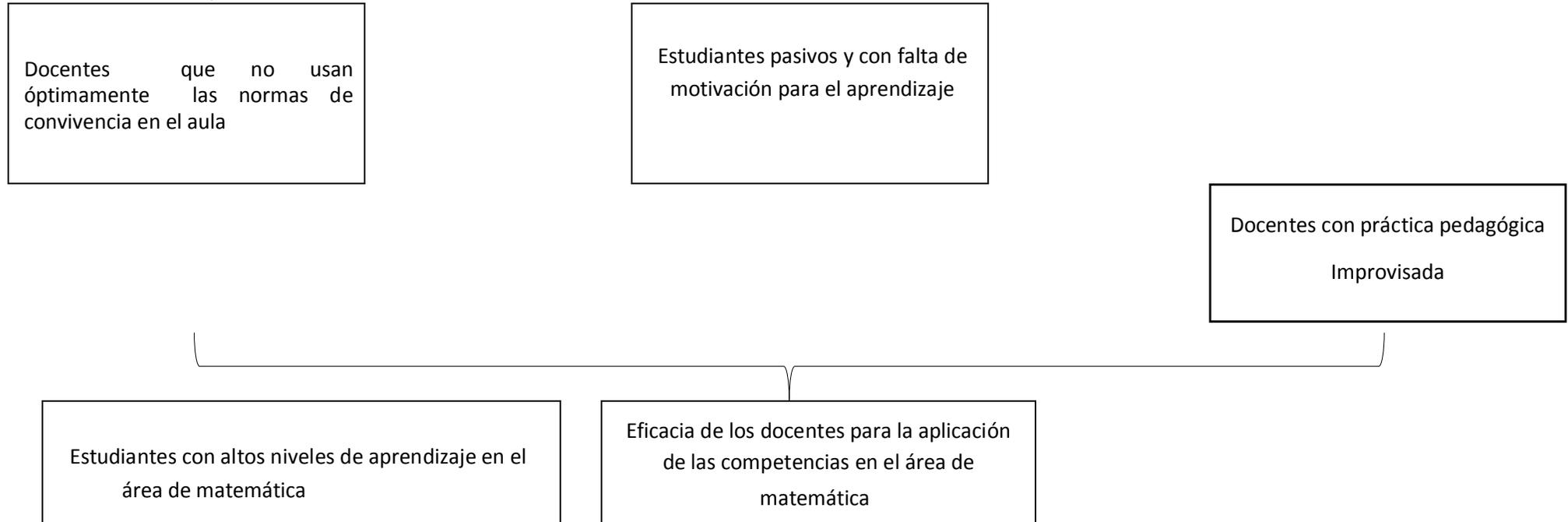
Ministerio de Educación y Cultura.

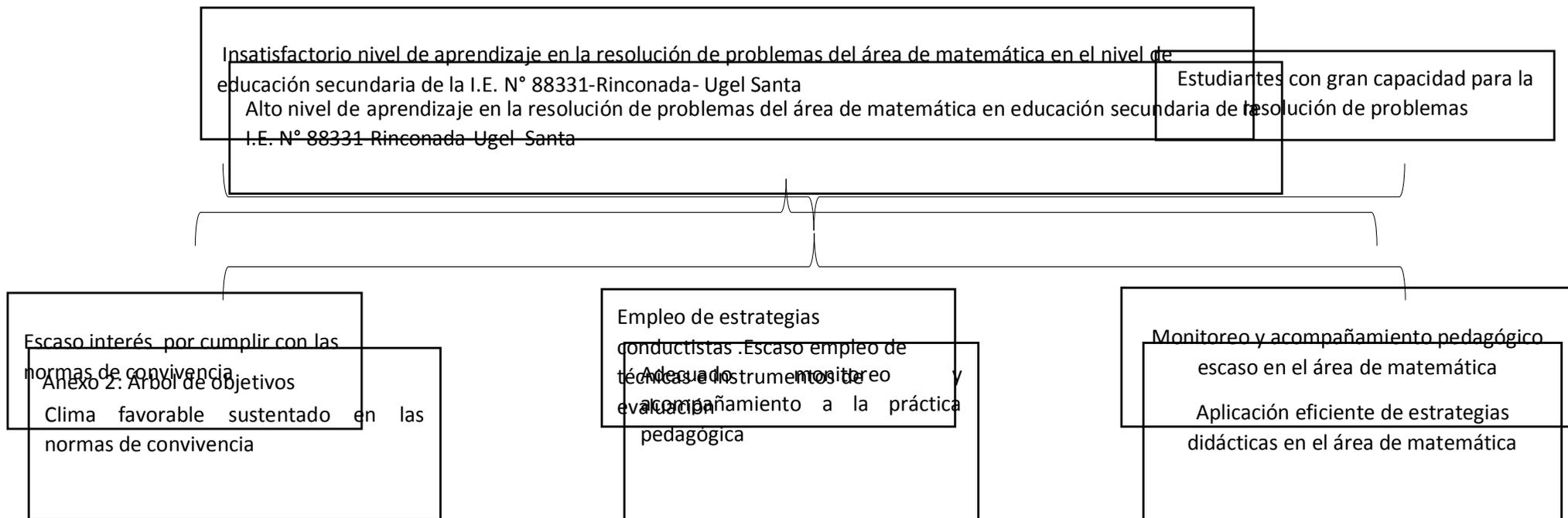
(Stoll ,2005,p,9) Comunidad profesional de aprendizaje

(Rodriguez, 2012, p , 73) El aula como comunidad de aprendizaje

Anexos

Anexo 1: Árbol de problema



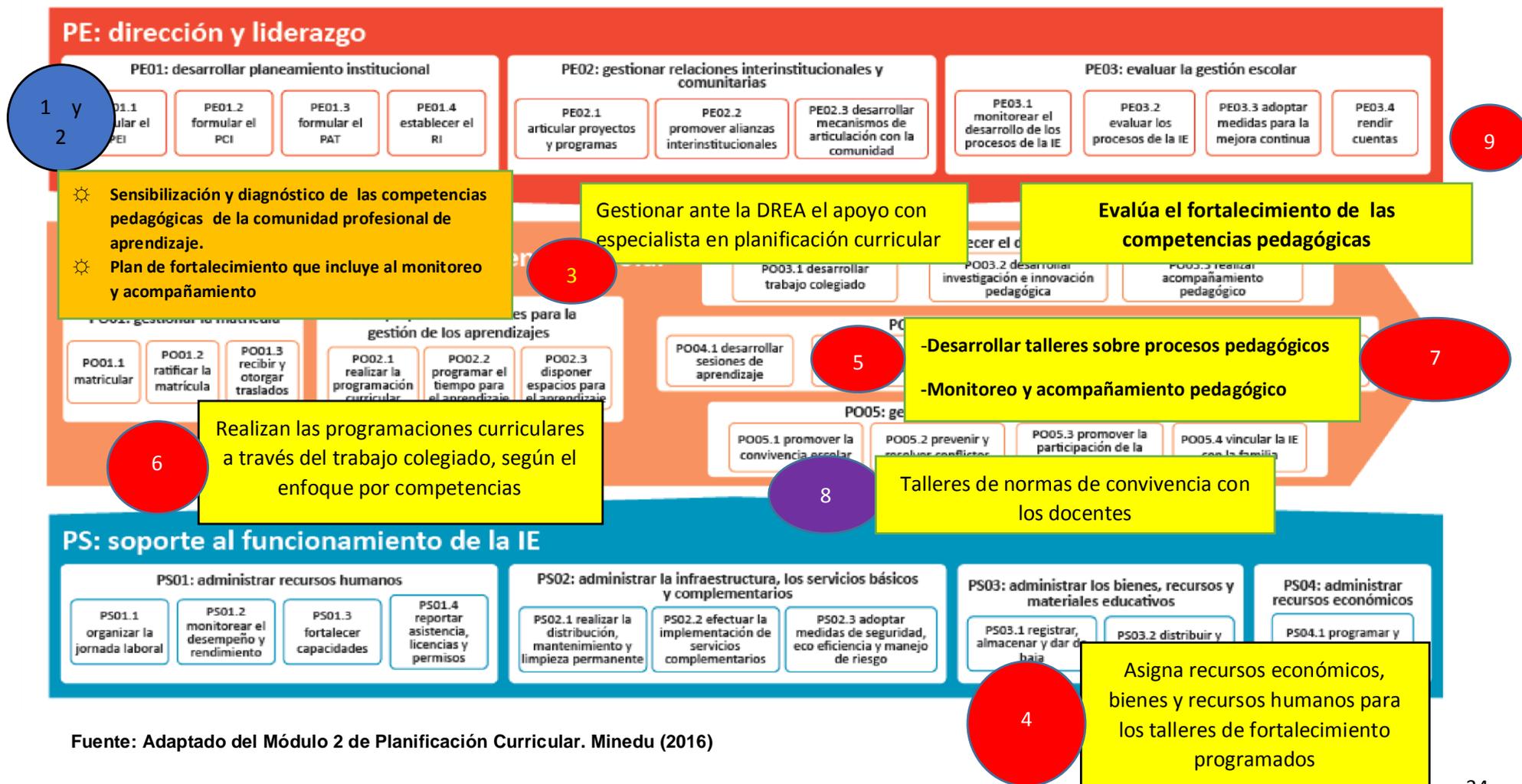


Fuente: Elaborado por la participante

32 Anexo 2 Árbol de Objetivos

Fuente: Elaborado por la participante

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus estrategias Anexo 4: Matriz Lógica



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Problema		Propuestas de solución	
Insatisfactorio nivel de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática en el nivel de educación secundaria de la I.E. N° 88331-Rinconada-Ugel Santa		Objetivo General: Mejorar el nivel de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática en educación secundaria de la I.E. N° 88331-Rinconada-Ugel Santa	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1: GESTION CURRICULAR Empleo de estrategias conductistas. Escaso empleo de técnicas e instrumentos de evaluación	E1 Estudiantes pasivos y con falta de motivación para el aprendizaje	OE 1 Aplicación eficiente de estrategias en las competencias del área de matemática	E1 Estudiantes con gran capacidad para la resolución de problemas
C2: MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN Monitoreo y acompañamiento escaso en el área de matemática	E2 Docentes con práctica pedagógica improvisada	OE Adecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	Eficacia de los docentes para la aplicación de las competencias en el área de matemática
C3: CONVIVENCIA ESCOLAR .Escaso interés por cumplir con las normas de convivencia.	E3 Docentes que no usan óptimamente las normas de convivencia en el aula	OE 3 Clima favorable sustentado en las normas de convivencia	Estudiantes con altos niveles de aprendizaje en el área de matemática
Meta: 35 % de los estudiantes elevan su nivel de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática en educación secundaria de la I.E. N° 88331-Rinconada-Ugel Santa			

TALLER REALIZADO CON DOCENTES DE LA I.E N° 88331-2018



TALLER REALIZADO CON MIEMBROS DEL MUNICIPIO ESCOLAR DE LA I.E. N° 88331- 2018



TALLER REALIZADO CON DOCENTES DE LA I.E N° 88331-2018



TALLER REALIZADO CON PADRES DE FAMILIA SOBRE CONVIVENCIA EN LA I.E. N° 88331-RINCONADA



CUESTIONARIO DE GESTIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Estimado docente, a continuación, se te plantean 04 preguntas, que deberás responder con bastante responsabilidad y reflexión. Tus apreciaciones nos ayudarán a mejorar la gestión de los procesos pedagógicos. (Escribe tus respuestas en los espacios en blanco)

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

- 1) ¿Cuáles son las expectativas que tienes, acerca del liderazgo pedagógico que deben ejercer los directivos?

Preocuparse por el buen desempeño de los docentes y alumnos, promover actividades de convivencia entre PPP, alumnos y profesores. Por supuesto participar en coordinaciones para mejorar la I.E y mantener a sus profesores capacitados.

- 2) ¿Qué prácticas deben transformar los directivos, para que muestren un liderazgo pedagógico?

Fomentar la buena convivencia en la I.E.
Preocuparse por el bienestar de los alumnos y profesores.
Mantener disponibilidad para actuar frente a las necesidades de los alumnos y profesores.

- 3) ¿Qué aspectos tienen que fortalecer los directivos, para que ejerzan un liderazgo pedagógico en nuestra institución educativa?

Tomar en cuenta las sugerencias de docentes y alumnos que van dirigidos a la mejora del proceso pedagógico.

- 4) Según el Marco del Buen Desempeño Docente, ¿qué características se debe observar en el desarrollo de tus sesiones de clase, como un indicador de mejora en tu práctica pedagógica?

- Organizar las sesiones de clase de acuerdo a las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta sus debilidades y fortalezas.
- Tener siempre las sesiones de clase para seguir un orden planificado, haciendo uso de recursos y materiales educativos.

ENCUESTA PARA EL DOCENTE DE LA I.E. N° 88331

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LA IE		PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE SE REALIZAN EN LA IE		CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA IE		GESTIÓN PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO EN LA IE		INTERACCIÓN Y ALIANZA ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD	
¿EN TU OPINIÓN QUÉ ES LO QUE MÁS APRENDEN LOS ESTUDIANTES? (marca con una X)		¿EN TU OPINIÓN SIENDES QUE APRENDEN LOS ESTUDIANTES DE TU CLASE?		¿CÓMO ES LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DE TU AULA?		¿TE SIENDES ESCUCHADO/A ESCUCHADA POR LA DIRECTORA?		¿LOS PADRES PIENSAN QUE LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA ES...?	
¿MATEMÁTICA?		NO APRENDEN		MALA		NUNCA		MALA	
¿COMUNICACIÓN?	X	POCOS APRENDEN		REGULAR		A VECES	X	REGULAR	
¿PERSONAL SOCIAL?		LA MAYORÍA APRENDE	X	BUENA	X	CASI SIEMPRE		BUENA	X
¿CIENCIA Y AMBIENTE?									
OTROS		TTODOS APRENDEN		MUY BUENA		SIEMPRE		MUY BUENA	
¿EN TU OPINIÓN QUÉ ES LO QUE MENOS APRENDEN LOS ESTUDIANTES DE TU CLASE? (marca con una X)		¿EN TU OPINIÓN PEDAGÓGICAMENTE CUÁL CREES QUE ES LA MAYOR DIFICULTAD PARA EL APRENDIZAJE? (marca con una X)		¿CÓMO ES EL TRATO DEL ESTUDIANTE CONTIGO? (marca con una X)		¿TE SIENDES VALORADO/A Y RESPETADO/A POR LOS PPTT? (marca con una X)		¿TUS PADRES PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES DEL AULA Y LA ESCUELA?	
¿MATEMÁTICA?		LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR		MALA		NUNCA		NUNCA	
¿COMUNICACIÓN?		LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS							
¿EDUCACIÓN FÍSICA?		LOS PROCESOS DIDÁCTICOS		REGULAR		A VECES		A VECES	X
¿RELIGIÓN?		EL MATERIAL EDUCATIVO							
¿PERSONAL SOCIAL?		EL TIEMPO	X	BUENO		CASI SIEMPRE	X	CASI SIEMPRE	
¿ARTE?		LA INDISCIPLINA EN EL AULA							
¿CIENCIA Y AMBIENTE?	X	FALTAS Y TARDANZAS							
OTROS		OTROS		MUY BUENO	X	SIEMPRE		SIEMPRE	
¿EN TU OPINIÓN QUÉ MÁS TE GUSTARÍA ENSEÑARLES A LOS ESTUDIANTES DE TU CLASE? (Escribe)		EN TU OPINIÓN ¿DÓNDE SE FOCALIZA EL PROBLEMA QUE NO PERMITEN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES?		¿SIENDES QUE SE RESPETAN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA?		¿PARTICIPAS EN LAS DECISIONES DE TU ESCUELA?		¿SABES QUE OTRAS INSTITUCIONES PARTICIPAN EN EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA?	
Cocina, pintura manualidades, etc.		El "tiempo" porque los alumnos no llevarán el curso de inglés de manera adecuada en los años anteriores.		"NO"		NUNCA		NO SE NUNCA AVISAN	
						A VECES X		CREO QUE SI NO SE COMO ENTERARME	
						CASI SIEMPRE		SI ESTOY ENTERADO PORQUE ESTÁ PUBLICADO	
						SIEMPRE		NO ME INTERESA	
				¿CÓMO PARTICIPAS EN LAS DECISIONES DE TU ESCUELA?					
				En las reuniones de coordinación y ejecutivas					
¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE SEA TU ESCUELA?				¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE SEA TU DIRECTOR?					
Con buena infraestructura y las necesidades básicas adecuadas.				Un líder y que apunte por los mejores de la I.E. y la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.					

RESULTADOS EN MATEMÁTICA ECE 2015/ I. E. N° 88331

SECCIÓN	SATISFACTORIO	PROCESO	INICIO	PREVIO AL INICIO	TOTAL
---------	---------------	---------	--------	------------------	-------

A	3	4	10	10	27
B	1	0	10	9	20
TOTAL	4	4	20	19	47
PORCENTAJE	8.5%	8.5%	42.6%	40.4%	100.0%

