



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

METODOLOGÍA DIRIGIDA A LA COMPRENSIÓN Y EVALUACIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la Mención Evaluación de los Aprendizajes por Competencia**

BACHILLER: APOLINAR RUBEN JARA ASENCIO

ASESORA: Dra. MIRIAM VELÁZQUEZ TEJEDA

Línea de investigación:

Desarrollo de procesos metacognitivos en los estudiantes

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Apolinar Rubén JARA ASENCIO, identificado con DNI N° 32220966 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: METODOLOGÍA DIRIGIDA A LA COMPRENSIÓN Y EVALUACIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015.

.....
Apolinar Rubén JARA ASENCIO

DNI N° 32220966

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dr. Homer D. Melgarejo
Obregón
Presidente

Mg. Lida M. Fernández Monge
Secretario

Dr. Miriam E. Velásquez Tejada
Vocal

“Detrás de esas manos que escriben, esos ojos que miran y esos oídos que escuchan, hay un niño que piensa.”

Emilia Ferreiro – Ana Teberosk

DEDICATORIA

A mi familia por la comprensión, el apoyo moral y los incentivos recibidos a través de cada acción y por llenarme de optimismo.

AGRADECIMIENTO

La vida es fruto de un ser superior, que permite estar aún aquí y cumplir metas tan grandes como esta, y tener a personas a mi lado tan profesionales como la Doctora Miriam Velázquez Tejeda, quien con su paciencia supo conducirme por el camino correcto.

A mis compañeros de aula que son parte de mi vida, que día a día a través de cada palabra alentadora con un sentimiento profundo alimentaron mi alma para el logro de los objetivos.

Índice

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Evaluación de los Aprendizajes por Competencia	1
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	10
Capítulo 1. Reflexiones críticas acerca de la comprensión de lectura	20
Evolución histórica de la lectura	20
La lectura como actividad formativa del ser humano para la vida	24
La lectura como actividad formativa y cultural	27
<i>La comprensión de la lectura.</i>	28
Los niveles de la comprensión de la lectura una apropiación a su estudio	32
El nivel de comprensión literal,	33
La comprensión crítica o evaluación apreciativa	35
Métodos que contribuyen a la enseñanza – aprendizaje de la comprensión de lectura.	36
La evaluación de comprensión de lectura.	43
Análisis de cualitativo de la guía de observación	45
Conclusiones valorativas de la guía de observación	50
Análisis del resultado cualitativa de la encuesta a docentes (ver anexo 5).	51
Análisis de los resultados cualitativa de la prueba pedagógica. (Ver anexo 6)	54
Conclusiones generales del proceso de investigación de los resultados de las aplicaciones de los instrumentos de investigación	57
Propuesta metodológica dirigida a desarrollar la comprensión de lectura en estudiantes del quinto grado de la Educación Primaria	62
Propósito	62
Fundamentos generales de la propuesta.	62
Esquema teórico- funcional que representa la dinámica interna de la estructura de la metodología la propuesta.	65

La categoría problema.	66
Los objetivos.	66
Contenido.	67
Los métodos.	68
Los medios.	73
La evaluación.	73
Las formas de organización.	77
El rol de los estudiantes.	78
El grupo.	79
El rol del docente.	79
Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas	80
Caracterización de los especialistas.	81
Valoración interna y externa.	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	93

RESUMEN

La investigación propone una metodología dirigida a la comprensión y evaluación de lectura en estudiantes de quinto grado de Primaria. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra estuvo conformada por quince estudiantes y seis docentes seleccionados mediante la técnica del muestreo intencional criterial. Se emplearon diferentes métodos e instrumentos como parte del diagnóstico general que reveló las fortalezas y las limitaciones en los docentes al dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura posiciones de la pedagogía tradicional que incide en la formación de un estudiante pasivo y con pocos recursos cognitivos y afectivos para autorregularse y orientarse en la apropiación del aprendizaje. La concepción transformadora de la propuesta emerge de los referentes teóricos y metodológicos que se sistematizan en el marco teórico que le dan rigor científico a la propuesta. El aporte esencial es la metodología propuesta que orienta al docente a un aprendizaje reflexivo y metacognitivo para dirigir el proceso de aprendizaje de la competencia de la comprensión de lectura. Como conclusión se asevera que el estudio realizado tiene carácter de formación, superación y capacitación pedagógica.

Palabra Clave: Comprensión de lectura, investigación cualitativa, propuesta metodológica, enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The research proposes a methodology directed at the understanding and evaluation of reading students in fifth grade. The methodology is based on a qualitative educational approach of an applied projective type. The sample consisted of fifteen students and six teachers selected by purposive sampling technique criteria. Different methods and tools were used as part of the overall diagnosis, which revealed the strengths and limitations of teachers to lead the teaching-learning process of reading; positions of traditional pedagogy that result in the formation of a passive student with few cognitive and affective resources to self-regulate and orient him or herself in the ownership of learning. The transformative conception of the proposal emerges from the theoretical and methodological references that are systematized in the theoretical framework that give scientific rigor to the proposal. The essential contribution is the methodology that guides the teacher to a metacognitive and reflective learning, to direct the learning process within the competency of reading comprehension. In conclusion it asserts that the study takes the form of education, improvement and pedagogical training.

Keyword: Reading comprehension, qualitative research, methodological proposal, teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI ha traído un pujante proceso de globalización con sustanciales cambios en todas las ramas del saber humano que han provocado transformaciones importantes y serias diferencias entre los países a nivel planetario. Para enfrentarse a esos cambios se necesita que los sistemas educativos centren su atención en la formación integral de las actuales y futuras generaciones de ciudadanos para que puedan asimilar el volumen de información que se produce, procesarla y producir un conocimiento de postura crítica, reflexiva, valorativa de manera que le permita analizar y resolver los problemas de su contexto de actuación y ayudar a sus semejantes. .

Ante tal exigencia emerge la lectura como una herramienta esencial que favorece el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis de la conducta humana y porque el texto es un modelo lingüístico que le permite al lector profundizar en todas las esferas del saber, ampliar la lengua y el desarrollo de las habilidades comunicativas oral, como escrita; competencias necesarias para formar integralmente a la persona. Así lo afirma Vargas (2007) No hay nada tan importante como los sentidos, la pasión, los deseos de las personas, como la lectura. Las personas que tienen como hábito la lectura, son aquellas que gozan mejor y tienen muchos problemas en el mundo.

En diferentes investigaciones consultadas, se demuestra que la lectura es un proceso importante de expresión y reconstrucción del conocimiento. La lectura es un medio de interacción entre el autor y el lector, que lo dota o enriquece con su bagaje cultural y es que en esos procesos de interacción social tiene como objetivo, que procese, organice, sintetice, analice, valore la información, la traduzca en conocimientos y lo capacite para su aplicación y desempeño en contextos diferentes.

Desde esta perspectivas se entiende que leer no es solo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, se trata de comprender lo que se lee, es decir, analizar y arribar a nuevos significados, se enriquece el texto; ello implica identificar la idea núcleo que comunica el autor, el propósito que lo lleva a desarrollarlo según su tipología. Implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que