



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO EN RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL III CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

YLDELICIA GLICERIA OLIVARES SALINAS

Asesora:

Emma Clarisa Millones Espinoza

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
<i>Identificación del problema</i>	6
<i>Contextualización del problema.</i>	6
<i>Descripción y formulación del problema.</i>	8
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	11
<i>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.</i>	11
<i>Resultados del diagnóstico.</i>	14
<i>Alternativas de solución del problema identificado</i>	16
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	17
<i>Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.</i>	17
<i>Propuestas de implementación y monitoreo de Plan de Acción</i>	22
Conclusiones	25
Referencias	26
Anexos	28

Resumen

Este plan de acción ha sido elaborado con la finalidad de fortalecer a los docentes en su desarrollo de las sesiones de clase del enfoque de resolución de problemas y dar solución al problema diagnosticado el bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problema de cantidad en el III ciclo de Educación Primaria en la institución educativa integrado 20605 Virgen del Carmen, para ello se planteó el objetivo de incrementar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en el III ciclo de educación primaria, la metodología utilizada es la cualitativa, se trabajó con una población de 4 docentes del III ciclo. Así mismo Para recoger la información se aplicó el instrumento del cuestionario escrito y la técnica empleada fue la encuesta.

En el diagnóstico realizado se percibe que las docentes desconocen el manejo de los procesos didácticos de matemática. La concepción socio crítica y transformadora que desarrolla el acto educacional se orienta en la dirección del proceso pedagógico; el público beneficiario directo son los docentes del III y el indirecto son los estudiantes, donde el directivo y docentes se fortalecen en la planificación curricular. Por tanto, concluimos que el estudio tiene una perspectiva formativa y sólida, en cuanto a la superación del problema mediante la aplicación de diferentes actividades, a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Convocando a especialistas el desarrollo del trabajo colegiado que tiene como finalidad mejorar la calidad educativa, a través del diálogo consensuado, compartiendo conocimiento, experiencias y apoyo mutuo entre docentes.

Introducción

El presente trabajo de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, promovido por el Ministerio de Educación a nivel nacional y ejecutado por la Universidad San Ignacio de Loyola, ha contribuido fortalecer en los directivos sus competencias y capacidades de su liderazgo.

La educación primaria es una etapa fundamental de todo ser humano, es en estas donde se fortalecen los cimientos para el desarrollo integral con acciones como; hacer, ser, y descubrir el mundo que le rodea. Los docentes tienen la responsabilidad contribuir al desarrollo armónico e integral de los estudiantes, brindándole oportunidades de coexistir como únicas personas, competentes y con diferentes capacidades y habilidades innatas para aprender.

La indagación científica inicia desde el nacimiento de un niño con la acumulación de información del contexto a través del uso de los diferentes sentidos como: ver, escuchar, tocar, degustar y oler. Mediante la curiosidad los niños realizan diferentes descubrimientos ello lo incentiva a preguntar y a explorar más en su contexto donde se desenvuelve.

El presente plan de acción, del bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problema de cantidad en el III ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa Integrado 20605 Virgen del Carmen Unidad de Gestión Educativa Local 15 – Huarochirí, parte desde la elaboración de la Chakana, ulteriormente plasmado en el árbol de problemas y objetivos, transfiriendo los compromisos a la gestión escolar, el liderazgo pedagógico, y las dimensiones. Vivian Robinson. Para conocer el problema se trabajó el instrumento de la Encuesta y la técnica del cuestionario, que previamente se elaboró la cual se trabajó en forma participativa y colaborativa con 4 docentes siendo el 100% de docentes seleccionados, identificando de este modo las diferentes causas del problema, proponiendo alternativas, alineadas con aplicación de estrategias como monitoreo, acompañamiento, evaluación, trabajo colegiado y comunidades profesionales de aprendizaje. El instrumento aplicado arrojó diferentes categorías y subcategorías: estas a su vez fueron contrastado, analizado y fundamentado con el marco teórico.

Conocer la situación problemática que presenta la Institución Educativa Integrado N° 20605 Virgen del Carmen, permitirá realizar una intervención oportuna a través de un plan de acción, que contribuya a mejorar los aprendizajes en la competencia resolución de problemas de cantidad. Y para construir sus conocimientos es necesario que los estudiantes desarrollen diferentes capacidades para observar, explorar, razonar, cuestionar, buscar respuestas pensar creativamente y críticamente de esta manera

podrán conocer y comprender mejor el mundo que les rodea utilizando sus saberes previos para solucionar los diferentes problemas que se presentaran en la vida cotidiana y tomar decisiones de manera más pertinente.

En el primer acápite se presenta la identificación de la problemática, aspectos relevantes de la institución educativa en la que labora, el lugar de la experiencia educativa, ubicación geográfica, aspectos socio económico, cultural, las características del entorno externo e interno, condiciones ambientales, sanitarias y de seguridad, infraestructura, servicios, alianzas y acuerdos interinstitucionales de las demandas y necesidades territoriales de la zona, el perfil de los directivos y el tipo de gestión.

En el segundo acápite está referido al análisis y resultado del diagnóstico, el cómo se identificó el problema, los instrumentos de la encuesta que se utilizó para recoger la información, que fue mediante la técnica de la guía de encuesta que se realizó con el 100% de docentes que laboran en la Institución Educativa, arrojando diferentes categorías y subcategorías, con resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales se encuentran directamente vinculados al Marco del Desempeño Directivo, Marco Buen Desempeño Docente, compromisos de gestión y las dimensiones del Liderazgo pedagógico.

En el tercer acápite se encuentra las alternativas de solución para el problema identificado alineadas con los procesos de gestión, al del rol del director como líder pedagógico en base a las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivianne Robinson, con la aplicación de estrategias como monitoreo, acompañamiento, evaluación, trabajo colegiado y comunidades profesionales de aprendizaje.

En el cuarto acápite se describe los referentes conceptuales y las experiencias anteriores sobre el problema planteado, analizando y sustentando sobre las alternativas de solución priorizadas y por las categorías obtenidas mediante la aplicación de los instrumentos.

En el quinto acápite describe la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción mediante una matriz sobre la implementación de plan de acción: donde se considera objetivos, las estrategias de trabajo colegiado, convivencia escolar, monitoreo, metas, indicadores, actividades, responsables, cronograma, recursos Humanos, otra matriz del presupuesto con criterios como código, actividades, periodo y costo.

Por último, en el sexto acápite se describe las lecciones aprendidas durante toda la trayectoria de estudios y los diferentes aspectos que nos fortaleció en la gestión escolar con Liderazgo Pedagógico.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Integrado N° 20605 Virgen del Carmen se encuentra ubicada en avenida San Martín N° 2842 – 2852 en el distrito de Santa Eulalia, provincia de Huarochirí, departamento de Lima de la región Lima Provincias; a 1036 msnm. Con una extensión de 3,000 m² donde se atiende a 350 estudiantes del nivel de Educación Inicial y Primaria. La Institución Educativa fue integrado el 30 de marzo del 2009, y a la fecha cuenta con nueve años de integración institucional.

Actualmente, los estudiantes disfrutan de amplias aulas, lozas deportivas, biblioteca, comedor, centros de recursos didácticos, área de juegos infantiles con gras sintético, sala de psicomotricidad, áreas verdes implementadas con árboles frutales de palta, lúcuma, chirimoya, paca, manzana, níspero y un biohuerto escolar; donde los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar y adquirir nuevos aprendizajes con experiencias directas. Así mismo las áreas libres de los patios están protegidas con malla Rachel, fibraforte y calaminas por la protegernos de la radiación solar; cuenta con agua, luz y desagüe.

La generación de ingresos económicos de la Institución Educativa es por transferencia del ministerio de educación para mantenimiento de local escolar, ingresos propios como: constancias, certificados, recursos propios como: alquiler de auditorium, generación de ingresos de la asociación de padres de familia y donaciones por convenio de la Municipalidad de Santa Eulalia, empresa de energía eléctrica y otros.

El distrito de Santa Eulalia tiene un clima cálido, con grandes extensiones de zonas agrícolas de paltas, centros campestres recreacionales, restaurant, hoteles, un hermoso río, y sol radiante todo el año que promueve la visita de muchos turistas a nuestra localidad; las mismas que constituye las principales fuentes de ingresos de los padres de familias y pobladores que trabajan en ventas de productos de la zona, cocineros, chefs, personal de atención en los centros campestres, limpieza, guardianía, taxistas, moto taxistas, y otros.

Los estudiantes provienen del cercado de Santa Eulalia y sus anexos como: San José de Pale, Parca, Chune, Peñalosa, Buenos Aires, Vista Alegre, San Carlos Alto y Bajo, San Pedro de Mama, Julio C. Tello, Huallaringa y de otros distritos aledaños. Así mismo hay alumnos que vienen del Centro poblado Virgen del Rosario - Cashahuacra y Nueva Esperanza, donde viven la Comunidad Shipiba, que tiene su propia cultura, pero que viven en casas precarias, prefabricadas, esteras, que carecen de desagüe, Luz propia y algunas casas no tienen agua.

Las Instituciones culturales más cercanas son: Centro de Educación Tecnológico Productivo Luis Monti y Buenos Aires, La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, Centro Tecnológico Minero y otros.

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa Integrado 20605 Virgen del Carmen que cuenta con una directora, 6 profesores de Educación Inicial, 13 profesores de Educación Primaria, 2 auxiliares de educación, 2 personal de servicio y está organizado con sus diferentes órganos de apoyo como Coordinadores Técnicos Pedagógico, Centro de Operación de emergencia, Municipio Escolar, Policías escolares, Consejo Educativo Institucional, Junta de Presidentes de Aula y la Asociación de padres de familia.

Actualmente se están realizando la implementación del currículo nacional de educación básica en el nivel de Educación primaria, considerando que por la ubicación geográfica donde se ubica la Institución Educativa, los estudiantes tienen la oportunidad de fortalecer su aprendizaje con las experiencias directas que ofrece la localidad; así mismo los docentes puedan poner en práctica estrategias didácticas, con los recursos y materiales educativos durante la ejecución de su sesión de aprendizaje de matemática, basado en el enfoque de la resolución de problemas. También podemos indicar que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, la mayor parte del día son cuidados por los familiares o están solos en casa, porque los padres están trabajando fuera de la casa; motivo por el cual tenemos estudiantes que se agreden entre ellos, lo cual desfavorece el clima escolar para un buen aprendizaje. En la institución se está priorizando la atención al estudiantado, promoviendo charlas con el apoyo del Centro de Emergencia Mujer y la Policía Nacional con temas: del buen trato, bullying, acoso, etc.; como una estrategia para mejorar el buen clima en el aula y mejores aprendizajes.

Actualmente los docentes de la institución educativa, vienen fortaleciendo sus prácticas pedagógicas, comprometidos en el Marco del Buen Desempeño docente (2012) plantea; en su desempeño 2 demuestra dominio de las competencias de las áreas curriculares y comprensión de conceptos fundamentales. En el desempeño 3. El docente domina su práctica pedagógica y los procesos didácticos de las áreas que enseña, aplicando los conocimientos de las teorías pedagógicas.

Así mismo como líder pedagógico son las que se sustentan en los estudios de Robinson, Lloyd y Rowe (2014) ellos plantean 5 prácticas que me sirven para indicar lo siguiente: Se promueve la participación de los docentes, los coordinadores técnicos pedagógicos en la planificación y desarrollo del trabajo colegiado, promoviendo el intercambio de experiencias, se coordina con el equipo directivo y brinda acompañamiento pedagógico, así mismo se gestiona oportunidades de formación en capacitaciones difundiendo y ayudando a participar de cursos virtuales organizados por la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias, se cumple con la planificación empleando los enfoque transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica regular considerando los lineamientos dados por la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias como: directivas para el desarrollo del año escolar donde se programadas las actividades que deben de incluirse en el plan anual de trabajo. El diagnóstico de la semana de planificación permite que se establezcan metas, dentro de la administración de los recursos propios y del programa de mantenimiento se realiza de manera oportuna las prioridades por atender como la adquisición de mobiliario por el incremento de estudiantes, así como atender las necesidades planificadas y la generadas en el momento con la participación de los padres de familia, la fiscalización de los padres en el correcto uso del programa de mantenimiento y del contador de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 15 en la verificación del libro de recursos propios, en cuanto a la gestión de la convivencia se cuenta con un coordinador de tutoría y un responsable del sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar cumpliendo los protocolos de atención y estableciendo normas de convivencia con todos los estudiantes y reforzados por los tutores.

Descripción y formulación del problema.

El bajo nivel del logro de aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en el III Ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa Integrado N° 20605 Virgen del Carmen de la Unidad de Gestión Educativa Local 15 Huarochirí, está orientado directamente a mejorar la práctica pedagógica del docente, por lo tanto es importante

priorizar su atención, en la debilidad encontrada en la aplicación de los procesos didácticos durante el desarrollo de las sesiones de clase de acuerdo al enfoque del área de matemática. Así mismo se puede verificar el limitado monitoreo y acompañamiento de parte de la directora que no le permite tomar las decisiones asertivas a fin de mejorar la práctica pedagógica del docente, el desinterés en actualizarse, lo cual genera enseñanza tradicionalista y aburrimiento en los estudiantes, y desánimo entre docentes. De ello surge el Bajo nivel de logros en el área de matemática, con aprendizajes sin sentido y poco significativos para los estudiantes.

Se puede evidenciar también que en la última Evaluación Censal 2016 los estudiantes del segundo grado no lograron los aprendizajes esperados en matemática, solamente se logró el 15.8 % en nivel satisfactorio, el 50 % en proceso y el 34.20 % en inicio, y según los resultados de monitoreo de la sesión de aprendizaje durante el año 2018; el 80 % de los docentes de primaria solo alcanzaron el nivel I y II en el desempeño 2 Promueve el razonamiento, la creatividad y /o pensamiento crítico y en el desempeño 3 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza. Se evidencia que en las evaluaciones censales 2014 y 2015 de matemática en el segundo grado se está mejorando los resultados; pero las mismas que están por debajo de los estándares de aprendizaje esperados en el ciclo.

Para que los estudiantes de la Institución Educativa, reciban una educación pertinente, se debe de realizar un diagnóstico real y sincero de su localidad, tomando en cuenta las características de su entorno, social, económico, cultural, histórico, etc. Y con ello el directivo debe promover en los docentes realizar su planificación curricular de acuerdo al contexto que contribuya a desarrollar aprendizajes importantes y de utilidad para la vida de los estudiantes, en el área de matemática, con el uso de materiales educativos concretos e involucrar a los padres de familia para la elaboración de materiales educativos con los recursos de la comunidad. Así mismo la escuela brindará una educación que respondan a las necesidades, características y visión de futuro de la comunidad; dejando atrás la enseñanza tradicionalista de transmisión de conocimientos.

Con el enfoque de matemático centrado en la resolución de problemas de cantidad, se planifica y desarrolla sesión de aprendizaje con los procesos didácticos, las mismas que son monitoreados y acompañado por el líder pedagógico, quién asume la responsabilidad de fortalecer la práctica pedagógica del docente a través de trabajos

colegiados, destacando la participación activa de los docentes fortaleza, para la mejora continua de los aprendizajes en los estudiantes.

Considerando que la mayoría de los estudiantes provienen de un contexto social de extrema pobreza es necesario brindarles una enseñanza de las matemáticas partiendo de situaciones reales, que le sean significativo y que le encuentre sentido y útil para la vida. Por la cual el docente debe estar preparado y empoderado de estrategias didácticas; fortalecidos con el acompañamiento del directivo que ejerce su liderazgo pedagógico.

El poco trabajo colegiado promovido por el directivo, hace que se pierda la oportunidad de aprovechar y compartir las experiencias exitosas de algunas docentes fortalezas. Solo se limitan a realizar reuniones rutinarias y pocos enriquecedores para mejorar la práctica pedagógica del docente.

Las herramientas que se utilizó para identificar los problemas y potencialidades en cada uno de los agentes de la comunidad educativa, en el campo del estudiante, docente, directivo, padres de familia y personal administrativo, fue a través de organizadores visuales la chakana de Severo Cuba, como instrumento el cuestionario y la técnica de encuesta.

Se puede realizar prioritariamente acompañamiento pedagógico para los profesores identificados con importantes debilidades y necesidades de apoyo, siendo más efectivo el trabajo en equipo y se complementa con docentes fortalezas e innovadoras. Algunas estrategias complementarias son las actividades de capacitación, sea que se trate de cursos, talleres u otras modalidades que respondan a necesidades comunes de los docentes. También lo son las actividades en interaprendizaje, como las que se propician a través de grupos de pares y pasantías a I.E. destacadas (Guerrero, 2016).

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En consenso de toda la comunidad educativa priorizan el siguiente problema: Bajo nivel del logro de aprendizaje en la resolución de problema de cantidad en el III ciclo de educación primaria en la institución educativa integrado N° 20605 Virgen del Carmen, Donde se evidencia que algunos docentes presentan dificultades al aplicar los procesos pedagógicos de matemática en sus sesiones de aprendizajes; a pesar que realizan la planificación pero en el momento del desarrollo de la misma no aplica adecuadamente los procesos didácticos y como resultado, ocasiona en los estudiantes desmotivación con aprendizajes poco significativos y rutinarias, que genera el bajo nivel de logro de aprendizaje. De allí surge la importancia de atender prioritariamente esta problemática que permitirá lograr los objetivos institucionales de incrementar el nivel de logro de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad.

El problema identificado en la institución, tiene una estrecha relación profunda con los compromisos de gestión pedagógica, Considerando que los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de primaria, se relaciona con el presente compromiso de gestión porque es la meta de elevar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados de la evaluación censal; que tiene como finalidad mejorar el desempeño del docente través de su práctica pedagógica motivadora y significativas para los estudiantes, en quienes se evidenciará el logro de aprendizajes.

Contextualizar esta problemática a nivel internacional podemos decir que según Terce, que la práctica pedagógica en el aula, son una de las principales variables que afecta el rendimiento escolar. Los docentes tienen la responsabilidad de hacer uso efectivo del tiempo en la escuela, uso adecuado de los materiales educativos y buen clima; los cuales cumplen un papel importante en la mejora continua de su práctica. Actualmente en el Perú aún existen docentes que se resisten a los cambios de mejora que está implementado el Ministerio de Educación, considerando que en algunas escuelas aún persisten con docentes cuya práctica pedagógica es tradicionalista y no se adecuan a mejorar los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones PISA, donde el Perú sigue obteniendo los últimos lugares de rendimiento académico. De allí la importancia de mejorar la práctica docente para el logro de aprendizaje en los estudiantes. Esta problemática no es ajena a la institución, esto se encuentra enmarcado

en el marco del buen desempeño directivo donde indica que el líder pedagógico conduce y fortalece las capacidades de los docentes en la planificación y ejecución de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el directivo tiene la responsabilidad de promover su liderazgo en la mejora de la práctica pedagógica del docente, a través del monitoreo y acompañamiento, trabajo colegiado, comunidades de aprendizaje y otros, para asegurar de manera significativa las capacidades de los estudiantes en la resolución de problemas de cantidad del área de matemática y logro de metas propuestas.

A través del monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes a cargo del III ciclo de la Institución Educativa Integrado 20605 Virgen del Carmen de Santa Eulalia, se ha podido constatar que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los docentes tienen deficiente dominio en la ejecución de los procesos didácticos, además no prevé las condiciones orientadas a atender las demandas y necesidades que los estudiantes tienen; lo cual trae como consecuencia, estudiantes desmotivados, con aprendizajes memorístico y con poco interés para aprendizaje.

Siendo una de las causas del problema priorizado es la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, durante en el desarrollo de las sesiones de clases programada, lo que se evidencia en las visitas al aula que los docentes tienen deficiente aplicación de los procesos didácticos, por la cual tienen bajo nivel de logro de aprendizaje. La inasistencia de docentes al trabajo colegiado: a fin de superar esta dificultad es necesario que todos efectuemos una reflexión mediante el liderazgo del directivo por ello, Kenneth Leithwood (2009) señala que el directivo debe de tener tres variable mediadoras para alcanzar el cambio: las motivaciones; las condiciones que deben generar al interior de las escuelas, como los tiempos, formas de comunicación, etc. y las capacidades que inicialmente como es concebida como algo propio de profesionales individuales, hoy se reconoce como una propiedad colectiva de cada organización.

La planificación y ejecución de los procesos didácticos en el desarrollo de la sesión, en la práctica docente constituye el soporte fundamental que va a permitir al estudiante a encausar adecuadamente su aprendizaje; sin embargo, al verificar la sesiones de aprendizaje de los docentes y al observar la clase a través del monitoreo y acompañamiento se ha podido constatar el desarrollo de actividades sin materiales educativos y solamente desarrolla las clases de manera expositiva y al uso esporádico de los textos y cuadernos de trabajo; lo cual trae como consecuencia, estudiantes con

bajo rendimiento escolar. El limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica del docente, de parte del directivo por su recargada labor administrativa; limitándose muchas veces solo a pedir unidades y sesiones de aprendizaje para visarlo. Con la finalidad de superar esta dificultad, el directivo debe asumir su rol principal de liderazgo pedagógico que le permita realizar un monitoreo adecuado y pertinente para superar las debilidades del docente en su práctica pedagógica, a través de acompañamiento en aula, trabajo en pares, pasantías, círculos de interaprendizaje, trabajos colegiados y otros.

A pesar de que la Institución Educativa, cuenta con los acuerdos de convivencia democrática, el reglamento interno y las normas de convivencia institucional; se observa que hay docente con desánimo porque no tienen los resultados esperados en los aprendizajes de los estudiantes. Por cuanto se verifica bajo autoestima, lo cual dificulta el logro de los aprendizajes en los estudiantes. El deficiente clima institucional que tiene como efecto desánimo entre docentes, está relacionado con el quinto compromiso de gestión, porque la concreción de los objetivos y las metas del plan se traducen en lograr en trabajo en los docentes trabajo en equipo y compartir experiencias exitosa para lograr sesiones exitosas con el buen uso de los materiales; y estamos seguros que también influirán de manera significativa en fortalecer la convivencia escolar entre los docentes del ciclo III a través de la implementación de la comunidades profesionales de aprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflicto en el aula. El directivo tiene que tener la capacidad de promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica para asegurar logros y mejora continua del aprendizaje.

El líder pedagógico debe brindar oportunidades de formación continua de la práctica pedagógica del docente, para mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes; genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre la práctica pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y el clima escolar.

El objetivo primordial de la labor docente es lograr en los estudiantes aprendizajes significativos, cumpliendo el compromiso 4, la gestión escolar, que permiten identificar las debilidades y necesidades de los docentes en su práctica pedagógica. Para lo cual el director debe realizar el acompañamiento y monitoreo constante centrado en lo pedagógico y no en lo administrativo.

Se relaciona también el problema con el marco del buen desempeño directivo, que establece gestionar la calidad de los procesos pedagógicos, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Para ello el directivo orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular y ejecución de los procesos didácticos, con el acompañamiento que, fortalecerá la práctica pedagógica del docente.

Para realizar el recojo de información del diagnóstico con relación al problema priorizado parte, desde la elaboración de la Chakana de Severo Cuba, ulteriormente plasmado en el árbol de problemas y objetivos, transfiriendo los compromisos a la gestión escolar, el liderazgo pedagógico, y las dimensiones. Vivian Robinson. Para conocer el problema se trabajó el instrumento de la Encuesta y la técnica del cuestionario, que previamente se elaboró; la cual se trabajó en forma participativa activa, colaborativa y consensuada del 100% de docentes seleccionados.

Resultados del diagnóstico.

Del problema priorizado el bajo nivel de logro de aprendizaje en resolución de problemas de cantidad en el III ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa Integrado N° 20605 “Virgen del Carmen” Unidad de Gestión Educativa Local 15 Huarochirí, y para dar veracidad al presente trabajo se determinó realizar una entrevista a los cuatro docente seleccionado para la aplicación de la entrevista; previamente se dialogó con los docentes para que su participación sea sincera se explica sobre el trabajo que se desea realizar, los pasos a seguir y que no habría ningún problema en tener que responder a las preguntas que le harían todo relacionado a los procesos didácticos de matemática, motivándoles que es para la mejora de su práctica pedagógica en el aula.

Con los resultados recogidos mediante del instrumento aplicado, permitirá identificar las debilidades y fortalezas de los docentes, así también encontrar una solución viable para la mejora continua de su práctica pedagógica individual o grupal. Por las cuales se beneficiarán los docentes como los estudiantes con la mejora de la calidad educativa y elevar el logro de aprendizajes en la institución, tan esperada por nuestra sociedad.

Resultados teniendo en cuenta las categorías

Aplicando el instrumento y contando con los resultados se ha podido determinar las siguientes categorías: Los procesos pedagógicos; se hizo a los docentes la siguiente pregunta ¿Conoces los procesos pedagógicos? ¿Cuáles son? El 100 % de los docentes contestaron que efectivamente conocían los procesos pedagógicos y que eran inicio (motivación, recojo de saberes previos, construcción de conocimiento, desarrollo cierre y evaluación).

Ante la pregunta ¿Conoces los procesos didácticos? ¿Cuáles son? y en ¿Qué momento se aplica? El 80 % de docente respondieron no conocer bien los procesos didácticos y en qué momento de los procesos pedagógicos se aplica. Los procesos didácticos es una actividad conjunta interrelacionada de profesor estudiante para consolidación de conocimiento y desarrollo de competencias. Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

Otra de las preguntas ¿Cuál es la función de cada uno de los procesos pedagógicos? La respuesta del 80 % docentes fue que ellos colocaban en sus sesiones los procesos porque así lo pedía la dirección. El 20 % decían que la motivación era mantener atento a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión, el conflicto cognitivo tenía que despertar el interés de los estudiantes, la construcción de conocimiento llevar el contenido y la función de los demás procesos no lo recordaban en ese momento.

En la pregunta ¿Cuál es la secuencia que deben seguir los procesos pedagógicos? Y ¿Cómo construyes los conocimientos? Contestaron el 60 % de docentes que, la secuencia es la motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo, construcción de conocimiento, evaluación. Se evidencia que los docentes no tienen bien definida la secuencia para aplicar los procesos pedagógicos durante el desarrollo de su sesión de desarrollar competencias para la vida partiendo de su interés y construir conocimientos, valores y actitudes, de María Amelia Palacios. El 40% contestaron que los conocimientos construyen según la secuencia del libro, por la cual se evidencia que no conocen los procesos didácticos.

En la pregunta ¿Cómo es el comportamiento de los docentes con el uso de los procesos pedagógico en el área de matemática? El 100 % de los docentes contestaron que observan en los estudiantes que se distraen constantemente, poca

participación y genera desánimo en los docentes. Como líderes pedagógicos debe realizar mayor monitoreo y ejecución de visita del aula a los docentes para mejorar su práctica pedagógica.

En la pregunta ¿Qué estrategias sugieres para mejorar el desánimo entre docentes? Contestan el 100 %, realizar grupos de inter aprendizajes para mejorar su enseñanza. Para ello se va aplicar implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflicto en el aula.

Alternativas de solución del problema identificado

La Implementación del trabajo colegiado en los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos, a través de su participación activo en el desarrollo de planeamiento institucional del proyecto educativo Institucional, del proyecto curricular institucional y el plan anual de trabajo, los cuales permitirá preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes, realizaran una buena programación curricular y gestionar los aprendizajes desarrollando sesiones de aprendizajes con los procesos didácticos que nos permitirá reforzar los aprendizajes de los estudiantes y recibirán acompañamiento que fortalecerá las capacidades del desempeño docente, a través de trabajos colegiados, los cuales nos permitirá evaluar la gestión escolar, adoptando medidas para la mejora continua de la práctica pedagógica del docente y rendición de cuentas.

La ejecución de la visita de aula a los docentes para su mejora de la práctica pedagógica del docente en el aula, parte desde la planificación institucional del proyecto educativo Institucional, del proyecto curricular institucional y el plan anual de trabajo, contar con los recursos necesarios para preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes, realizando el buen uso del tiempo y espacios para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. Monitorear constantemente el desempeño de los docentes y evaluar los resultados para fortalecer su trabajo pedagógico, logrando una buena comunicación y participación.

Para lograr la implementación de comunidades profesionales de aprendizajes planificadas en los instrumentos de gestión del proyecto educativo institucional, programación curricular institucional, plan anual de trabajo y reglamento interno., se promoverán interactuando las buenas relaciones en convivencia escolar con toda la comunidad educativa, los cuales permitirán gestionar las condiciones de aprendizajes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Según Fierro (1998) para apoyar al docente en su formación y mejoramiento de su práctica pedagógica a través del trabajo colegiado, lo cual permitirá el intercambio de conocimientos en beneficio de la mejora de niveles de aprendizaje en los estudiantes, con un trabajo, participativo, consensuado, de toma de decisiones, con buenas relaciones interpersonales, comunicación abierta, asertiva, manteniendo un buen clima institucional.

Una de las estrategias para el fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente en el trabajo colegiado, es la participación activa de intercambio de experiencias, conocimientos y habilidades, que ayudará a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y buenas relaciones interpersonales, que favorecen un buen clima institucional (Fierro, 1998)

Según Moreno (2012) El trabajo colegiado es proceso formativo y participativo entre los docentes y el líder pedagógico, que les permiten tomar acuerdo consensuados para superar problemas educativos en torno a las mejoras de aprendizaje de los estudiantes, con la participación de toda la comunidad educativa.

Lograr implementar el trabajo colegiado, participativo, compartido entre docentes, directivos y toda la comunidad educativa, constituye un reto que nos enfrentamos ante la diversidad de opiniones, conocimientos y experiencias, que debemos de consensuar y tomar decisiones con el único fin de lograr mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y obtener mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes. (Moreno, 2012)

Según Secretaría de Educación Pública (2015) refiere que el trabajo colegiado, impulsa entre los miembros de la comunidad educativa la capacidad de intercambiar y compartir experiencia, conocimientos y problemas de interés común, proponiéndose metas y objetivos para mejorar la atención y necesidades educativas de los estudiantes, con la finalidad de disminuir el índice de desaprobación, abandono e inasistencia escolar. Así mismo desarrollar y mejorar la práctica pedagógica del docente.

Para lograr la mejora continua de la práctica pedagógica del docente, es importante realizar, el trabajo colegiado con los docentes; las cuales le permitirá integrarse, compartir estrategias, conocimientos y buenas experiencias pedagógicas, que

ayuden a resolver problemas de interés común, necesidades y fortalezas que permiten mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje (Secretaría de Educación Pública. 2015)

Según Minedu (2014) incorporar estrategias en el monitoreo y seguimiento de la calidad de la práctica pedagógica de los docentes de manera sistemática y continua, permitirán realizar cambios pertinentes y oportunos a través del acompañamiento pedagógico, planificado y asesoría contextualizada, orientado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con un buen desempeño docente y buena gestión institucional.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico, es una estrategia planificada, consensuada de visitas que nos permite lograr una asesoría de manera horizontal, donde se intercambian experiencias pedagógicas, que permite superar las debilidades y asumir compromiso de mejora (Minedu, 2009,)

Según Guerrero (2016) El acompañamiento pedagógico puede realizarse uno a uno, en caso que se identifiquen docentes con mayores dificultades y necesidades de apoyo. También puede complementarse con la implementación de algunas estrategias como el trabajo en grupo, capacitaciones, interaprendizaje, pasantías, talleres y otros que ayuden principalmente a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.

El acompañamiento es una estrategia de asesoría al docente sobre las debilidades y necesidades encontradas durante el monitoreo, brindándoles una oportunidad de intercambio de ideas, experiencias, conocimientos para mejorar su práctica pedagógica (Guerrero, 2016).

Según Castro (2005) al monitoreo pedagógico se le puede considerar como un filtro que nos ayuda a detectar las debilidades en el desempeño de los actores que participan como en los procesos pedagógicos; con la finalidad de realizar cambios pertinentes y oportunos, con el acompañamiento pedagógico, asesoría personalizada y grupal para superar las dificultades encontradas en el monitoreo.

Se considera al monitoreo pedagógico, como una oportunidad para conocer las debilidades que tenemos en nuestra práctica pedagógica durante en proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Así mismo recibir el oportuno acompañamiento para superar las dificultades, único propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente. (Castro, 2015, p.)

Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Según Krichesky y Murillo (2011), las Comunidades de Profesionales de Aprendizaje se caracterizan por un liderazgo compartido donde se delegan funciones y responsabilidades a través del desarrollo continuo de una cultura de trabajo colaborativo, donde nos encontramos comprometidos a superar las debilidades en nuestras actividades pedagógicas, para mejorar la práctica pedagógica y desarrollarnos profesionalmente.

Lograr la implementación en las instituciones educativas, es necesario contar con un buen clima que genere confianza entre los docentes y compartir sus experiencias pedagógicas; como una oportunidad de cambio, de su práctica pedagógica de docente. Así mismo el directivo logra un liderazgo compartido y colaborativo, pues delega funciones y compromiso de todos para superar una debilidad. (Krichesky y Murillo, 2011)

Según Alcedo (2014), una de las estrategias para fortalecer la formación permanente, crítica y formativa de los docentes es las comunidades de aprendizaje, mediante la cual permiten que los profesores reflexionen sobre las dificultades y aspectos a mejorar de su trabajo pedagógico; proponiendo acciones concretas de corto, mediano y largo plazo, a través del trabajo colaborativo y participación activa, los participantes que, en forma colectiva investigan y mejoran su práctica pedagógica.

Las comunidades de aprendizajes es una estrategia de trabajo en equipo, participativo, colaborativo, de investigación y reflexión sobre las buenas experiencias pedagógicas en el aula, cuya finalidad es buscar soluciones de corto, mediano y largo plazo; proponiendo acciones concretas y oportunas, para superarlo y mejorar la calidad de aprendizajes y servicio institucional. (Alcedo, 2014)

Según Krichesky y Murillo (2011), Las Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) puede definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los alumnos.

El compromiso asumido por los docentes de una escuela, para compartir experiencias positivas, a través de la reflexión continua y colaborativa de su práctica

pedagógica en comunidades profesionales de aprendizaje, están orientadas a mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes y elevar los resultados de aprendizaje en los niños y niñas. (Krichesky y Murillo, 2011)

Aportes de tres experiencias realizadas sobre el tema, en investigaciones o revistas indexadas.

En la tesis denominada trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes. Mutis menciona sobre el trabajo colaborativo como una oportunidad para fortalecer la estrategia en la formación docente que le permite motivar y captar el interés de los estudiantes durante el desarrollo del proceso de una clase. Para conocer las estrategias que favorece el trabajo colaborativo, es necesario su implementación constante, para que de esta forma se facilite lograr las competencias en los estudiantes.

Para lograr la formación integral de los alumnos, es importante que los líderes pedagógicos deben fortalecer e implementar en trabajo colaborativo en la institución, para mejorar practicas pedagógicas del docente y promover el desarrollo de las competencias del estudiante. Así mismo deben fortalecer una buena convivencia escolar en toda la comunidad educativa.

En la tesis denominada el trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria, de Robledo menciona que el sistema educativo describe como sus componentes, al aprendizaje de los estudiantes, el docente, los padres de familia y la escuela. Desde allí darán a conocer la importancia del desarrollo de los estudiantes, basados en las teorías científicas y característica propias del ser humano. Explica que en la escuela el trabajo colaborativo influye de manera significativa en los aprendizajes de los niños, aplicando estrategias compartida para trabajar de manera organizada.

A través del trabajo colaborativo se puede adquirir óptimos resultados, ya que unifica estrategias, que permite fortalecer la práctica pedagógica del docente, desarrollando en los alumnos un aprendizaje significativo. Se puede identificar a través del trabajo colaborativo los ritmos y estilos de aprendizajes; lo cual permitirá aplicar estrategias para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Concluye que, el trabajo colaborativo en la escuela, fortalece a los docentes, estudiantes, padres de familia y directivo para el logro de sus objetivos comunes,

comprometiéndose y asumiendo responsabilidad con los aprendizajes, en un ambiente acogedor, con los valores de solidaridad y respeto.

En la tesis denominada: La gestión del Acompañamiento Pedagógico El caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA) En la Región Callao – Unidad de Gestión Educativa Local - Ventanilla de Meléndez menciona que, la mejora de la implementación y ejecución del acompañamiento pedagógico en las escuelas, parte desde la deficiencia de la calidad educativa encontrada en las instituciones educativas de la Región Callao.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia que busca apoyar y asesorar al docente, a partir de sus necesidades y dificultad encontrada en el diagnóstico de su práctica pedagógica; a través de un trabajo compartido para mejorar la calidad de educación impartida y mejora continua de su formación y capacitación.

Krichesky (2013) en su tesis manifiesta que, las comunidades de profesionales de aprendizajes es un proceso que puede verse impedido por una serie de condiciones y/o factores que dificultan la colaboración de los docentes, que aún persisten en no querer compartir sus experiencias exitosas de su práctica pedagógica, por la cual su implementación en la escuela tardaría. Lograr la colaboración entre los docentes elevaría el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes y mejora de la aplicación de los procesos didácticos, los cuales ayudaría también mejorar el servicio y los diferentes propósitos institucionales, con el trabajo colaborativos de toda la comunidad educativa.

Propuestas de implementación y monitoreo de Plan de Acción

Tabla 1

Matriz de implementación

Problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución problemas de cantidad en el III ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Integrado N° 20605 Virgen del Carmen – Unidad Gestión Educativa Local 15 – Huarochirí.						
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de estrategias de solución	Acciones	Metas	
Incrementar el nivel de logro de aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en el III ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Integrado N° 20605 Virgen del Carmen – Unidad de Gestión Escolar 15 Huarochirí	OE 1 Fortalecer los procesos didácticos del área de matemática.	1 Gestión Curricular	E1 Implementación del trabajo colegiado en los docentes para el fortalecimiento de procesos didácticos.	Grupo interaprendizaje as Reuniones de interaprendizaje Talleres de Acompañamiento pedagógico	95% de docentes del III ciclo elaboran la planificación curricular pertinente para mejorar la resolución de problemas matemáticos	
	OE 2 Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera permanente.	2 Monitoreo Acompañamiento	E 2 Ejecución de la visita de aula a los docentes para la mejora en su práctica pedagógica.	Visita al Aula Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Autogestión	95 % de ejecución del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de manera personalizada y oportuna	
	OE 3 Gestionar estrategias para el manejo de conflictos en el aula.	Clima Escolar	E 3 Implementación de Comunidades profesionales para gestionar estrategias de resolución de conflicto en el aula.	Difusión de las normas de convivencia Implementación normas de convivencia Reuniones de integración ejecutando normas	99% establecimiento de la práctica de valores y cumplimiento a los acuerdos de convivencia escolar en la Institución Educativa	

Fuente : Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: Cronograma, responsables y recursos Humanos:

Objetivos Específicos	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)											
			Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Trabajo colegiado con los docentes del III ciclo para fortalecer los procesos didácticos del área de matemática.	- Talleres sobre estrategias metodológicas de matemáticas. - I GIA sobre estrategias metodológicas de uso de materiales	Equipo directivo	Equipo Directivo Docentes	• Currículo Nacional de Educación Básica. • Proyecto Curricular Institucional • Separatas de estrategias Metodológicas de matemáticas • Textos del Ministerio de educación.						X						X
Ejecución de la visita de aula a los docentes para la mejora de su práctica pedagógica	3 Visitas a aulas con asesoría personalizada	Equipo directivo	Equipo Directivo Docentes	• Calendarización de Monitoreo y acompañamiento pedagógico • Cuaderno de Campo • Ficha de Observación • Normatividad • Manual del Buen Desempeño Docente • Rubrica de Observación De aula.				X					X			X
Implementación de Comunidades profesionales para gestionar estrategias de resolución de conflicto en el aula.	2 reuniones de trabajo de comunidades de aprendizaje	Equipo directivo aliados estratégicos (Psicólogo de la Defensoría de la Mujer del niño adolescente, Centro Emergencia y Policía Nacional)	Equipo Directivo Docentes Aliados	• Plan de TOE	X								X			

Fuente : Elaboración propia.

Tabla 3

PRESUPUESTO

CÓDIGO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
001	Recursos Propios
002	Gestión de directivo
003	Aliados estratégicos con convenio

Tabla 4

Código	Acciones	Recursos	COSTO
001	Taller de capacitación pedagógica metodológica de matemática	Fotocopia para docentes	100.00
		Impresión (tinta)	20.00
		Aula multimedia por horas	00.00
002		Material impreso	00.00
		Laptop	00.00
		Proyector	00.00
001	I GIA sobre estrategias metodológicas y uso de materiales	Fotocopia para docentes	100.00
		Impresión (tinta)	00.00
		Aula multimedia por horas	00.00
002		Material impreso	20.00
		Laptop	00.00
001	-Elabora del Plan de monitoreo y cronograma de visitas a las aulas.	Impresión (tinta)	20.00
		Fotocopia de ficha de monitoreo	30.00
		Cuaderno de campo	5.00
002	-Asesoría sobre su práctica docentes en el aula.	Laptop	00.00
		Proyector	00.00
001	- Talleres de fortalecimiento de estrategias para manejo de conflictos	Fotocopia	50.00
		Impresión	20.00
		Aula multimedia por horas	00.00
002		Material impreso	00.00
		Laptop	00.00
003			
TOTAL			365.00
FUENTE DE FINANCIAMIENTO			

FUENTE DE FINANCIAMIENTO

Fuente : Elaboración propia.

Conclusiones

El Programa de segunda especialidad llevada a cabo por la Universidad San Ignacio de Loyola, brindó una oportunidad más para mirar el panorama y el contexto de la escuela en función a los problemas, asumiendo el reto del cambio y la mejora continua del desempeño del directivo y docentes.

El objetivo general es Incrementar el nivel de logro de aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad; para lograr este objetivo nos planteamos unas alternativas de solución basada en el trabajo colegiado como medio más eficaz para lograr objetivos comunes, definir metas alcanzables sobre las debilidades y fortalezas más relevantes de la institución educativa; a través del intercambio de experiencias, conocimientos y habilidades que ayudará a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Uno de los objetivos específicos planteado en el plan de acción es fortalecer los procesos didácticos del área de matemática; este objetivo permitirá lograr el manejo adecuado de los procesos didácticos de matemática en el enfoque de resolución de problemas, mediante diferentes actividades que se planificaran, para mejorar el desempeño docente y directivo.

Efectivizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera permanente, es un objetivo específico que se logrará realizando las visitas a las aulas, mediante el acompañamiento para evaluar el proceso del desarrollo de la clase y se concluya con la responsabilidad asumida, efectivizando las metas planteadas.

Promover un clima favorable para los aprendizajes, se considera como una estrategia para lograr este objetivo, el trabajo de las comunidades profesionales de aprendizaje, planteadas en el presente plan que cuenta con actividades, cronograma y metas. Así mismo esta formulación ha generado uso de recursos, tiempo y análisis teniendo en cuenta el enfoque cualitativo.

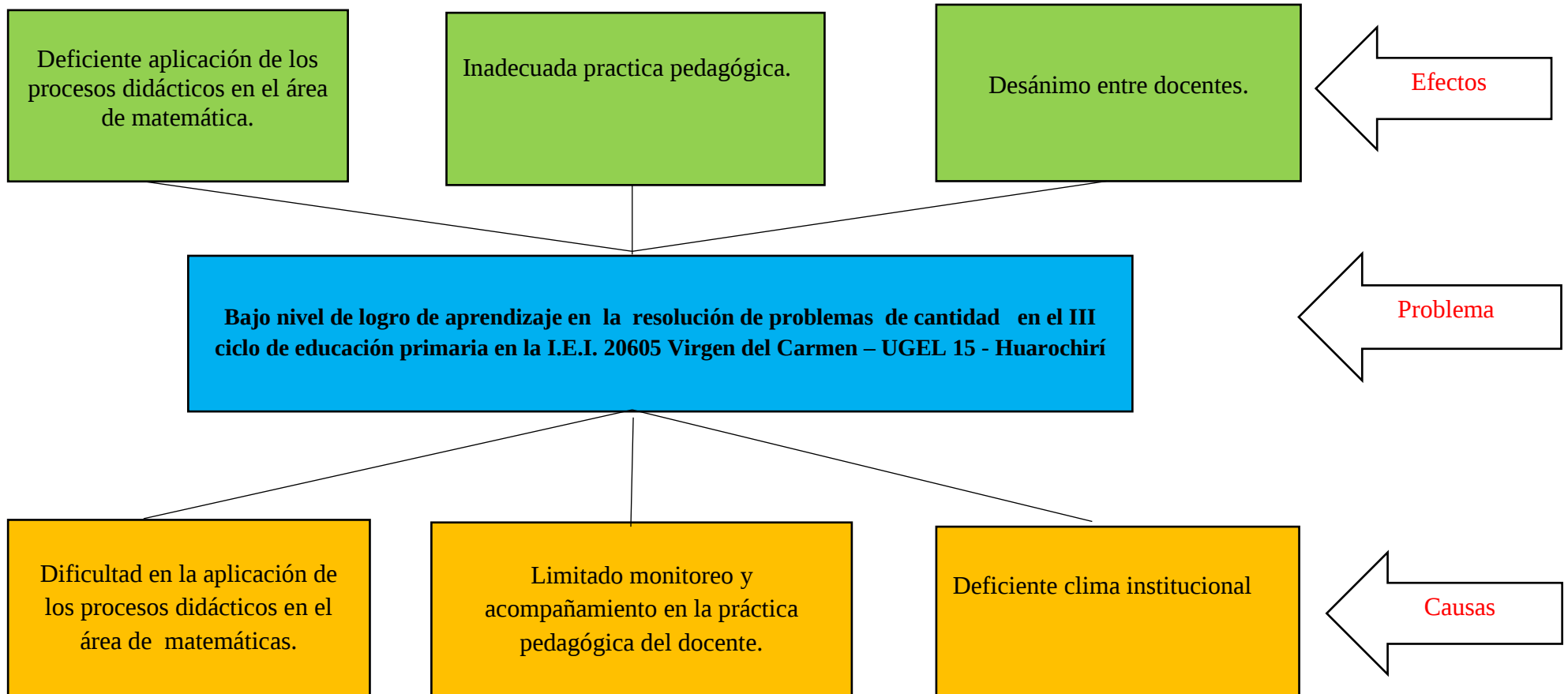
Referencias

- Alcedo, Y. (2014). Las comunidades de aprendizaje: estrategia de desarrollo profesional de los docentes de inglés. *Educere*, 18(61), 483-494.
- Barraza, L., & Guzmán, A. (s.f). El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf>
- Castro, F. (2005). Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, (10), 13-25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002>
- Fierro, Evans, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.
- Guerrero, O. L. (2016). Acompañamiento pedagógico: ¿Una estrategia de formación docente? Recuperado de <https://www.educacionperu.org/.../acompanamiento-pedagogico-una-estrategia-de-formacion-docente>.
- Kricheski, G. J. (2013). El desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje: procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas (Tesis de doctorado inédita). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.
- Krichesky, J.; & Murillo, F. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(1), 65-83. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55118790005>
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas?. Santiago de Chile, Chile: Salesianos.
- Meléndez, G. (2011). La Gestión del Acompañamiento Pedagógico. El caso del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica regular (pela)” En la región callao – UGEL Ventanilla. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

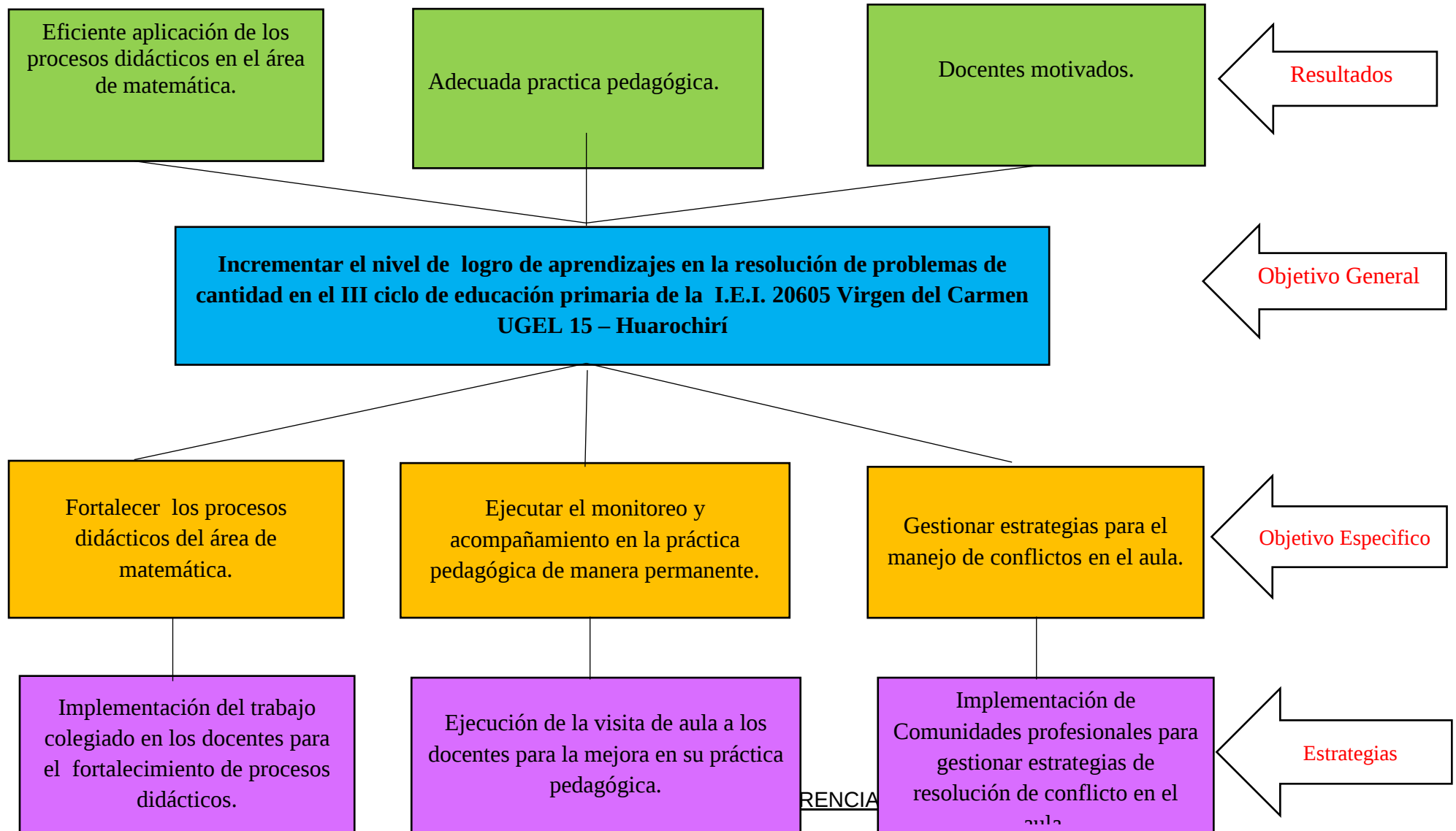
- Minedu. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia tu vida. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Minedu. (2016). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Moreno, L. (2012). El trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela. Una oportunidad de formación para los docentes de educación primaria. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Ortiz, J. (2015). Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia) (Tesis de maestría inédita). Tecnológico de Monterrey, Tolima, Colombia.
- Robinson, M. J.; Lloyd, A.; & Rowe, J. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(4), 13-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55131688002>
- Robledo, B. (2013). El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Pedagógica Nacional, Michoacán, México.
- Secretaría de Educación Pública. (2015). Elementos Básicos para el Trabajo Colegiado. (1a.ed.). México: IEPSA.

Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMAS FUNDAMENTADOS



ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN (ÁRBOL DE OBJETIVOS Y RESULTADOS)

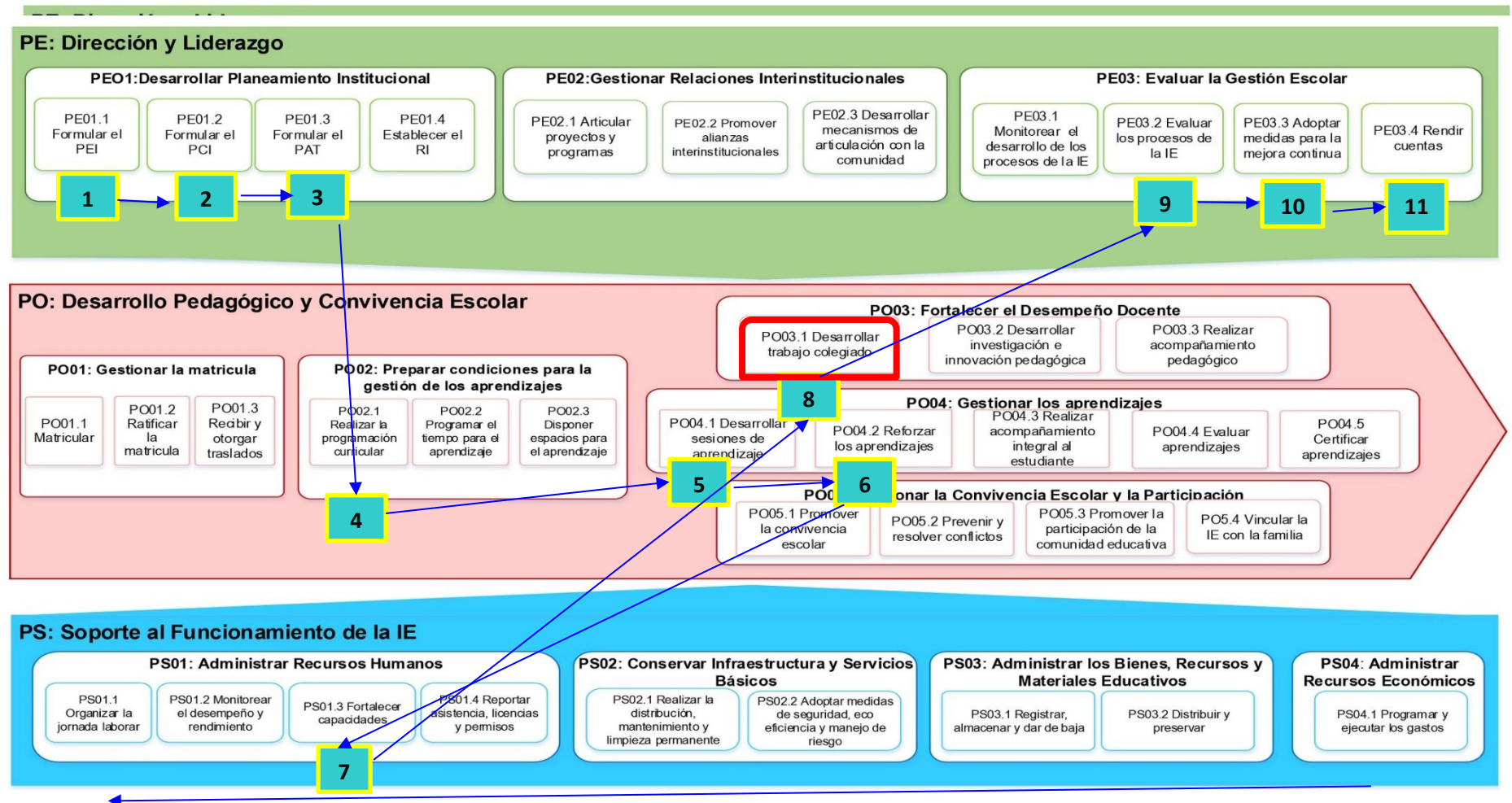


DIRECTIVO: OLIVARES SALINAS, YLDELICIA GLICERIA
 Institución Educativa Institucional N° 20605 “VIRGEN DEL CARMEN”
 Fecha: 09 de junio del 2018.

PROBLEMA		OBJETIVO GENERAL	
Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución problemas de cantidad en el III ciclo de educación primaria en la I.E.I. 20605 Virgen del Carmen – UGEL 15 – Huarochirí.		Incrementar el nivel de logro de aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en el III ciclo de educación primaria en la I.E.I. 20605 Virgen del Carmen – UGEL 15 Huarochirí	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C 1 GESTIÓN CURRICULAR Dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemáticas.	E 1 Deficiente aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	OE 1 Fortalecer los procesos didácticos del área de matemática.	EL TRABAJO COLEGIADO Implementación del trabajo colegiado en los docentes para el fortalecimiento de procesos didácticos.
C 2 MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica del docente.	E 2 Inadecuada practica pedagógica.	OE 2 Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera permanente.	E 2 GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE - VISITA DE AULA Ejecución de la visita de aula a los docentes para la mejora en su práctica pedagógica.
C 3 CONVIVENCIA Deficiente clima institucional	E 3 Desánimo entre docentes.	OE 3 Gestionar estrategias para el manejo de conflictos en el aula.	E 3 COMUNIDADES DE APRENDIZAJES Implementación de Comunidades profesionales para gestionar estrategias de resolución de conflicto en el aula.
Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr)			

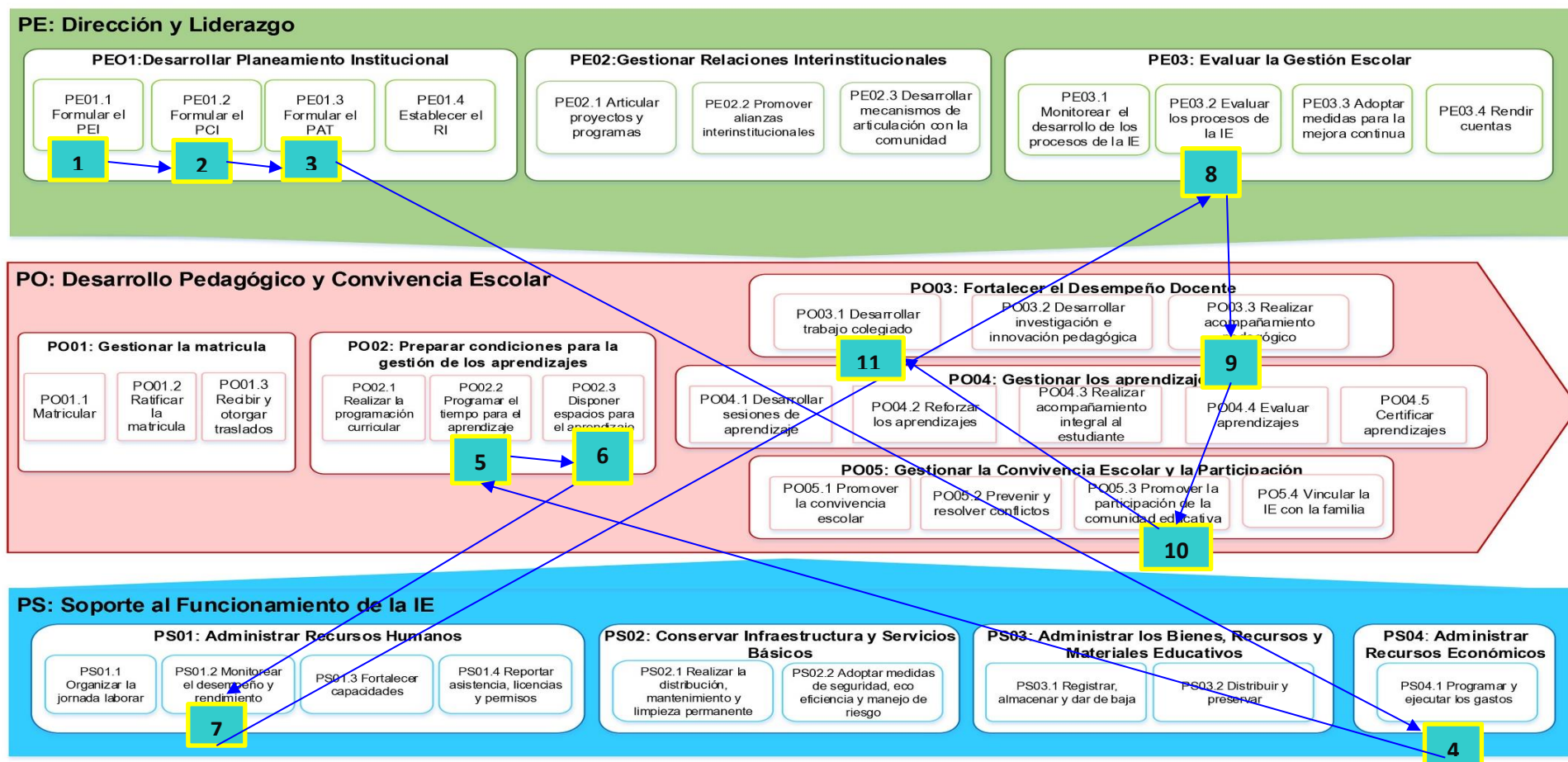
Fuente: Elaboración Propia 2018

RUTA DE LA ESTRATEGIA DEL TRABAJO COLEGIADO COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN



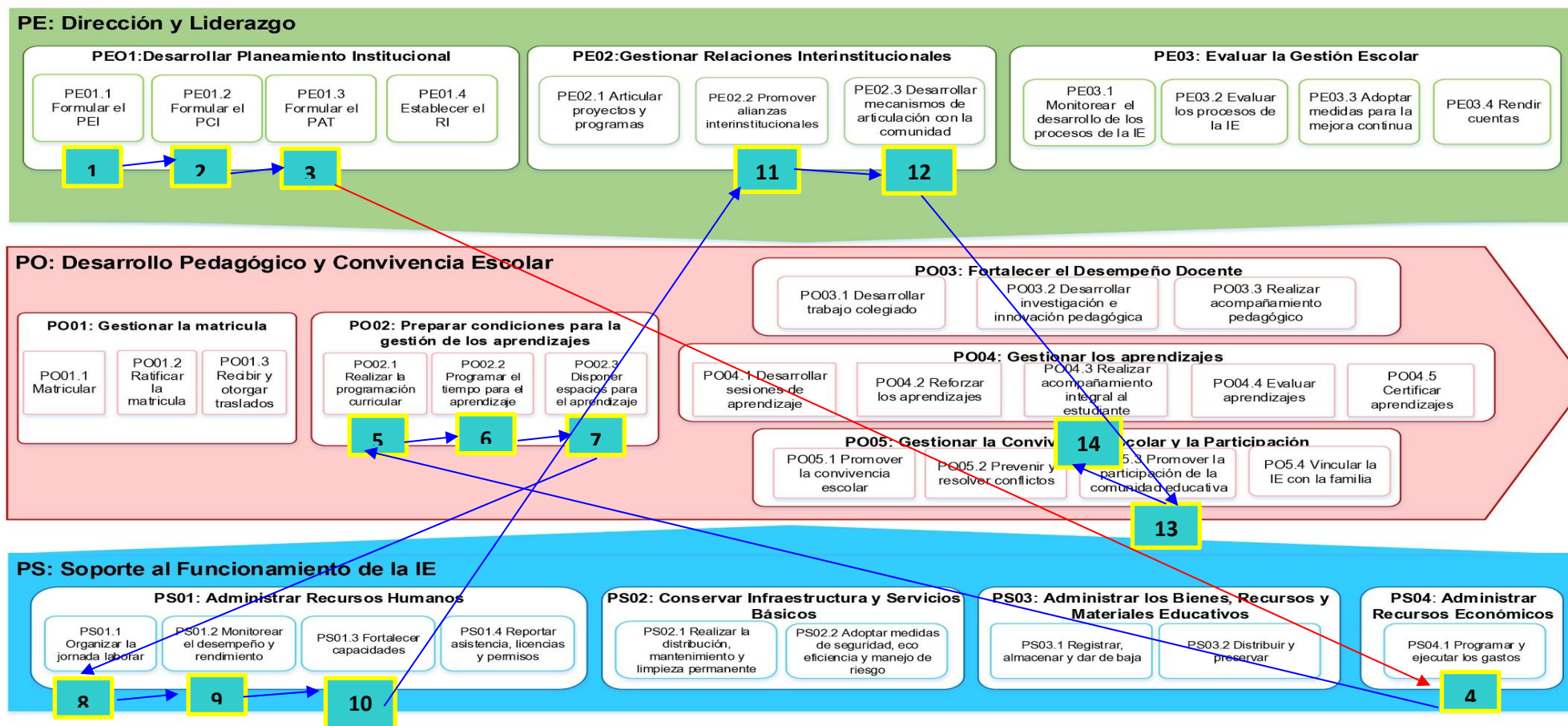
Fuente: Adaptado del módulo 2 planificación escolar Minedu, 2018

RUTA DE LA ESTRATEGIA MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN



Fuente: Adaptado del módulo 2 planificación escolar Minedu, 2018

RUTA DE LA ESTRATEGIA COMUNIDADES DE PROFESIONALES DE APRENDIZAJE COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN



Fuente: Adaptado del módulo 2 planificación escolar Minedu, 2018

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Conoces los procesos pedagógicos? ¿Cuáles son?

.....

.....

.....

2. ¿Conoces los procesos didácticos? ¿Cuáles son y en qué momento se aplica?

.....

.....

.....

3. ¿Cuál es la función de cada uno de los procesos pedagógico?

.....

.....

.....

4. ¿Cuál es la secuencia que debe seguir los procesos pedagógicos? ¿Cómo construyes los conocimientos?

.....

.....

.....

5. ¿Cómo es el comportamiento de los docentes con el uso de los procesos pedagógico en el área de matemática?

.....

.....

.....

6. ¿Qué estrategias sugieres para mejorar el desánimo entre docentes?

.....

.....

.....

Anexo N° 2

FOTOGRAFÍA DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO 20605 VIRGEN DEL CARMEN DE SANTA EULALIA HACIENDO LA ENTREVISTA



JORNADA DE TRABAJO COLEGIADO SOBRE EXPERIENCIA EXITOSAS



Trabajo con los docentes con la aplicación de la chakana priorizando la problemática institucional

