



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO EN LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MEJORARÁ LOS APRENDIZAJES EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20851 SAN JUAN
DE COLQUIOC DE LLAMPA-BOLOGNESI-ANCASH**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CARLOS PERCY GUILLÉN CARRANZA

**Asesor:
Wilder Muñoz Aliaga**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultado del diagnóstico	13
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	13
Resultados del diagnóstico	15
Alternativas de solución del problema identificado	16
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	20
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	20
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	23
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	25
Conclusiones	32
Referencias	33
Anexos	35

Resumen

El Plan de Acción, es de tipo cualitativo que tiene como propósito fundamental a mejorar la problemática priorizada en la institución educativa, el cual es los bajos logros de aprendizaje en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el de matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20851 San Juan de Colquioc de Llampá del distrito de Colquioc de la provincia de Bolognesi-Ancash, para lo cual se ha desarrollado y elaborado el diagnóstico mediante la aplicación de técnicas de recolección de datos, elaboración de cuadros para una mejor interpretación y análisis del problema, el planteamiento de los objetivos estratégicos, las estrategias y las acciones darán la solución a la problemática, cuyo finalidad es mejorar los logros de aprendizajes en los estudiantes y en los docentes mejorarán sus competencias y prácticas pedagógicas. La conclusión más resaltante en el rol del directivo debe pensar, actuar y evaluar a la comunidad educativa con un liderazgo pedagógico, democrático y participativo. Asimismo, debe proveer un servicio educativo de calidad, mejorar el desempeño de la escuela con el fin de incrementar los niveles de logro en la evaluación censal de estudiantes (ECE), mediante el uso de estrategias y acciones a través de un liderazgo efectivo y eficiente del director.

Introducción

El trabajo académico tiene por finalidad mejorar la situación problemática identificada, concerniente al bajo logros de aprendizaje en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20851 San Juan de Colquioc de Llampá del Distrito de Colquioc de la Provincia de Bolognesi-Ancash, que tiene relación con los objetivos estratégicos de la institución en el aspecto pedagógico que tiene por finalidad mejorar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes a partir de la implementación de un plan de capacitación sobre los procesos pedagógicos.

El Plan de Acción se realizó a partir del análisis de los resultados de la Evaluación Censal del año 2015 y 2016 de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria para lo cual se hizo necesario elaborar un diagnóstico situacional para que a través de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos se recoja información orientada a analizar la problemática identificada en la institución educativa, focalizando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y comprometernos que la práctica pedagógica y los procesos pedagógicos en el aula, estén impregnados de las metas educativas que nos hemos planteado como nos especifica las mejores prácticas de gestión de Vivian Robinson (MINEDU 2016, p 15).

Por tal razón se investigó sobre la manera más pertinente de revertir esta problemática; revisando el marco conceptual y las experiencias exitosas, que pueda dar consistencia a la implementación de estrategias en gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y convivencia escolar, que permita fortalecer las competencias y procesos pedagógicos que redunden en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo académico está organizado de la siguiente forma: En el aspecto uno, se ha considerado la identificación de la problemática donde se presenta la caracterización del contexto geográfico, socioeconómico y cultural desde el enfoque territorial, teniendo como lineamiento los compromisos de gestión escolar centrada en el progreso anual de los estudiantes de la institución educativa, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa que busca aportar a esta mejora a través de estrategias y acciones tales como los talleres, jornadas de reflexión y reuniones de inter-aprendizaje. El aspecto dos, contiene el análisis y resultado del diagnóstico que permiten conocer y analizar las causas del problema priorizado y que se sustentan en las dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación

y convivencia escolar. Estas dimensiones han sido indagadas con diferentes fuentes de información y a través de la entrevista y grupo de discusión.

En el acápite tres, se plantea hacer la intervención a través de las alternativas de solución del problema identificado, tal es así que el trabajo académico debe responder al objetivo general, de optimizar los logros de aprendizaje en la resolución de problemas en regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20851 San Juan de Colquioc de Llampá, del Distrito de Colquioc, Provincia de Bolognesi - Ancash; así mismo en la dimensión de gestión curricular tenemos las alternativas de solución en realizar talleres de formación continua y jornadas de planificación, además se consideran las dimensiones del liderazgo pedagógico de Robinson (2008), el enfoque de procesos de la gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo (MBDDir); en el acápite cuatro, contiene los referentes conceptuales y experiencias exitosas para dar sustento científico y académico al plan de acción.

En el acápite cinco, se considera la propuesta de implementación y el monitoreo del plan de acción, donde se presenta los objetivos generales y específicos, dimensiones, acciones y metas de la matriz del Plan de Acción a través de las tablas que se especifican de acuerdo a los objetivos, a las dimensiones de acuerdo a un cronograma así como los recursos humanos, logístico y presupuestal, así también se consignan las conclusiones del plan de acción, posteriormente los referentes bibliográficos, por último los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización de la problemática.

La institución educativa N° 20851 San Juan de Colquioc- Llama se encuentra ubicada en el Jr. Túpac Amaru S/N del Centro Poblado de Llama perteneciente a la unidad de gestión educativa local de Bolognesi, de la Provincia de Bolognesi, región Ancash, a una distancia de 12 Km. de la capital del distrito de Chasquitambo, a una altitud de 1 200 m.s.n.m., que corresponde a la región yunga, cuyo clima es cálido, actualmente atiende a dos niveles tanto a primaria multigrado y a secundaria polidocente de educación básica regular (EBR), el local de la institución educativa es propio con una extensión de 4 500 metros cuadrados.

En cuanto a la infraestructura, la escuela cuenta con cinco aulas de material noble, tres aulas de adobe, una sala de cómputo, una biblioteca, un almacén de alimentos del desayuno escolar, un patio escolar y loza con piso de cemento pulido, jardines y plantas ornamentales, grass y árboles de pino alrededor de la escuela, además se ha realizado gestiones ante el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED) para la reconstrucción de dichos ambientes con un presupuesto de cuatro millones y medio. El colegio está funcionando con los servicios de con agua potable, desagüe, energía eléctrica y televisión por cable.

Según el Presupuesto Analítico Presupuestal (PAP), cuenta la escuela con un directivo designado, en primaria con tres docentes, en secundaria con 8 docentes y un personal de servicio, la cantidad de estudiantes asciende en total 42 estudiantes distribuidos en dos niveles: En educación primaria 19 estudiantes y en educación secundaria 23 estudiantes, cuya procedencia de los estudiantes en un 15% son de la zona aledaña y un 85 % son del mismo centro Poblado de Llama.

En relación a la gestión ambiental la institución educativa tiene acondicionado un biohuerto en el cual los estudiantes y docentes del área Ciencia Tecnología y Ambiente y Educación para el Trabajo siembran y cosechan hortalizas y tubérculos, además se cultivan plantas ornamentales en los jardines colgantes hechos con material reciclable.

El director de la I.E. es designado el año 2015, con una gestión basada en el liderazgo pedagógico, democrático, transformador y desarrollando proyectos de innovación pedagógica en las cuales hemos sido ganadores en el proyecto denominado, estimulamos la comprensión de textos y publicamos los saberes ancestrales del valle purísima usando las TICs, financiado por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP);

los docentes muestran una actitud proactiva y empática en su práctica pedagógica, participan en su autoformación en capacitaciones que permite fortalecer el desarrollo profesional, por otro lado los padres de familia participan activamente a las reuniones programadas por los comités de aula y de la asociación para reflexionar sobre los resultados de aprendizaje de sus hijos en la entrega de tarjetas de información, a partir de ello se programa los reforzamientos y/o nivelaciones. Las alianzas estratégicas tenemos el puesto de salud de Chasquitambo, la municipalidad del centro poblado, la comunidad campesina de Colquioc, la gobernación, Policía Nacional del Perú (PNP), Juez de Paz del centro poblado y la Municipalidad distrital de Colquioc quienes nos apoyan con charlas, materiales y atención integral.

El nivel económico de los pobladores de Llama se basa en la fruticultura tales como en: paltos, manzano, chirimoya y en animales domésticos menores y a la vez los padres de familia en un 70% han terminado su educación primaria, un 20% su nivel secundaria y un 10% son profesionales con estudios universitario y/o técnica; así como muestran en las fichas de matrícula, el centro poblado cuenta con un club que se encuentra en la primera división del distrito, cuenta con una iglesia católica y evangélica, además contamos con el comité de vaso de leche; los pobladores celebran el día del campesino y la semana santa con danzas de la zona como es el baile de los negritos y las pallas.

A partir de la participación en el Programa del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, se ha logrado fortalecer el trabajo colaborativo, participativo y las herramientas necesarias para liderar con éxito la institución educativa, con el único objetivo de lograr aprendizajes significativos y de calidad, La gestión curricular entendida como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes, por lo tanto los docentes deben de empoderarse de los procesos didácticos, así como haber afianzado mis habilidades interpersonales para un mejor trabajo de mi liderazgo pedagógico, a partir de la autorregulación de mis emociones, mi capacidad de empatía, comunicación asertiva y de la escucha activa, que aseguren un clima institucional favorable y óptimo para poner en práctica los objetivos propuestos, y asegurar de esa manera el logro positivo de los aprendizajes de los estudiantes, apoyado por el acompañamiento pedagógico que todo líder debe de realizar el enfoque critico reflexivo y de esa manera fortalecer la gestión escolar.

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson, en el texto del módulo introductorio (Minedu 2016), en la cual en el presente trabajo se tendrá en cuenta las siguientes dimensiones: la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, para lo cual es necesario realizar una planificación curricular contextualizada de acuerdo a la realidad e intereses y necesidades de los estudiantes, así como un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) adecuado, pertinente y consensuado para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y para obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes, la dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, para lo cual se desarrollará talleres de formación continua sobre procesos pedagógicos, trabajos colegiados, círculos de interaprendizaje para elaborar los instrumentos de evaluación y jornadas de reflexión sobre la implementación de acuerdos de convivencia y por último se tiene en cuenta la dimensión asegurar un entorno ordenado y de apoyo, en esta dimensión se realizará talleres de sensibilización a los docentes y encuentro de familias para obtener el buen trato, mejorar las relaciones interpersonales en un ambiente acogedor, óptimo y adecuado en las comunidades de aprendizaje. También como directivo se ha logrado fortalecer capacidades de la gestión del currículo en el enfoque por competencias dando relevancia a los procesos pedagógicos y didácticos y los compromisos de gestión curricular tales como el compromiso 1 progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, el compromiso 4 de la gestión escolar en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) y por último el compromiso 5 gestión de convivencia escolar.

Los logros de aprendizaje en el ámbito interno y externo en matemática según actas promocionales del nivel secundaria entre el 2015-2017, los estudiantes en un 60% obtienen calificaciones que se encuentran en el nivel de proceso en las diferentes áreas y además se recurrió a la fuentes documentarias de la evaluación censal de los estudiantes (ECE) aplicada en segundo grado de educación secundaria en nuestra institución educativa en el año 2016; que mostró el siguiente resultado: en el nivel satisfactorio 0,0% , en proceso 0,0%, en inicio 100% y en previo inicio 0,0% s. A nivel regional el 6,7% en el nivel satisfactorio; de la UGEL Bolognesi el 5,1 % en el nivel satisfactorio; los estudiantes muestran interés y predisposición para participar activamente en el desarrollo del plan de acción y de esa manera aprender las diferentes competencias y procesos didácticos en la resolución de problemas.

Los padres de familia de la institución educativa participarán activamente en el desarrollo del plan de acción con la finalidad de aprender temas importantes y de esa manera apoyar a sus hijos en el aprendizaje, asisten a las reuniones programadas por los comités de aula, asociación y por el directivo en un 90% para reflexionar sobre los resultados de aprendizaje de sus hijos en la entrega de tarjetas de información, así mismo participan en las faenas programadas según la programación realizada en el plan anual de trabajo y en casos de emergencia, también el APAFA apoyan a los estudiantes para mejorar los aprendizajes mediante la firma de compromisos y realizando visitas domiciliarias en los estudiantes que tienen problemas académicos para que los docentes realicen los reforzamientos.

La aplicación del enfoque territorial en el proceso de gestión es muy importante porque permite conocer con claridad el contexto exterior de la escuela. o sea, se contextualiza las potencialidades de la comunidad y a la vez podemos determinar con exactitud los problemas y potencialidades que se tiene en el entorno y también nos permite utilizar los recursos propios de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.

Para la formulación del problema sea real y veraz se ha considerado el enfoque territorial para plantear el diagnóstico y el problema institucional es necesario conocer cómo se movilizan los actores en la comunidad escolar para la mejora de los aprendizajes en la cual (...) “se viene priorizando el diseño e implementación de modelos de gestión educativa para la diversidad con la finalidad de abordar las reformas y los cambios que se requieren en el sector para promover los servicios educativos de calidad y pertinencia a los estudiantes en los diversos territorios de nuestro país y cerrar las brechas de inequidad”. (TAREA 92, diciembre, 2016, p, 62-67).

Descripción y formulación del problema.

Contextualizando el problema planteado podemos mencionar que al nivel internacional los cambios sucedidos en educación exigen asumir nuevos retos y responsabilidades para garantizar una educación de calidad en el siglo XXI, en tal sentido las instituciones que consideran importante a la educación vienen desarrollando políticas educativas y sistemas de enseñanza y aprendizaje para la transformación, para lo cual la gestión escolar se organiza en los niveles de macro, meso y micro.

En el ámbito internacional responden a que todo ser humano tiene derecho a la educación gratuita, concordando con la Declaración Universal de Derechos Humanos del año 1948, se entiende en el Artículo 26: “Todo ser humano debe de beneficiarse con gratuidad de la enseñanza, el adiestramiento elemental es obligatorio y la profesión se generalizó, los aprendizajes superiores será igual para todos los seres humanos; la formación tendrá por objeto el desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento de los valores para lograr la tranquilidad y los padres tendrán derecho a escoger el tipo de enseñanza”, en ese sentido las organizaciones mundiales a partir de la década del noventa con la Conferencia Mundial de Educación para todos: Satisfacción de las necesidades Básicas de Aprendizaje; en el año 1990 en Tailandia en esta encontramos los artículos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, universalización al acceso a la educación y fomentar la equidad, concentrar la atención en el aprendizaje, ampliar la educación básica y mejorar las condiciones de aprendizaje, en Senegal en el año 2000, país sede del Foro Mundial Sobre Educación 20002015 nos menciona que la importancia de la educación es un derecho humano fundamental, arraigado en el contexto jurídico y social así como en la activa determinación de cada individuo de gozar plenamente de sus derechos. Hasta la actualidad se han realizado reuniones mundiales sobre propuestas de mejora y cambios a nivel de políticas públicas y compromisos que asuman los países participantes por tanto es importante mencionar el Foro Mundial de Incheón realizado en Corea en el 2015, donde se plantearon 17 objetivos estratégicos sobre la base del desarrollo sostenible de la educación para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos y promover oportunidades de aprendizaje permanente.

La Política Educativa en América Latina tiene como base fundamental los lineamientos y acuerdos emitidos en los Foros Internacionales en materia de educación organizados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Banco Mundial y otras entidades involucradas. En la Declaración de Quito en 1991 firmaron una declaración los ministros de educación hacia una propuesta de un nuevo modelo educativo que asuma los retos de los cambios en el sistema de producción, la equidad social y la democratización política para ser afrontado desde la educación a partir de mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas educativos por medio de reformas necesarias, con la finalidad de asegurar la escolaridad mínima y bajar notoriamente la tasa de analfabetismo en la región y la formación integral y permanente del estudiante en consideración al derecho igualdad de oportunidades de la mujer, entre otros importantísimos temas.

En nuestro país mediante RS 001-2007 se promulga el Proyecto Educativo Nacional (PEN) con objetivos al 2021 que considera: Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad, maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia y una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad. Asimismo, el Plan Educación para Todos 2000-2015 nos afirma “Hacia una educación de calidad con equidad”

Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM), 2017-2021 con R.M. N° 354-2017, toma como marco orientador los alcances de la agenda al 2030-Ojetivos de Desarrollo Sostenible de las naciones unidas al Plan Bicentenario, además considera en la tendencia N° 2: creciente importancia de la inversión en innovación, ciencia y tecnología.

El Ministerio de Educación mediante RM N° 627- 2016 prioriza políticas orientadas a cerrar las grandes brechas en el sistema educativo peruano: Revalorización de la carrera del docente, Cierre de la brecha de infraestructura educativa pública, Mejora de la calidad de los aprendizajes Modernización y Fortalecimiento de la Gestión Educativa.

Proyecto Educativo Regional de Ancash (PER), 2007-2021, cuyo objetivo es promover y asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y calidad de los procesos y logros de aprendizaje y según la ECE del año 2016 los resultados a nivel regional en matemática se obtuvo en nivel satisfactorio el 6,7%, en la Unidad de Gestión Educativa Local de Bolognesi se logró en el nivel satisfactorio el 5,1 % y en la Institución educativa N° 20851 se obtuvo en el nivel satisfactorio 0,0 % en la ECE, aplicada en segundo grado de educación secundaria en nuestra I.E. en el año 2016 que mostró el siguiente resultado: en el nivel satisfactorio 0,0% , en proceso 0,0%, en inicio 100% y en previo inicio 0,0% s. A nivel regional el 6,7% en el nivel satisfactorio; de la UGEL Bolognesi el 5,1 % en el nivel satisfactorio; para lo cual se ha propuesto desarrollar proyectos de innovación pedagógica, para fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, teniendo en cuenta principalmente los compromisos de gestión escolar centrada en el Progreso Anual de los estudiantes de la institución educativa, dicho compromiso nos orienta efectivamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, el compromiso de gestión escolar 4 del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, dicho compromiso permite mejorar la labor docente a través de la autoreflexión de su práctica pedagógica y el compromiso de gestión de convivencia escolar busca mejorar el clima institucional en toda la comunidad de aprendizaje, para obtener buenos logros de aprendizaje.

De acuerdo al análisis de las políticas mencionadas, la mirada como gestor educativo en la Institución Educativa que dirige, considera los cinco campos del modelo “La Escuela que queremos” identificando los problemas y potencialidades de gestión a través del modelo de la Chakana (Cuba, S. 2015) como una metodología de construcción participativa para la escuela que queremos:

En el campo de aprendizajes en la Institución Educativa, los bajos logros de aprendizaje en el área de matemática se ve afectado por la aplicación inadecuada de procesos pedagógicos en el área de matemática, el limitado monitoreo y acompañamiento e incumplimiento de acuerdos de convivencia, los docentes utilizan sesiones rutinarias poco significativos y sin motivación, improvisación de sesiones de aprendizaje y desorden e indisciplina escolar en el aula; las potencialidades de la escuela, tenemos un centro de cómputo con 30 máquinas, docente activos y competitivos y con estudiantes críticos , reflexivos y creativos. A pesar de las dificultades nuestras potencialidades podrán revertir dicho problema planteado.

En el campo de gestión, participación y liderazgo de la Institución Educativa, encontramos al directivo con carga administrativa, por lo cual realiza limitado monitoreo y acompañamiento por ser una institución multigrado y pocas reuniones de trabajos colegiados y de socialización pedagógica; las potencialidades encontradas en referencia al Directivo tiene cualidades de liderazgo pedagógico, disposición de los instrumentos de gestión actualizados y contextualizados, cumplimiento de los compromisos de gestión, revisión de sesiones de aprendizaje y participación activa en las reuniones de trabajos de socialización pedagógica.

En el campo interacción/alianza, escuela y comunidad, el poco compromiso de los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos y de las autoridades, las potencialidades tenemos padres de familia comprometidos en la mejora de aprendizajes y se integran a los comités de aula y Asociación de Padres de Familia al comité de mantenimiento del local escolar.

En el campo de procesos pedagógicos que se realiza en la institución educativa, la causa detectada en la aplicación inadecuada de los procesos pedagógicos e instrumentos de evaluación en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje generan el problema pedagógico, pero sin embargo la potencialidad cuenta con la presentación de sesiones de aprendizaje de los docentes y su preocupación por mejorar dicha problemática asistiendo en los trabajos colegiados.

En el campo de convivencia entre los actores de la Institución Educativa, los problemas detectados son la poca práctica de valores e incumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula y como potencialidades el clima institucional apropiado para mejorar la calidad educativa.

En el problema planteado se identifican las causas y efectos, tal como se tiene en el árbol de problemas, una de las causas es la aplicación inadecuada de los procesos pedagógico en el área de matemática, limitado monitoreo y acompañamiento y por último incumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula, estas causas mencionadas reflejan a la elaboración de sesiones rutinarias, poco significativas y sin motivación, originando clases aburridas monótonas para el logro de aprendizajes en el área de matemática, por lo cual se evidencia los bajos logros de aprendizaje y resultados negativos en la evaluación censal, en tal sentido se propone como un desafío, implementar trabajos colegiados, colaborativos, talleres de sensibilización, capacitaciones, formación continua, jornadas de reflexión y círculos de interaprendizaje a través de un plan de fortalecimiento en temas de planificación curricular y procesos pedagógicos.

Para efectivizar todo lo anterior es necesario asumir un liderazgo pedagógico con intervención oportuna y efectiva dejando de lado lo administrativo, un docente al ver que su directivo no lo apoya se siente desmotivado, sin intereses de cambio, baja autoestima en su desempeño docente, para ello es importante brindarle la confianza, empatía, escucha activa y un clima acogedor, propicio y óptimo. De acuerdo al monitoreo realizado se tiene evidencias que los docentes en su mayoría tienen dificultades en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática y especialmente en la competencia de resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio, por lo tanto es latente dicha problemática para mejorar el desempeño pedagógico y profesional y además es necesario plantearse la siguiente pregunta ¿Qué debemos hacer desde la gestión escolar para mejorar los bajos logros de aprendizaje en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20851 San Juan de Colquioc de Llampá.

Análisis y resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La información recogida nos sirve para conocer y reflexionar de las debilidades y fortalezas sobre la problemática pedagógica en el área de matemática, así como las causas que originan el problema priorizado, el líder directivo conjuntamente con los docentes del área deberán de aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos, estrategias adecuadas y propuesta de mejora del problema planteado. Bajos logros de aprendizaje en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20851 San Juan de Colquioc - Llampá, del Distrito de Colquioc, de la provincia de Bolognesi del Departamento de Ancash, que tiene relación con los objetivos estratégicos de la institución en el aspecto pedagógico cuyos objetivos estratégicos a nivel pedagógico se centran en la mejora de los resultados de la ECE.

La solución del problema planteado produciría la mejora de logros de aprendizaje en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática y fortalecimiento de las capacidades de nuestros estudiantes. También se tomará en cuenta la R.M.N. N° 657- 2017- ED: con los compromisos de gestión escolar 1 y 4, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa la mejora sería en todas las competencias matemáticas, pues en todas se requiere el desarrollo de los procesos de razonamiento y mejora de las habilidades intelectuales para lograr los aprendizajes óptimos y el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente presentan dificultades, para lo cual es necesario realizar reflexiones, asistencia técnica, talleres, socialización de resultados, etc., para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, por ello se realizó recojo de información sobre el empleo de estrategias, acompañamiento y monitoreo y acuerdos de convivencia con el objetivo de garantizar aprendizajes óptimos, para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta y grupo de discusión con la técnica de guía de preguntas de discusión, se aplicó a docentes del área de matemática y a los estudiantes. Para investigar la dimensión de la gestión curricular se considera como causa la aplicación inadecuada de los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, en la cual permite que los docentes trabajen con sesiones rutinarias poco significativas y sin motivación para el logro de los aprendizajes, por lo tanto se recurrió para evidenciar en las fuentes documentarias de la evaluación censal de los estudiantes (ECE), aplicada en segundo grado de educación secundaria en nuestra I.E. en el año 2016 que mostró el siguiente resultado: en el nivel satisfactorio 0,0% , en proceso 0,0%, en inicio 100% y en previo inicio 0,0% s. A nivel regional el 6,7% en el nivel satisfactorio; de la UGEL Bolognesi el 5,1 % en el nivel satisfactorio y a nivel de I.E. en base a los resultados de finalización del año escolar, en el nivel satisfactorio tenemos el 20% de una cantidad de 5 estudiantes; por lo cual analizando las causas se encontró que los docentes no se empoderan del enfoque por competencias y además no

utilizan en forma adecuada los procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de problemas en el área de matemática.

La segunda causa es el limitado monitoreo y acompañamiento, consiste en recoger información a través de fuentes documentales como ficha de monitoreo (rúbricas) y cuaderno de campo, para luego realizar la asistencia pedagógica. En lo referente al acompañamiento se recogió la información mediante las fuentes de información grupo de discusión y el instrumento guía de preguntas de discusión a docentes y la técnica de la encuesta con su instrumento de cuestionarios a los estudiantes.

La tercera causa se refiere al incumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula recogida la información a partir de los docentes tutores registradas en las fichas para tomar medidas de amonestaciones, para lo cual se debe de realizar trabajos colegiados, colaborativos y talleres con los docentes que son muy favorables para el logro de los aprendizajes y además dichos acuerdos deben ser consensuados por los integrantes del aula y se utilizó las técnicas de grupo de discusión y la encuesta.

Estas dimensiones indicadas han sido obtenidas en las diferentes fuentes de información tales como la entrevista y análisis documental que involucra a los integrantes de las comunidades de aprendizaje, para ello es importante recoger informaciones mediante las técnicas e instrumentos, según Sabino (1998), la observación consiste en la búsqueda de datos que se necesita para resolver un trabajo de investigación y además nos permite identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente, para ello se utiliza las fichas de registro, mediante ello se podrá realizar con mucha efectividad las investigaciones.

Galindo (1998) “Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana”. Considero que la entrevista consiste en acercarse al lugar de los hechos, por lo cual se aplicó una guía de entrevista y la guía del grupo focal que busco recoger información de la práctica docente consultando a los actores sobre las causas del problema y las alternativas de solución en la dimensión.

Resultados del diagnóstico.

A continuación, luego de haber analizado la información recogida en el grupo de discusión y encuesta aplicada a los docentes del área de matemática, se presentan los resultados teniendo en cuenta las categorías y subcategorías:

Categoría 1: Procesos Pedagógicos y subcategoría procesos pedagógicos para desarrollar una sesión de clase. ¿Ud. conoce los procesos pedagógicos y cuáles son?

Respuestas:

El docente1: Afirma que los procesos pedagógicos son: inicio, desarrollo y cierre, docente 2 menciona problematización, motivación, m cognición y transferencia y por último el tercer docente menciona propósito, saberes previos, problematización, motivación y evaluación.

En conclusión, considero que el proceso pedagógico se está improvisando en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y esto dificulta el logro de aprendizajes, por lo cual es necesario empaparse y aplicar los procesos pedagógicos en forma adecuada y permanente para el buen desarrollo de las competencias matemáticas.

Categoría 2: Monitoreo y Acompañamiento.

La pregunta dice ¿Crees que es necesario que el director haga el acompañamiento y monitoreo a los docentes? ¿Por qué? El primer docente dijo Si para cumplir los compromisos de gestión, para cumplir las funciones en cuanto a la pedagogía, genera vínculos de confianza y proponer alternativas para la mejora continua de aprendizajes, me sirve para corregir mis falencias y debilidades, el segundo docente dijo Si para corregir y mejorar en el desarrollo de las S.A., para poner en práctica los aportes que nos brinda el director, es para mejorar mi práctica docente por medio de recomendaciones para mejorar mi labor docente en bien de los estudiantes y el docente 3 dijo Si ya que existe cambios últimamente en la educación, es importante para realizar algunas correcciones y reajustes en el desarrollo de las S.A., orientaciones en el manejo de los procesos pedagógicos , nos sirve para orientar y guiar mejor a nuestros estudiantes.

En conclusión, en esta categoría los docentes manifiestan de conocer el monitoreo y acompañamiento, pero a todo ello les falta conocer la asistencia pedagógica, la reflexión crítica y la retroalimentación para el buen uso de los procesos pedagógicos y de esa manera elevar el desempeño docente.

Categoría 3: Convivencia Escolar.

La pregunta dice: ¿Tienes en cuenta en tu programación, las normas y acuerdos de convivencia? El primer docente dijo Si, primeramente, tengo que realizar el diagnóstico del Estudiante y del entorno para insertar temas relacionados a las normas establecidas, según las necesidades de los estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales, pero es necesario insertar en cada unidad temas tales como: la comunicación eficaz, saber escuchar, respetar las opiniones y dar cumplimiento al reglamento interno. El segundo docente dijo: La tengo en cuenta para lograr un clima institucional apropiado, los estudiantes tengan conocimiento sobre la convivencia escolar y se debe de insertar en las sesiones de aprendizaje y en las S.A. considero algunos temas referidos al desarrollo de convivencia escolar como las normas de convivencia y acuerdos de convivencia y por último el tercer docente dijo si considero algunos temas que no son tratados en el plan de tutoría, y orientación educativa considero que los acuerdos de convivencia deben de ser consensuadas por todo los estudiantes del aula, además de considerar en la programación es necesario la aplicación, para ello es importante el acompañamiento y monitoreo y además deben de estar considerados en el reglamento interno.

Alternativas de solución del problema identificado

Los líderes en las instituciones educativas tienen un rol muy importante, en mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes para la cual es necesario plantear la siguiente interrogante ¿ Qué debemos hacer desde la gestión escolar para mejorar los bajos logros de aprendizaje en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio de área de matemática en el área de matemática del nivel secundaria de la institución educativa N° 20851 San Juan de Colquioc de Llampá, del Distrito de Colquioc, de la Provincia de Bolognesi-Ancash?; se ha planteado hacer la intervención a través de las alternativas de solución del plan de acción, las que responden al objetivo general y objetivos específicos localizados en el árbol de objetivos, por lo tanto el trabajo académico planteado debe de responder al objetivo general, optimizar los logros de aprendizaje en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de matemática del nivel secundaria en la institución educativa N° 20851 San Juan de Colquioc – Llampá, del Distrito de Colquioc, de la provincia de Bolognesi – Ancash; y como primer objetivo específico responde a la dimensión de Gestión Curricular, para lo cual se realizará las siguientes alternativas de solución y acciones, como trabajos colegiados, formación continua y talleres; para ello el docente debe de empoderarse y dominar de una manera óptima los enfoques del área y de los procesos pedagógicos, con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje y mejorar de esa manera su práctica pedagógica del docente. Además, en el plan de acción se ha observado que los docentes no realizan una planificación contextualizada, por lo cual es necesario que los docentes conozcan el contexto de la escuela y las características de los estudiantes, garantizando de esa manera una

planificación pertinente y además responda las necesidades e intereses de los estudiantes, también está relacionado con el compromiso 1, progreso anual de los estudiantes de la institución educativa; por ello el director monitoreará el logro de los aprendizajes, para incrementar el porcentaje en el nivel satisfactorio en la ECE y en las demás áreas. los compromisos de gestión en planificación curricular; en el marco del buen desempeño directivo (MBDDir) se relaciona las estrategias planteadas con el dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y el desempeño 15, gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, orientada a mejorar su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Así mismo guarda relación con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson (2008), en la dimensión de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado, para lo cual se desarrollará capacitaciones, formación continua sobre planificación curricular y procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, fortalecer los trabajos colegiados, círculos de inter aprendizaje, monitorios continuos y/o permanentes a todo los docentes para mejorar su práctica pedagógica. Por último se relaciona dicha dimensión con gestión por procesos, se inicia con los procesos estratégicos (PE) denominado dirección y liderazgo que tiene como propósito desarrollar planeamiento institucional (PE01), la formulación del PEI (PE01.1), el PCI, (PE01.2), el PAT (PE01.3) y el RI (PE01.4); en el proceso operativo (PO) denominado desarrollo pedagógico y en la convivencia escolar, desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2), es realizar la programación curricular (PO04.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), reforzar los aprendizajes (PO04.2) y en proceso de soporte denominado soporte al funcionamiento de la institución educativa que permite fortalecer capacidades (PS01.3).

El segundo objetivo específico pertenece a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para esta dimensión se ha planteado las alternativas de solución tales como fortalecer el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), realizar asesoramiento pedagógico, para lo cual se realizará las siguientes estrategias o actividades tales como visitas al aula en forma continua, asesorías pedagógicas, reuniones de reflexión, círculos de interaprendizaje jornadas de reflexión, sensibilización, revisión y aprobación de la ficha en forma consensuada; también esta dimensión está relacionada con el compromiso 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, por ello es importante fortalecer las capacidades y apoyo profesional mediante un trabajo colaborativo, reflexivo docente en el uso adecuado del tiempo, herramientas pedagógicas, procesos pedagógicos y didácticos para lograr un aprendizaje significativo. Así mismo guarda relación con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson (2008) que es Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, para lo cual es necesario realizar una planificación curricular contextualizada de acuerdo a la

realidad e intereses de los estudiantes, así como un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) adecuado, pertinente y consensuado para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y para obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes. La segunda estrategia se relaciona también con el dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta y el desempeño 21, monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes, a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora. Así mismo tiene relación con planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, para lo cual es necesario realizar una planificación curricular contextualizada de acuerdo a la realidad e intereses de los estudiantes, así como un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del MAE adecuado, pertinente y consensuado para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y para obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes. Por último se relaciona dicha dimensión con gestión por procesos, se inicia con los procesos estratégicos (PE) denominado dirección y liderazgo que tiene como propósito monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa (PO03.1); en el proceso operativo (PO) denominado desarrollo pedagógico y convivencia escolar, realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3) y en el proceso de soporte denominado soporte al funcionamiento de la institución educativa monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por último el tercer objetivo específico pertenece a la dimensión de convivencia escolar, para esta dimensión se ha planteado fortalecer estrategias y acciones de convivencia, mediante reuniones de autoreflexión, encuentros en familia y además fortalecer el plan de tutoría y orientación educativa, con estas estrategias se pretende mejorar las capacidades de los docentes en la gestión del clima escolar en el aula y mejorar las relaciones interpersonales, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar en toda la comunidad de aprendizaje, prevenir y resolver conflictos. De la misma manera se relaciona con el compromiso 5, gestión de la convivencia escolar basada en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Así mismo guarda relación con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson que es garantizar un ambiente seguro y de apoyo, esto implica que el directivo se debe preocupar en tener un buen clima institucional durante todo el año con toda la comunidad educativa realizando sensibilizaciones y jornadas de autoreflexión sobre el buen trato, para ello se debe de fortalecer realizando mayor integración con todo los agentes de la comunidad educativa y fortalecer la escuela de padres con el directivo y miembros del consejo directivo de la APAFA fortaleciendo las relaciones interpersonales en un ambiente acogedor, óptimo y adecuado. Por último la estrategia de la tercera dimensión, se relaciona con el dominio 1, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar

basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; y el desempeño 5, maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación; y se relaciona dicha dimensión con la gestión por procesos, se inicia con los procesos estratégicos (PE) denominado dirección y liderazgo que tiene como propósito promover alianzas interinstitucionales (PO02.2); en el proceso operativo (PO) denominado desarrollo pedagógico y convivencia escolar, promover la convivencia escolar (PO05.1) y prevenir y resolver conflictos (PO05.2).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Ahora, debemos sustentar las alternativas de solución con los referentes conceptuales, lo que detallo de la manera siguiente:

En la dimensión de Gestión Curricular tenemos:

(Fierro Evans, 1998). Nos indica que el trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional. El trabajo colegiado es la parte fundamental para la mejora de la calidad de la educación; requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además es un medio de diálogo y de participación activa y entusiasta.

La gestión curricular de acuerdo a Castro F (2005) (...) proceso articulado de un conjunto de acciones que intencional una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación del Perú en las rutas del aprendizaje señala que la resolución de problemas como enfoque, orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente, al resolver problemas en diversos contextos. Asimismo, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. (MINEDU 2015, p13). De esta manera, es indispensable que el docente conozca y aplique de una manera óptima y eficiente las estrategias didácticas en la resolución de problemas del área de matemática a fin de facilitar a los estudiantes para su comprensión y desarrollo de situaciones problemáticas del contexto real que despierten la motivación e interés por la matemática.

Según la opinión de Mora, D. (2003) afirma: Con la educación matemática en las instituciones escolares no solamente se deben aprender contenidos matemáticos específicos en un determinado grado. Uno de sus objetivos es lograr que los estudiantes construyan, además, métodos para resolver tanto problemas intra y extra matemáticos, como situaciones complejas propias de la vida cotidiana. A veces, los docentes nos olvidamos de que lo que realmente permanece en la memoria de los seres humanos durante largo tiempo son las estrategias y los métodos que se han elaborado durante el tiempo de escolaridad.

Según Yampufé (2009), nos menciona que la sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente lo diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar los aprendizajes y los procesos pedagógicos los cuales son: La motivación, es el proceso continuo mediante el cual el docente crea las condiciones, expectativas, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje; el otro proceso es recuperación de los saberes previos, son aquellos conocimientos previos que el estudiante trae consigo en algunas veces pueden ser erróneos o parciales, es lo que el estudiante tiene la capacidad de interpretar la realidad; el proceso conflicto cognitivo, es el momento de las interrogaciones cuando el estudiante no comprende o a la vez no puede explicar con sus propias palabras; otro proceso es el procesamiento de la información, es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se ponen en ejecución los procesos cognitivos y tiene tres fases: Entrada - Elaboración - Salida. El proceso pedagógico de la aplicación, es la ejecución de la capacidad del área; la reflexión, es el momento que el estudiante reconoce lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje es decir la auto reflexión; y el proceso de la evaluación es el proceso que permite reconocer los aciertos y desaciertos para mejorar los logros de aprendizaje.

La capacitación docente, como estrategia, según Cutimbo (2008), citando a Sosa (2007) manifiesta que la capacitación docente es un modelo de perfeccionamiento profesional, construido a escala individual cuyos efectos se reflejan posteriormente en la calidad educativa, debe ser receptiva a las demandas de su profesión y, de manera simultánea, debe ser un factor de cambio y desarrollo.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación tenemos a la federación internacional de trabajadores (2017); menciona que un círculo de estudio es la agrupación de personas con intereses de mejorar un conocimiento, debate, investigación ya sea en el rubro profesional como educativo.

El acompañamiento pedagógico: (...) “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje.” (Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes, MINEDU 2014, p.48)

Los autores Haddad Q., y otros (1998), afirman que, “el monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento, la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos” (p. 27). Esta cita afirma que el monitoreo es el recojo de información y sistematización de datos obtenidos en la visita, luego se realiza la toma de decisiones oportunas y pertinentes para la mejora de los procesos y de esa manera mejorar la calidad educativa en bien de los estudiantes.

La visita y asesoría, según el Minedu (2017) considera que, esta estrategia permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y la interacción a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje, para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre lo que se ha observado. Cada visita debe de tomar como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. Asimismo, la frecuencia con lo que se visitará al docente debe depender de las necesidades, el plan de acompañamiento y las metas trazadas en la escuela. Dicha estrategia permite al docente solucionar las dificultades encontradas en el desarrollo de su práctica pedagógica esencialmente en los procesos didácticos, mediante el diálogo crítico y reflexivo, asistencia técnica y la retroalimentación en bien de los estudiantes y de esa manera se mejorará los logros de aprendizaje.

Minedu (2016) define a la visita de aula con asesoría personalizada como una estrategia de acompañamiento pedagógico que permite promover el fortalecimiento de los desempeños a través de la reflexión crítica de la práctica misma del docente acompañado. Además, debe de partir de un plan donde se tenga en cuenta el cronograma de visitas consensuadas y además debe de evidenciar las necesidades y demandas en el cuaderno de campo para mejorar la visita anterior.

La dimensión de convivencia escolar tiene como referentes a los siguientes: La convivencia escolar, (Abad, 2010), sostiene que las instituciones educativas donde se implementa la convivencia escolar, desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, sean ciudadanos competentes, socialmente activos responsables.

La convivencia, Martínez, V. y Pérez, O. (2001) afirman; la resolución de conflictos no es tarea sencilla, pues ya hemos comprobado que son muchas las causas y las personas implicadas. Es necesario, empero, progresar en este terreno si de verdad queremos que la escuela sea un lugar idóneo para la educación y la convivencia. Lejos quedan, por fortuna, las intervenciones basadas en la sanción, que seden el paso a actuaciones más

“humanitarias”, en la que se busca la reflexión, la implicación de las partes, el acuerdo, la responsabilidad y el desarrollo personal y social.

Según los autores, Echeita y Otros, (200 4); las relaciones interpersonales en los centros educativos son referentes valiosos para el análisis y estudio de las situaciones de convivencia escolar para la inclusión de todo el alumnado y la comunidad educativa. Es promover el respeto y valoración por las diferencias, evitando la discriminación para ello es importante promover espacios de recreación y de fortalecimiento de la integración a toda la comunidad educativa.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Así mismo es importante considerar las siguientes experiencias que tienen relación directa con las estrategias o alternativas de solución del árbol de objetivos.

Experiencia con uso de tecnologías en aulas peruanas.

En el año 2017, p138, Einer Mariaca Peña, Roxana Zapata Tito y Augusto López Guidetti, llevaron a cabo una experiencia educativa en la institución educativa N° 046 del distrito de Ate, en la región Lima titulada: "Uso del método Pólya para resolver problemas matemáticos y fortalecer el aprendizaje", que tenía por finalidad resolver problemas y elaborar pequeñas demostraciones, con el objeto de transformar las prácticas pedagógicas con la introducción de una metodología alternativa que permita que los estudiantes fortalezcan la capacidad de resolución de problemas matemáticos, como conclusiones, es elevar el nivel de comprensión, planteamiento y emplear estrategias adecuadas en la resolución de problemas matemáticos contextualizados, utilizar materiales concretos que ayude a mejorar la capacidad de medir y estimar y por último utilizar los recursos TIC en cada sesión de aprendizaje. Dicha experiencia se relaciona con el trabajo académico en la resolución de problemas y fortalecimiento de estrategias en el área de matemática y además es muy importantes el trabajo en equipo, colegiado y cooperativo permite enriquecer y fortalecer la práctica pedagógica del docente y tomando como base la reflexión de la misma.

Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 1.

En el año 2014, p 76, Humberto Evans Quispe Estofanero, llevó a cabo una experiencia educativa en la institución educativa IES Mateo Pumacahua de la región Puno titulada " El enfoque problémico en sesiones de reforzamiento" que tiene la finalidad de elevar el rendimiento académico de los estudiantes aplicando el enfoque problémico, que está centrado en la resolución de problemas de la vida real y/o cotidiana, como conclusiones tenemos al refuerzo académico en horas de la tarde , los estudiantes no solo resolvían problemas si no en comunicar claramente y en explicar los procesos del desarrollo, los estudiantes practican el razonamiento de una manera efectiva, adecuada y creativa durante todo el proceso de resolución de problemas, relacionados en contextos de la vida cotidiana. La experiencia

realizada se relaciona con el trabajo en donde los docentes deben de plantear problemas del contexto y de esa manera nos indica que nuestra planificación curricular debe de ser contextualizada de acuerdo a nuestra realidad.

La buena escuela 2014.

En el año 2014, Richard Merino gestor-director, llevó a cabo una experiencia en la escuela concertada Solaris del Alto Trujillo-titulada, Convivencia armoniosa y cero bullying entre estudiantes, que tiene la finalidad de fortalecer la autoestima, el respeto, la tolerancia, la escucha activa y a solucionar conflictos a través del diálogo reflexivo, para convertir a la escuela en un ambiente cálido, acogedor y agradable, a que logren niveles óptimos de aprendizaje; como conclusiones se tiene los logros de niveles óptimos de aprendizaje, la pedagogía se basa en el respeto, trato horizontal, convivir democráticamente y a solucionar sus conflictos a través del diálogo, generar confianza y respeto entre estudiantes y docentes. La experiencia realizada se relaciona con el trabajo en donde se tiene en cuenta que la convivencia escolar es muy importante para lograr los objetivos propuestos en este caso los logros de aprendizaje, por lo cual en el trabajo académico tenemos como causa el incumplimiento de acuerdos de convivencia, por lo tanto en la institución educativa se están fortaleciendo este punto crítico con la finalidad de obtener un clima propicio y adecuado para el logro de aprendizajes y de esa manera mejorar en los resultados de la ECE.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Concluida la formulación del Plan de acción, se procederá a formular la matriz de Plan de Acción, que evidenciará la coherencia, pertinencia y concatenación entre cada uno de los elementos que lo componen, Objetivo general, objetivos específicos, alternativas de solución, acciones y metas.

Tabla 1

Optimizar los logros de aprendizaje en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del nivel	Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Gestión curricular	Trabajo colegiado sobre la aplicación de procesos pedagógicos	100% de docentes A1. Talleres de formación empoderados en el continua sobre los uso y manejo procesos pedagógicos. óptimo de los A2. Taller de planificación procesos de sesiones de aprendizaje. pedagógicos
---	--	--------------------	---	---

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

secundaria de la institución educativa N° 20851 San Juan de Colquioc– Llampá, del Distrito de Colquioc, Provincia de Bolognesi – Ancash.”.	Efectuar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	-Círculos de interaprendizaje para elaborar los instrumentos de monitoreo Visita al aula	B1 Taller sobre la importancia y la elaboración del plan de Monitoreo y acompañamiento. B2 Socialización de los resultados de monitoreo de la visita al aula	90% de docentes monitoreados y acompañados en el uso de procesos pedagógicos
Problema	Bajos logros de aprendizaje en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 20851 San Juan de Colquioc – Llampá, del distrito de Colquioc, provincia de Bolognesi- Ancash.				
Objetivo general	Objetivo específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas

Orientar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula	Convivencia Escolar	-Jornadas de reflexión docente sobre la implementación de acuerdos de convivencia.	C1 Talleres de sensibilización para fortalecer los acuerdos de convivencia fortalecidos para el 90% de la comunidad de aprendizaje de	C2 Encuentro de familias cumplimiento de los acuerdos de convivencia
--	---------------------	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Concluida la formulación del Plan de acción, se procederá a implementar a fin de revertir el problema identificado, la implementación y la ejecución ordenada de sus acciones durante el año, por lo que planteamos la siguiente propuesta:

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Responsables Meta	Recursos	Cronograma (meses)			
			Humanos / materiales	1°B	2°B	3°B	4°B
Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos en	A1 Talleres de formación continua sobre los procesos pedagógicos.	3 talleres	-Director	Docentes y capacitador y Multimedia, Lapto x x x			
			currículo nacional, papelotes, plumones, copias				

el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	A2 Taller de planificación de sesiones de aprendizaje	2 jornadas	-Director	Docentes x Multimedia, Laptop, carpeta pedagógica, materi de escritorio y copias	x			
Efectuar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica	B1 Taller sobre la importancia y la elaboración del plan de MAE	2 talleres	-Director - Equipo de monitoreo	-Ficha de monitoreo (rubricas) x -Separatas, papelotes, plumones - Capacitador.		x		
	B2 Socialización de los resultados de monitoreo de la visita al aula	4 socializaciones	-Director -Equipo Directivo	Docentes x -Ficha de monitoreo, papelotes, plumones y copia -Cronograma de monitoreo	x	x	x	
Orientar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula	C1 Talleres de sensibilización para fortalecer los acuerdos de convivencia	3 talleres	-Directivo -Coordinadores de tutoría	-Docentes y capacitador X Ficha de evaluación, papelotes, plumones y copia	X	x		
	C2 Encuentro de familias	3 encuentros y	Docente padres de familia	-Actas, fotos, papelotes, plumones y copias X - Aliados estratégicos.	X	X		

Fuente: Elaboración propia

Es necesario garantizar la implementación de un presupuesto en el plan de acción y además identificar las fuentes de financiamiento en cada objetivo y en cada una de las estrategias establecidas:

Objetivo específico: Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Estrategia: Trabajo colegiado sobre la aplicación de procesos pedagógicos.

Tabla 3

Presupuesto 1

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
----------	---------	--------------------------	-------

Talleres de formación continua sobre los procesos pedagógicos.	Capacitador	Recursos propios	150
	Papelotes, Plumones, copias	Aliados estratégicos-Municipalidad	
Jornada de planificación de sesiones de aprendizaje	material de escritorio	Recursos propios	100
	copias, separatas	Aliados estratégicos-Municipalidad	
TOTAL			430

Fuente: Elaboración propia

Objetivo específico: Efectuar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica

Estrategia: -Círculos de interaprendizaje para elaborar los instrumentos de monitoreo y visita al aula.

Tabla 4

Presupuesto 2

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Taller sobre la importancia y la elaboración del plan de MAE	Capacitador	Recursos propios	250
	Papelotes, Plumones, Copias	Aliados estratégicos-Municipalidad	
Socialización de los resultados de monitoreo de la visita al aula	material de escritorio	Recursos propios	150
	copias, Separatas	Aliados estratégicos	
TOTAL			400

Fuente: Elaboración propia

Objetivo específico: Orientar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula

Estrategia: Jornadas de reflexión docente sobre la implementación de acuerdos de convivencia

Tabla 5

Presupuesto 3

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Talleres de sensibilización para fortalecer los acuerdos de convivencia	Capacitador Papelotes, Plumones, Copias	Recursos propios Aliados estratégicos-Municipalidad	250
Encuentro de familias	Copias., Separatas, Actas	Recursos propios y Aliados estratégicos	100
TOTAL			350

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, debo señalar que el proceso de implementación del Plan de Acción se debe de monitorear y evaluar, por lo tanto, es importantes tener una matriz que oriente dicho monitoreo y evaluación, en la cual planteamos la siguiente matriz para realizar el seguimiento de la ejecución del Plan de Acción.

Tabla 6

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Talleres de formación procesos pedagógicos	continua sobre los		Director	I, II y III Bimestres		

Jornada de planificación de sesiones de aprendizaje	Director	I y II B.	
Taller sobre la importancia y la elaboración del plan de MAE	Director comité	I, II y II Bimestres	
Socialización de los resultados de monitoreo de la visita al aula	Director comité TOE	I, II, III y IV Bimestres	
Talleres de sensibilización para fortalecer los acuerdos de convivencia	Director Comité de tutoría	Bimestres	I, II y III
Encuentro de familias	Director comité	Bimestres	I, y III

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

En la dimensión de gestión curricular, a través de la ejecución del plan de acción permitirá el fortalecimiento y empoderamiento en el uso eficiente de los procesos pedagógicos en la resolución de problemas del área de matemática.

Asimismo, para revertir las causas que sostienen el problema priorizado con el desarrollo de un conjunto de estrategias y actividades, mejoran los logros de aprendizaje de los estudiantes y además mejorar el desempeño profesional docente.

El trabajo colegiado con los docentes es para la correcta aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, para ello se busca realizar talleres de formación continua para que mejoren su práctica docente en bien de los estudiantes.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, el desarrollo de círculos de interaprendizaje por parte del directivo, permitirá la reflexión crítica del trabajo docente y el compromiso de mejora en el desarrollo óptimo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y contextualizadas.

Así mismo, al realizar el acompañamiento con el diálogo crítico reflexivo, el soporte pedagógico y la retroalimentación fortalece las capacidades de los docentes que permitan el desarrollo y enriquecimiento de su profesionalidad.

Las estrategias en la dimensión de la convivencia escolar, como las jornadas de reflexión, permiten establecer vínculos y relaciones afectivas positivas entre los miembros de las comunidades de aprendizaje, promoviendo un clima institucional armonioso, de respeto y de desarrollo interpersonal, lo cual nos conduce a fortalecer el cumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidos en el aula.

Las normas de convivencia institucional y acuerdos de aula se realizan en forma consensuada y una convivencia óptima en el aula y en toda la comunidad educativa nos conducen a mejorar los logros de aprendizaje y por ende mejorar la calidad educativa. En cuanto al liderazgo pedagógico, se concluye que el directivo empoderado de los procesos de gestión, del monitoreo y acompañamiento, con un buen manejo de habilidades interpersonales, transformará institucionalmente a su escuela asegurando los logros, metas de aprendizaje y la mejora de la práctica pedagógica.

Referencias

- Corsi, Jorge, Peyrú, Graciela. (2 003). *Violencia Sociales*. Grupo editorial planeta.
- Fierro Evans, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado*. México.
- MINEDU, (2016). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2015). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico – Lima*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de acción y Buena Practica en diplomado de gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Módulo 6*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2016). *Compromisos de gestión escolar*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2016). *Planificación escolar. Texto del módulo 2*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2017). *Desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas de la educación básica*. Perú: Editorial MV Fénix E.I.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Minedu

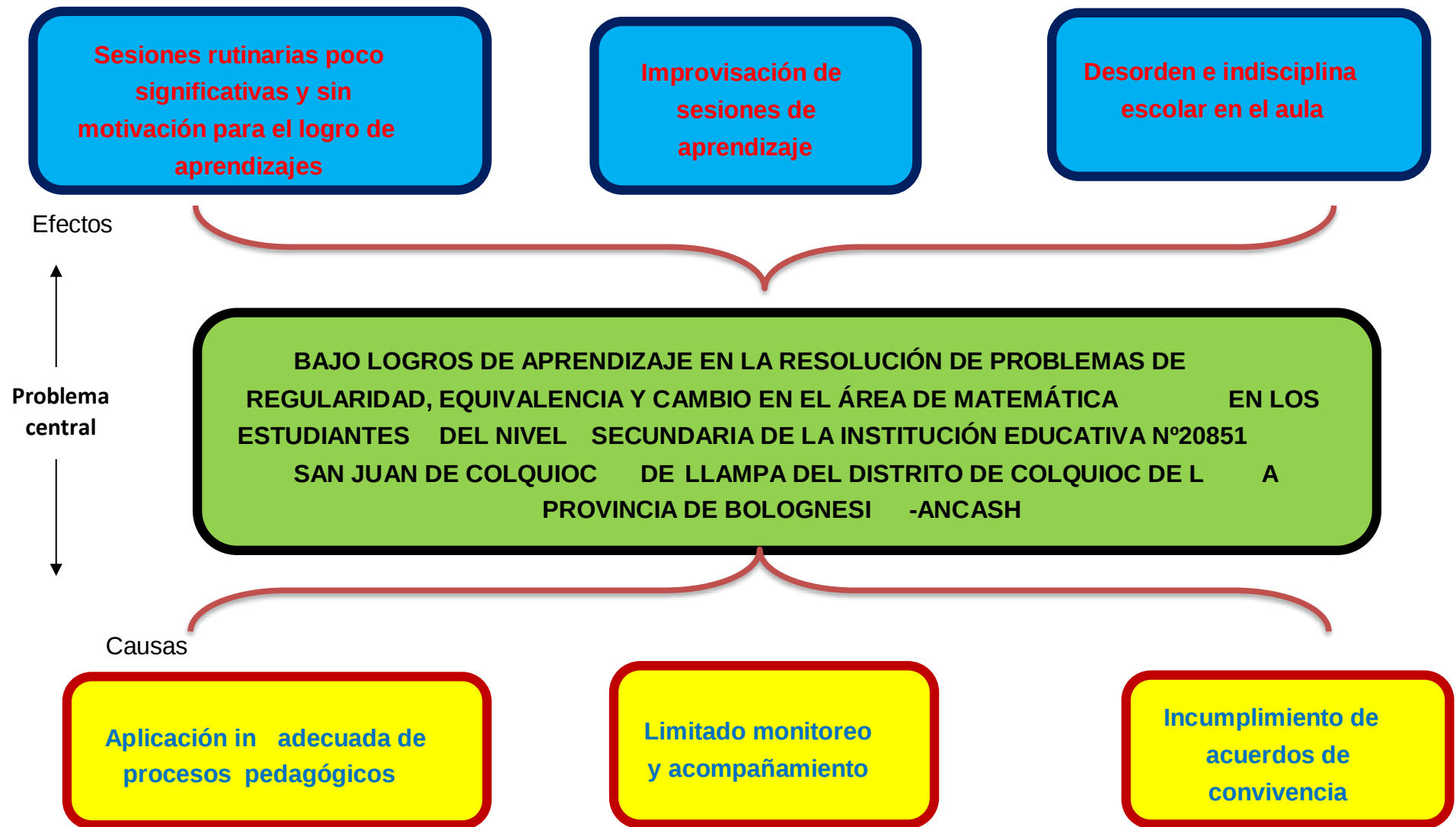
Ministerio de educación (2017). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente*. Lima: Minedu

Nucci, L. (2015). Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista.

UNESCO-FUNDACIÓN TELEFÓNICA. (2017). *74 Buenas Prácticas Docentes*. experiencias con Tecnologías en aulas peruanas.

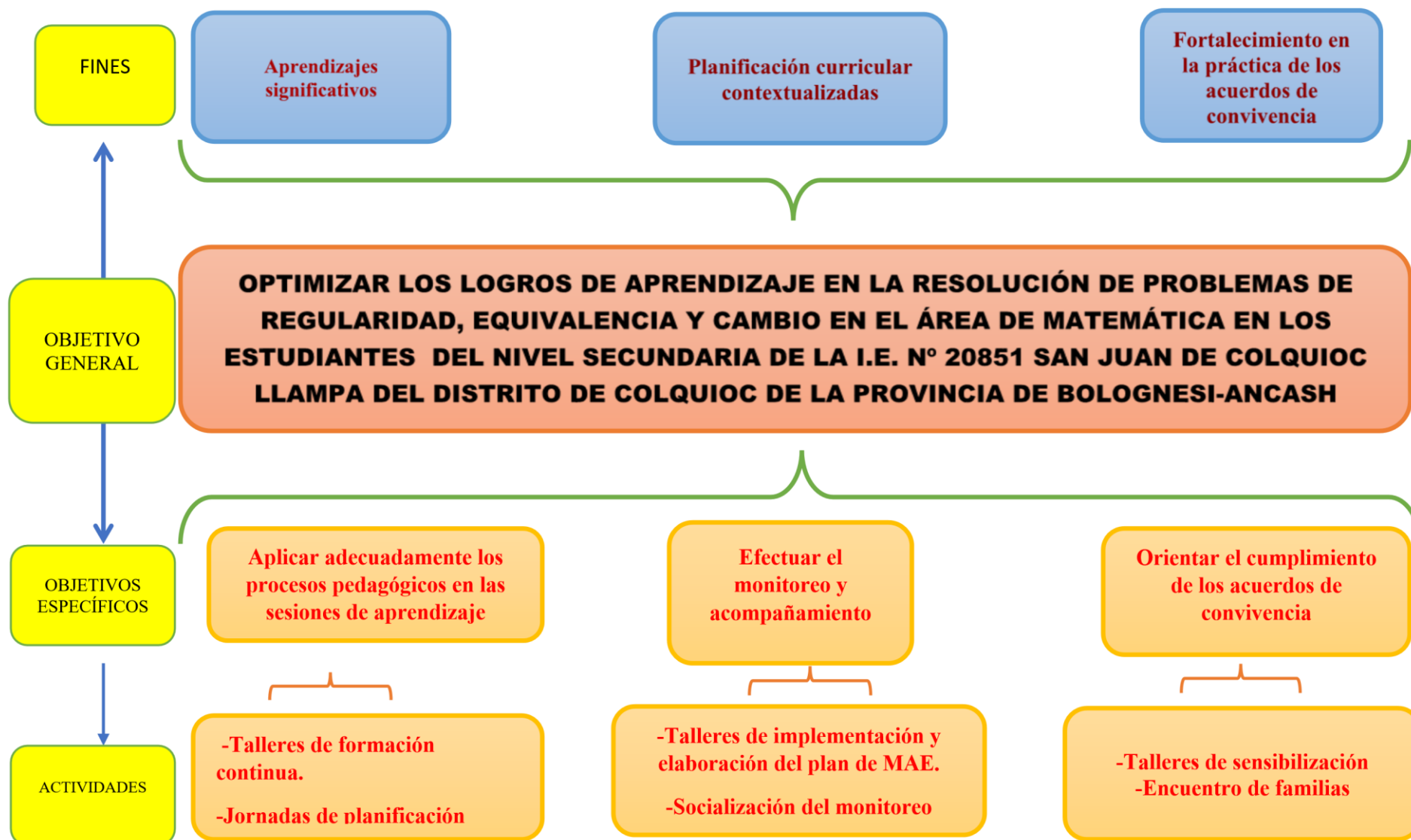
ANEXOS

figura 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Anexo figura 2: Árbol de Objetivos.



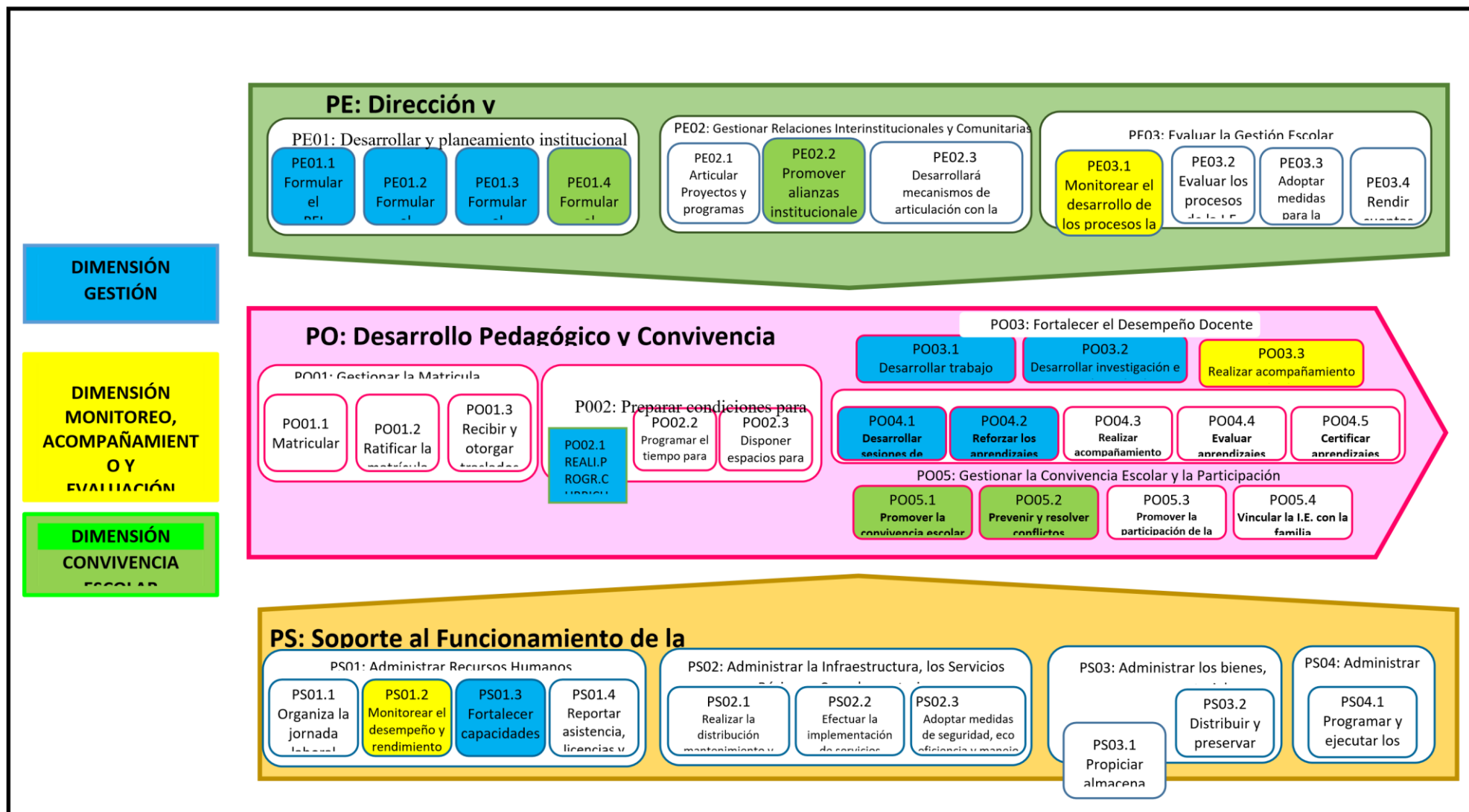
Fuente: Elaboración propia

Anexo figura 3: Matriz de coherencia del plan de acción.

Objetivo General: Optimizar los logros de aprendizaje en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del Nivel Secundaria de la institución educativa N° 20851 San Juan de Colquioc – Llama, del Distrito de Colquioc, de la Provincia de Bolognesi – Ancash.		PROBLEMA: Bajo logros de aprendizaje en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del Nivel Secundaria de la institución educativa N° 20851 “ San Juan de Colquioc” – Llama, del Distrito de Colquioc, de la Provincia de Bolognesi – Ancash.	
Objetivo estratégico	Causa	Efecto	Estrategia
O1 Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje..	C1 Aplicación inadecuada de los procesos pedagógicos del área	E1 Sesiones rutinarias poco significativas y sin motivación para el logro de los aprendizajes	Trabajo colegiado sobre la aplicación de procesos pedagógicos
O2 Efectuar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.	C2 Limitado monitoreo y acompañamiento	E2 Improvisación de sesiones de aprendizaje	Círculos de interaprendizaje para elaborar los instrumentos de monitoreo Visita al aula
O3 Orientar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.	C3 Incumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula.	E3 Desorden e indisciplina escolar en el aula.	-Jornadas de reflexión docente sobre la implementación de acuerdos de convivencia.
	Meta: (Describir en porcentaje que resultados espera lograr) Incrementar los logros de aprendizaje a un 90 %.		

Fuente: Elaboración propia

Anexo Figura 4: Mapa de los procesos de gestión escolar de la institución educativa N° 20851 San Juan de Colquioc – Llama, del Distrito de Colquioc, de la Provincia de Bolognesi – Ancash.



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo figura 5: Directivo realizando la técnica de recolección de información con grupo de discusión con los docentes del área de matemática.

