



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**FORTALECIMIENTO DOCENTE EN EL USO DE  
MATERIALES EDUCATIVOS EN PROCESOS  
PEDAGÓGICOS DE MATEMÁTICA EN LA IEP 71001  
MIGUEL GRAU**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**DOMINGO ALBERTO FLORES ALCOS**

**Asesor:  
Godofredo Huamán Monroy**

**Lima – Perú  
2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	4
<b>Introducción</b>	5
<b>Desarrollo</b>	6
<b>Identificación del problema</b>	6
<b>Contextualización del problema</b>	6
<b>Descripción y formulación del problema</b>	9
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	10
<b>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico</b>	11
<b>Alternativa de solución del problema identificado</b>	12
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	14
<b>Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas</b>	14
<b>Aportes de experiencias realizadas sobre el tema</b>	17
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción</b>	21
<b>Conclusión</b>	33
<b>Referencias</b>	34



## Resumen

El problema abordado: Escaso uso de material educativo en procesos pedagógicos del área de matemática en la IEP N°7101 Almirante Miguel Grau, la misma influye directamente en los bajos resultados de aprendizaje en relación al de comunicación. El problema es producto del análisis de la problemática educativa de la Institución, en aspectos de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y convivencia escolar, en ella se identifican causas de la problemática, como, el que los docentes no consideran en la planificación y ejecución curricular la incorporación de materiales educativos en la planificación curricular, por otro lado referente al MAE, tenemos el poco monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, la causa relacionado a convivencia escolar, es la escasa participación de docentes en los talleres colegiados de elaboración de materiales educativos. Para contrarrestar dichas causas se propone alternativas que permitirán solucionarlo, en cuanto a gestión curricular, realizar talleres de capacitación sobre incorporación de materiales educativos en la planificación curricular, en cuanto al MAE, optimizar el acompañamiento pedagógico al docente para el uso de materiales educativos y respecto a convivencia escolar, realizar talleres colegiados de sensibilización. A través de la ejecución del presente Plan Acción, considerando las dimensiones de gestión escolar, esperamos mejorar los aprendizajes de los estudiantes, de matemática, ello con el uso de materiales educativos en la planificación y ejecución curricular.

## **Introducción**

El presente Plan Acción formulada por la IEP N° 71001 Almirante Miguel Grau de la ciudad de Puno, se construye en el marco de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, en convenio MINEDU – USIL. Es un trabajo integrador de los aprendizajes logrados, en los módulos: Planificación, Convivencia y Clima escolar, Gestión curricular y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).

El problema priorizado está relacionado con los procesos de planificación y ejecución curricular, donde los docentes no vienen haciendo uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática por lo cual se pretende solucionar esta problemática, así responder a la visión institucional, de lograr estudiantes que respondan a las exigencias de la sociedad y se logren los aprendizajes esperados y que sean competentes.

Considerando que los procesos de planificación y ejecución curricular, ocupan gran parte del quehacer diario, es decir del desempeño docente, son estos procesos donde los docentes muestran debilidades, en la formulación o elaboración de documentos como en el plan anual, unidades didácticas, sesiones, estos espacios son importantes para considerar el uso de material educativo.

En el marco del buen desempeño directivo, competencia 5, segundo dominio, indica que el directivo debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de la IE, ante el problema priorizado se debe promover su solución motivando la formación continua de los docentes y así mejorar su práctica. Los directores como líderes pedagógicos cumplen función importante para solucionar problemas y mejorar el logro de los aprendizajes.

El presente Plan Acción, está organizado con la siguiente estructura:

Identificación del problema, Análisis de los resultados del diagnóstico, Alternativa de solución del problema identificado y Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Finalmente, indicar que todo ello tiene la finalidad de la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre: el escaso uso de material educativo en los procesos de planificación y ejecución curricular, del área de matemática la misma obstaculiza el logro de aprendizajes de estudiantes del nivel primario, repercutiendo en los bajos resultados obtenidos en la evaluación ECE propiciada por el Ministerio de Educación.

### **Contextualización del problema.**

La IEP N° 71001 Almirante Miguel Grau, implementa el Plan Acción "Fortalecimiento docente en el uso de materiales educativos en procesos pedagógicos de matemática en la IEP N° 71001 Almirante Miguel Grau", la misma se encuentra ubicada en el jirón del Puerto N° 297 del barrio Porteño, distrito de Puno, provincia de Puno y Región Puno; a cuatro cuadras de la plaza de Armas, sobre los 3832 msnm, al este de la ciudad de Puno.

Según el INEI, la población de la ciudad de Puno, es aproximadamente de 140, 000 habitantes, siendo los idiomas utilizados el castellano, quechua y el aimara. La Institución Educativa alberga aproximadamente a 950 padres de familia, siendo el promedio de sus estudios de haber culminado el nivel secundario.

Respecto a la actividad económica que realizan las personas, tenemos el turismo, el comercio, agricultura, ganadería y construcción civil. En la ciudad de Puno se encuentran las principales autoridades de la Región, como de la Gobernación regional, el Gobierno Regional Puno, de diferentes ministerios como educación, agricultura, de salud, comercio, turismo, relaciones exteriores, del alcalde de la Musicalidad Provincial de Puno entre otros.

El presente año escolar, atendemos a 1050 estudiantes del nivel de educación primaria, distribuidos en 36 secciones, con 45 docentes, 2 directivos. En cuanto a la infraestructura, esta es moderna, construida e inaugurada el año 2015 por parte del Gobierno Regional de Puno, cuenta con ambientes amplios que facilitan lograr los aprendizajes esperados, todos ellos con conexión del sistema eléctrico e internet, por otro lado se tiene los servicios de agua y desagüe.

Se tiene convenios interinstitucionales estratégicos, reconocidas mediante Resolución Directoral como el Proyecto Especial Lago Titicaca para la sensibilización del uso óptimo del agua, el hospital regional Manuel Núñez Butrón para la realización de atenciones de salud a los estudiantes, con la Municipalidad Provincial de Puno para el reciclaje de botellas de plástico y papel, con la Escuela Superior de Formación Artística Puno que apoya en el aprendizaje de la música a los estudiantes, con Empresa Municipal de Saneamiento Básico Puno para conocer el proceso de tratamiento del agua potable, entre otros.

Este proceso de la aplicación del Plan de Acción, promueve e involucra la intervención activa y comprometida de los directivos, quienes como líderes en gestión escolar, establecen mecanismos y estrategias de participación decidida, activa y democrática del personal docente, para mejorar logros de los aprendizajes, con el fortalecimiento de los procesos de planificación, ejecución y evaluación curricular, haciendo hincapié en la documentación de Planificación Anual, Unidades de Aprendizaje, sesiones de aprendizaje puntualizando en ellos los procesos pedagógicos y didácticos, que son verificados a través del proceso de monitoreo pedagógico al desempeño docente.

Por otro lado promueve el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, a través de talleres de elaboración de materiales educativos.

El Plan de Acción, permite fortalecer aspectos concernientes al liderazgo Pedagógico según Viviane Robinson en las dimensiones de: “Restablecimiento de metas y expectativas, el Liderazgo Pedagógico, respecto a los resultados de los estudiantes, pone énfasis en las

metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la Institución Educativa” (Minedu, 2016, p. 10).

Uso estratégico de recursos, desde el liderazgo implica asegurar que el personal, los recursos materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas.

El planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Esta dimensión demuestra que tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Las mismas implican prácticas como: La reflexión con el personal sobre la enseñanza, Coordinar y revisar el currículo con los profesores, Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula y Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes.

En cuanto al perfil del docente; partimos en lo indicado en el Marco del Buen Desempeño Docente, en la misma se manifiesta que la sociedad pide a los maestros, preparar a las nuevas generaciones para afrontar desafíos de una sociedad futura aún en construcción, a través de una educación transformada en espacios de aprendizaje y valores democráticos, de respeto y buena conciencia, de promoción del pensamiento crítico.

En referencia al perfil del estudiante, se considera el perfil ideal establecido en el Currículo Nacional 2016, principalmente el relacionado al área curricular de matemática, donde se indica: “Interpreta la realidad y toman decisiones a partir de conocimientos matemáticos, la misma pretende que los estudiantes a través del enfoque de resolución de problemas usen de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de ellos elaboran argumentos y comunican sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos” (Minedu, 2016, p. 14).

## **Descripción y formulación del problema.**

Resultado de del análisis de la problemática educativa en la institución educativa, se tiene varios problemas relacionados a la práctica docente:

Improvisación en el proceso de planificación curricular, de algunos docentes que no formulan las unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, dicha problemática se sustenta en que aún no se tiene un adecuado conocimiento del Currículo Nacional, la misma es causa de esta problemática. Debilidad en el conocimiento y uso de procesos pedagógicos y procesos didácticos, debido a la falta de oportunidades de capacitación y actualización docente, y dificultades en el uso de material educativo, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los procesos pedagógicos del área de matemática, limitándose a desarrollar la sesión de aprendizaje en forma tradicional, siendo el protagonista es el profesor y como material se tiene a la pizarra, plumón, la mota y en algunas oportunidades papel fotocopiado.

Los problemas indicados se relacionan con la labor que debe realizar el director de institución educativa, señalada en el Marco del Buen desempeño Directivo, en la competencia 3, que para asegurar los aprendizajes de calidad de los estudiantes, se debe tener ciertas condiciones operativas, recursos humanos, materiales educativos, tiempo y financieros. (Minedu, 2014).

Dentro de las diversas dificultades que se tiene en la Institución, se priorizó el problema: “Escaso uso de material educativo en procesos pedagógicos de matemática”.

Siendo los criterios del problema:

**Importancia.-** El uso de material educativo en las sesiones del área de matemática son de mucha importancia principalmente en la Educación Primaria, los estudiantes están ubicados en la etapa de desarrollo de las operaciones concretas, donde el niño aprende haciendo uso de materiales para la resolución de problemas.

**Viabilidad.-** La solución de esta problemática, se puede dar, por la predisposición de los docentes en aplicar materiales y del apoyo decidido de los padres de familia. Las condiciones son favorables para atender esta problemática.

**Planeamiento.-** Optimizar el proceso de planificación principalmente en la formulación del proceso de planificación curricular, puntualizado en las sesiones de aprendizaje, considerando en ellas el uso de materiales principalmente dotados por el Ministerio de Educación.

**Pertinencia.-** El presente problema responde a las exigencias y demandas de padres de familia y estudiantes, a través del trabajo colaborativo, se pueden establecer las condiciones necesarias para atender esta dificultad.

**Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.-** El proceso de monitoreo y acompañamiento al proceso educativo, son importantes y este hecho da lugar a cumplimiento de acuerdos consensuados para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

**Clima.-** El clima institucional fortalecido, será fundamental para fomentar el trabajo en equipo y colaborativo y así lograr los objetivos y metas establecidas a nivel institucional.

El Ministerio de Educación, el 2016 , dio los resultados obtenidos por los estudiantes del segundo y cuarto grado, donde se observa que en el área de matemática han logrado el nivel satisfactorio el 80% de estudiantes, sin embargo en comunicación se tiene el 90% de estudiantes ubicados en el nivel indicado. En el cuarto grado solo se tiene el 40% de estudiantes ubicados en el nivel más alto; esto nos lleva a abordar el problema y más aún para responder a los compromisos de gestión como es de lograr aprendizajes esperados en los estudiantes.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema priorizado, “escaso uso de material educativo en los procesos pedagógicos de matemática”, es uno de los problemas más frecuentes que se tiene la Institución, ello impide lograr aprendizajes en los estudiantes, fue determinada en asamblea con participación del personal que labora en la IE, para que a través del Plan Acción, se pueda revertir esta problemática que involucra a docentes y estudiantes, a docentes para mejorar su labor en las sesiones de aprendizaje del área de matemática haciendo uso de materiales educativos y estudiantes para mejorar sus aprendizajes. Considerando las dimensiones del liderazgo pedagógico, se encuentra la dimensión del uso estratégico de recursos, en ello el líder pedagógico debe garantizar que los docentes tengan los materiales y recursos económicos necesarios ( Viviane Robinson 2008) .

La técnica utilizada para realizar el diagnostico, fue la entrevista a profundidad, dicho instrumento ha sido construido teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente, el Marco del Buen Desempeño Directivo, los Compromisos de Gestión Escolar, dimensiones de la Gestión Escolar.

Sobre la validación del instrumento, se ha realizado con juicio de expertos, quienes han sido formadores tutores de la Universidad San Ignacio de Loyola y directores experimentados conocedores de investigación.

### **Resultados del diagnóstico.**

Luego de los resultados de la entrevista y el análisis respectivo, se tuvieron los siguientes resultados:

Referente a la planificación curricular, los docentes cuentan con sus documentos (programación anual, unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje), pero cerca del 80% de docentes no consideran el uso de materiales educativos, siendo limitante para el logro de los aprendizajes. Su justificación se centra en la poca o nada capacitación recibida sobre el uso de materiales educativos elaborados o estructurados que provee del Ministerio de Educación.

El MAE, se observa que no se viene realizando adecuadamente el monitoreo y acompañamiento, por parte de los especialistas de la UGEL, que evitan realizarlo al no presentarse en la IE, si lo hacen se centran a realizar un breve monitoreo, siendo impedimento para fortalecer y propiciar el uso de materiales educativos. El personal directivo, por las múltiples acciones que realizan, sus esfuerzos solo llegan a realizar el monitoreo a un 70% de docentes, siendo suficientes para mejorar la labor del docente.

Respecto al trabajo colaborativo, se tiene que un 35% de docentes no participan de talleres de trabajo colegiado para la elaboración de materiales, promovidas por la dirección de la institución. Optan por realizar lo fácil, utilizar como materiales copias de hojas de aplicación, convirtiéndose en el centro del proceso de aprendizaje el docente.

Estos resultados de diagnóstico, son obstáculo para que los estudiantes obtengan niveles de aprendizaje deseados, como en la evaluación ECE, que promueve el Ministerio de Educación y órganos intermedios. Las causas se centran en que el desempeño docente no responde a las exigencias de la sociedad, un gran sector de docentes aún apuesta por una educación tradicional memorística, donde se usa como materiales la pizarra y el plumón y con una convivencia escolar debilitada.

### **Alternativa de solución del problema identificado**

### **Dimensión Gestión Curricular.**

A través del liderazgo directivo formular el proyecto curricular institucional gestionando los aprendizajes, con el desarrollo de sesiones de aprendizaje, con la administración de materiales educativos realizar su respectiva distribución.

Con la realización de actividades de Capacitación y actualización docente formular el proyecto curricular institucional, a través de ella promover el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, incorporando el uso de materiales educativos.

### **Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.**

Evaluar la gestión escolar, con el monitoreo al desarrollo de procesos de aprendizaje, para fortalecer el desempeño docente con la realización del acompañamiento pedagógico, administrando recursos humanos para monitorear el desempeño y rendimiento de los docentes.

### **Dimensión Convivencia.**

Con la dirección y liderazgo del directivo, establecer el reglamento interno institucional para fortalecer el desempeño docente con el desarrollo del trabajo colegiado y fortalecer sus capacidades.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.**

#### ***Material educativo***

Se tiene definido que el material educativo facilita lograr aprendizajes, así lo define La Universidad ESAN, afirma que los materiales educativos, como elementos físicos son utilizados para aportar un aprendizaje, fortaleciendo la experiencia sensorial, a fin de facilitar el desarrollo y adquisición del aprendizaje con estrategias cognoscitivas, acercando al estudiante a motivar el aprendizaje significativo y estimulando la imaginación y la capacidad de abstraer. Universidad ESAN, 2013

Así mismo Muñoz, señala que el material educativo constituye toda aquella herramienta que estimula el estado anímico e intelectual del estudiante. La que busca satisfacer su necesidad de experimentar, descubrir y aprender, así se logra esa correspondencia entre el desarrollo emocional y el desarrollo intelectual. (Morales, 2012)

Por otro lado, el material educativo es un recurso requerido para la formación de los niños, permite lograr un aprendizaje dinámico, constituye un complemento del proceso educativo que permite construir conocimientos y actitudes para el logro de las capacidades y competencias. Por otro lado contribuye y posibilita la enseñanza a través de los cuales se vivencian experiencias reales y simuladas. (Toro, 2012) .

#### ***Planificación curricular:***

La planeación curricular es un proceso que regula y conduce un proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa, consigna acciones, que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan, asimismo comprende un conjunto interrelacionado de conceptos, posiciones y normas; es construido en forma anticipada a acciones que se quiere emprender. (Estrella, 2015)

Kaufman indica que, la función de la planificación curricular es establecer acciones, con la finalidad de que después se puedan tomar decisiones objetivas, la planificación

curricular es un proceso mediante el cual se determina una meta para luego establecer las exigencias para lograrlas de manera eficaz y eficiente (Kaufman, 1973)

Por otro lado, Andrade considera que, planificación curricular comprende un proceso en la cual se realizan predicciones sobre las acciones que se van a realizar en el futuro dentro de una institución educativa, la finalidad principal es que se puedan obtener experiencias educativas favorables en los estudiantes y que ellas puedan ser interiorizadas. (Barriga, 2011)

### ***Monitoreo y Acompañamiento***

Según el Ministerio de Educación del Perú (2014) el acompañamiento pedagógico, “es una estrategia de formación en servicio que está centrada en la escuela. Su principal finalidad es mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves. Para lograr esto, el acompañamiento pedagógico incorpora un conjunto de acciones específicas fundadas en diversas contribuciones teóricas que indican necesario un acompañamiento crítico colaborativo” (p. 14).

Mientras que la Dirección de Formación Docente en Servicio - DIFODS (2018) dice que, “el acompañamiento pedagógico comprende una táctica de formación docente para el servicio en la escuela, es mediada por un acompañante pedagógico el que promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica a través de la reflexión crítica, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes” (p. 16).

Según. Lazarte Juan y otros (1998). Se conoce por monitoreo al proceso de seguimiento y formulación de propuestas que influyen en la calidad educativa. Para poder confirmar la evolución y localizar las dificultades oportunamente es necesario utilizar fichas de seguimiento de los indicadores de calidad y esta puede llevarse a cabo por un supervisor, director o padres de familia.

Según el Consejo Nacional de Educación (CNE), El acompañamiento es el acto de brindar una asesoría permanente, mediante la aplicación de estrategias y acciones de

orientación técnica de modo que un equipo especializado visita, apoya y brinda un asesoramiento permanente al docente y al directivo de temas relacionados a su práctica. (CNE, 2007:13)

### ***Trabajo Colaborativo***

Carbonell Sebarroja, sobre trabajo colaborativo, Nos indica que promueve una mayor participación, propiciando mejores condiciones que favorezcan el proceso para brindar una respuesta más amplia y profunda por parte de los miembros del equipo. La cooperación entre los participantes, el aprendizaje equitativo, el no discriminar y fortalecer una cultura de apoyo mutuo favorecen el aprendizaje, enriqueciendo el clima de confianza para generar un desarrollo grupal e individual.

Para Guitert y Giménez (2000), en el trabajo colaborativo una persona aprende más que por sí sola producto de la interacción de los integrantes del grupo que al existir una cierta reciprocidad contrastan, diferencian puntos de vista de modo que llegan a construir un conocimiento más profundo y consistente.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Estrategias didácticas para desarrollar competencias matemáticas.

Objetivo: Mejorar la comprensión y resolución de problemas matemáticos mediante juegos, laboratorio y talleres matemáticos para el aprendizaje de la matemática en alumnos del 1er. Grado de la IES 32 Puno.

Propuesta: superar las metodologías tradicionales mediante el desarrollo de la comprensión y solución de problemas utilizando juegos, laboratorios y talleres. En el monitoreo y acompañamiento se observó que la mayoría de docentes empleaban metodologías de solución mecánica con uso de la pizarra lo que generaba el rechazo en la mayoría de estudiantes.

La metodología empleada, por los docentes, permitió a los estudiantes sentirse atraídos por el área de matemática. La aplicación del juego, la elaboración de materiales manipulables y la utilización de los entornos virtuales enriquece el aprendizaje de la matemática.

También tenemos a la siguiente experiencia, Planificación curricular en el perfil docente por competencias, ejecutado en la Unidad de Gestión Educativa Local Ventanilla 2017, teniendo como autora Lilian Luna Flores- 2018, cuyo objetivo general fue determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. Como conclusión: tenemos que en la presente investigación se detectó que si existe la planificación curricular y este es elaborado por competencias sin embargo se desarrolla de manera superficial sin embargo a las docentes de educación inicial les falta desarrollarlo, asimismo existe una dificultad en la aplicación de los procesos pedagógicos y este se debería a la falta de capacitación del Ministerio de educación. “A nivel institucional falta aún involucrarse con la comunidad, llegar a consensos fácilmente, a veces la planificación curricular no se lleva a cabo en equipo porque no se respeta el pensamiento divergente” (Flores, 2018, p. 128)

El PEI en la planificación de la programación curricular del nivel primario de la i.e. n° 41041 “cristo rey” Camaná, 2015, Autora: Beatriz Flores Huanca, considerando como

Objetivo General: Evaluar el Proyecto educativo institucional como instrumento en la elaboración de la programación curricular contextualizada, y proponer la actualización y la capacitación de los docentes en gestión escolar. Llegando a la conclusión: La inadecuada planificación curricular se debe al desconocimiento de un documento importante para su elaboración, el PEI, que, al no ser considerado, ocasiona que la programación curricular sea inadecuada, alejada al contexto y necesidades de los estudiantes. Por otra parte, El ministerio de educación, debe programar cursos de actualización en gestión institucional referido al PEI a los docentes del nivel primario de la I.E. “Cristo Rey”, para que puedan utilizar este documento, en la planificación curricular y cumplan con su labor pedagógica de acuerdo a lo establecido en las rutas de aprendizaje.

Respecto al uso de materiales educativos, tenemos la siguiente experiencia: Uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje cuyo autor es Samuel Núñez Guerrero, 2018 presenta los siguientes objetivos: Promover el enfoque de matemática recreativa y lúdica con el uso pertinente de materiales e Incentivar el uso de las TICs como medio para la enseñanza de los niños. Esta experiencia llega a las siguientes conclusiones, la elaboración y aplicación de materiales didácticos, permitirá el aprendizaje significativo en los estudiantes, modificando en su esencia la escuela, la misma que permitirá promover, en todo su potencial, el pensamiento crítico, el afecto por la naturaleza y la sociedad y la responsabilidad intelectual. Por otro lado, con el uso del material concreto los estudiantes aprenden a manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores.

Mientras que la experiencia “El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, Iurigancho – chosica, 2014”. Siendo los responsables Gonzales Bernable, María Delma Huancayo Romero, Sadit Betsy Quispe Serrano, Cynthia Estrella- Lima, Perú 2014, su objetivo considera determinar la influencia del material didáctico en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área CTA del cuarto grado de educación secundaria, de

la misma manera el material didáctico influye en la comprensión del aprendizaje donde relaciona los saberes previos con los nuevos saberes y explica lo aprendido, así también, influye en la resolución de problemas en los aprendizajes de CTA. (Gonzales, 2014)

Respecto al MAE, se tiene la siguiente la Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente, siendo sus autoras: Mercedes Álvarez Schrader, Claudia Messina Ávila, en Santiago, Chile 2009, su objetivo es Sistematizar críticamente la experiencia del proceso de acompañamiento docente en los colegios de la Educación Básica Especial. La Conclusión que tiene: Existen elementos que deben ser considerados dentro de un diseño de acompañamiento docente: la planificación y a las prácticas, el aprovechamiento de los tiempos, seguimiento a los progresos y ambientes preparados, con la finalidad de que se traduzcan en resultados. La calidad de los docentes y el buen desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje son la base para construir una mejor escuela.

Sin embargo, que Macario Pedro Vicente Lobos- Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades Departamento De Educación, en su experiencia: La incidencia del acompañamiento pedagógico en el trabajo de los docentes del primer grado de educación primaria, cuya finalidad fue determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en las prácticas pedagógicas de los docentes del primer grado primaria. Llegó a la conclusión que, "el acompañamiento pedagógico en el aula es importante, para mejorar sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche'.La investigación sobre impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe, logró determinar que el apoyo del asesor pedagógico hacia el docente es importante para desarrollar sus prácticas pedagógicas con los estudiantes" (Lobos, 2012, p. 143).

Del trabajo colegiado, tenemos la experiencia realizada por Liliana Serrano Pliego con su experiencia el trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria, se aplicó el método etnográfico, la muestra de estudio la conforman los docentes del español, se arribó a las siguientes conclusiones: el trabajo colegiado es una forma de

trabajo en la cual los integrantes participan de manera autogestora, en la cual se realizan el intercambio de ideas, aportaciones y nuevas perspectivas de trabajo, se evidencia que los docentes son capaces de dialogar y tomar decisiones razonables frente a los problemas que suscitan en los procesos de enseñanza aprendizaje.

También tenemos la experiencia del autor Fregoso-Castro, María C. del año 2004, cuyo objetivo del trabajo fue generar adecuados espacios para el análisis y la reflexión de la práctica educativa y la gestión. Las conclusiones fueron: Se evidenciaron que las sesiones colegiadas sirvieron de intercambio y la reflexión entre los docentes, que comparten sus experiencias de los procesos de enseñanza aprendizaje y construir nuevas propuestas. También se evidenció el cambio del trabajo individualizado al trabajo colectivo, de una cultura verticalista a la participación activa.

## Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

1.1. Matriz del Plan de Acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

PROBLEMA: Escaso uso de material educativo en procesos pedagógicos de matemática en la IEP N° 71001 Almirante Miguel Grau - Puno 2018

### Matriz de Plan de Acción.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN (ACCIONES)	METAS
Optimizar el uso de material educativo en los procesos pedagógicos en el área de matemática, en la IEP 71001 A. Miguel Grau	Considerar en la planificación y ejecución curricular, el uso de material educativo, en las sesiones de aprendizaje	Gestión Curricular	A1.Talleres de capacitación docente sobre la incorporación de materiales educativos en la planificación curricular	100 % de docentes se involucran en la capacitación docente.
	Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, para fortalecer el desempeño del docente	MAE	A2. Acompañamiento pedagógico al docente para el uso de materiales educativos.	100% de docentes de la IE, acompañados.

<p>Promover la participación de docentes, en talleres de trabajo colegiado y colaborativo, para la elaboración de material educativo.</p>	<p>Clima Escolar</p>	<p>A3 Talleres colegiados de sensibilización para la elaboración de materiales educativos</p>	<p>100% de docentes involucrados en el trabajo colaborativo.</p>



planificación curricular		<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y evaluación del desarrollo de los talleres de capacitación docente.</li> </ul>	Directivo Docentes		<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia, papelotes, cartulina</li> </ul>	X					X				
Acompañamiento pedagógico al docente para el uso de materiales educativos.	100% de docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación del Plan de Monitoreo y acompañamiento y Ficha de observación</li> </ul>	Directivo Docentes	Directivo Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopia de documentos.</li> <li>Equipo multimedia.</li> <li></li> </ul>	x									
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de sesiones de aprendizaje a través del uso de estrategias de acompañamiento.</li> </ul>	Directivo				x	x		x	x		x		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del Plan de monitoreo y Acompañamiento</li> </ul>	Directivo Docentes												x
Talleres colegiados de sensibilización para la elaboración		Elaboración del plan del taller de capacitación y la hoja de ruta.	Directivo Docentes	Directivo Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia, papelotes,</li> </ul>	X	X		X		X				
		Realización de talleres con la													

de materiales educativos.	organización en equipos para elaborar materiales educativos.		cartulina									
	Evaluación de la tarea realizada por equipos.											

Presupuesto

CODIGO	ACCIONES	RECURSO	COSTO
05	Talleres y capacitación docente sobre incorporación de materiales educativos en la planificación curricular	Fotocopia para docentes	50.00
		Aula multimedia por horas	30.00
		Material impreso	20.00
		Papel sábana 18 unidades	9.00
		Refrigerio	80.00
05	Proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en el uso de materiales educativos	Impresión de Plan de monitoreo y acompañamiento	25.00
		Impresión de ficha de monitoreo	5.00
		Fotocopias para docentes	40
05	Sensibilización y reflexiones sobre la importancia del trabajo colaborativo – colegiado para la elaboración de materiales educativos.	Fotocopias para docentes	50
		Aula multimedia por horas	30
		Material priorizado para la elaboración de materiales educativos.	100.00
		Impresión de hoja de ruta	5.00

		de elaboración de material educativo.	
	TOTAL		414.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ETAPAS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA FRENTE A LAS DIFICULTADES
PLANIFICACIÓN	GC: Elaboración del plan de capacitación docente sobre planificación curricular enfatizando el uso de materiales educativos.	Elabora el plan de capacitación.	Plan de capacitación.	Directivo	Primera semana de marzo		
	MAE: Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento y Ficha de observación.	Elabora el plan de monitoreo y acompañamiento	Diagnostico Sistemático	Directivo	Segunda semana de marzo		

	C1 Elaboración del plan del taller de capacitación sobre trabajo colaborativo y la hoja de ruta.	Trabajos bien elaborados	Hoja de ruta	Directivo	Mensual, el primer día martes de cada mes		
IMPLEMENTACIÓN O EJECUCIÓN	GC: Realización de los talleres de capacitación docente sobre planificación curricular	Jornadas de capacitación	Planes de mejora	Directivo Docentes	Marzo junio agosto pide licencia		
	MAE: Observación de sesiones de aprendizaje a través del uso de	Cumplimiento de acciones de monitoreo y	Lista de cotejo	Directivo	Abril a noviembre		

	estrategias de acompañamiento.	acompañamiento					
	C1 Realización de talleres colegiados con la organización en equipos para elaborar materiales educativos.	Realización de talleres colaborativos	Plan de mejora	Directivo y docentes	Una vez por mes		
EVALUACIÓN	GC: Análisis y evaluación del desarrollo de los talleres de capacitación docente.	Evaluación de talleres de capacitación	Lista de cotejo	Directivo y docentes	Al finalizar los talleres		
	MAE Evaluación del Plan de monitoreo y	Evaluación del plan de		Directivo y docentes	Diciembre		

	Acompañamiento	monitoreo					
	C1 Evaluación de la tarea realizada por equipos.	Evaluación del trabajo en equipo		Directivos y docentes	Diciembre		

<b>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</b>	<b>CRITERIOS</b>
<b>0</b>	No implementada (requiere justificación)
<b>1</b>	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
<b>2</b>	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
<b>3</b>	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
<b>4</b>	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
<b>5</b>	Implementada (completamente ejecutada)

## Conclusión

- Para mejorar el desempeño de los docentes, indudablemente son las jornadas de o talleres de capacitación y actualización docente, a través de ello mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, el MINEDU en su propósito de fortalecer la labor del director de IE, promueve el liderazgo pedagógico, con ello responsabilizar en capacitar a los docentes para empoderarlos sobre diversos aspectos, principalmente concerniente a la gestión curricular.
- Los retos que promueve el MINEDU a través de los compromisos de gestión escolar para mejorar la calidad del servicio educativo en el Perú, exige que el directivo de IE, centre su labor en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para mejorar y orientar la labor docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje frente a los aprendizajes de los estudiantes, culminando con el acompañamiento para que con la reflexión realizar la retroalimentación sobre aspectos que requieren su desarrollo profesional.
- El logro de objetivos a nivel institucional, se realiza teniendo necesariamente una buena convivencia escolar, un buen clima institucional, donde prime el trabajo cooperativo entre en personal de institución educativa, así se podrá lograr los que se aspira principalmente en lo concerniente al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## Referencias

- Barriga, C. (2011). *Planificación Curricular I*. Quito: Publicaciones UTE.
- Castro, M. F. (2004). El trabajo colegiado: estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias en los alumnos(as). Jalisco, México.
- Dirección de Educación Superior Pedagógica dependiente de la DIGESUTP – Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Dirección de Formación Docente en Servicio - DIFODS. (24 de Mayo de 2018). *Acompañamiento Pedagógico 2018: Orientaciones y Protocolos para el Desarrollo de las Estrategias Formativas del Programa Formación en Servicio Dirigido a Docentes De II. EE. del Nivel Primaria con Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Estrella, I. (28 de Marzo de 2015). *Planificación curricular*. Obtenido de Calameo : <https://es.calameo.com/read/004606966cb9f84696dca>
- Flores, L. (2018). Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.
- Gonzales, B. (2014). El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, Iuri. Lima.
- Guerrero, S. (2018). Uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje.
- Huanca, B. (2015). El PEI en la planificación de la programación curricular del nivel primario de la i.e. n° 41041 “cristo rey” Camaná, 2015.

Kaufman, R. (1973). *Planificación de sistemas educativos. Ideas básicas*. México: Trillas.

Lobos, M. (2012). Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche. Santa Cruz del Quiché.

Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. México: Red Tercer Milenio S.C.

Pliego, L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Jalisco, México.

Schrader, M. (2009). Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación belén educa. Chile.

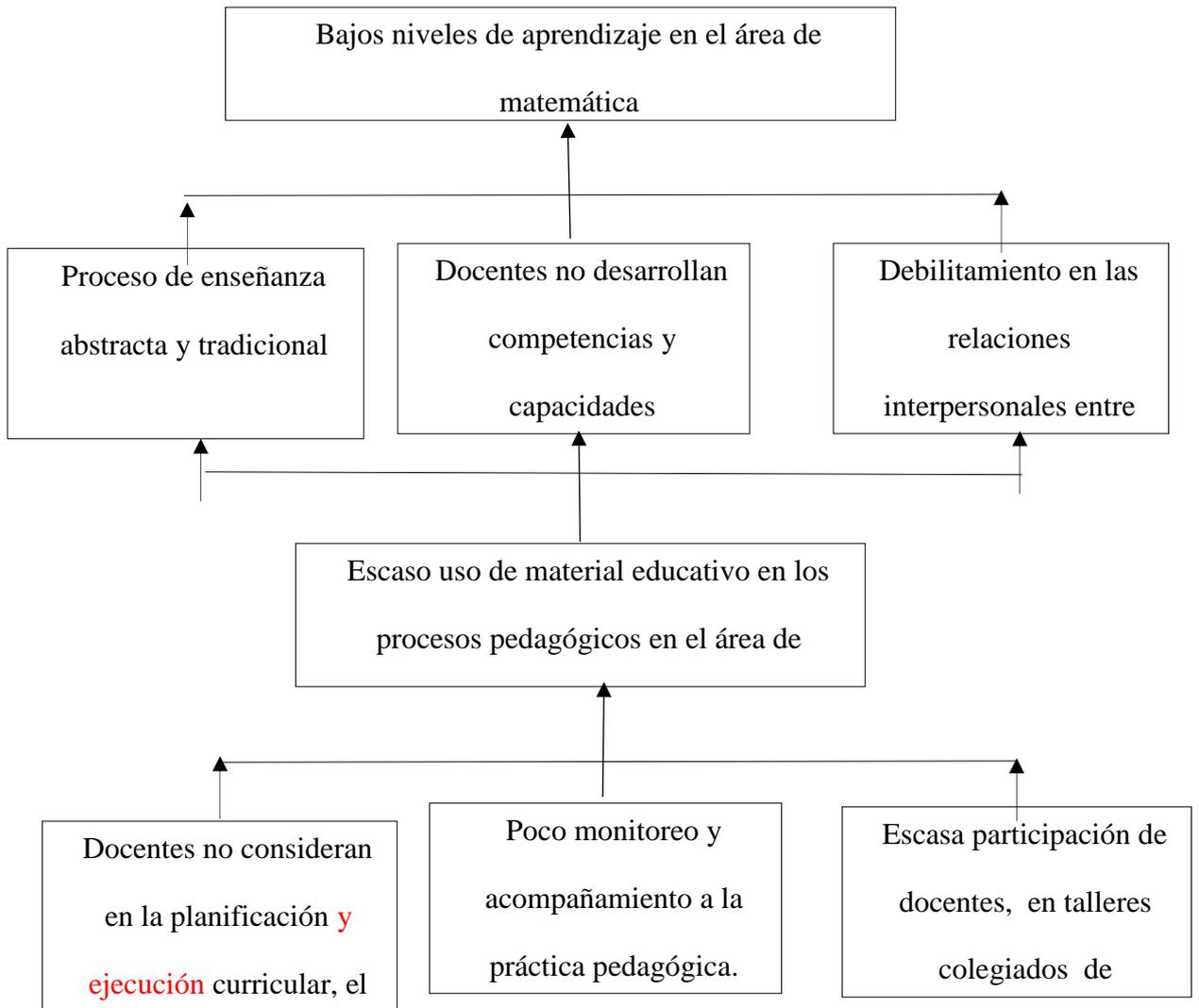
Toro, E. (2012). *Fichas Técnicas Para Elaboracion*. Jaen.

Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente . Lima: MINEDU

Ministerio de Educación. (2015). Marco del Buen Desempeño Directivo, Directivos Cosntruyendo escuela. Lima: MINEDU

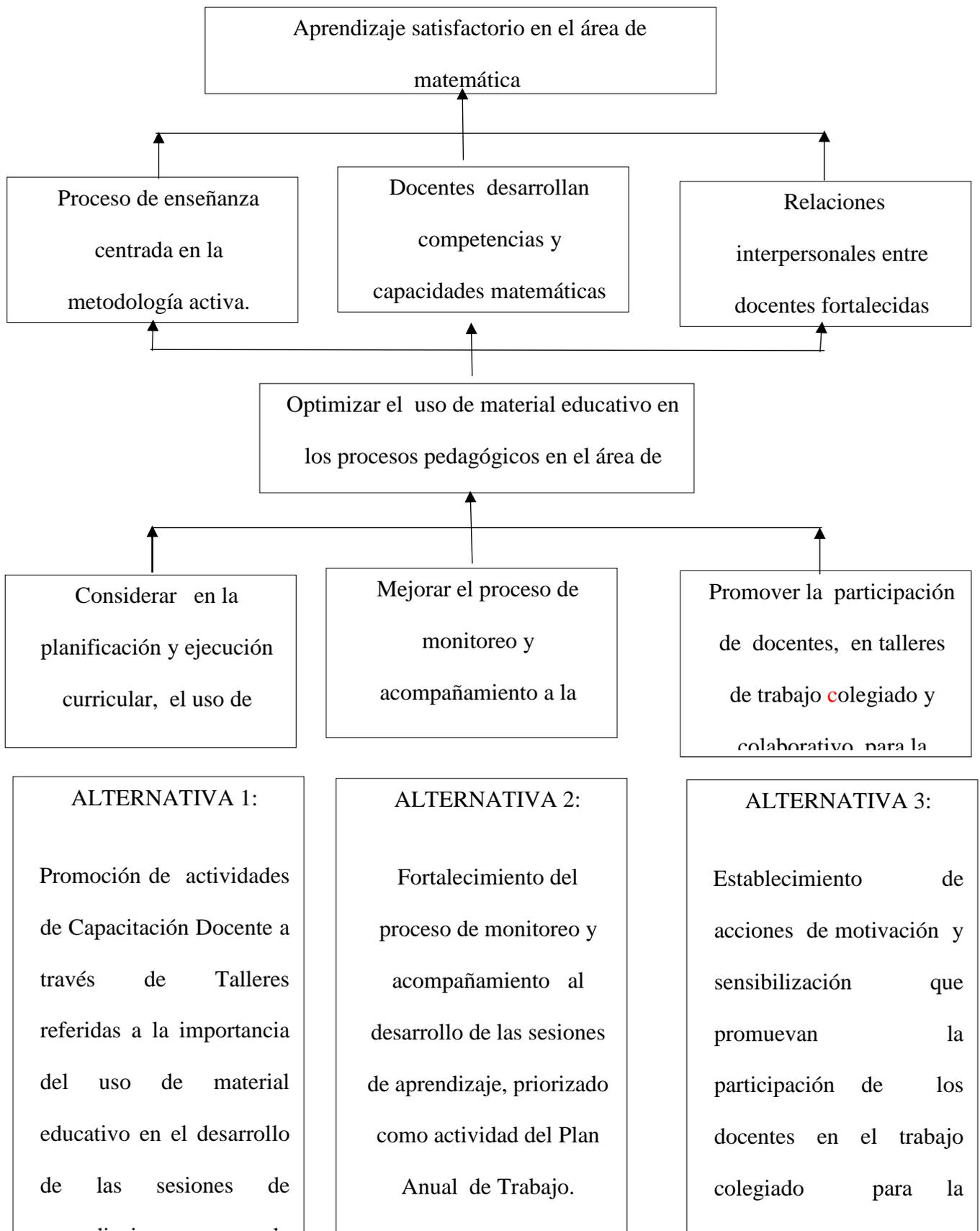
# Anexos

Árbol de problema

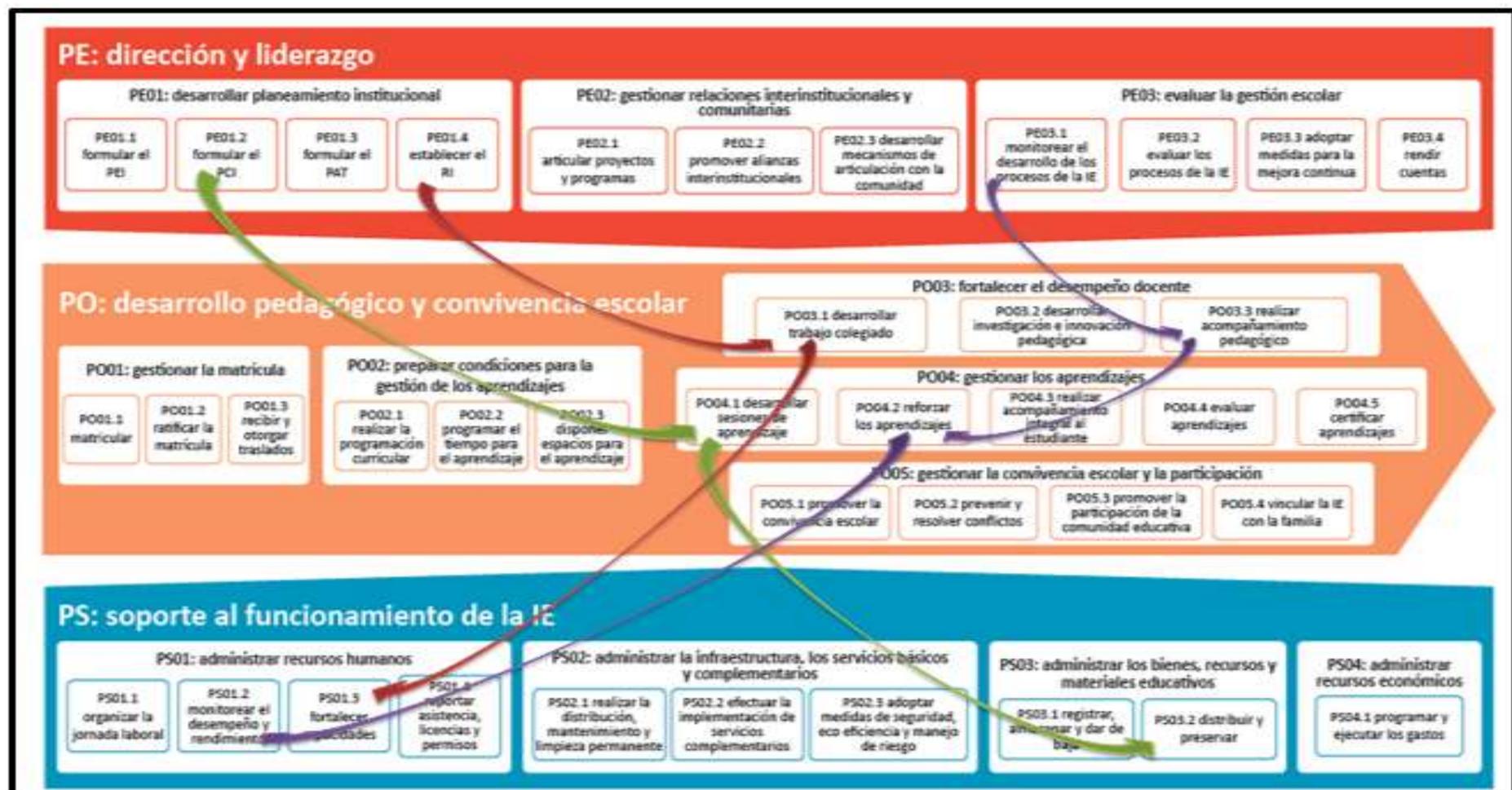


Fuente: Elaboración propia

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)