



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**LA TERTULIA PEDAGÓGICA PARA ELEVAR
APRENDIZAJES DE RESOLVER PROBLEMAS DE
CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 302 -
RUSO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

YRMA NANCY VÁSQUEZ DÍAZ

**Asesor:
Pablo Leonardo Atoc Calvo**

Lima– Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
<i>Identificación del problema</i>	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	10
<i>Alternativas de solución del problema identificado</i>	12
<i>Referentes conceptuales y experiencias anteriores</i>	14
Desarrollo de los referentes conceptuales.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	15
Conclusiones	24
Referencias	25
ANEXOS	26

Resumen

El presente Plan de Acción titulado La tertulia pedagógica para elevar aprendizajes de resolver problemas de cantidad en los estudiantes de la I.E. 302-Ruso. cuyo propósito es de mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, asegurando una convivencia respetuosa y tolerante en los estudiantes del nivel inicial. Todo esto permitirá el desarrollo de alternativas de solución tales como fortalecer las capacidades docentes sobre estrategia didáctica en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática a través de la tertulia pedagógica con la finalidad de elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática; fortalecer el desempeño docente a través del GIA con la finalidad de que aplique estrategias didácticas en el área de matemáticas, asimismo implementar normas de convivencia a través de tertulia pedagógica para disminuir la conducta agresiva física, verbal de los estudiantes con sus coetáneos. Finalmente podemos concluir la importancia de la tertulia pedagógica como una estrategia de mejora de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. 302 Ruso.

Introducción

El presente Plan de Acción titulado “La Tertulia Pedagógica, para elevar aprendizajes de resolver `problemas de cantidad en los estudiantes de la I.E. 302”, tiene como antecedente los estudios realizados por Fernández, Garvín y Gonzáles (2004), quienes señalan que las tertulias pedagógicas, son como la génesis de una obra que se pondera y crece mejorando cada vez más los aprendizajes, gracias al diálogo colectivo. Se busca de esta manera dar solución al problema: Nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática, en los estudiantes de la I.E. N° 302-Ruso.

En Gestión Curricular, la causa que se identificó es la aplicación inadecuada de la estrategia didáctica bajo el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática y uno de sus efectos son estudiantes con dificultades para resolver problemas de cantidad en el área de matemática, el objetivo específico es fortalecer las capacidades docentes sobre estrategia didáctica en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática a través de la tertulia pedagógica, que según la USIL (2018), las Tertulias pedagógicas, son espacios que permiten a los docentes dar a conocer, confrontar y enriquecer sus experiencias pedagógicas a la luz de las teorías educativas.

En Monitoreo, acompañamiento y evaluación, la causa que se considera es el escaso acompañamiento y monitoreo, siendo uno de sus efectos, el desarrollo de procesos didácticos inadecuados, el objetivo específico es fortalecer el desempeño docente a través de un eficiente acompañamiento a través de GIA con la finalidad de que aplique estrategias didácticas en el área de matemáticas bajo el enfoque de resolución de problemas, que según MINEDU (2017) los “GIA son el grupo de docentes que cada cierto tiempo se reúnen para intercambiar experiencias y de reflexión, con la finalidad de construir aprendizajes.

En Clima escolar, la causa es la dificultad en el manejo de promoción de la buena convivencia que se relaciona con el efecto conducta agresiva física y verbal de los estudiantes con sus coetáneos , el objetivo específico implementar normas de convivencia a través de la tertulia pedagógica para disminuir la conducta agresiva física, verbal de los estudiantes con sus coetáneos; finalmente la estrategia a implementarse son las Tertulias Pedagógicas.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 302 -Ruso, se encuentra ubicada en la Avenida Pardo N° 941, en la localidad de Chimbote, cuenta con dieciséis aulas, un taller de psicomotricidad, un ambiente administrativo, una sala de docentes, una canchita deportiva, cuatro patios, siete ambientes de servicios higiénicos de niños y niñas y dos baños para adultos.

Además, brinda en dos turnos, servicio de educación en el nivel inicial, II ciclo, a 560 estudiantes quienes son atendidos por diecinueve docentes y ocho auxiliares de educación; en la parte administrativa hay un oficinista, tres personales de servicio.

Desde el año 2015, fue designada como directivo la docente Yrma Nancy Vásquez Díaz, quien lidera la I.E. y gracias a las capacitaciones dadas a los Directivos por el Ministerio de Educación, implementó y actualizó los instrumentos de gestión con la finalidad de brindar oportunidades de aprendizajes en los estudiantes; bajo esta perspectiva es que se generó proyectos innovadores como las Matemáticas Vs. Hidroponía, y el disfrute literario en el parque lector.

La I.E. cuenta con Alianzas estratégicas como: la Municipalidad Provincial del Santa quienes nos apoyan para la formación de una cultura Ambientalista a través del reciclaje, con la Universidad ULADECH, quienes nos apoyan en las capacitaciones para docentes y auxiliares de educación, así también con los servicios de prevención en la salud emocional y bucal sus estudiantes del último ciclo de psicología y de odontología en beneficio a la salud emocional y bucal del estudiante menor de 06 años, con la ODEC el apoyo es con capacitaciones a padres de familia, docentes y estudiantes con la finalidad de sensibilizarlos a una buena convivencia.

La mayoría de estudiantes de la I.E. N° 302-Ruso, pertenecen a familias con una canasta familiar básica y viven en las zonas urbanas marginales del distrito de Chimbote, Nuevo Chimbote, Coishco y Santa. Un 40% de padres de familia, cuentan con trabajos informales el otro porcentaje de padres se dedican a actividades formales en sectores públicos, como privados.

Existe un alto número de estudiantes que viven con parientes o solo con su mamá, de los cuales más del 30% de ellos presentan problemas de conducta y un 20% de estudiantes problemas de aprendizaje. Actualmente la I.E. no cuenta con APAFA, pero si participan a través de los comités de aula, el CONEI, cuyos representantes fueron elegidos democráticamente.

El tipo de gestión escolar asumido por el directivo tiene como base las dimensiones de Vivian Robinson, el marco del buen desempeño directivo y el perfil del egresado de la segunda especialidad. La primera y segunda dimensión de Robinson, apoya al directivo, a tener claro que su deber es promover estrategias asertivas para que toda la comunidad educativa se involucre con las metas y expectativas institucionales, además él debe ser un buen gestor, para que la calidad de los procesos pedagógicos se optimice a través de un acompañamiento reflexivo al docente, como al estudiante para el logro de los aprendizajes.

Las docentes de la I.E. tienen experiencia laboral y crediticia, en el nivel de educación inicial, apuestan por un ambiente limpio, ordenado que genere aprendizajes en sus estudiantes, realizan las programaciones curriculares a corto plazo y se evidencia que no ponen en práctica la estrategia basada bajo el enfoque de resolución de problemas.(MINEDU, 2016).

Dentro del marco del buen desempeño directivo, el líder pedagógico, toma en cuenta las competencias 1, 5 y 6 él sabe que debe partir de un diagnóstico de la I.E. que lidera, con la finalidad de establecer junto a la comunidad educativa las metas en función al logro de los estudiantes, también debe promover capacitaciones y el trabajo colaborativo entre ellos generando la reflexión permanente de su práctica pedagógica en el monitoreo y acompañamiento para el logro de una buena enseñanza y de un buen clima escolar. (MINEDU, 2015).

Según las competencias de la segunda especialidad, el directivo se siente fortalecido, porque está siendo preparado para la toma de decisiones con criterio ético, teniendo como base el diagnóstico y sus recursos; a la vez contar con una actitud asertiva y de respeto al otro para lograr una comunicación asertiva, reflexiva y crítica, para mejorar los procesos pedagógicos. (MINEDU, 2016).

Los padres de familia de la I.E. N° 302-Ruso, participan activamente en las elecciones de comités de aula, de CONEI y otras comisiones que se requiera, con respecto a este año los padres no quisieron participar en la elección de una nueva APAFA, por supuestos malos manejos de la directiva. Un buen porcentaje de padres asisten a las reuniones que convoca la docente, para asuntos varios como entrega de informes, trabajo de coordinación para efectivizar el plan anual de trabajo a nivel de aula, y a eventos educacionales, sin embargo, también existen padres que quieren fomentar los conflictos, muchos de ellos quieren solapar sus deberes para con sus hijos, en vista que lo llevan y recogen a sus niños fuera del horario escolar o no cumplen con los acuerdos de aula ni con la entrega de los materiales requeridos por la docente.

Descripción y formulación del problema.

A nivel internacional las políticas educativas, buscan institucionalizar una educación neoliberal, donde los estudiantes puedan alcanzar estándares competitivos para la era que le tocará vivir; teniendo esto como premisa, los organismos internacionales como la OCDE, aplica la evaluación PISA a los estudiantes entre quince y dieciséis años y 3 meses, para ver el logro de las tres competencias básicas como Ciencia, Lectura y Matemática, que necesita el estudiante para poder desarrollarse en la vida adulta, en el año 2015 se aplicó esta evaluación a 72 países, dentro de los países latinoamericanos que destacan con mayores porcentajes se encuentra Chile y Uruguay mientras que Perú se encuentra en un lugar no muy favorable sin embargo entre el año 2009 y 2015 incremento puntos en ciencia, matemática, lectura y en este tipo de crecimiento se encuentra Colombia y Brasil.

El Proyecto Educativo Nacional del Perú tiene por objeto, dos vertientes mutuamente dependientes una que ve el crecimiento personal y otra que ve, la edificación colectiva de la democracia de un país. Para ello los peruanos tienen que dirigir sus fortalezas hacia una misma meta educacional. (MINEDU, 2007).

En el Perú, la ECE, se ha convertido en una evaluación confiable, que ha permitido delinear políticas educativas y a la vez visualizar los avances de los estudiantes con respecto a sus aprendizajes en las áreas y los grados evaluados. Los resultados en el segundo grado de primaria, muestra un avance positivo en un 50% en lectura y casi similar en matemática. (MINEDU, 2018).

En la I.E. N° 302-Ruso, cuenta con actas, prueba diagnóstica (lista de cotejo), donde indica las fortalezas y debilidades del nivel de aprendizaje de los estudiantes de tres, cuatro y cinco años de edad, pese que en las actas no se visualiza problemas en ninguna área, sin embargo en la aplicación de lista de cotejo, se evidencia que los estudiantes tiene dificultades en el área de matemática, en la competencia resuelve problemas de cantidad.

Teniendo en cuenta los cinco campos de la Chakana, se identificó los problemas de la I.E. N° 302-Ruso, para ello se tomó como fuentes de información, una entrevista realizada a las docentes de la I.E. las otras fuentes fueron tomados de los documentos de gestión, como el PEI, PCI, PAT, entre otros.

Los problemas detectados teniendo en cuenta los campos de la Chakana como; los aprendizajes fundamentales se observa el nivel insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática de los estudiantes de la I.E. N° 302-Ruso; en gestión, participación y liderazgo se observó deficiente acompañamiento pedagógico, deficiente trabajo colegiado a nivel institucional, incumplimiento de las horas efectivas en el aula; se identificó deficiente manejo de procesos didácticos del área de matemática, bajo el enfoque de resolución de problemas; en convivencia entre los actores de la IE , se identificó deficiente manejo de estrategias de promoción de la buena convivencia lo que permite agresividad física y verbal entre estudiantes , escaso involucramiento de los padres y madres de familia en la formación de hábitos, sociales; finalmente en iinteracción/ alianza escuela y comunidad entre los actores de la IE, Escaso apoyo de instituciones de la jurisdicción a apoyar iniciativas educativas y poco compromisos de actores sociales con la educación de los niños ,escasas alianzas con instituciones de la comunidad local.

De todos los problemas arriba señalados, teniendo en cuenta los criterios, la manejabilidad de las causas y la viabilidad de acuerdo a las condiciones, es necesario ser resuelto por el alto impacto en gestión escolar y liderazgo pedagógico, por lo que se prioriza el problema: Nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, de los estudiantes de la I.E. N° 302-Ruso.

Considerando la técnica del árbol del problema para identificar los aspectos vinculados al problema priorizado esta relación causa efecto sugiere un análisis y

reflexión lógica que permite conocer las diversas dimensiones de un problema priorizado las causas y efectos que sostienen el problema, en las tres dimensiones como: la Gestión Curricular, la causa que se identificó: aplicación inadecuada de la estrategia didáctica bajo el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática, que se evidencia en los resultados del monitoreo, donde el 76% de docentes tienen un deficiente manejo de estrategia bajo el enfoque de resolución de problemas, siendo uno de sus efectos estudiantes con dificultades para resolver problemas de cantidad.

En Monitoreo, acompañamiento y evaluación, la causa que se considera es el escaso acompañamiento y monitoreo, como se evidencia en el análisis del plan de monitoreo y acompañamiento de los últimos años, así como las fichas de monitoreo que se aplicaron en años anteriores. Siendo uno de sus efectos, el desarrollo de procesos didácticos inadecuados.

En Clima escolar, la causa reconocida es la dificultad en el manejo de promoción de la buena convivencia que se observa en el plan de tutoría, los informes de las comisiones responsables de TOE.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El Problema identificado guarda relación con el marco del buen desempeño directivo y es que el director lidera la comunidad docente cumpliendo su rol de orientador y de escucha atenta para mejorar la praxis pedagógica con el único fin de alcanzar las metas de aprendizaje (MINEDU, 2014).

Asimismo este problema se relaciona con los compromisos, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, el acompañamiento y monitoreo de la práctica así como la gestión de la convivencia escolar de la I.E., compromisos que se expresan en indicadores que pueden ser verificados por los directivos quienes lideran interviniendo en la toma de decisiones. (MINEDU, 2018).

También el problema identificado, guarda relación con las dimensiones de Vivian Robinson, en vista que la responsabilidad del directivo es comunicar con claridad las metas educacionales, la planificación curricular anual y de corto plazo así como del currículo, también es liderar para la mejora de las praxis pedagógica del docente a través de la implementación de las programaciones curriculares y las estrategias pertinentes para el acompañamiento pedagógico.

El problema priorizado es pertinente de desarrollarse por las condiciones existentes en la institución educativa, se cuenta con personal directivo preparado para liderar este proceso, así como la presencia de un equipo docente titulado y comprometido con una enseñanza colegiada, además se cuenta con aulas debidamente acondicionadas e implementadas, con taller de psicomotricidad y parque lector, y con materiales educativos dado por el MINEDU.

Resultados del diagnóstico.

Para el proceso de información se realizó la entrevista a los docentes del nivel inicial de la I.E. 302-Ruso , luego desarrollo el proceso de análisis de los datos presentados por los docentes en sus hojas de entrevistas ; en primer lugar se realizó la reducción de datos es decir se procedió a seleccionar aquellas ideas relevantes sobre el tema , en segundo lugar se procedió agrupar las ideas codificadas y las etiquetamos

con un concepto al cual llamamos subcategorías ;esta además fueron agrupadas para construir categorías y en tercer lugar a partir de las subcategoría y categorías generadas pudimos contar con los elementos esenciales que nos permitió conocer las características de la práctica docente y contrastar la realidad con los referentes teóricos.

En lo referente a la causa: Aplicación inadecuada de la estrategia didáctica bajo el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática, en la categoría estrategia didáctica, se evidencia a través de las visitas de monitoreo su aplicación inadecuada. Asimismo, en la causa Deficiente acompañamiento pedagógico, en la categoría estrategia de acompañamiento, se evidencia deficiente manejo de estrategia de acompañamiento. Finalmente en la causa Dificultad en el manejo de estrategia de buena convivencia, en la categoría Estrategias de la buena convivencia se evidencia la dificultad en el manejo de estrategias de buena convivencia.

En la dimensión de gestión Curricular según la Universidad de Monterrey (2010) señala que” la estrategia didáctica no tiene valor por sí misma sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno”, sin embargo en la I.E 302 Ruso, las dificultades en este aspecto son visibles en el área de matemática.se nota las deficiencias en este campo. En la dimensión del MAE la doctora Mellado(2009) menciona que “ Acompañar no es solo una tarea de los equipos directivos, puede ser compartida entre docentes antes, durante y después de la práctica en aula. Estas instancias de acompañamiento deberían ser orientadas por un instrumento que oficie de referente y mediador del proceso pedagógico para direccionar la mejora de la calidad del aprendizaje sin embargo se evidencia deficiente manejo de estrategia de acompañamiento”. En la dimensión clima escolar según Espinoza y Ojeda (2010) señala que,“ La convivencia escolar se configura como un espacio relacional de cooperación y crecimiento y se construye y reconstruye en la vida cotidiana de la escuela”, sin embargo en la I.E. N° 302 –Ruso, se evidencia la dificultad en el manejo de estrategias de buena convivencia entre estudiantes.

Alternativas de solución del problema identificado

El Objetivo General es: Mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, bajo el enfoque de resolución de problemas, asegurando una convivencia respetuosa y tolerante en los estudiantes del nivel inicial, frente a este objetivo se propone elevar en 10% el nivel de logro satisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

En la dimensión gestión curricular el objetivo específico es fortalecer las capacidades docentes sobre estrategia didáctica bajo el enfoque de resolución de problemas en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, la estrategia son las tertulias pedagógicas y las acciones son: Tertulia Pedagógica para analizar las competencias y desempeños del área de matemática; Tertulia Pedagógica, sobre análisis del enfoque de resolución de problemas, Tertulia sobre estrategias didácticas de matemática, bajo la resolución de problemas.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, el objetivo específico Es Fortalecer el desempeño docente a través de un eficiente acompañamiento con la finalidad de que aplique estrategias didácticas en el área de matemáticas bajo el enfoque de resolución de problemas, siendo la estrategia el GIA, y las acciones a realizar ,GÍA de reflexión y compromisos de mejora sobre los puntos críticos detectados, GIA para intercambio de experiencias de aspectos a fortalecer , GÍA de evaluación y retroalimentación.

En la dimensión clima escolar y el objetivo específico, es implementar normas de convivencia para disminuir la conducta agresiva física, verbal de los estudiantes con su coetáneos, siendo la estrategia las Tertulias y las acciones a realizar, Primera tertulia, para revisar las normas de convivencia en la hora del juego libre en el patio; Segunda Tertulia para el empoderamiento de medidas correctivas y estrategias reguladoras para atenuar los comportamientos inadecuados de los estudiantes; Tercera tertulia para la reflexión de la mejora de la conducta agresiva-verbal de los estudiantes con sus coetáneos.

Las alternativas como son la Tertulia Pedagógica y las GÍAS, así como las acciones planteadas es pertinente por las condiciones que cuenta la institución educativa, tanto en personal docente titulado en el nivel, la disposición positiva frente a los nuevos

cambios, un directivo capaz de liderar para involucrar al docente en el logro de los objetivos, que permitirá resolver el problema planteado en el Plan de Acción.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Desarrollo de los referentes conceptuales.

Para la solución del problema priorizado es necesario la aplicación de estrategias que permitan minimizar los posibles riesgos del impacto del problema, proponemos algunas estrategias como:

La USIL (2018), menciona que las Tertulias pedagógicas dialógica, son espacios que permiten a los docentes dar a conocer, confrontar y enriquecer sus experiencias pedagógicas a la luz de las teorías educativas. Esto nos permite visualizar que gracias a las tertulias pedagógicas, la escuela es capaz de enriquecerse con una gama de experiencias, que no son escondidas, sino que los docentes son capaces de deliberar esta praxis, con un sustento teórico para cumplir metas educativas.

Mientras Loza, citado por Fernández, Garvín y Gonzáles (2004), que en las Tertulias pedagógicas dialógicas, la génesis de una obra se pondera y crece mejorando cada vez más los aprendizajes, gracias al diálogo colectivo. El poder del dialogo colectivo que es la base de la tertulias pedagógicas dialógicas, va a enriquecer no solo la génesis de la obra, si no va enriquecer a todos aquellos que participan en su construcción.

Para Alonso (2008), Las tertulias pedagógicas dialógica, permite estar en un ambiente democrático, donde coadyuvar, permite reflejar el pensamiento propio y el respeto del pensamiento del otro, para buscar solucionar los problemas de la práctica educativa. De los diversos autores que definen las tertulias pedagógicas dialógica, se puede definir, como espacios donde el docente es escuchado y puede escuchar las praxis educativas de los otros; este intercambio de experiencias bajo un sustento teórico, enriquece y pondera el conocimiento educacional.

En nuestro Plan de Acción una de las estrategias que nos permite solucionar el problema es el grupo de inter aprendizaje y para ello se necesita tener en cuenta algunos referentes teóricos:

Según MINEDU (2017), nos dice que los GIA son el grupo de docentes que cada cierto tiempo se reúnen para intercambiar experiencias y de reflexión con la finalidad de la construcción de aprendizajes. Teniendo en cuenta esta definición, los GIA se convierten en una fuerza viviente y de compromiso de los docentes, para fortalecer los aprendizajes, a través del intercambio de experiencias.

Méndez Mónica (2009), menciona que los GIA nacieron como jornadas donde se intercambiaban experiencias de la práctica docente, los puntos de reunión y hora era de la libertad de cada grupo. Es enriquecedor saber que en el trayecto de las nuevas corrientes pedagógicas, los docentes, se han reforzado para crecer y fortalecer la práctica pedagógica.

MINEDU (2016), señala que el GIA son espacios que generan los pares, para solucionar necesidades educacionales planteando alternativas en forma colaborativa, en un ambiente de oportunidades de inter aprendizaje. Según la definición de GIA, es importante resaltar el trabajo colaborativo, donde el crecimiento educacional no es personal, sino de un grupo social que comparten los mismos intereses.

Teniendo en cuenta los diversos aportes de los autores, definiendo la estrategia de GIA, nos permite reflexionar que todo grupo profesional, debe interrelacionarse para dar solución a los problemas que les permita optimizar su trabajo, en este caso educacional se interviene aplicando la experiencia pedagógica.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La Tertulia Pedagógica.

La tertulia pedagógica fortalece la praxis del docente en cuanto tiene la oportunidad de intercambiar sus experiencias con otros, teniendo como base la teoría, esto permitirá elevar el nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática de los estudiantes de la I.E. N° 302, como a la vez disminuir la conducta agresiva física verbal de los estudiantes con sus coetáneos.

Las bondades de la tertulia pedagógica se ve reflejada en la investigación titulada “Las Tertulias Pedagógicas, como estrategia en la formación inicial de maestro”, donde los autores Lorente Laura, Marín Diana y Gallardo Isabel, nos dan a conocer que

su investigación lo realizaron en la Universidad de Valencia -España en el año 2016, siendo el objetivo de la investigación, la reflexión sobre la incidencia de la tertulia pedagógica en su formación inicial.

Los resultados obtenidos, es la construcción del conocimiento de los estudiantes a través del diálogo y las buenas interacciones que se observó entre compañeros de clase.

La tertulia pedagógica cobra vida en la investigación titulada “Estrategias pedagógicas para una educación dialógica e inclusiva”, cuyos autores Gómez Wilson y López Wilson realizaron la experimentación en la Universidad de la Salle entre los años 2015 y 2016, siendo el objetivo de la investigación, incorporar el diálogo en las prácticas de lecturas cotidianas de docentes y se llegó a la conclusión, que el docente se reivindica, tanto en la oportunidad de ser escuchado y el de escuchar a otros, para ellos es un espacio de reflexión.

Llegaron a través de esta estrategia a percibir la lectura como gozo, como práctica social y cultura, se obtuvieron mejores resultados en su quehacer pedagógico a través del aprendizaje dialógico.

La tertulia pedagógica como estrategia permite a los participantes, empoderarse de conocimiento diverso, para que su praxis sea colegiada tal como lo muestra la investigación “El diálogo en las prácticas pedagógicas en convivencia escolar de dos instituciones públicas.” Donde los autores Cárdenas, Gutiérrez , Medina, realizaron la investigación en el municipio de Yopal-Casanaee en el año 2017, cuyo objetivo de la investigación es contribuir al favorecimiento de prácticas pedagógicas en convivencia escolar de docentes y se llegó a la conclusión que la tertulia pedagógica permite la consolidación de acciones de coexistencia en común enmarcadas en la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la participación , como resultado de ello la convivencia escolar se genere a partir de relaciones armónicas pacíficas, democráticas e inclusivas entre actores escolares.

GIA.

En el marco de nuestro Plan de Acción se implementará esta estrategia de acompañamiento pedagógico, con la finalidad de mejorar el desempeño pedagógico de

las docentes cuando aplique adecuadamente la estrategia didáctica de matemática bajo la resolución de problemas, para dar mayor sustento se tomó en cuenta la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente ” el investigador Rodríguez (2016) quien tomo como muestra a 215 docentes de la UGEL 03 de la ciudad de Lima en el año 2015,cuyo objetivo de la investigación es determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y los grupos de interaprendizaje en el desempeño docente, los resultados obtenidos es que la variable del desempeño docente se debe fundamentalmente a las acciones de las variables de acompañamiento pedagógico y de los grupos de interaprendizaje.

La aplicación de la estrategia GÍA en diferentes estudios han dado buenos resultados para mejorar la práctica educativa así lo señala la investigación “Grupo de interaprendizaje como estrategia para fortalecer el uso de los materiales didácticos y mejorar los aprendizajes en el área de matemática en el sexto grado del nivel primaria de la I.E. 6066”.

El investigador de la investigación arriba mencionada es Mafaldo (2018), quien realizó la investigación en el Distrito de Villa del Salvador – Lima en el año 2017, siendo el objetivo implementar grupos de interaprendizaje para que los docentes usen material didáctico en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, siendo los resultados, que los espacios que se dan en los grupos de interaprendizaje se nota la fluidez de ideas y experiencias para la elaboración de materiales didácticos para matemática.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La propuesta planteada en el siguiente Plan de Acción, permitirá identificar lo que se va a superar y como debemos lograrlo para cumplir la meta propuesta, con la finalidad de solucionar la problemática planteada.

Problema: Nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes de la I.E. N° 302-RUSO.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, asegurando una convivencia respetuosa y tolerante en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 302-Ruso.	Fortalecer las capacidades del docente, sobre estrategia didáctica en la competencia resuelve Problemas de cantidad a través de la tertulia pedagógica para elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática.	Gestión Curricular.	Tertulia pedagógica	Tertulia pedagógica para análisis de la competencia, y capacidad del Área de matemática.	100 % de docentes se empoderan de la estrategia didáctica en el área de matemática.
				Tertulia pedagógica para el análisis del enfoque de resolución de problemas.	
				Tertulia para el análisis sobre estrategias didácticas de matemática bajo la resolución de problemas.	
	Fortalecer el desempeño docente a través de GIA con la finalidad de que aplique la estrategia didáctica en el área de matemática.	MAE	GÍA	GÍA de reflexión y compromisos de mejora sobre los puntos críticos detectados.	100 % de docentes mejoran su desempeño en aplique la estrategia didáctica en el área de matemática.
				GIA para intercambio de experiencias de aspectos a fortalecer.	
				GÍA de evaluación y retroalimentación.	
	Fortalecer las capacidades de las docentes en estrategias de normas de convivencia a través de la tertulia pedagógica para disminuir la conducta agresiva física verbal de los estudiantes con sus coetáneos.	Clima escolar	Tertulia pedagógica	- Tertulia pedagógica para reflexionar sobre las normas de convivencia en la hora del juego libre en el patio. - Tertulia pedagógica para reflexionar medidas correctivas y estrategias reguladoras para atenuar comportamientos inadecuados de los estudiantes. - Tertulia pedagógicas para la reflexión de la mejora de la conducta agresiva física-verbal de los estudiantes con sus coetáneos	100% de docentes se empoderen de las estrategias de normas de convivencia escolar

Matriz de la implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivo	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma 2019 (meses)											
				Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Fortalecer las capacidades del docente, sobre estrategia didáctica en la competencia resuelve problemas de cantidad a través de la tertulia pedagógica para elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática.	Tertulia pedagógica para análisis de la competencia, y capacidad del área de matemática.	El 100% de docentes se empoderan de la estrategia didáctica bajo el enfoque de resolución de problemas en el área de Matemática.	Directora y docente fortaleza	Director y docentes. Papel bond, copias y textos. Computadora y refrigerio	X											
	Tertulia pedagógica para el análisis del enfoque de resolución de problemas.		Directora y docente fortaleza				X									
	Tertulia para el análisis sobre estrategias didácticas de matemática bajo la resolución de problemas.		Directora y docente fortaleza						X							
Fortalecer el desempeño docente a través de GIA con la finalidad de que aplique la estrategia didáctica en el área de matemática.	GÍA de reflexión y compromisos de mejora sobre los puntos críticos detectados.	100 % de docentes mejoran su desempeño en aplique la estrategia didáctica en el área de matemática.	Directora	Director y docentes. Papel bond, copias y textos. Computadora refrigerio			X									
	GIA para intercambio de experiencias de aspectos a fortalecer.								X							
	GÍA de evaluación y retroalimentación												X			
Fortalecer las capacidades de las docentes en estrategias de normas de	Tertulia pedagógica para reflexionar sobre las normas de convivencia en la hora del juego libre en el patio.	100% de docentes se empoderen de las estrategias de la	Directora	Director y docentes. Papel bond, copias y textos. Computadora y	X											

convivencia a través de la tertulia pedagógica para disminuir la conducta agresiva física verbal de los estudiantes con sus coetáneos.	Tertulia pedagógica para reflexionar medidas correctivas y estrategias reguladoras para atenuar comportamiento inadecuados de los estudiantes	convivencia escolar	Directora	refrigerio		X									
	Tertulia pedagógicas para la reflexión de la mejora de la conducta agresiva física-verbal de los estudiantes con sus coetáneos		Directora				X								

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Tertulia pedagógica para análisis de la competencia, y capacidad del área de matemática.	Papel bond, copias, textos y refrigerio.	Autofinanciado	40.00
Tertulia pedagógica para el análisis del enfoque de resolución de problemas.	Papel bond, copias, textos y refrigerio.	Autofinanciado	40.00
Tertulia para el análisis sobre estrategias didácticas de matemática bajo la resolución de problemas.	Papel bond, copias, textos y refrigerio.	Autofinanciado	40.00
GÍA de reflexión y compromisos de mejora sobre los puntos críticos detectados.	Papel bond, copias y textos.	Recursos propios	10.00
GIA para intercambio de experiencias de aspectos a fortalecer.	Papel bond, copias y textos.	Recursos propios	10.00
GÍA de evaluación y retroalimentación	Papel bond, copias y textos.	Recursos propios	10.00
Tertulia pedagógica para reflexionar sobre las normas de convivencia en la hora del juego libre en el patio.	Computadora Papel bond, copias y textos. y refrigerio.	Gestión	40.00
Tertulia pedagógica para reflexionar medidas correctivas y estrategias reguladoras para atenuar comportamiento inadecuados de los estudiantes	Computadora Papel bond, copias y textos. y refrigerio.	Gestión	40.00
Tertulia pedagógicas para la reflexión de la mejora de la conducta agresiva física-verbal de los estudiantes con sus coetáneos	Computadora Papel bond, copias y textos. y refrigerio.	Gestión	40.00
TOTAL			280.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
Tertulia para análisis de la competencia y capacidad del área de matemática		- Programa de Educación Inicial. - Listas.	Directora	Marzo – abril		
Tertulia para el análisis del enfoque de resolución de problemas		- Separatas. - Fotos.	Directora	Abril – mayo		
Tertulia para el análisis sobre estrategias didácticas de matemática para la resolución de Problemas.		- Separatas. - Lista.	Directora	Mayo		
GÍA de reflexión y compromisos de mejora sobre los puntos críticos detectados.		- Fichas de Monitoreo. - Lista.	Directora	Mayo		
GIA para intercambio de experiencias de aspectos a fortalecer.		- Plan de GIA. - Lista de asistencia.	Directora	Marzo – Abril		
GÍA de evaluación y retroalimentación		- Hoja de evaluación. - Fotos.	Directora	Julio - Agosto		
Tertulia pedagógica para reflexionar Normas de convivencia en la hora del juego libre en el patio		- Manual de normas de convivencia.	Directora	Abril – Junio		
Tertulia pedagógica para reflexionar medidas correctivas y estrategias reguladoras para atenuar comportamiento inadecuados de los estudiantes		- Manual de normas. - Actas.	Directora	Mayo – Agosto		
Tertulia pedagógicas para la reflexión de la mejora de la conducta agresiva física-verbal de los estudiantes con sus coetáneos.		- Acta de compromiso.	Directora	Setiembre – noviembre		

Fuente: Elaboración propia.

VALORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El propósito del presente Plan de Acción es: Mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, asegurando una convivencia respetuosa y tolerante en los estudiantes del nivel inicial, para lo cual se propone la tertulia pedagógica como una estrategia de mejora de nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en la I.E. 302 Ruso.

El problema identificado: Nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes de la I.E. N° 302-Ruso.

Que, se evidencian con las categorías identificadas, la primera de ellas referida a la estrategia didáctica, se nota que existe una aplicación inadecuada de estrategias didáctica del área de matemática; además la categoría acompañamiento pedagógico, se evidencia deficiente manejo de estrategia de acompañamiento. Finalmente la categoría estrategias de la buena convivencia, se evidencia la dificultad en el manejo de estrategias de buena convivencia.

Las causas identificadas que guardan relación con el problema priorizado son: La primera referida a la aplicación inadecuada de la estrategia didáctica en el área de matemática, la segunda que se considera es el escaso acompañamiento pedagógico y la tercera causa reconocida, es la dificultad en el manejo de promoción de la buena convivencia.

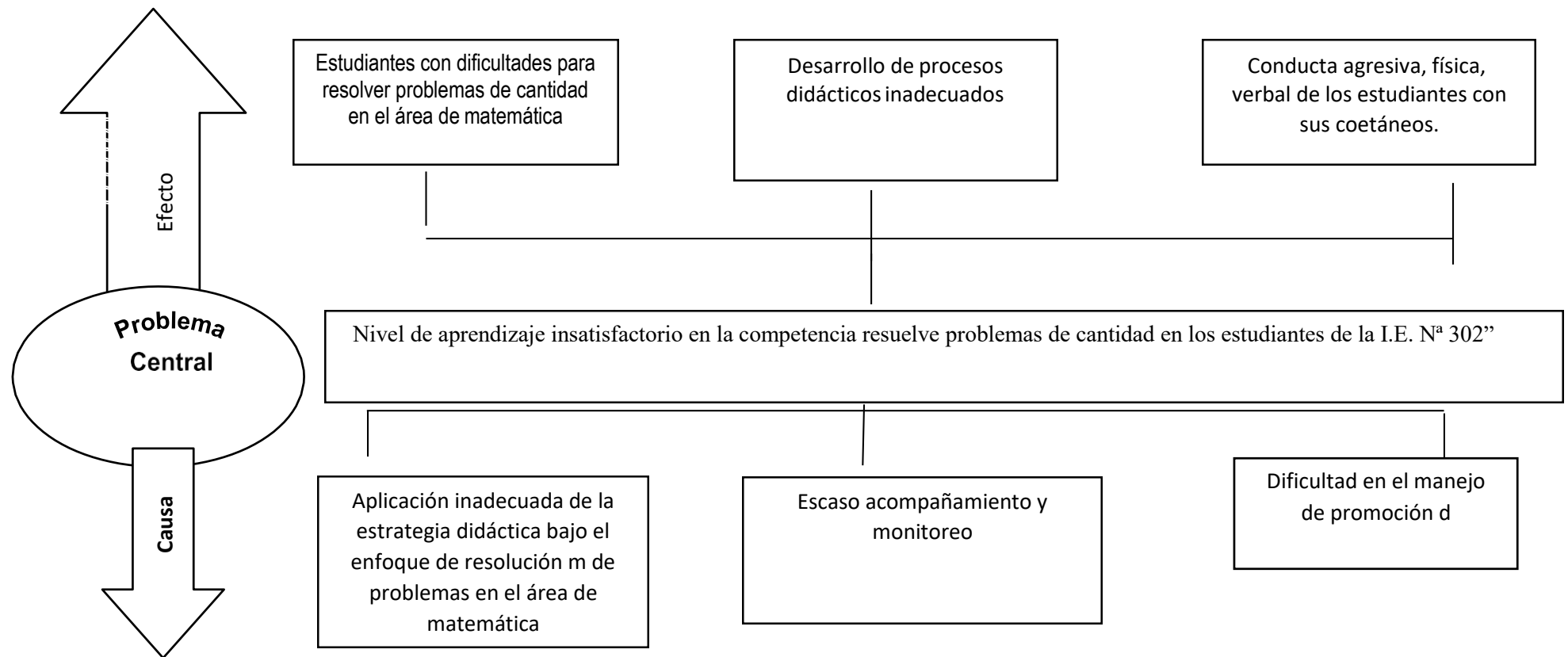
Las alternativas de solución que se propone son: En la dimensión de gestión curricular, la estrategia que se propone son, la tertulia pedagógica a través de tres tertulias pedagógicas para analizar las competencias y desempeños del área de matemática; análisis del enfoque de resolución de problemas, y estrategias didácticas de matemática bajo la resolución de problemas. En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, la estrategia son los GIA, y las acciones a realizar son tres GIA para que el docente ponga en práctica la estrategia didáctica de matemática bajo el enfoque de resolución de problemas. En la dimensión clima escolar la estrategia son las tertulias y las acciones a realizar son: tres tertulias, para revisar las normas de convivencia, para el empoderamiento de medidas correctivas y estrategias reguladoras.

Referencias

- Cuba, S. (2015). La chacana del modelo de escuela: Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA Soluciones Educativa.
- Cuba y Vegas (2016). Dirección Escolar. Lima, Perú: Bio Partners SAC
- Delgado (2017). Participación y Clima institucional. Lima, Perú: Cecosami SA.
- Guerrero (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Lima, Perú.
- Ministerio de educación del Perú. (2014). Marco de buen Desempeño del Directivo. Lima, Perú.
- Ministerio de educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de educación del Perú. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Inicial 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de educación del Perú. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de educación del Perú. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de educación del Perú. (2017). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de educación del Perú. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- USIL(2017). Diplomado en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú.
- USIL(2017). Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Perú.
- USIL(2018). Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú.

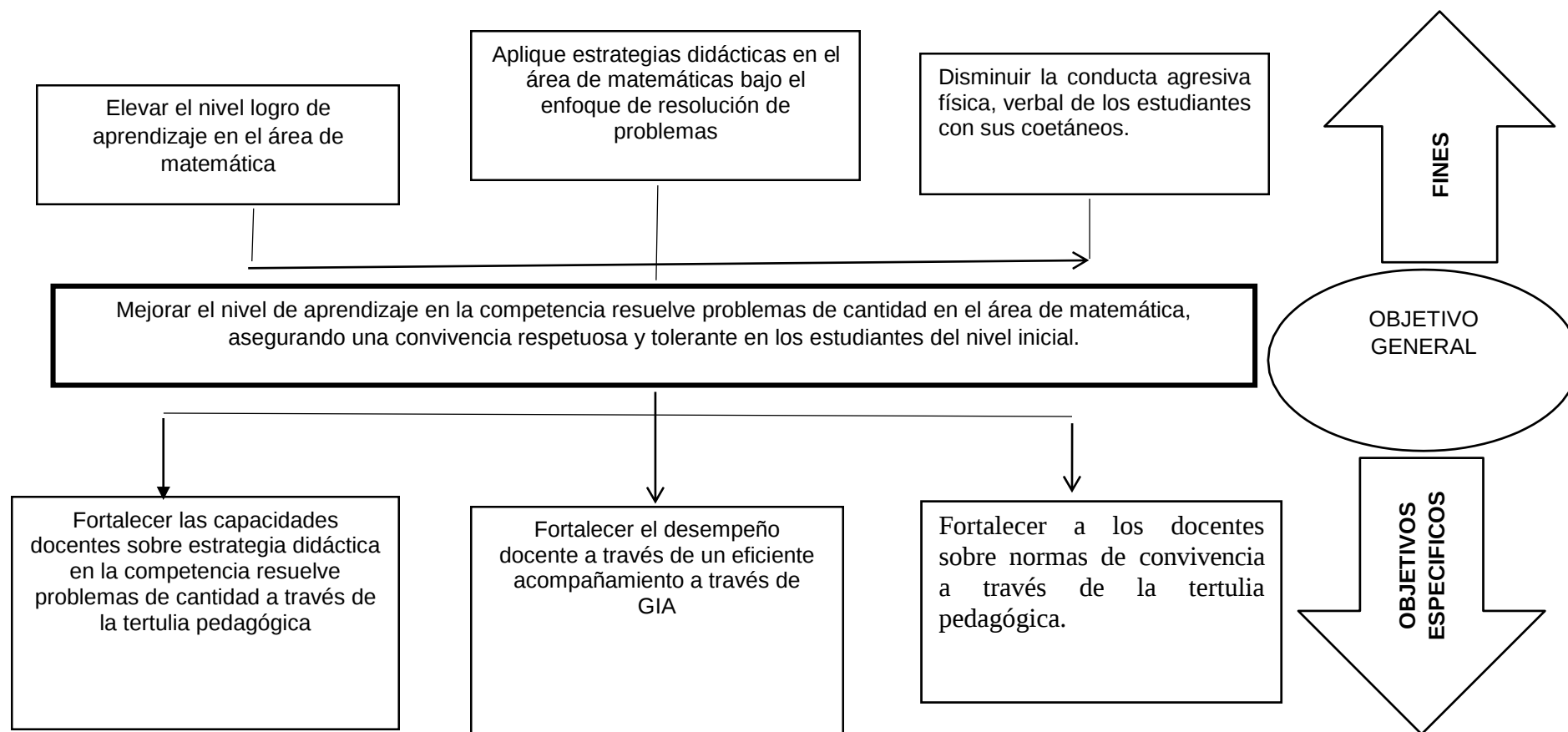
ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia..

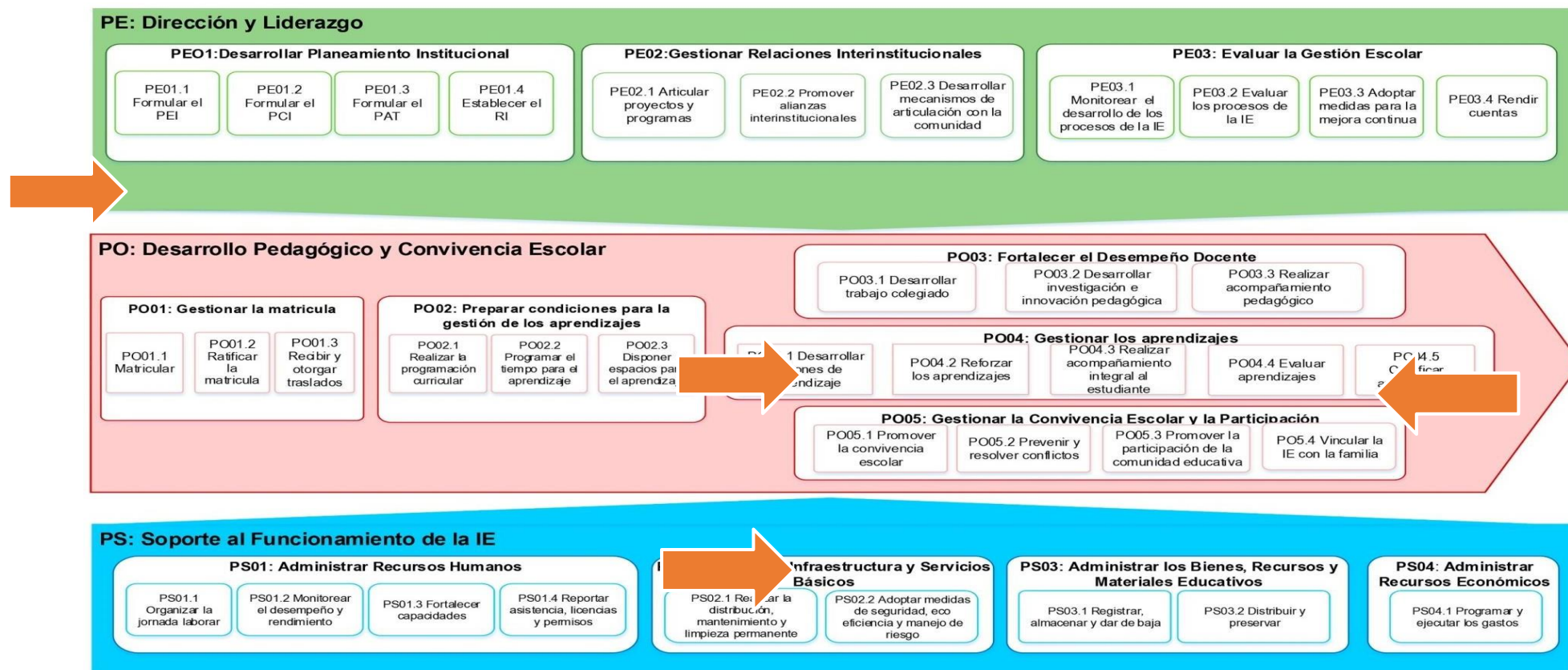
Anexo 2: Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración propia..

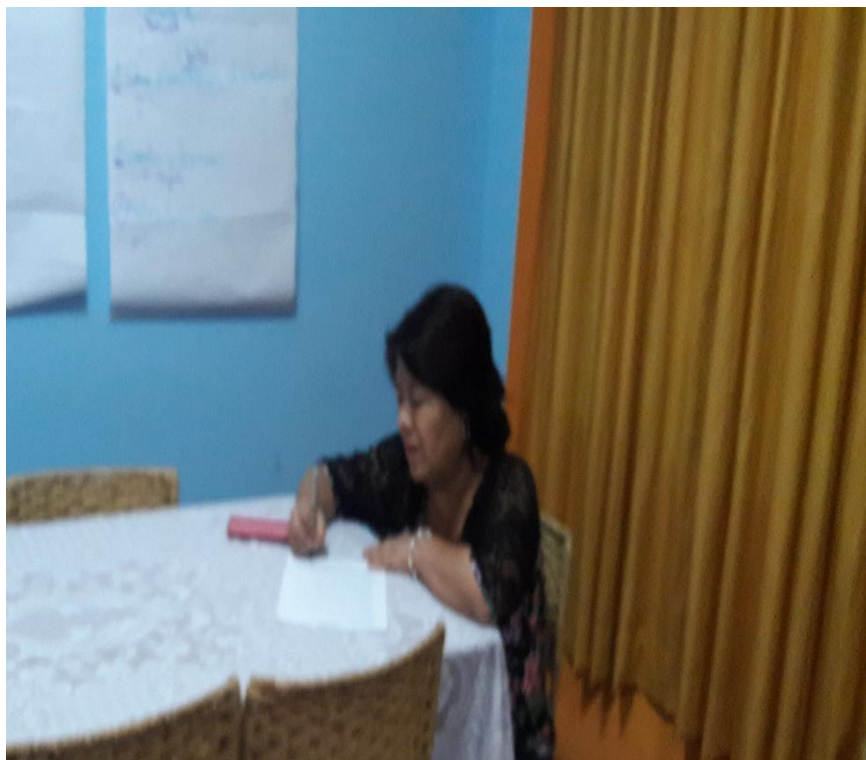
Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra las alternativas

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Anexo 4: Evidencias fotográficas



Entrevista aplicadas a docentes para el diagnóstico.