



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES PROFESIONALES DE
APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN DE
LECTURA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con
Liderazgo Pedagógico**

EDWARD JAIME MONTAÑEZ AGRAMONTE

Asesor:

César Augusto Achata Cortez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Resultados del diagnostico	11
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	16
Conclusión	24
Referencias	25

Resumen

La finalidad central del Plan de Acción Comunidades de Aprendizaje en Profesionales para comprender la lectura, en docentes de la IES Andrés Avelino Cáceres del CP de Titilaca, distrito Platería, es superar las dificultades en el manejo de estrategias de comprensión de lectura. La muestra está conformada por tres docentes de diferentes áreas curriculares, utilizando la técnica de entrevista a los docentes participantes, con los siguientes instrumentos, la guía de entrevista y fichas de monitoreo y acompañamiento. El Plan de Acción se sustenta en las investigaciones de Habilidades Sociales (Saldaña & Reátegui 2017), Comunidades de Aprendizaje (Krichesky 2013) y Acompañamiento Pedagógico, (Délano 2015). Los resultados a lograr son: Desarrollar comunidades de aprendizaje en profesionales que impulsen tácticas para comprender la lectura, fomentar habilidades sociales para fortalecer el trabajo en equipo, y motivar las buenas relaciones interpersonales. Además, el desarrollo del acompañamiento pedagógico en los maestros con la finalidad de contribuir a la mejora de su desarrollo profesional a través de las visitas al aula. En tanto, estas estrategias contribuyan a mejorar la comprensión de la lectura en los maestros, lograrán trascender de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, coadyubando en el logro de aprendizajes integralmente.

Introducción

El plan de acción Comunidades Profesionales de Aprendizaje para la comprensión de lectura en los profesores se circunscribe en la premisa del desarrollo de jornadas para promover el fomento de habilidades sociales para el trabajo en equipo, talleres de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) y jornadas de acompañamiento pedagógico, las que permitirán mejorar el manejo de estrategias comprensión de lectura en los docentes, en tal sentido (Saldaña & Reategui, 2017) plantea que la estrategia de desarrollo de habilidades sociales, permite comprender que el ser humano es naturalmente social, desde su nacimiento, incorporándose a formar parte de la sociedad, que plantea el reto de aprender a vivir en sociedad, y establecer relaciones entre los que la componen.

Con relación a las comunidades profesionales de aprendizaje (Krichesky, 2013) indica que la misma se caracteriza por constituir un proceso sistemático y continuo en el que los docentes comprometidos con el cambio deciden trabajar en equipo, bajo la consigna de la colaboración mutua, en un cronograma de trabajo permanente de investigación e indagación para obtener resultados que permitan brindar mejoras al estudiantado que tienen a su cargo. En relación a la estrategia del acompañamiento pedagógico recogemos el aporte de (Meléndez, 2011) quien manifiesta que el acompañamiento pedagógico es una alternativa de formación que permite el asesoramiento individual del docente, según el diagnóstico de sus necesidades personales de tipo pedagógico, focalizadas en su actividad pedagógica diaria, es decir en su propia aula.

El vigente plan de acción persigue “Optimizar el uso de tácticas de comprensión de lectura en profesores” de la IES Andrés Avelino Cáceres del Centro Poblado de Titilaca, distrito de Platería. La población está conformada por tres docentes que a su vez constituyen la muestra de estudio. Al momento de realizar el diagnóstico situacional de la institución, hicimos uso de la entrevista para establecer contacto directo con los participantes del trabajo emprendido, utilizando la ficha de observación, guía de entrevista, libro de actas. Luego de aplicados los instrumentos se inició con la categorización; en esta etapa inferimos que los maestros de la IES Andrés Avelino Cáceres del Centro Poblado de Titilaca, distrito de Platería, utilizan estrategias de comprensión de lectura en la institución.

A partir del diagnóstico planteado se pretende mejorar las tácticas pedagógicas para optimizar la comprensión de lectura por medio del fomento de comunidades de aprendizaje en profesionales en las que se desarrollen habilidades sociales para el trabajo en equipo y el acompañamiento pedagógico pertinente. Este Plan de Acción en su estructura se

encuentra organizado por una introducción, desarrollo temático y conclusiones detallados de la siguiente manera:

Con relación a la detección del problema, este se estructuró tomando en consideración el análisis del contexto de la institución educativa a partir de la descripción del medio geográfico, situación sociocultural, económica y educativa, para establecer alianzas estratégicas que permitan dar alternativas de solución al problema identificado. Todo este análisis se enmarca con lo establecido en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir 2014) y las Prácticas de Liderazgo de Viviane Robinson (2008).

Como alternativas para la solución se plantean estrategias para mejorar el desarrollo de comprensión de lectura poniendo en práctica el trabajo profesional a través de comunidades de aprendizaje en las que se desarrollen habilidades sociales para la labor en conjunto y promover la compañía pedagógica a los docentes.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido a:

Dificultad en el manejo de estrategias de comprensión de lectura en los docentes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres del CP de Titilaca.

Contextualización del problema.

La IES Andrés Avelino Cáceres, sito en el CP de Titilaca, formando parte de la circunscripción del distrito de Platería, Provincia y Región Puno a una altitud de 3850 m.s.n.m. La forma de acceso más apropiada es a través del distrito de Acora, a una distancia aproximada de 10 Km.

La institución Educativa, viene funcionando en una infraestructura donada por las familias de la comunidad desde hace más de 30 años, logrando en todo ese tiempo contar con un pabellón de dos pisos, de material noble, construidos con apoyo del municipio y padres de familia, además de un pabellón de un piso de material concreto consistente en dos aulas, y un ambiente para administración. Aun cuenta con una infraestructura de adobe, que data desde los inicios de la constitución del plantel, consistente en un ambiente que funciona como taller de industria del vestido, dos ambientes que hacen las veces de biblioteca y laboratorio, y un ambiente para la portería. Además, contamos con dos baños, un urinario y tres letrinas para uso prioritario de los estudiantes.

En la vigente gestión, se ha logrado establecer convenios de apoyo a la institución educativas, con el Hotel Titilaca, que apoyo con la contratación de un docente para la academia de inglés, con el proyecto Piscis, que brinda menudencias de pescado para la dieta alimentaria de los estudiantes, con la posta de salud del Centro Poblado, que brinda seguimiento en la salud de los estudiantes, y con el CETPRO Ccota, que nos brinda un docente para el área de mecánica de producción una vez por semana. Los padres de familia de la IES se dedican a labores agrícolas, pesca y en poca proporción a la ganadería. La situación económica de las familias es de pobreza, dedicándose solo a la agricultura para su consumo familiar y la crianza de algunos animalitos, los jóvenes viven en la mayoría de los casos solo con la madre, y en otros casos solo con la abuelita, porque que los padres han migrado a otros departamentos con fines de trabajo, en tal sentido encontramos jóvenes que presentan problemas de alimentación y anemia, según los resultados emitidos por la posta de salud del Centro Poblado. La música y danza que es de gusto de los pobladores de la

zona es Lawacumus, la misma que siempre proponen los padres de familia para la presentación de la institución en el concurso de danzas que todos los años se lleva a cabo por el día del campesino. Con respecto a la lengua originaria que predomina en los padres de familia tenemos al aimara, el mismo que también lo practican los estudiantes en su mayoría, además de la generalización como segunda lengua del castellano.

En la actualidad, contamos con ocho docentes, uno labora como docente de aula de innovación que se comparte dos días a la semana con las instituciones educativas de Yanaque y Jacha Titilaca, por otro lado, uno se encuentra en calidad de contrato y los demás son nombrados. Además, contamos con un personal auxiliar y un administrativo los dos nombrados. En el presente año académico se cuenta con cuarenta y cinco estudiantes matriculados, cantidad que año tras año está disminuyendo principalmente porque existen pocos niños que terminan la primaria en las instituciones educativas del sector.

El Plan de Acción aplicado, ha requerido del deseo de colaboración voluntaria de todos los integrantes de la institución, involucrándose a tres colegas que han participado activamente en el plan de acción, liderados por el directivo cuya formación en gestión de la escuela promovió que tres docentes de la institución se comprometan en este proyecto de mejora de los aprendizajes, específicamente en el manejo de estrategias de comprensión de lectura, de la misma manera la participación activa y reflexiva de los alumnos que a través de la organización de estudiantes liderados por su Alcaldesa Escolar, sumado al compromiso de los papás y mamás a través su directiva, el puesto de Salud, y el alcalde del Centro Poblado que se han constituido en aliados estratégicos para el presente trabajo.

Descripción y formulación del problema.

Los resultados de la prueba censal nos muestran fríamente los datos estadísticos en los cuales los niveles de comprensión de lectura nacionales en alumnos del segundo grado de secundaria son desalentadores, por lo tanto, abordar esta problemática es de vital importancia, porque este factor, es condicionante para el aprendizaje de las diferentes reas curriculares.

Así tenemos, los resultados a nivel de institución educativa en la prueba ECE del 2015 y 2016, se obtuvieron los siguientes resultados (Ver Anexo 2): En lectura el en nivel previo al inicio el 61.5%, en inicio el 38.5%, en matemática el 76.9% previo al inicio y el 23.1 en inicio, en el 2016 se obtuvo en lectura un 52.9% en previo al inicio, el 47.1 % en inicio, en matemática el 58.8% en previo al inicio y el 41.2 % en inicio, por otro lado en HGE previo al inicio el

29.4%, en inicio el 47.1% y el 23.5% en proceso. Estos datos estadísticos, nos han permitido priorizar el problema de comprensión de lectura debido que este factor es medular para el desarrollo de las demás capacidades, exigidas en las demás áreas curriculares.

Esta problemática es muy preocupante a nivel nacional, por lo que abordarla a nivel de institución educativa con el apoyo de los integrantes del corporativo educativo, y empleando las estrategias más adecuadas, nos permitirán ir solucionando esta problemática progresivamente. Lo primero pasa sensibilizar a los maestros y potencializarlos en el uso de tácticas para comprender la lectura, para que puedan lograr un mayor impacto al respecto en los alumnos.

Estos resultados nos llevaron a identificar el problema denominado, inconvenientes en el empleo de tácticas para comprender la lectura en los maestros, el cual tiene carácter multicausal, referido a docentes con actitudes rutinarias y renuentes al trabajo en equipo, lo que se evidencia en las excusas que plantean los docentes para no cumplir efectivamente el tiempo relacionado con el trabajo colegiado, y la falta de algunos de ellos, mostrando apatía y desinterés al reflexionar el tema y tratando de cumplir por cumplir con el tiempo, justificando la falta de movilidad, en la zona, para lo cual, planteamos la estrategia del desarrollo de habilidades sociales, seguido de aplicación esporádica de estrategias para la comprensión de lectura, lo cual se muestra en los productos de la prueba ECE 2015 y 2016, el mismo que tiene relación directa con el compromiso de promoción anual de los aprendizajes de los alumnos del plantel, para lo que se plantea la estrategia de comunidades de aprendizaje en profesionales, finalmente, limitado seguimiento y compañía pedagógica, evidenciado en docentes que no cumplen con lo planificado en sus sesiones de aprendizaje, recogido en las fichas de monitoreo aplicado a los docentes de la institución para lo que se estableció la estrategia de acompañamiento pedagógico.

De continuar con esta problemática, y no abordarla en su real dimensión, acarreará consecuencias en los estudiantes con déficit en comprensión de lectura, tema crucial para el desarrollo de cualquier otra área curricular, el mismo que continuamos arrastrándolo a través del tiempo, afectando a las otras áreas curriculares, lo cual se muestra en los productos de la prueba ECE 2015 y 2016, y no se podrá cumplir con el acuerdo de promoción por año del aprendizaje de los alumnos del plantel, consistente en la aplicación pertinente del currículo nacional.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La problemática identificada en el manejo de tácticas para comprender la lectura, presenta como primera causa, denominada aplicación esporádica de estrategias para la comprensión de lectura, que se vincula con el acuerdo de gestión uno, incremento por año de los saberes de los alumnos de la institución educativa, con el dominio número uno del MBDDir promoción de los requisitos para mejorar de los aprendizajes, competencia uno, guía participativamente el proceso de planificación de la institución en función del uso de los procesos formativos, el ambiente estudiantil, las peculiaridades de los docentes y su contexto, con perspectiva hacia la consecución de objetivos, y el desempeño número dos, crea de manera conjunta mecanismos de desarrollo estudiantil tomando en consideración las peculiaridades del ámbito institucional y comunitario; instaurando logros relacionados con el aprendizaje estudiantil. De la misma manera, tiene relación con la práctica de guía pedagógica de Viviane Robinson (2008) planeación, vinculación de actores y apreciación y balance de la enseñanza y aplicación del nuevo currículo.

Con relación a la causa dos, escaso seguimiento y acompañamiento pedagógico, presenta vínculo con el compromiso de gestión cuatro, acompañamiento y seguimiento al quehacer pedagógico del plantel educativo, además se relaciona con el dominio dos del MBDDir, instrucciones de las sucesiones didácticas para la superación pedagógica, competencia número seis, tramita la pertinencia de los procedimientos educativos internos del plantel a través de la compañía sistemática a los maestros y la meditación grupal con la finalidad de lograr adecuados resultados, y con el desempeño número veinte, guía el uso de tácticas y el conjunto de medios y materiales , así como el eficiente uso del tiempo y los recursos para la educación, en el afán de lograr los objetivos de aprendizaje de los alumnos. De la misma manera, muestra estrecho vínculo con las facetas del liderazgo de Viviane Robinson (2008) fomentar y colaborar con el emprendimiento pedagógico de los docentes.

Con respecto a la causa número tres, tenemos docentes con actitudes rutinarias y resistentes al trabajo colegiado, la misma que se vincula con el acuerdo de promoción estudiantil quinto, denominado promoción del entendimiento estudiantil en la IES, a su vez con el dominio uno del MBDDir promoción para la mejora de los aprendizajes, competencia número dos, promoción y acciones democráticas de los distintos protagonistas de la institución y la comunidad en favor de mejorar el aprendizaje e incentivar la formación de una atmósfera estudiantil fundamentada en la consideración del otro, el ánimo, la reciprocidad como forma de vida, y la identificación de la heterogeneidad, y el desempeño número cuatro,

originar una atmósfera estudiantil en el que se fomenta el respeto a la diversidad, la ayuda mutua, y diálogo constante, para resolver los problemas existentes. Del mismo modo existe relación con las prácticas de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson (2008) propiciar el aprendizaje y progreso de los docentes. En síntesis, el problema denominado inconvenientes en el manejo de estrategias para comprender la lectura, presenta un carácter multicausal, las mismas que se manifiestan en la causa la primera causa aplicación esporádica de estrategias de comprensión de lectura, para lo que se plantea la promoción de las comunidades de aprendizaje de profesionales, para fortalecer las tácticas de lectura, la causa número dos limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, para lo que se organizó y planificó tácticas seguimiento y compañía pedagógica, entre docentes de las diferentes instituciones educativas de nuestro entorno, finalmente, las actitudes rutinarias y resistencia al trabajo en equipo por parte de los docentes, para la cual se planteó como estrategia el desarrollo de habilidades sociales para mejorar el trabajo colegiado.

Resultados del diagnóstico.

Con respecto a la primera causa del problema identificado, aplicación esporádica de tácticas para comprender la lectura, se plantea la implementación de la estrategia promoción de comunidades profesionales para el desarrollo del aprendizaje. El diagnóstico de esta causa se realizó a través de la técnica de entrevista a tres docentes con la intención de obtener sus apreciaciones con respecto al problema. La guía de entrevista (Ver Anexo 3), se estructuró en base a cuatro reactivos, a los docentes en mención, los cuestionamientos planteados fueron:

¿Cuáles son las estrategias de comprensión de lectura que maneja Ud.?

Los docentes respondieron que promueven la comprensión de lectura por medio de la elaboración de resúmenes, identificación de las ideas principales, lectura en voz alta, lectura del título del texto, con el fin de imaginarse sobre qué trata el texto además las estrategias al inicio, en el proceso y luego al final.

¿Qué estrategias didácticas sigue para promover la comprensión de lectura en sus estudiantes?

La predicción, anticipación, inferencia, muestreo, confirmación, autocorrección, información previa, preguntas, resumen, vocabulario, subrayado en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.

¿Cuáles son las dificultades que encuentra usted para aplicar estrategias de comprensión de lectura?

Pobreza en el vocabulario, los alumnos no leen fluidamente y confunden algunos términos y desconocen el significado de muchas palabras, además no les interesa la lectura,

probablemente tienen una baja autoestima y eso hace que no logren un grado de comprensión adecuada.

¿Conoce o ha tenido alguna experiencia sobre alguna estrategia de comprensión de lectura efectiva para superar el problema de los bajos niveles de comprensión lectora?

Si, por ejemplo, volver a leer el texto e ir explicando sobre lo que se trata, ir realizando preguntas y subrayado de las partes importantes, preguntas y respuestas del texto leído, luego la lluvia de ideas, plan lector, periodismo escolar. Frente a esta situación hemos elaborado consensuadamente un plan de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, (Anexo 6) ha implementarse en el 2019, que plantea las siguientes actividades: Jornadas de reflexión, trabajo colegiado a través de tertulias pedagógicas, grupos de interaprendizaje, pasantías y trabajo colegiado.

Por otro lado, respecto a la causa número dos, limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico para la mejora de la comprensión de lectura, se plantea como estrategia el acompañamiento pedagógico. Durante el diagnóstico de la presente causa se utilizó la técnica de observación a través de la ficha de observación (Ver Anexo 4) que ha sido aplicada a tres docentes, con los siguientes reactivos, relacionados a la problemática:

¿Qué tipos de textos emplean los estudiantes para leer y producir textos?

Durante la observación se constató que se utilizaban textos descriptivos.

¿Qué aspectos trabaja el docente para el desarrollo de la comprensión de textos? La localización de información literal.

¿Qué estrategias implementa la docente en la comprensión y producción de textos en comunidades bilingües?

Se evidenció que solo utiliza textos en español

¿Cuál de las estrategias aplicadas por el docente, es la más relevante para el aprendizaje de los estudiantes?

La atención simultánea.

Frente a esta situación hemos planteado como estrategia a implementarse el monitoreo y acompañamiento pedagógico de manera sistemática que permita lograr superar el problema de comprensión de lectura en la IES.

La tercera causa denominada docentes con actitudes rutinarias y resistentes al trabajo en equipo, se ha planteado como estrategia del desarrollo de habilidades sociales para mejorar el trabajo en equipo, en cuyo diagnóstico se planteó la técnica de entrevista a tres docentes a través de un cuestionario (Ver Anexo 5) elaborado en base a cuatro reactivos:

¿Qué se entiende por trabajo en equipo?

Respondiendo, que es el trabajo coordinado, donde todos los miembros del grupo trabajan y los resultados son comunes y mejores en el proceso pedagógico.

¿Qué tipo de habilidades deben mostrar las personas para trabajar en equipo?

Es el trabajo coordinado, donde todos los miembros del grupo trabajan y los resultados son mejores en el proceso pedagógico.

¿Qué dificultades presenta para usted el trabajo en equipo?

Demora en la toma de decisiones, se extiende el tiempo y prolongamos demasiado la salida, poco involucramiento de algunos docentes, no existe movilidad a tardes horas, el gobierno no incrementa los salarios por el tiempo asignado a estas labores.

¿Por qué es importante el desarrollo de habilidades sociales en la institución educativa para realizar el trabajo colegiado?

Para mantener las buenas relaciones, en una IES, conlleva a mejorar la labor educativa y a coordinar los objetivos trazados, como coordinar para las programaciones curriculares en su conjunto.

Al aplicar los instrumentos de recojo de información se concluye que el inconveniente en el empleo de tácticas de comprensión de lectura en docentes, se debe a la resistencia hacia al cambio, los cuales se mejorarán a través de la implementación de las comunidades de aprendizaje, acompañamiento pedagógico y desarrollo de habilidades sociales.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Para la causa número uno, aplicación esporádica de estrategias para la comprensión de lectura, se plantea como opción de solución la promoción de comunidades de profesionales para el desarrollo de los aprendizajes, relacionados con el manejo de tácticas de comprensión de lectura, la misma que se encuentra vinculada con el compromiso gestión del avance anual del aprendizaje estudiantil de los alumnos de la IES, en tal sentido la táctica de implementación de comunidades de aprendizaje para el desarrollo profesional, es entendida según (Krichesky, 2013) como un proceso sistemático y continuo en el que los docentes comprometidos con el cambio deciden trabajar en equipo, bajo la consigna de la colaboración mutua, en un cronograma de trabajo permanente de investigación e indagación para obtener resultados que permitan brindar mejoras al estudiantado que tienen a su cargo.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Con respecto a la causa número dos, limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, se ha planteado como alternativa de solución a la problemática, el acompañamiento pedagógico, que permitan el canje de experiencias exitosas entre conocedores de la educación, el mismo que se encuentra ligado con el compromiso de diligencia estudiantil compañía permanente y seguimiento a la labor del maestro en el recinto educativo, que permiten desarrollar un aspecto importante del liderazgo pedagógico entre directivo y docente interactuando y promoviendo el pensamiento crítico, en la búsqueda de la mejorara de los aprendizajes en

los estudiantes, al respecto (Meléndez, 2011) manifiesta que la compañía pedagógica es una táctica de formación en la que orienta individualmente al profesor, de acuerdo a los requerimientos y carencias de tipo pedagógico focalizadas en su entorno, vale decir su propia aula.

Dimensión Convivencia.

Al respecto de la causa número tres, profesores con actitudes rutinarias y resistentes al trabajo en equipo, se ha planteado como alternativa de solución la estrategia el desarrollo de Habilidades Sociales, para emprender el trabajo en equipo, la misma que se encuentra relacionada con el compromiso denominado gerencia de la vivencia escolar en el recinto educativo, de modo que, la estrategia de desarrollo de habilidades sociales, plantea que el hombre es por naturaleza un ser dotado de características innatas para convivir en grupo, (Saldaña & Reategui, 2017) desde su nacimiento, incorporándose a formar parte de la sociedad, que plantea el reto de aprender a vivir en sociedad, y establecer relaciones entre los que la componen, sin embargo, ese proceso de relación con los demás para que sea armonioso y asertivo requiere el desarrollo de habilidades que se van adquiriendo en su proceso de desarrollo y madurez ligado fundamentalmente a la interacción social. Este conjunto de habilidades y destrezas personales se conocen como las habilidades sociales.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Gestión Curricular.

En referencia a la causa, aplicación esporádica de estrategias para la comprensión de lectura, cuyo objetivo es fortalecer las estrategias de comprensión de lectura en la labor docente, se ha establecido como estrategia la implementación de comunidades de aprendizaje en profesionales de la educación, para reforzar la aplicación de estrategias de comprensión de lectura, en tal sentido (Eljob, 2003) indica que las comunidades de aprendizaje para el desarrollo profesional, constituyen una alternativa que surge como consecuencia del éxito alcanzado por estas, en la práctica educativa y brindan buenos y exitosos resultados, constituyéndose en un gran referente y aporte a la ciencia educativa. Dentro de sus peculiaridades sobresale la comunicación como forma de interrelación y aprendizaje, es decir el diálogo igualitario y democrático entre los integrantes de la familia educativa, constituyéndose en una iniciativa común y fraterna de canalizar la igualdad de posibilidades educativas para todos los estudiantes. Del mismo modo manifiesta (Délano, 2015) que, en una comunidad de aprendizaje el acto de aprender es comunitario vale decir, que todos los

miembros de la comunidad cumplen el rol de enseñante y de aprendiz, de manera planificada en unos casos y circunstancial en otros, aportando a través de sus experiencias, conocimientos, vivencias, gestos, costumbres, promoviendo el cambio en los otros, de esa manera propicia superar las diferencias, discriminaciones y exclusiones de las que son objeto las grandes mayorías. De la misma manera (Puigdellívol, 2002) manifiesta que en las comunidades de aprendizaje todos los que la integran tienen como una quimera la construcción de una institución educativa, en la que niños y adolescentes puedan recibir una educación de mejor calidad y superar la crisis en la que se encuentra sumergida la educación en el país.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Con respecto a la causa número dos, limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, cuyo objetivo es ejecutar estrategias para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas, se ha establecido como táctica de mejora la compañía pedagógica, para dar solución a los aspectos críticos que puedan presentar los docentes, al respecto, (Serrano, 2004) manifiesta que los fines de la labor colegiada se enfocan en la planificación de la labor docente, el fortalecimiento de la motivación para el éxito profesional, el intercambio fluido de conocimientos, el entendimiento de las implicancias del proceso de constitución integral del estudiante y la claridad en los fines que persigue la labor educativa. Por otro lado, (Moreno, 2012) manifiesta que la labor colegiada implica la participación conjunta de maestros, directivos y administrativos para la toma de decisiones de manera corporativa y dialógica, en la que se tienen que definir tareas y estrategias para anticipar acciones que sirvan de soporte y tentativas de salida a las problemáticas identificadas; es decir, se constituye en un engranaje que busca la participación solidaria de todos sus miembros, brindando un aporte trascendente en la búsqueda de la ansiada calidad educativa en el recinto educativo. Del mismo modo, (Fierro, 1998) manifiesta que la tarea colegiada tiene la peculiaridad de ser: Representativa, vale decir que todos los miembros del equipo de trabajo tienen la obligación de participar en esta tarea. Horizontal, porque el aporte que brinde cada uno de los miembros del equipo adquiere la misma relevancia e importancia. Existe la tendencia de brindar importancia a las actividades realizadas de manera corporativa con un objetivo en común, como consecuencia de la participación en el proceso de desarrollo, donde la identificación de la problemática y la necesidad de encontrar solución al mismo, brota del interés del grupo.

Dimensión Convivencia.

Con respecto a la causa tres, docentes con actitudes rutinarias y resistentes al trabajo en equipo, cuyo objetivo es promover habilidades sociales y actitudes para el trabajo colegiado, se ha establecido como estrategia de solución el desarrollo de habilidades sociales, que

permitan aprovechar el tiempo en el trabajo colegiado, al respecto (Cornejo, 2015) señala que las habilidades para el desarrollo social, permiten al ser humano la adquisición de diversos valores tales como el amor propio, la cooperación, la asertividad, la creatividad, la autoestima, que permitan un desarrollo adecuado para la mejora de la humanidad. Además, el desarrollo de las habilidades sociales permite establecer relaciones armoniosas con nuestros semejantes, las mismas que se van integrando en la personalidad del ser humano a partir de la interrelación con los semejantes, fruto de la experiencia cotidiana. Por otro lado, (Galarza, 2012) manifiesta que los componentes básicos para el desarrollar habilidades sociales serian la comunicación, capacidad de influencia, empatía, cooperación, trabajo en equipo, tolerancia, capacidad de adaptación, asertividad, proactividad, entre las más importantes. Además, (Gálvez, 2017) manifiesta que las destrezas sociales se instituyen en un pilar de la formación e interrelación de los individuos. La carencia de habilidades para la vida en sociedad incide de variadas formas en el desarrollo de la persona, muchas veces se manifiestas en sus resultados de aprendizaje en decrecimiento, en comparación a los individuos que presentan adecuado desarrollo de sus habilidades de tipo social. Por otro lado, a nivel psicológico, se manifiesta a partir de su comportamiento inhibido, inseguridad, miedo, temor a relacionarse y emitir alguna opinión, lo cual repercute en una autoestima baja.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Respecto a la causa número uno, aplicación esporádica de estrategias para la comprensión de lectura, cuya estrategia planteada es el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje encontramos la experiencia del plan de organización de instrucción apoyado por el centro de investigación teórico practico superador de discriminaciones del centro de estudios universitarios Barcelona, constituyéndose ente en un plan de indagación de la comunidad europea para el periodo 2007-2013, que persigue mejorar la competencia a través de la inversión prioritaria en actividades de desarrollo investigativo, acrecentamiento técnico, evidencia e originalidad a nivel de apoyo y cooperación de empresas transnacionales de la comunidad europea y estados afiliados.

En referencia de la causa dos, limitado seguimiento y compañía pedagógica encontramos la experiencia de (González, 2003) quien desarrollo un trabajo en Venezuela que lo tituló: "Modelo para la Supervisión Educativa", el cual tiene como propósito mostrar un arquetipo de inspección de la educación que promueva la mejora en la jerarquización de los desempeños: Tácticas gerenciales socializadoras, de apoyo y moderación en los ámbitos de la inspección de la escuela cuyo objetivo es mejorar este proceso. Este esquema está conformado por trece campos de la inspección educativa consignados como: experiencias de

aprendizaje, capacitación docente, proyectos y programas, medios eficaces para el desarrollo del aprendizaje, procesamiento, planificación de la administración, gerencia del distrito, valoración del seguimiento educativo, asociación educativa, dialogo, gestión del personal, organización, leyes y orientaciones jurídicas. Contiene también, el actuar evaluativo: planificación, organización, orientación, dirección, ejecución, coordinación supervisión y evolución. Dentro de las preliminares se mencionan: deficiencias y descuidos en el proceso de planeamiento y seguimiento de la inspección educativa, omisión en la ejecución de la supervisión, la misma que se ejecuta de manera insuficiente y muchas veces es nula. En conclusión, la exposición del prototipo, de inspección educativa orientará a afrontar los diferentes anhelos y desafíos para mejorar el proceso evaluativo de la educación en Venezuela.

Con respecto a la causa, docentes con actitudes rutinarias y resistentes al trabajo en equipo encontramos como experiencia sobre la estrategia planeada a (Arellano, 2013), en la investigación referida a las consecuencias identificadas por el plan de mediación psicopedagógico orientado a la promoción de habilidades de tipo social en estudiantes de educación secundaria, cuya meta fue determinar la eficacia del plan de mediación psicopedagógico de interacción social. Empleó como diseño para investigar el experimental, tipo cuasi experimental, con dos grupos de trabajo, tomando para su desarrollo una prueba anticipada y una posterior al trabajo de investigación. El muestreo utilizado fue intencional, utilizando como instrumento el cuestionario de auto informe, que diagnostico seis aspectos de las destrezas sociales, logrando examinar a doscientos veinticinco estudiantes, mediante estadígrafos se pudo normalizar la población, con una muestra jerarquizada de cincuenta y cuatro estudiantes con bajos puntajes en tres áreas como mínimo. A partir de la obtención de los resultados se concluye la importancia del papel que cumplen los acompañantes en el proceso pedagógico, por lo que surge la necesidad de desarrollar en los mismos destrezas y habilidades de tipo social, que contribuyan a ser arquetipos a seguir y beneficien el desarrollo de aprendizajes de convivencia social pertinentes.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción obedece a un análisis situacional institucional el cual abordo el problema identificado, y se logró seleccionar el cuerpo teórico que le dio sustento, y una apreciación académica, además, sobre todo responde a lo identificado en la problemática institucional plasmada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa.

Matriz de Plan de Acción

Comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar la comprensión de lectura

Problema:					
Dificultad en el manejo de estrategias de comprensión de lectura en docentes					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar el manejo de estrategias de comprensión de lectura en los docentes	Fortalecer las estrategias de comprensión de lectura en la labor docente	Gestión Curricular	Comunidades profesionales de aprendizaje	1.- Reflexionar con los docentes para la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA)PA en el PAT 2.- Promover alianzas interinstitucionales y elaborar el cronograma de implementación del CPA. 3.- Fortalecer capacidades en comprensión de lectura a partir de las CPA 4.- Reflexión de los aportes obtenidos en las CPA	100% de maestros
	Ejecutar estrategias para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas docentes.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Acompañamiento pedagógico	1.- Sensibilizar a los docentes sobre las bondades del MAE, insertándolo en el PAT 2.- Consensuar los instrumentos de aplicación del MAE, por medio del trabajo colegiado 3.- Ejecución del MAE. 4.- Reflexión de los resultados recogidos por la aplicación del MAE para reforzar el aprendizaje.	100% de maestros
	Promover habilidades sociales y actitudes para el trabajo colegiado	Convivencia escolar	Talleres en Habilidades Sociales	1. Establecer alianzas estratégicas con universidades u ONGs. 2. Planificar la ejecución de los talleres, previa asignación de recursos. 3. Ejecución de los talleres en habilidades sociales 4. Reflexionan y establecen compromisos para promover la convivencia escolar.	100% de maestros

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humano

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	M	A	M
Fortalecer las estrategias de comprensión de lectura en la labor docente	1.-Reflexionar con los docentes para la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en el PAT 2.- Promover alianzas interinstitucionales y elaborar el cronograma de implementación del CPA. 3.- Fortalecer capacidades en comprensión de lectura a partir de las CPA 4.- Reflexión de los aportes obtenidos en las CPA	Docentes	Directivo	Directivo Maestros Data display Laptop Pizarra y accesorios Papel Bond Cinta masky	X	X	X	X
Ejecutar estrategias para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas docentes.	1.- Sensibilizar a los docentes sobre las bondades del MAE, insertándolo en el PAT 2.-Consensuar los instrumentos de aplicación del MAE, por medio del trabajo colegiado 3.- Ejecución del MAE. 4.- Reflexión de los resultados recogidos por aplicación del MAE para reforzar el aprendizaje.	Docentes	Director	Directivo Maestros Fichas de monitoreo Data display Laptop Pizarra y accesorios	X	X	X	X
Promover habilidades sociales y actitudes para el trabajo colegiado	1.Establecer alianzas estratégicas con universidades u ONGs. 2. Planificar la ejecución de los talleres, previa asignación de recursos. 3. Ejecución de los talleres en habilidades sociales 4. Reflexionan y establecen compromisos pa promover la convivencia escolar.	Docentes	Directivo	Directivo Maestros Data display Laptop Pizarra y accesorios Papel Bond Cinta masky	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
1.-Reflexionar con los docentes para la implementación de las Comunidades profesionales de Aprendizaje (CPA) en el PAT 2.- Promover alianzas interinstitucionales y elaborar el cronograma de implementación del CPA. 3.- Fortalecer capacidades en comprensión de lectura a partir de las CPA 4.- Reflexión de los aportes obtenidos en las CPA	Directivo Maestros Data display Laptop Pizarra y accesorio Papel Bond Cinta masky	Recursos propios y apoyo de APAFA	S/. 200.00
1.- Sensibilizar a los docentes sobre las bondades del MAE, insertándolo en el PAT 2.-Consensuar los instrumentos de aplicación del MAE, por medio del trabajo colegiado 3.- Ejecución del MAE. 4.- Reflexión de los resultados recogidos por la aplicación del MAE para reforzar el aprendizaje.	Directivo Maestros Fichas de monitoreo Data display Laptop Pizarra y accesorio Libro de actas	Recursos propios y apoyo de APAFA	S/. 300.00
1. Establecer alianzas estratégicas con universidades u ONGs. 2. Planificar la ejecución de los talleres, previa asignación de recursos. 3. Ejecución de los talleres en habilidades sociales 4. Reflexionan y establecen compromisos para promover la convivencia escolar.	Directivo Maestros Data display Laptop Pizarra y accesorio Papel Bond Cinta masky	Recursos propios y apoyo de APAFA	S/. 400.00
TOTAL			S/. 9000.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
<p>1.- Reflexionar con los docentes para la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en el PAT</p> <p>2.- Promover alianzas interinstitucionales y elaborar el cronograma de implementación del CPA.</p> <p>3.- Fortalecer capacidades en comprensión de lectura a partir de las CPA</p> <p>4.- Reflexión de los aportes obtenidos en las CPA</p>		<p>Registro de asistencias</p> <p>Actas</p> <p>Plan de Comunidades Profesionales de aprendizaje</p> <p>Panel fotográfico.</p>	<p>Director</p> <p>Equipo Fortaleza</p>	<p>A la mitad del Primer Trimestre</p>		
<p>1.- Sensibilizar a los docentes sobre las bondades del MAE, insertándolo en el PAT</p> <p>2.- Consensuar los instrumentos de aplicación del MAE, por medio del trabajo colegiado</p> <p>3.- Ejecución del MAE.</p> <p>4.- Reflexión de los resultados recogidos por la aplicación del MAE para reforzar el aprendizaje.</p>		<p>Plan de monitoreo y acompañamiento</p> <p>Ficha de monitoreo y acompañamiento</p> <p>Actas de compromisos</p>	<p>Director</p> <p>Equipo Fortaleza</p>	<p>Final del Primer Trimestre</p>		
<p>1. Establecer alianzas estratégicas con universidades u ONGs.</p> <p>2. Planificar la ejecución de los talleres, previa asignación de recursos.</p> <p>3. Ejecución de los talleres en habilidades sociales</p> <p>4. Reflexionan y establecen compromisos para promover la convivencia escolar.</p>		<p>Convenios</p> <p>Registro de asistencias</p> <p>Actas</p> <p>Panel fotográfico.</p> <p>Videos.</p>	<p>Director</p> <p>Equipo Fortaleza</p>	<p>Inicio del Primer trimestre</p>		

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo Modulo de Plan de Acción y Buena Practica p. 28 año: (2017)

Conclusiones

Frente a la dificultad en el uso de tácticas para comprender la lectura en docentes, de la IES Andrés Avelino Cáceres del Centro Poblado de Titilaca, es vital, promover el incremento de habilidades sociales, comunidades de aprendizaje en profesionales, monitoreo y acompañamiento pedagógico, lo cual nos permitirá optimizar el manejo de tácticas para comprender la lectura que tendrá trascendencia en el aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación esporádica de estrategias de comprensión de lectura, se abordará mediante la promoción de las comunidades profesionales de aprendizaje, mediante la cual se logrará fortalecer las estrategias de comprensión de lectura en la labor docente, la misma que repercutirá en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

El limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, pasa por promover un ambiente de confianza entre docentes y directivos, los mismos que se lograrán superar trabajando en equipo de manera consensuada los instrumentos para tal fin, lo cual conllevará a ejecutar oportunamente las estrategias más apropiadas para fortalecer las capacidades profesionales docentes, en pro de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

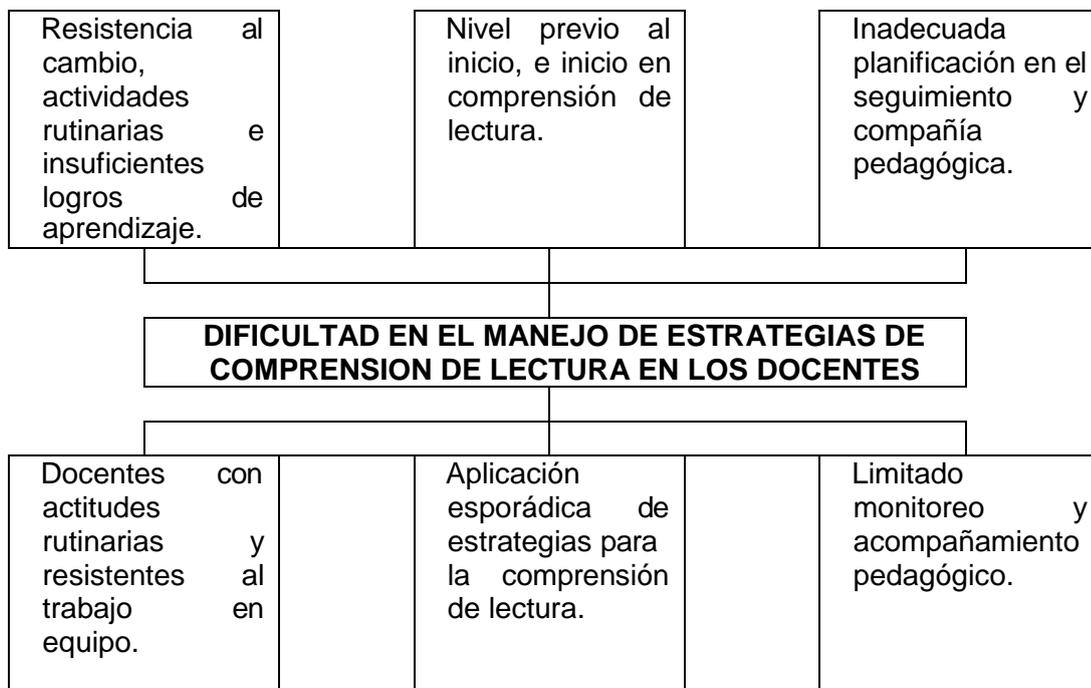
la resistencia al cambio, actitudes rutinarias e insuficientes logros de aprendizaje en los docentes, se lograrán superar implementando talleres en habilidades sociales para promover actitudes positivas para el trabajo en equipo los mismos que se evidenciarán en la producción lograda en el tiempo destinado al trabajo colegiado.

Referencias

- Cornejo, M. (2015). *Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado*. Tesis Universidad Cesar vallejo. Perú.
- Délano, A. (2015). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara*. Tesis Universidad de Santiago de Chile.
- Eljob, O. (2003). *Un modelo de educación dialógica en la sociedad*. *Revista Interuniversitaria de Formación del del Profesorado*, vol. 17, núm. 3, 2003, pp. 91-103 Universidad de Zaragoza. España.
- Fierro, C. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. Universidad Iberoamericana. México:
- Gálvez, L. (2017). *Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa "Luis Armando Cabello Hurtado"*. Tesis Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Krichesky, G. (2013). *El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas*. Tesis doctoral Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Meléndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico*. Tesis Pontificia Universidad católica del Perú. Lima.
- MINEDU (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo*.
- Moreno, L. (2012). *El trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela. Una oportunidad de formación para los docentes de educación primaria*. Tesis Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Puigdemívol, E. (2002). *Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona: Graó. España.
- Saldaña, C. & Reategui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo*. Tesis Pontificia Universidad católica del Perú. Lima.
- Robinson, V. (2008). *The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types*. *Educational Administration Quarterly*.
- Serrano, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria*. Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Occidente Guadalajara-México.

Anexos

Anexos 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2: Resultados de la prueba ECE 2015

PRUEBA ECE 2015

Año de evaluación	2015
Nombre de la evaluación	ECE2015
Nivel y grado	Secundaria/SEGUNDO
DRE evaluada	Puno
UGEL	Puno
IE/Código modular	ANDRES AVELINO CACERES / 10240410

RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN LECTURA

SECCIÓN	SATISFACTORIO	EN PROCESO	EN INICIO	PREVIO AL INICIO	TOTAL
A	0	0	5	8	13

RESULTADOS DE ESTUDIANTES EN MATEMATICA

SECCIÓN	SATISFACTORIO	EN PROCESO	EN INICIO	PREVIO AL INICIO	TOTAL
A	0	0	3	10	13

Fuente: Resultados SICRECE-MINEDU-2016

Anexo 2 b: Resultados de la prueba ECE 2016

PRUEBA ECE 2016

SEGUNDO grado de Secundaria – Lectura

Sección	Medida promedio	Nivel de logro			
		Previo al inicio		En inicio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	497	9	52.9%	8	47.1%

SEGUNDO grado de Secundaria - Matemática

Sección	Medida promedio	Nivel de logro			
		Previo al inicio		En inicio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	502	10	58.8%	7	41.2%

SEGUNDO grado de Secundaria - Historia-Geografía Y Economía

Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
		Previo al inicio		En inicio		En proceso	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	447	5	29.4%	8	47.1%	4	23.5%

Anexo 3: Instrumento aplicado en el diagnóstico

ANEXO 3:

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

<p>2. Docentes que desconocen estrategias de comprensión de lectura</p>	<p>1. ¿Cuáles son las estrategias de comprensión de lectura que maneja Ud. durante el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje? Docente 1: Antes: ¿Qué sé sobre el tema? ¿Qué espero encontrar en el texto? - Durante: secuencia del texto, trabajo por párrafos, - Después: ¿Qué aprendí del texto? Elaboración de resúmenes, identificación de las ideas principales, tema, personajes, sumillados, parafraseo, etc. Docente 2: Iniciar con lectura individual y grupal, realizando lectura en voz como guía, luego exposiciones. Docentes 3: Lectura del título del texto, con el fin de imaginarse de qué puede tratar el texto, al inicio, luego lectura del texto completo sin detenerse.</p>	<p>lectura del texto identificación</p>	<p>Manejo de estrategia comprensión de lectu docentes.</p>
	<p>2. ¿Qué estrategias didácticas sigue para promover la comprensión de lectura en sus estudiantes? Docente 1: La predicción, anticipación, inferencia, muestreo, confirmación, la autocorrección. Docente 2: Información previa, preguntas, resumen, vocabulario. Docente 3: Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.</p>	<p>Predicción Resumen Autocorrección Idea principal</p>	
	<p>3. ¿Cuáles son las dificultades que encuentra usted para aplicar estrategias de comprensión de lectura? Docente 1: Pobreza en el vocabulario de los estudiantes. Escaso interés, Problemas de memoria, deficiencias en la decodificación, escasos conocimientos previos, escaso control de comprensión. Docente 2: La dificultad más común en que los alumnos no leen fluidamente y confunden algunos términos y desconocen el significado de muchas palabras, además no les interesa la lectura Docente 3: Las dificultades que el estudiante muestra es poco interés o no les gusta leer por no tener el hábito a la lectura; no comprenden las palabras, además probablemente tiene una baja auto estima y eso hace que no logran un grado de comprensión adecuada.</p>	<p>Pobre vocabulario Escaso interés Hábitos de lectura</p>	
	<p>4. ¿Conoce o ha tenido alguna experiencia sobre alguna estrategia de comprensión de lectura efectiva para superar el problema de los bajos niveles de comprensión lectora? Docente 1: Áreas insertadas, en lograr la comprensión de textos Creación de talleres. (trabajo en equipo) Plan lector, periodismo escolar Docente 2: Volver a leer el texto e ir explicando sobre lo que se trata e ir realizando preguntas y subrayado de las partes importantes. Docente 3: preguntas y respuestas del texto leído, luego la lluvia de ideas.</p>	<p>Preguntas y respuestas sobre el tema leído.</p>	

Fuente: Elaboración propia

FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE

COMPRESION DE LECTURA

1 INFORMACIÓN DE LA VISITA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRES Y APELLIDOS DEL RESPONSABLE DE LA VISITA <i>Edward Montaña Aguirre</i>		DNI <i>01314726</i>
FECHA DE LA VISITA		
DÍA	MES	AÑO
<i>14</i>	<i>05</i>	<i>2018</i>

2 INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

[Marque con un aspa o complete la información según corresponda.]

A) DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE <i>Andrés Ardiño Cáceres</i>		COD. MODULAR <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>0</td><td>2</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>		1	0	2	4	0	4	1
1	0	2	4	0	4	1				
REGION <i>Puno</i>	PROVINCIA <i>Puno</i>	DISTRITO <i>Platón</i>	UGEL <i>Puno</i>							
CENTRO POBLADO <i>Titilaca</i>	ZONA / ÁMBITO <input type="checkbox"/> Urbano <input checked="" type="checkbox"/> Rural	TELÉFONO								

B) DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE <i>Evelin Turpo Gondoni</i>		COD. MODULAR <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>0</td><td>7</td></tr></table>		1	0	0	1	3	2	5	1	0	7
1	0	0	1	3	2	5	1	0	7				
DNI <i>01325107</i>	CORREO ELECTRÓNICO <i>solchiodor@gmail.com</i>	SEXO <i>Femenino</i>	TELÉFONO <i>951995414</i>										

3 INFORMACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS TRABAJADOS

[Marque con un aspa o complete la información según corresponda.]



A) REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

3.1 ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tiene el docente de los estudiantes a su cargo, antes de iniciar el trabajo en el aula?

[revisar la carpeta didáctica, las pruebas aplicadas a inicio de año a los estudiantes o si cuenta con el informe de resultados de la ECE/ECELO]

- a) Tiene a su alcance las capacidades e indicadores que debe evaluar en los estudiantes a su cargo.
- b) Ha elaborado el diagnóstico sociolingüístico y psicolingüístico de la comunidad y de los estudiantes.
- c) Tiene conocimiento de lo que los estudiantes saben y pueden hacer en el nivel de logro en el que se encuentran.
- d) Tiene identificados a los grupo de estudiantes con condiciones de alcanzar logros de aprendizaje con menos dificultad y con mayor dificultad.
- e) Tiene información verificable de los estudiantes

3.2 ¿Qué factores asociados a los aprendizajes de los estudiantes tiene identificados el docente?
[revisar algún informe o la carpeta didáctica del docente. Puede marcar más de una opción.]

- a) Entorno afectivo y de respeto
- b) La lengua materna nativa
- c) El nivel socioeconómico y cultural del hogar.
- d) Las expectativas de la familia y la comunidad con respecto a la calidad educativa de sus hijos.
- e) Nivel socioeconómico y cultural en promedio de la I.E.
- f) El currículo desarrollado en el aula
- g) Clima de la escuela y la comunidad
- h) No ha realizado la identificación

C) DESARROLLO DE APRENDIZAJES



3.1 ¿Qué actividades ha planteado el docente en la ruta del día? ¿Qué

3.2 ¿Cuál de las siguientes prácticas de lecturas presenta en aula?

3.8 ¿Cuál es el recurso más utilizado por el docente para el desarrollo de la lectura?

- a) Los carteles del aula c) Producciones de los estudiantes e) Textos digitales
 b) Textos de la biblioteca del aula d) Fotocopias f) Otro: _____

3.9 Indique el porcentaje de estudiantes, según el nivel de comprensión lectora alcanzado. Marque la alternativa que mejor responda a cada logro obtenido [puede marcar más de una opción]

LOGROS	TODOS (100%)	LA MAYORÍA (MÁS DEL 50%)	LA MINORÍA (MENOS DEL 50%)	NINGUNO (0%)
a) Estudiantes que localizan información en el texto		75%		
b) Estudiantes que realizan inferencias			25%	
c) Estudiantes que expresan opiniones en relación al texto.				

3.10 Indique el porcentaje de estudiantes de acuerdo a las prácticas de expresión oral que emplean al interactuar con los demás. Marque la alternativa que mejor responda a lo observado en aula [puede marcar más de una opción]

PRÁCTICAS	TODOS (100%)	LA MAYORÍA (MÁS DEL 50%)	LA MINORÍA (MENOS DEL 50%)	NINGUNO (0%)
a) Estudiantes que responden de manera pertinente a preguntas planteadas.				
b) Estudiantes que argumentan su posición			15%	
c) Estudiantes que piden la palabra		70%		
d) Estudiantes que expresan lo que piensan y sienten (sin gritar, golpear o insultar)			15%	



Edith Turpo Condori
Edith Turpo Condori



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES
M. Sc. Lorena J. Morales Aguirre
DIRECTORA

- b) Utiliza textos redactados en la lengua originaria de los estudiantes
 c) Utiliza sólo textos en español

- c) Aprendizaje cooperativo
 d) Atención simultánea
 e) Atención diferenciada
 f) Otro: _____

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 5:

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE TRABAJO EN EQUIPO

REGISTRO CAUSA 3			
CAUSA	RESPUESTAS	SUBCATEGORIAS	CATEGORIA
1. Docentes con actitudes rutinarias y resistentes para el trabajo en equipo.	1. ¿Qué se entiende por trabajo en equipo? Docente 1: Es el trabajo realizado por varias personas, donde cada uno hace una parte para todos con un objetivo común. Docente 2: El trabajo en equipo es la unión de dos o más personas organizadas de una forma determinada, para lograr un fin común. Docente 3: Es el trabajo coordinado, donde todos los miembros del grupo trabajan y los resultados son comunes y mejores en el proceso pedagógico.	Trabajo de todos los miembros Objetivo común	Implicancias trabajo en el colegiado
	2. ¿Qué tipo de habilidades deben mostrar las personas para trabajar en equipo? Docente 1: Es el trabajo coordinado, donde todos los miembros del grupo trabajan y los resultados son mejores en el proceso pedagógico. Docente 2: - Establecimiento del compromiso - Asignación de labores - trabajo coordinado - Definición de lineamientos - Buenos resultados Docente 3: Cada uno de los integrantes del equipo trabaja coordinadamente para conseguir un fin, es decir alcanzar los buenos resultados que se quiere lograr.	Trabajo coordinado Buenos resultados	
	3. ¿Qué dificultades presenta para usted el trabajo en equipo? Docente 1: Demora en la toma de decisiones Se extiende el tiempo y prolongamos demasiado la salida. Poco involucramiento de algunos docentes No existe movilidad a tardes horas El gobierno no incrementa los salarios por el tiempo asignado a estas labores. Docente 2: Existe presiones para los miembros del equipo y se demora mucho tiempo en las reuniones discutiendo las soluciones para llegar a un acuerdo. Algunos docentes no se interesan sobre los temas tratados. Docente 3: Que uno o dos integrantes no se involucren en alcanzar las metas que se quiere lograr.	Demora en toma de decisiones Poco involucramiento	
	4. ¿Por qué es importante el desarrollo de habilidades sociales en la institución educativa para realizar el trabajo colegiado? Docente 1: El mantener las buenas relaciones, en una IE conlleva a mejorar la labor educativa y a coordinar los objetivos trazados, como coordinar para las programaciones curriculares en su conjunto. Docente 2: Es importante porque nos permite relacionarnos y coordinar de manera armónica entre los trabajadores de la institución con respeto mutuo y solidaridad para realizar una planificación y mejora continua. Docente 3: Porque todos los involucrados con el proceso educativo participan simultáneamente para el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan darse entre ellos para mejorar académicamente	Mejora de la labor educativa Coordinación armónica. Confianza en el otro.	

ANEXO 6



COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

IES ENRIQUE ENCINAS FRANCO – C.P. SANTA ROSA DE YANAQUE

IES ANDRES AVELINO CACERES - TITILACA

IES LEONCIO PRADO - KARINA



PLAN DE COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- a) REGIÓN : PUNO
 b) UGEL : PUNO
 c) I.E.S : "Enrique Encinas Franco"
 "Andrés Avelino Cáceres"
 "Leoncio Prado"
 d) DIRECTORES : Roxana Marisol Salas Colque
 Edward Jaime Montañez Agramonte
 Florentino Mario Choque Palli
 e) NIVEL : Secundaria
 f) PERIODO ESCOLAR : 2019
 PARTICIPANTES:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Celular
1	SALAS COLQUE, Roxana Marisol	951500710
2	QUENTA QUENTA, Amparo Gilberto	951613886
3	SAGUA MAMANI, Victor Gabriel	956585850
4	CORTEZ SEGALES Ezequiel	974383220
5	VARGAS QUECAÑO, Adrian	973271704
6	ALBERTO QUISPE, Edgar Rómulo	951244628
7	RAMOS MAMANI, Marylu	951483353
8	QUISPE CLAVIJO, Rosalit	961767515
9	MONTAÑEZ AGRAMONTE, Edward	950490017
10	CHOQUE ALEJO, ELOY	944422211
11	TURPO CONDORI, Edith	951995414
12	FLORES YUCRA, Flor de Maria	951281138
13	MORALES GONZALES, Juan Felix	969257773
14	ZAIRA APAZA, Abad Samuel	945405158
15	FIGUEROA ARI, Mauro	957583823
16	ARI HOLGUIN, Edwin	955631295
17	ARI YUPANQUI, Juan Rodolfo	957708453
18	CHOQUE PALLI, Florentino Mario	951532347
19	CARRION YAGUNO, Petry Florencia	981792379
20	ADUVIRI CASTILLO, Wilfredo	930743672
21	CHINO VILCA, Percy Marcelo	976902523
22	COQUEÑA MAYTA, Elizabeth	961500488
23	FLORES MARCA, Eloy Brindissi	931099452
24	CACERES QUENTA, Cedonio	982308958
25	QUINONEZ QUISPE, Vidal	957768338
26	GARCIA QUISPE, Maguen Luis	974456769

IV. CRONOGRAMA ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHAS	RESPONSABLE	EVIDENCIA
Trabajo Colegiado: Sensibilización de CPA	01 Marzo	Directores de IES	Plan Asistencia Foto
GIA PEI, PAT, PA, UDAs y sesiones de aprendizaje Conformación RED CPA	4,5,6,7 Marzo	Directores	Plan Oficio Asistencia Hoja de datos. Ruta de trabajo Fotos
CPA Comprensión de lectura: estrategias y niveles	10 de abril 27 de junio 05 de setiembre 28 de noviembre	Directores Docentes de comunicación	Hoja de registro
Planificación del Plan lector a nivel institucional	De abril a noviembre	Director Docentes	Cronograma de aplicación del Plan lector
Planificación de la jornada de periodismo escolar	De abril a noviembre	Director Docentes	Cronograma de aplicación del Plan lector
Jornadas de Reflexión. - Evaluación I Trimestre	16 junio 26 de setiembre 05 diciembre	Directores	PAT Asistencia Acta Hoja ruta Informe
Apertura redes, TICs. CPA y wasap Blog	Creado 15 junio Creado 11 octubre	Directores	Captura de pantalla Hoja de datos de celulares y email.
Tertulias dialógicas (trabajo Colegiado)	Fechas (cada jueves) Plan Trabajo Colegiado	Directores	Actas Asistencia
Pasantías interinstitucionales	Abril a noviembre	Docentes de áreas	Ficha de pasantía y trabajo colegiado
Profesionales comparten. Docentes Fortaleza de cada IE. Conformación de grupos de inter aprendizaje	Jornadas de trabajo colegiado	Directores Docentes	Oficio Asistencia Hoja ruta Informe Fotos Actas
Aprendizaje colectivo y colaborativo. drive	Creado 18 agosto	Directores	Captura pantalla Informe

V. RECURSOS. -

Humanos. - Todos los docentes y administrativos de las IES del CPA
Financieros. – Autofinanciamiento

VI. EVALUACION

La evaluación se realiza en cumplimiento de las actividades y debiendo incorporarse aspectos que no se han tomado en cuenta en la fase de elaboración.
Redactar Informe final.

Titilaca, octubre de 2018



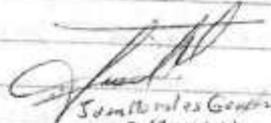
Fuente: Elaboración propia

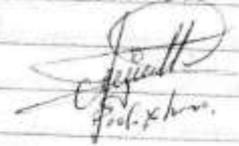
ANEXO 7: Actas de asistencia a trabajo colegiado

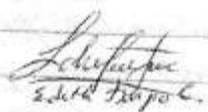
Acta de conformación de grupo de investigadores PENACOR 1951

Reconocimiento de la institución educativa secundaria "Andrés Bello"
 creada, creada por Decreto del día 10 de julio del presente año 1951
 cuando sus docentes fueron: Sr. Ángel, Sr. Carlos Rojas, Sr. Juan
 Guerra Pri, Sr. Juan Pri del guiso, Sr. Edith Tuzi Gaudin, Sr. Juan María
 Torres Guerra, y el director Sr. Carlos del Monte, quienes con la presente
 formalizan el acta de conformación de grupo de investigadores de la
 institución educativa, para iniciar el período funcional de
 estudio por el ministerio de educación en el mes del mes de
 agosto del presente año, por lo que se acuerda las siguientes
 resoluciones:
 1. Organizarse en equipo para la lectura, análisis bibliográfico,
 para poder prestar de buena forma para dar el examen en el mes de
 junio del presente año y los resultados del trabajo se los
 como se indica al día y fecha en las actas de las reuniones
 para el caso el compromiso de trabajar en equipo para lograr los
 puntos que forman parte de esta en la presente con lo acordado.

 
 Director


 Sr. Carlos del Monte
 10/10/51


 Sr. Juan María Torres Guerra

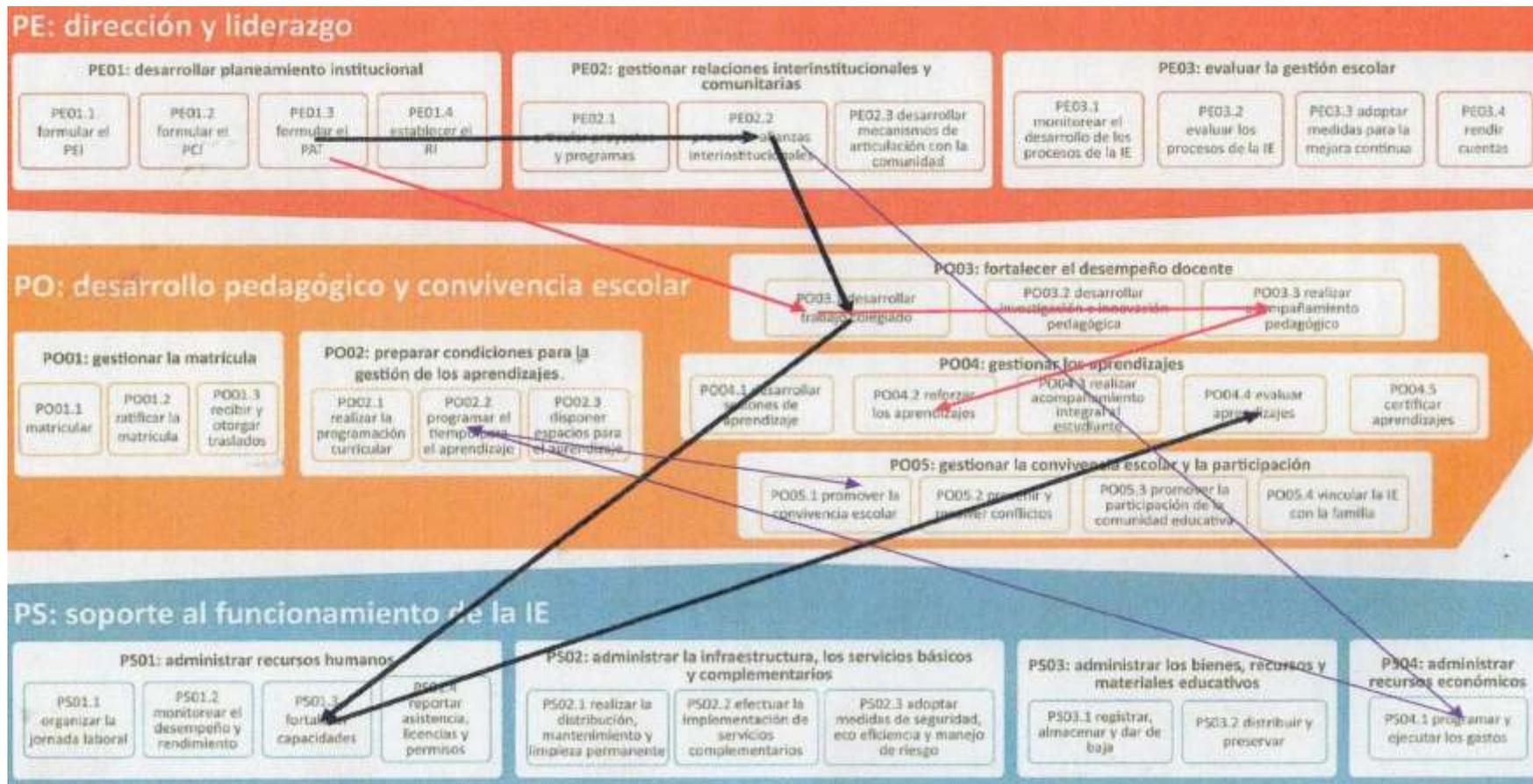

 Sr. Edith Tuzi Gaudin


 Sr. Juan Pri del guiso

Continúa

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 8: Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO 9: Fotos de entrevista





Fuente: Elaboración propia