



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TRABAJO COLEGIADO COMO ESTRATEGIA  
PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN  
EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO NIVEL  
PRIMARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**ELSA ZOCIMA GUTIERREZ DE CASTILLON**

**Asesora**

**María Ysabel Camino Sotomayor**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	
Introducción	1
Desarrollo	2
Identificación del problema	2
Contextualización del problema	2
Descripción y formulación del problema	3
Análisis y resultado del diagnóstico	4
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	4
Resultados del diagnóstico	5
Alternativas de solución del problema identificado	6
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	7
Referentes conceptuales y aportes de experiencias realizadas	7
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	8
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	10
Conclusiones	17
Referencias	18
Anexos	19

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito mejorar los niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del III-Ciclo de educación primaria del Centro Poblado Menor de Carmen Alto, este plan de acción responde al análisis del resultado de la evaluación censal 2017. Para tal efecto se ha optado trabajar con las tres secciones del 1° A, B, C y 2° A, B, C haciendo un total de 140 estudiantes y 6 docentes responsables de cada sección. Para contar con todo un bagaje de información se ha considerado utilizar fichas de entrevistas, priorizando los aspectos relevantes de la gestión curricular, monitoreo y convivencia escolar; direccionando interrogantes que ayuden a obtener insumos valiosos referentes a la problemática, de tal manera que se pueda buscar estrategias para mejorar la problemática y finalmente lo que se busca es obtener mejores niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de nuestra institución educativa.

## **Introducción**

El trabajo que presento a continuación es un problema muy latente que existe en las instituciones educativas de nuestra provincia, ya que estamos informados en la última socialización que realizó los especialistas del área de gestión pedagógica de la unidad de gestión educativa local. Esta problemática me ha motivado que realice un diagnóstico al interior de la institución educativa con el objetivo de mejorar los niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del III – Ciclo de educación primaria, porque la exigencia del Ministerio de Educación en este nuevo milenio es brindar una enseñanza – aprendizaje de calidad.

Para investigar la deficiencia de los niveles de logro de aprendizaje sea tomado como muestra una población escolar de 140 estudiantes entre primero y segundo grado de educación primaria de menores. Además se ha entrevistado a seis docentes responsables del grado indicado, cabe indicar que los mencionados estudiantes son procedentes de un zona urbana marginal, para dar consistencia este trabajo se ha utilizado como instrumento las fichas de entrevistas para el recojo de información obteniendo como resultado que se necesitan trabajar en los siguientes aspecto: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y por último la convivencia escolar.

El presente trabajo contiene los siguientes puntos: Identificación del problema, análisis y resultado del diagnóstico, alternativa de solución y referentes conceptuales, también se ha considerado propuesta de implementación y monitoreo de plan de acción.

Para concluir se tomado en cuenta los aportes puntuales de algunos autores como: Barraza y Barraza (2014), Martínez y González (2010) y otros, finalmente se anexan algunas evidencias importantes.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa N°20795, recientemente denominado Cesar Abraham Vallejo Mendoza con R.D.R.N°001940 – 2017 – Dirección Regional de Educación de Lima Provincias tiene 47 años de vida institucional, se encuentra ubicado en el Centro Poblado Menor de Carmen Alto, jurisdicción del distrito de Nuevo Imperial y provincia de Cañete, a esta casa de estudios concurren 649 estudiantes, distribuidos en tres niveles: inicial 100, primaria 345 y secundaria 204. El presente plan de acción se desarrolló con los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria que cuenta con una población de 140 estudiantes y además se contó con toda una gama de información de seis docentes responsables del ciclo correspondiente.

La institución educativa está direccionada por el Magister Esteban Quispe De La Cruz y como equipo de trabajo les acompaña treinta y tres docentes, un auxiliar de educación inicial, un auxiliar de educación secundaria, un auxiliar de biblioteca, un oficinista y tres trabajadores de personal administrativo. En cuanto a su infraestructura existen diez aulas nuevas y un módulo construido con drywall, además hay trece aulas declaradas inhabitables por Defensa Civil, cada ambiente posee sus propios servicios higiénicos tanto para mujeres como varones; las clases son impartidas por docentes nombrados y contratados.

Para impulsar una educación de calidad, la institución educativa ha firmado acuerdos interinstitucionales con el Centro de Salud de la localidad, Fiscalía de familia y protección de menores, Comisaría de Pueblo Nuevo De Conta en el cual se ha conformado las Brigadas de Atención Preventiva a Escolares integrado por docentes, padres de familia y estudiantes.

La gran mayoría de los padres son trabajadores del campo con trabajo esporádico, algunos son vendedores ocasionales, otros son trabajadores de construcción civil, pocos son los que se dedican a la ganadería y reducido número de padres profesionales.

Las familias integrantes de esta comunidad tienen un bajo nivel cultural porque en su mayoría cuenta con estudios primarios concluidos, pocos tienen estudios secundarios completos y son mínimos los que cuentan con estudio superior. Este aspecto hace que muchos padres no puedan contribuir con la educación de sus hijos y son pocos los que se involucran con la gestión de los directivos.

Los directivos que hoy en día conducen la institución educativa han sido designados a partir del mes de marzo del año 2015, asimismo cabe destacar que poseen ciertas cualidades: son muy consistentes en sus decisiones para direccionar el aspecto pedagógico, administrativo y gestión de clima escolar. Además posee experiencias y conocimiento sobre la realidad educativa y promueve la participación de todos sus actores, respetando los aportes con un solo propósito de cumplir la meta trazada. También persigue expectativas claras y razonables con una visión sobre la escuela que queremos, por consiguiente como líderes pedagógicos tienen la capacidad de diagnosticar, planificar, evaluar proyectos, monitorear y acompañar, fortalecer el desarrollo pedagógico de los docentes, soluciona los problemas oportunamente frente a los puntos críticos y mantiene las buenas relaciones con los docentes, estudiantes, padres de familia.

### **Descripción y formulación del problema**

Luego de revisar las actas finales de las distintas áreas curriculares y los resultados de la evaluación censal del año 2016, encontramos que se evidencian las dificultades en los aprendizajes del área de matemática con mayor incidencia en los estudiantes del tercer ciclo. En los otros grados hay un pequeño declive pero no son tan significativos.

El resultado de este diagnóstico motiva a ejecutar un plan de acción en la institución educativa, cuya denominación es la siguiente: Niveles del logro de aprendizaje insuficiente en el área de matemáticas del III – Ciclo de la institución Educativa N°20795 Cesar Vallejo Mendoza.

Siendo uno de los problemas álgidos de la institución educativa, su importancia radica porque el tercer ciclo es la base para encadenar otros grados y que los estudiantes agarren el gusto y placer por las matemáticas, de esta manera se estaría generando mejores logros de aprendizaje.

El problema considerado en la institución es viable, porque se puede trabajar con la intervención de los directivos líderes pedagógicos y el compromiso de cambio de los docentes.

Además el problema que se va a tratar tiene sostenibilidad, porque todos sus actores buscan mejores resultados en el aprendizaje y para tal efecto los directivos tendrán que hacer sus planes de mejora.

Este problema está enfocado en el aprendizaje, debido a la dificultad que tiene los estudiantes del tercer ciclo para lograr mejores resultados en el área de matemática. Las maestras desconocen los procesos didácticos del área en sí y esto genera que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no son significativas,

asimismo hay limitado acción de monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógicas de los docentes el que trae como consecuencia el incumplimiento de la programación curricular y finalmente en cuanto a la convivencia escolar los estudiantes se agreden verbalmente ocasionando un clima desfavorable para el normal desarrollo de una jornada pedagógica. En el caso que no abordáramos el problema, el resultado es que los estudiantes van a tener bajo rendimiento en los niveles de logro en el área de matemática y muchos padres de familias van a optar por elegir a otra institución educativa, esto conlleva a bajar las metas de atención de la población escolar y la racionalización de los docentes.

El problema considerado en la institución es viable, porque se puede trabajar con la intervención de los directivos líderes pedagógicos y el compromiso de cambio de los docentes.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema ya priorizado consiste en: Niveles de logro de aprendizaje insuficiente en el área de matemática del III – Ciclo de la Institución Educativa N°20795 de Carmen Alto, que está relacionado con el Dominio1- C2: Aquí el líder pedagógico debe promover la participación de todos los actores de la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje, impulsando un clima escolar basado en el respeto, colaboración mutua, resaltando la diversidad del contexto. (Minedu, 2015)

El Dominio 1 – C2 se relaciona con el compromiso 1: Porque orienta a toda la comunidad educativa, que al finalizar el año escolar deben asegurar mejora en cuanto al rendimiento escolar. Para ello los directivos deben socializar y analizar los resultados de la evaluación censal y las evaluaciones finales para ver dónde está la debilidad y que se debe hacer para mejorar al año siguiente. (Minedu, 2015)

También se relaciona con el Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. R.M.N°657 – (Minedu, 2017), El equipo directivo debe desarrollar acciones que promueva un clima escolar favorable, es decir evitar todo tipo de violencia; asimismo debe promover el respeto mutuo, la solidaridad recíproca, valorar y aceptar las diferencias, también debe conformar el Comité de Tutoría, elaborar las normas de convivencia a nivel de la institución educativa y publicarlo en un banner en lugares visibles. Además estas normas de convivencias deben estar inmersas en el Reglamento Interno.

Por lo tanto, la gestión de la convivencia escolar es la construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todo los integrantes de la

comunidad educativa, pues cada una aporta con sus acciones a los modos de convivencia.

Asimismo el problema se relaciona con el Dominio 2 –C6 compromiso 4. En este compromiso los directivos deben realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula de la institución educativa con la finalidad de diagnosticar, fortalecer y buscar estrategias para el desarrollo profesional de los docentes y obtener mejores niveles de logros de aprendizajes. Minedu (2015) El equipo directivo de la institución educativa debe monitorear para que pueda hacer un diagnóstico, sistematizarlo, realizar un informe, para luego ejecutar las estrategias de acompañamiento y fortalecer las capacidades de los docentes.

### **Resultado del diagnóstico.**

En este trabajo de investigación se ha considerado como instrumento: guía de entrevista aplicado a los docentes de educación primaria con la finalidad de recoger información sobre las diferentes dimensiones. En primer lugar se ha considerado la dimensión gestión curricular, en el cual como información obtenida es que pocos son los docentes que conocen y utilizan de manera pertinente los procesos didácticos del área de matemática, algunos manifiestan que les faltan empoderarse más, porque es una nueva propuesta del Ministerio de Educación, la mayoría no utiliza los procesos didácticos del área de matemática porque no conocen. A esta dimensión podemos decir que le corresponde la sub categoría, estrategias didácticas del área de matemática.

También se ha considerado la dimensión de monitoreo y acompañamiento, en esta dimensión se ha obtenido la información que todos los maestros son monitoreados, pero pocos son los que reciben acompañamiento. Mucho docentes son muy mezquinos de sus tiempos, priorizan el que hacer doméstico y dejan de nutrirse en el aspecto pedagógico.

Como última dimensión se ha considerado la Convivencia escolar, cuya información recogida tenemos que la mayoría de las profesoras manifiestan que los estudiantes son muy agresivos verbales y físicos, para corregir tienen que dejarles sin recreo, porque se les cita a las mamás para hacerle conocer la actitud de sus hijos, no les interesa y nunca visitan al colegio. Pocos son los docentes que ofrecen el buen trato, les brinda afecto, practica la empatía y les da apertura de dialogo para despejar sus dudas.

Para concluir sobre las dos primeras dimensiones, la mayoría de los docentes no utilizan los procesos didácticos del área de matemática, lo cual como líder pedagógico a los directivos nos permite realizar un trabajo colegiado con los docentes, con la finalidad

de que cada uno se desarrolle profesionalmente y puedan mejorar su práctica pedagógica.

También se puede concluir la última dimensión diciendo que, la razón de permanecer los docentes en la institución educativa son los estudiantes, por lo tanto nosotros como directivos debemos de gestionar un clima escolar favorable y promover una cultura del buen trato para evitar los conflictos y las influencias negativas externas, solo así podemos lograr la visión que tenemos en nuestro proyecto educativo institucional y las metas trazadas en el plan de trabajo.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Para superar el problema identificado como alternativa de solución se plantea fortalecer a los docentes en el uso de los procesos didácticos del área de matemática, el cual se vincula con el PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar del nivel cero, porque esto permite al director como líder pedagógico aplicar estrategias con el afán de que los maestros se empoderen de los procesos didácticos del área para mejorar su práctica pedagógica. Además se relaciona con el proceso PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado este proceso enriquece el que hacer docente porque el aporte de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa es muy valioso.

También para solucionar el problema identificado se propone realizar monitoreo y acompañamiento a los docentes que guarda relación con el PS: Soporte al funcionamiento de la institución educativa, porque los directivos como líder pedagógico tiene que ver por el desarrollo profesional de sus maestros, por esta razón es necesario brindar acompañamiento al docente brindándole un asesoramiento que le sea útil para mejorar su práctica pedagógica. Asimismo se relaciona con el PS01: Administrar el recurso humano, es necesario que un directivo conozca las fortalezas y debilidades de sus docentes para que pueda hacer una buena planificación y prever las herramientas necesarias, del mismo modo esta alternativa de solución se relaciona con PS01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento, es interesante recoger la información cuántos de nuestros docentes conocen y tienen el dominio del marco del buen desempeño solo así sabremos de las falencias que existen para socializar los instrumentos de evaluación.

La otra alternativa de solución es sensibilizar a los docentes sobre las relaciones interpersonales que están vinculados PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, porque es importante aquel que dirige una institución educativa promueva un clima escolar saludable entre los actores previniendo todo tipo de conflictos, tratando de resolver algunos problemas de su competencia con el afán de buscar la buena convivencia escolar.

Además se plantea sensibilizar a los docentes sobre las relaciones interpersonales que están vinculados con el proceso operacional convivencia escolar, esto significa que el directivo debe gestionar la convivencia escolar y la participación de los docentes para prevenir y resolver los conflictos

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

#### ***Conceptualización del trabajo colegiado.***

Barraza y Barraza (2014) define como la necesidad de que los colectivos docentes realicen trabajo colegiado conjunto, tomen acuerdos y decisiones en torno a las formas para desarrollar en el que hacer docente y la gestión institucional. Por lo tanto esta estrategia aparece a medida como va evolucionando la política educativa y con mayor énfasis diríamos a partir de la reforma curricular con la exigencia de las escuelas formadoras.

Sep (2003) En lo expuesto sustenta que un trabajo colegiado mejora las actividades de una institución educativa porque recoge el aporte de cada docente referente a una temática planteada con el afán de mejorar las actividades institucionales y pedagógicas dando apertura a un trabajo colaborativo y participativo.

Fierro (1998) define como un conjunto de estrategias que ha venido cambiando desde el inicio de los años noventa como parte de la política educativa, donde se busca que los docentes ya no continúen trabajando de manera individual, si no, de manera colectiva, donde cada uno de sus integrantes aporten sus ideas de acuerdo a un asunto o tema de su interés. Es decir, la finalidad es mejorar la participación de los docentes en la toma de decisiones sobre los procesos de gestión curricular o cualquier otro asunto relacionado a la mejora de los aprendizajes.

#### ***Monitoreo, acompañamiento y evaluación.***

Martínez y González (2010) explican que en estos nuevos milenios la labor del docente es buscar calidad educativa, de esto suscita la necesidad de una mayor reflexión sobre la práctica pedagógica y constante monitoreo y acompañamiento pedagógico como mediación principal para la mejora de los aprendizajes. Al respecto, es importante que se abra un espacio de diálogo sobre el acompañamiento pedagógico como marco cohesionador e integrador de los procesos orientados a la profesionalización del perfil y prácticas de los docentes.

Mcclintock (2005), según el autor el monitoreo y acompañamiento pedagógico juega un rol importante para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes, es decir, es muy fundamental para la integración, el desarrollo de habilidades y de conocimiento que favorecen crecer profesionalmente y obtener mejores resultados educativos.

Vesub (2013) Aquí el autor nos dice que, la persona encargada de realizar el acompañamiento lo hace con un fin, busca en los docentes promover el análisis reflexivo sobre su práctica pedagógica y conocer las características, intereses y demandas de los estudiantes. Además ve las condiciones del ambiente y el uso de los materiales educativos, para luego optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

### ***Convivencia Escolar: Comunidades de aprendizaje.***

Martínez y Otero (2005) Dice que es normal que exista conflictos en la escuela, porque está compuestas por diversas personas. Además manifiesta que existen muchos factores que favorecen la aparición de los conflictos ya sea en las relaciones interpersonales o un desacuerdo en las prácticas pedagógicas. De todas estas desavenencias es porque se enfatiza lo cognitivo y poco se promueve las normas de convivencia.

Chacón (2012) Sostiene que la aparición de los conflictos es natural, porque cada uno tiene sus propios intereses, necesidades, alternativas de solución, etc. Por lo tanto los conflictos existentes en el aula deben ser tratados como tal y para una mejor solución de conflictos se debe buscar una estrategia que reflexione e interiorice al estudiante sobre las consecuencias que pueden traer los conflictos.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

#### ***Gestión Curricular.***

“El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria” Serrano (2004) El trabajo colegiado es una estrategia muy viable y efectiva que favorece a la formación de docentes, porque permite desarrollarse de manera personal y colectivamente, con una visión en común sobre una temática u otros intereses del momento. Además los docentes pueden mantener una relación armoniosa entre los actores de la institución educativa.

El trabajo colegiado en la academia como acercamiento a la práctica docente: estudio de caso en una escuela normal Romero (2005). El trabajo colegiado es una forma precisa de optimizar una tarea en la escuela, es por eso el directivo pone a consideración el aporte de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa a

fin de enriquecer y optimizar el trabajo de la escuela, asimismo genera el compromiso individual y colectivo de los docentes que laboran en esta institución.

El trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela Moreno (2012). El trabajo colegiado puesta en acción en la institución educativa forma parte de un trabajo colectivo y contextualizado. Además llega ser relevante cada vez que se utilice esta estrategia de acuerdo a los intereses de los actores de la institución.

### ***Monitoreo, acompañamiento y evaluación.***

Estrategias de acompañamiento pedagógico para directores de preescolar y la gestión educativa de docentes en ambientes no convencionales Gavini (2012) En esta experiencia cabe resaltar que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los directivos y la gestión pedagógica de los docentes, cada vez que un directivo es acompañado, la variable gestión pedagógica de los docentes aumenta de manera alta y satisfactoria, esto implica que cuanto más acompañamiento recibe el directivo se obtendrá mejores resultados en los docentes.

“Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica” Balzán (2008). El autor nos dice que el acompañamiento del supervisor guarda una estricta relación con el desempeño docente, de manera que el supervisor acompañado pedagógicamente influye en el desempeño docente porque crece de manera muy elevada y significativa. Esta experiencia nos sirve como soporte para que nosotros como directivos debamos priorizar el acompañamiento a nuestros docentes para obtener mejores resultados en la gestión pedagógica.

### ***Convivencia escolar:***

“Las habilidades sociales para la solución asertiva del conflicto escolar en el grado séptimo 2”. (Altamiranda y Álvarez 2016). Es muy importante que los docentes conozcan sobre manejo de las habilidades sociales para interactuar con los estudiantes y puedan solucionar los conflictos de manera asertiva durante el proceso de la enseñanza- aprendizaje, además permite convivir de una manera amena y agradable.

“La convivencia escolar, resolución de conflictos y gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red 12 UGEL 02” (Egoavil 2016). En esta experiencia el autor manifiesta que existe una estrecha relación entre la convivencia escolar y resolución de conflictos, un clima escolar saludable en la institución educativa mucho va a depender de los directivos y docentes en resolver conflictos. También al promover la resolución de conflictos se observa una relación positiva y significativa con la gestión pedagógica en las instituciones educativas.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla 1

*Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.*

Problema: Niveles de logro de aprendizaje insuficiente en el área de matemática del III - Ciclo de la Institución Educativa N°20795 "César A. Vallejo Mendoza".

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de Aprendizaje en el área de Matemática en los Estudiantes del III-ciclo De educación primaria de la Institución educativa N°20795 "César A. Vallejo Mendoza".	Fortalecer el uso de los procesos didácticos del área de matemática.	Gestión curricular	A. Trabajo colegiado	A1.sensibilización A2.Círculo de interaprendizaje A3. Microtaller	-18 docentes Serán del nivel Primaria serán Fortalecidos en El uso de los Procesos didácticos Del área de Matemática.
	Cumplir con el monitoreo y acompañamiento a través del diálogo crítico reflexivo sobre la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento evaluación	B. Visitas de aula.	B1.Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento. B2.Sensibilización del plan de monitoreo y acompañamiento. B3.Acompañamiento individual	-16 docentes de Aula serán Acompañados a Través de un Diálogo crítico Reflexivo sobre Su práctica Pedagógica.

---

Mejorar el clima escolar En la institución Educativa.	Convivencia Escolar.	C. Comunidad de Aprendizaje para mejorar clima escolar.	C1.Elaboración de las normas de convivencia. C2. Sensibilización sobre las normas de convivencia. C3. Publicar en un banner las normas de convivencia	-Toda la comunidad educativa fomentará un clima escolar favorable Clima escolar favorable
---	-------------------------	---	---	--

---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales		M	A	M	J
Fortalecer el uso de los Procesos didácticos del Área de matemática	A1 sensibilización	18 docentes del nivel Primaria.	Equipo Directivo.	-Proyector, laptop y plumones,		X			
	A2 Círculo de interaprendizaje.	18 docentes del nivel Primaria.	Equipo Directivo	- Proyector, laptop , plumones, Papelotes y cinta adhesiva.			X	X	
Cumplir con el monitoreo y acompañamiento a través del diálogo crítico Reflexivo sobre la Práctica pedagógica.	B1 Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento	16 docentes de Aula serán Acompañados.	Equipo Directivo	-Copias, separatas.		X			
	B2 Sensibilización sobre plan de monitoreo acompañamiento.	18 docentes de Aula participarán De la jornada de Reflexión.	Equipo Directivo.	- Proyector, laptop , plumones, Papelotes y cinta adhesiva			X		
Mejorar el clima escolar En la institución Educativa.	C1.Elaboración de las norm de convivencia. C2. Sensibilización sobre l normas de convivencia.	Toda la comunid educativa fomentará un Clima escolar favorable.	Equipo Directivo.	-Material impreso.		X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

*Presupuesto*

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.sensibilización. A2.Círculo De interaprendizaje. A3. Microtaller.	Proyector, laptop , plumones, Papelotes y cinta adhesiva	-Recursos propios	S/ 50.00
B1.Elaboración del plan ( Copias, separatas monitoreo. y acompañamiento. B2.Sensibilización del plan ( Copias, separatas monitoreo. B3.Acompañamiento individual.	Proyector, laptop , plumones, Papelotes y cinta adhesiva	-Recursos propios	S/ 90.00
C1.Elaboración de las normas ( convivencia. C2. Sensibilización sobre l: normas de convivencia. C3. Publicar en un banner l: normas de convivencia.	Material impreso	-Recursos propios	S/ 90.00
TOTAL			S/230.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

*Matriz del monitoreo y evaluación*

<b>ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PERIODICIDAD</b>	<b>APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO</b>	<b>REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO</b>
A1.sensibilización.	0	Libro de actas.	Director	Marzo	Existen docentes que no aportan sus ideas.	Continuar con la sensibilización a los docentes.
A2.Círculo de interaprendizaje.	0	Libro de actas	Equipo directivo	Abril	Algunos docentes tradicionales no participan	Seguir con el círculo de interaprendizaje.
A3. Microtaller	0	Control de asistencia.	Equipo Directivo	Mayo	Todavía existe docente que se resiste al cambio.	Seguir realizando el micro taller de acuerdo a la debilidad.
B1.Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento.	0	Plan de monitoreo y Acompañamiento.	Equipo directivo.	Marzo	Poca revisión durante el año escolar.	Continuar innovando de acuerdo a las sugerencias del Ministerio de Educación.
B2.Sensibilización del plan de monitoreo.	0	Libro de Actas.	Equipo Directivo	Abril	Inasistencia de algunos docentes.	Persistir en la sensibilización

						sobre el plan de monitoreo.
B3.Acompañamiento individual.	0	Ficha de monitoreo y acta de compromiso.	Equipo Directivo	Abril - noviembre	Poco dominio en las estrategias Didácticas de matemática.	Continuar con el monitoreo y acompañamiento.
C1.Elaboración de l normas de convivencia. de convivencia.	0	Instrumento de gestión,Reglamento Interno.	Equipo Directivo.	Marzo	Se cumple con el instrumento de gestión.	
C2. Sensibilización sobre las normas de Convivencia.	0	Libro de Actas	Equipo Directivo.	Abril	Poco interés de algunos de sus actores.	Continuar con la sensibilización.
C3. Publicar en un banner las normas de convivencia.	0	Banner.	Docente responsable de Tutoría.	Marzo	Algunos actores no cumplen con las normas de convivencia.	Seguir publicando el banner.

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Adaptado de Minedu (2017, p.28)

## Conclusiones

En el presente plan de acción, se está abordando la problemática: Niveles de logro de aprendizaje insuficiente en el área de matemática del III- de la Institución Educativa N° 20795 “Cesar Vallejo Mendoza”, producto del diagnóstico y análisis de los resultados de la evaluación censal del 2016, de tal manera que se ha buscado la causa que lo origina y los efectos que pueden repercutir en la institución educativa. También se ha considerado la viabilidad que puede tener con la intervención de los líderes pedagógicos de acuerdo a los dominios y las competencias del marco del buen desempeño directivo.

Además se presenta tres alternativas de solución para superar esta debilidad: fortalecer el uso de los procesos didácticos del área de matemática, porque es imprescindible que los docentes tengan el dominio de las secuencias didácticas del área en sí; cumplir con el monitoreo y acompañamiento a través de un diálogo crítico reflexivo, porque apunta al crecimiento y desarrollo de la capacidad profesional y por lo tanto se tendrá mejores niveles de logro de aprendizaje y por último promover un clima escolar favorable, porque el respeto entre sus miembros, la aceptación de las diferencias individuales y la práctica colaborativa habrá una convivencia escolar sana.

También se presenta algunas estrategias como: trabajo colegiado, visitas de aula, comunidad de aprendizaje y para cada una de ellas se propone acciones que se pueden dar cumplimiento de acuerdo a un cronograma establecido.

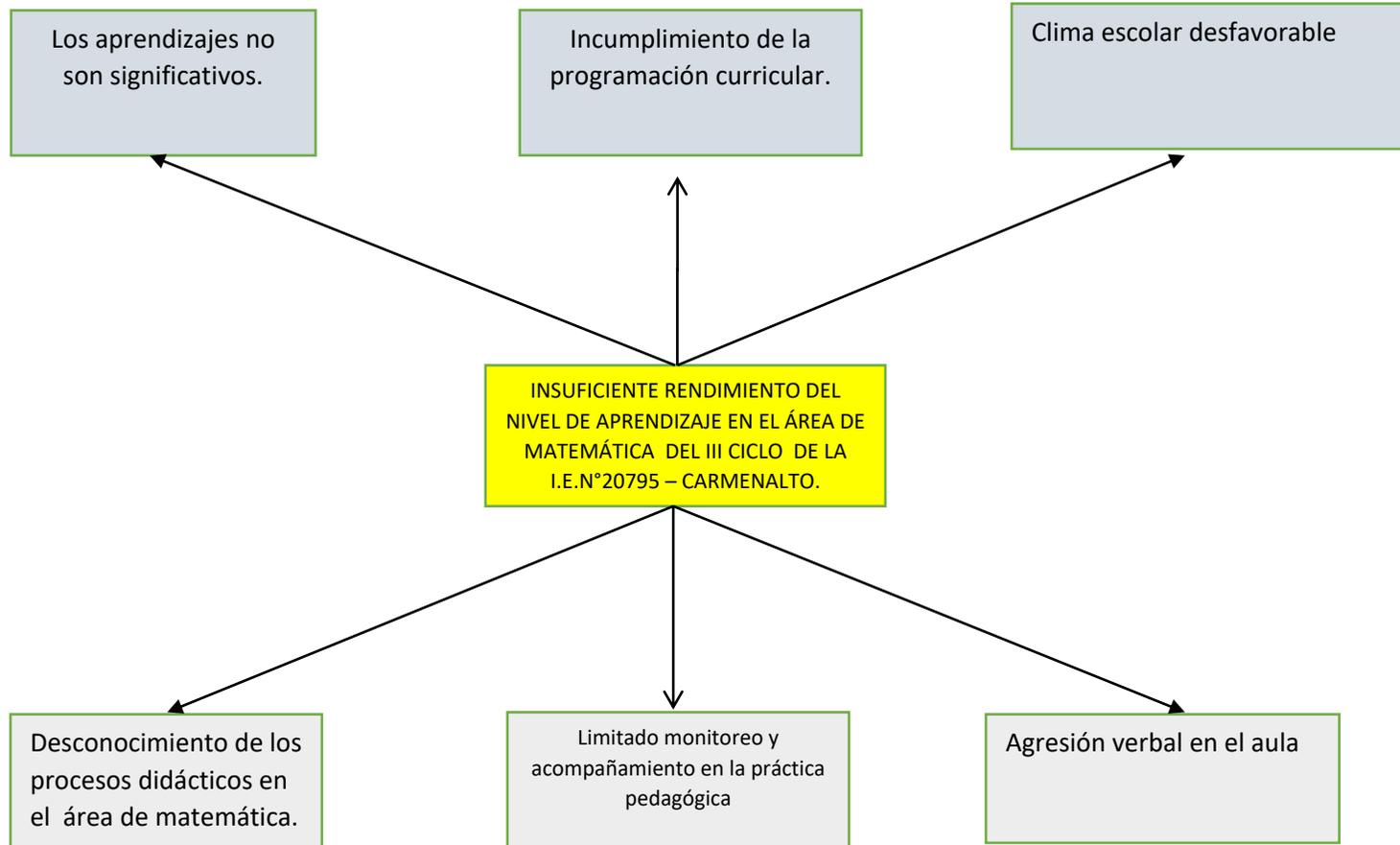
Finalmente, pongo a disposición el presente plan de acción como un material de apoyo para mejorar los niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática, sobre todo en los estudiantes del tercer ciclo. Espero que sea de su agrado.

## Referencias

- Altamiranda y Álvarez (20016). *Las Habilidades Sociales para la Solución Asertiva Del Conflicto Escolar en el grado Séptimo*.
- Balsan (2008). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en III etapa de Educación Básica*.
- Barraza y Barraza. (2014). *Trabajo Colegiado; Estrategias de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la escuela normal de los Reyes Acaquilpan*. San Luis Potosí – 2017.
- Bolman, L. &Deal, T. (1995). *Organización y Liderazgo*. México: Addison- Wesley Iberoamericana.
- Bravo, D., Sevilla, P., Miranda, L. (2008). *Equipos directivos y resultados de los estudiantes: evidencia a partir de la asignación de desempeño*. Universidad Simón Bolívar — Venezuela.
- Egoavil (2016). *La Convivencia Escolar, Resolución de Conflictos y Gestión Escolar en Las Instituciones Educativas de la Red 12 Ugel N°2*. (Tesis de doctorado) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Fierro E. (1998). *Construir el trabajo. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León, México. Universidad Iberoamericana.
- Gavini. (1012). *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para Directores de Preescolar y La Gestión Educativa de Docentes en Ambientes no Convencionales*.
- Martinez Y Gonzales (2010). *Acompañamiento Pedagógico y profesionalización docente; ciencia y sociedad, Vol. XXXV*. Santo Domingo. República Dominicana.
- Moreno (2012). *El Trabajo Colegiado y la Formación Centrada en la Escuela*.
- SEP (2003). *El Trabajo Colegiado en las Instituciones Formadoras de Docentes en Durango*.
- Serrano (2014). *El Trabajo Colegiado como Medio de Formación para Maestros de Primaria*.

## Anexos

### Árbol de problema



Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

*Matriz de consistencia plan de acción*

<b>Problema:</b> Niveles de logro de aprendizaje insuficiente en el área de matemática del III- ciclo de la I.E N°20795 –Carmen Alto.		<b>Propuestas de solución:</b> <b>Objetivo General:</b> Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática del III- ciclo de la I.E.N°20795 – Carmen Alto.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
<b>C1</b> Dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	<b>E1</b> Aprendizajes poco significativos en el área de matemática.	<b>OE1</b> Aplicar el uso de los procesos didácticos en el área de matemática.	<b>E1</b> Trabajo colegiado en los docentes del III – ciclo para el fortalecimiento de los procesos didácticos.
<b>C2</b> Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica	<b>E2</b> Incumplimiento de la programación curricular.	<b>OE2</b> Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.	<b>E2</b> Ejecución de visita al aula de los docentes del III- ciclo para acompañar la práctica pedagógica.
<b>C3</b> Agresión verbal en el aula	<b>E3</b> Clima escolar desfavorable.	<b>OE3</b> Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	<b>E3</b> Comunidades de aprendizaje para gestionar el manejo de conflictos en el aula.

Fuente: Elaboración propia

## Evidencias fotográficas



TRABAJO COLEGIADO CON LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°20795 "CESAR A. VALLEJO MENDOZA"