ESCUELA DE POSTGRADO

GRUPOS CRÍTICOS-REFLEXIVOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR EL NIVEL DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL SECUNDARIO

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

LUZ MERCEDES SÁNCHEZ MAMANI

Asesora:

Liz Janet Rojas Mucha

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo 6

Identificación del problema 6

Contextualización del problema. 6

Análisis y resultados del diagnóstico 10

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. 10

Resultados del diagnóstico. 10

Alternativas de solución del problema identificado 14

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 17

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. 18

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 21

Conclusiones 28

Referencia 29

Anexos 31

Resumen

El trabajo de Investigación tiene como propósito lograr la mejora de las capacidades comprensión de texto de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 20541 Santa Rosa. El método se sustenta en el enfoque cualitativo, crítico reflexivo y reflexión acción. Beneficiando al estudiante focalizado. Los instrumentos que han sido utilizados en el diagnóstico fueron cuestionarios y entrevista a profundidad aplicado a 4 docentes y 18 estudiantes según, Cole (2009) entiende que las estrategias como la meta cognición, planificación, evaluación, creación dependen del medio ambiente que rodea la vida del individuo. Los resultados que se evidenciaron fue el deficiente nivel de comprensión lectora. En conclusión, los estudiantes tienen un insatisfactorio nivel de comprensión lectora, porque los docentes utilizan estrategias que no permiten comprender textos, no existe un buen monitoreo y acompañamiento. Así mismo el clima escolar es inadecuado lo que promueve el desinterés por la comprensión de lo que lee. Este trabajo permitirá mejorar la comprensión lectora teniendo en cuenta la aplicación de nuevas estrategias de comprensión lectora a través de Círculos aprendizaje, jornadas de reflexión, taller de habilidades comunicativas, en el cual interactúan la comunidad educativa generando condiciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias, Círculos de aprendizajes, Visita de aula, talleres, habilidades comunicativas

Introducción

El Ministerio de Educación viene implementando a nivel nacional, el Diplomado y la segunda Especialidad en Gestión Escolar a nivel nacional dirigido por la Universidad San Ignacio de Loyola que ha permitido afianzar las competencias y capacidades de directivos logrando el trabajo académico sobre un problema priorizado, denominado Insatisfactoria comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. Nº 20541 – Unidad de Gestión Educativa Local N° 15 Huarochirí. Se recogió la experiencia de los involucrados, aplicando cuestionarios a los estudiantes y docentes, la cual intenta dar a conocer un diagnóstico de la escuela y el liderazgo existente, lo que nos permite plantear propuestas de mejora cuyo fin es lograr mejorar los aprendizajes. La Institución educativa es la primera instancia donde se promueve la reforma construyendo una comunidad autónoma. Ministerio de Educación 2016 manifiesta que el papel trascendente de promover la reforma para construir prioritariamente una comunidad autónoma y eficiente en su gestión a cargo de un directivo, líder pedagógico predispuesto a promover la mejora de los aprendizajes.

El diagnostico parte de la formulación del árbol de problemas y el árbol de objetivos, teniendo en cuenta el liderazgo pedagógico, y los compromisos de gestión. Entre las causas tenemos, las estrategias inadecuadas para la comprensión de texto cuyo efecto es que los estudiantes se encuentran desmotivados con inadecuada comprensión lectora. Dentro de las alternativas de solución tenemos el desarrollo de Formación docente sobre estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, teniendo en cuenta como alternativa de solución círculos de interaprendizaje. La segunda causa, docentes con practica pedagógicas poco activas se propone como alternativa de solución Jornadas de reflexión del monitoreo y acompañamiento de en la práctica docente en comunidad educativa. La tercera causa, limitado monitoreo y acompañamiento a las sesiones de clase de los docentes teniendo como efecto la falta de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes. La alternativa de solución planteada Sensibilizar a los docentes padres estudiantes en la mejora de la convivencia democrática a través de talleres de habilidades comunicativa. Desarrollar talleres de manejo de emociones, Talleres de habilidades comunicativa. Se ha trabajado en forma participativa con los docentes mediante una entrevista obteniendo una información más realista del problema de

donde se desprende las categorías, Estrategias de comprensión lectora, convivencia escolar,

Se ha identificado como problema a estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora que le permitan participar activamente en la institución Educativa Nº 20541, ubicada en la comunidad de Callahuanca, Distrito de Callahuanca, Provincia de Huarochirí, perteneciente a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 15. La Institución Educación N° 20541, atiende la modalidad (Educación Básica Regular) y cuenta con una población de 105 estudiantes matriculados y dos personales de servicio, 13 docentes y dos personales de servicio, priorizándolo teniendo en cuenta como punto de partida para iniciar este plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 20541 Santa Rosa La Institución educativa Integrada N° 20541 SANTA ROSA se encuentra ubicada a 1750 msnm. En la comunidad de Callahuanca, Distrito de Callahuanca, Provincia de Huarochirí, Departamento Lima., en el presente año se cuenta con 9 secciones, con más de 15 trabajadores docentes y no docentes, con 105 alumnos aproximadamente, distribuidos en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. Cuenta con un aula de Ciencias, un aula de Computo, una biblioteca, un ambiente para la radio escolar, una loza deportiva, un aula de Centro de Operación de Emergencia, un almacén, un taller de confecciones, cocina y comedor del nivel inicial y primaria donde se prepara el desayuno de qaliwarma, áreas verdes y huertos, servicio higiénico, un ambiente para motricidad en inicial aulas para cada nivel en inicial un aula multigrado con su respectivo servicio higiénico. En el nivel primaria tres aulas multigrado para el 1º y 2º, 3º y 4º grado y 5º y 6º grado. En el nivel secundaria cuanta con ocho aulas taller por área. Un patio y una loza deportiva.

Las causas que influyen en esta problemática son los docentes que no desarrollan estrategias que promuevan la comprensión lectora de manera institucional en todas las áreas. Se evidencia en la comunidad educativa situaciones que hacen evidentes una convivencia inadecuada por falta de una comunicación asertiva. Lo positivo es se crea espacios de reflexión programada con todos los integrantes de la comunidad educativa. Existe recargada gestión administrativa y carga de hora lectiva, lo que dificulta el monitoreo y asesoramiento de las sesiones de clase. No se cuenta con un plan de monitoreo consensuado lo que dificulta contar con un plan de monitoreo pertinente que permita la mejora del trabajo docente en la aplicación de estrategias adecuadas en los procesos de aprendizaje en las sesiones de clase

.

Al respecto (Sevillano, 2005) indica, El docente diseña y elige estrategias para lograr aprendizaje. Las indicaciones, medios o personas que contienen las estrategias no se refieren a los docentes sino a todo aquel que proporciona información. Como las exposiciones de los estudiantes etc. Constatándose mediante la evaluación que manifiesta el estado de aprendizaje que puede ser a través de preguntas, observaciones, etc. En función de resultados se puede proponer otras estrategias. Lo

que nos permite darnos cuenta que es necesario recurrir a diferentes recursos y fuentes para utilizarlos en la comprensión de texto, lo que indica que la mejora de la comprensión lectora implica un compromiso institucional. Se evidencia una interacción con la familia, escuela y comunidad, Autoridades comprometidas con la educación. Padres responsables que apoyan a la labor docente. Posibilidad de planificar proyectos de habilidades comunicativas que promuevan una buena convivencia contando con el apoyo de la Instituciones aliadas, existe disposición para un trabajo en equipo. Por otro lado, en nuestra Institución Educativa, en el campo de la alianza con la comunidad, es una fortaleza, ya que la comunidad, se compromete al apoyo en las actividades con un trabajo mancomunado de los pobladores. La institución Educativa trabaja en alianza con diferentes instituciones mediante acuerdos establecidos, tenemos como aliados a la posta médica, la Municipalidad de Callahuanca, el Centro de Emergencia Mujer, El Instituto de Desarrollo de Medio Ambiente, Nutrición en Altas Montañas, la subprefectura, la Policía nacional de santa Eulalia, La Universidad Nacional de San Marcos, Ministerio de comercio exterior y turismo

Cuenta con ambiente para los tres niveles, inicial, primario y aulas talleres de secundaria para cada área. Se cuenta con dos patios y una losa deportiva y la Biblioteca Institucional. Cuanta con servicio de agua, desagüe y Luz eléctrica. Nuestros docentes en el 90% viven en Palle, Ricardo Palma, Chosica. La población estudiantil de los 105 estudiantes 27 estudiantes proviene de anexos Vellabista, Huinco, Cumpe, Huanchungia, así mismo de Lucma seca, Palle, Parca, Chosica. La municipalidad de Callahuanca nos apoya con el transporte de los estudiantes de anexos, así mismo el transporte de la comunidad de Callahuanca proporciona un descuento en los pasajes al estudiante. En la población de Callahuanca existen personas emigrantes de Huancavelica lo que hace que contemos con familias y estudiantes quechua hablantes, así mismo estudiante del extranjero lo que determina ser una Institución educativa pluricultural. Tenemos niños Inclusivos lo que determina ser una institución Inclusiva siendo necesario adecuar nuestras capacidades.

Los estudiantes focalizados que participaran en este Plan de acción pertenecen al IV ciclo, estudiantes del primero y segundo de secundaria, quienes son el punto crítico de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que vienen de la primaria muchas veces sin haber logrado las competencias de comprensión Lectora. Este plan de acción se realiza con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes. Así como promover la mejora del clima escolar y pautas

para un buen monitoreo y acompañamiento de las estrategias adecuadas del líder pedagógico.

Como líder pedagógico es indispensable involucrarme en el proceso de desarrollo profesional formal e informal, participando como líder y aprendiz al mismo tiempo analizando, reflexionando y manejando estrategias que contribuyan a mi desarrollo interpersonal y el de mi comunidad en el trabajo colaborativo, autoevaluación profesional y formación continua, contribuyendo a mejorar la práctica pedagógica en nuestra institución educativa y asegurar logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

-Descripción y formulación del problema

Este Plan de Acción es importante porque permite la mejora de los aprendizajes involucrando a toda la comunidad educativa, Directivo, docentes, estudiantes y padres de familia. Lo cual permite mejorar la Gestión Pedagógica, mejorando la práctica pedagógica en los docentes, y promoviendo la comprensión lectora en los estudiantes utilizando estrategias diversas que mejoren su rendimiento académico. Dentro de un buen clima escolar.

Es viable, por que surge de nuestro quehacer educativo, siendo un problema priorizado que enfoca la falta de comprensión de textos y, la cual, con estrategias adecuadas, un monitoreo programado y una convivencia adecuada nos permitirá lograr nuestros objetivos planteados así mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, en vista.

que las comprensiones lectoras están inmersas en las estrategias de todas las áreas.

En cuanto la disponibilidad de los recursos establecimiento y comunicación de metas, nuestra institución se impulsa al logro de metas y objetivos educativos promoviendo reuniones de reflexión involucrando los docentes y padres de familia tratando de facilitar a nuestra institución y a sus miembros la disponibilidad de los recursos necesarios a fin de lograr la más elevada calidad de la educación fin elevar el resultado de la Evaluación Censal Escolar así como la ejecución de las horas de reforzamiento. Es este aspecto hay poco compromiso de algunos docentes en el cumplimiento de las metas acordadas. La asistencia de los padres es deficiente solo algunos asisten. Hay incumplimiento de acuerdos establecidos en reunión de reflexión. Se realizan reuniones de planificación, análisis de la problemática, priorización de la

problemática semanalmente, así como la Escuela de Familia, enfocado a la problemática existente.

El principal problema del bajo rendimiento académico escolar, es un `problema que actualmente preocupa a nuestra sociedad, en este sentido. Los diversos resultados, tanto internacional, nacional, regional, provincial e institucional, ha permitido identificar y priorizar la problemática institucional: Insatisfactorio nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20541. Comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no solo para superar con éxito las expectativas de las pruebas internacionales y nacionales, sino para desenvolverse en la vida cotidiana de nuestra sociedad. Los estudiantes de Secundaria necesitan aprender respecto estrategias de comprensión lectora. Los resultados de las diferentes evaluaciones la Evaluación Censal de estudiantes, Evaluación tienes como resultado que los estudiantes tienen insatisfactoria comprensión lectora y el consolidado de las notas de las actas de evaluación de los aprendizajes de nuestra Institución en promedio a nivel nacional en el área de comunicación, matemática, Ciencia Tecnología y Ambiente, Historia Geografía Y Economía son desalentadores. La institución educativa N° 20541 no es ajena a esta problemática. Por ello darle del Ministerio de educación significado a un texto escrito es comprenderlo, lo fundamental de la competencia lector es que el estudiante maneje el contenido informativo en su vida diaria. Minedu (2015)

Entre las causas identificadas tenemos: Estrategias metodológicas inadecuadas que no motivan la comprensión de texto cuyo efecto es desmotivación de los estudiantes con inadecuada comprensión de texto, inadecuado clima escolar que no promueven hábitos de lectura cuyo efecto es y limitado monitoreo y acompañamiento del trabajo docente cuyo efecto es ambientes con clima inadecuado que no promueven el entusiasmo por leer comprensivamente. Falta de monitoreo de las estrategias que promuevan el entusiasmo por leer comprensivamente, lo cual genera el problema

Dando los siguientes Efectos: estudiantes desmotivados con inadecuada comprensión de texto. Ambientes con clima inadecuado que no promueven el entusiasmo por leer comprensiva enfocado en el problema de insatisfactoria comprensión de lectora de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa 20541 Santa Rosa – Callahuanca. Falta de estrategias que promuevan la comprensión de texto lo cual genera el problema. Para obtener el diagnóstico de la institución educativa se aplicó encuestas a los docentes,

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Este Plan de Acción se encuentra enmarcado en el Marco de Buen Desempeño Directivo, en el dominio 1 y competencia 1, donde especifica que el directivo conduce la planificación institucional a partir de los procesos pedagógicos y el clima escolar, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y su entorno. Orientándolas hacia el logro de metas el primer compromiso que hace referencia al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa. Teniendo en cuenta los compromisos de gestión está enmarcado Según Robinson en el establecimiento de metas y expectativas en función del Líder pedagógico que influirá sobre los resultados de los y las estudiantes poniéndole énfasis en la priorización de las demandas de la Institución educativa considerando estrategias para comprensión lectora: Es favorable para las condiciones operativas que afirmen el aprendizajes en los estudiantes, administrando pertinentemente los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros así como previniendo riesgos.

Se aplicó como instrumento el cuestionario tanto a los docentes como a los estudiantes, se organizó las categorías por dimensión Teniendo en cuenta el problema lo que se pretende encontrar es la problemática del porque los estudiantes tienen el problema de baja comprensión lectora. el Diplomado y Segunda especialidad considerando las estrategias de comprensión lectora: Propone y planifica alternativas de solución a problemas priorizados, luego de analizar la realidad de la institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso adecuado de los recursos de su entorno y siendo responsable por los resultados de aprendizaje

Teniendo en cuenta las Prácticas de Liderazgo de Robinson (2008) manifiesta en cuanto a la estrategia de comprensión lectora: Gestionar y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

Resultados del diagnóstico.

Se aplicó el instrumento de entrevista profunda, a las docentes de VI nivel primero y segundo grado de secundaria y enfocada a la primera causa uso de estrategias de comprensión lectora con los estudiantes. Fue aplicado con finalidad de recoger la información a través de los instrumentos que sirvió para determinar con claridad cuáles eran las causas que generaban bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes y cuáles eran las consecuencias. Los resultados de la entrevista.

Teniendo en cuenta Dimensión de Gestión Curricular se determina que para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes es necesario desarrollar el aspecto cognitivo a través del desarrollo de estrategias adecuadas y motivadoras

Según la Categoría: Estrategias inadecuadas para la comprensión de textos se aplicó la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias utilizan tus estudiantes para la recuperación de textos?

Al analizar la causa del problema según Sole (2004) Que para cumplir objetivos es necesario utilizar estrategias de comprensión lectora los cuales son procedimientos elevados que apoyan a lograrlo., A través de la planificación de las acciones, su evaluación y la posible reformulación.

Haciendo una contrastación llegamos a las siguientes conclusiones preliminares. Los docentes entrevistados mencionan que durante las acciones de la comprensión de lectura en los estudiantes aplican las estrategias de decodificación, la motivación, el subrayado, la retención, la memoria y la lectura oral. Ante lo manifestado, podemos concluir que es necesario que los docentes utilicen estrategias motivadoras como elaboración de ensayos, libretos para la Radio escolar, etc. lo que permite que los estudiantes se involucren con más interés a la comprensión de textos en base a la problemática de su entorno.

En la Subcategoría: Estrategias para recuperar información. Se realizó la siguiente pregunta ¿Como los estudiantes recuperan información luego de la lectura? según: Ministerio de Educación del Perú (2015) La localización de la información relevante es la primera acción que realiza un estudiante frente a un texto, así mismo reconocen la estructura del texto. Tipos de texto, según sus características las cuales poseen siluetas o armazones.

Los docentes entrevistados mencionan que durante la recuperación de información de los textos leídos los estudiantes aplican las estrategias de organizadores gráficos, encontrando el significado de las palabras, subrayando y parafraseando, con preguntas abiertas, intervenciones orales, preguntas objetivas, lluvias de ideas, ordenando imágenes.

En la subcategoría: Estrategias para la organización de la información. En cuanto a las estrategias para la organización de la información los docentes manifiestan que los estudiantes organizan la información mediante, organizadores gráficos, escribiendo secuencias, mediante un organizador gráfico, representación teatral, mapa conceptual, mapa conceptual, esquemas, análisis literario. Ante lo manifestado Ministerio de Educación del Perú 2015 Existe la deficiencia en el para fraseo del contenido de los textos, para lo cual es necesario que los estudiantes deben

entender lo que quieren comunicar y disponer de un vocabulario variado, empleando una formulación propia con lo esencial antes que lo secundario.

En la sub categoría: Inferir a partir de lo que dice el texto, se realizó la siguiente pregunta ¿Cómo infieren tus estudiantes luego de la lectura? Otra estrategia de comprensión lectora que mencionan los docentes es la de inferir a partir de lo que dice el texto ellos manifiestan lo siguiente que los estudiantes infieren, encontrando el significado de las frases o palabras observando imagen, armando un rompecabezas, mediante preguntas donde el estudiante tiene que deducir, análisis. Al respecto Ministerio de Educación del Perú 2006 La comprensión literal es diferente a la comprensión inferencial, la comprensión inferencial se caracteriza por establecer relaciones entre partes del texto lo que permite establecer relaciones, información, conclusiones Los aspectos que no son evidentes en el texto. Se debe realizar una buena comprensión literal para lograr una comprensión inferencial evidente.

Teniendo en cuenta la Categoría: Convivencia escolar: tomamos en cuenta la subcategoría. Trato Equitativo y justo. Se realizó la siguiente pregunta ¿Cómo describes la participación de los estudiantes en las actividades organizadas por los docentes? Fundamenta Los docentes manifiestan. En un aula no puede haber aprendizaje si no se cuenta con un clima institucional que propicie un buen trato y una comunicación asertiva y empática, contando con el apoyo de los padres de familia que promuevan el cumplimiento del horario de estudios y de lectura en casa para lo cual se debe generar un trato equitativo y de involucramiento en la labor escolar entre los docentes y los padres de familia. Contrastando lo expuesto por, Secretaria de Educación Pública, 2016. La empatía es la capacidad de escucha y tomar en cuenta las opiniones de todos, establecimiento acuerdos para el seguimiento del proceso educativo de los alumnos, estos factores consolidan la relación de colaboración y respeto entre escuela y familia. Por lo que esto implica tener en consideración la empatía para promover un trato equitativo y justo que promueva la participación de la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes. Así mejorar la participación comprometida mediante un trato Equitativo y justo. En conclusión, si hay un buen trato se genera la confianza para interactuar y lograr lo planificado así poder inferenciar adecuadamente lo leído.

En la Subcategorías: Grado en la que la escuela involucra a los estudiantes. Se realizó la siguiente pregunta ¿Cómo son las relaciones entre los estudiantes y los docentes? Especifique el tipo de relación Así mismo según la: Secretaria de Educación Pública 2016, es necesario dar apertura a la colaboración de la familia, la cual al

incrementarse puede convertirse un círculo vicioso a favor no solo del alumno sino también de la comunidad educativa. si tomamos en cuenta expectativas positivas en la participación de las familias en la escuela favorece a la relación escuela-hogar fortaleciendo a la comunidad educativa.

Desde mi perspectiva las relaciones interpersonales entre los docentes, estudiantes y los padres de familia deben ser cordiales de respeto de tal manera que se promueva el dialogo y el consenso para la solución de problemas promoviendo la participación activa de los padres, cumpliendo la responsabilidad que tiene en el proceso aprendizaje en los estudiantes. Así mismo se debe generar un trato amable y de empatía de manera asertiva considerando las diferencias y atendiendo la exclusividad de algunos estudiantes desarrollando habilidades comunicativas.

La mejora que se quiere emprender desde la escuela donde se reconoce como problema priorizado que los estudiantes tienen baja comprensión lectora es desarrollar estrategias metodológicas que permitan al estudiante comprender lo que leen, En cuanto a las características del desempeño de los docentes, ellos expresan que en el dominio de Gestión Escolar en cuanto a las características que las y los docentes de nuestra institución educativa debe incorporar en su práctica pedagógica es que deben participar activamente con actitud democrática, critica y colaborativa en la gestión de la I.E. en cuanto a la manera que debe ser el docente, debe planificar una enseñanza-aprendizaje considerando los documentos de gestión (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno).

.

Por ello el emprender acciones desde la práctica de un liderazgo pedagógico que permita mejorar el desempeño del docente implica establecer ser parte de la solución de los problemas que surjan en el quehacer pedagógico, tarea que requiere el compromiso de todos como lo expresado también por los propios docentes el planificar una enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la problemática y el contexto. Así mismo Promover un clima amical, familiar para que exista una acertada comunicación entre los agentes educativos. Realizar Círculos de interaprendizajes y promover la mejora de la práctica docente

Alternativas de solución del problema identificado

Teniendo en cuenta los resultados en el diagnóstico, la institución educativa realizara una propuesta de solución adecuada que permita atender el problema y lograr un eficiente manejo de estrategia que permitan mejorar la comprensión lectora, para lo cual se propone lo siguiente:

En cuanto a la Dimensión de Gestión Curricular se ha propuesto. Fortalecer el manejo del marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia de comprensión de textos a través de círculos de interaprendizaje para re conceptualizar la concepción de los procesos de enseñanza aprendizaje, los cuales se encuentran relacionados con el proceso de gestión. **:** Esta estrategia se implementará quincenalmente en horario alterno en horas extracurriculares, durante dos semanas, al comienzo del año invitando a especialistas que fomenten la reflexión pedagógica sobre estrategias de comprensión lectora que mejoren en los estudiantes esta falencia, a partir del cual los docentes podrán analizar, estudiar, discutir, comprender los procesos metodológicos de enseñanza aprendizaje para desarrollar competencias y capacidades relacionados a las estrategias de comprensión de texto que será aplicado en todas las áreas, en sus programas, unidades y sesiones de aprendizaje.

Según los compromisos de gestión está relacionado con el compromiso 1 que tiene en cuenta el progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa el cual tiene como finalidad orientar a la comunidad educativa en el proceso de asegurar de manera sostenida las mejoras a lo largo del tiempo.

Según Vivians Robinson consideraremos en este aspecto. Establecimiento de metas claras y expectativas de aprendizaje

Considerando el mapa de procesos de gestión de la Institución Educativa, se encuentran relacionados con el proceso de gestión. PE 01: Desarrollar planeamiento institucional PO 03: Fortalecer el desempeño docente. PE 01 desarrollo del planeamiento Institucional. Ya que estas alternativas de solución permitirán que el docente se adapte al cambio que es constante. Colegio de profesores de Chile A. G. 1997) El cambio constante de los modelos pedagógicos, en nuestra carrera profesional, nos exige estar preparados para afrontar los cambios. Los cambios constantes de los modelos pedagógicos en la actualidad obligan a los docentes a estar capacitándose y estar aplicándolo a su trabajo docente, logrando un buen desempeño docente y una enseñanza de calidad utilizando estrategias pertinentes de acuerdo a la

problemática del entorno, para lo cual es necesario interactuar, en talleres de fortalecimiento y así fortalecer las acciones a aplicar para la mejora de la comprensión lectora en todas las áreas mediante un trabajo en equipo.

Realizar GIAS de interaprendizaje realizadas en forma documentada. Contar con fuentes de trabajo docente (sistematizados), se realiza bimestralmente entre docentes del mismo nivel para su viabilidad se esté considerando insertarla en los documentos de gestión Los cuales se encuentra relacionado con el proceso de Gestión PE O1 desarrollo del planeamiento institucional. PO 03. Fortalecer el desempeño docente. PO 03.1. desarrollar trabajo colegiado PS 01. Administrar Lo que implica desde el liderazgo pedagógico el promover una buena dirección de los aprendizajes haciendo efectivo las horas de clase promoviendo el logro de competencias mediante el logro de capacidades en los estudiantes, para lo cual en forma conjunta los compromisos asumidos por los docentes en ejecutar un currículo diferenciado teniendo en cuenta la inclusión de algunos estudiantes. Participar colegiadamente en las actividades programadas con compromiso. Promover el liderazgo pedagógico en las aulas, en la institución y en su contexto. Recursos humanos PS 01.3 Suarez (2008) los escritos permiten colaborar y difundir experiencias de práctica docentes mediante relatos pedagógicos. Teniendo en cuenta el Liderazgo Pedagógico según Robinson se enmarca establecimiento de metas claras y expectativas de aprendizajes relevantes y medibles. Suarez (2008) los escritos permiten colaborar y difundir experiencias de practica docentes mediante relatos pedagógicos.

Teniendo en cuenta la Dimensión de monitoreo y acompañamiento.En cuanto a la alternativa del Monitoreo y acompañamiento de la labor docente se realizara en dos momento mediante talleres de fortalecimiento en cuanto a la elaboración del diagnóstico de la problemática en la ejecución de del Monitoreo y acompañamiento, en cuanto al diagnóstico y la elaboración de un plan de monitoreo consensuada, Según el mapa de proceso de gestión esta estrategia tiene la siguiente ruta PE 03 evaluar la gestión escolar y al PE 03 Monitorear el desarrollo del proceso aprendizaje siguiendo la ruta pasamos al PO 03; fortalecer el desarrollo docente y el PO 03.3 realizar el acompañamiento pedagógico finalmente la ruta termina en PS 01 Administrar recursos humanos teniendo en cuenta al PS 02 monitorear el desempeño y rendimiento.

En cuanto al compromiso de gestión que se relaciona con las alternativas de solución es el compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica

para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógico y estrategias que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes.

En el Marco del buen Desempeño directivo la alternativa de gestión se relaciona con el Dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes la competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su gestión educativa a través del acompañamiento sistemático a los y las docentes y la reflexión conjunta con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje.

(Ministerio de Educación del Perú 2016) Se considera al monitoreo pedagógico como una estrategia orientada a generar cambios materializándose en un servicio educativo de calidad.

La dimensión de clima institucional. Promover un buen clima institucional con una comunicación asertiva. Trabajo en equipo (colaborativo) -Taller de habilidades blandas que permita un ambiente apropiado para generar aprendizaje esta alternativa de solución según el mapa de proceso de gestión esta estrategia tiene la siguiente ruta PE 01 Desarrollar Planeamiento Institucional, PE 01 establecer el Reglamento Interno El PO 05 gestionar la convivencia escolar y la participación, PO 05.1 Promover la convivencia escolar. En cuanto al compromiso de gestión que se relaciona con la alternativa de solución es el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Robinson se enmarca en, aseguramiento de un ambiente ordenado y de apoyo para reducir los tiempos de espera e interrupciones

Con referente a la estrategia de grupos de interacción del aprendizaje, Bruner (1978) menciona que las estrategias deben promover aprendizaje a través de las rutinas de procedimiento que generan toma de decisiones a través de los procesos de adquisición, retención transferencia utilizando conocimientos e información pertinente.

En este sentido, en las instituciones educativas para mejorar el aprendizaje se concluye es necesario que se apliquen estrategias diarias que promuevan aprendizaje a través de los procesos pedagógicos… de adquisición retención y transferencia teniendo en cuenta conocimientos de su entorno que sean pertinentes y promuevan el interés en el estudiante relacionado a su contexto.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Los referentes teóricos se buscó información bibliográfica que guarda relación con las alternativas de solución planteadas

Gestión Curricular

Comunidades de aprendizaje

Con referente a comunidades de Aprendizaje, Según Coll (2004), se refiere a un grupo de personas que se unen en procesos colaborativos para solucionar problemas en base a su experiencia y conocimiento y forman parte de la Institución Educativa cuya finalidad es transformar las prácticas pedagógicas.

Por lo que si consideramos que el uso de estrategias inadecuadas de comprensión lectora es un problema transversal a todas las áreas es necesario que los docentes se una en comunidades de aprendizaje para interactuar elegir las mejores estrategias de comprensión lectora y así mejorar los aprendizajes.

García (2002) Menciona que, La comunidad de aprendizaje está formado por un grupo de personas a las cuales les permite interactuar para aprender con herramientas en común de su mismo interno.

Por lo tanto, las comunidades de aprendizaje son necesaria formarlas, en nuestra institución educativa puesto que permite solucionar la dificultad de planificar estrategias adecuadas que promuevan la comprensión lectora en forma transversal.

Jornadas de autoformación docente

Vensud (2007) Manifiesta, para que se forjen esquemas de reflexión y autorregulación de sus prácticas, para ello se debe focalizar en situaciones y problemas específicos que ocurren en la enseñanza cotidiana, en los procesos de aprendizaje y en los vínculos pedagógicos que se. establecen...

En este sentido se debe programar jornadas de formación docente enfocados a la problemática del contexto aterrizando en estrategias metodológicas que promueven los procesos pedagógicos pertinentes.

Por su parte Malpica (2013) señala como dificultad en las escuelas el aislamiento en que trabajan los docentes; afirma lo que cada maestrillo con su librillo

ha hecho mucho daño a las escuelas, pues no ha permitido trabajar en equipo, reflexionar de manera conjunta acerca de la práctica profesional docente y en equipo y crecer juntos.

Por lo tanto, es necesario programar espacios donde los docentes reflexionen sobre la problemática que dificulta la comprensión de textos y realizar un trabajo en equipo.

Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas vienen a ser un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, que permite la participación con eficiencia en las esferas de la comunicación y la sociedad humana, él nos permite desenvolvernos.

La convivencia escolar, además de requerir una organización democrática necesita tener en cuenta las habilidades comunicativas de los estudiantes Monjas (1994) indica que las estas están determinadas por conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos en forma efectiva y satisfactoria.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En la experiencia exitosa de Quispe (2015) denominada El Placer de Leer y Comprender, tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora de Textos Escritos en los niños y niñas. Entre los logros se evidencia, el 80% de estudiantes leen comprenden los textos que leen. Los estudiantes han mejorado la fluidez lectora. Los estudiantes han logrado desarrollar capacidades para la expresión y comprensión oral. Los niños y niñas están motivados a leer diversos tipos de textos.

Mejores desempeños en otras áreas curriculares. Los estudiantes elaboran y completan organizadores gráficos de los textos que leen.

Ante ello podemos determinar que las estrategias de comprensión lectora permiten la mejora de la comprensión lectora, generando fluidez lectora, lo que permite desarrollar capacidades, motivándolos a leer diversos textos y mejorando en otras áreas promoviendo la motivación.

Monitoreo y acompañamiento

En la experiencia exitosa. De Franco (2014): Jornadas de autoformación. Denominada Fortalecer la práctica pedagógica a través de la jornada de autoformación docente para mejorar los niveles de logros satisfactorios del área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 1278 La Molina. Tuvo como objetivo, Fortalecer y mejorar las estrategias y técnicas de enseñanza que ayuden a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, Teniendo como, logro Mejorar las prácticas docentes. Fortalecer las relaciones interpersonales en el aula. Por lo tanto, podemos mencionar que visita a aula permite observar las dificultades del trabajo docente, que llevaran a la reflexión del trabajo pedagógico en el aula, lo que permitirá tanto al directivo como al docente mejorar las estrategias para mejorar los logros de aprendizaje, con un acompañamiento idóneo.

En la Experiencia exitosa Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades (2014), de Yanet Honor Casaperalta y Norma Sofia Cajigas Vargas. De la I.E. N° 50482, tuvo como objetivo. Tuvo como objetico, Desarrollar habilidades comunicativas y de buena convivencia de los estudiantes gracias al uso de las TIC, producción Radial y producción de textos que permitan a los estudiantes aprender interactuando. Obteniendo los siguientes logros: El desarrollo de habilidades comunicativas, los estudiantes expresaron sus ideas, sentimientos y asuntos de interés con autonomía y y confianza, tanto por escrito como verbalmente. Mejora de la producción de textos, los estudiantes colaboraron en la elaboración de un libro de aves del humedal e historias de los sitios arqueológicos del parque Pikillacta. La Realización de trabajos colaborativos, los estudiantes superaron los prejuicios de provenir las distintas comunidades e interactuaron con estudiantes de otras escuelas, a nivel local, nacional e internacional. Se observó el compromiso de los estudiantes por el cuidado y valoración del medio ambiente.

En la experiencia exitosa: Proyecto escolar de educación para la convivencia. Del C. E. P. Zamora Juan Delmas (2009). Tuvo como objetivos. Construir un entorno escolar donde, así como el estudiante, y la comunidad educativa, se sienta acogido/a y considerado/a. Potenciar el desarrollo individual y social de los alumnos/as, para asegurar que en el futuro tengan unas relaciones sanas consigo mismo y con los demás. Favorecer los aprendizajes. Implicar a las familias y al entorno social de la escuela, en la educación de sus niños/as. Obteniendo los logros. Señalamos las mejoras más significativas relacionadas con cada uno del objetivo de la comunidad

escolar. Las habilidades blandas regulan las emociones Promueven un buen clima institucional, generando espacios adecuados para el trabajo en equipo dentro de un entorno seguro y acogedor. Es necesario desarrollar en convivir sano entre los integrantes de la comunidad educativa pue permite integrarse y proyectarse en equipo a solucionar problemas que impiden la mejora de los aprendizajes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz del monitoreo y evaluación

Objetivo general	Objetivos específicos	DIMENSIONES	Alternativas de solución	Acciones	METAS
Mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. N° 20541 - Callahuanca	Identificar estrategias metodológicas adecuadas para la Comprensión Lectora	Gestión curricular	Comunidades de interaprendizaje sobre el manejo de Estrategias. metodológicas para el fortalecimiento de comprensión lectora	A1 GIAS de Formación docente sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora. A2 Gias para el intercambio de experiencias	El 90 % de docentes Manejan adecuadamente las estrategias para la mejorar la comprensión lectora
	Fortalecer el monitoreo y asesoramiento a la práctica docente	Monitoreo y acompaña miento	Jornadas de autoformación docente para fortaleces las competencias docente de acuerdo a las necesidades de del docente.	B1 Taller Pedagógico para la elaboración y aprobación del Plan de Monitoreo y acompañamiento consensuado. B2 Jornadas de autoformación docente	El 85% de plan de acompañamiento se aplicó adecuadamente
	Promover comunicación asertiva y pertinente entre docentes y entre estudiante.	Clima escolar	Talleres de habilidades comunicativas que les permitan manejo de conflictos.	C1 Talleres de Manejo de emociones C2 Talleres de sensibilización a los docentes y estudiantes en la mejora de la convivencia democrática entre estudiantes y entre docente.	El 90% de Docentes y estudiantes fueron sensibilizados para una comunicación asertiva y pertinente

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma							
				Humanos	Materiales	M	a	M	J	J	A	S	O
identificar estrategias metodológicas adecuadas para la comprensión lectora	A1 gias de formación docente sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	El 80 % de docentes manejan adecuadamente las estrategias para mejorar la comprensión lectora.	Equipo Directivo Docente del área de comunicación	Equipo Directivo Docentes	Cneb Separata sobre procesos didácticos de La comprensión de Textos orales. Mbddoc	X	X	X	X				
	A2 gias para el intercambio de experiencias	el 85% de docente participa en los círculos de interaprendizaje de manera colegiada	Equipo directivo Docentes del área de comunicación	equipo Directivo Docentes	Cneb Separata sobre procesos de elaboración de textos escritos. Mbddoc					X	X	X	X
Fortalecer el monitoreo y asesoramiento a la práctica docente	B.1 taller pedagógico para la elaboración y aprobación del plan de monitoreo y acompañamiento consensuado.	85% del plan de monitoreo y acompañamiento fue consensuado.	equipo directivo	Equipo directivo Docentes	Ficha de monitoreo Mbddoc .cuaderno de campo	X							
	B2 jornadas de autoformación docente	el 90 % de los docentes participan con responsabilidad en el análisis de la problemática del monitoreo y acompañamiento	equipo directivo	Equipo Directivo Docentes	formato del plan de monitoreo. Mbddoc.	X							X
Promover	C1 talleres de manejo	el 80% de docentes y	equipo directivo	Equipo	papelotes		X		X		X		X

comunicación asertiva y pertinente entre docentes y entre estudiante.	de emociones	padres de familia participaron responsablemente en los talleres programados		Directivo Docentes Padres de familia	Plumones Separatas Dípticos Mbddc								
	C2 talleres de sensibilización a los docentes y estudiantes en la mejora de la convivencia democrática entre estudiantes y entre docente.	el 85% de docentes y estudiantes fueron sensibilizados para una comunicación asertiva y pertinente.	equipo directivo	equipo Directivo Docentes Padres de familia	proyector Materiales para los talleres. Trípticos			X		X		X	

Fuente: Elaboración propia

PRESUPUESTO

CODIGO	ACCIONES	RECURSO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
002 004	A1 GIAS de Formación docente sobre estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	Fotocopia para docentes	Recursos <propios	02.00
		Aula multimedia por horas	Gestión del directivo	00.00
		Material impreso	Comité de aula	02.00
		Papel sábana 6 unidades	Recursos propios	03.00
004	A2 Círculos de intereaprendizaje para el intercambio de experiencias	Copias de estrategias	Recursos propios	02.00
		Multimedia, Ecran	Gestion del directivo	00.00
		Papelotes, plumones	Recursos propios	5:00
005	B1 Taller pedagógico para la elaboración y aprobación del plan de monitoreo y acompañamiento consensuado	Multimedia, ecran	Gestión del directivo	00.0
		Datos estadísticos impreso	Recursos propios	2.00
		Copia de formatos	Recursos Propios	1
02 04	B2 Jornada de autoformación docente	Copia de formato de Plan de Monitoreo	Recursos propios	2.00
		Multimedia, ECRAN	Gestión del Directivo	00.00
		Formatos, lapiceros	Recursos propios	5.00
02 003	C1 Talleres de Manejo de emociones	Multimedia, ecran,	Gestion del directivo	00.00
		Materiales para las actividades a realizar	Comité de aula	7:00
		Psicóloga	Recursos propios	15:00
	C2 Talleres de sensibilización a los padres de docentes y en la estudiantes para la mejora de la convivencia democrática estudiantes y entre docente.	Psicóloga	Recursos propios	15:00
		Materiales para las actividades a realizar	Comité de aula	7:00

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE MONITOREO

A) Matriz de Monitoreo

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 GIAS sobre estrategias metodológicas para la mejora de comprensión lectora.	2	Guía de observación Registro de asistencia. Productos de la Gía	Equipo Directivo Docente del área de comunicación	Marzo, Abril, Mayo, Junio	Algunos docentes no participan en los talleres. Se mejora los aprendizajes de los estudiantes, Promoviendo el interés por la lectura.	Realizar una reunión de sensibilización, con los docentes para lograr su participación.
A2 Círculos de Formación docentes para seleccionar estrategias de comprensión lectora	2	guías de observación Registro de asistencia. Productos elaborados en el círculo de Formación.	Equipo Directivo Docente del área de comunicación	Julio, agosto, setiembre, Octubre	Desinterés de algunos docentes para realizar las estrategias de producción de textos en el aula. Estudiantes. Estudiantes con habilidades destacadas en la elaboración de textos en forma creativa y pertinente.	Promover la producción de texto en cada campaña que se realice, ya sea Tutoría o de las diferentes áreas para participar en diferentes eventos programados.
B1 Taller para Elaborar el diagnóstico de la problemática de monitoreo	1	Formato de aportes Guías de observación Registro de asistencia. Productos elaborados en el taller.	Equipo directivo	Marzo	Realizar un diagnóstico contextualizado a la problemática del monitoreo y acompañamiento, que permita el involucramiento y compromiso de mejora en la práctica docente.	Realizar un cronograma de monitoreo y acompañamiento consensuado. Así como los objetivos del asesoramiento.
B2 Taller Para la Elaborar el Plan de monitoreo estableciendo fechas oportunas y pertinente, en forma	1	Plan de monitoreo. Consensuado. Acta de aprobación del Plan de monitoreo.	Equipo Directivo	Marzo-abril	Involucramiento en la elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento en forma limitada.	Realizar un dialogo directo con cada uno de los agentes de la I.E., de tal manera que el monitoreo debe ser para todo el personas puesto que todo influye en le mejora del

consensuada						aprendizaje del estudiante.
C1 Talleres de Manejo de emociones para el personal de la I.E. y los padres de familia.	1	Guías de Observación Acta de compromiso. Productos del taller.	Equipo Directivo	Abril- Junio- Agosto y Octubre	Personal de la Institución educativo con una comunicación asertiva y empática, que promueva la solución de problemas y no el entrampamiento que genera un mal clima institucional.	Elaborar normas de convivencia que promuevan el control de emociones ante un problema.
C2 Talleres de sensibilización a los padres de familia y docentes en la mejora de la convivencia democrática padres de familia y docente.	1	Propuesta de mejora, generando un compromiso. Acta de acuerdos.	Equipo Directivo	Mayo- Junio- Setiembre y Octubre	Promover un diálogo asertivo generando reuniones familiares donde interactúen docentes y padres de familia	Programar Horarios de atención a padres, para cada docente

Fuente: Elaboración propia

Nivel De Logro De La Acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Este trabajo académico luego de una investigación exhaustiva basada en un diagnóstico en la realidad educativa, comprende las siguientes conclusiones:

Los problemas de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo se debe a la falta de situaciones significativas en la planificación de las sesiones de clases con estrategias metodológicas adecuadas, al acompañamiento insuficiente por parte del directivo y se ve igualmente afectado por una mala convivencia en las aulas. Los docentes manifiestan que los estudiantes asumen comportamiento aprendidos en sus hogares.

La implementación de Comunidades de aprendizaje a través de talleres de reflexión, interaprendizaje de experiencias sobre los procesos didácticos y establecimiento de situaciones significativas favoreciendo el logro de la competencia lee textos escritos.

El trabajo reflexivo y colaborativo permitió la mejora de un eficiente en acompañamiento cumpliéndose con uno de los compromisos de gestión, para la mejora de los aprendizajes.

Las habilidades comunicativas permiten fortalecerlas relaciones interpersonales a través de estrategias preventivas de la mano con los aliados estratégicos a través de estrategias preventivas que fortalecieron las relaciones interpersonales y la mejora dela convivencia de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Directivo que se debe promover un clima acogedor.

El presente plan de acción permitió que los docentes desarrollen proyectos transversales para todas las áreas las cuales promuevan estrategias mejorando la comprensión lectora.

Referencia

Coll, Cesar (2006). Lo básico de la educación básica. Recuperado de www.redalyc.org/articulooa?id=155008110

Delmas Juan /2009) Proyecto escolar de educación para la convivencia del C.E.P. Zamora

Franco (2014) Jornadas de autoformación. Denominada fortalecer la práctica pedagógica a través de las jornadas de autoformación docente para mejorar los niveles de logros satisfactorios del área de matemática en el nivel primaria de la I.E. N° 1278

Garcia (2002) La continuidad de aprendizaje está formado por un grupo de personas a las cuales les permite interactuar para aprender con herramientas en común de su mismo entorno. Recuperado 6 de noviembre del (2002) http://www.um.es/ead/red/6/comunidades. pdf

Nicanor García Fernández Oviedo, octubre 2002 Red Revista de Educación.

MINEDU (2015) Manual de Gestión Escolar. Directivos construyendo Escuela. Lima perú.

MINEDU (2016) Guía para la formulación del plan de Monitoreo. Lima: Minedu

Malpica, Federico (2013) 8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Barcelona: Grao

Monjas (2002. La competencia social en la edad escolar Diseño, aplicación y validación del Programa de habilidades de interacción

social" Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca

Quispe (2015) El Placer de Leer y comprender

Robinson,V.M, et al. (2008)the impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential. Effects of leadership types". En: Educational Administration Quarterly.

odríguez-Molina (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores, 14(2),253-267. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf

Segura (2016). Habilidades comunicativas ¿Qué son?Konpalabra. Recuz.edu.co/2016/las habilidadesperado de https://konpalabra.conradlorenhabilidades.edu.co/2016/lashabilidades-comunicativas-qué-son.html

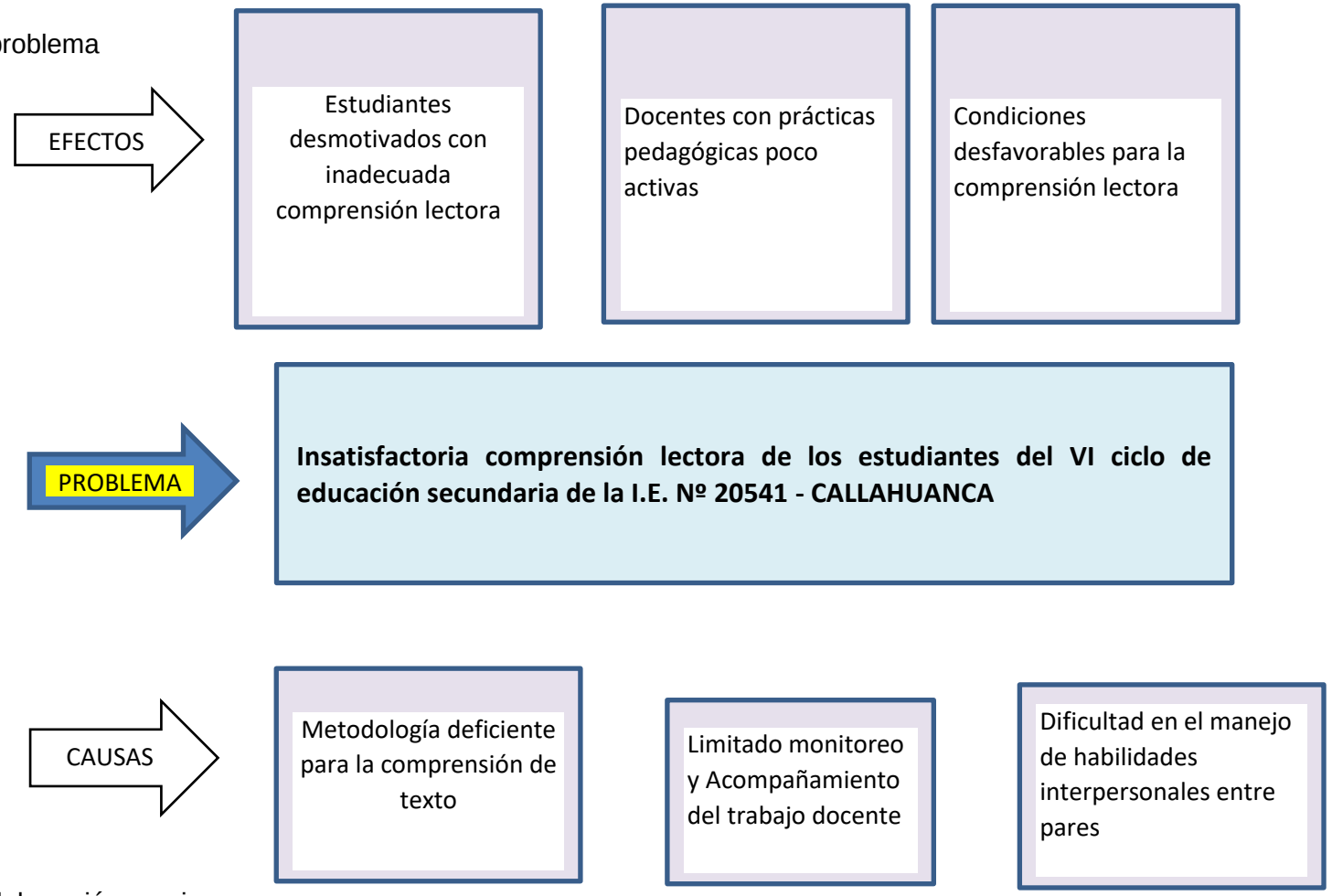
Sevillano Maria (2005).Didactica en el siglo XXI Ejes en el aprendizaje y enseñanza de la calidad Ed.Megraww Hill.España.

UNESCO LLECE (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América latina y el Caribe. Chile. Chile Salesianos Impresores S.A. Recuperado de unesdoc.unesco.org/imágenes/0018/001867/186769S.pdf

Vesud y Alliaud (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional. Recuperado de docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.

Anexos

Árbol de problema



.-

Fuente: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS

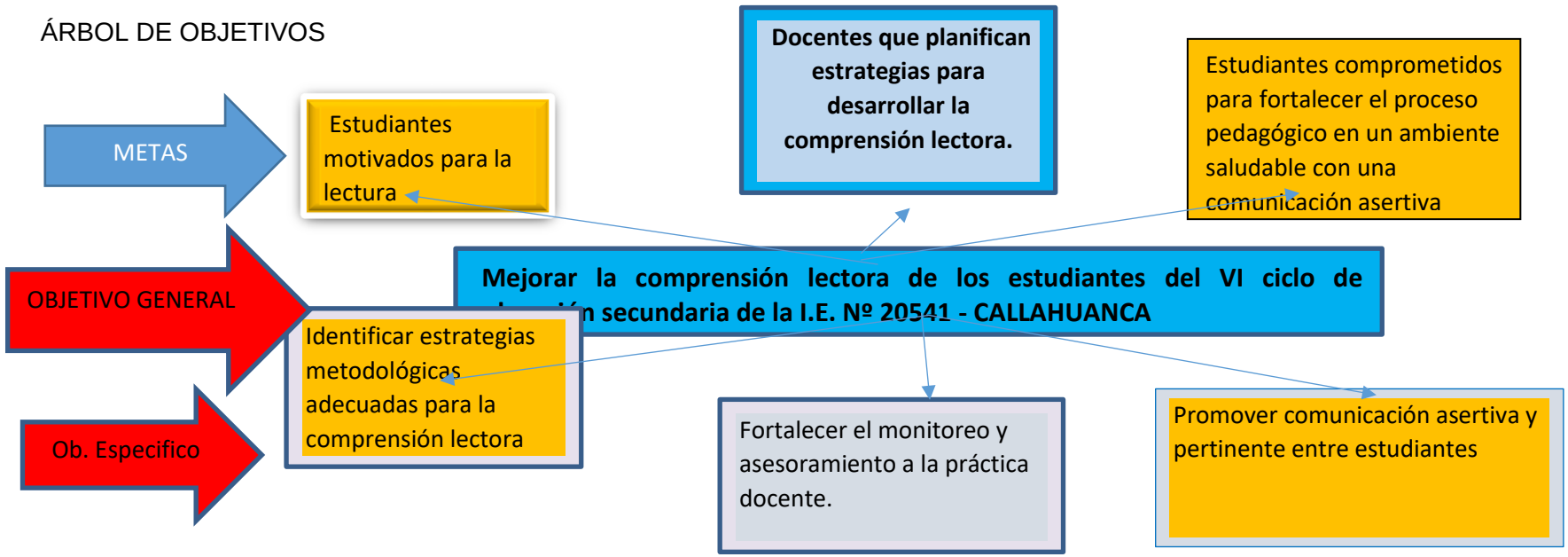


Grafico 2: Árbol de objetivos de la I.E. Nº 20541 SANTA ROSA - CALLAHUANCA

Fuente: Elaboración Propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Insatisfactorio nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. Nº 20541 CALLAHUANCA. De la UGEL N° 15 Huarochirí		**Mejorar nivel de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. Nº 20541 CALLAHUANCA de la UGEL N° 15 Huarochirí**		
CAUSAS	EFECTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	PROCESOS
Metodología deficiente para la comprensión de texto	Estudiantes desmotivados con deficiente comprensión lectora	Identificar estrategias metodológicas adecuadas para la comprensión lectora	-Implementar taller de fortalecimiento de estrategias para la comprensión lectora.	PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO02 Preparar condiciones para el aprendizaje
Limitado, monitoreo y asesoramiento a la práctica docente.	Docentes con prácticas tradicionales poca activas.	Fortalecer el monitoreo y asesoramiento a la práctica docente.	-Implementación de Gias para fortalecer el asesoramiento al docente para mejorar práctica pedagógica.	PEO3 Fortalecer el desempeño docente. PEO3.03 Realizar acompañamiento Monitoreo pedagógico
Dificultad en el manejo de habilidades interpersonales entre pares.	Condiciones desfavorables para la comprensión lectora.	Promover comunicación asertiva y pertinente entre estudiantes	Desarrollar Talleres de habilidades blandas para promover el manejo de conflicto para la buena convivencia.	PO05. 01: Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05. Promover la convivencia escolar

Luz Mercedes SANCHEZ MAMANI

Anexo 1: INSTRUMENTO DEL DIAGNOSTICO

Instrumentos del diagnostico

Matriz de Respuestas

Causa: Estrategias inadecuadas para la comprensión de texto

Pregunta 1: :¿ Cómo tus estudiantes recuperan información del texto leído?	
D1	**-Realizando un organizador grafico** **Encontrando el significado de la palabra. Subrayando Parafraseando**
Pregunta 2: ¿Cómo reorganizan información tus estudiantes luego de una lectura?	
D1	**En un organizador grafico** **Escribiendo las partes más importantes de cada párrafo** **Escribiendo la secuencia de los hechos mas importantes.**
Pregunta 3: ¿Cómo infieren tus estudiantes el significado de los textos leídos?	
D1	**Encontrando el significado de las delas frases o palabras.** **Observando imágenes.** **Armando una rompecabeza sobre algún objeto, animal que tenga que ver con el tema.**

,

Matriz de Respuestas

Causa: Deficiente nivel de comunicación entre docentes y padres de familia frente a la comprensión lectora de los estudiantes.

Pregunta 1: ¿Cómo son las relaciones entre los padres de familia y los docentes? Especifique que tipo de relación.	
D1	**Existe una relación cordial, respetuosa y profesional entre los profesores y los padres de familia.**
Pregunta 2: ¿Cómo describes la participación del padre de familia en las actividades organizadas por los docentes? Fundamenta	
D1	**-Los padres de familia participan activamente en las actividades extracurriculares, masno ocurre lo mismo cuando se les deja tareas fáciles para la complementación de sus aprendizajes. Los niños muchas veces realizan como pueden sus tareas.**

Pregunta 3: ¿La relación entre docentes y padres de familia contribuyen a la mejora de los aprendizajes? ¿de qué manera?	
D1	**Definitivamente si porque se debe mantener la comunicación permanente sobre el avance o dificultad de los estudiantes para superar juntos algunas dificultades.**

Matriz de Respuestas

Causa: Estrategias inadecuadas para la comprensión de texto

Pregunta 1: :¿ Cómo tus estudiantes recuperan información del texto leido?	
D2	**Con preguntas abiertas, intervenciones orales, preguntas objetivas,**
Pregunta 2: ¿Cómo reorganizan información tus estudiantes luego de una lectura?	
D2	**Mediante un organizador gráfico, para su mejor comprensión, análisis literario, representación teatral.**
Pregunta 3: ¿Cómo infieren tus estudiantes el significado de los textos leídos?	
D2	**Mediante preguntas en las queel estudiante o la estudiantes tienen que deducir para responder, analizar a conciencia para poder responder correctamente.**

Matriz de Respuestas

Causa: Deficiente nivel de comunicación entre docentes y padres de familia frente a la comprensión lectora de los estudiantes.

Pregunta 1: ¿Cómo son las relaciones entre los padres de familia y los docentes? Especifique que tipo de relación.	
D2	**La relación entre padres y docentes un trato armonioso en función del educando, también de respeto**
Pregunta 2: ¿Cómo describes la participación del padre de familia en las actividades organizadas por los docentes? Fundamenta	
D2	**Padres poco participativos, con ideas negativas; sin apoyo a los hijos que tienen, en cuanto a sus avances académicos en algunos casos no velan por la parte emocional del estudiante.**
Pregunta 3: ¿La relación entre docentes y padres de familia contribuyen a la mejora de los aprendizajes? ¿de qué manera??	
D2	**Si, cuando hay una verdadera comunicación y ambos tienen el mismo objetivo que es que el estudiante tenga un buen**

	aprendizaje y sobre todo que sepa comprender y analizar lo que lee

Matriz de Respuestas

Causa: Estrategias inadecuadas para la comprensión de texto

Pregunta 1: :¿ Cómo tus estudiantes recuperan información del texto leído?	
D3	**Los estudiantes, leen y tratan de responder a las preguntas del texto leído, no marcan ideas principales y cuando se les pregunta tratan de leer nuevamente el texto.**
Pregunta 2: ¿Cómo reorganizan información tus estudiantes luego de una lectura?	
D3	**En un mapa conceptual, escribiendo ideas importantes.**
Pregunta 3: ¿Cómo infieren tus estudiantes el significado de los textos leídos?	
D3	**Mediante las imágenes y palabras en negrita y cursiva, luego leen.**

Matriz de Respuestas

Causa: Deficiente nivel de comunicación entre docentes y padres de familia frente a la comprensión lectora de los estudiantes.

Pregunta 1: ¿Cómo son las relaciones entre los padres de familia y los docentes? Especifique que tipo de relación.	
D3	**Los padres visitan a la I.E. y veo poca preocupación de los padres de familia en la mejora de la comprensión lectora de sus hijos.**
Pregunta 2: ¿Cómo describes la participación del padre de familia en las actividades organizadas por los docentes? Fundamenta	
D3	**Los padres participan poco en las actividades de los docentes.**
Pregunta 3: ¿La relación entre docentes y padres de familia contribuyen a la mejora de los aprendizajes? ¿de qué manera??	
D3	**Se les pide a los padres que practiquen la comprensión lectora a sus hijos ya que es poca la capacidad de comprender las tareas.**

Matriz de Respuestas

Causa: Estrategias inadecuadas para la comprensión de texto

Pregunta 1: :¿ Cómo tus estudiantes recuperan información del texto leído?	
D4	**Recuperan información del texto a través de:** **-Lluvia de ideas-Ordenan imágenes -Preguntas**
Pregunta 2: ¿Cómo reorganizan información tus estudiantes luego de una lectura?	
D4	**La organizan a través de:** **Esquemas u organizadores visuales (mapas conceptuales semánticos, etc** **Resúmenes.**
Pregunta 3: ¿Cómo infieren tus estudiantes el significado de los textos leídos?	
D4	**Los estudiantes infieren los textos leídos a través de: Conclusiones. -Formulación de hipótesis** **-Exponiendo**

Matriz de Respuestas

Causa: Deficiente nivel de comunicación entre docentes y padres de familia frente a la comprensión lectora de los estudiantes.

Pregunta 1: ¿Cómo son las relaciones entre los padres de familia y los docentes? Especifique que tipo de relación.	
D4	**La relación entre los padres de familia y los docentes en algunos casos es:** **- horizontal, de cordialidad.** **-Verticalmente ante un asunto que atañe a la I.E.**
Pregunta 2: ¿Cómo describes la participación del padre de familia en las actividades organizadas por los docentes? Fundamenta	
D4	**Bueno la participación delos padres de familia en algunos casos:** - **No apoyan a sus hijos en el aspecto académico, no revisan sus tareas.** - **En relación del comité de aula: si apoyan si apoyan los padres en su mayoría ante un acuerdo.**
Pregunta 3: ¿La relación entre docentes y padres de familia contribuyen a la mejora de los aprendizajes? ¿de qué manera?	
D4	**Si porque de alguna manera ambos son complemento en la educación y para que tengamos éxito en cuestión de aprovechamiento académico y comportamiento** **De manera de uj buen clima, una relación horizontal donde existe el respeto, la comprensión y el apoyo por ambas partes.**

Anexo 2:

Resultados de la prueba ECE NIVEL PRIMARIA

Comprensión Lectora (L1)	2014	2015	2016	2017	
				*Meta IE**	*Pronóstico***
Nivel de logro	*% de estudiantes en cada nivel de logro.*				
Satisfactorio	16.7	60.0	83.3	**83.3**	119.9
En proceso	66.6	40.0	16.7	16.7	-8.8
En inicio	16.7				

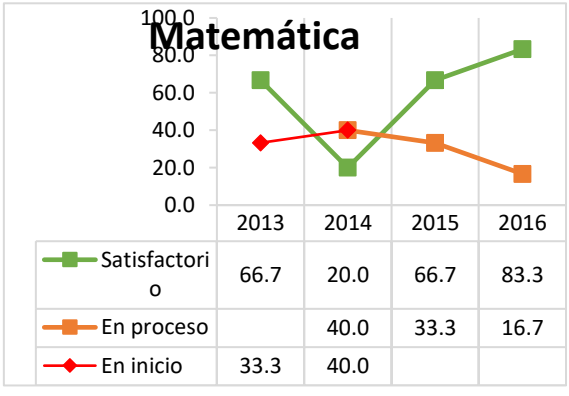
Matemática (L2)	2014	2015	2016	2017	
				*Meta IE**	*Pronóstico***
Nivel de logro	*% de estudiantes en cada nivel de logro.*				
Satisfactorio	66.7	20.0	66.7	**83.3**	51.1
En proceso		40.0	33.3	**16.7**	26.6
En inicio	33.3	40.0			53.4

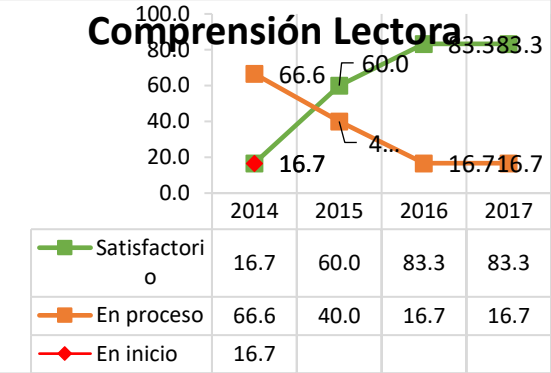
Resultados de la Prueba ECE **NIVEL SECUNDARIA**

Comprensión Lectora	Resultados 2014	Resultados 2015	Resultados 2016	Meta 2017
Nivel de logro	*% de estudiantes en cada nivel de logro.*			***Meta IE****
Satisfactorio				**12.5**
En proceso		37.5	37.5	**50.0**
En inicio		50.0	50.0	**37.5**
Previo al inicio		12.5	12.5	

Matemática	Resultados 2014	Resultados 2015	Resultados 2016	Meta 2017
Nivel de logro	*% de estudiantes en cada nivel de logro.*			***Meta IE****
Satisfactorio		13.8		**12.5**
En proceso		20.7	12.5	**62.5**
En inicio		41.4	62.5	**25.0**
Previo al inicio		24.1	25.0	

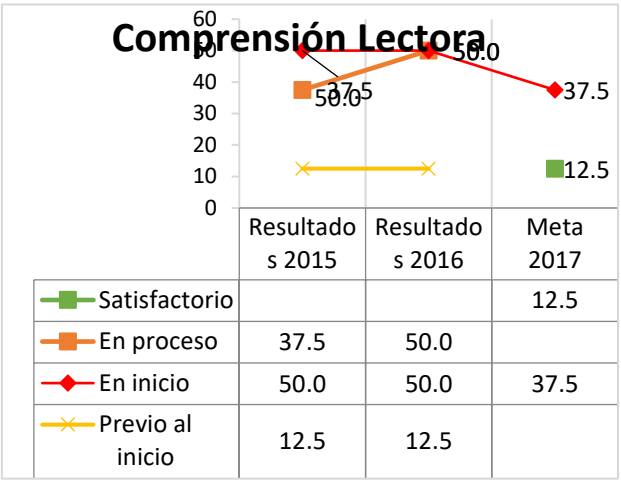
Anexo 3: Cuadros estadísticos
NIVEL: PRIMARIA

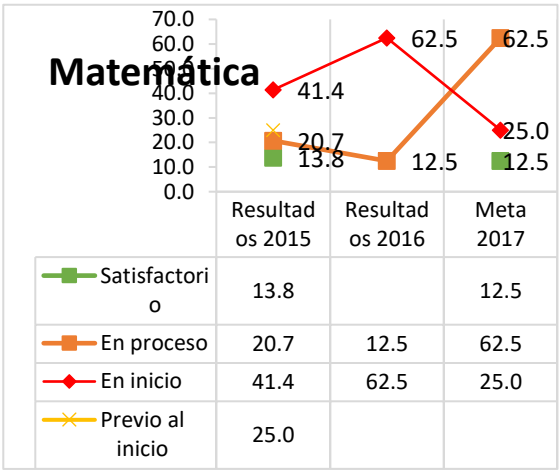




A Nivel: SECUNDARIA

NIVEL SECUNDARIA





Evidencias fotos

Figura N° 1: Coordinación con Aliados estratégicos

Fuente: elaboración propia

Figura N° 2 Equipo de trabajo docentes de la I.E. Nº 20541 "Santa Rosa" Después de una reunión pedagógica

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 3 Trabajo en equipo docentes de la I.E. N° 20541 proponiendo

La escuela que queremos

Fuente : Elaboracion Propia

Figura N° 4: Reunión de reflexión del trabajo en la Institución Educativa Coordinación de actividades

Fuente: Elaboración propia