



ESCUELA DE POSGRADO

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA
ESCRITURA DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN
LENGUA MATERNA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

IRENE CONSTANZA YAÑEZ SANCHEZ

**Asesora:
Emma Clarisa Millones Espinoza**

**Lima - Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del Problema	5
Contextualización del Problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución para el problema identificado	10
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	11
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	14
Conclusiones	20
Referencias	21
Anexos	22

Resumen

El presente trabajo de investigación que se presenta bajo la forma de un plan de acción titulado Comunidades de aprendizaje en la escritura de diversos tipos de textos en lengua materna en el nivel primario de la Institución Educativa. 20615 - San Jerónimo - Surco de la Unidad de Gestión Educativa Local 15 - Huarochirí tiene el propósito de elevar los niveles de logro de los aprendizajes en la mencionada competencia lingüística, para lo cual se hará uso de fichas de entrevista para recoger las evidencias iniciales; para la atención de la problemática se implementaran las comunidades profesionales de aprendizaje con todos los docentes de educación primaria, con la finalidad de revisar los procesos didácticos de la escritura y aplicarlos óptimamente para lograr aprendizajes significativos.

Introducción

La Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico ha sido implementada por el Ministerio de Educación y ejecutada por la Universidad San Ignacio de Loyola para fortalecer las competencias y capacidades de los directivos, las cuales se verán reflejadas en su rol decisivo en la mejora de los aprendizajes en sus respectivas instituciones educativas.

Al culminar esta preparación académica se presentará un plan de acción que en nuestro caso se titula Comunidades de aprendizaje para la escritura de diversos tipos de textos en lengua materna en el nivel primario de la institución educativa 20615 - San Jerónimo - Surco de la unidad de gestión educativa local 15 - Huarochirí.

El presente plan de acción parte de un árbol de problemas en el que se expresa priorizada una problemática institucional relacionada con la práctica pedagógica, en este árbol de problemas se ha seleccionado una causa, la cual se ha trabajado de manera participativa con los docentes a través de una entrevista relacionada con aspectos de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar proponiéndose mejoras que tiene que ver con el trabajo colaborativo, las visitas en el aula o las comunidades de aprendizaje.

Estos datos se contrastarán con el marco teórico, con lo referentes y las experiencias exitosas para poder establecer las conclusiones pertinentes.

El análisis del presente plan de acción servirá para poder plantear estrategias de mejora en la escritura de diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa 20615 San Jerónimo Surco, Unidad de Gestión Escolar Local 15 Huarochirí.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del Problema.

Luego de haber realizado el diagnóstico institucional se priorizo bajo nivel de logro de aprendizajes en la escritura de diversos tipos de texto en lengua materna en el nivel primario de la Institución Educativa 20615 - San Jerónimo - Surco de la Unidad de Gestión Escolar Local 15 - Huarochirí.

La institución Educativa 20615 San Jerónimo se encuentra ubicada en el distrito de Surco, provincia de Huarochirí, región lima provincia, departamento de Lima.

Como ciudad de la sierra del país es de clima cálido y seco, con lluvias durante los meses de enero, febrero y marzo de manera predominante y con sol durante todo el año.

La provincia de Huarochirí, en donde se encuentra enmarcada nuestra comunidad jugo un papel muy importante en la independencia de nuestro país, tal es así que se le considera como cuna de la independencia del Perú por sus trascendentes acciones heroicas y hombres que defendieron nuestra patria.

En la actualidad, la actividad agrícola es la mayor fuente de ingresos de los padres de familia, así también lo es la ganadería y el comercio. Entre los principales productos agrícolas se encuentran los frutales como manzanos, paltos, chirimoyos, ciruelos y las plantas ornamentales como rosas, clavelinas, estatices, etc., animales como caballos, asnos, vacas, ovejas, cuyes, gallinas entre otros.

En cuanto a la institución educativa resaltan las siguientes características: atiende a los niveles educativos de primaria y secundaria. El nivel primario cuenta con seis aulas en las que se imparte el servicio educativo a setenta y nueve estudiantes. Entre los servicios adicionales brinda alimentación escolar Qaliwarma y apoyo a estudiantes con necesidades

especiales a través del servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales. El nivel secundario atiende a cincuenta y nueve estudiantes en ocho aulas talleres, un taller de industria del vestido, laboratorio, centro de cómputo y un mini complejo deportivo.

Durante la gestión se han realizado convenios interinstitucionales con el municipio distrital, la comunidad campesina, el centro de salud y algunas organizaciones no gubernamentales que apoyaron la gestión.

El directivo es un profesional designado que está recibiendo capacitación para el desarrollo de su liderazgo pedagógico por lo que se puede afirmar que se encuentra empoderado de los contenidos y actividades a desarrollar. En cuanto a los docentes que laboran en la institución educativa se aprecia que la mayoría de ellos son foráneos, llegan a trabajar diariamente y luego de terminar su jornada de trabajo se retiran a sus domicilios los cuales se ubican entre treinta y cincuenta kilómetros de la institución educativa, lo cual significa un promedio de dos a tres horas de desplazamiento si consideramos la llegada y el retorno. En el nivel primario tenemos cuatro docentes nombrados y dos contratados y en el nivel secundario seis docentes nombrados y dos contratados. La mayoría de los docentes trabajan en la institución por más de cinco años lo cual es bueno porque conocen la realidad de los estudiantes y de la comunidad. De los seis docentes del nivel primario cuatro tienen la especialidad en educación primaria, dos docentes son del nivel secundario pero la mayor parte de su tarea pedagógica lo han realizado en el nivel primario. La institución educativa está focalizada para la implementación del currículo nacional de educación básica razón por la cual los docentes tienen conocimientos de los principales lineamientos de este documento de trabajo y lo vienen aplicando como un plan piloto. La dificultad que se presenta es planificar reuniones para realizar la puesta en común de estos hechos pedagógicos. Los estudiantes son del distrito y de sus anexos, en su mayoría niños y jóvenes respetuosos, solidarios, dedicados a labores agrícolas y de comercio en apoyo a sus familias, con poca motivación por sus estudios debido a que no hay mucho acompañamiento de sus padres en las tareas y actividades educativas.

Descripción y formulación del problema.

La escritura de diversos tipos de textos en lengua materna implica el manejo de muchas capacidades que tienen que ver con la cohesión y coherencia textual. Entonces la primera interrogante pertinentemente para abordar este tema es. ¿Cómo están los estudiantes de educación primaria a nivel nacional en la escritura de diversos tipos de texto? Según la Oficina de la medición de la calidad educativa (2013) en el informe de evaluación de escritura de sexto grado nos dice que una diferencia significativa en el logro de desempeño entre los estudiantes de la zona urbana y los de la zona rural, siendo mejores los resultados de los estudiantes de la zona urbana, esta aseveración es válida para el problema que abordamos dado que la institución educativa en estudio se encuentra en una zona rural.

El problema bajo nivel de logro de aprendizajes en la escritura de diversos tipos de texto en lengua materna en el nivel primario de la institución educativa 20615 - San Jerónimo - Surco de la unidad de gestión educativa local 15 - Huarochirí se priorizo luego de observar los resultados de la evaluación censal de estudiantes 2013, 2014, 2015, 2016 y de aplicar las fichas de entrevista.

Abordar el problema es de prioridad, dentro de la gestión curricular ya que de no hacerlo se afecta a las demás competencias que adquiere el estudiante dado la transversalidad de la competencia lingüística.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema Comunidades de aprendizaje para la escritura de diversos textos en su lengua materna en el nivel primario de la institución educativa 20615 San Jerónimo -Surco de la unidad de gestión educativa local 15 - Huarochirí se relaciona directamente con el compromiso uno, el aprendizaje del cual hace referencia al progreso de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa, la relación con este compromiso se refiere a la concreción de los objetivos y metas en el logro de los aprendizajes para la escritura de diversos textos.

Este compromiso de gestión tiene estrecha relación con el primer dominio del marco de buen desempeño del directivo que hace referencia a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, es decir, es la principal preocupación del directivo crear un ambiente propicio para que los aprendizajes puedan mejorar de manera progresiva pero decididamente positiva para la mejora institucional. En apoyo a este dominio debemos fijar nuestra atención en la competencia dos que incentiva promover la participación democrática de los diversos actores de la escuela, de la familia y de la comunidad en favor de los óptimos aprendizajes; esto implica generar un buen clima institucional, esto es, la buena gestión de la convivencia escolar, así como la colaboración mutua a través de las comunidades de aprendizajes, la proximidad de la efectividad de esta competencia se puede evidenciar a través del desempeño seis referido a cómo las familias participan de manera organizada y otras instancias de la comunidad para la mejora de la escritura de diversos tipos de textos, ya que es menester reconocer que el saber de la comunidad se constituye en un capital cultural de mucha valía.

Del mismo modo podemos trabajar con el dominio dos que nos pide orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en este sentido, el presente plan de acción procura lograr esta mejora a través de las comunidades de aprendizaje, lo cual corresponde directamente a la competencia cinco que pide al directivo promover y liderar la comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, este liderazgo debe estar basado en la cooperación mutua, la autoevaluación y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y con ello asegurar el logro de los aprendizajes en la escritura de diversos textos en su lengua materna, esta competencia se evidencia en el desempeño diecisiete que se refiere a reforzar y apoyar las iniciativas de innovación e investigación pedagógica de los profesores orientado a la mejora de los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico.

El presente trabajo se basa en la relación de tres categorías que son la gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento y la convivencia escolar, las fuentes de información para plasmar las evidencias son los propios docentes a quienes se les observó las sesiones, así como su práctica pedagógica en el aula para comprobar su labor docente, también se les hizo encuestas y entrevistas como parte del recojo de información.

En cuanto a la gestión curricular hemos podido determinar que los docentes tienen dificultad al momento de seleccionar las estrategias de escritura de diversos textos en su lengua materna. Entendiéndose por escritura al proceso a través del cual la persona es capaz de plasmar a través de signos, sus ideas, sentimientos e información que puede ser transmitida a otros lectores que guardan las mismas características lingüísticas de quien escribe. Asimismo, si se entiende que la escritura es un proceso en el que interviene la motricidad, la decodificación y la producción textual como producto de la creatividad; las estrategias para la escritura deben considerar todos estos aspectos y de manera colaborativa generar situaciones didácticas que activen a todas las dimensiones implicadas.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento se determina que la principal dificultad es poder encontrar el espacio temporal adecuado para poder realizar la sistematización del monitoreo realizado y así dar inicio al trabajo colegiado y consensuado que justamente se logra con las comunidades de aprendizaje que es la principal propuesta del presente plan de acción.

La dimensión convivencia escolar es un aspecto de especial importancia, si no hay la práctica de buenas relaciones interpersonales hay dificultades para el desarrollo del trabajo colaborativo y por ende del logro de aprendizajes.

Alternativas de solución para el problema identificado

El problema abordado en el presente plan de acción es el bajo nivel de logro de aprendizajes en la escritura de diversos textos en lengua materna, para poder atender a este problema se han identificado alternativas de solución a través de las dimensiones que sustentan el plan de acción.

Con respecto a la gestión curricular se plantea que la causa es la dificultad en la aplicación de estrategias didácticas para la escritura de diversos tipos de textos en la lengua materna, para revertir esta situación se plantea fortalecer la aplicación de estrategias para la escritura de diversos textos esto se lograra a través de la implementación de las reuniones colegiadas en las cuales se gestionara las estrategias adecuadas.

En relación al aprendizaje de la escritura y la lectura nos dice Daniel Cassany que son acciones que no solo requieren de mecanismos cognitivos sino fundamentalmente de conocimientos del entorno sociocultural del educando. Esta idea se sustenta en el método ecléctico que plantea el aprendizaje de la lectura y la escritura de manera simultánea, reconociendo con ello que el educando va relacionando lo que lee y escribe con el entorno sociocultural en el que se desarrolla, de la misma manera el método global apoya la lectura y la escritura con imágenes de manera tal que el estudiante vaya relacionando y fijando los conceptos.

La implementación de reuniones colegiadas para la gestión curricular, específicamente para establecer la comprensión del uso de estrategias es la primera alternativa de solución que plantea el presente plan de acción.

Se ha determinado también como una causa de este bajo nivel de logro en el aprendizaje de la escritura de diversos textos el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes lo cual se replanteará con la implementación y priorización del monitoreo y acompañamiento frecuente a los docentes.

Con respecto al monitoreo pedagógico el ministerio de educación establece que es el acopio y análisis de información con respecto a los procesos y productos de los docentes y estudiantes para tomar adecuadas decisiones en la mejora de los aprendizajes, razón por la

cual el directivo como líder pedagógico debe garantizar la aplicación, la sistematización y el acompañamiento.

En este plan de acción se presenta como alternativa de solución las visitas al aula en forma frecuente.

El acompañamiento luego de haber determinado las fortalezas y debilidades de los docentes será fundamental en la mejora de los aprendizajes.

La causa medular del problema priorizado está en la dimensión convivencia dado que la causa planteada es la poca disposición para el trabajo colaborativo para lo cual se plantea como alternativa de solución la implementación de las comunidades de aprendizaje que vienen a ser comunidades organizadas de docentes comprometidos, esta comunidad debe basarse en el esfuerzo, la cooperación y la solidaridad para el logro de objetivos comunes y de interés social.

En el presente plan de acción se ha relacionado directamente la problemática priorizada con la conformación de comunidades de aprendizaje porque solo de esa manera se logrará la integración de los actores involucrados en la tarea educativa, en un primer momento el maestro, luego se podrá realizar la misma labor con los estudiantes y padres de familia con lo cual se estarán cerrando brechas de comunicación y de compromiso en la mejora de los aprendizajes.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Trabajo colegiado.

Una estrategia importante para mejorar la calidad educativa es el trabajo colegiado ya que permite la participación de todos los sujetos inmersos en la tarea de educar. Trabajo colegiado es sinónimo de trabajo en equipo, pero no pensemos que esto será una tarea fácil, al menos al principio, ya que como podemos darnos cuenta, es aprender a respetar a los demás y su forma de pensar. Esta estrategia implica practicar la tolerancia, la empatía y la comunicación asertiva para poder ver de manera consensuada la problemática de la institución, así como reconocer las fortalezas y debilidades propias y de los demás para constituir un sólido equipo de trabajo.

El trabajo colegiado implica el compromiso de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa ya que se trata de un trabajo conjunto en el que cada uno de quienes conforman la comunidad educativa pone lo mejor de sí para la mejora y cambio de las debilidades de la práctica educativa institucional.

Según Ortiz, es importante el acercamiento a la realidad, así como la comprensión de hechos y fenómenos sociales, el involucrarse con las necesidades del entorno y sensibilizarse ante la diversidad de contextos “hablamos de resolución de problemas de la comunidad educativa para buscar posibles soluciones entre todos” (Ortiz J., 2015)

Visitas en aula.

Según el documento Lineamientos y estrategias generales para la supervisión educativa el acompañamiento al docente se considera como un recurso de fortalecimiento a la práctica pedagógica, pues se considera un intercambio de experiencias entre quien acompaña y quien es acompañado de manera horizontal, convirtiéndose por ello en una verdadera interacción e intercambio profesional, lo cual se produce a través de la observación, el diálogo y la evaluación del trabajo pedagógico, para que esto surta el efecto esperado debe darse el buen trato, la disposición y el compromiso de quienes están directamente involucrados y de toda la comunidad educativa. Minedu, (s.f.)

Es necesario que la mejora de los aprendizajes sea realmente de calidad y para ello debemos garantizar el servicio educativo a través de la observación y el acompañamiento a esta tarea, tanto por parte del directivo como de sus mismos pares, a fin de fortalecer las potencialidades de los docentes y corregir los errores para que la mejora de la práctica sea efectiva y eficiente.

Convivencia.

La convivencia se pone de manifiesto a través de las comunidades profesionales de aprendizaje pues en ellas además de fomentar el aprendizaje en observación del entorno y plantear los compromisos comunes se ponen en juego las habilidades interpersonales como son la empatía, la solidaridad, la escucha activa y la comunicación asertiva.

Según Manuel Flores et al, 2009, en educación el hecho de construir comunidades de aprendizaje es muy buena alternativa para el desarrollo profesional de los maestros, lo cual constituye el inicio del cambio educativo, es decir de la mejora de los aprendizajes, pues estas comunidades deben de dar la oportunidad de descubrir un espacio agradable

para aprender, para resolver los problemas de la vida cotidiana, lo cual constituye el verdadero logro de la escuela.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Trabajo colegiado.

En el trabajo titulado Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del sexto grado de básica secundaria de la institución educativa José Celestino Mutis de Tolima Colombia se plantea establecer la influencia del trabajo colaborativo como estrategia de formación integral y se concluye que la práctica docente influye decididamente en la formación de los educandos por lo que luego del diagnóstico y evaluación de resultados se promoverá mecanismos que mejoren la práctica docente con relación a la convivencia de los educandos.

Visitas de aula.

Al respecto se ha revisado el trabajo titulado La gestión del acompañamiento pedagógico en el caso: logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular en la unidad de gestión educativa local de Ventanilla - Callao, el cual hace énfasis a la importancia de fortalecer el trabajo docente a partir de lo que observamos en su práctica pedagógica

Comunidades de aprendizaje.

Con respecto a las comunidades de aprendizaje profesional se ha revisado el trabajo Construyendo una comunidad de aprendizaje entre profesionales de la educación, en esta experiencia los docentes participantes reconocen que conformar estas comunidades de aprendizaje tiene decidida influencia en el desarrollo profesional.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo nivel de logro de aprendizajes en la escritura de diversos textos en lengua materna en el nivel primario de la institución educación 20615 de San Jerónimo de Surco de la unidad de gestión educativa local 15 - Huarochiri					
Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de aprendizaje en la escritura de diversos textos en lengua materna en el nivel primario de la institución educativa 20615 de San Jerónimo de Surco de la unidad de gestión educativa local 15 - Huarochiri	Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en la escritura de diversos textos en lengua materna	Gestión Curricular	A.Trabajo colegiado con los docentes de educación primaria para gestionar estrategias de escritura de diversos textos en lengua materna	A1. Implementación de los grupos de interaprendizaje A2 Trabajo de pares A3. Jornadas de reflexión	100 % de docentes de educación primaria empoderados en estrategias de escritura de diversos textos en lengua materna
	Implementar las acciones de monitoreo y acompañamiento frecuente	Monitoreo y acompañamiento	B. Ejecutar visitas al aula de forma frecuente para mejorar la práctica pedagógica de los docentes	B1. Aplicación de fichas de monitoreo B2. Sistematización de resultados B3. Acompañamiento continuo	100% de docentes de educación primaria monitoreados y acompañados para la mejora de su práctica docente
	Fomentar estrategias de trabajo colaborativo para mejorar su práctica pedagógica	Convivencia	C. Promover las comunidades de profesionales de aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica de los docentes	C1 Comunidades de aprendizaje C2 Equipos de trabajo colaborativo C3 Trabajo en pares	100% de docentes integrados en comunidades profesionales de aprendizaje

Fuente : Elaboración propia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma											
				Humanos	Materiales												
						M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en la escritura de diversos textos en lengua materna	A1 Implementar los grupos de interaprendizaje	4 talleres sobre procesos didácticos	Equipo directivo	Equipo directivos Docentes	Separata sobre procesos didácticos de la escritura de diversos textos en lengua materna												
	A2 Trabajo de pares	4 reuniones para el trabajo de pares con el objetivo de evaluar el trabajo bimestral	Equipo directivo	Equipo directivo Docentes	Unidades de aprendizaje Sesiones de Comunicación Registros de evaluación		X		X		X		X				X
	A3 Jornadas de reflexión	2 jornadas de reflexión para evaluación semestral	Equipo directivo	Equipo directivo Docentes	Registros de evaluación Resultados de la Evaluación Censal de estudiantes					X							X
Implementar las acciones	B1 Aplicación de fichas de monitoreo	3 momentos de aplicación de las fichas de monitoreo	Equipo directivo	Equipo directivo Docentes	Fichas de evaluación de desempeño		X				X						X

Presupuesto

Acciones		Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Implementar los grupos de interaprendizaje		Fotocopia para docentes	Recursos propios	10.00
		Aula multimedia por horas	Propiedad de la institución	00.00
		Material impreso	Recursos propios	50.00
		Papel sábana 24 unidades	Gestión del directivo	00.00
Trabajo de pares		Material impreso	Recursos propios	50.00
Jornadas de reflexión		Fotocopias	Recursos Propios	20.00
		Aula multimedia	Propiedad de la institución	00.00
Aplicación de fichas de monitoreo		Fotocopias	Recursos propios	50.00
Sistematización de resultados		Material impreso	Recursos propios	10.00
Acompañamiento		Cuaderno de trabajo	Recursos propios	05.00
Comunidades de aprendizaje		Material impreso	Recursos propios	30.00
Equipos de trabajo colaborativo		Vídeos	Propiedad de la institución	00.00
Trabajo de pares		Materiales de trabajo en el aula	Propiedad de la institución	00.00
TOTAL				225.00

Fuente : Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación (evidencia que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de Logro
Implementar los grupos de interaprendizaje	3	Guía de observación	Directivo Docentes	Bimestral	Las dificultades son las actividades extracurriculares que interfieren en lo programado	Desde el plan de trabajo y la calendarización se debe plantear los tiempos para que no haya interferencias
Trabajo de pares	2	Cuaderno de trabajo	Directivo Docentes	Bimestral	No hay cultura de trabajo de pares, muchos docentes no tienen disposición para realizar esta actividad	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la realización de esta actividad
Jornadas de reflexión	4	Libro de actas Fotografías	Directivo Docentes	Semestral	Es una buena práctica que se planifica desde la calendarización	Mejorar la realización de estas jornadas con variedad de estrategias que permitan una mayor reflexión
Aplicación de fichas de monitoreo	4	Fichas de evaluación de desempeño	Directivo Docentes	Tres veces al año	En el plan de monitoreo se planifica mínimo tres visitas por docente: inicio, proceso y salida	Priorizar el cumplimiento del plan de monitoreo
Sistematización de resultados	3	Cuadros estadísticos	Directivo Docentes	Tres veces al año	No hay la disposición de todos los docentes para permitir esta actividad	Fomentar las reuniones de reflexión y autorreflexión de los docentes
Acompañamiento	3	Libro de	Directivo	Bimestral	Las diversas	Priorizar el

o frecuente		compromiso	Docentes		actividades a veces no permiten el cumplimiento de esta actividad	acompañamiento pedagógico como una forma directa de mejora de la práctica docente
Comunidades de aprendizaje	3	Guías de observación Fotografías	Directivo Docentes	Bimestral	La disposición de todos los docentes no es la misma para la realización de esta actividad	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la realización de esta actividad
Equipos de trabajo colaborativo	2	Productos importantes	Directivo Docentes	Bimestral	La disposición de todos los docentes no es la misma para la realización de esta actividad	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la realización de esta actividad
Trabajo de pares	2	Guías de observación	Directivo Docentes	Bimestral	La disposición de todos los docentes no es la misma para la realización de esta actividad	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la realización de esta actividad

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

La Universidad San Ignacio de Loyola a través del programa de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico brindó a los directivos una oportunidad de dar una mirada hacia el interior de sus instituciones educativas y luego de revisar sus procesos poder determinar sus problemas y oportunidades. De sus problemas ha priorizado uno para en torno a él estructurar un plan de acción que posibilite la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El objetivo general de este plan de acción es el mejoramiento de la práctica pedagógica que se revertirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en este caso a través de la puesta en marcha de las comunidades de aprendizaje con los docentes de primaria para trabajar específicamente estrategias didácticas para la escritura de diversos textos en lengua materna a fin de elevar el logro de los aprendizajes.

Es preocupación del presente plan de acción fortalecer el manejo de las estrategias didácticas para mejorar la escritura de diversos textos en lengua materna.

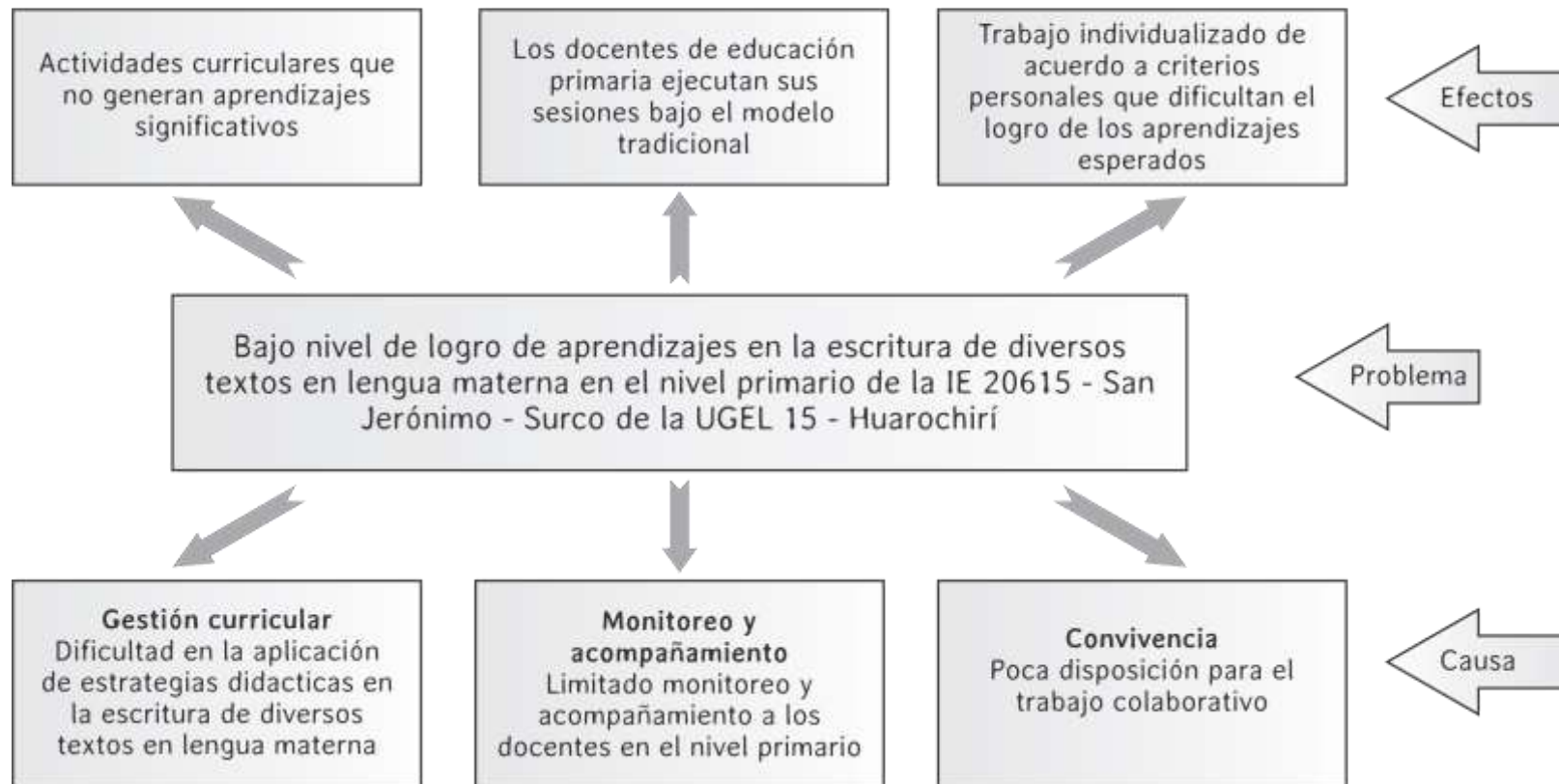
Sin embargo, no deja de ser de vital importancia el trabajo a realizarse a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación; así como estrategias de mejora de la convivencia como aspectos claves para mejorar la tarea docente y obtener mejores resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Cardemil, C., Maureira, F., Zuleta, J, & Hurtado, C.U. (2010). *Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula*. Recuperado de http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_31/pdf/instrumento31.pdf
- Flores, M., Rodríguez, G., & Quintanilla, M. (2009). *Construyendo una Comunidad de aprendizaje entre profesores de la educación*. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/1918/1/ManuelFlores%2CGuadalupeRodriguez-MagdaGarcia.pdf>
- Gómez, J., Méndez, O., Méndez, D., & Gómez S. (2015). *El trabajo colaborativo y las comunidades de aprendizaje entre docentes a través de internet* (Tesis de maestría inédita). Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, Chiapas, México.
- Meléndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico, el caso del programa estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (Pela)” en la región Callao - Ugel Ventanilla* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Minedu. (s.f). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=supervision_pedagogica.pdf
- Ortiz, J. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia)* (Tesis de maestría inédita). Tecnológico de Monterrey, Tolima, Colombia.
- Serrano-Pliego, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria* (Tesis de maestría inédita). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco, México.

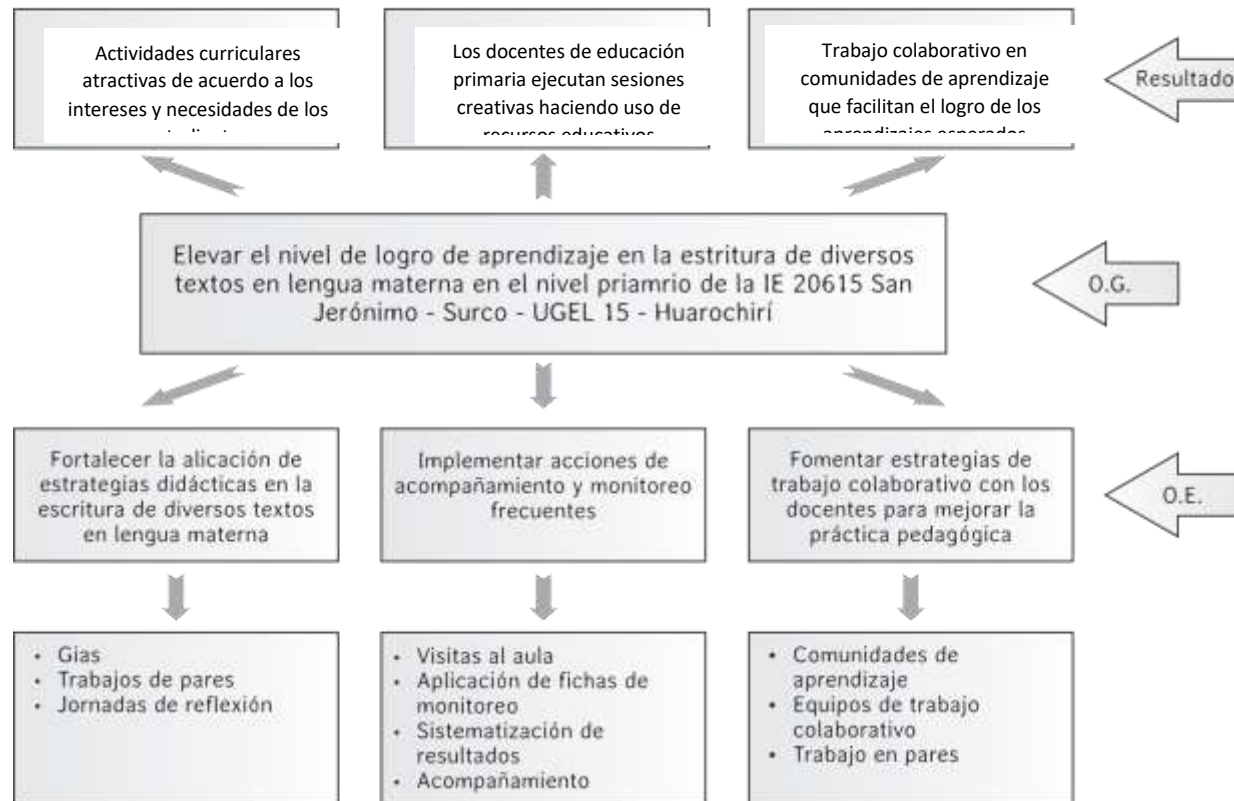
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, 2016

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia, 2016

Matriz de consistencia

Bajo nivel de logro de aprendizajes en la escritura de diversos textos en lengua materna en el nivel primario de la IE 20615 - San Jerónimo - Surco - UGEL 15 - Huarochiri		Elevar el nivel de logro de aprendizaje en la escritura de diversos textos en lengua materna en el nivel primario de la IE 20615 - San Jerónimo - Surco - UGEL 15 - Huarochiri	
Causas	Efectos	Objetivos	Estrategias
Gestión curricular Dificultad en la aplicación de estrategias didácticas en la escritura de diversos textos en lengua materna	Actividades curriculares que no generan aprendizajes significativos	Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en la escritura de diversos textos en lengua materna	Trabajo colegiado Implementación de reuniones colegiadas para gestionar estrategias de escritura de diversos textos en lengua materna en el N.P.
Monitoreo y acompañamiento Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes del nivel primario	Los docentes ejecutan sus sesiones bajo el modelo tradicional	Implementar acciones de acompañamiento y monitoreo frecuentes	Visita al aula / GIA Ejecución de las visitas en forma frecuente para mejorar la práctica pedagógica de los docentes
Convivencia Poca disposición para el trabajo colaborativo	Trabajo individualizado de acuerdo a criterios personales que dificultan el logro de los aprendizajes esperados	Fomentar estrategias de trabajo colaborativo con los docentes para mejorar su práctica pedagógica	Comunidades de aprendizaje Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica de los docentes
Metas Alcanzar el 80% de logro de aprendizaje en la escritura de diversos textos en lengua materna en el nivel primario de la IE 20615 - San Jerónimo - Surco - UGEL 15 - Huarochiri			

CUESTIONARIO

1. ¿Qué dificultades encuentras al diseñar tus programaciones, unidades y sesiones de comunicación en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿En qué medida influye la planificación curricular en el logro de aprendizaje de los estudiantes en la escritura de diversos textos en su lengua materna?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cómo influye el monitoreo y acompañamiento en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes para la escritura de textos de diverso tipo en lengua materna?

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cuáles crees que serán los beneficios de conformar una comunidad de aprendizaje en nuestra institución educativa?

.....

.....

.....

.....

.....



Acompañando a una maestra

Fuente elaboración propia, 2018



Dando inicio a las comunidades de aprendizaje

Fuente elaboración propia, 2017



Maestro realizando su sesión de aprendizaje

Fuente elaboración propia, 2017

3.3 Resultados de su IE en segundo grado de primaria a lo largo del tiempo

Las siguientes tablas muestran cómo han ido cambiando los resultados de los estudiantes de 2.º grado de primaria en los últimos cuatro años en Lectura y Matemática. Al revisar esta información, considere que los estudiantes evaluados a lo largo de los años no son los mismos y que los resultados alcanzados podrían variar de un grupo a otro.

Tabla 3.7 de estudiantes de 2.º grado de primaria de su IE en Lectura, del 2013 al 2016²

Nivel de logro	Su IE en la ECE			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio				
En proceso				
En inicio				
Total				

Tabla 3.8 de estudiantes de 2.º grado de primaria de su IE en Matemática, del 2013 al 2016

Nivel de logro	Su IE en la ECE			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio				
En proceso				
En inicio				
Total				

Los procesos de gestión que se evidencian en la realización del presente plan de acción están referidos en primera instancia a los procesos de gestión que se inician con la elaboración de los documentos de gestión que se encuentran en lo se denomina procesos estratégicos, allí se observa también que hay planificación de costos lo cual se trabaja con los procesos de soporte al funcionamiento de la institución educativa.

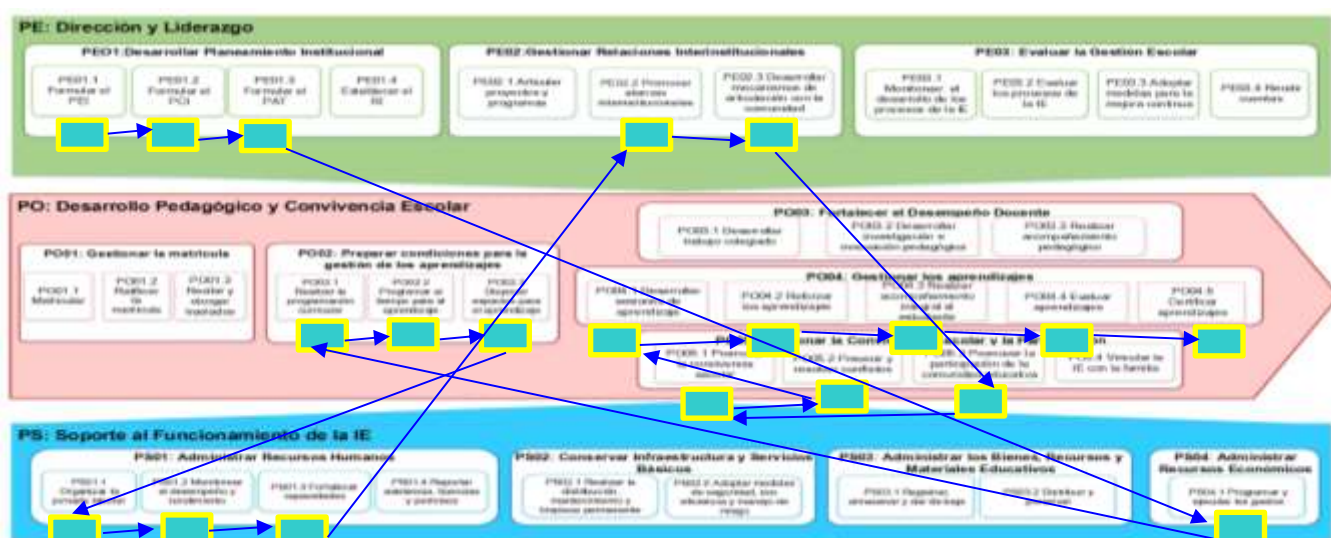
Con respecto a los procesos operativos es la principal tarea del presente plan de acción atender a los procesos PO02.1, PO02.2, PO02.3, PO02.3 que permitirán elaborar la programación curricular atendiendo a los tiempos y espacios para el aprendizaje en los que debe evidenciarse las estrategias a usar para lograr la escritura de diversos textos en lengua materna.

Con el PO04.1 se podrá observar el desarrollo de las sesiones hacer recojo de información con respecto a la práctica docente a partir de lo cual se abordará el monitoreo y acompañamiento respectivo a los profesores.

Es primordial también atender la promoción de la convivencia escolar, así como fomentar el trabajo colaborativo en aras de arribar a la investigación e innovación pedagógica.

Habiéndose realizado conscientemente este mapeo podemos estar en condiciones de realizar el PO04.4 y el PO04.5 que hace referencia a la evaluación y certificación de los aprendizajes.

Descripción del mapeo



Fuente: Adaptado del módulo 2 Planificación Escolar. Minedu, 2018

