



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación PRONABEC

COMPETENCIAS PROFESIONALES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL: UNA MIRADA DESDE SUS PROTAGONISTAS

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la mención de Investigación e Innovación
Curricular**

**BACHILLER: LOURDES ELIZABETH CALISAYA
ALCÁNTARA**

ASESOR: Mg. IGOR VALDERRAMA MAGUIÑA

Línea de investigación:
**Comunidades de aprendizaje de docentes y el
mejoramiento de los proceso de enseñanza**

**Lima – Perú
2015**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dr. Alejandro Cruzata Martínez
Presidente

Mg. Roberto Santiago Bellido García
Secretario

Mg. Igor Valderrama Maguiña
Vocal

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Lourdes Elizabeth Calisaya Alcántara, identificado con DNI N°10283767 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: “Competencias profesionales de docentes de educación inicial: una mirada desde sus protagonistas”.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
Lourdes Elizabeth Calisaya Alcántara
DNI N° 10283767

Epígrafe

“El sabio no es el hombre que proporciona las respuestas verdaderas, es el que formula las preguntas verdaderas”.

Claude Lévi Strauss

Dedicatoria

A mis queridos padres, por forjarme como persona que soy; mis logros se los debo a ellos. A mi hijo, Jayro André, por soportar mi ausencia en momentos difíciles, sin su apoyo y comprensión no habría concluido esta travesía académica.

Agradecimiento

A Dios, por la gran oportunidad de haber hecho realidad este proyecto y colocarme en el camino de personas maravillosas como mis maestros que compartieron sus conocimientos conmigo. Con su apoyo y orientación he logrado concluir esta tesis. Un agradecimiento especial a mi asesor de tesis, quien siempre estuvo dispuesto a apoyarme con sus sugerencias, ideas y recomendaciones. Gracias a un entrañable amigo que, cuyo nombre no quiso que se revelara, estuvo siempre presente con sus valiosas orientaciones y me ayudó a superar mis dificultades en la realización de este trabajo. A todas las personas que contribuyeron con su apoyo en los momentos más difíciles de mis estudios de maestría.

Gracias a todos ellos.

ÍNDICE

ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
Aproximación a la fundamentación teórica del problema	14
Pregunta general	17
Preguntas específicas:	17
Objetivos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos:	18
Justificación de la investigación	18
Descripción de los sucesos o situaciones de estudio	20
Reconocimiento observacional del suceso o fenómeno	23
PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA TEORÍA	27
Proceso de recojo de información	27
Procedimientos	27
Entrevista en profundidad	28
Grupo de discusión	28
Caracterización de los sujetos para la entrevista	30
Caracterización de los sujetos para los grupos de discusión	31
Procedimiento de análisis de los datos	32
Transcripción de la información	32
Proceso de análisis de datos	32
LA CODIFICACIÓN ABIERTA	34
Conceptualización	34
Códigos y su agrupación en categorías	37
ORDENAMIENTO CONCEPTUAL	39
Codificación axial	39
Categoría 1. Perfil del docente de educación inicial	40
Categoría 2. Diagnóstico	41
Categoría 3. Programación de la enseñanza	43
Categoría 4. Clima para el aprendizaje	45
Categoría 5. Proceso de enseñanza en el aula	46
Categoría 6. Gestión de la escuela	49
Categoría 7. Reflexión sobre la práctica pedagógica	51
ORDENAMIENTO TEÓRICO	54
Codificación selectiva	54

Las competencias profesionales desde la percepción de los docentes de inicial	56
El perfil del docente de educación inicial	57
Actitudes	58
Afectividad	58
Actitud de cambio	59
Conocimiento de los estudiantes	60
Elaboración de diagnósticos	60
Conocimiento de la disciplina	61
Docente mediador	62
Preparación para el aprendizaje	62
Diversificación curricular	63
Programación curricular y sesiones de aprendizaje	64
Priorización de contenidos en la programación	66
Enseñanza en el aula	68
Clima para el aprendizaje	68
Estrategias para el aprendizaje	69
Uso de recurso tecnológico	70
Uso del recurso tiempo	71
Evaluación del aprendizaje	71
Acompañamiento y monitoreo	72
Gestión de la escuela.	73
Comunicación con padres de familia	73
Corresponsabilidad familiar	74
Profesionalidad e idoneidad docente	75
Reflexión sobre la práctica pedagógica	75
Actualización y formación docente	76
APROXIMACIONES A UNA TEORÍA SUSTANTIVA	78
Hallazgos sobre el perfil del docente de educación inicial	78
Hallazgos sobre la preparación del aprendizaje	78
Hallazgos sobre la enseñanza en el aula	80
Hallazgos sobre la profesionalidad docentes	81
Hallazgos sobre gestión de la escuela	83
Identificación de necesidades de cambio y mejora	84
Factores que influyen en el desarrollo de competencias	85
SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS	91
ANEXOS	93

RESUMEN

La tesis tiene como propósito identificar las percepciones de los docentes de educación inicial de la provincia de San Román, departamento de Puno, sobre sus competencias profesionales. Para su realización, se ha empleado el método de la teoría fundamentada. El muestreo teórico incluyó a 19 docentes de educación inicial. Como resultado de la investigación se tiene los siguientes aspectos centrales sobre la concepción del desempeño docente: perfil docente, preparación para el aprendizaje, enseñanza en aula y profesionalidad docente; en los que se evidencia que las competencias de los docentes de educación inicial se dan en función de las necesidades de su contexto educativo. Es en este contexto donde se manifiestan sus habilidades sociales, su compromiso y motivación para mejorar su desempeño. En la programación curricular se nota claramente la dicotomía entre las propuestas curriculares nacional y regional, la que generan dificultades en la planificación de aula. Esto evidencia también que para mejorar los resultados educativos con los niños es necesario mantener un adecuado clima institucional y de aula; a su vez, los docentes deberían de contar con una adecuada actualización, asesoría y monitoreo pedagógico que garantice resultados idóneos y desarrolle competencias pertinentes en las docentes. Esta investigación contribuye para proponer planes de formación docente en servicio, planes de estudio de formación docente y estrategias de trabajo en aula; por otro lado se sugiere desarrollar jornadas de reflexión entre docentes y padres de familia.

Palabras claves: Competencia profesional, perfil docente, enseñanza, capacitación, idoneidad

ABSTRACT

The thesis aims to identify the perceptions of pre-school teachers in the province of San Roman, Department of Puno, on their professional skills. To realize this, we used the grounded theory method with steps of: open coding, axial coding and selective coding. Teaching profile , preparation for learning, classroom teaching , teaching professionalism in which it is evident that their powers are given depending on the needs of its context : the following central aspects of the concept of teaching performance results of research education , which manifest their social skills, their commitment and motivation to be better every day , in programming the dichotomy between academic , national and regional proposals that generate large classroom scheduling difficulties , clearly note also evidence for better educational outcomes for children is necessary to maintain an adequate institutional and classroom climate, which in turn must to have an appropriate update , advice and monitoring to ensure appropriate results and develop relevant skills in teaching . Also this research can contribute to propose training plans, strategies, classroom work , days of reflection between teachers and parents .

Keywords: professional competence, teaching profile, education, training, fitn