



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE
LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS NIVELES
DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 16603
AUGUSTO SALAZAR BONDY**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

HENRY GARDEL CACHAY PRADO

Asesor:

Gerardo Gálvez Zavaleta

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico.	12
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	21
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	22
Presupuesto.	25
Matriz del monitoreo y evaluación.	26
Conclusiones	29
Referencias	30
Anexos	31

Resumen

El Plan de Acción aparece como respuesta al problema priorizado Inadecuada Gestión del Currículo para el desarrollo de la competencia lectora en la Institución Educativa N° 16603 Augusto Salazar Bondy, para ello se realizó la técnica de la categorización, así mismo se tuvo como muestra a los 15 docentes de la institución educativa en adelante I.E., para el recojo de la información se aplica la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. A partir de mi rol de líder pedagógico voy priorizando los aprendizajes de los estudiantes, fijando el objetivo en fortalecer las capacidades y competencias de los docentes en la conducción de estrategias para la comprensión lectora, en el uso de recursos y materiales creativamente, realizar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento del trabajo docente, impulsando el trabajo colegiado, todo ello para lograr el mejoramiento de la gestión del currículo para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes con el fin de elevar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes. La solución del problema se apoya en los marcos teóricos de Viviane Robinson, Marco del buen desempeño docente y los compromisos de gestión.

Introducción

La gestión del currículo para el desarrollo de la competencia lectora constituye una propuesta de gestión educativa de vital importancia, porque se torna como pilar para la mejora de los aprendizajes, ofreciendo insumos teóricos y prácticos en las que las instituciones educativas se convierten en espacios donde los miembros de la comunidad educativa se sientan motivados por lo que dan y lo que reciben en miras de la mejora educativa.

En la institución educativa N° 16603 “Augusto Salazar Bondy” del caserío Santa Cruz de Buena Vista, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas, se poner en marcha el plan de acción que tiene como propósito: “Mejorar la gestión del currículo para el desarrollo de la competencia lectora”. Para realizar el recojo de información se consideró a los 15 docentes de la I.E. como muestra y se aplicó la técnica la encuesta y se tuvo como instrumento el cuestionario.

Para ello se considera el sustento teórico que ayuda a sustentar la propuesta para la solución del problema, cuyos referentes son, para la estrategias de comprensión lectora, Según (Pérez, 2012), menciona que se pueden clasificar según el momento en que estas son utilizadas que puede ser antes de la lectura, durante la lectura o después de la lectura, con relación a los materiales didácticos, (Schwartzman, 2013) resalta que éstos son los que están diseñados con la finalidad de enseñar un determinado contenido, es decir que se construyeron con una intención didáctica bien definida, mientras que los recursos y materiales de la zona, fueron creados con otros propósitos y que vuelven a retomar nuevos sentidos cuando los docentes lo utilizan y lo incorporan en práctica pedagógica, en relación al monitoreo según el MINEDU, es el proceso para recoger información en el campo de acción, realizando seguimiento a los indicadores los cuales nos ayudan a constatar la calidad y el logro en el trabajo docente, en los procesos así como en los productos esperados, en lo que respecta al Acompañamiento el MINEDU, considera que es la acción de brindar asesoría permanente, donde se despliega varias estrategias y acciones para dar asistencia técnica al docente y por ultimo según (SEP, 2015), Refiere que el trabajo colegiado como su estrategia principal tiene al trabajo colaborativo, por medio del cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de las instituciones educativas. El trabajo colegiado busca formar un equipo que sea capaz de enmarcarse en el dialogo, concretizar acuerdos y definir las metas específicas sobre temas de relevancia para poder asegurar los propósitos educativos.

El plan de acción está estructurado de la siguiente manera: el resumen en donde se señala la conclusión final del trabajo, los instrumentos y técnicas utilizadas, los actores que intervienen; en la introducción donde se considera la presentación del trabajo, se expresa el propósito que persigue el plan de acción, la muestra con la que se trabaja, en este caso son los docentes de la institución educativa N° 16603, así como los instrumentos y las técnicas utilizadas, también se considera en esta parte la descripción de las partes que constituyen el plan de acción, la identificación del problema la cual abarca la contextualización de la problemática, expresa el problema priorizado considerado el contexto de la institución educativa, los aspectos geográficos socioculturales, económicos y educativos, se indica con quienes se va a desarrollar, también se describe las capacidades del directivo, el perfil del docente y los estudiantes de la I.E. donde el problema abarca procesos de gestión escolar vinculados con los aprendizajes, otro punto importante es la formulación del problema, donde se explica cómo el problema está relacionado con los compromisos de gestión escolar, con las competencias del marco del buen desempeño directivo y las dimensiones del liderazgo pedagógico, otro aspecto es el análisis y resultado del diagnóstico, en donde se identifica la problemática con el liderazgo pedagógico, aquí se determina la técnica y los instrumentos empleados, también se realiza la categorización. El resultado del diagnóstico. alternativas de solución, aquí se presenta las alternativas de solución considerando las dimensiones donde se escriben las acciones que se relacionan con cada una de ellas, así mismo se considera la relación que tiene cada acción con los procesos de gestión, donde el conjunto de acciones representa la alternativa de solución. Los referentes conceptuales que vienen a ser los que ayuden a sustentar la propuesta de solución al problema. Se considera también las experiencias exitosas que se asemejan a la propuesta que se presenta. La propuesta de implementación, aquí se propone mínimamente dos acciones por cada dimensión y monitoreo del plan de acción, las cuales dan lugar a las alternativas de solución, por último se presentan las conclusiones, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre la inadecuada gestión del currículo para el desarrollo de la competencia lectora en la institución Educativa N° 16603 Augusto Salazar Bondy.

Contextualización del problema.

El presente trabajo tendrá lugar como campo de acción en la Institución Educativa N° 16603 Augusto Salazar Bondy del caserío Santa Cruz de Buena Vista. Fue creada el 22 de junio de 1972 con Resolución Directoral N° 002 en el nivel primaria, años después, se amplía al nivel secundaria y posteriormente al nivel inicial, siendo actualmente una I.E. integrada con los tres niveles de educación básica regular.

Nuestra Institución Educativa está comprendida en la zona rural de tipo dos, ubicada en el caserío Santa Cruz de Buena Vista, del distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, Región Amazonas, aproximadamente a 40 Km. de la capital de la provincia, siguiendo una ruta por la carretera Fernando Belaunde Terry hasta el puerto de Naranjitos, continua por Naranjitos Alto, pasando por San Lorenzo, hasta llegar al Distrito Santa Cruz de Buena Vista, distrito donde alberga a nuestra casa de estudios.

Esta gran institución, ofrece un servicio formativo por procesos a sus estudiantes; atendiendo a una población escolar de 188 estudiantes, distribuidas en tres secciones en el nivel inicial, seis en el nivel primaria y cinco en el nivel secundaria, teniendo un total de 13 aulas, una dirección, una sala de profesores, un auditorio, un almacén general, dos ambientes para la cocina, dos comedores, dos almacenes de alimentos, estos tres últimos, para atender el programa de alimentación escolar Qali warma, en los niveles de inicial y primaria.

Para viabilizar las acciones en los diversos procesos, la institución educativa tiene como aliados estratégicos al centro de salud de la comunidad, a las autoridades locales, a la municipalidad del distrito, algunas universidades así mismo a la derrama magisterial.

Los estudiantes en su mayoría provienen de hogares bien constituidos, aunque hay algunos estudiantes que viven en hogares disfuncionales, tienen como idioma oficial el español aunque existen varios hogares en la que se encuentra algunos de sus integrantes que son iletrados, en el aspecto económico los estudiantes provienen de familias que se dedican a las labores agrícolas, en su mayoría se dedica al cultivo de café, de la cual son partícipes nuestros estudiantes en sus momentos libres.

La comunidad donde se encuentra nuestra institución educativa, tiene un clima templado que oscila entre 18° C a 20° C aproximadamente; los servicios con los que se

cuenta es servicio eléctrico, servicio de agua, aunque por cierto no es potable solo entubada, desagüe que va a un pozo séptico.

Los integrantes de la institución educativa quienes están involucrados en el problema que se prioriza en este trabajo son: el director, los docentes, y los estudiantes de la institución educativa N° 16603 Augusto Salazar Bondy.

El tipo de gestión que se viene desarrollando, está basada en una gestión participativa por procesos de todos sus miembros, donde se busca que se logren resultados que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a sus necesidades, para transformar el entorno institucional considerando el enfoque territorial y ambientalista, asumiendo principios, valores así como los compromisos de gestión que conlleven a consolidar una educación de calidad.

De igual forma como líder pedagógico de la I.E. he fortalecido las siguientes capacidades: el desarrollo de habilidades interpersonales como el manejo de emociones, la tolerancia, la escucha activa, la empatía, así mismo he asumido el empoderamiento en el conocimiento del currículo nacional, estoy aplicando el monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente, organicé a los docentes y conformamos la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E.

Descripción y formulación del problema.

Luego de haber llevado a cabo la reunión con los miembros de la comunidad educativa, se identificaron algunos problemas en la I.E., unos referidos al aspecto de comportamiento, otros relacionados al aspecto pedagógicos y otros académicos, de los cuales se ha priorizado el siguiente: inadecuada gestión del currículo para el desarrollo de la competencia lectora en la i.e. 16603 agosto Salazar Bondy, al cual se buscará darle solución, determinando sus causas y consecuencias, entre las causas se encuentran el limitado manejo de las estrategias metodológicas de los docentes para la comprensión lectora, el deficiente uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora, el inadecuado monitoreo, acompañamiento en las sesiones de aprendizaje de la competencia lectora y el limitado trabajo colegiado en la planificación de sesiones de la competencia lectora. Las consecuencias se evidencian en el bajo nivel de logro en comprensión lectora en los resultados de la ECE, las sesiones de aprendizaje que no permiten desarrollar la competencia lectora y también los aprendizajes no son significativos para los estudiantes, para ello se plantea realizar acciones que permitan establecer la alternativa de solución del problema.

El problema se vincula con el dominio uno del Marco del buen Desempeño Directivo (MBDDir): La cual se refiere a cómo gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes, en la que se encuentra la competencia dos que se refiere a la

promoción y sostenibilidad de la participación democrática de los diferentes actores de la institución educativa y comunidad para favorecer los aprendizajes, así mismo un clima escolar que se basa en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”, desempeño uno. También se vincula con el dominio dos que se refiere a la orientación de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes” en su compromiso 5 referente a como el directivo va promoviendo y liderando una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y buscando en los docentes formación permanente que se oriente al mejoramiento de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes, en su desempeño 15. Así mismo tiene vinculación con la competencia seis, en la que se considera la gestión de la calidad de los procesos pedagógicas dentro de su I.E. por medio de un acompañamiento de manera sistemática a todos los docentes así como una reflexión colectiva con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje en su desempeño 20 en el cual se refiere al monitoreo y orientación del uso de estrategias y recursos metodológicos, así mismo la utilización efectiva del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los educandos y tomando en cuenta la atención de sus necesidades específicas.

De igual manera el problema que se ha priorizado, tiene una vinculación con el Compromiso de Gestión uno: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, porque con ello permitirá que todas y todos los estudiantes van mejorando sus resultados de aprendizaje respecto del año anterior principalmente en los logros en comprensión lectora en los resultados de la ECE y alcancen aprendizajes de calidad. Así también está relacionado con el compromiso de Gestión cuatro: Referido al monitoreo y acompañamiento a la trabajo pedagógica en el aula. El equipo directivo de la Institución Educativa, tiene que acompañar y monitorear a los docentes teniendo en cuenta la planificación del año escolar. Todos los docentes tienen un buen desempeño en su labor pedagógica.

Y por último la problemática priorizada está vincula con las dimensiones del liderazgo pedagógico tomadas de Viviane Robinson, considerando que como líderes pedagógicos nuestro rol se orienta dentro de las dimensiones:

Con la primera dimensión que es El establece las metas y expectativas, respecto a esta dimensión y tomando en cuenta la problemática priorizada, se establece como meta elevar el nivel de logro de los estudiantes de primaria y secundaria en la ECE y otras evaluaciones, en comprensión lectora, asumiendo todos los docentes a tomar acciones que encaminen su logro.

Con la segunda dimensión que es el Uso estratégico de los recursos. Relacionado al problema se plantea la conformación y organización de las comunidades profesionales de aprendizaje, en adelante CPA, con el propósito de llevar a cabo el trabajo colegiado orientado a la mejora continua en relación a la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje más significativas en lo que corresponde a la competencia lectora, haciendo uso de los recursos humanos con que cuenta la I.E. (docentes fortalezas).

Con la tercera dimensión, en la que se considera el planeamiento, la coordinación y la evaluación de la enseñanza y del currículo. Respecto a la problemática que se priorizó se plantea considerar un adecuado monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje de la competencia lectora, realizando la sistematización de las evidencias encontradas durante el desarrollo de las sesiones y brindando el oportuno y adecuado acompañamiento por parte del directivo, buscando la reflexión de los docentes para que pueda mejorar su práctica pedagógica.

Con la cuarta dimensión en la que se tiene que promover y participar en el aprendizaje y el desarrollo de los docentes”. Respecto al problema priorizado se propone llevar a cabo la organización y el desarrollo de talleres de capacitación, jornadas al interior de la institución educativa, por parte del directivo y especialistas invitados, así como el trabajo en Grupos de Inter Aprendizajes en adelante GIAs y en la Comunidad Profesional de Aprendizaje en adelante CPA, para mejorar el adecuado uso creativo de materiales y recursos didácticos, como también el adecuado manejo de estrategias metodológicas.

El problema de la inadecuada gestión del currículo para el desarrollo de la competencia lectora afecta a nuestra institución educativa, por lo que es prioridad promover la participación de la comunidad educativa para generar el hábito por la lectura que en consecuencia mejore el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes.

Es de suma importancia darle solución a este problema, debido a que al mejorar la gestión del currículo respecto a la competencia lectora de los estudiantes, se estará elevando los niveles de logro en los resultados de las evaluaciones ECE, se planificarán mejor las sesiones de aprendizaje que apunten a mejorar la competencia lectora y se logrará los aprendizajes de manera más significativa en los estudiantes.

Todas las acciones que se planteen redundarán en la mejora considerable de la solución del problema llegando a mejorar la gestión del currículo para el desarrollo de la competencia lectora en la i.e. 16603 Augusto Salazar Bondy, debido a que se toma en cuenta que participen todos los miembros de la comunidad educativa y los recursos con que cuenta la I.E. así como el apoyo de los aliados estratégicos.

El problema ha sido priorizado tomando en cuenta cinco condiciones que son:

El manejo de causas, debido a que el directivo posee las condiciones como líder pedagógico para poder atenderlas y a través de diversas actividades o acciones se logre mitigarlas dando solución al problema.

Viabilidad, El plan de acción, si es factible y viable de realizarlo porque para su solución se plantea acciones y alternativas que son posible de ejecutar donde se tiene en cuenta las condiciones y recursos de la I.E., así mismo las alianzas estratégicas con que se cuenta, a su vez considerando la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa.

La pertinencia, es pertinente debido a que en la escuela se requiere docentes competentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora, que utilicen creativamente los recursos y materiales, que realicen el trabajo colegiado, para lo cual deben ser capacitados para poder desempeñarse de manera efectiva para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La urgencia de ser resuelto, debido a que se debe dar solución a un problema que está afectando los resultados en los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El impacto, debido a la preocupación existente frente a este problema es necesaria su atención pronta para darle solución, por lo que hay expectativa por parte de los miembros de la comunidad educativa para solucionar el problema priorizado.

El problema que se ha priorizado Inadecuada gestión del currículo para el desarrollo de la competencia lectora en la I.E. 16603 Augusto Salazar Bondy tiene diversas causas y efectos que son los siguientes:

Limitado manejo de las estrategias metodológicas de los docentes para la comprensión lectora. En la I.E. los docentes al no manejar las estrategias metodológicas relacionadas a la competencia lectora, no permite la adecuada conducción de las sesiones de aprendizaje para lograr en los estudiantes el desarrollo de dicha competencia.

Deficiente uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora. Los docentes utilizan materiales y recursos didácticos pero no de manera creativa de tal manera que no les permite dinamizar las sesiones de aprendizaje y logren desarrollar en los estudiantes la competencia lectora, a pesar que existen libros diversos no se le da el adecuado uso con miras a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes que conlleva a tener consecuencias negativas para el logro de sus aprendizajes.

Inadecuado monitoreo, acompañamiento en las sesiones de aprendizaje de la competencia lectora. En la I.E. para lograr los resultados favorables es importante que

exista un adecuado monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje relacionadas a la competencia lectora, en la cual es una de las condiciones que no se está llevando a cabo de manera adecuada por parte del directivo debido a las diversas actividades programadas que se tiene que atender.

Limitado trabajo colegiado en la planificación de sesiones de la competencia lectora. Debido a la no coincidencia de horarios y condiciones de no permanencia en la localidad de algunos docentes por tener otros trabajos alternos a la labor docente, esto dificulta el adecuado del trabajo colegiado donde se debe realizar la planificación de sus sesiones relacionadas a la competencia lectora de manera tal que se vea reflejado en el desarrollo de sesiones más significativa para los estudiantes.

Así mismo como resultado del problema priorizado se encuentran los siguientes efectos:

Bajo nivel de logro en comprensión lectora en los resultados de la ECE. Al no llevarse adecuadamente la gestión del currículo se afectaría la competencia lectora, lo cual no permite que se logran los resultados de las evaluaciones ECE siendo desfavorables.

Sesiones de aprendizaje que no permiten desarrollar la competencia lectora. Al no llevarse adecuadamente la gestión del currículo para la competencia lectora, los docentes no lograrían en los estudiantes las capacidades que le permitan desarrollar la competencia lectora.

Aprendizajes no significativos. Si no realiza una adecuada gestión del currículo relacionada a la competencia lectora, los docentes realizan sus sesiones no significativas que despierten el interés de los estudiantes para lograr los el desarrollo de la competencia lectora.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La presente investigación, se basa en una problemática que aqueja a nuestra institución educativa que es Inadecuada Gestión del Currículo para el desarrollo de la competencia lectora en la I.E. 16603 Augusto Salazar Bondy.

Dentro de los aspectos a investigar se ha considerado los siguientes: Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos, monitoreo y acompañamiento y por último trabajo colegiado.

Para lo cual se ha tomado en cuenta como fuente a los docentes en tal sentido se ha considerado como técnica la Entrevista para todos los aspectos: para Estrategias metodológicas, para Materiales y recursos didácticos, para el Monitoreo y

acompañamiento, así como para el Trabajo colegiado. Dicho instrumento se aplicó a los docentes de la I.E. N° 16603 Augusto Salazar Bondy.

Después de haber aplicado los instrumentos de recojo de información y haber obtenido los resultados, obtuvimos las siguientes categorías:

En la dimensión: gestión curricular. Categoría: Estrategias Metodológicas, teniendo como sub categorías a que los docentes no dominan muy bien las estrategias y que necesitan mejorar en el manejo de estrategias metodológicas.

Categoría: Materiales y Recursos Didácticos, teniendo como sub categorías referente al uso de materiales y recursos didácticos creativamente la sub dimensión es pocas veces, y referente a que si en la institución educativa se cuenta con material y recursos disponibles para llevar adecuadamente el plan lector, la sub dimensión es si hay pero no lo suficiente

En la dimensión: monitoreo y acompañamiento. Categoría: Monitoreo y Acompañamiento, siendo la sub dimensión, 2 Veces - Poca frecuencia, esto en relación a que si los docentes reciben el monitoreo y acompañamiento por parte del directivo, respecto a la comprensión lectora, la otra sub dimensión es Si me monitorea pero no en comprensión lectora.

En la Dimensión: convivencia escolar. Categoría: Trabajo Colegiado, teniendo como sub dimensiones: Lo realizo solo tratando de adaptar algunas estrategias, esto en relación a cómo el docente realiza su planificación curricular en relación a la competencia lectora, la otra sub dimensión es: No porque no coincidimos en los horarios libres entre docentes, esto referido a que si ha elaborado un plan lector de manera colectiva.

Resultados del diagnóstico.

Luego de haber realizado el diagnostico, referente al limitado manejo de las estrategias metodológicas eficaces, para promover la comprensión lectora en los estudiantes, aplicando los instrumentos de recojo de información, los docentes mencionan que no dominan estrategias que conlleven a mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes para lo cual necesitan fortalecer este aspecto para que ayuden a superar este problema.

Respecto al deficiente uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora, los docentes refieren que muy pocas veces lo utilizan y en relación al que si hay material y recursos didácticos para desarrollar la competencia lectora refieren que si hay pero que no es suficiente.

Correspondiente al inadecuado monitoreo, acompañamiento en las sesiones de aprendizaje de la competencia lectora, se muestra que los docentes reciben el monitoreo

y acompañamiento pero no en lo concerniente al desarrollo de la competencia lectora, así mismo se evidencia que es muy poca la frecuencia que se realiza este proceso.

En lo que respecta al limitado trabajo colegiado en la planificación de sesiones de la competencia lectora, se muestra que los docentes lo realizan solos y que no preguntan mucho a sus colegas como hacerlo, así mismo que no realizan el plan lector de manera colectiva porque no hay coincidencia en los horarios entre docentes.

Alternativas de solución del problema identificado

Para darle solución a mi problema se ha considerado alternativas de solución en relación a las dimensiones: Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y también la convivencia escolar.

Dimensión Gestión curricular. Para fortalecer el manejo de las estrategias metodológicas eficaces, para promover la comprensión lectora en los estudiantes, es necesario llevar a cabo algunas acciones que ayuden a solucionar el problema, en la cual cada acción se relaciona con alguno de los procesos establecidos en el Mapa de Procesos de la Institución Educativa, ya sean Estratégicos, Operativos o de Soporte, para lo cual se plantea las siguientes acciones: planificación del taller de capacitación sobre las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, Esta acción se relaciona con el PE01.2, en la considera la formulación el Proyecto Curricular Institucional (PCI), también con el PE01.3, referido a la elaboración del PAT, así mismo se relaciona con el PE03.3, que se refiere a tomar medidas para la mejora continua. Desarrollo del taller de capacitación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora y su inserción en el Plan Lector. Esta acción se relaciona con el PE03.3, que se refiere a tomar medidas para la mejora continua, también se relaciona con él, PO05.3, que se refiere a promover la participación de la comunidad educativa, así mismo se relaciona con el PS04.1, en la que se toma en cuenta la programación y la ejecución de gastos. Implementar el Plan Lector con recursos y materiales para la comprensión lectora, haciendo partícipes a los padres de familia. Esta acción se relaciona con el PO03.1, referido al desarrollo del trabajo colegiado sobre el plan lector. Así mismo con el PO05.4, en la que se tiene que vincular a la escuela con la familia. Llevar a cabo la evaluación a la aplicación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el aula y en espacios al aire libre. Esta acción se relaciona con el PE03.2, referente a la evaluación de los procesos de la I.E. así como con el PE03.1 que se refiere a monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E.

Para fortalecer el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora se plantea: Realizar la planificación del taller de capacitación sobre el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora. Esta

acción se relaciona con el PE01.3, referido a la elaboración del PAT, también se relaciona con el PE02.2, que tiene que ver con que se promueva las alianzas interinstitucionales. Desarrollo del taller de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora y su inserción en el Plan Lector, Esta acción se relaciona PE03.3, que se refiere a adoptar medidas para la mejora continua, con el PO05.3, que se refiere a promover la participación de la comunidad educativa, también el PS04.1, en la que se toma en cuenta la programación y la ejecución de gastos. Evaluación de la aplicación del uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora, Esta acción se relaciona con el PE03.1, que se refiere al monitoreo que se hace al desarrollo de los procesos de la I.E.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento. Para consolidar el monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje de la competencia lectora, se propone las siguientes acciones: Realizar la elaboración y difusión del cronograma de acompañamiento y monitoreo, Esta acción se relaciona con el PE01.3, referente a la elaboración del PAT. Realizar el acompañamiento y monitoreo así como la socialización de los hallazgos durante los procesos en las diversas áreas. Esta acción se relaciona con el PO03.3, referente a que debe llevar a cabo el acompañamiento pedagógico relacionado al uso de estrategias de comprensión lectora.

Llevar a cabo la valoración del desempeño docente en relación a los procesos de comprensión lectora. Esta acción se relaciona con el PE03.2, que se refiere a la evaluación de los procesos pedagógicos.

Dimensión Convivencia escolar. Para promover el trabajo colegiado en la planificación de sesiones de la competencia lectora, se plantea las siguientes acciones: Planificación de jornadas de sensibilización para el trabajo colegiado. Desarrollo de las jornadas de sensibilización para el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje. Esta acción se relaciona con el PE03.3, donde se considera que se debe tomar medidas para la mejora continua, así como con el PO03.1, donde se hace mención al desarrollo del trabajo colegiado, así como con el PO05. 3, referido a que se promueva la participación de la comunidad educativa.

Establecimientos de compromisos por parte de los docentes para el trabajo en equipo. Esta acción se relaciona con el PO05. 3, referido a que se promueva la participación de la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Para poder darle solución a nuestro problema hemos recurrido a tomar algunos referentes conceptuales para cada dimensión: Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia.

La dimensión Gestión curricular tiene como referente conceptual los aportes tomados de (MINEDU, 2017) donde se entiende como gestión curricular a la capacidad de poder organizar y hacer que funcione el proyecto educativo de las instituciones educativas a partir de lo que se debiera que enseñar, así como también lo que tienen que aprender los estudiantes. Por lo que la mencionada gestión tiene que estar encaminada a la formación de los estudiantes, orientada a desarrollar sus competencias; también tiene que orientarse a la búsqueda de mejorar constantemente la enseñanza y el aprendizaje en la escuela para que se concreten todos los aprendizajes propuestos.

En esta dimensión se considera dos categorías: Las estrategias metodológicas y los materiales y recursos didácticos.

Las estrategias metodológicas, según los aportes de (PRIETO, 2012), En la que refiere que las estrategias de enseñanza aprendizaje vienen a ser los instrumentos de los cuales los docentes se valen y que sirva de ayuda a que se implemente y pueda desarrollarse las competencias de los estudiantes, el cual tiene que cimentarse en una secuencia didáctica que abarca el inicio, el desarrollo y el cierre, para ello es importante hacer uso de las estrategias de manera constante considerando las competencias específicas que se piensan desarrollar.

También habla del tipo de estrategias que ayudan a la comprensión y que se realiza mediante la organización de información, el cual le facilitará a que más adelante pueda recordar, y que cuando se organiza la información de manera personal, se toma como una habilidad valiosa para aprender a aprender. Esta y una gama de estrategias es la que debe manejar el docente para lograr mejores aprendizajes de manera más significativa.

Según (BARRIGA, 2002), considera que los docentes deben tener una amplia variedad de estrategias, debiendo saber qué función tienen y también cómo lo pueden utilizar o desarrollar. Estas estrategias de enseñanza se deben complementar con las estrategias motivacionales así como también de trabajo colaborativo, para poder enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según (Pérez, 2012), menciona que las estrategias de comprensión lectora se pueden clasificar según el momento en que estas son utilizadas que puede ser antes de la lectura, durante la lectura o después de la lectura.

Estrategias antes de la lectura. En donde considera que se debe establecer el género del discurso, establecer cuál es la finalidad que tiene la lectura, se tiene que

activar los saberes previos, realizar predicciones a cerca del contenido y realizar preguntas.

Estrategias durante la lectura. En este momento considera que se debe determinar las palabras que aun requieren que sean aclaradas, se tiene que realizar una reelectura, el parafraseo y hacer resúmenes textuales, hacer representaciones visual, hacer inferencias y localizar información que sea relevante.

Estrategias después de la lectura. Luego de los dos momentos anteriores plantea que en este tercer momento se revise el proceso lector, ser consciente del nivel de comprensión que haya logrado, considera también que se realice la construcción general de representación mental ver su finalidad expresiva y considerar la finalidad comunicativa en la que los estudiantes comparten con sus compañeros sobre la lectura.

Por su parte (López, 2013), haciendo referencia a Durkin 1993, en donde manifiesta que la comprensión es el meollo de la lectura en la cual el lector agrega información a su esquema mental, en la que leer principalmente constituye una interrelación entre el lector y el texto, a partir de allí realizar una interpretación propia.

En tanto la comprensión lectora se entiende como la capacidad de poder entender lo que se está leyendo, en lo que se refiere al significado de las palabras de un texto y también en lo que se refiere a la comprensión general en un escrito.

En tal sentido para fortalecer el manejo de estrategias metodológicas que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes de nuestra escuela nos planteamos desarrollar las siguientes acciones: Planificar y desarrollar del taller de capacitación relacionado a las estrategias para lograr la comprensión lectora, insertar en el Plan Lector todas las estrategias de comprensión lectora, implementar el Plan Lector con recursos y materiales para la comprensión lectora, evaluar la aplicación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el aula y en espacios al aire libre.

Los materiales y recursos didácticos, según (Schwartzman, 2013), Hace referencia a los materiales didácticos con los que los estudiantes interactúa de manera directa dentro de su proceso de construcción de conocimientos y que son elaborados, desde cuando se realiza su diseño, para sostener, ayudar, guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Resalta que los materiales didácticos son los que están diseñados con la finalidad de enseñar un determinado contenido, es decir que se construyeron con una intención didáctica bien definida, mientras que los recursos y materiales de la zona, fueron creados con otros propósitos y que vuelven a retomar nuevos sentidos cuando los docentes lo utilizan y lo incorporan en práctica pedagógica. Puntualiza la diferencia entre materiales educativos y materiales didácticos, esto necesita reconocer en dónde se encuentra la intencionalidad didáctica. En el caso de los

materiales educativos, es lo que trae el docente y no está incluida como parte del material mismo. Mientras que los materiales didácticos llevan en sí mismos intenciones didácticas.

Es de suma importancia que los docentes para poder fortalecer el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora, conozcan y cuenten con herramientas que le permitan llevar su tarea de manera más dinámica, para lo cual se propone realizar algunas acciones como: La planificación y desarrollo del taller de capacitación sobre el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora, la aplicación del uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora, durante las sesiones de aprendizaje y realizar la evaluación de la aplicación del uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora.

La dimensión Monitoreo y acompañamiento, tiene como referente conceptual, según (MINEDU, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017), Refiere que el Monitoreo es el proceso para recoger información en el campo de acción, realizando seguimiento a los indicadores los cuales nos ayudan a constatar la calidad y el logro en el trabajo docente, en los procesos así como en los productos esperados. En tal sentido el recojo de información que se realiza al observar la práctica docente en las aulas, servirá para poder planificar acciones que permitan orientar el trabajo pedagógico de los docentes, mejorando así su práctica durante el desarrollo de sus clases.

Acompañamiento, Tomando en cuenta el texto del módulo 5 (MINEDU, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017), considera que en acompañamiento es la acción de brindar asesoría permanente, donde se despliega varias estrategias y acciones para dar asistencia técnica por medio de las cuales una persona o equipo especializado brinda asesoramiento permanente a los docentes y también al director en temas que sean relevantes de su práctica.

Por tanto es importante resaltar que el monitoreo y acompañamiento van articulados, en la cual en el primero se registrará las evidencias de la práctica docente y en el segundo permitirá el asesoramiento con el fin de mejorar su desempeño en su práctica pedagógica.

En esta dimensión se considera dos categorías: Coincidentemente son las mismas de la dimensión: Monitoreo y acompañamiento.

Después de haber explicado los marcos teóricos de monitoreo y acompañamiento se hace necesario cumplir con las acciones propuestas: Elaboración y difusión del cronograma de acompañamiento y monitoreo, realizar el acompañamiento y monitoreo así como la socialización de los hallazgos durante los procesos en las diversas áreas y también realizar la valoración del desempeño docente en relación a los procesos de comprensión lectora.

La dimensión Convivencia Escolar. La convivencia viene a ser la capacidad que tienen las personas para vivir con otras, dentro del respeto recíproco y solidaridad mutua; ello constituye que se debe reconocer y respetar por la diversidad, su capacidad de cada persona se pueda entender, valorando y aceptando las diferencias; respetar las posiciones de otros.

La convivencia Escolar. Es aquélla que se da en la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de una institución educativa, que influye de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes y que también se da en la interacción entre los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

El estudio SERCE (UNESCO, 2008), mostró que el clima escolar es la variable más importante para explicar el desempeño académico de los estudiantes de enseñanza primaria en países de la región. En tal sentido las instituciones educativas deben ser un espacio donde los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa puedan convivir de manera respetuosa y democrática en todo el proceso educativo.

El trabajo colegiado como herramienta de trabajo, según (SEP, 2015), Refiere que el trabajo colegiado como su estrategia principal tiene al trabajo colaborativo, por medio del cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de las instituciones educativas. El trabajo colegiado busca formar un equipo que sea capaz de enmarcarse en el dialogo, concretizar acuerdos y definir las metas específicas sobre temas de relevancia para poder asegurar los propósitos educativos; brindar responsabilidades entre sus miembros y dar el seguimiento pertinente para asegurar el logro de los aprendizaje de los estudiantes, darles el acompañamiento para que terminen con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada institución se proponga.

Su importancia del trabajo colegiado radica en que va fomentando entre sus integrante la capacidad de poder compartir sus experiencias, conocimientos y también problemas referidos a las metas comunes a todos, dentro de un ambiente de respeto y tolerancia, quiere decir que se debe promover el trabajo colaborativo. Esto conlleva a que se debe mejorar la atención de las necesidades educativas de los estudiantes, la mejora de los indicadores que se aproveche académicamente y vaya disminuyendo en los

niveles de reprobación, inasistencias y abandono escolar, también en el desarrollo de las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Al emprender este trabajo en miras a la solución a un problema planteado, se ha tenido en cuenta los aportes de algunas experiencias que han sido exitosas y que sirven de motivación para seguir poniendo énfasis en la solución al problema.

Entre las experiencias exitosas es la siguiente:

En la experiencia de BR. Bustamante León Mariella, referido al Programa donde se desarrollen las habilidades comunicativas para ir mejorando el nivel de Comprensión Lectora en los alumnos de 5° de Secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, de la ciudad de Trujillo en el año 2014, en la que tiene como objetivo la determinación de la influencia que tiene la aplicación del programa de habilidades comunicativas en los niveles de comprensión lectora, en la que se ha tenido las siguientes conclusiones:

A través de los recursos materiales y tecnológicos en la I.E. se promueva la implementación de variados programas.

Que los docentes puedan usar la secuencia pedagógica: Exploración, localización, elaboración, como estrategias en la calificación y en su estructura curricular.

Planificar y desarrollar talleres de hábitos de lectura dirigido a los estudiantes de secundaria. Motivar a los alumnos el hábito de la lectura a fin de que se formen como buenos lectores.

Otra de las experiencias exitosas es la que se realizó en la Institución educativa José Carlos Mariátegui, distrito de Huancayo, provincia de Huancayo región Junín, por Isabel Herrera Ospinal (coordinadora), Nancy Arroyo Jiménez, Reyna Ordoñez Córdova, dicha experiencia se titula: La Comprensión Lectora Basada en el Aprendizaje Colaborativo y Aplicación de muros digitales, cuyo objetivo es Mejorar los niveles de comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias de lectura con el uso de tecnologías y trabajo colaborativo, en las que se tuvo las siguientes conclusiones: Los estudiantes tienen diversos intereses y motivaciones, por lo que se tendrá mayor exigencia para no homogenizar las lecturas, por el contrario se debe seleccionar diferentes estrategias de motivación externa para el estudiante, y que puedan interesarse en ellas y de esa manera lograr una mejor comprensión de los diversos textos. La utilización de los recursos tecnológicos le va a permitir a los docentes la adecuación de la metodología que utilizan en sus clases e incluso modificar su rol en el aula. Los estudiantes, por su parte, participan como agentes activos de su aprendizaje. El trabajo

en equipo de manera colaborativa y el ambiente motivador de participación continúa de todos los estudiantes, constitución de condiciones claves para el aprendizaje.

La siguiente experiencia tuvo lugar en una institución educativa de San Isidro el año 2016, como autora esta la Mg. Julia Isabel Cusihualpa Torres, cuyo título es Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016, en la que tiene como objetivo: Comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de estudiante del nivel secundaria. Llegando a las siguientes conclusiones: Con el uso de las estrategias de aprendizaje mejorará significativamente la comprensión lectora. La utilización de las estrategias de aprendizaje mejora significativamente la comprensión lectora en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítico en los estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria.

Otra experiencia exitosa se realizó en la Institución educativa Juan Pablo II, distrito de Paita provincia de Paita región Piura, lleva por título: Técnicas y Estrategias Metodológicas para mejorar la Comprensión Lectora, cuyo objetivo es Mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario a partir de la lectura de obras literarias regionales, llegando a las siguientes conclusiones: Es posible, con el uso de estrategias lúdicas contextualizadas y de recursos TIC, un mejor desarrollo de las competencias del área de Comunicación: comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende y produce textos escritos, en interacción con expresiones literarias, en este caso propias de su región. La contextualización del currículo potencia el desarrollo de las competencias y capacidades comunicativas. Es importante que los docentes apliquen estrategias contextualizadas para el desarrollo de la comprensión lectora, y la aplicación con pertinencia pedagógica, recursos y materiales, para atender a las demandas de los adolescentes del nivel secundario.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Para implementar mi plan de acción se ha trabajado elaborando un diseño en el que se ha considerado como objetivo General: Mejorar la gestión del currículo para el desarrollo de la competencia lectora en la I.E. 16603 “Augusto Salazar Bondy”, para lo cual se ha establecido llevarlo en tres dimensiones: Gestión Curricular, Monitoreo y acompañamiento y Convivencia escolar, a su vez para cada dimensión se ha establecido Categorías y para que se lleve a cabo la solución al problema se ha planteado realizar algunas acciones por cada categoría y dimensión

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Esta matriz sirve para llevar adelante el desarrollo de la alternativa propuesta a través de las acciones planificadas. De esta manera se implementa la siguiente propuesta:

Problema	INADECUADA GESTION DEL CURRICULO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LA I.E. 16603 "AUGUSTO SALAZAR BONDY"			
Objetivo General	Objetivos específicos	Alternativa de solución		Metas
		Dimensiones	Acciones	
Mejorar la gestión del currículo para el desarrollo de la competencia lectora en la I.E. 16603 "Augusto Salazar Bondy"	Fortalecer el manejo de las estrategias metodológicas eficaces, para promover la comprensión lectora en los estudiantes.	Gestión curricular	A1. Planificación del taller de capacitación sobre las estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	El 100% de docentes participan del taller de capacitación sobre las estrategias metodológicas para la comprensión lectora.
			A2. Desarrollo del taller de capacitación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora y su inserción en el Plan Lector.	100% de docentes fortalecidos para trabajar su plan lector utilizando estrategias de comprensión lectora.
			A3. Implementación del Plan Lector con recursos y materiales para la comprensión lectora, en el aula y al aire libre.	100% de docentes desarrollan el plan lector utilizando recursos y materiales para la comprensión lectora.
			A4. Evaluación a la aplicación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el aula y en espacios al aire libre	El 100% de docentes son monitoreados en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora.
	Fortalecer el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora	Gestión curricular	A5. Planificación del taller de capacitación sobre el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora.	100% de docentes participan de la planificación de la capacitación sobre el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora.
			A6. Desarrollo del proceso de capacitación sobre el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora y su aplicación durante las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes fortalecidos en la utilización creativa de los recursos y materiales didácticos para la comprensión lectora.
			A7. Evaluación de la aplicación del uso creativo del material y recursos didácticos	100% de docentes son monitoreados en la aplicación del uso creativo del material y

			para la comprensión lectora.	recursos didácticos para la comprensión lectora.
	Consolidar el monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje de la competencia lectora.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.	B1.Elaboración y difusión del cronograma de acompañamiento y monitoreo.	100% de docentes elaboran y conocen el cronograma de monitoreo y acompañamiento.
			B2. Realizar el acompañamiento y monitoreo así como la socialización de los hallazgos durante los procesos en las diversas áreas.	100% de docentes son monitoreados y participan de la socialización de los resultados de su práctica.
			B3. Valoración del desempeño docente en relación a los procesos de comprensión lectora.	100% de docentes reciben la valoración de su desempeño en relación a los procesos de comprensión lectora.
	Promover el trabajo colegiado en la planificación de sesiones de la competencia lectora	Convivencia Escolar	C1: Planificación de jornada de sensibilización para el trabajo colegiado.	100% de docentes involucrados en la planificación de la jornada de sensibilización para el trabajo colegiado.
			C2.Desarrollo de las jornadas de sensibilización para el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes sensibilizados para llevar a cabo el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora.
			C3. Establecimientos de compromisos por parte de los docentes para el trabajo en equipo.	100% de docentes asumen compromisos para mejorar el trabajo en equipo para lograr la comprensión lectora.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Toda acción planteada para constituir las alternativas de solución, requiere su planificación en la que se determine el periodo en que se va a realizar a través de un cronograma, determinando los responsables, considerando los recursos y materiales y el establecimiento de las metas.

Alternativas de solución	Metas	Responsable	Recursos	Cronograma (meses) 2019
--------------------------	-------	-------------	----------	-------------------------

Dimensiones	Acciones			Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Gestión Curricular	A1. Planificación del taller de capacitación sobre las estrategias metodológicas para la comprensión lectora	El 100% de docentes participan del taller de capacitación sobre las estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	Equipo directivo	Directivo docentes	Papel bond Plumones Tinta impresora	x									
	A2. Desarrollo del taller de capacitación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora y su inserción en el Plan Lector.	100% de docentes fortalecidos para trabajar su plan lector utilizando estrategias de comprensión lectora.	Equipo directivo	Directivo docentes	Proyector Papel bond Plumones Tinta Impresora		x			x					
	A3. Implementación del Plan Lector con recursos y materiales para la comprensión lectora, en el aula y al aire libre.	100% de docentes desarrollan el plan lector utilizando recursos y materiales para la comprensión lectora.	Equipo directivo	Directivo docentes Ponentes	Proyector Papel bond Plumones Tinta impresora		x	x	x	x	x	x	x	x	
	A4. Evaluación a la aplicación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el aula y en espacios al aire libre	El 100% de docentes son monitoreados en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Equipo directivo	Directivo docentes	Proyector Papel bond Plumones Tinta impresora			x		x			x		
	A5: Planificación del taller de capacitación sobre el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora.	100% de docentes participan del taller de capacitación sobre el uso creativo del material y recursos	Equipo directivo	Directivo docentes Ponentes	Papel bond Plumones Tinta impresora	x	x								

		didácticos para la comprensión lectora.																	
	A6. Desarrollo del proceso de capacitación sobre el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora y su aplicación durante las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes participan de la planificación de la capacitación sobre el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora.	Equipo directivo	Directivo docentes	Proyector Papel bond Plumones Tinta Impresora		x			x									
	A7. Evaluación de la aplicación del uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora.	100% de docentes fortalecidos en la utilización creativa de los recursos y materiales didácticos para la comprensión lectora.	Equipo directivo	Directivo docentes	Proyector Papel bond Plumones Tinta Impresora														
Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	B1. Elaboración y difusión del cronograma de acompañamiento y monitoreo.	100% de docentes elaboran y conocen el cronograma de monitoreo y acompañamiento.	Equipo directivo	Directivo docentes	Proyector Papel bond Plumones Tinta Impresora			x			x			x					
	B2. Realizar el acompañamiento y monitoreo así como la socialización de los hallazgos durante los procesos en las diversas áreas.	100% de docentes son monitoreados y participan de la socialización de los resultados de su práctica.	Equipo directivo	Directivo docentes	Fichas de monitoreo Papel bond Plumones Tinta Impresora		x			x					x				
	B3. Valoración del desempeño docente en relación a los procesos de comprensión lectora.	100% de docentes reciben la valoración de su desempeño en relación a	Equipo directivo	Directivo docentes Ponentes	Proyector Papel bond Plumones Tinta Impresora			x			x					x			

	tecnológicos		
A4. Evaluación a la aplicación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el aula y en espacios al aire libre	Humanos, materiales y tecnológicos	Directamente recaudado	50.00
A5. Planificación del taller de capacitación sobre el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora.	Humanos, materiales y tecnológicos	Directamente recaudado	50.00
A6. Desarrollo del proceso de capacitación sobre el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora y su aplicación durante las sesiones de aprendizaje.	Humanos, materiales y tecnológicos	Directamente recaudado	200.00
A7. Evaluación de la aplicación del uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora.	Humanos, materiales y tecnológicos		50.00
B1. Elaboración y difusión del cronograma de acompañamiento y monitoreo.	Humanos, materiales y tecnológicos		50.00
B2. Realizar el acompañamiento y monitoreo así como la socialización de los hallazgos durante los procesos en las diversas áreas.	Humanos, materiales y tecnológicos		50.00
B3. Valoración del desempeño docente en relación a los procesos de comprensión lectora.	Humanos, materiales y tecnológicos		50.00
C1: Planificación de jornada de sensibilización para el trabajo colegiado.	Humanos, materiales y tecnológicos		50.00
C2. Desarrollo de las jornadas de sensibilización para el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Humanos, materiales y tecnológicos		90.00
C3. Establecimientos de compromisos por parte de los docentes para el trabajo en equipo.	Humanos, materiales y tecnológicos		50.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

Para poder comprobar las acciones, se hace necesario elaborar una matriz de monitoreo y evaluación, que conlleven a verificar el cumplimiento adecuado de cada una de ellas así como su nivel de logro, la fuente de verificación, los responsables, el periodo en que se ejecutan, los aportes y dificultades según el nivel de logro y la reformulación de las acciones.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustenten el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Planificación del taller de capacitación sobre las estrategias metodológicas para la comprensión lectora.						

A2. Desarrollo del taller de capacitación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora y su inserción en el Plan Lector.						
A3. Implementación del Plan Lector con recursos y materiales para la comprensión lectora						
A4. Evaluación a la aplicación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el aula y en espacios al aire libre						
A5. Planificación del taller de capacitación sobre el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora.						
A6. Desarrollo del proceso de capacitación sobre el uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora y su aplicación durante las sesiones de aprendizaje.						
A7. Evaluación de la aplicación del uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora.						
B1. Elaboración y difusión del cronograma de acompañamiento y monitoreo.						

B2. Realizar el acompañamiento y monitoreo así como la socialización de los hallazgos durante los procesos en las diversas áreas.						
B3. Valoración del desempeño docente en relación a los procesos de comprensión lectora.						
C1: Planificación de jornada de sensibilización para el trabajo colegiado.						
C2. Desarrollo de las jornadas de sensibilización para el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje.						
C3. Establecimiento de compromisos por parte de los docentes para el trabajo en equipo.						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIO
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo planificado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

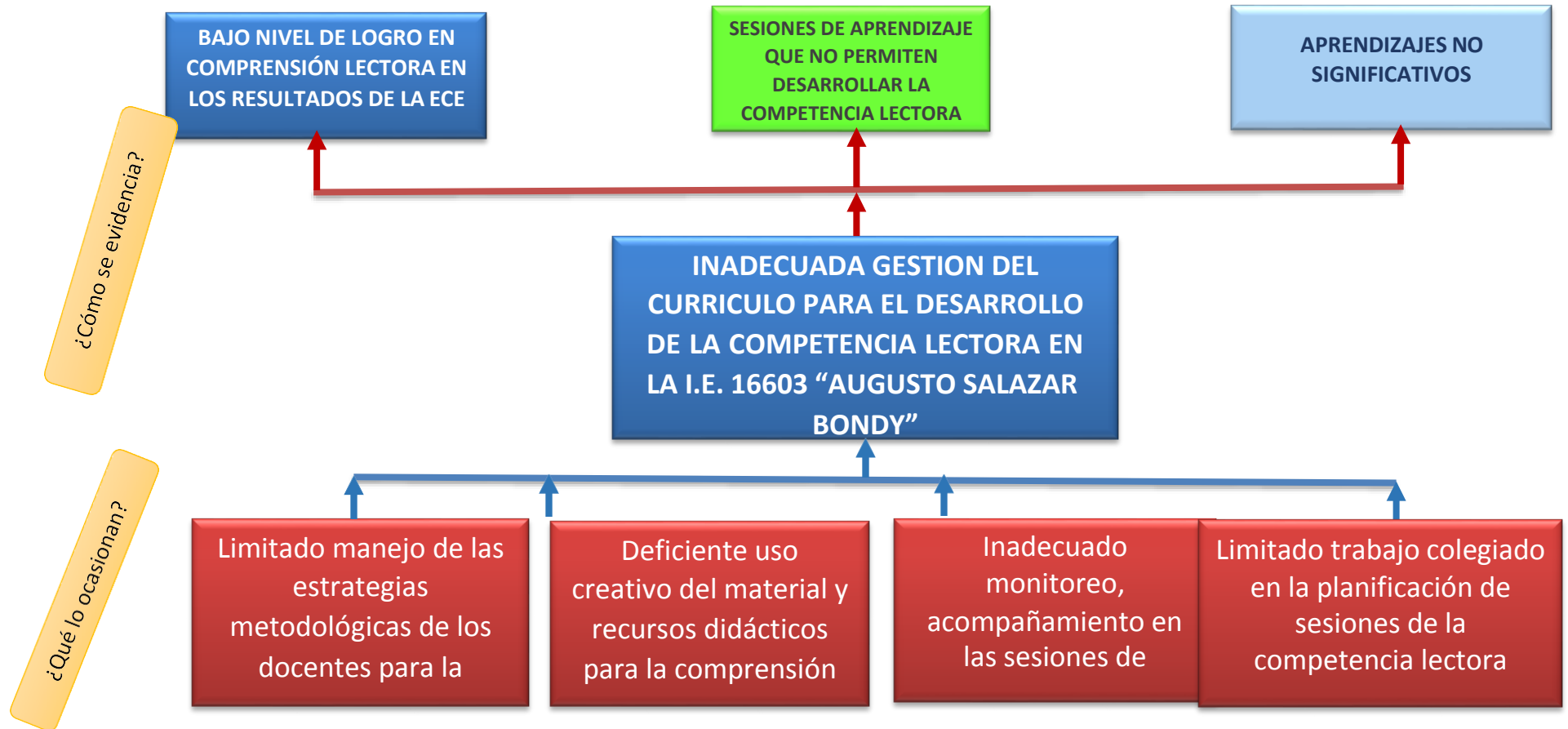
Luego de un diagnóstico, se ha logrado priorizar el problema “Inadecuada Gestión del Currículo para el desarrollo de la Competencia Lectora en la I.E. 16603 “Augusto Salazar Bondy”, de manera conjunta con los docentes, lo cual nos llevó a plantearnos darle solución a través de un plan de acción, que nos permita mejorar en un mediano plazo la Gestión del Currículo fortaleciendo las capacidades de los docentes, llevando a cabo el monitoreo y acompañamiento adecuado así como a través del trabajo en equipo llevar a cabo el trabajo colegiado, todo ello con el propósito de elevar los niveles de logro de nuestros estudiantes en relación a la competencia lectora. Considerando nuestro rol de directivo como líder pedagógico, en la cual nuestra labor también se enmarca en desarrollar profesionalmente a nuestros docentes, en donde se logren resultados de aprendizaje de manera significativa en nuestros estudiantes, para lo cual se propone como alternativa de solución la planificación y desarrollo de talleres de capacitación docente en estrategias metodológicas y el uso creativo de recursos y materiales para la comprensión lectora, llevando adecuadamente el monitoreo, acompañamiento y evaluación, siendo necesario la sensibilización docente para el trabajo colaborativo como estrategia del trabajo colegiado. Finalmente se llevó a cabo el diseño de un plan de acción que permitirá, el fortalecimiento de las capacidades de los docentes relacionadas al manejo de estrategias metodológicas y el uso creativo de los recursos y materiales para la comprensión lectora, insertándolo en la implementación del plan lector, realizando un seguimiento a través del monitoreo, acompañamiento realizando una valoración del desempeño docente en relación a los procesos de comprensión lectora. Al poner en marcha todas las acciones como alternativa de solución se mejorará la gestión del currículo en el desarrollo de la competencia lectora lo cual se evidenciará en el aumento del porcentaje de estudiantes con nivel de logro de aprendizaje Satisfactorio, estudiantes con competencias para aplicar estrategias de comprensión lectora, nuestros docentes realizarán su planificación curricular de comprensión lectora contextualizada y consensuada.

Referencias

- Barriga, F. (2002). *estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (segunda edición ed.). mexico: mcgrawhill.
- López, L. (2013). el proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *revista mexicana de investigación educativa*, 139.
- Mera, H. (2017). *estrategias de metodología de investigación a trabajar en la ebr. amazonas, bagua grande*. recuperado el 21 de 10 de 2018
- Ministerio de Educación. (2017). *gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico* (1° edición ed.). lima , Perú. recuperado el 11 de 2018
- Ministerio de Educación. (2017). *monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. (m. d. Perú, ed.) lima, Perú: minedu. recuperado el 11 de 2018
- Molocho, I. (2017). *convivencia escolar*. Perú: bruño.
- Pérez, C(2012). estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación. *profesorado-revista de currículum y formación del profesorado*, 201.
- Prieto, j. (2012). *estrategias de enseñanza aprendizaje* (primera edición ed.). naucalpan de juarez, Mexico: pearson educación.
- Schwartzman, g. (2013). *materiales didacticos en educacion en linea: por qué, para qué, como*. obtenido de <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/materiales-didacticos-educacion-linea-por-que-para-que-como>
- Sep, s.(2015). *elementos básicos para el trabajo colegiado*. Mexico: impresora y encuadernadora progreso s.a.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *los aprendizajes de los estudiantes de América latina y el Caribe*. Santiago de Chile: serge.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). *convivencia escolar. apuntes educación y desarrollo post-2015*, 18.

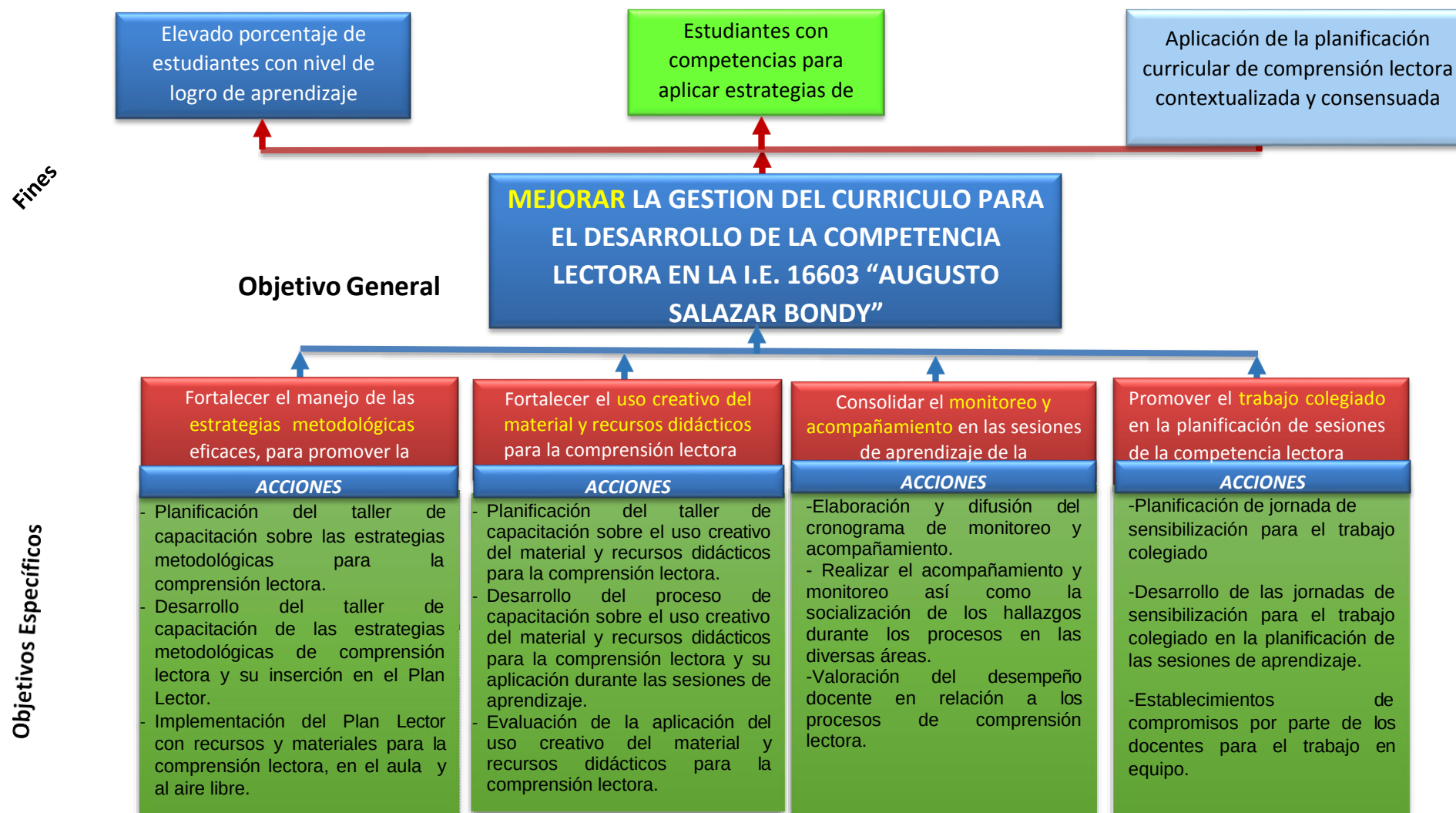
Anexos

Árbol del problema



Fuente: Elaboración propia

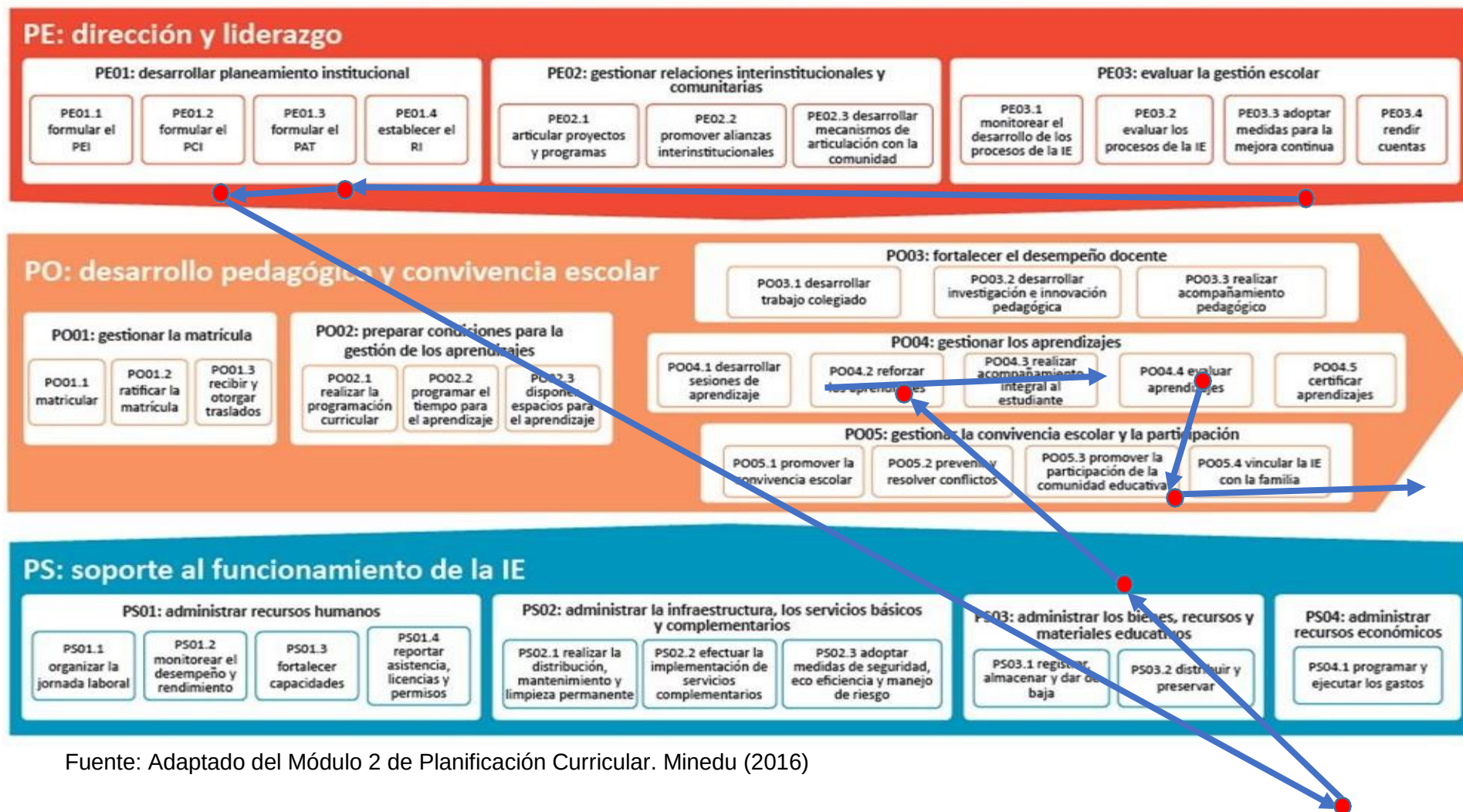
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



Instrumentos de recojo de información

Guía de entrevista para mejorar la gestión del currículo para el desarrollo de la competencia lectora en la institución educativa N° 16603 Augusto Salazar Bondy

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 16603 "AUGUSTO SALAZAR BONDY"

ENTREVISTADO:

ENTREVISTADOR:

FECHA:

II. OBJETIVO:

Comprobar el limitado manejo de las estrategias metodológicas de los docentes para la comprensión lectora y el deficiente uso creativo del material y recursos didácticos para la comprensión lectora, el inadecuado monitoreo, acompañamiento en las sesiones de aprendizaje de la competencia lectora, Limitado trabajo colegiado en la planificación de sesiones de la competencia lectora

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas para lograr la comprensión lectora en los estudiantes?
2. ¿En qué aspecto cree usted que debe mejorar para lograr el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes?

USO CREATIVO DEL MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿En la institución educativa se cuenta con material y recursos disponibles para llevar adecuadamente el plan lector?
2. ¿Usted utiliza creativamente material y recursos didácticos para la comprensión lectora?

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

1. ¿Recibes el monitoreo y acompañamiento por parte del directivo, respecto a la comprensión lectora?
2. ¿Con qué frecuencia se realiza el seguimiento y monitoreo a los procesos de comprensión lectora.

TRABAJO COLEGIADO

1. ¿De qué manera elaboras tu planificación curricular en relación la competencia lectora?
2. ¿Haz elaborado un plan lector de manera colectiva con tus colegas?

Fuente: Elaboración propia

Cuadros de categorización

INSTRUMENTO : Guía de entrevista	
ITEM 1 Doc. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas para promover la comprensión lectora en los estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
No domino muy bien las estrategias	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA
INSTRUMENTO : Guía de entrevista	
ITEM 2 Doc. ¿En qué aspecto cree usted que debe mejorar para lograr el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
En el manejo de estrategias metodológicas	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUMENTO : Guía de entrevista	
ITEM 1 Doc. ¿Usted utiliza creativamente material y recursos didácticos para la comprensión lectora?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Muy pocas veces	MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA
INSTRUMENTO : Guía de entrevista	
ITEM 2 Doc. ¿En la institución educativa se cuenta con material y recursos disponibles para llevar adecuadamente el plan lector?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Si hay pero no lo suficiente	MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUMENTO : Guía de entrevista	
ITEM 1 Doc. ¿Con qué frecuencia se realiza el seguimiento y monitoreo a los procesos de comprensión lectora?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
2 Veces – Poca frecuencia	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO
INSTRUMENTO : Guía de entrevista	
ITEM 2 Doc. ¿Recibes el monitoreo y acompañamiento por parte del directivo, respecto a la	

comprensión lectora?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Si me monitorea pero no en comprensión lectora	MONITOREO Y ACOMPANAMIENTO

INSTRUMENTO : Guía de entrevista	
ITEM 1	
Doc. ¿De qué manera elaboras tu planificación curricular en relación a la competencia lectora?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Lo realizo solo, no pregunto mucho a mis colegas como hacerlo.	TRABAJO COLEGIADO
INSTRUMENTO : Guía de entrevista	
ITEM 2	
Doc. ¿Haz elaborado un plan lector de manera colectiva con tus colegas?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
No porque no coincidimos en los horarios entre docentes	TRABAJO COLEGIADO

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Frontis de la i.e. n° 16603 Augusto Salazar Bondy"



Coordinación de acciones para el plan de acción



Coordinación con los docentes para la aplicación del instrumento de recojo de información



Lectura en espacios al aire libre