



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE APRENDIZAJES: CONVIVE Y PARTICIPA
DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN
COMÚN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°
82392**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

SALOMÓN GOICOCHEA SILVA

**Asesor:
Gladis Del Pilar Cabanillas Becerra**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación Del Problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	12
Alternativa de solución para el problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	16
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	16
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	21
Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	23
Presupuesto	25
Matriz de monitoreo y evaluación	26
Conclusión	28
Referencias	29
Anexos	30

Resumen

El Plan de Acción tiene como propósitos, en primer lugar, empoderar y aplicar los aprendizajes logrados en el proceso de desarrollo de formación de la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico orientados hacia la solución del problema priorizado por la IE, denominado "Inadecuada gestión de los aprendizajes en la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área curricular de personal social, de los estudiantes de la institución educativa N° 82392 "Nuestra Señora de Fátima"- Celendín" que conduce a propiciar una alternativa de solución que engloba acciones viables, relevantes, pertinentes y eficientes al contexto y la comunidad educativa. Para su comprensión se han utilizado técnicas cualitativas como la entrevista que fue aplicada a docentes de la institución y, en segundo lugar, acatar las exigencias del Ministerio de Educación, como ente rector de la educación peruana, así como de la Universidad San Ignacio de Loyola, para obtener el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. En conclusión, por su eximia utilidad, permite tomar conciencia acerca de la función protagónica de los líderes Pedagógicos en su expresión de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la calidad educativa del país.

Introducción

El presente plan de acción denominado “Gestión de los aprendizajes en la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área curricular de personal social, de los estudiantes de la institución educativa N° 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín”, tiene como propósito el empoderamiento y aplicación de los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de los diversos módulos académicos y cumplir con un requisito básico para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Se han considerado para su elaboración técnicas e instrumentos de investigación cualitativa aplicados a una muestra de docentes de la misma institución seleccionados de manera intencional y a través del análisis documental, se han considerado teorías que han permitido corroborar o rechazar supuestos preliminares.

Como en cualquier ámbito de la ciencia y de la tecnología, la educación siempre es un terreno fértil, puesto que es fundamental la consolidación de comunidades de investigadores que permitan el conocimiento de lo que ocurre en las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades, para la solución de problemas que acontecen en la institución educativa; por ende, la caracterización de las condiciones particulares de la realidad institucional anticipan y predicen objetivos de mejora institucional y de aprendizajes.

El trabajo está estructurado en cinco tópicos que corresponden a la Identificación del problema, el Análisis y resultado del diagnóstico, las Alternativas de solución del problema identificado, los Referentes conceptuales y experiencias anteriores y la Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, culminando en las conclusiones, referentes teóricos y anexos respectivos.

El plan de acción que se plantea contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa en mi institución; por ende, a elevar la calidad de los aprendizajes y al desarrollo del contexto sociocultural de la comunidad.

Desarrollo

Identificación Del Problema

El problema está referido sobre la: Inadecuada gestión de los aprendizajes en la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área curricular de personal social, de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82392 Nuestra Señora de Fátima en la UGEL Celendín.

Contextualización del problema.

La institución educativa N° 82392 “Nuestra Señora de Fátima” cuenta con local escolar propio, que se ubica en la parte sur oeste con relación a la plaza central de la ciudad de Celendín, específicamente en el jirón Ayacucho N° 560. Su infraestructura es remodelada y cuenta con ambientes suficientes que albergan a 720 estudiantes en dos turnos. Además, tiene servicios básicos de agua, electricidad, desagüe, cable y red de INTERNET. La población estudiantil que atendemos proviene mayormente de la zona urbana de la ciudad y también de alrededores tales como: Pallac, Poyunte, Santa Rosa, San Isidro Alto, Alto Cumbe, Bello Horizonte, Bellavista, Pumarume, El Guayao, Chupset, así como de los distritos de José Gálvez y Sucre.

La población de padres y madres de familia se asientan en un territorio donde los intereses humanos no se destacan en la búsqueda del bien común, más bien diríamos que por ser familias de muy pocos recursos económicos se trata de desarrollar actividades que contribuyen a la subsistencia a través de una agricultura muy poco productiva, el comercio y el tejido del sombrero de paja toquilla. La presencia de organizaciones sociales en la comunidad nos permite identificar espacios de participación democrática y convivencia; sin embargo, los procesos dinámicos dentro de las organizaciones no son siempre llevados de la mejor manera y es el reflejo fiel de lo que viene sucediendo en nuestra patria, en este aspecto.

El contexto educativo no es muy ajeno a esta realidad ya que se enfatiza la participación de los diferentes entes educativos en la gestión escolar y a nivel de aula en la mayor parte de instituciones de todos los niveles y modalidades, pero se descuida un tanto el fortalecimiento de la convivencia y participación democrática en las aulas, y es allí en donde se deben promover estas prácticas para que trasciendan en una ciudadanía activa con miras al bien común.

El directivo de la IE cuenta con las capacidades suficientes para abordar esta problemática, ya que desarrolla su gestión con liderazgo pedagógico enfatizando al estudiante como el centro del proceso educativo y sus logros de aprendizaje como su desafío; además, promueve la participación de la comunidad educativa con enfoque territorial, transformador, democrático y de procesos teniendo en cuenta el fortalecimiento de la convivencia escolar y de una cultura organizacional evaluativa y el desarrollo profesional y personal de los docentes.

Los maestros y maestras que laboran en la IE son personas responsables en su trabajo, con capacidad de desaprender y reaprender frente a situaciones complejas identificadas, orientan su trabajo al bien común y conviven democráticamente en situaciones de consenso en bien de los aprendizajes de los estudiantes, son críticos y reflexivos ante su práctica pedagógica. Los estudiantes, son niños y niñas que orientan su permanencia en la escuela a sentirse felices, comparten con sus compañeros y muestran respeto por las personas, se esfuerzan por aprender.

Descripción y formulación del problema

La comunidad educativa de la institución Educativa N° 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín”, a través de reuniones de reflexión, seleccionó de entre varios problemas que se presentaron mediante la técnica de la chakana y talleres participativos, la problemática: “inadecuada gestión de los aprendizajes en la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área curricular de personal social, de los estudiantes de la institución educativa N° 82392 “Nuestra Señora de Fátima”- Celendín”, que a nuestro parecer reunía las condiciones y criterios para ello pues es viable ya que existen las condiciones suficientes en el contexto descrito anteriormente, las capacidades de los involucrados, el buen clima en la IE y las motivaciones expresadas en las altas expectativas en función a la solución del problema. Además, es urgente de abordarlo ya que la esfera democrática y participativa es un eslabón importante en el desarrollo social e impacta directamente en los aprendizajes de los estudiantes y en la gestión escolar con liderazgo pedagógico.

La problemática institucional que se aborda está vinculada con los procesos de gestión de los aprendizajes, directamente con la gestión curricular. Su primera causa es el “uso inadecuado de los procesos didácticos del área personal social” esto se debe a que los docentes no muestran mucho interés en el área de personal social dadas las demandas de los padres de familia con relación a las áreas de matemática y

comunicación; a la vez, otro factor relevante sería que los docentes no han vivenciado los procesos didácticos para aprenderlos de manera significativa y aplicarlos. Esta causa y sus factores mencionados está relacionada a los procesos estratégicos de dirección y liderazgo, con el proceso del desarrollo del planeamiento institucional, específicamente en la formulación del PCI, puesto que, a través de la diversificación y contextualización se trabajará y detallará lo relacionado a la competencia que es materia de abordaje en el problema. También, en los procesos operativos de desarrollo pedagógico y de la convivencia escolar, se tendrá en cuenta la preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes, básicamente en la realización de la programación curricular; ya que, en este proceso se va a incidir en que los docentes programen sus sesiones de aprendizaje del área personal social en la competencia referida incluyendo los procesos didácticos. Además, con el fortalecimiento del desempeño docente, en lo que se refiere al desarrollo del trabajo colegiado, se enfatizará la discusión de temáticas sobre procesos didácticos de personal social. También, esta causa y sus factores se relacionan directamente con la gestión de los aprendizajes en los procesos del desarrollo de sesiones de aprendizaje, enfatizando en las de personal social aplicando procesos didácticos con la finalidad de reforzar los aprendizajes para el logro de la competencia referida, de otro lado el acompañamiento integral al estudiante va a permitir el logro de los desempeños requeridos, puesto que, para la evaluación de los aprendizajes, se tendrá en cuenta la evaluación con enfoque formativo.

La segunda causa del problema es “escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área curricular de personal social” esto se presenta porque los directivos no incluyen en su plan de acompañamiento visitas a las aulas variando las áreas curriculares y los docentes al ser comunicados de sus visitas opinadas optan mayormente por desarrollar las áreas de matemática y comunicación, lo cual tiene relación con la realización del acompañamiento pedagógico, sustancial para asesorar y retroalimentar a los maestros en la aplicación de procesos didácticos del área e personal social.

La tercera causa del problema es la “limitada promoción de la participación y convivencia de los padres a favor de los aprendizajes en el área curricular de personal social”, relacionada con el clima escolar y la convivencia cuyos factores son la presencia de una cultura escolar que aun considera al padre de familia solo para actividades utilitarias y que existe aún poco interés de los docentes en realizar actividades para promover su participación en la vida escolar, sobre todo a favor de los aprendizajes. Estas causas y factores están relacionadas directamente con los procesos de gestión de

la convivencia escolar y la participación, que incluye la promoción de la convivencia escolar, la participación de la comunidad educativa y los vínculos de la IE con la familia, dado que se apunta a su promoción y participación a favor de una buena convivencia.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La problemática seleccionada y priorizada se relaciona con el primer compromiso de gestión: progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en la IE, toda vez que se aborda una competencia en el área de personal social para su fortalecimiento, también con los compromisos: cuatro y cinco acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y gestión de la tutoría y de la convivencia escolar en la IE que están relacionados a dos de sus causas. También, se relaciona con las competencias 1, 2 y 6 del Marco del buen desempeño directivo, que son las siguientes: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, ya que en el marco de la gestión curricular se abordan procesos de planificación, pedagógicos y didácticos, asimismo convivencia escolar. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, porque se trata de integrar a los padres y madres de familia en el quehacer pedagógico. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa establecida en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; encaminada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, ya que en los grupos de interaprendizaje se desarrollarán temáticas relacionadas a los procesos didácticos del área personal social. Finalmente, la relación con la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, ya que es a través del monitoreo y acompañamiento que se fortalecerán las capacidades de los maestros en lo que respecta a procesos didácticos, enfatizando la reflexión hacia la mejora de su desempeño docente.

De otro lado, podemos decir que, la problemática institucional está relacionada directamente con las siguientes dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson: Con la dimensión “Establecimiento de metas y expectativas” ya que se tendrá un horizonte de logro en función de la competencia de personal social y de la expectativa en el aprendizaje de los estudiantes. También con el “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” desde la planificación colegiada enfatizando

en los procesos didácticos del área de personal social hasta la práctica de una evaluación con enfoque formativo. Asimismo, con la dimensión “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores” ya que se promoverá el monitoreo acompañamiento formativo y las reuniones de grupos de interaprendizaje. Finalmente, con la dimensión “Garantizar un ambiente seguro y de soporte” ya que se promoverá un adecuado clima en el aula, escuela y con los padres de familia, para garantizar logros de aprendizaje.

En el desarrollo del presente trabajo se planificó la investigación para el diagnóstico con relación a la problemática identificada seleccionando a la entrevista como procedimiento o técnica investigativa y a la guía de entrevista como instrumento, para ser aplicada a los docentes de la institución en su totalidad tomando una muestra representativa para ser procesada. La investigación se organiza teniendo en cuenta las dimensiones de: Gestión curricular, cuya categoría que expresa la causa fue los procesos didácticos del área personal social y las interrogantes que se hicieron a los docentes fueron: ¿Cuál es la secuencia que sigue en la aplicación de los procesos didácticos del área de personal social? ¿Por qué es importante el uso de los procesos didácticos del área personal social en sus sesiones de aprendizaje? ¿Cuáles son las mayores dificultades que tiene usted, en la aplicación de los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje? Al proceder a la reducción de respuestas y determinación de sub categorías se consolidaron las siguientes: “El conocimiento de los procesos didácticos del área personal social” “Logros de mejores aprendizajes” y “Organización secuencial de aprendizajes”, que al ser contrastado con la teoría se llegó a la conclusión que “Los docentes entrevistados responden que los procesos didácticos del área personal social que conocen son la problematización, el análisis de la información y la toma de decisiones, que al usarlos se obtienen mejores aprendizajes y que sirven para organizar secuencialmente las sesiones de aprendizaje, tal como lo afirma el Ministerio de Educación (2017) que los procesos didácticos del área personal social son la problematización, el análisis de la información y los acuerdos y toma de decisiones, están orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y se dan de manera secuencial durante la sesión de aprendizaje; de tal manera, que hay que seguir potenciando ese conocimiento de los docentes en este aspecto hacia una práctica efectiva.

Con respecto a la sub categoría “Dificultad en la problematización”, al hacer la contrastación teórica, se llegó a la conclusión que “los docentes entrevistados manifiestan tener dudas para realizarla, dificultades en cómo deben problematizar sus estudiantes y cómo contextualizarlo a la situación significativa , al respecto, el Ministerio

de Educación (2017) afirma que la problematización consiste en que los estudiantes puedan hacerse preguntas sobre un tema planteado, situaciones o experiencias diversas; es decir, poner en cuestión el tema, por lo que ante dicha dificultad que se presenta hay que fortalecer a los maestros en cómo hacer para que sus estudiantes se hagan preguntas o se cuestionen ante diversos temas que se presentan.

En relación a la segunda dimensión como es Monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE), la categoría propuesta en la investigación fue monitoreo y acompañamiento, y se realizaron las siguientes interrogantes: ¿Considera Ud. Importante el monitoreo y acompañamiento a su práctica pedagógica en el área personal social? ¿Por qué? Y ¿Qué riesgos se tendría si no se realiza monitoreo y acompañamiento a su práctica pedagógica en el área de personal social?, las categorías que se pudieron determinar fueron que “promueve la reflexión”, “fortalece las capacidades de los docentes” y “mejora la práctica pedagógica”, confrontando las respuestas con el referente teórico se llegó a la siguiente conclusión: “Los docentes entrevistados afirman que el monitoreo y acompañamiento es importante porque se reflexiona, sirve de refuerzo y apoyo a los docentes y ayuda a mejorar, apelando a la Resolución de Secretaría General N° 008-2017, el Ministerio de Educación expresa que “el acompañamiento pedagógico, entendido como una estrategia, está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, especialistas y docentes, todo ello orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa”. (Ministerio de Educación, 2016 p. 3), de tal forma que los maestros y maestras entrevistados se aproximan en gran manera a la definición e importancia del acompañamiento pedagógico y esto debemos seguir fortaleciendo en la institución. Con respecto a la segunda interrogante se consolidó la categoría “práctica pedagógica improvisada y rutinaria” llegando a concluir en lo siguiente: “Los docentes entrevistados manifiestan que ante la ausencia del monitoreo y acompañamiento no se planifica, hay conformismo, se hace siempre lo mismo, a lo que el Ministerio de Educación (2016) afirma que “el monitoreo tiene por finalidad recoger información en el terreno de interés, haciendo seguimiento a los indicadores que permitan comprobar la calidad y el logro de los insumos, procesos y productos esperados. Por tanto, es importante para la evaluación y toma de decisiones. El monitoreo pedagógico, en el marco de la enseñanza aprendizaje, es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones (p.3). Por dicha razón, son corroboradas las respuestas de los docentes ya que justamente el monitoreo busca identificar esos aspectos a mejorar en la práctica”

En lo que se refiere a la dimensión de convivencia escolar, se determinó la categoría “Participación y convivencia con los padres de familia” y se realizaron las siguientes preguntas ¿Cree usted que la escuela debe integrar a los padres de familia en las actividades pedagógicas? ¿Por qué? Y también, ¿Por qué la escuela debe integrar a los padres de familia en actividades pedagógicas?, al agrupar las respuestas en categorías, se consolidaron las siguientes: “Apoyo en el aprendizaje” y “Compromisos de mejora como comunidad educativa”, relacionándolo con la teoría, se llega a la conclusión siguiente: “Los docentes entrevistados afirman que se debe integrar a los padres de familia a la escuela ya que apoyan en el aprendizaje y se generan compromisos de mejora ya que son el principal soporte para mejorar los aprendizajes, al respecto (Minedu, Maestros y padres de familia los mejores aliados para el aprendizaje. Guía para el trabajo docente con padres de familia III ciclo de educación primaria, 2017) afirma que el establecimiento de lazos de confianza y compromiso conjunto de las familias se deben a la promoción de la comunicación y de la reflexión en la escuela, de este modo se logran asegurar mejores condiciones, en casa y en las instituciones educativas, para el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, así como de su bienestar general. Como vemos hay mucha similitud en respuestas de los maestros entrevistados y el referente teórico, por lo que se debe fortalecer y potenciar este aspecto en la relación de convivencia entre docentes y padres de familia.

Resultados del diagnóstico

Teniendo en cuenta las conclusiones preliminares se concluye que maestras y maestros entrevistados, en consideración con la categoría de “procesos didácticos del área personal social”, los docentes entrevistados respondieron que los procesos didácticos del área personal social que conocen son la problematización, el análisis de la información y la toma de decisiones, que al usarlos se obtienen mejores aprendizajes y que sirven para organizar secuencialmente las sesiones de aprendizaje, tal como lo afirma (Minedu, Procesos didácticos del área personal social, 2017) que los procesos didácticos del área personal social son la problematización, el análisis de la información y los acuerdos y toma de decisiones, están orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y se dan de manera secuencial durante la sesión de aprendizaje; de tal manera, que hay que seguir potenciando ese conocimiento de los docentes en este aspecto hacia una práctica efectiva; sin embargo, tienen dificultad en la aplicación de algunos de ellos sobre todo en la problematización, lo cual es un punto crítico importante a tener en cuenta.

En lo que se refiere a la categoría de “Monitoreo y acompañamiento” lo consideran muy importante puesto que a través del monitoreo se rompe con la monotonía y las clases de siempre y el acompañamiento les permite mejorar su práctica pedagógica. Al respecto (Minedu, El acompañamiento pedagógico, 2017) expresa que “el acompañamiento pedagógico, entendido como una estrategia, está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, especialistas y docentes hacia los docentes acompañados, haciendo uso de la reflexión, todo ello orientado a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes; por consiguiente, de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa”. Al respecto (Ministerio de Educación, 2016) afirma que “el monitoreo tiene por finalidad recoger información en el terreno de interés, haciendo seguimiento a los indicadores que permitan comprobar la calidad y el logro de los insumos, procesos y productos esperados.

Asimismo, en la tercera categoría referida a “Participación de los padres de familia” consideran que es muy importante su participación porque se genera compromisos de mejora y los apoyan en sus casas a sus hijos; sin embargo, no se evidencia respuestas que indiquen la forma de integrarlos a la labor pedagógica mejorando su participación en este aspecto, tendríamos aquí un punto crítico importante, al respecto (Minedu, Maestros y padres de familia los mejores aliados para el aprendizaje. Guía para el trabajo docente con padres de familia III ciclo de educación primaria, 2017) afirma que hay que propiciar espacios de comunicación y reflexión en la escuela con las familias para establecer lazos de confianza y compromiso conjunto, y así asegurar las mejores condiciones, en casa y en la escuela, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y su bienestar general.

Alternativa de solución para el problema identificado

La alternativa de solución del problema identificado está conformada por todas las acciones que integran los objetivos específicos en relación a las causas y dimensión correspondiente como se detalla a continuación:

Dimensión Gestión Curricular

En lo referente a la dimensión, las acciones que corresponden a la alternativa de solución relacionada al objetivo específico que se plantea desarrollar capacidades en los docentes sobre la aplicación de los procesos didácticos del área curricular de personal social, desprendida de la causa “uso inadecuado de los procesos didácticos del área curricular de personal social”, son: “Organizar y ejecutar Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área personal social”, esta acción es pertinente puesto que se cuenta con las condiciones de infraestructura adecuada para el desarrollo de los talleres y servicios básicos necesarios, así como también equipos y logística a nivel de la institución. Además, por la ubicación territorial de la escuela, en la ciudad, los docentes capacitadores tendrán todas las comodidades para su alojamiento en hoteles y alimentación en restaurantes diversos. Con respecto a la aceptación de la comunidad educativa, es pertinente también puesto que los docentes son colaboradores y se interesan en temas de actualidad que les sirva para desempeñarse mejor. La segunda acción planificada es “Promover temáticas en los GIAs sobre estrategias para la aplicación de los procesos didácticos del área personal social”, que para desarrollarla se cuenta; en primer lugar, con la disposición de los maestros; en segundo lugar, con la infraestructura y equipamiento necesario y materiales que se requiera. Además, se adecuarán los horarios de los maestros para que no se interrumpa sus horas de clases y puedan reunirse en el grupo de interaprendizaje. La tercera acción es, “desarrollar tertulias pedagógicas dialógicas con casos sobre los procesos didácticos del área personal social”, la misma que permitirá, a través de casuística contextualizada, promover la reflexión de los maestros frente a temáticas sobre la aplicación de procesos didácticos de personal social en diversos contextos. Es pertinente, ya que se cuenta con los recursos y condiciones expresadas líneas arriba, y es innovadora como estrategia aplicada por primera vez en la escuela.

Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Con respecto a la segunda dimensión, las acciones de la alternativa de solución del objetivo específico: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área curricular de personal social, que corresponden a la causa “escaso monitoreo y

acompañamiento a los docentes en el área curricular de personal social”, son las siguientes: la realización de “reuniones de planificación y reflexión sobre el MAE”, considerada pertinente para la institución educativa puesto que se promueve la participación de los docentes en el MAE desde su génesis, permitiendo, a la vez una buena convivencia puesto que un docente que participa y conoce los criterios a través de los cuales será observado y evaluado se va sentir mejor y en un ambiente agradable y de confianza. También se cuenta con los recursos y condiciones necesarios y es pertinente para el desarrollo del contexto ya que un docente monitoreado y acompañado va a mejorar su práctica pedagógica y esto redundará en beneficio de los estudiantes. Las reuniones de reflexión permitirán en el proceso regular las acciones en el marco de ciclos de mejora continua. La segunda acción son las “Visitas a las aulas” como una estrategia que permitirá recoger información pertinente sobre los criterios planificados y el asesoramiento con enfoque formativo a los maestros. Es pertinente ya que se cuenta con una cultura de evaluación pre establecida y no hay resistencia alguna de parte de los maestros a que se ingrese al aula. Finalmente, la acción de “Autodiagnóstico y seguimiento por video” es pertinente porque se cuenta con el material audio visual necesario y sala de proyecciones, esto permitirá que los docentes autoevalúen su desempeño docente a partir un diagnóstico donde identificarán sus necesidades formativas que irán mejorando en el proceso.

Convivencia escolar

Finalmente, la tercera dimensión, presenta acciones que corresponden a la alternativa de solución relacionadas al objetivo específico: “Gestionar el nivel de participación y convivencia escolar de los padres de familia a favor de los aprendizajes” que corresponde a la causa “limitada promoción de la participación y convivencia de los padres a favor de los aprendizajes en el área curricular de personal social” son: realización de “Jornadas y encuentros con padres de familia”, orientadas a mejorar la relación entre docentes, directivos y padres y madres de familia de los estudiantes de la institución educativa; y a la vez, fortalecer la relación entre estudiantes con sus padres en el contexto escolar, es pertinente, ya que se cuenta con las condiciones de infraestructura y logística necesarias, a la vez que permite el acercamiento y fortalecimiento de la relación escuela y comunidad. La segunda acción es “Visitas de los padres de familia al aula para compartir sus experiencias relacionadas a temas del área personal social” pertinente para la escuela porque integra a los padres de familia, sabios de la comunidad en el aprendizaje de temas relacionados al área personal social, con un enfoque intercultural y para la comunidad puesto que favorece la integración de su cultura en la escuela como un patrimonio vivo y trascendente.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

Dimensión de gestión curricular

Con respecto a la gestión curricular, el (Educación, 2017) afirma que la gestión curricular está relacionada a la manera de utilizar de manera eficiente y eficaz todos los recursos disponibles para alcanzar metas u objetivos trazados. Expresa además que sin un conjunto de acciones para lograr los objetivos de un proyecto y lo importante de la coordinación de acciones y la disponibilidad de los recursos necesarios. Desde aquí, la importancia de desarrollar un liderazgo orientado a la identificación de problemáticas y la toma de decisiones coordinadas para lograr las metas propuestas.

En esta primera dimensión se proponen acciones como la de realizar talleres para desarrollar las capacidades de los maestros involucrados, tratándose de desarrollo de capacidades docentes, de acuerdo con Parra Rodríguez, (2016) aduce que es “un conjunto de actividades sistemáticas que preparan a los profesores para el trabajo incluyendo su educación inicial, los cursos de inducción, el entrenamiento en servicio y el desarrollo profesional continuo dentro de los parámetros escolares” (p.145). A su vez, se dice que los talleres de actualización son reuniones periódicas de formación teórico práctica dirigidas a los docentes acompañados para actualizar sus conocimientos frente a diversas temáticas de su interés que han sido propuestas previamente por los organizadores.

Otra de las acciones propuestas está relacionada con los grupos de inter aprendizaje o más llamados como GIAs, el Ministerio de Educación (2016), afirma que esta actividad consiste en la realización de reuniones programadas y acordadas previamente entre acompañante y docentes acompañados, con la finalidad de abordar temas que van desde la reflexión de su práctica pedagógica hasta la profundización de temas que son producto del mismo acompañamiento, a la vez se aconseja realizar GIAs institucionales con máximo de veinte participantes. En la institución se estará en la capacidad de organizar mínimamente cuatro Grupos de interaprendizaje. Este término, además, alude a las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) como una responsabilidad compartida que tiene que asumirse en las instituciones educativas, al respecto, (Krichesky & Murillo Torrecilla, 2016) concuerdan en que la CPA favorece el liderazgo docente, es decir el maestro ya no es un mero responsable de la asignatura y conforma un equipo de trabajo tomando mayor conciencia de las áreas de desarrollo de la escuela.

Las tertulias pedagógicas dialógicas, motivo de comprensión teórica puesto que es una acción más de la dimensión de gestión curricular, es una estrategia que se realiza en grupos al interior de la escuela en torno a textos de interés pedagógico para promover la construcción de significado mejorar la práctica.(USIL, 2018, pág. 30).

Monitoreo y acompañamiento

En lo que se refiere al monitoreo pedagógico se dice que la finalidad del monitoreo es recoger información en el mismo terreno de interés, teniendo en cuenta indicadores ya pre establecidos que permitan comprobarlos a qué nivel de calidad se encuentran en lo que se refiere a procesos y productos, además que es importante para la evaluación, sintetiza que es el recojo y análisis de información para una adecuada toma de decisiones.(Ministerio de Educación, 2016). Básicamente este recojo de información del cual se expresa, en términos de educación está centrado en los procesos y productos que permitan la toma de decisiones, a la luz de los intereses y objetivos planteados para dicho fin. Es en este sentido que el monitoreo, a través de estas decisiones oportunas busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

Según(Minedu, El acompañamiento pedagógico, 2017, pág. 3), menciona que es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que con la intervención del acompañante busca en los docente de forma individual y colectiva el avance de su práctica pedagógica docente a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios forzosos para crear de forma progresiva su autonomía profesional e institucional y el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; por tanto, esta estrategia puesta en marcha en las escuelas eleva la calidad profesional de los maestros, partiendo de la reflexión y de la autorreflexión. De otro lado, el Ministerio de Educación (2014) afirma que “La visita crea la posibilidad de impactar directamente en los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática” (p.34).

Con respecto a la autogestión o autodiagnóstico por video, es una estrategia propuesta en el módulo 5 de nuestra formación en segunda especialidad en donde se dice que cada docente puede registrar sus sesiones por videos para luego analizarlos y darse cuenta cuáles son sus puntos débiles y potencialidades que tienen y al final decidir voluntariamente si comparte con sus colegas(Guerreo Ortiz & Toribio Vargas, 2017).

En el contexto de la acción de las reuniones de planificación y reflexión sería muy importante parafrasear a (Minedu, Guía para el diálogo reflexivo, 2015) donde afirma que el diálogo reflexivo involucra momentos orientados que el docente tome conciencia de su práctica, la cuestione y a partir de allí pueda establecer cursos de acción para perfeccionarla.

Participación y convivencia con padres de familia

En lo que se refiere a las acciones de trabajo con padres y madres de familia, esto se ha venido implementando últimamente en nuestro país a través de la estrategia de soporte pedagógico con jornadas y encuentros familiares, la realización de jornadas y encuentros con padres de familia, (Minedu, Maestros y padres de familia los mejores aliados para el aprendizaje. Guía para el trabajo docente con padres de familia III ciclo de educación primaria, 2016) puntualiza que el conjunto de estrategias, prácticas y saberes de comunicación afectiva, orientación, cuidado y educación, propios de su patrimonio cultural, con las que cuentan las familias, deben aprovecharse para brindar orientaciones y estrategias que permitan producir aprendizajes y consolidar los vínculos afectivos. Esto quiere decir que la escuela debe aprovechar los saberes culturales del contexto donde se desarrolla la educación para integrarlos a la vida escolar, y que más efectivo a través de la participación de los “sabios de la comunidad” que si son padres y madres de familia de la institución. Las reuniones con los padres de familia según el Ministerio de Educación (2017) deben establecer vínculos de confianza y compromiso conjunto, para la generación de espacios de comunicación y reflexión en la escuela, con el fin de mejorar las condiciones, tanto en casa, como en el plantel; y, por ende, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de su bienestar general.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema

Teniendo en cuenta la dimensión de gestión curricular, se registra una experiencia exitosa referida al desarrollo de capacidades docentes publicada por (SOLARIS, 2009), denominada “fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente, una experiencia del programa de educación para el desarrollo” cuyo autoría se atribuye a Solaris, realizada en diferentes regiones del Perú en el año 2009 y que presenta como objetivo la mejora de la calidad de la educación en nuestro país orientado a que los estudiantes aprendan mejor. Algunas de las conclusiones a las que arribaron fueron que “El bajo rendimiento académico en comunicación integral se encuentra vinculado con la escasa e inadecuada incorporación de recursos pedagógicos al interior de las aulas,

realidad que se deteriora por una restringida oferta de capacitación y el insuficiente acompañamiento y/o supervisión educativa para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y “Como producto de la escasa priorización de la salud, los docentes no promueven los comportamientos saludables en las instituciones educativas, a pesar de los acuerdos interinstitucionales entre Salud y Educación para la puesta en marcha de programas preventivos y promocionales”

En lo referido a los grupos de interaprendizaje se registra una experiencia de (Acuña Damiano & Ataucurre Condo, 2011) titulada autoformación en el círculo de aprendizaje donde presentan la experiencia de un grupo de profesores del distrito de Independencia entre los años 2007 y 2008 que cuenta con un espacio de análisis, reflexión e intercambio de experiencias. El círculo de aprendizaje docente de identidad y cultura desarrolla proyectos productivos y educativos que fortalecen su identidad y la de sus estudiantes. Entre sus mayores logros fue que aprendieron a compartir identidad y cultura y a replicarlo en la práctica pedagógica lo que hace al círculo constante y también a planificar y a desarrollar eventos y talleres para otros docentes en donde su aprendizaje profesional se va fortaleciendo.

Al respecto de las acciones de la dimensión de MAE se puede citar la experiencia exitosa según (Arizola Girón, Torres Izquierdo, & Alberca Troncos, 2011) que se titula “sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” y se sub titula “aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento y monitoreo pedagógico”, cuyo instrumento es parte de los materiales del Proyecto: “Actores de instituciones educativas unidocentes y multigrado construyendo una educación de calidad”, cofinanciado por CEPESER, Educación sin Fronteras y la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Los autores del documento son Mercedes Mariela Arizola Girón, María Elena Torres Izquierdo y José Alberca Troncos editado en febrero del 2011. Esta experiencia se desarrolló en la Provincia de Ayabaca, región Piura, su propósito fue la ejecución de la recuperación y valoración crítica del desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico enmarcado en el proyecto “Actores educativos de instituciones educativas unidocentes y multigrado construyendo una educación de calidad”, efectuado por CEPESER en el ámbito de la Provincia de Ayabaca; con el propósito de mejorar el desempeño docente, y así lograr una educación de calidad en las escuelas rurales de la referida provincia. Involucró a maestros y maestras de 54 instituciones educativas de 06 redes educativas rurales específicamente en los distritos de Ayabaca, Paimas, Montero, Jililí y Sícchez. Además, a personal de la UGEL Ayabaca, DRE Piura y municipalidades. Los resultados fueron que los docentes monitoreados mejoraron su

actitud con respecto a la autoevaluación de su práctica y se plantearon mejoras, en lo pedagógico: transformar la práctica en el aula, usar las TIC, manejo de estrategias didácticas, promover actividades de lectura y escritura, promover la organización y participación de los padres de familia asumiendo compromisos para el aprendizaje de sus hijos. Además, los aportes para el sistema de acompañamiento. El impacto en los actores involucrados y beneficiarios fue positivo y el aporte a la alternativa de solución al problema que se está priorizando es fundamental ya que se trata de una experiencia relacionada con la estrategia del monitoreo y acompañamiento a los maestros de escuela y más aún que han logrado resultados muy relacionados a la problemática abordada.

La tercera dimensión enfoca sus acciones en la participación y convivencia con padres de familia, se puede referir al documento del (XXIII Encuentro de consejos escolares autonómicos y del estado, 2013), publicado por sus responsables, cuya experiencia titulada “Procesos participativos entre familia y escuela”, fue presentada por el colegio Ramón Sainz de Varanda, Zaragoza, Aragón, que entre uno de sus objetivos propuestos fue la valoración positiva de la participación de las familias en la planificación y desarrollo de las actividades planteadas por ellas mismas. Entre sus resultados destacados se expresa que como fruto de todas estas actuaciones y de las sinergias correspondientes, la escuela ha ido mejorando de forma continua, tanto a nivel curricular como a nivel de participación. La intención palmaria de la consecución de la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje y, en general del clima escolar, se ha visto favorecida, por la adhesión de numerosas familias a la organización y desarrollo de las diferentes actividades, actuaciones y procesos educativos que se realizan en el centro; en efecto, la intervención de las familias en las instituciones educativas mejora la convivencia escolar, que va a permitir elevar la calidad de los aprendizajes al nivel satisfactorio; y por ende, la educación que se brinda en la institución educativa va a ser de calidad, acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a las demandas de los padres de familia y de la comunidad en su conjunto, afirmaciones que guardan relación con la visión de la educación peruana actual.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

En seguida presento la matriz de plan de acción que integra el problema formulado, el objetivo general y específicos, organizados por dimensiones como son la gestión curricular, el MAE y la convivencia escolar, la alternativa de solución más sus acciones. La finalidad de esta matriz es tener no perder de vista los objetivos y metas que queremos lograr, y de qué forma lo haremos lo que se concreta en las acciones.

Problema	Inadecuada gestión de los aprendizajes en la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área curricular de personal social, de los estudiantes de la institución educativa N° 82392 "Nuestra Señora de Fátima"- Celendín.				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión de los aprendizajes en la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área curricular de personal social, de los estudiantes de la institución educativa N° 82392 "Nuestra Señora de Fátima"- Celendín.	Desarrollar capacidades en los docentes sobre la aplicación de los procesos didácticos del área curricular de personal social.	Gestión curricular	Desarrollo de acciones orientadas a la capacitación a los docentes sobre la aplicación de los procesos didácticos del área curricular de personal social.	Organización y ejecución de Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área personal social. Promoción de temáticas en los GIAs sobre estrategias para la aplicación de los procesos didácticos del área personal social. Desarrollo de tertulias pedagógicas	100% de docentes capacitados en el conocimiento y la aplicación de los procesos didácticos del área curricular de personal social.

				dialógicas con casos sobre los procesos didácticos del área personal social.	
				Conformación de círculos de aprendizaje para socializar experiencias del área de Ciencia y Tecnología.	
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área curricular de personal social	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Ejecución del monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área curricular de personal social.	Reuniones de planificación y reflexión sobre el MAE Visitas a las aulas Autodiagnóstico y seguimiento por video.	100% de docentes monitoreados y acompañados en las sesiones de comprensión de textos
			Gestión del nivel de participación y convivencia escolar de los padres de familia a favor de los aprendizajes.	Jornadas con padres de familia Encuentros con padres de familia Visitas de los padres de familia al aula para compartir sus experiencias relacionadas a temas del área personal social	100% de padres de familia participando en favor de los aprendizajes .
	Gestionar el nivel de participación y convivencia escolar de los padres de familia a favor de los aprendizajes	Convivencia escolar			

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

A continuación, se presenta la matriz de implementación del plan de acción que organiza las acciones según la dimensión correspondiente, con una secuencia lógica para su ejecución. La finalidad es prever los recursos disponibles y pertinentes para la realización de las diversas actividades, con sus respectivos responsables para la realización de las acciones y el cronograma de ejecución.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/ Materiales	Cronograma (Meses)					
					M	M	J	A	O	N
Desarrollar capacidades en los docentes sobre la aplicación de los procesos didácticos del área curricular de personal social.	Organizar y ejecutar Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área personal social.	Tres talleres sobre procesos didácticos	Equipo directivo	Equipo directivo Docentes/ • Separata sobre procesos didácticos • Cañón multimedia • Papelotes • Plumones • Cinta masking	X		X		X	
	Promover de temáticas en los GIAs sobre estrategias para la aplicación de los procesos didácticos del área personal social.	Cuatro GIAs	Equipo directivo Equipo directivo	Equipo Directivo Docentes Separata sobre estrategias para la aplicación de P.D	X		X	X		X
	Desarrollar tertulias pedagógicas	Seis tertulias pedagógicas	Equipo directivo	Equipo Directivo y docentes	x	x	x	x	x	x

	dialógicas con casos sobre los procesos didácticos del área personal social.			• Textos impresos						
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área curricular de personal social	Reuniones de planificación y reflexión sobre el MAE	Tres reuniones	Equipo directivo y docentes	Equipo Directivo y docentes • Fotocopias • Papelotes Plumones		x		x		x
	Visitas a las aulas	Cuatro visitas	Equipo directivo	Equipo Directivo y docentes/ Fotocopias de fichas y rúbricas	x		x	x		X
	Autodiagnóstico y seguimiento por video	Cuatro videos autoanalizados	Equipo directivo y docentes	Equipo Directivo y docentes/ • Cámara de video Fichas de autodiagnóstico y seguimiento	x	x		x	x	
Gestionar el nivel de participación y convivencia escolar de los padres de familia a favor de los aprendizajes	Jornadas con padres de familia y Encuentros con padres de familia	Cuatro jornadas y cuatro encuentros con padres de familia	Equipo directivo y docentes	Equipo Directivo, docentes y padres de familia/ • Cañón multimedia • Papelotes • Plumones • Cinta	x		x	x		X

				masking							
	Visitas de los padres de familia al aula para compartir sus experiencias relacionadas a temas del área personal social	Seis visitas	Equipo directivo y docentes	Equipo Directivo, docentes y padres de familia/ Fotocopias de experiencias	x	x	x	x	x	X	

Presupuesto

La matriz de presupuesto presenta las acciones y recursos necesarios para su ejecución, cuyos costos que se presentan también pueden ser financiados por con recursos ordinarios o gestiones que se puede ser a las diversas entidades públicas y privadas del contexto. Tiene por finalidad prever la sostenibilidad de la implementación de las acciones.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Organizar y ejecutar Talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área personal social.	<ul style="list-style-type: none"> • Separata sobre procesos didácticos • Cañón multimedia • Papelotes • Plumones • Cinta masking 	Recursos propios de la Institución educativa Donaciones para el financiamiento de capacitadores	S/.600,00
Promover temáticas en los GIAs sobre estrategias para la aplicación de los procesos didácticos del área personal social.	<ul style="list-style-type: none"> • Separata sobre estrategias para la aplicación de P.D 	Recursos propios de la Institución educativa Donaciones	S/.300,00
Desarrollar tertulias pedagógicas dialógicas con casos sobre los procesos didácticos del área personal social.	<ul style="list-style-type: none"> • Textos impresos 	Recursos propios de la Institución educativa	S/.50,00
Reuniones de planificación y reflexión sobre el MAE	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Papelotes 	Recursos propios de la Institución educativa	S/.40,00

	Plumones		
Visitas a las aulas	Fotocopias de fichas y rúbricas	Recursos propios de la Institución educativa	S/.30,00
Autodiagnóstico y seguimiento por video	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara de video Fichas de autodiagnóstico y seguimiento 	Recursos propios de la Institución educativa	S/300,00
Jornadas con padres de familia Encuentros con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón multimedia • Papelotes • Plumones • Cinta masking 	Recursos propios de la Institución educativa	S/.300,00
Visitas de los padres de familia al aula para compartir sus experiencias relacionadas a temas del área personal social	Fotocopias de experiencias	Recursos propios de la Institución educativa	S/.200,00
Total			S/ 1820,00

Matriz de monitoreo y evaluación

La siguiente matriz está organizada con las acciones por dimensión, el nivel de logro de las mismas, fuentes de verificación, responsables, periodicidad, aportes y dificultades según el nivel de logro y la columna para reformular acciones. Tiene por finalidad realizar el monitoreo y planteamiento de nuevas acciones para mejorar.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

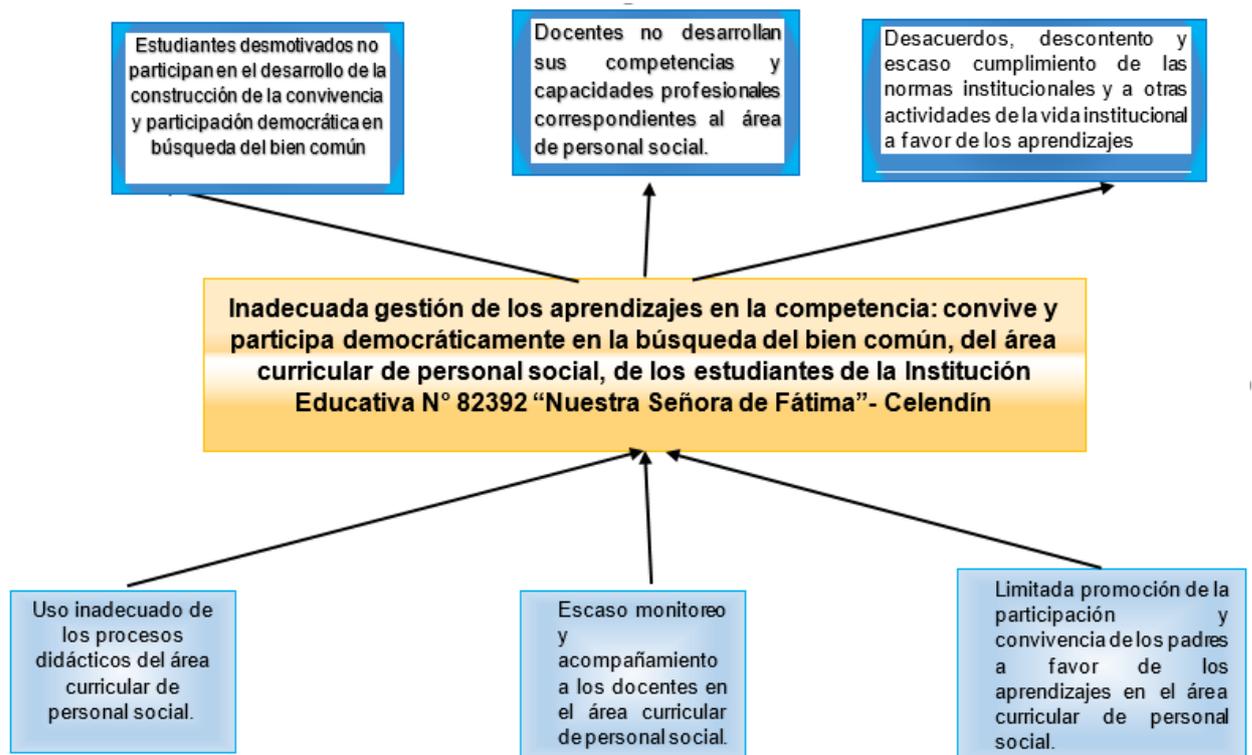
La conclusión a las que se arriba en este informe de plan de acción es que los docentes de la institución presentan puntos críticos y potencialidades en cada una de las dimensiones investigadas en el diagnóstico que deben ser abordados a través de las acciones de la alternativa de solución. Asimismo, que dichas acciones planteadas y descritas específicamente son pertinentes al contexto y a la comunidad educativa porque fortalecen las capacidades de los docentes y redundan en beneficio de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, existen teorías y experiencias exitosas que refrendan las acciones planteadas y son viables en base a las condiciones y los recursos humanos, materiales, económicos y financieros con que cuenta la institución y que al ejecutarlo contribuirá a la gestión con liderazgo pedagógico, al mejor aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo cultural de los pobladores del contexto.

Referencias

- Arizola Girón, M., Torres Izquierdo, M., & Alberca Troncos, J. (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. Piura: CEPESER.
- Acuña Damiano, N., & Ataucurre Condo, F. (2011). Autoformación en el círculo de aprendizaje. *Tarea*, 54-57.
- Guerreo Ortiz, L., & Toribio Vargas, V. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto del módulo 5*. Lima: Minedu.
- Krichesky, G., & Murillo Torrecilla, F. (2016). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategias de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 74-76.
- Minedu. (2015). *Guía para el diálogo reflexivo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Maestros y padres de familia los mejores aliados para el aprendizaje. Guía para el trabajo docente con padres de familia III ciclo de educación primaria, 2017*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Resolución de secretaría general N° 008-2016-MINEDU*.
- Minedu. (2016). *Resolución de Secretaría General N°043-2016*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (Texto del módulo 4)segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Maestros y padres de familia los mejores aliados para el aprendizaje. Guía para el trabajo docente con padres de familia III ciclo de educación primaria*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Procesos didácticos del área personal social*. Lima: Minedu-soporte pedagógico.
- Minedu. (2017). *Resolución de Secretaría General*. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu, b. (2016). *El monitoreo pedagógico*. Lima: Minedu.
- pedagógico, M.-S. (2017). *Procesos didácticos del área personal social*. Lima: Minedu.
- SOLARIS. (2009). *fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente, una experiencia del programa de educación para el desarrollo*. Lima: Supergráfica EIRL.
- USIL. (2018). *Compendio de lecturas Módulo IV*. Lima: USIL.
- XXIII Encuentro de consejos escolares autonómicos y del estado. (2013). *Las relaciones entre familia y la escuela, experiencias y buenas prácticas. Documento base*. Zaragoza.

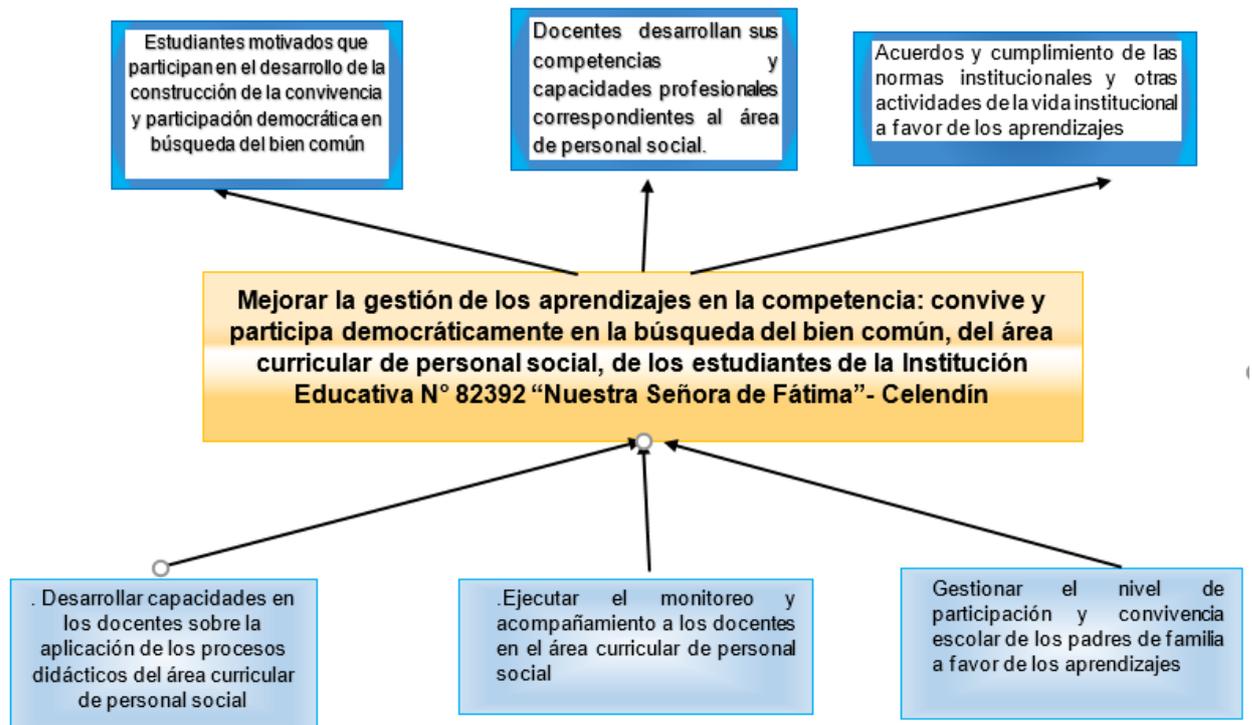
Anexos

Árbol de problema



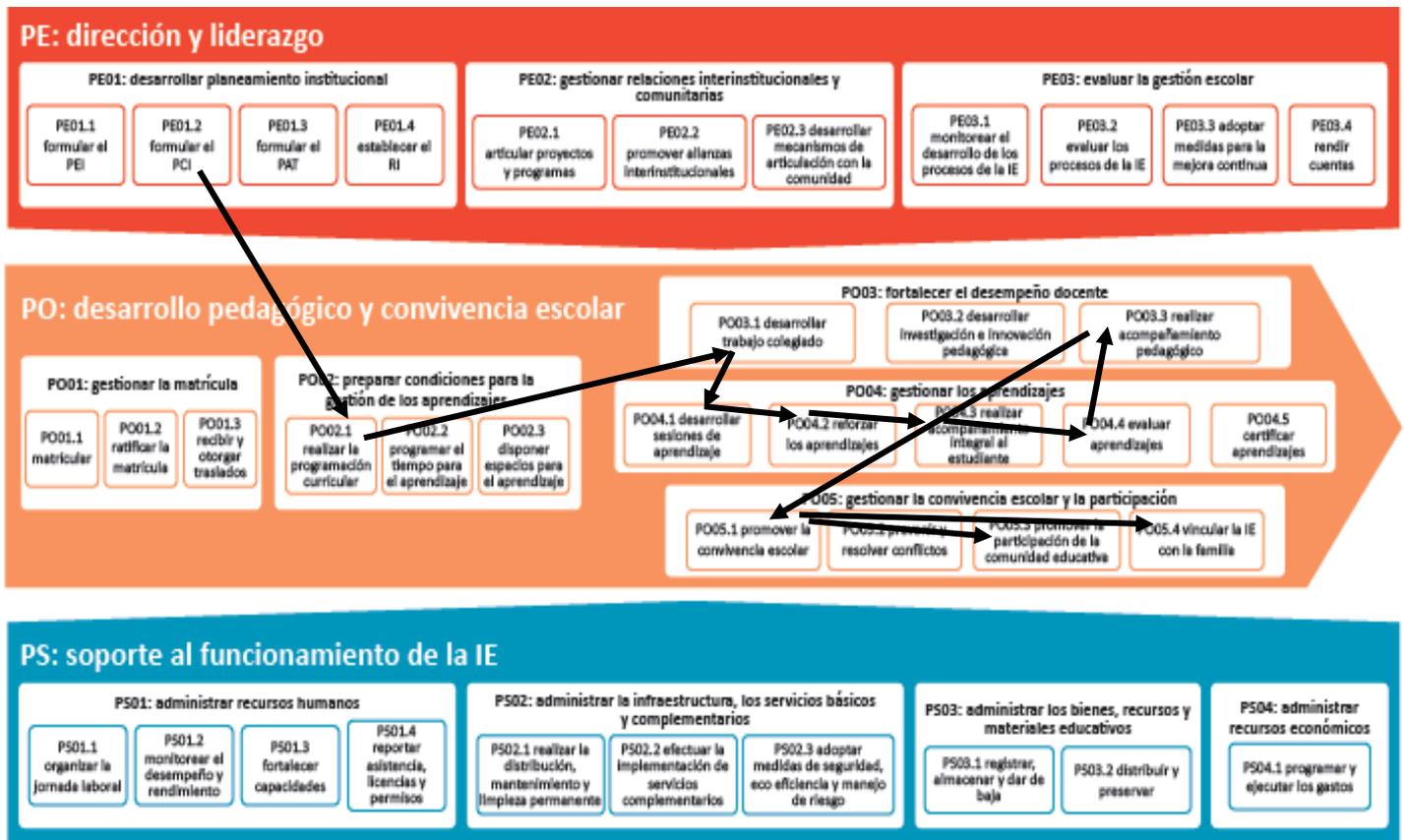
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Matriz de categorización

Dimensiones	Categoría	Interrogantes	Sub Categorías	Referentes Teóricos	Conclusiones preliminares
Gestión curricular	Procesos didácticos del área personal social	<p>¿Cuál es la secuencia que sigue en la aplicación de los procesos didácticos del área de personal social?</p> <p>¿Por qué es importante el uso de los procesos didácticos del área personal social en sus sesiones de aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles son las mayores dificultades que tiene usted, en la aplicación de los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje?</p>	<p>"El conocimiento de los procesos didácticos del área personal social"</p> <p>"Logros de mejores aprendizajes" y</p> <p>"Organización secuencial de aprendizajes"</p>	<p>Como afirma Minedu (2017) los procesos didácticos del área personal social son la problematización, el análisis de la información y los acuerdos y toma de decisiones</p>	<p>Los docentes entrevistados respondieron que los procesos didácticos del área personal social que conocen son la problematización, el análisis de la información y la toma de decisiones, que al usarlos se obtienen mejores aprendizajes y que sirven para organizar secuencialmente las sesiones de aprendizaje, tal como lo afirma Minedu (2017) que los procesos didácticos del área personal social son la problematización, el análisis de la información y los acuerdos y toma de decisiones, están orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y se dan de manera secuencial durante la sesión de aprendizaje; de tal manera, que hay que seguir potenciando ese conocimiento de los docentes en este aspecto hacia una práctica efectiva.</p>

Monitoreo y acompañamiento	monitoreo y acompañamiento	<p>¿Considera Ud. importante el monitoreo y acompañamiento a su práctica pedagógica en el área personal social? ¿Por qué? Y ¿Qué riesgos se tendría si no se realiza monitoreo y acompañamiento a su práctica pedagógica en el área de personal social?</p>	<p>"Promueve la reflexión",</p> <p>"Fortalece las capacidades de los docentes" y "mejora la práctica pedagógica"</p> <p>"Práctica pedagógica improvisada y rutinaria"</p>	<p>Apelando a la Resolución de Secretaría General N° 008-2017, el Ministerio de Educación define al acompañamiento pedagógico como estrategia docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante busca en los docentes de firma individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica docente a partir del descubrimiento de os supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios forzosos para crear de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2017 p. 3),</p> <p>Minedu (2016) afirma que "el monitoreo tiene por finalidad recoger información en el terreno de interés, haciendo seguimiento a los indicadores que permitan comprobar la calidad y el logro de los insumos, procesos y productos esperados</p>	<p>Los docentes entrevistados afirmaron que el monitoreo y acompañamiento es importante porque se reflexiona, sirve de refuerzo y apoyo a los docentes y ayuda a mejorar de tal forma que los maestros y maestras entrevistados se aproximan en gran manera a la definición e importancia del acompañamiento pedagógico y esto debemos seguir fortaleciendo en la institución.</p> <p>Los docentes entrevistados manifestaron que ante la ausencia del monitoreo y acompañamiento no se planifica, hay conformismo, se hace siempre lo mismo Por tanto, es importante para la evaluación y toma de decisiones. El monitoreo pedagógico, en el marco de la enseñanza aprendizaje, es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones (p.3). Por dicha razón, son corroboradas las respuestas de los docentes ya que justamente el monitoreo busca identificar esos aspectos a mejorar en la práctica"</p>
-----------------------------------	----------------------------	---	---	---	--

Convivencia escolar	"Participación y convivencia con los padres de familia"	¿Cree usted que la escuela debe integrar a los padres de familia en las actividades pedagógicas? ¿Por qué? Y también, ¿Por qué la escuela debe integrar a los padres de familia en actividades pedagógicas?	"Apoyo en el aprendizaje" y "Compromisos de mejora como comunidad educativa"	Minedu (2017) afirma que hay que propiciar espacios de comunicación y reflexión en la escuela con las familias para establecer lazos de confianza y compromiso conjunto, y así asegurar las mejores condiciones, en casa y en la escuela, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y su bienestar general	Los docentes entrevistados afirmaron que se debe integrar a los padres de familia a la escuela ya que apoyan en el aprendizaje y se generan compromisos de mejora ya que son el principal soporte para mejorar los aprendizajes. Como vemos hay mucha similitud en respuestas de los maestros entrevistados y el referente teórico, por lo que se debe fortalecer y potenciar este aspecto en la relación de convivencia entre docentes y padres de familia
---------------------	---	---	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Directivo y docentes participando en GIAs sobre la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área curricular de personal social.



Directivo y docentes participando en GIAs sobre la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área curricular de personal social.



Directivo y docentes participando de la entrevista, de la problemática: Inadecuada gestión de los aprendizajes en la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área curricular de personal social.



Directivo, docentes y padres de familia gestionando la convivencia escolar para la mejora de los aprendizajes