



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE SOPORTE EN LA COMPETENCIA LEE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DAVID LEÓN**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

HILDER MIGUEL FLORIÁN ALCÁNTARA

**Asesor:
Luis Ciriaco Rentería Cachay**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización de la problemática	5
Descripción y formulación de la problemática	7
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	19
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	21
Presupuesto	22
Matriz del monitoreo y evaluación	22
Conclusiones	25
Referencias	26
Anexos	27

Resumen

La propuesta planteada tiene el propósito de mejorar la gestión de soporte en la competencia lee diversos tipos de textos de la institución educativa David León, institución que se halla situada en Contumazá, Región Cajamarca; que cuenta con 255 estudiantes provenientes del área rural. En dicha investigación participan todos los actores educativos que unidos buscan mejorar en los estudiantes la comprensión de textos escritos a través de estrategias como la implementación de un plan lector, organización de talleres de capacitación sobre procesos didácticos, ejecución de plan de monitoreo y acompañamiento y realización de talleres de sensibilización que permitan mejorar la convivencia escolar, en conclusión, el trabajo de investigación permite corroborar que es necesario contar con un plan lector que motive a los estudiantes a leer textos por propia iniciativa, fomentando el amor a la lectura, como plantea Montesinos; organizar talleres de capacitación y actualización de los procesos didácticos a tener en cuenta, ejecutar el plan de monitoreo y acompañamiento, por último es necesario promover en los docentes, estudiantes y padres de familia el compromiso de participar en actividades de capacitación y formación continua para manejar adecuadamente la solución de conflictos y por consiguiente el logro de sus aprendizajes.

Introducción

La propuesta planteada en el trabajo se elabora con el fin de mejorar la gestión de soporte en la competencia lee diversos tipos de textos de la institución educativa David León, para promover en los educandos la capacidad de comprensión de textos escritos que permita no solo leer mecánicamente sino comprender la lectura, para ello es necesario desarrollar un plan lector, capacitar a los docentes sobre procesos didácticos, realizar monitoreo y acompañamiento y sensibilizar a los diferentes actores educativos para la mejora continua que conlleve a una convivencia escolar saludable.

El trabajo presenta la identificación del problema explicando sus causas y efectos, sigue el análisis y el resultado del diagnóstico luego de aplicar las entrevistas y procesar la información de acuerdo a las dimensiones establecidas; se plantean las alternativas de solución en base a los referentes conceptuales y experiencias anteriores para establecer la propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción. Esto permite como directivos afianzar el liderazgo pedagógico en la medida que a través de la investigación de solución los múltiples problemas que aquejan a las instituciones y a la Educación peruana en general.

Para determinar las causas de este problema se aplican entrevistas a profesores, educandos y padres cuyos resultados permiten corroborar las causas establecidas y teniendo en cuenta algunas investigaciones realizadas tanto a nivel nacional como internacional como la realizada por Salas (2012) quien afirma que es fundamental desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora para mejorar los aprendizajes.

Basado en estos estudios se busca que los docentes estén preparados para desarrollar estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar la competencia lee diversos tipos de textos logrando en los estudiantes elevar sus aprendizajes que les permita seguir avanzando en su formación para un día ser grandes profesionales y/o buenos ciudadanos.

Desarrollo

Identificación del problema

En la Institución Educativa se priorizó el problema de deficiente gestión de soporte en la competencia lee diversos tipos de textos de la institución educativa David León de Contumazá, ya que los estudiantes presentan muchas dificultades para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos que leen y que trae consigo un bajo nivel de los aprendizajes de los estudiantes.

Contextualización de la problemática

El colegio de Jornada Escolar Completa David León está ubicado en la avenida Tantarica N° 167, a dos cuadras de la escuela 82532, a solo tres cuadras de la plaza principal, a cuadra y media de la Red de Salud pasando el puente Tantarica del distrito y provincia de Contumazá, región Cajamarca; que alberga una población estudiantil proveniente del área rural en su mayoría.

Esta institución educativa se crea como una Granja Escuela el 26 de febrero de 1936 pero por falta de local recién inicia sus labores en abril de 1942 en un local ubicado en el Fundo El Salario a tres Km. de la ciudad, posteriormente se convierte en Colegio Agropecuario N° 11 y en 1948 es trasladado a la ciudad de Jallanca, en 1951 vuelve a su lugar de origen como Instituto Nacional Agropecuario N° 11 David León, en 1977 se convierte a colegio agropecuario y en el 2015 inicia su implementación como colegio de Jornada Escolar Completa.

Cuenta con dos locales escolares, uno en la dirección antes indicada y otro en el lugar de El Salario perteneciente al anexo Lanchicot del caserío de Silacot, atiende a una población escolar de 255 estudiantes, los padres de familia que son 196 en su mayoría se hallan formando hogares disfuncionales ya que sus hijos viven solo con el papá, con la mamá u otro familiar y en algunos casos viven solos en cuartos alquilados, debido a que los padres trabajan en el campo en labores agrícolas o en las ciudades como obreros de construcción y las madres se dedican al tejido especialmente de nylon los cuales son vendidos a intermediarios los cuales les pagan muy poco por su trabajo. Los estudiantes provienen de diversos caseríos alguno a dos horas y más de distancia como Chusuc, Ayambla, Cascabamba, San Antonio, Amanchaloc, Corrales e Chanta; otros un poco más cercanos como las Arvejas, Silacot, Salcot entre otros.

El clima es templado y seco muy bueno para la salud, la ciudad cuenta con una población de 3221 habitantes, contamos con una plana de dos directivos, 25 profesores 14

nombrados y 11 docentes contratados, 10 por el Ministerio de Educación y uno por la Municipalidad Provincial de Contumazá, dos auxiliares, siete trabajadores mediante el régimen de contratos administrativos de servicios y cuatro administrativos, todos dispuestos al cambio y al trabajo en equipo a pesar de que algunos ya son mayores de edad y están a punto de cesar, todo ello porque se identifican con la institución y porque quieren sacar adelante el nuevo modelo de jornada escolar completa.

Mejorar la gestión de soporte en la competencia lee diversos tipos de textos de la Institución David León de Contumazá es una experiencia que se trabaja desde la designación del director de la institución educativa y que se ve fortalecida por el Diplomado en gestión pedagógica y los módulos de segunda especialidad desarrollados por la universidad San Ignacio de Loyola.

Se desarrolla con la participación de 25 docentes que muestran disposición para implementar dicho trabajo ya que son conscientes del grave problema que afecta a los 255 estudiantes que en su gran mayoría presentan graves dificultades sobre la comprensión lectora de textos lo que dificulta el logro de los aprendizajes en diferentes áreas.

En dicha experiencia también se involucra a todos los padres con el objetivo de que apoyen en el desarrollo de estrategias que eleven el nivel de comprensión lectora de sus hijos ya que junto a los docentes y directivos que implementan el plan lector con una serie de estrategias y a la disponibilidad de los estudiantes para superarse se logrará en el futuro elevar de manera considerable la comprensión lectora de éstos y con ello mejorar sus aprendizajes

A partir del Diplomado en gestión pedagógica y los módulos de segunda especialidad desarrollados por la Universidad San Ignacio de Loyola, en la vida profesional y mucho más como directivo designado de la Institución Educativa David León se puede fortalecer las competencias digitales ya que ahora se puede desarrollar mejor los programas y aplicativos del Ministerio de Educación como es el Siagie, el Cise, Escala, Wasichay, etc.

Además, también permite tener en claro hacia dónde se debe direccionar el rumbo del colegio elaborando de manera conjunta con los actores educativos la visión de la institución, así como planificar adecuadamente la labor educativa a través de los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional y Reglamento Interno, con la finalidad de generar un clima escolar favorable para todos los agentes educativos ya que ha permitido mejorar considerablemente las habilidades interpersonales.

Finalmente, se tiene en claro y se comparte con los docentes los enfoques, perfiles de los estudiantes, competencias y desempeños que se hallan en el currículo nacional y

poder desarrollar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que permita elevar los aprendizajes de los estudiantes de la institución.

Descripción y formulación de la problemática

El Plan de Acción es muy importante porque permite abordar la problemática priorizada que es la deficiente gestión de soporte en la competencia lee diversos tipos de textos de la institución educativa pública David León y que tiene como causas el deficiente hábito lector de los docentes y estudiantes, ya que leen solo por resolver algún trabajo o lecturas sugeridas pero no lo hacen por el placer de leer y si lo hacen no aplican la comprensión lectora; otra causa es el escaso manejo de los procesos didácticos por parte de los docentes de la competencia lee diversos tipos de textos de parte de docentes y estudiantes; el limitado monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos ya que muchas veces por realizar la gran cantidad de documentos que solicita la unidad de gestión educativa local se descuida el monitoreo y finalmente la agresión verbal de los estudiantes a través de las redes sociales como el Facebook, el wasap, etc. y el deficiente manejo de conflictos por parte de los docentes y padres de familia.

Los estudiantes no comprenden los textos de todas las áreas porque no están motivados en la lectura, utilizan los textos escolares y cualquier texto por sugerencia del docente, pero no por propia iniciativa, y no están preparados para discernir las ideas que se presentan en los textos y otros medios ya que no cuentan con procesos didácticos que les permita llevar a cabo una verdadera comprensión.

El trabajo es relevante porque involucra a todos los agentes educativos ya que al comprender lo que leen motivarán a sus padres a la lectura, tendrán temas de conversación interesantes con los padres y demás familiares así también la comprensión lectora en toda su dimensión permitirá un mejor entendimiento entre docentes, estudiantes y padres de familia mejorando de esta manera la convivencia escolar y se puede aplicar fácilmente en la institución educativa ya que se cuenta con la disponibilidad de los docentes para aplicar el plan lector y con textos de antología literaria de todos los grados los cuales son utilizados por los docentes de comunicación y los textos escolares con lecturas motivadoras que son utilizadas por los docentes de las diferentes áreas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Luego de haber desarrollado las investigaciones respectivas sobre la problemática educativa de la institución educativa David León y luego del análisis respectivo de los

resultados de la investigación aplicada a través de los instrumentos respectivos que se aplicaron se han llegado a los resultados que se exponen a continuación

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema identificado se relaciona con el dominio 1 que nos habla sobre las condiciones que se debe generar en la institución para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con la competencia número 3 que se refiere a favorecer las condiciones operativas que garantice que los aprendizajes sean de calidad en los estudiantes de todos los grados y que los recursos humanos, materiales, de tiempo y financiero se den con equidad y eficiencia; así como prevenir los riesgos que se puedan dar, todo esto según el marco del buen desempeño directivo.

Es función de los directivos gestionar las condiciones necesarias con el objetivo que el educando encuentre un ambiente a gusto en la institución y encuentre en ella todos los medios necesarios que faciliten sus aprendizajes y que estos sean de calidad y equidad para todos sin ninguna distinción ni discriminación por razones de sexo, religión, condición social o edad, ya que si no existen las condiciones agradables el estudiante siente como si el colegio fuera su cárcel, se aburre y pide permiso a cada rato con el pretexto de ir al baño.

Indicamos también su relación explícita con el compromiso de gestión del presente año 2018 número 1 que habla sobre los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa que se deben lograr al finalizar el año, ya que la comprensión de textos es un tema que va relacionado con los aprendizajes de los estudiantes puesto que es necesario que estos comprendan textos no solo de comunicación sino de todas las áreas y así lograr que todos los estudiantes logren los resultados esperados al finalizar el año en las áreas que ha desarrollado.

Se promueve en los estudiantes el logro de sus aprendizajes, que nadie se quede atrás, se brinda al estudiante soporte socioemocional, afectivo y pedagógico a fin de que los estudiantes logren todos sus aprendizajes y no tengan que repetir el grado o retirarse, tanto el director como los docentes deben trabajar unidos con los estudiantes, padres de familia y docentes con la finalidad de sacar adelante la sociedad actual.

Así mismo se precisa que la propuesta se relaciona con la dimensión número 3 de las cinco dimensiones planteadas por Vivian Robinson y que se refiere a la planificación, la coordinación y la evaluación que se da a la enseñanza y al currículo que sostiene que debe haber una relación de manera directa y una coherencia entre las metas propuestas, los cronogramas y fechas establecidas, los presupuestos establecidos y la forma en que se invierten los diferentes recursos económicos, es necesario enseñar menos para que los estudiantes aprendan más, esto es muy importante en especial en la educación, ya que

muchas veces se carga a los estudiantes de tareas y estos lo hacen por cumplir sin lograr ningún aprendizaje.

Esta problemática surge del análisis de las respuestas de la entrevista directa que se aplica el 25 de abril del 2017 a cuatro docentes, tres estudiantes y dos padres de familia del colegio David León, seleccionados al azar, dicho instrumento consta de una guía de entrevista con preguntas relacionadas a las causas que originaban el problema y que fue respondida por los actores educativos libremente sin ningún tipo de condicionamiento y que buscaba contrastar las causas establecidas en el árbol de problemas.

Luego de procesar las respuestas se han determinado una serie de categorías que permitirán facilitar el trabajo, las categorías y sub categorías nos permiten procesar de manera más objetiva las respuestas, estas categorías y subcategorías son: lectura de textos, subcategorías tipos de textos y frecuencia con que leen; categoría procesos didácticos que tiene como subcategorías las capacidades con que cuenta la competencia sobre lectura de textos y que son: obtención de información de los textos escritos y su respectiva reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto de los diferentes textos escritos; así también tenemos la categoría monitoreo y acompañamiento escolar, sub categoría fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y también la categoría de convivencia escolar con una sub categoría de relaciones interpersonales.

Resultados del diagnóstico

Los docentes, estudiantes y padres de familia manifiestan que solo leen los textos de las áreas que los docentes les indican y para resolver tareas que éstos les asignan y lo hacen muy de vez en cuando, pero no lo hacen por propia iniciativa y voluntad, en los últimos años se perdió la costumbre de leer debido a las nuevas tecnologías que están muy presentes en los jóvenes actuales y que facilitan la obtención de información ya que para obtener un concepto o definición es más cómodo obtenerlo del internet que leerlo en un libro o investigar leyendo varios libros.

Quiroz. (2015) manifiesta que cuando se lee por obligación el estudiante tiende a perder el hábito lector ya que lo hace solo por obligación y no existe el amor a la lectura, es decir no se halla motivado para leer ya que lo que lee no es de utilidad ni de su interés, por ello es necesario que se motive al estudiante y no solo se le designe las lecturas que mayormente no son de su agrado.

Se debe promover entonces en los estudiantes la lectura recreativa, es decir que lean textos de su interés, lecturas que a ellos les guste y que estén acorde con sus necesidades, emociones, sueños y anhelos. Si son niños deben leer lecturas de niños como cuentos, fabulas, trabalenguas, etc. Si ya son jóvenes deberán leer historias

románticas, poemas, canciones, chistes y otros de agrado de los lectores. Una vez que los estudiantes sientan amor por la lectura recién se les debe asignar lecturas más complejas, pero siempre que sean de su interés.

En conclusión, se debe promover en los estudiantes el hábito lector por propia voluntad y no obligándolos a que lean ya que ello implica que ellos se alejen de los libros, que sientan temor de leer, por ello se considera como una estrategia la implementación de un plan lector que motive a los jóvenes a leer textos que sean de su interés ya que muchas veces se da lecturas por castigo lo que ocasiona mayormente traumas en los estudiantes.

Según las respuestas de los diferentes actores educativos se puede ver que los docentes no manejan estrategias de comprensión de textos y solo se limitan a hacerlos leer por párrafos y a subrayar las ideas principales, pero no conocen los procesos didácticos que se deben tener en cuenta para lograr la competencia de comunicación que está referida a la lectura de diversos tipos de textos, por ello no desarrollan un adecuado uso los procesos.

Es necesario entonces la organización de talleres de capacitación con la finalidad de promover el uso de los procesos didácticos para mejorar la gestión de soporte en la competencia de lectura de textos y así desarrollar la lectura de textos de manera que el estudiante ponga todos sus sentidos en captar el mensaje y el propósito del tema leído.

Manjarrez. (2005) manifiesta que la lectura debe ser un proceso gradual y debe darse de manera continua que conlleve a desarrollar ordenadamente las habilidades del pensamiento, por ello es necesario que se promueva de manera gradual la lectura de textos, es decir desde los más fáciles de comprender hasta los más complicados.

Muchas veces les asignamos a los estudiantes lecturas complicadas, de varias páginas, con un vocabulario fuera de contexto, con palabras técnicas y extrañas cuyo significado se desconoce, todo ello hace que los estudiantes cojan miedo a las lecturas y tomen la lectura de textos como algo tedioso.

En conclusión, los docentes descuidan la manera adecuada de aplicar los procesos didácticos de comprensión de textos lo que dificulta en y jóvenes el desarrollo de esta competencia, por ello se considera como estrategia la organización de un taller para capacitar a los profesores sobre los procesos didácticos de la competencia de lectura referida a la lectura de textos escritos de diferentes tipos.

Según los encuestados también se puede constatar que los docentes están dispuestos al cambio y que aceptan con gusto el monitoreo ya que les ayudan a superar sus dificultades y a planificar su trabajo pues hasta la fecha ninguno se ha puesto reacio al monitoreo a pesar que algunos por ser nuevos se ponen algo nerviosos.

Tantaleán, Vargas y López. (2016) manifiestan que el monitoreo tiene una gran influencia de manera positiva en el desempeño de su labor académica de los maestros, más aún sin que haya labor de acompañamiento y capacitación, pero se arriesga a tener una mejora no real del desempeño presentado por los docentes, dado que solamente se prepararían para el día de la visita y se cumplirá solo las acciones que se consideran en la ficha de monitoreo.

Es decir, los docentes solo se preparan para el monitoreo, se preparan muy bien, desarrollan todos los procesos didácticos y cognitivos y manifiestan estar muy de acuerdo con la visita, pero cuando esta no se da el docente sigue con la rutina de siempre, no hay voluntad de cambio y si se realizan visitas inopinadas nos damos cuenta que el docente desarrolla sus sesiones de manera rutinaria con metodologías de hace más de treinta años y lo que le preocupa es culminar con su programación y prepara estudiantes memorísticos para que ingresen a las universidades pero no los preparan para mantenerse en ellas o para ser buenos profesionales o excelentes ciudadanos.

En conclusión, se puede decir que los docentes en el monitoreo no presentan evidencias sobre el uso de procesos didácticos que son necesarios en la práctica de lectura, es por ello que es necesario la organización de talleres acerca de los procesos didácticos que se deben tener en cuenta para lograr la competencia de comprensión lectora dirigido a los docentes para superar estas debilidades y mejorar su práctica pedagógica.

En nuestra realidad los docentes estudiantes y padres de familia manifiestan que los niños, adolescentes y jóvenes se dedican últimamente a molestarse entre compañeros, a hablarse malas palabras, a ponerse apodos y a decirse de todo a través del celular es decir a través de ciertas redes sociales muy de moda como el Facebook o el wasap.

Es importante tener como un pilar fundamental de la educación la convivencia escolar, debemos enseñar a los niños, adolescentes y jóvenes a vivir en armonía, la UNESCO a través del informe de un grande ponente educativo como Delors sostiene que aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, debe ser una tarea fundamental que debe asumir la educación contemporánea y muy especialmente la educación peruana.

Es de suma necesidad promover en los colegios una convivencia escolar adecuada que genere en los estudiantes un clima de bienestar general que los motive a llegar al colegio con alegría y entusiasmo por aprender y no un clima de agresiones especialmente verbales por parte de sus compañeros y en algunos casos por parte de algunos docentes ya que estas actitudes dificultan la convivencia y las buenas relaciones entre los actores educativos.

Podemos concluir que los estudiantes últimamente se dedican más al celular a mandarse mensajes negativos, a insultarse, etc. que, a leer textos, y si lo hacen no es por

voluntad propia sino para resolver alguna tarea o por indicación de los docentes y antes que leer en un libro prefieren hacerlo en el internet, en las redes sociales y luego aprovechan estos espacios para otras cosas negativas que van en contra de la moral y las costumbres de nuestros pueblos y que afectan la convivencia escolar y porque no decirlo la convivencia en la comunidad.

Alternativas de solución del problema identificado

Las alternativas de solución que se plantean tienen la finalidad de solucionar el problema investigado referido a la deficiente gestión de soporte que se da en la competencia de comunicación en relación a la lectura de textos en los estudiantes de la institución educativa, y que es la implementación de un plan de soporte docente para afianzar los procesos didácticos correspondientes a la competencia de comprensión de textos y que consta de una serie de actividades para mejorar el desempeño de la labor docente en lo concerniente a la práctica de la lectura comprensiva de textos escritos de diferente índole.

Las alternativas de solución propuestas son cuidadosamente seleccionadas luego de un análisis exhaustivo de la problemática educativa que presenta la institución educativa y que ha sido corroborado a través de los diferentes instrumentos de recojo de información y del análisis de respuestas emitidas por los diferentes actores educativos.

Es muy importante porque permite mejorar la práctica docente permitiendo que los niños, adolescentes y jóvenes mejoren la competencia de lectura de textos diversos y de esta manera lograr una mejora en la comprensión de textos escritos de manera general, en cada una de las áreas desarrolladas y como consecuencia los aprendizajes de todos los niños, adolescentes serán mejores y permitirán lograr las metas propuestas.

Tiene una estrecha relación con el trabajo que desarrollan los directivos por que las actividades que se realiza forman parte de los desempeños que como líderes pedagógicos se debe lograr, ya que para lograr las metas propuestas de la institución es necesario el compromiso en dicha tarea como parte del rol de directivo, generando la transformación de los estudiantes, del glorioso agropecuario y de la sociedad contumacina en su conjunto.

Dimensión de Gestión curricular

El Plan de Acción está proponiendo estrategias y acciones que llevan a lograr los objetivos propuestos y son la implementación de un plan lector para la mejora continua de la comprensión de textos en los niños, adolescentes y jóvenes de la institución educativa David León y que se desarrolla mediante acciones priorizadas para el logro de esta estrategia como es la planificación del plan lector; la selección de lecturas de interés de los

estudiantes; gestión de recurso en diferentes instancias; desarrollo del plan lector y su respectiva evaluación.

El plan lector permite a los estudiantes ir desarrollando capacidades y estrategias que permita comprender los diferentes tipos de textos presentes en su vida diaria, seleccionando adecuadamente las lecturas desde las más entretenidas hasta las más complejas y de índole científico, que requieren un mayor análisis propiciando en todos el amor a la lectura y a la comprensión de los textos leídos.

También se considera como estrategia la organización de talleres de capacitación a cerca de los procesos didácticos que se deben tener en cuenta para mejorar la competencia de lectura de diverso tipos de textos y que se considera como principales actividades: la planificación de los talleres a desarrollar; luego se debe coordinar con todas las instituciones aliadas que existen en la comunidad; gestionar los recursos ante las diferentes instancias; desarrollar el taller con todos los docentes y luego evaluar dicho taller.

La organización de los talleres permite que los docentes utilicen estrategias adecuadas y procesos didácticos correspondientes para facilitar en los estudiantes la comprensión de diversos tipos de textos y que no solo apliquen las estrategias en el área de comunicación o en las lecturas del plan lector sino en todo tipo de textos, de todas las áreas llegando incluso a utilizarlas para comprender mejor los textos científicos o de investigación.

Dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Otra estrategia es la ejecución de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que permite elevar el nivel de eficiencia de la práctica docente en comprensión lectora a través de acciones como la sensibilización de los profesores acerca de lo primordial que es para su labor docente el monitoreo y acompañamiento, luego planificar el monitoreo y acompañamiento, elaborar y socializar con los docentes la ficha, llevar a cabo las visitas en aula con su respectiva asesoría para hacer el informe final de monitoreo.

El monitoreo y acompañamiento hoy en día ya no es tan solo una estrategia de mejora continua, sino una necesidad de todos los docentes ya que permite identificar nuestras debilidades y fortalezas para superar las primeras y aprovechar las segundas para seguir mejorando y desempeñar nuestra labor educativa de manera eficiente para desarrollar en nuestros estudiantes las competencias y capacidades que les permita posteriormente seguir estudios superiores o ser buenos ciudadanos.

Dimensión de Convivencia Escolar.

Finalmente se considera la estrategia relacionada con convivencia escolar que es la realización de talleres de sensibilización para comprometer a los actores educativos en participación de actividades de capacitación y formación continua que permita lograr una mejor convivencia de todos los actores educativos mediante actividades como planificar el desarrollo del taller, realizar las coordinaciones necesarias con las instituciones aliadas, implementar los recursos humanos, materiales y económicos, desarrollar los talleres y evaluar respectivamente.

La convivencia escolar es fundamental para el desarrollo de las capacidades, es necesario que todos los estudiantes hallen en el colegio un clima agradable que les permita lograr sus aprendizajes con la mayor tranquilidad libres de problemas y conflictos y para ello no solo es necesario trabajar con los estudiantes, sino que es necesario sensibilizar también a los docentes y padres de familia y porque no decirlo a toda la comunidad para lograr de esta manera una convivencia escolar que permita formar ciudadanos con valores y capaces de enfrentar los retos del presente siglo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Para dar mayor veracidad al trabajo se creyó conveniente investigar algunos referentes teóricos de diferentes textos tanto a nivel nacional como internacional, así como algunas experiencias desarrolladas anteriormente sobre el tema tratado en el presente trabajo.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

En la formulación de la propuesta del siguiente plan de acción, se viene revisando diferentes escritos que guardan mucha relación con la estrategia planteada que viene a ser la implementación de un plan lector para mejorar la comprensión de textos en los niños, adolescentes y jóvenes del David León.

Dimensión de Gestión Curricular.

Según lo expresa Monroy. (2009) es necesario hoy más que nunca que los estudiantes aprendan habilidades y estrategias que les permita lograr sus aprendizajes y una de ellas es la comprensión lectora que viene a ser el entendimiento de los textos permitiendo la reflexión indagación, análisis e interpretación, así como relacionarlo con los conocimientos previos.

Es necesario actualmente que los estudiantes de las instituciones desarrollen habilidades y estrategias para lograr sus aprendizajes, este desarrollo de habilidades solo se logrará con la implementación de estrategias de lectura y se incrementa con la ejecución

del plan lector ya que la comprensión lectora es una estrategia muy importante para el logro de mejores aprendizajes.

Una de las principales estrategias es la comprensión lectora lo que se entiende como el entender, reflexionar, indagar, analizar y relacionar con su contexto el texto leído por una persona, es decir que leer no es solo pronunciar palabras, sino que va mucho más allá es decir la lectura debe llevar a la reflexión, a la investigación, al análisis y aplicación en la vida diaria de todo lo leído.

En conclusión, es necesario el desarrollo de un plan lector para que afiancen los estudiantes sus estrategias de comprensión lectora que les permita comprender mejor un texto de cualquiera de las áreas y de cualquier tipo de conocimiento que se presente en su vida diaria o que sea de su necesidad mejorando notablemente sus aprendizajes en los diferentes campos del saber.

También se relaciona estrechamente con lo expresado por Montesinos. (2006) quien afirma que la lectura no se da porque el cuerpo de la lectura no es el más adecuado, un plan lector debe tener un stock de libros de fácil adquisición para los estudiantes con diferentes habilidades de comprensión de lecturas y diferentes géneros y temas y un plan de lectura para el nivel Secundario, es decir para jóvenes entre 12 y 17 años, debe contener libros de Literatura Infantil y Juvenil.

En conclusión, es necesario que en el plan lector se seleccionen adecuadamente los textos para que los estudiantes hallen en ellos aprendizajes significativos y se motiven por la lectura, esto se relaciona con nuestro trabajo ya que como estrategia se ha considerado implementación de un plan lector para mejorar la comprensión lectora en los educandos davileonenses.

Como lo menciona el Ministerio de Educación (2015) en el Marco del Buen Desempeño Directivo es necesario que se promuevan en todas las instituciones educativas las condiciones para desarrollar un plan lector que promueva en todos los estudiantes la práctica de la lectura, pero una lectura comprensiva en todos sus niveles y así éstos de esta manera logren mejores aprendizajes que les ayude a desenvolverse en la vida.

Concluyendo diremos que es función de los directivos promover las condiciones para asegurar los aprendizajes de los niños, adolescentes y jóvenes siendo una de estas condiciones el desarrollo del plan lector que conlleve al estudiante su comprensión en los tres niveles: es decir en los diferentes niveles de comprensión lectora ya que fomentando la comprensión lectora en todos sus aspectos se logra una mejor educación en el Perú.

En la formulación de la propuesta, se indagó las diferentes fuentes bibliográficas que se relacionan directamente con la estrategia organización de talleres de capacitación

a cerca de los procesos didácticos que se deben tener en cuenta para mejorar la competencia de lectura de diversos tipos de textos

Según lo menciona Solé. (1998) la enseñanza de la lectura no es fácil, ni mucho menos el aprender a leer, es decir que enseñar a leer es una tarea difícil y aprender lo es aún más, especialmente si se toma la lectura como una lectura comprensiva, es fácil decir al estudiante que repita palabras que están escritas, pero comprende en realidad el significado de las palabras, cuantos leemos de manera automáticamente y lo hacemos muchas veces pensando en otras cosas y cuando nos preguntan sobre el tema del texto no sabemos que decir.

En conclusión, no solo se debe promover que el estudiante repita las palabras que están en el texto, sino que las interiorice, que comprenda lo que quiere decir cada palabra que está pronunciando y que como consecuencia comprenda el mensaje del texto leído y que este mensaje le sirva para su vida, este enunciado se relaciona perfectamente con una de las causas del problema planteado.

Muchos autores hoy en día nos hablan claramente sobre lo que se debe lograr a través de las estrategias didácticas para la comprensión de los textos y que es muy necesario tener en cuenta para lograr una adecuada comprensión de los diferentes textos que se leen.

Núñez plantea lo siguiente.

La comprensión es, desde un principio, un proceso activo que se basa en el supuesto de que los textos o unidades discursivas tienen un significado global, identificable con lo que la lingüística del texto llama tema y que no consiste en la suma de las ideas o micro proposiciones que el texto contiene.
(Núñez. 2006 p.7)

Comprender la lectura no solo significa dar significado a las palabras sino situarlas en su contexto, relacionarlas con la realidad. El tema no es solo la suma de ideas, sino que es necesario dar una coherencia global, una idea de lo que nos quiere decir el autor, es necesario entonces que desde un inicio se ejercite al estudiante no solo en repetir las palabras escritas sino en captar el mensaje de la lectura.

En conclusión, leer no es algo sencillo, es captar la idea del tema y por ello debemos aplicar estrategias variadas y procesos cognitivos que nos permitan llegar a comprender el tema, comprender que nos quiere transmitir el autor y para que nos servirá el conocimiento adquirido, es pues la lectura un tema complejo que se busca mejorar.

Según el módulo del diplomado en gestión escolar MINEDU, (2016), nos afirma: Es necesario que el docente analice, reflexione y maneje estrategias de lectura que

contribuyan a que el estudiante logre mejores aprendizajes en el marco de su labor como director.

Dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Para plantear esta propuesta del presente trabajo, se indagó diferentes fuentes bibliográficas que se relacionan de manera directa con esta estrategia que es la ejecución de un plan de monitoreo y acompañamiento que permita una mejor labor docente en comprensión lectora, los referentes ofrecen aportes importantes tales como los siguientes:

Según Vesub, (2012) los actores educativos que se involucran, uno llamado acompañante que es quien sigue el trabajo de la otra persona y un actor que viene a ser el docente o acompañado buscando generar la reflexión crítica de su labor con los estudiantes a su cargo, es decir en este caso el directivo o acompañante debe seguir de cerca la tarea del docente o acompañado.

Se concluye entonces que este tipo de estrategia donde participan los actores educativos directivo - docente o docente - docente fortalece las estrategias pedagógicas de ambos para lograr un cambio educativo lo que genera mejores logros de aprendizaje de nuestros estudiantes y esto a la posterior lleva al desarrollo de nuestros pueblos.

Como la afirma Vesub:

El acompañamiento pedagógico y el apoyo a los docentes principiantes en sus lugares de trabajo tienen como horizonte la mejora de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, el logro de mayores niveles de equidad en el acceso y la permanencia educativa. (Vesub.2012 p. 43)

Es necesario el acompañamiento y apoyo a los docentes que recién se inician para que vayan cogiendo el ritmo del trabajo docente de la institución y así mejoren su labor educativa y por consiguiente logren mejores aprendizajes en los estudiantes, como directivos y líderes pedagógicos están llamados a ser parte de este acompañamiento que conlleve al nuevo docente a insertarse en nuevo sistema.

Concluimos pues que el acompañamiento pedagógico es de suma importancia para los docentes en especial para los docentes que recién inician su labor docente ya que muchos de ellos son formados en instituciones que por el tiempo y otros factores los forman con otras perspectivas diferentes al modelo actual y a los paradigmas del mundo actual en el que nos toca desarrollarnos.

Dimensión de convivencia escolar

La elaboración de esta propuesta tiene como base algunos principios teóricos que tiene estrecha relación con la realización de talleres de sensibilización para comprometer a los actores educativos en participación de actividades de capacitación y formación continua que permita mejorar la convivencia de los actores educativos.

Según lo que expresa Murillo. (2012) se debe propiciar en los docentes el espíritu de cambio, estos deben presentar predisposición por mejorar su labor didáctica, acorde con la necesidad de los jóvenes del presente siglo XXI con todas las características del mundo actual; los estudiantes actualmente están inmersos en las nuevas tecnologías, han nacido en la era del celular y no se puede ser ajenos a esta realidad sino adaptarnos a ella.

En conclusión, se debe desarrollar talleres permanentes en la institución no solo sobre aspectos pedagógicos sino también sobre convivencia escolar porque los estudiantes ven al colegio como una cárcel, es necesario que los docentes estén capacitados con la finalidad de lograr una mejor práctica pedagógica.

Según lo menciona Cuadra. (2016) Es bueno que los maestros identifiquen que es necesario la capacitación permanente, solo de esta manera participan con el entusiasmo y la responsabilidad pertinente con la finalidad de lograr los resultados esperados que permitan mejorar su buen desempeño en el marco de una política de confianza en donde reine una buena convivencia.

En conclusión, es necesario sensibilizar a todos los docentes para que se comprometan con el cambio y se trabaje solidariamente en pos de lograr un desarrollo global para adaptarnos al mundo contemporáneo y desarrollar capacidades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes actuales para que estos logren mejores aprendizajes y contribuyan al desarrollo de la sociedad actual.

Según Robinson. (2016) en su obra de liderazgo pedagógico sostiene “Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo” (Robinson, 2016, p.31) es decir que una de las funciones primordiales del líder pedagógico es promover un ambiente ordenado y de apoyo a los profesores con la finalidad de que se sientan cómodos y acogidos por la institución y de esta manera se sientan comprometidos con el plan de mejora continua que establezca la institución para de esta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En conclusión, es necesario que como directivos se promueva en nuestras instituciones un buen clima tanto para docentes como para estudiantes y porque no decirlo para padres de familia ya que los aprendizajes de nuestros niños y adolescentes dependen de cómo se sientan en sus aulas que hallen en ellas un ambiente acogedor que los motive a seguir aprendiendo en armonía entre ellos y con los docentes y demás personal.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Existen varios aportes de trabajos realizados sobre el tema, a través de tesis de maestría y doctorado que se han desarrollado tanto en América Latina como en España, éstos ayudan a comprender mejor la problemática estudiada y dan luces para poder formular

nuestras estrategias ya que las dificultades que se presentan en las instituciones del Perú también están presentes en otros sistemas a nivel mundial.

Las principales experiencias encontradas y que refuerzan el tema son la experiencia desarrollada por Porras (2016) quien en su tesis doctoral afirma que el acompañamiento pedagógico es una de las mejores estrategias que permiten que el docente se sienta motivado y busque el cambio permanente para mejorar su desempeño docente ya que un docente será siempre una persona práctica, realista, innovadora crítica, reflexiva, creativa y que promueve el trabajo en equipo para lograr en sus estudiantes mejores aprendizajes.

Según Salas (2012) en su tesis de post grado sostiene que los estudiantes deben situarse en los niveles de comprensión lectora más altos como es el saber elaborar inferencias, construir interpretaciones globales de los textos, que evalúen correctamente la estructura del contenido de las lecturas y poder argumentar lo leído.

Finalmente, Gutiérrez (2005) en su tesis presentada manifiesta que es necesario contar con centros de formación continua que permitan a los profesores seguir capacitándose y actualizándose con el fin de mejorar día a día su práctica pedagógica para propiciar en los estudiantes una buena convivencia que les permita salir adelante y estar motivados para seguir aprendiendo en un clima de confianza, así como lograr que los docentes desarrollen su trabajo de manera participativa, descentralizada y democrática.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La propuesta consta de una serie de estrategias y actividades que se van a ir desarrollando con la finalidad de hacer frente al problema presentado que es la deficiente gestión de soporte de la competencia lee diversos tipos de textos de la institución educativa y de esta manera mejorar la comprensión de textos escritos de diferente tipo que permita a los estudiantes mejorar sus aprendizajes.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La siguiente matriz del plan de acción, tiene la finalidad de establecer la relación entre el objetivo general que es mejorar la gestión de soporte en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del colegio mencionado dentro de las dimensiones establecidas considerando como alternativas de solución el desarrollo del plan lector, talleres de capacitación sobre procesos didácticos, plan de monitoreo y talleres de sensibilización para lograr que el 80 % de estudiantes lean y comprendan diversos tipos de textos

Problema: Deficiente gestión de soporte en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la institución educativa David León					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión de soporte en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la institución educativa. David León de Contumazá.	Promover el hábito lector en los docentes y estudiantes a través del plan lector	Gestión curricular	Gestión de soporte en la competencia lee diversos tipos de textos a través del Plan Lector, de talleres de capacitación sobre procesos didácticos, monitoreo y acompañamiento y sensibilización para comprometer a los actores educativos en la participación de actividades de capacitación y formación continua que nos permita mejorar la convivencia de toda la comunidad educativa	A. Implementación de un Plan lector para la mejora continua de la comprensión de textos en los niños, adolescentes y jóvenes de la institución educativa	100 % de docentes que implementan el plan lector y 80 % de estudiantes que leen y comprenden diversos tipos de textos
	Promover el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos de parte de los docentes a través de talleres de capacitación			B. Organización de talleres de capacitación a cerca de los procesos didácticos que se deben tener en cuenta para mejorar la competencia de lectura de diversos tipos de textos.	90 % de docentes que participan en el taller de capacitación a cerca de procesos didácticos que se deben tener en cuenta para mejorar la competencia de lectura de diversos tipos de textos.
	Ejecutar un monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		C. Ejecución de un plan de monitoreo y acompañamiento que permita mejorar la práctica docente en comprensión lectora.	98 % de docentes que participan en la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo.
	Manejar adecuadamente las estrategias de solución de conflictos de parte de los docentes y estudiantes.	Convivencia		D. Realización de talleres de sensibilización para comprometer a los actores educativos en la participación de actividades de capacitación y formación continua que nos permita mejorar la convivencia de toda la comunidad educativa.	90 % de docentes y estudiante que participan en talleres de sensibilización para comprometer a los actores educativos en la participación de actividades de capacitación y formación continua que permita mejorar la convivencia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Las presentes estrategias a desarrollar son viables ya que son de interés de toda la comunidad, además la institución educativa cuenta con una amplia variedad de libros y de textos que les permita la Implementación de un Plan lector para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del David León además cuenta con docentes comprometidos con la institución, que colaboran con la ejecución del plan de monitoreo y dispuestos a la realización de talleres de sensibilización para comprometer a los actores educativos en participación de actividades de capacitación y formación continua que conlleven a la mejora de la convivencia escolar y por ende contribuir al logro de los aprendizajes por ello presentamos a continuación las actividades a desarrollarse en el presente año.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)					
					Humanos / materiales	M	J	J	A	S
Promover el hábito lector en los estudiantes.	A. Implementación de un Plan lector para la mejora continua de la comprensión de textos en los niños, adolescentes y jóvenes de la institución educativa	80% de estudiantes que leen y comprenden	Director coordinadores y docentes de comunicación	Personal docente Textos de lectura De primero a quinto	X	X	X	X	X	X
Promover el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos.	B. Organización de talleres de capacitación a cerca de los procesos didácticos que se deben tener en cuenta para mejorar la competencia de lectura de diversos tipos de textos.	90 % de docentes que participan en el taller	Director coordinadores y docentes.	Personal docente Laptop, impresora. Personal docente	X					
Ejecutar monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica.	C. Ejecución de un plan de monitoreo y acompañamiento que permita mejorar la práctica docente en comprensión lectora.	98 % de docentes que participan en el monitoreo y acompañamiento pedagógico	Director coordinadores y docentes.	Personal docente Laptop, impresora. Fichas de monitoreo	X	X	X	X	X	X
Manejar adecuadamente las estrategias de solución de conflictos	D. Realización de talleres de sensibilización para comprometer a los actores educativos en la participación de actividades de capacitación y formación continua que nos permita mejorar la convivencia de toda la comunidad educativa.	90 % de docentes que participan en el taller	Director coordinadores pedagógicos y de tutoría, docentes y psicóloga	Personal docente Papelotes, plumones laptop,	X			X		

Presupuesto

Para la implementación de las estrategias propuestas es necesario contar con los recursos económicos necesarios los cuales en su mayoría provienen de los recursos propios con que cuenta la institución educativa y otros de las gestiones que se realizan.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A. Implementación de un Plan lector para la mejora continua de la comprensión de textos en los niños, adolescentes y jóvenes de la institución educativa	- Textos de lectura de primero a quinto grado. Fotocopias	-MINEDU -Recursos propios	S/. 30000.00 2500.00
B. Organización de talleres de capacitación a cerca de los procesos didácticos que se deben tener en cuenta para mejorar la competencia de lectura de diversos tipos de textos.	- Papel bond - papelotes - plumones - fotocopias	-Recursos propios. -Gestión ante otras instituciones	46.00 10.00 50.00 40.00
C. Ejecución de un plan de monitoreo y acompañamiento que permita mejorar la práctica docente en comprensión lectora.	- Papel bond - papelotes - plumones - fotocopias	-Recursos propios	460.00 10.00 20.00 100.00
D. Realización de talleres de sensibilización para comprometer a los actores educativos en la participación de actividades de capacitación y formación continua que nos permita mejorar la convivencia de toda la comunidad educativa.	- Papel bond - papelotes - plumones - fotocopias	-Recursos propios	46.00 10.00 50.00 40.00
TOTAL			S/. 33 82.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Luego de desarrollar las estrategias es necesario ir evaluando el nivel de logro de cada una de ellas por lo tanto es necesario considerar una serie de acciones e indicadores que permitirán conocer de manera objetiva el avance y logro de las respectivas estrategias.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTE S Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A.1 Planificación y selección de lecturas.						
A.2 Desarrollo del plan lector.						
A.3 Evaluación del plan lector.						
B.1 Planificación y coordinación con instituciones aliadas.						
B.2 Gestionar los recursos.						
C.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la estrategia de monitoreo y acompañamiento.						
C.2 Elaborar el Plan y las fichas de monitoreo y acompañamiento y socializarlas con todos los docentes.						
C.3 Visita de observación en el aula, Asesoría con el docente e Informe de monitoreo						
D.1 Planificación, Coordinación y gestión de los recursos con instituciones aliadas.						
D.2 Desarrollo de los talleres.						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

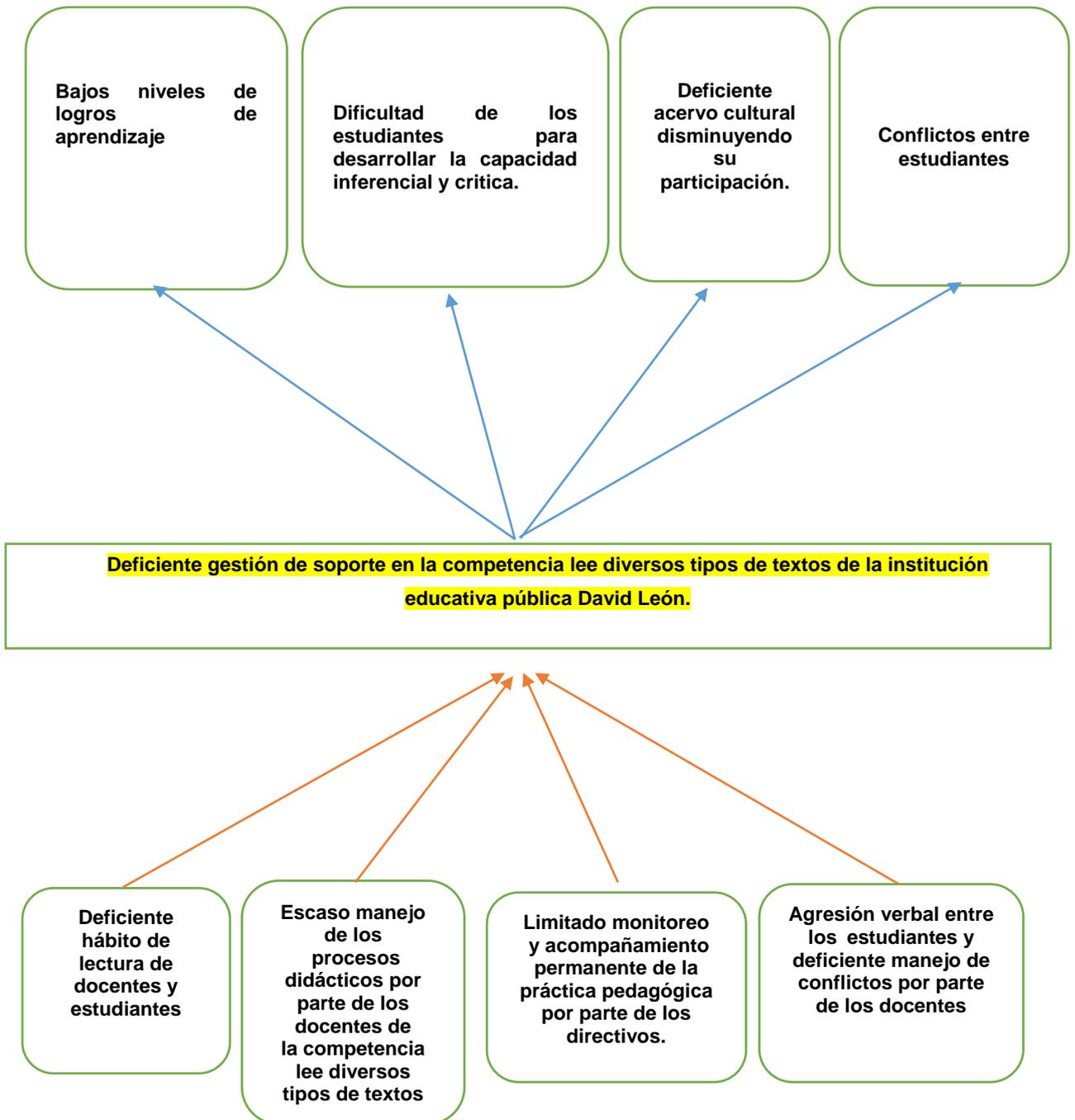
Luego de haber desarrollado el trabajo de investigación concerniente a lo que viene a ser un Plan de Acción para superar el problema encontrado en la institución educativa se ha llegado a la conclusión que los estudiantes no realizan una comprensión lectora adecuada ya que la lectura para ellos es un proceso mecánico y repetitivo, por ello es necesario contar con un plan lector que motive a los estudiantes a leer textos por propia iniciativa, fomentando en los niños, adolescentes y jóvenes el amor a la lectura, tal como lo plantea Montesinos organizar talleres de capacitación y actualización a cerca de los procesos didácticos que se deben tener en cuenta, así también ejecutar el plan de monitoreo y acompañamiento, por último es necesario promover en los docentes, estudiantes y padres de familia el compromiso de participar en actividades de capacitación y formación continua para manejar adecuadamente las estrategias de solución de conflictos que permitan mantener en la institución una buena convivencia, creando un ambiente de estabilidad emocional que permita a nuestros estudiantes alcanzar mejores resultados en el logro de sus aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

- Cuadra, D & Catalán, J. (2016). *Teorías subjetivas en profesores y su formación profesional*. Brasilia: ULS.
- Gutiérrez, A. (2005). *Tesis: La formación permanente del profesorado, su incidencia en la mejora de la calidad educativa: la realidad en el ámbito del centro del profesorado Granada 2*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Manjarrez, M. (2005). *Procesos didácticos de la comprensión lectora en segundo grado de primaria*. Mazatlan. UPN
- Monroy, J & Gómez B. (2009). *Comprensión Lectora*. México: pepsic.
- Montesinos, J. (2006). *Un plan lector para secundaria basado en la lectura juvenil*. Murcia: editorial Conserjería de Educación de la Región de Murcia.
- Murillo, J & Krichesky, G. (2012). *El proceso del cambio escolar. una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas*. Madrid: REICE.
- Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Editorial octaedro.
- Porras, N. (2016). *Tesis: Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. Medellín
- Quiroz, D. (2015). *Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos*. Lima: URP.
- Salas, P. (2012). *Tesis: el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León*. Nuevo León.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: editorial Graó.
- Tantalean, L; Vargas, M. & López, O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Lima: DIM
- Vesub, L & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Montevideo: CFE.

Anexos

Árbol de problema

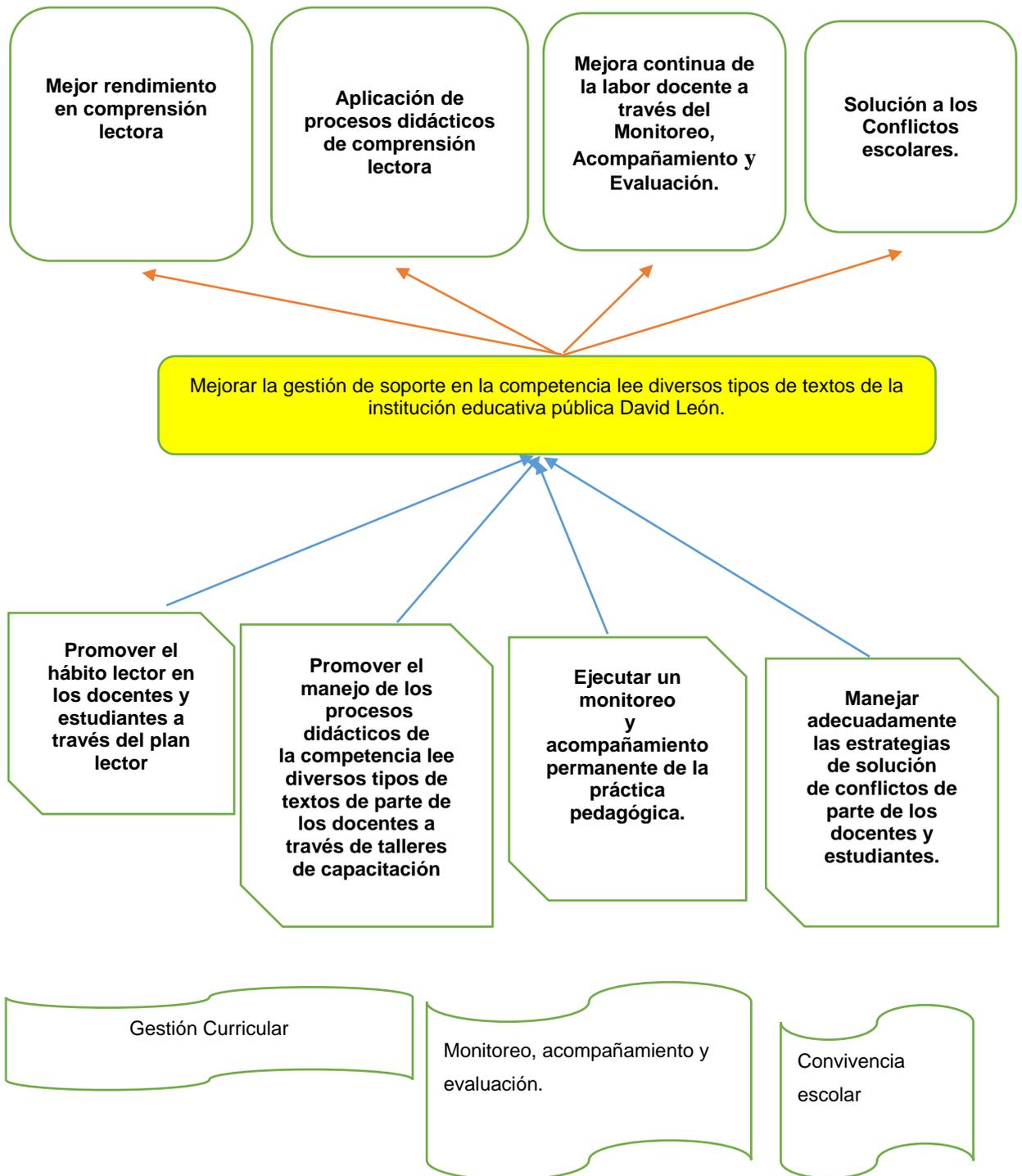


Fuente: Elaboración propia.

Matriz de consistencia

Problema Deficiente gestión de soporte en la competencia lee diversos tipos de textos de la institución educativa pública David León.		Propuestas de solución Objetivo General: Mejorar la gestión de soporte en la competencia lee diversos tipos de textos de la institución educativa pública David León.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Deficiente hábito de lectura de docentes y estudiantes	E1 Bajos niveles de logros de aprendizaje	OE 1 Promover el hábito lector en los docentes y estudiantes a través del plan lector	E1 Implementación de un Plan lector para la mejora continua de la comprensión de textos en los niños, adolescentes y jóvenes de la institución educativa pública David León.
C2 Escaso manejo de los procesos didácticos por parte de los docentes de la competencia lee diversos tipos de textos de parte de los	E2 Dificultad de los estudiantes para desarrollar la capacidad inferencial y critica.	OE 2 Promover el manejo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos de parte de los docentes a través de talleres de capacitación	E2 Organización de talleres de capacitación a cerca de los procesos didácticos que deben tener en cuenta para mejorar la competencia de lectura de diversos tipos de textos
C3 Limitado monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica por parte de los directivos.	E3 Deficiente acervo cultural disminuyendo su participación.	EO 3 Ejecutar un monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica.	E3 Ejecución de un plan de monitoreo y acompañamiento que permita mejorar la práctica docente en comprensión lectora
C4 Agresión verbal entre los estudiantes y deficiente manejo de conflictos por parte de los docentes	E4 Conflictos entre estudiantes	EO 4 Manejar adecuadamente las estrategias de solución de conflictos de parte de los docentes y estudiantes.	E4 Realización de talleres de sensibilización para comprometer a los actores educativos en participación de actividades de capacitación y formación continua que nos permita mejorar la convivencia de toda la comunidad educativa.
Meta: el 80% de estudiantes de todos los grados deberán leer y comprender diferentes tipos de textos.			

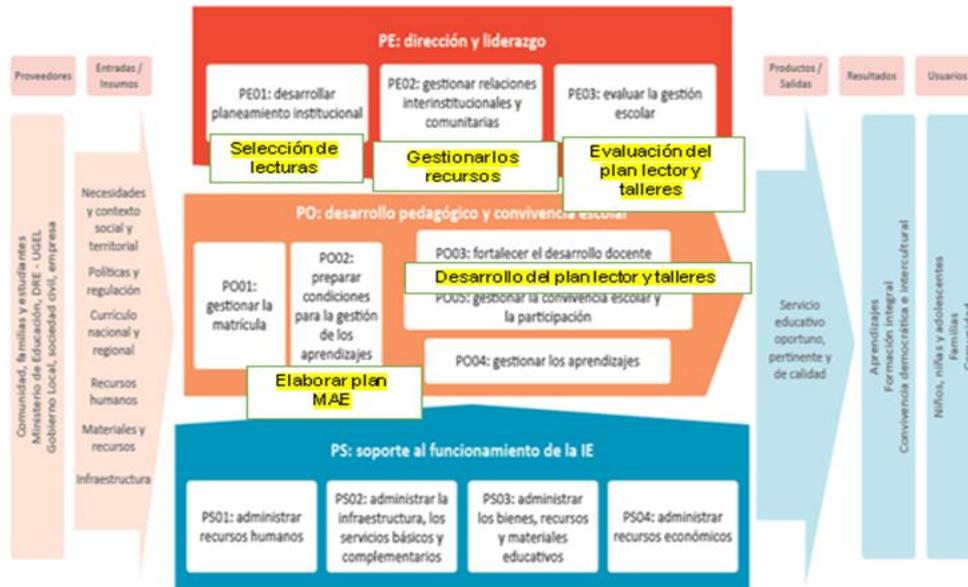
Árbol de objetivos



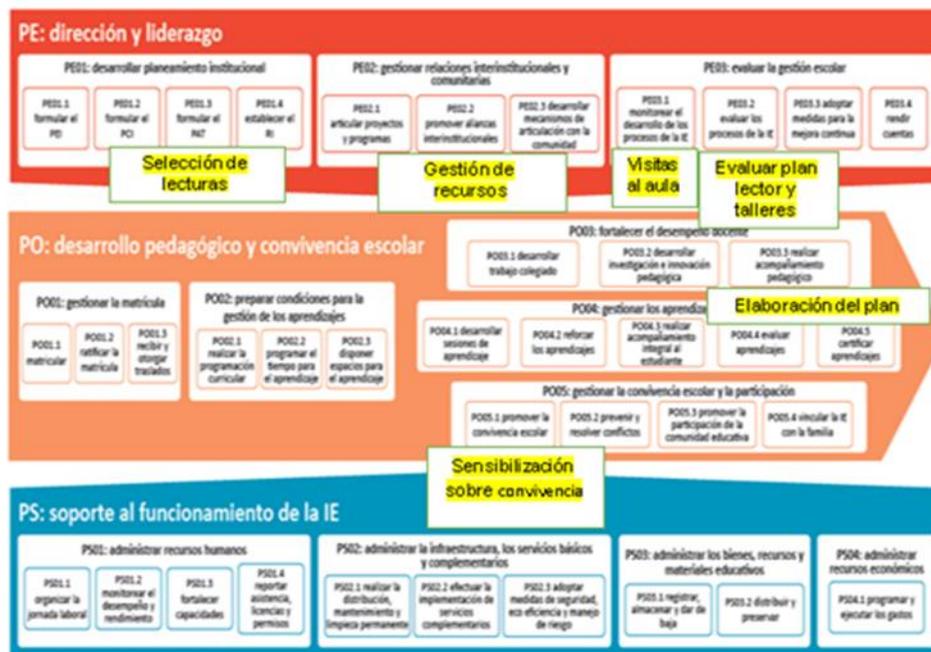
Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 0



MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Evidencias fotográficas



Entrevista a estudiantes de la I.E. David León



Entrevista a docente de la I.E. David León

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

ITEM	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
¿Qué tipo de textos leen los estudiantes?	Competencia de comprensión de textos Antes Durante Después	Gestión Curricular
¿Cómo desarrollan los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos?	Competencia de comprensión de textos Antes Durante Después	Gestión Curricular
¿Cómo te ayuda el monitoreo a mejorar tu práctica pedagógica?	Visitas en aula Fortalezas y debilidades Acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento escolar
¿Cómo es la forma de comunicación entre los estudiantes?	Acuerdos de convivencia	Convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍA	REFERENTE TEÓRICO	CONCLUSIONES
Gestión Curricular Competencia de comprensión de textos Antes Durante Después	Monroy. (2009) es necesario hoy más que nunca que los estudiantes aprendan habilidades y estrategias que les permita lograr sus aprendizajes y una de ellas es la comprensión lectora que viene a ser el entendimiento de los textos permitiendo la reflexión indagación, análisis e interpretación, así como relacionarlo con los conocimientos previos.	Es necesario el desarrollo de un plan lector para que afiancen los estudiantes sus estrategias de comprensión lectora que les permita comprender mejor un texto de cualquiera de las áreas y de cualquier tipo de conocimiento que se presente en su vida diaria o que sea de su necesidad mejorando notablemente sus aprendizajes en los diferentes campos del saber.
Gestión Curricular Competencia de comprensión de textos Antes Durante Después	Según lo menciona Solé. (1998) la enseñanza de la lectura no es fácil, ni mucho menos el aprender a leer, es decir que enseñar a leer es una tarea difícil y aprender lo es aún más, especialmente si se toma la lectura como una lectura comprensiva, es fácil decir al estudiante que repita palabras que están escritas, pero comprende en realidad el significado de las palabras, cuantos leemos de manera automática y lo hacemos muchas veces pensando en otras cosas y cuando nos preguntan sobre el tema del texto no sabemos que decir.	En conclusión, no solo se debe promover que el estudiante repita las palabras que están en el texto, sino que las interiorice, que comprenda lo que quiere decir cada palabra que está pronunciando y que como consecuencia comprenda el mensaje del texto leído y que este mensaje le sirva para su vida, este enunciado se relaciona perfectamente con una de las causas del problema planteado.
Monitoreo y acompañamiento escolar Visitas en aula Fortalezas y debilidades acompañamiento	El acompañamiento pedagógico y el apoyo a los docentes principiantes en sus lugares de trabajo tienen como horizonte la mejora de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, el logro de mayores niveles de equidad en el acceso y la permanencia educativa. (Vesub.2012 p. 43)	El acompañamiento pedagógico es de suma importancia para los docentes en especial para los docentes que recién inician su labor docente ya que muchos de ellos son formados en instituciones que por el tiempo y otros factores los forman con otras perspectivas diferentes al modelo actual y a los paradigmas del mundo actual en el que nos toca desarrollarnos.
Convivencia escolar Acuerdos de convivencia	Según Robinson. (2016) en su obra de liderazgo pedagógico sostiene "Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo" (Robinson, 2016, p.31)	Es necesario que como directivos promovamos en nuestras instituciones un buen clima tanto para docentes como para estudiantes y porque no decirlo para padres de familia ya que los aprendizajes de nuestros niños y adolescentes dependen de cómo se sientan en sus aulas que hallen en ellas un ambiente acogedor que los motive a seguir aprendiendo en armonía entre ellos y con los docentes y demás personal.

GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

ESTIMADO DOCENTE LA PRESENTE ENTREVISTA TIENE POR OBJETO REALIZAR EL DIAGNOSTICO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN NUESTRA INSTITUCIÓN COMO ES LA DEFICIENTE GESTIÓN EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS POR ELLO LE SOLICITAMOS RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE LA MANER MÁS SINCERA POSIBLE:

1. ¿Qué tipos de textos leen los estudiantes?
2. ¿Cómo desarrollan los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos?
3. ¿Cómo te ayuda el monitoreo a mejorar tu práctica pedagógica?
4. ¿Cómo es el trato entre los estudiantes durante el desarrollo de actividades en el aula?

GUIA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

ESTIMADO ESTUDIANTE LA PRESENTE ENTREVISTA TIENE POR OBJETO REALIZAR EL DIAGNOSTICO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN NUESTRA INSTITUCIÓN COMO ES LA DEFICIENTE GESTIÓN EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS POR ELLO LE SOLICITAMOS RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE LA MANER MÁS SINCERA POSIBLE:

1. ¿Qué textos lees y con qué frecuencia?
2. ¿Cómo desarrollan tus docentes estrategias de lectura en sus sesiones de aprendizaje?
3. ¿Cuál es la actitud del docente cuando es monitoreado por los directivos y coordinadores?
4. ¿Cómo te sientes cuando escuchas malos tratos entre tus compañeros en el aula?

GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA LA PRESENTE ENTREVISTA TIENE POR OBJETO REALIZAR EL DIAGNOSTICO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN NUESTRA INSTITUCIÓN COMO ES LA DEFICIENTE GESTIÓN EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS POR ELLO LE SOLICITAMOS RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE LA MANER MÁS SINCERA POSIBLE:

1. ¿Qué textos lees con tus hijos?
2. ¿Qué estrategias de lectura practica tu hijo en casa?
3. ¿Conoces si el director realiza visitas a las aulas?
4. ¿Conoces si hay agresiones verbales entre estudiantes?

Fuente: Elaboración propia