



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTION CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LA
PRODUCCION DE TEXTOS EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA PÚBLICA N° 18176**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe**

ANTENOR PILCO CAMUS

Asesor:

Marianela Cruz Montano

Lima– Peru

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación Del Problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnostico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	16
Matriz de implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos.	17
Presupuesto.	19
Matriz del monitoreo y evaluación.	20
Conclusión	21
Referencias	22
Anexos	23

Resumen

El trabajo académico apunta a dar solución a la problemática encontrada en la Institución Educativa teniendo como objetivo general elevar los niveles de creación de textos de los estudiantes en la IE N° 18176 Membrillo, distrito de Pisuquia, provincia de Luya a través de una adecuada atención de habilidades metodológicas en la creación de textos dentro las actividades de aprendizaje para tal motivo se consideró una muestra de 12 alumnos, 3 docentes y 9 padres de familia, el instrumento utilizado fue una encuesta con dos a tres preguntas claves recogiendo estos datos se empezó a trabajar de manera consensuada personal directivo, docente y padres de familia empezando por la elaboración de nuestro árbol de problema luego se trató de ver cuáles son sus causas y el efecto que se da dentro el aprendizaje de los estudiantes, para dar solución a este problema se elaboró el árbol de objetivos general y luego los objetivos específicos, de esta manera estoy convencido con un trabajo en equipo, consensuado, dedicado se logró en los alumnos de esta Institución Educativa elevar los niveles de elaboración de textos del área de comunicación y la mejora de la enseñanza de los estudiantes.

Introducción

Como director de la Institución Educativa N° 18176 del Anexo de Membrillo, perteneciente al distrito de Pisuquia, de la provincia de Luya, Región Amazonas tengo como mayor reto mejorar ampliamente el logro de los aprendizajes de los estudiantes; en ese contexto se ha priorizado el problema: “insatisfactorio nivel de producción de textos del área de comunicación por los alumnos de la Institución Educativa N° 18176 - Membrillo, distrito de Pisuquia, provincia de luya, región amazonas buscando solucionarla a través de la gestión escolar centrada en el producto de los aprendizajes de los alumnos.

Para ello se ha formulado a partir de ciertos criterios, el nivel de impacto, causalidad, viabilidad y urgencia del problema, además de comprobar el problema en ciertos aspectos como son: gestión, liderazgo y participación; procesos pedagógicos; convivencia entre los actores educativos; la interacción y alianza entre escuela, familia y comunidad.

En este contexto se planteó como alternativa de solución como: la adecuada implementación de los aprendizajes y de estrategias metodológicas para la producción de textos, fortaleciendo de esta manera las capacidades pedagógicas del docente en la conducción de los procesos pedagógicos en un plan de Monitoreo y asesoramiento orientado a la implementación de los procesos pedagógicos y didácticos. Estas alternativas generan diversas actividades propuestas entre ellas: Realización de Jornadas de reflexión, círculos de inter-aprendizaje, comunidad profesional de aprendizaje (CPA) sobre el fortalecimiento de la Producción de textos.

Cabe resaltar que este problema está siendo abordado desde una gestión con liderazgo pedagógico enfocado a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, de la ECE 2015 y 2016, así como las calificaciones ingresadas al SIAGIE y actas de evaluación. Desde un enfoque por procesos, teniendo en cuenta, el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir.) en donde exige que una de sus competencias es velar o gestionar los aprendizajes de los estudiantes, al igual que el compromiso de gestión escolar N° 01 denominado Progreso Anual de aprendizajes de estudiantes de la institución educativa.

Este problema es de vital importancia porque el mayor interés, es los estudiantes de la IE, logren los aprendizajes deseados. Al abordar la problemática, se pretende que los docentes se involucren mediante el conocimiento y la práctica de los mismos para desarrollar en los estudiantes las competencias esperadas en la producción de textos.

Este trabajo tiene las siguientes partes: La primera parte se ha apreciado la identificación del problema que muestra la determinación del contenido socio – cultural de la Institución Educativa y la explicación al problema referido.

En los análisis donde se ha apreciado los resultados de los instrumentos empleados cuantitativos y cualitativos, con la relación del problema en el enfoque de cambio mediante los procesos en la Institución Educativa, los compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño directivo,

También presenta la sustentación de la alternativa de solución priorizada presentando el marco conceptual mediante el monitoreo, acompañamiento; la definición y estrategias de monitoreo pedagógico y Evaluación, los instrumentos del monitoreo sobre la habilidad del docente en la creación de textos, definición de estrategias de acompañamiento pedagógico y evaluación en el desarrollo de producción de textos; así mismo se ha tenido presente la determinación del rol de líder pedagógico, considerando las cinco dimensiones y la experiencia del liderazgo propuesto por Viviane Robinson, donde se plantea diversas opciones para corregir el problema, con cada una de las dimensiones. Se considera en el proyecto las alternativas de solución relacionándolos con los procesos de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir.).

Se presenta también la matriz del Plan de Acción con sus objetivos generales, específicos y la matriz del Plan de Acción; tiene el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que se garantiza el fiel cumplimiento de los objetivos a través del desarrollo de la matriz.

Se menciona el presupuesto para la elaboración del referido plan de acción, presentamos los pasos de la elaboración del Plan de Acción, luego las muestra de las enseñanzas aprendidas en el proceso del trabajo académico.

Desarrollo

Identificación Del Problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Primaria y Secundaria N° 18176 de Membrillo se encuentra ubicada en el Anexo de Membrillo, Distrito de Pisuquia, Provincia de Luya, Región Amazonas; Situado al pie del cerro Shubet, el más alto de la Provincia de Luya, Amazonas a 2950 metros sobre el nivel del mar y a 120 Km. de la Capital de la Región de Amazonas, su geografía es un poco accidentada, con presencia de quebradas, riachuelos y algunas mesetas.

El Centro Poblado de Membrillo, se dedica exclusivamente a la agricultura y ganadería, dedicándose en la parte alta a la siembra de papa, maíz, trigo, cebada, frejol y en la parte baja a la siembra de yuca, café, plátano, naranja, lima, limón, en y la cría de ganado vacuno, entre otros. En la actualidad el distrito de Pisuquia viene siendo considerado como el distrito de pobreza del Perú, por el gran porcentaje de niños y adolescentes con anemia y desnutrición crónica según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI); los pobladores referente a los padres de familia olvidan el valor nutritivo de los alimentos: como de las verduras, animales menores y aves de corral que produce la comunidad, productos que se venden en el mercados del día domingo en la misma localidad de Membrillo, para luego comprar otros productos que carecen de valor nutritivo como: harina, arroz, fideos, azúcar, huevos de granja, enlatados, gaseosas, golosinas, entre otros.

La comunidad presenta algunos problemas sociales como el consumo de bebidas alcohólicas, el chacchado de coca por parte de los pobladores, embarazo adolescente, la existencia de hogares disfuncionales, trayendo como consecuencia hijos a la sociedad quienes a la vez transmiten conductas agresivas a la Institución Educativa alterando el buen clima entre todos los estudiantes y la influencia de estas conductas son negativas para sus aprendizajes.

La Institución Educativa N° 18176 de Membrillo, atiende dos niveles educativos: en educación primaria 54 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado y en educación secundaria 65 estudiantes distribuidos del primer al quinto grado, con un total de 119 estudiantes en los dos niveles; un director, 10 docentes, y 65 padres de familia. Los docentes dedicados al cambio para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en un turno dedicado a trabajar en los Guía, docentes que realizan el reforzamiento en horarios extracurriculares, planificación en forma consensuada para fortalecer las capacidades. se cuenta con las fortalezas que presenta la institución educativa, con docentes con Título de Licenciatura, maestría y un directivo capacitándose mediante el Minedu, el apoyo del Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comité Alimentación Escolar (CAE), comité de Convivencia,

Tutoría e Inclusión , el Municipio Escolar, la Asociación de Padres de Familia (APAFA), Programa Juntos quienes establecen en la dirección de la institución los acuerdos para enfrentar las necesidades de la Institución , como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Puesto de Salud de Membrillo, Agente Municipal, Teniente Gobernador, Subprefecto Distrital, Policía Nacional del Perú, Presidenta del Programa Juntos, Alcalde de la Municipalidad distrital de Pisuquia. Todas las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de los aprendizajes de los alumnos por ende a mejorar la calidad de vida de los alumnos del Anexo Membrillo.

Descripción y formulación del problema.

Inmediatamente realizando el estudio de las consecuencias de la Evaluación Censal 2015,2016 y resultados del año 2017 de los estudiantes según los Registros Oficiales y las Actas de Evaluación, realizamos reuniones con los docentes, padres de familia, estudiantes, y algunos aliados, el seguimiento de las horas efectivas en el aula de los profesores de la IEPS. N° 18176 de Membrillo se formuló el siguiente problema Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro satisfactorio, en Producción de Textos del área de comunicación de los alumnos en EBR. en la IE N° 18176 de Membrillo.

Primera causa considerada en el estudio del problema el Inadecuado uso de estrategias metodológicas de la producción de textos, la mayoría de docentes se encuentran inmersos en este problema siendo el factor asociado que se evidencia las dificultades de los maestros para elaborar, con coherencia la Programación Curricular, Unidades de corto plazo, Unidades Didácticas, sesiones de Aprendizaje relacionado al contexto, consensuando con las necesidades de los estudiantes, el desconocimiento del Diseño Curricular vigente por parte de los docentes trae como efecto estudiantes desmotivados por sus aprendizajes.

La segunda causa analizada está referida al limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico en la labor docente por parte del director, siendo el elemento asociado el desconocimiento del enfoque crítico reflexivo, por parte del directivo no conocer habilidades de conseguir la reflexión, los compromisos en los docentes, trayendo los resultados el desempeño docente limitado por falta de orientación en el aspecto pedagógico, lo que se implementará en el Plan de Monitoreo. Estudiantes desmotivados por sus aprendizajes, desempeño docente limitado por falta de orientación en el aspecto pedagógico, deficiente aprendizaje de los estudiantes, presencia de agresión verbal entre estudiantes del nivel primario.

La tercera causa el inadecuado uso de materiales y recursos educativos, de la competencia producción de textos escritos del área de Comunicación, este principio está asociada al factor Gestión del Currículo, donde el docentes no utilizan ni implementan los

materiales para su trabajo siendo esenciales en el área trayendo como efecto en los alumnos el limitado desarrollo de sus capacidades, no desarrollan el pensamiento creativo, reflexivo, además no desarrollan las capacidades necesarias para la producción de textos evidenciándose aprendizajes transcritos del original para ello, se realizarán jornadas pedagógicas para la utilización adecuada y oportuna distribución de los materiales del MED. y otros elaborados por los docentes con recursos de la zona.

La cuarta causa considerada en el análisis del problema incumplimiento de las normas de convivencia escolar, lo que da lugar al desorden e indisciplina trayendo como efecto el bajo nivel de logros de aprendizaje, para este caso se realizará jornadas de reflexión con los alumnos y padres de familia. Trayendo como efecto estudiantes desmotivados por sus aprendizajes, desempeño decente limitado por falta de orientación en el aspecto pedagógico, deficiente aprendizaje de los estudiantes, presencia de agresión verbal entre estudiantes como factores asociados desconocimiento del currículo, desconocimiento del enfoque crítico reflexivo, docentes desmotivados, el Reglamento interno no está actualizado. Este problema he tomado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en producción de texto en el área de Comunicación, con alumnos creativos en producir sus textos con los seres naturales de su medio ambiente, estudiantes motivados para comunicarse con sus compañeros, sus familiares a través de sus producciones.

Por todas estas razones se considera de gran importancia el trabajo que se ha emprendido para revertir los efectos negativos en el aprendizaje la inadecuada gestión curricular en el área de comunicación, específicamente en la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Análisis y resultados del diagnostico

El problema del actual trabajo de investigación es el insatisfactorio nivel de producción de textos en comunicación por los alumnos de la IE N° 18176 Membrillo, Distrito Pisuquia, esta problemática priorizada, se vincula al Compromiso de Gestión N° 04: al Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la práctica del docente, el cual tiene como principal finalidad mejorar la práctica pedagógica mediante espacios de reflexión entre los docentes y el Directivo para su mejora. En la IE no contamos con un plan de monitoreo, por desconocimiento no se hizo el diálogo reflexivo, no se propiciaron espacios para un monitoreo y acompañamiento obligatorio. Además es importante reflexionar sobre el cumplimiento del compromiso de Gestión N° 01 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE También es importante reflexionar sobre el cumplimiento del Compromiso de Gestión N° 05: Gestión de la Convivencia Escolar. Es necesario analizar permanentemente el problema, los planteamientos de solución y hacer un seguimiento y evaluación permanente de planes implementados por el directivo y docentes.

Por otro lado, dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir.) la problemática institucional le corresponde a la Competencia 2, que origina la intervención democrática entre varios actores de la institución, basados por un clima de respeto, estímulo, colaboración mutua y reconocimiento de la diversidad. También se relaciona con la Competencia 5, donde se señala que el directivo promueve una comunidad de aprendizaje con los docentes, basada en la colaboración, autoevaluación profesional y una formación continua. Asimismo, existe relación con la Competencia 6, la cual precisa que la calidad de los procesos pedagógicos se gestiona a través del monitoreo y acompañamiento mediante una reflexión sistemática con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuesta

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Finalmente, la problemática identificada se relaciona con las dimensiones de liderazgo, teniendo en cuenta que el rol del líder pedagógico se enmarca dentro de las cinco dimensiones de Viviane Robinson son:

La primera éstas en el mantenimiento de metas y expectativas. En esta etapa el problema priorizado se plantea proponer metas en el logro del aprendizaje del área de Comunicación, referente a una convivencia armónica y una participación democrática, involucrando a la comunidad educativa y asumiendo todos los compromisos de mejora en los procesos de aprendizaje.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos de manera estratégica. Respecto al problema, se ha planteado sensibilizar a los docentes para la conformación e implementación de la comunidad profesional de aprendizaje (CPA) con la finalidad de una mejora invariablemente en lo personal, grupal e institucional. Generar espacios de reflexión e incluir a los padres de familia en los procesos del aprendizaje, así también buscar el apoyo de aliados estratégicos como municipalidad, el MINSA, DEMUNA, ONG, Fiscalía para la implementación de talleres y jornadas.

Tercera dimensión de Robinson está ligada a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo. Esta dimensión habla de la mejora del plan de monitoreo acompañamiento pedagógico, realizando de forma permanente de acuerdo al estipulado, generando la reflexión y compromisos de mejora por parte de los docentes y brindando el soporte pedagógico pertinente por parte del equipo directivo .promoción

Cuarta dimensión, la organización y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, al relacionarlo con el problema institucional priorizado, se debe identificar las debilidades y/o puntos críticos y organizar talleres y jornadas de capacitación con profesionales expertos, la reorganización de las Redes Educativas, los Gia así también como la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para la capacitación y mejora permanente. Quinta dimensión de Robinson, piensa asegurar un ambiente ordenado y de

apoyo. Esta dimensión hace una narración directa al problema institucional priorizado, el clima escolar y su importancia dentro del marco de necesidades para el logro de aprendizajes. Es importante difundir normas institucionales como la aprobación en conjunto del RI por toda la comunidad educativa y promover su acatamiento por todos los integrantes de la comunidad educativa para fortalecer el logro de una mejora en los aprendizajes, así como impulsar un mejor trato de las familias a los niños, pues la mayoría se desenvuelve en una cultura poco favorable por que no hay esa confianza, una amistad sincera, un dialogo permanente.

Con respecto a las categorías y sub categorías se realizó una entrevista a los docentes y padres de familia

En la entrevista a profundidad que tiene como instrumento la guía de preguntas donde se consideró:

La categoría (01) Estrategias Metodológicas de la Producción de Textos. Sub Categoría: Producción de textos a través de imágenes.

¿Qué estrategias metodológicas utilizas con mayor frecuencia para desarrollar la producción de texto? Llegando a la conclusión que los docentes no manejan las estrategias metodológicas que traen como consecuencia estudiantes desmotivados por sus aprendizajes en todas las sesiones de aprendizaje.

La categoría (02) Monitoreo, acompañamiento pedagógico Sub categoría: Planificación curricular

¿Crees importante el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar tu práctica docente? En la entrevista realizada se tiene como instrumento la guía de preguntas llegando a la conclusión ilimitado monitoreo, acompañamiento pedagógico en la labor docente por parte del director trayendo como consecuencia el desempeño docente limitado por falta de orientación en el aspecto pedagógico

La categoría (03) Convivencia democrática Sub categoría: Relaciones interpersonales armoniosas

¿Por qué cree Ud. que los estudiantes se agreden verbalmente entre ellos? De acuerdo a la entrevista realizada utilizando como instrumento la guía de pregunta se llegó a la siguiente conclusión el reglamento interno no está actualizado, por tal motivo los alumnos no conocen las normas de convivencia trayendo como efecto la agresión verbal y física entre alumnos.

Resultados del diagnóstico.

Los resultados cuantitativos. Para lograr los resultados se utilizó fichas de observación para recoger datos importantes de los tres criterios: el empleo de estrategias pedagógicas, el uso de los materiales y recursos didácticos, el clima escolar en las aulas.

Respecto al empleo de Herramientas Pedagógicas confirman el 65 % de los indicadores evaluados, el docente monitoreado se localiza en un nivel de proceso, dando como resultado que los docentes tienen dificultades para desarrollar la programación curricular de acuerdo al enfoque por competencias, el desconocimiento del nuevo Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Para desarrollar sus sesiones de aprendizaje además no consideran al contexto de los estudiantes, trayendo como consecuencia sesiones de aprendizaje descontextualizadas, poco demostrativas para los estudiantes. Así mismo, no ha cumplido debidamente el monitoreo acompañamiento y evaluación efectivo y oportuno por el director por que el directivo realiza el monitoreo de forma administrativa y no pedagógica, es necesario dar a conocer a los docentes, el Marco del Buen Desempeño Docente para que reconozca plenamente cuáles son sus funciones.

Referido al “Uso de Materiales y Recursos Educativos” se reafirma el 72 % de los indicadores diseñados, el docente monitoreado se ubican en el nivel de proceso, que significa el docente utiliza directamente los textos del Ministerio de Educación, los cuadernos de trabajo del Ministerio no utiliza materiales complementarios como: materiales didácticos (laminas, afiches, elementos de la naturaleza), la tecnología de información y comunicación (TIC), también el empleo de materiales y recursos didácticos, que no permite el desarrollo de las clases significativas, motivadoras particularmente la competencia producción de textos escritos en el área de Comunicación. Se debe a que no se realizó talleres de reajuste sobre la elaboración, del empleo de materiales y recursos didácticos en una sesión de aprendizaje en el área de Comunicación.

Referente al Clima y Convivencia Escolar el 68 % de los indicadores evaluados, el docente monitoreado se encuentra en el nivel de proceso, significando el docente tiene dificultades para registrar la voluntad individual o grupal de los estudiantes, a través de una información alentadora y verdadera para iniciar un clima armonioso y recíproco, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas.

Se refiere, los docentes no emplean estrategias oportunas, ordenadas de acuerdo a los indicadores de desempeño donde los estudiantes practiquen los acuerdos de convivencia en el aula. Con estos resultados se menciona realizar talleres de sensibilización e interrelaciones personales y convivencia democrática entre docentes, alumnos y formar la escuela de padres.

Los resultados cualitativos. Para saber estos resultados se utilizó como material un cuestionario de preguntas para tener información sobre el aspecto: referido al monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) del docente. ¿Crees importante el monitoreo y acompañamiento para mejorar tu práctica docente?

¿Mediante el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, qué aspectos prioriza el directivo?

En este aspecto, los docentes consultados declaran el directivo no ha socializado debidamente el Plan de Monitoreo, Acompañamiento, el cuaderno de campo, las fichas de observación, cronograma de visita al aula.

El director realiza un monitoreo, donde no se ejecuta oportunamente el acompañamiento y evaluación para corregir esta situación el directivo, debe mejorar sus capacidades profesionales en forma individual, para mejorar el trabajo en el aula con un asesoramiento preciso y oportuno con el propósito de iniciar sus capacidades profesionales mediante trabajos de asesoramiento y evaluación permanente, para que se mejore las estrategias de formación e interacción colaborativa” (MINEDU. RSG N° 008 – 2016, p.4) ofrecimiento del Minedu. (2015b).

De esta manera, los docentes consideran el acompañamiento directivo lo hace con incorrectas estrategias, sin generar espacios oportunos para las sugerencias que acceda hacer el análisis y reflexión crítica sobre el mejoramiento de la práctica docente.

Disponer de lugares preparados para realizar el mejoramiento de la práctica pedagógica, mediante las visitas en el aula entre el directivo y docente, el desarrollo de micro talleres entre todos los docentes, según la propuesta del Ministerio de Educación. (2015a). Para lograr el objetivo que se traza el directivo referente al (MAE) se debe realizar un plan de monitoreo consensuado con todos los docentes en la primera semana de marzo (planificación), realizar este proceso en forma permanente, planificada y verídica, terminar en la evaluación para ver los resultados de los logros obtenidos y las falencias que faltan mejorar.

Alternativa de solución del problema identificado

Después del análisis minucioso realizado sobre las alternativas de solución con el problema priorizado: insatisfactorio nivel de producción de textos del área de comunicación por los estudiantes de la Institución Educativa N° 18176 de Membrillo, distrito de Pisuquia, provincia de Luya, UGEL – Luya, región Amazonas.

Se determina como alternativa de solución, la adecuada implementación de estrategias metodológicas para la producción de textos, fortaleciendo las capacidades pedagógicas de los docentes a través de la implementación del MAE, realizando diversas acciones dentro de las dimensiones de Gestión Curricular, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la práctica pedagógica de docentes en Educación Primaria y la gestión adecuada del clima y convivencia escolar, planteándose como Objetivo General: Elevar el nivel de producción de textos del área de comunicación en los estudiantes de la IE N°18176 Membrillo, distrito de Pisuquia, provincia de Luya.

Se propone la planificación de acciones de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la retroalimentación formativa en el aula aplicando el enfoque reflexivo crítico con la participación de toda la comunidad educativa buscando el fortalecimiento de las capacidades

docentes, Halddad. (2000) afirma que el monitoreo, acompañamiento pedagógico es un trabajo permanente teniendo como objetivo conocer cómo manejan los docentes la labor educativa para ser orientarlos en el trabajo buscando el mejoramiento, la optimización de la calidad del servicio educativo, con esta afirmación se puede decir que la función del monitoreo, acompañamiento se fundamenta en el recojo, análisis y procesamiento de los hechos, que sirvan en la toma de decisiones acertadas, oportunas de forma competente, en la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos en toda la IE para tener mejores resultados en los aprendizajes. Además la programación de pasantías, para mejorar las estrategias metodológicas de los docentes.

En la dimensión de Gestión Curricular el líder pedagógico tiene la obligación de construir metas y atenciones para el logro de los aprendizajes; por eso es importante consensuar y socializarlas con la comunidad educativa a través de jornadas de reflexión y asumir responsabilidades que dentro esta función le corresponde como agente educativo. El docente tiene la responsabilidad de desarrollar la planificación curricular, utilizando materiales didácticos contextualizados y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para mejorar sus sesiones de aprendizaje aplicando una metodología activa, para esto se plantea realizar talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas, didáctica y procesos adecuados para desarrollar la capacidad de producción de textos.

En la dimensión de convivencia y clima escolar los alumnos deben participar dinámicamente en el aula, asumir responsabilidades, para lo cual es necesario sensibilizarlos sobre la importancia en convivencia y poner en conocimiento de los alumnos, padres de familia, y toda la comunidad educativa las normas de convivencia escolar, para esto se plantean como acciones establecer alianzas estratégicas con otras instituciones para dar solución a la convivencia escolar, difundir las normas de convivencia escolar a nivel de IE en jornadas de sensibilización o de reflexión.

Si consideramos las acciones planteadas dentro de la Gestión por procesos tendremos: en el proceso estratégico (PE) (PEO1) Desarrollo planeamiento institucional (PEO1.1) Formular el PEI (PEO1.2) formular el PCI (PEO1.3) Formular el PAT En el proceso operativo (PO) (PO03.1) Desarrollar trabajo colegiado (PO03.3) realizar el acompañamiento pedagógico (PO04.1) Desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.2) Reforzar los aprendizajes En el proceso soporte al funcionamiento de la IE (PS) (PS01) Administrar recursos humanos (PS01.1) Organizar la jornada laboral(PS01.2) Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.3).

Para fortalecer estas capacidades son las rutas que nos llevarán a realizar taller de capacitación sobre el manejo de estrategias metodológicas de producción de textos.

El fortalecimiento para el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico mediante visitas al aula Dirección y Liderazgo (PE) Desarrollar Planeamiento Institucional

(PE01) Formular el PEI (PE01.1) Formular el PAT (PE01.3) Desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) Fortalecer el desempeño docente (PO03) Desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3) Gestionar los aprendizajes (PO04) Evaluar aprendizajes (PO04.4) Soporte al funcionamiento de la IE (PS) Administrar recursos humanos (PS01) Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) Fortalecer capacidades (PS01.3).

Para el fortalecimiento en la interacción de los estudiantes a través de jornadas interpersonales para una convivencia democrática (PE) Dirección y Liderazgo (PE01) Desarrollar planeamiento institucional (PE01.1) Formular el PEI (PE01.3) Formular el PAT (PE01.4) Establecer el RI Desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) (PO05) Gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05.1) Promover la convivencia escolar (PO05.2) Promover y resolver conflictos.

Como se puede ver la relación existente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) y compromisos de Gestión Escolar son de mucha importancia no pueden estar por separadas.

El director, está encargado de iniciar y mantener la unión, la igualdad y la participación activa de los docentes, estudiantes, padres de familia de la Institución Educativa, también el clima escolar fundamentado sobre el respeto, la solidaridad, los estímulos, ayuda mutua, los reconocimientos de su lealtad (MBDD). Afirma Loera (2016), está ligado a la tarea principal, asignada a la escuela, organizar, los ambientes, los procesos necesarios donde los estudiantes estudien conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. El docente debe realizar el diagnóstico, planificar, ejecutar y evaluar las técnicas de los resultados de la producción de textos; El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa N° 18176 – Membrillo, se implementa de manera periódica y planificada.

Con estas medidas acogidas esperamos cambios favorables a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) a partir de la orientación, sobre el manejo de estrategias estableciendo un diálogo cordial de respeto, sinceridad director y docentes que permitan recoger las necesidades y demandas de los aprendizajes, de la competencia producción de textos escritos de Comunicación.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

En la dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación se consideró realizar la planificación del MAE para la retroalimentación formativa de los docentes y las visitas al aula, teniendo en cuenta que el monitoreo y acompañamiento pedagógico son de vital importancia

para fortalecer las capacidades docentes como nos dice el Minedu (2016, p. 9), que el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones o como en otro momento lo precisa como el proceso ordenado de recojo de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013) para que esto se cumpla se debe tener en cuenta las características del monitoreo. Para que un monitoreo sea positivo y logre sus propósitos debe reunir como mínimo cuatro características: sistemático y pertinente gradual y flexible, formativo, motivador y participativo, permanente e integral (Minedu, 2014), así como las estrategias de monitoreo pedagógico. En el módulo 5 de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Visita al aula. “Un directivo visita un aula con la finalidad de observar los indicadores del plan de mejora del docente” (MINEDU, 2017, p. 32) Por todo esto se considera relevante realizar el monitoreo y acompañamiento a través de las visitas en el aula, lo cual favorecerá el diálogo reflexivo con el docente y la reconstrucción de conocimientos pedagógicos y por ende en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y mediante ello se puede lograr las metas que traza el Directivo y lograr el cambio de la Educación en la Institución Educativa. Por eso dentro del Plan de Acción se plantea un trabajo consensuado, oportuno, claro para la mejora de los aprendizajes.

En la dimensión de gestión curricular se ha propuesto realizar los talleres de capacitación con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes para una enseñanza de calidad y con aprendizajes significativos basados en los intereses de los estudiantes, como lo afirma Zabala y Arnau (2008) el aprendizaje es significativo cuando se integra en las estructuras cognitivas del estudiante y pueda ser aplicado en otros escenarios.

En la dimensión del clima escolar que tiene una influencia decisiva en los aprendizajes de los estudiantes se consideraron como acciones el establecimiento de alianzas estratégicas para mejorar la convivencia escolar, y la difusión de las normas de convivencia escolar a nivel de institución educativa, teniendo en cuenta que: La convivencia escolar tiene diferentes significados, como la capacidad de vivir con otras personas, dentro del marco de respeto y solidaridad mutua. Los acuerdos se enseñan y se aprende en casa, pero también es responsabilidad de la Institución, ésta se evidencia en las aulas, reuniones, recreos, talleres, ceremonias (módulo 3 p.11, USIL)

Esto implica que la comunidad educativa debe tener un espacio para dar atención personalizada y grupal a los estudiantes que tienen mayor dificultad, y trabajar directamente con los padres de familia de los estudiantes para dar solución a los problemas que le presentan al alumno y mejoren los resultados en su aprendizaje por eso dentro el Plan de Acción es necesario el trabajo cooperativo entre todos de la comunidad educativa que desde la convivencia se implemente en la Institución esta acción comprende a la dimensión referida

convivencia escolar como parte de la alternativa que se propone es un clima de paz armonía, respeto y tranquilidad en la comunidad educativa.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

El Plan de acción formulado tiene como antecedentes las experiencias exitosas presentadas por FONDEP (2015), como: “Fortaleciendo capacidades para la producción de textos escritos en segunda lengua de los estudiantes” la que tiene como autora a Sonia Ramos Taype, presentado en Antaccha, Huancavelica 2014, su Objetivo general: Mejoremos las capacidades de producción de textos escritos en su segunda lengua materna en los alumnos del 1º Grado de Educación Secundaria en la IE “Santa Isabel” Huancavelica. apunta a Fortalecer la creación de textos escritos en segunda lengua en el beneficio del adelanto y sea llevadero, fijándose en las áreas curriculares los contenidos expresivos en producción de textos donde los estudiantes molden sus imaginaciones y emociones en textos escritos mediante un vocabulario apropiado.

Otra experiencia exitosa presentada por FONDEP (2015) es el “Proyecto de fortalecimiento de capacidades en lectura y escritura con el uso de TIC, aplicadas al desarrollo de una educación de calidad” presentado por Javier Jesús Tala Estaca, Director en Moquegua 2014, el que tiene como Objetivo general: Brindar herramientas e instrumentos que optimicen la calidad del servicio educativo, que a su vez ayuden a identificar las debilidades y fortalezas de los Estudiantes y los docentes puedan plantear mejor sus sesiones de aprendizaje, de comprensión de textos en los estudiantes de la IE, con la aplicación de este proyecto lograron: estudiantes motivados por la lectura y la producción de textos literarios, así como a docentes que llegan a mejorar su experiencia en la transformación de creación de actividades educativas.

La tercera experiencia exitosa denominada Uso de espacios para el aprendizaje significativo de la IE 56001 Mateo Pumacahua, Sicuanie cuyo objetivo es Desarrollar competencias, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes individuales y colectivas que permitan obtener un alto rendimiento académico de los estudiantes, con este proyecto lograron que los niños leen, comprenden y producen textos escolares, cuentos, fábulas, avisos, notas y periódicos.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Con la matriz del Plan de Acción se presenta el Objetivo General y los Objetivos específicos que indican las dimensiones mediante ellas se presentan en forma sólida las acciones para dar solución a la problemática presentada.

Problema: “INSATISFACTORIO NIVEL DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 18176 DE MEMBRILLO, DISTRITO DE PISUQUIA, PROVINCIA DE LUYA”

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión educativa para elevar los logros de aprendizaje en la producción de textos en el área de Comunicación de los alumnos de la IE N° 18176 membrillo.	Implementar el uso de estrategias y recursos en los docentes para una mejor producción de textos	Gestión Curricular	la adecuada implementación de estrategias metodológicas para la producción de textos, fortaleciendo las capacidades pedagógicas de los docentes a través de la implementación del MAE	A1 Talleres de capacitación en estrategias metodológicas y uso de materiales y recursos. A2. Realizar jornadas de reflexión para el establecimiento de metas	Realizar 2 talleres al año. Realizar una jornada de reflexión trimestral con la participación del 100% de docentes.
	Optimizar el proceso de Monitoreo y acompañamiento pedagógico a través de visitas al aula	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica		B1 Planificar acciones de Monitoreo y Acompañamiento para la retroalimentación formativa en el aula B2 Realizar pasantías	Planificar las acciones de monitoreo tres veces al año -Realizar 3 pasantías al año
	Mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes a través de jornada de integración para un clima escolar armonioso	Convivencia		C1 Establecer alianzas estratégicas con otras instituciones de la comunidad para dar solución a la convivencia C2 Difusión de las normas de convivencia escolar a nivel de Institución Educativa en jornadas de sensibilización o de reflexión.	- Realizar Charlas sobre convivencia tres veces al año. -Difundir las normas de convivencia una vez en forma trimestral

Matriz de implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos.

Para la implementación del plan de acción es necesario tener en cuenta las acciones, las personas que figuran como responsables, asimismo considerar los recursos y materiales que se van a necesitar para su ejecución, y la cronogramación para poder alcanzar las metas planteadas.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	M.	A.	M.	A.
Implementar el uso de estrategias y recursos en los docentes para una mejor producción de textos	A1 Talleres de capacitación en estrategias metodológicas y uso de materiales y recursos.	Realizar 2 talleres al año.	Personal docente Directivo	Docente, Directivo Currículo Nacional	X			
	A2. Realizar jornadas de reflexión para el establecimiento de metas	Realizar una jornada de reflexión trimestral con la participación del 100% de docentes.	Docentes expertos con grado de Maestría	Docentes, Directivo, proyector multimedia laptop, plumones CNEB	X			X
Optimizar el proceso de Monitoreo y acompañamiento pedagógico a través de visitas al aula	B1 Planificar acciones de Monitoreo y Acompañamiento para la retroalimentación formativa en el aula	Planificar las acciones de monitoreo tres veces al año	Personal Directivo Antenor, PILCO CAMUS	Docente, Directivo Data. Laptop, Pizarra, plumones Módulo (USIL,2017)	X			
	B2 Realizar pasantías	Realizar 3 pasantías al año	Personal Directivo Antenor, PILCO CAMUS	Impresora, papel, data plumones	X	X		X

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	M.	A.	M.	A.
Mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes a través de jornada de integración para un clima escolar armonioso	C1 Establecer alianzas estratégicas con otras instituciones de la comunidad para dar solución a la convivencia	Realizar Charlas sobre convivencia tres veces al año.	Personal Directivo Antenor, PILCO CAMUS Psicólogo De la posta medica	Docente, Diretivo Proyector Multimedia. Laptop, Pizarra, plumones RI	X	X		
	C2 Difusión de las normas de convivencia escolar a nivel de Institución Educativa en jornadas de sensibilización o de reflexión.	Difundir las normas de convivencia una vez en forma trimestral	Personal Directivo Antenor, PILCO CAMUS					

Presupuesto.

La institución Educativa N° 18176 de Membrillo tiene una extensión de mil quinientos M2 de área libre para huerto escolar que sirve para los ingresos propios, como venta de pasto , venta de leña, y venta de café llegando de toda la venta un ingreso de dos mil y 00/100 Nuevos Soles al año, dentro los Recursos propios tenemos : de la celebración del Aniversario Institucional recaudando la suma de mil quinientos 00/100 Nuevos Soles con todo este dinero trabaja la IE en coordinación con la APAFA. Para solventar todos los gastos que necesita la Institución Educativa.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Talleres de capacitación en estrategias metodológicas y uso de materiales y recursos. A2. Realizar jornadas de reflexión para el establecimiento de metas	Docentes, Diretivo, proyector multimidia, laptop, plumones, CNEB	Recursos propios Donación de la municipalidad	S/300.00
B1 Planificar acciones de Monitoreo y Acompañamiento para la retroalimentación formativa en el aula B2 Realizar pasantías	Docente, Diretivo Proyector Multimedia. Laptop, Pizarra, plumones	Recursos propios	S/200.00

C1 Establecer alianzas estratégicas con otras instituciones de la comunidad para dar solución a la convivencia	Docente, Diretivo Proyector	Recursos propios	S/100.00
C2 Difusión de las normas de convivencia escolar a nivel de Institución Educativa en jornadas de sensibilización o de reflexión.	Multimedia. Laptop, Pizarra, plumones RI		
TOTAL			S/ 600.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

La matriz de monitoreo y evaluación tiene la finalidad de registrar el desarrollo de las acciones dentro del plan de acción, con la finalidad de verificar su cumplimiento, así como para superar las dificultades que se van presentando durante su ejecución.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Es necesario que el directivo, con el nuevo rol asignado de líder pedagógico, conozca la problemática de su IE realizando un diagnóstico, luego priorizar los problemas y a través de un plan de acción proponer alternativas de solución. El Plan de monitoreo y el uso de instrumentos de recojo de información y el análisis de la misma, permite al directivo con su equipo conocer los diferentes niveles de la problemática de su IE para luego mejorar los logros de aprendizaje, es importante partir de una buena planificación de gestión escolar y es necesario contar con instrumentos que permitan el óptimo desarrollo de las instituciones educativas El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) son estrategias fundamentales que fortalecen el desarrollo profesional docente generando un clima favorable y una cultura colaborativa de interaprendizaje, que promueve la mejora de los aprendizajes del estudiante dentro del marco de los objetivos institucionales para la calidad educativa.

Referencias

Fondo Nacional de la educación Peruana, (2014), *15 Buenas Prácticas Docentes*, Lima:

PRYSMA S.A.C

Kennet Leithwood (2009). *Investigación “como Liderar Nuestras Escuelas”*. Santiago de Chile. Salesianos.

Ministerio de Educación. (2016a). Currículo Nacional. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2017). *Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Minedu. Lima: Punto Digital SRL.

Ministerio de Educación del Perú (2009). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima.

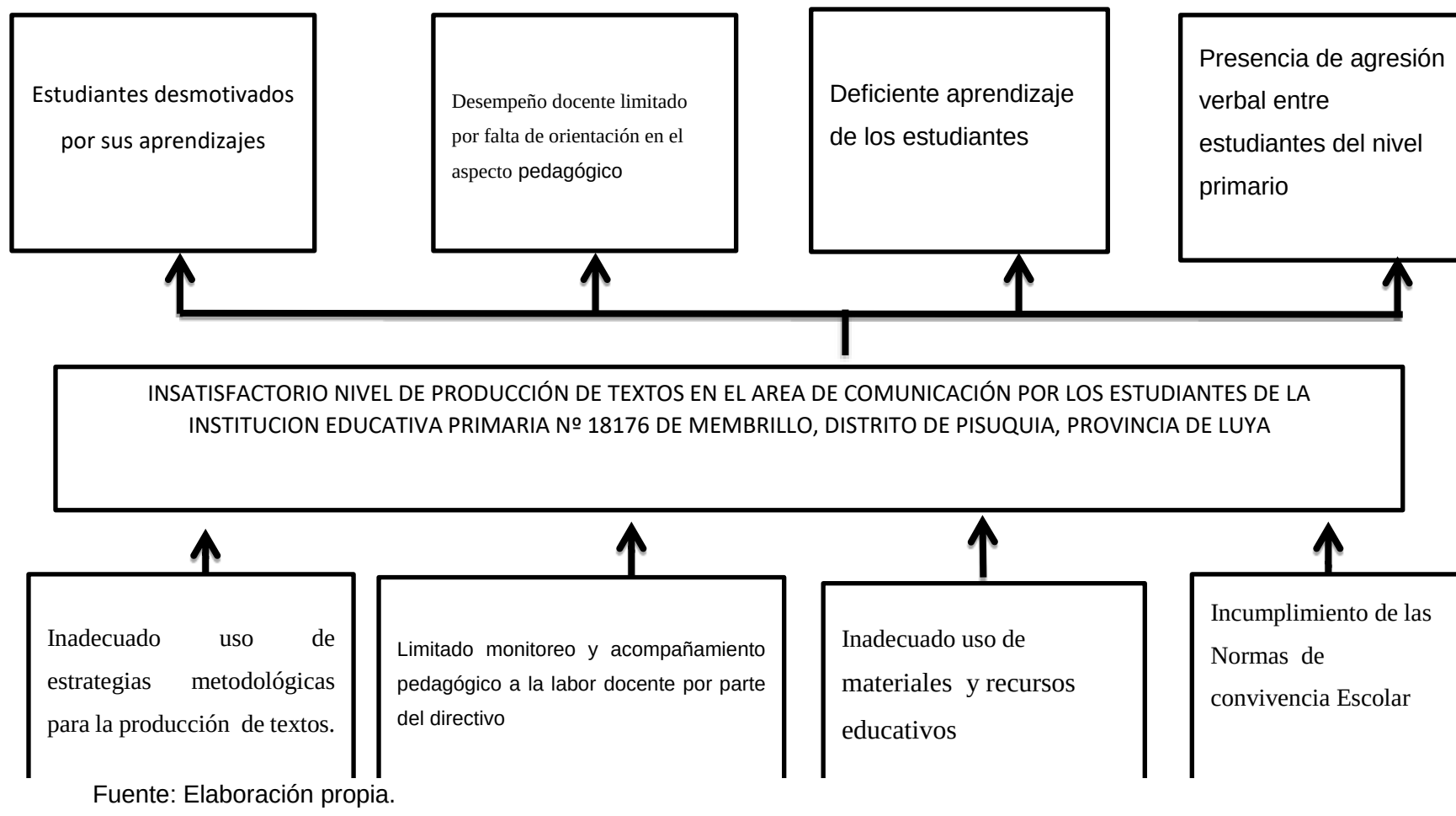
Roca, E. (2014) *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia. Gráfica papallon.

Ministerio de Educación (2016) *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo*, Lima, Minedu

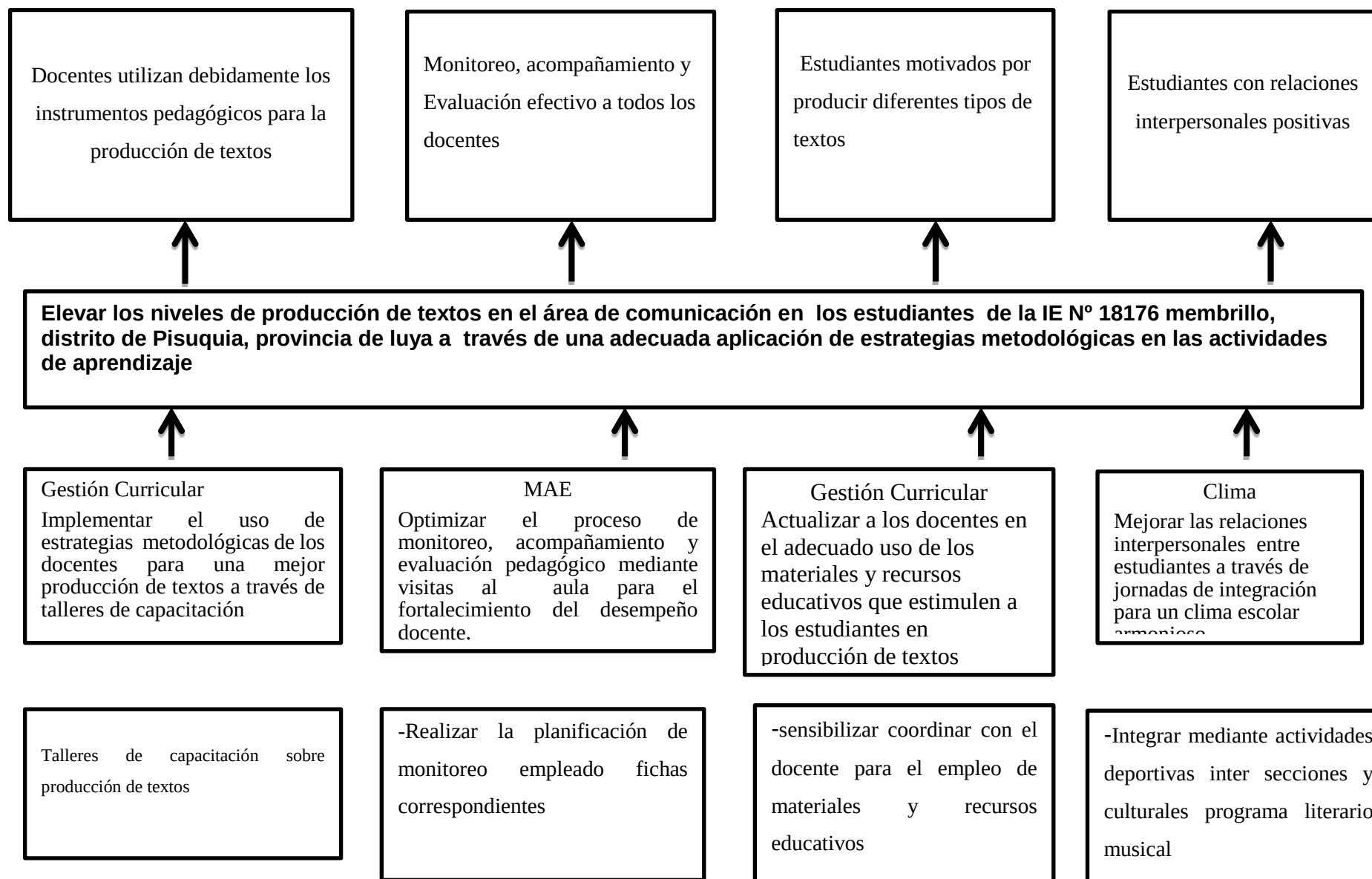
Zabala, Antoni y Laia Arnau (2008). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: GRAO.

Anexos

Árbol de Problemas



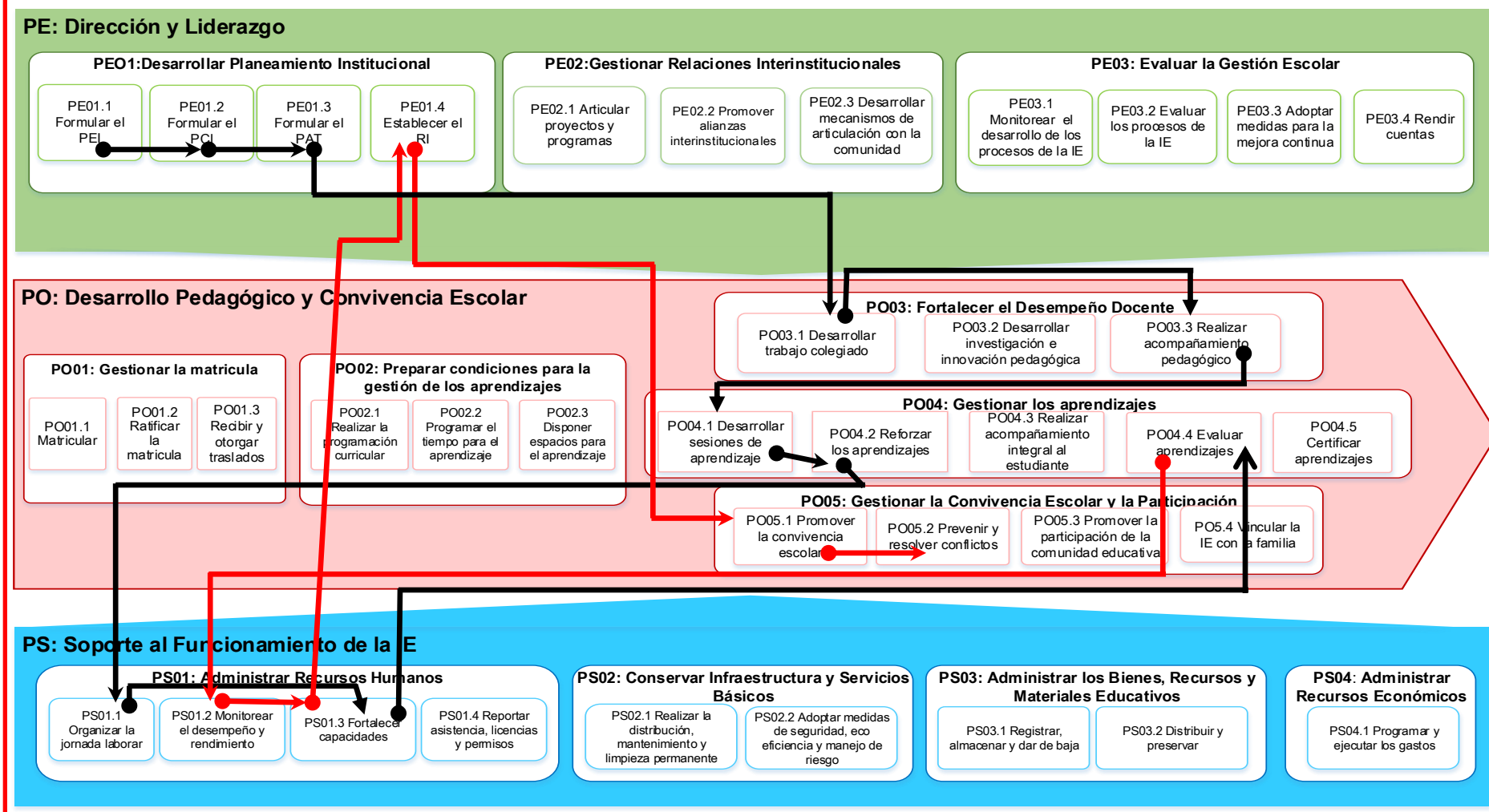
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de procesos de la Institución Educativa

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento para el recojo de información

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18176– MEMBRILLO

TÉCNICA : ENCUESTA

INSTRUMENTO : GUÍA DE PREGUNTAS

FUENTES DE INFORMACIÓN : DOCENTES

TIEMPO : 30 min.

NÚMERO DE PARTICIPANTES : 2

PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA

CATEGORÍA 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

- 1. ¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZAS CON MAYOR FRECUENCIA PARA DESARROLLAR LOS NIVELES DE LA PRODUCCION DE TEXTO? EXPLICA.**

.....

.....

- 2. ¿CÓMO CREE USTED QUE TUS ESTUDIANTES PRODUCEN MEJOR SUS TEXTOS?**

.....

.....

CATEGORÍA 2: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

- 1. ¿CON EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO QUE ASPECTOS DE TU PRACTICA DOCENTE TE GUSTARÍA MEJORAR? EXPLICA.**

.....

.....

- 2. ¿EN EL PROCESO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO ¿QUÉ ASPECTOS PRIORIZA EL DIRECTIVO? EXPLICA**

.....

.....

CATEGORÍA 3: ESCUELA Y FAMILIA.

1. **¿CÓMO CONTRIBUYEN LOS PADRES DE FAMILIA EN LA MEJORA DE SUS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARA LA PRODUCCION DE TEXTOS?**

2.
.....

3. **¿ QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS O PODRIAS HACER PARA INVOLUCRAR AL PADRE DE FAMILIA CON EL PROPOSITO DE MEJORAR LA PRODUCCION DE TEXTO EN LOS ESTUDIANTES**

.....
.....

CATEGORÍA 4: CONVIVENCIA DEMOCRATICA.

1. **¿POR QUE CREES UD. QUE LOS ESTUDIANTES SE AGREDEN VERBALMENTE ENTRE ELLOS?**

Fuente: Elaboración propia

1. PRIMER PASO: REDUCCIÓN DE DATOS Y GENERACIÓN DE SUB CATEGORÍAS

CATEGORÍA 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

1.1. Reducción de la pregunta 1:

1. ¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZAS CON MAYOR FRECUENCIA PARA LA PRODUCCION DE TEXTO EXPLICA.

Informantes	Respuestas
Docente 1	D1. Secuencia lógica de imágenes, se presenta varios dibujos en forma separada los estudiantes van formando un texto uniendo las imágenes
Docente 2	D2. Lectura de imágenes por que las imágenes a la alumno le ayuda a expresar lo que observa y los plasma de acuerdo a su realidad

1.2. Reducción de la pregunta 2:

2. ¿CÓMO CREE USTED QUE APRENDEN MEJOR LA PRODUCCION DE TEXTO TUS ESTUDIANTES?

Informantes	Respuestas
Docente 1	D1. Los niños aprenden haciendo desarrollando su capacidad mental, desarrollando párrafos de acuerdo a su contenido real
Docente 2	D2. Aprenden mejor la producción de texto de acuerdo al escenario de su contexto aplicando la secuencia de inicio, nudo y desenlace

CATEGORÍA 2: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

2.1. Reducción de la pregunta 1:

1. ¿CREES QUE ES IMPORTANTE EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA MEJORAR TU PRACTICA DOCENTE? ¿POR QUÉ?

Informantes	Respuestas
Docente 1	D1.El monitoreo y/o acompañamiento de hacer ver tus errores y te explique cómo mejorar.
Docente 2	D2. Es necesario hacer el monitoreo ya que de esta manera podemos mejorar nuestra práctica docente a las secuencia del monitor

2.2. Reducción de la pregunta 2:

2.- ¿EN EL PROCESO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ¿QUÉ ASPECTOS PRIORIZA EL DIRECTIVO? EXPLICA.

Informantes	Respuestas
Docente 1	D1. La planificación, las estrategias los procesos didácticos y la práctica docente.
Docente 2	D2 Prioriza la rúbrica que hoy en día se deben cumplir para un buen desempeño docente y tiene una educación de calidad.

CATEGORÍA 3: ESCUELA Y FAMILIA

3.1. Reducción de la pregunta 1:

1. ¿CÓMO CONTRIBUYEN LOS PADRES DE FAMILIA EN LA MEJORA DE SUS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS? ¿EXPLICA?

Informantes	Respuestas
Docente 1	D1. Los padres no están acostumbrados a contribuir en el aprendizaje de sus hijos pero mediante la concientización si están involucrados en el proceso de E/A.
Docente 2	D2. Los padres contribuyen en casa Narrándoles cuento y fabulas tradicionales de la localidad y los estudiantes van produciendo tomando como ejemplo estos relatos.

3.2. Reducción de la pregunta 2:

2. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS O PODRÍAS HACER PARA INVOLUCRAR AL PADRE DE FAMILIA CON EL PROPOSITO DE MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTO EN LOS ESTUDIANTES?

Informantes	Respuestas
Docente 1	D1 Realizar charlas con los padres de familia para concientizar a todos los entes educativos y hacer una clase con los padres.

Docente 2	D2. A través de escuela de padres se puede trabajar con ellos en la elaboración de cuentos tradicionales elaboración de recetas de platos típicos.
------------------	---

CATEGORIA CONVIVENCIA DEMOCRATICA

4.1. Reducción de la pregunta 1:

1. ¿POR QUE CREE UD. QUE LOS ESTUDIANTES SE GREDEN VERBALMENTE ENTRE ELLOS?

Informantes	Respuestas
Docente 1	D1. Tiene que ver con el entorno familiar y más que todo el entorno social donde se van desarrollando.
Docente 2	D2. Por falta de dialogo tradicional padre alumno y profesor

4.2. Reducción de la pregunta 2:

2. ¿QUÉ ESTRATEGIAS REALIZAS PARA REGULAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ANTE CASOS DE VIOLENCIA?

Informantes	Respuestas
Docente 1	D1. Observación casos de violencia, buling, selección de amigos.
Docente 2	D2. Hacer cumplir las normas de convivencia, conversar con los niños sobre las actitudes positivas y negativas en el aula.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de Categorización.

Esta categorización se realizó para tener información sobre el problema planteado en el Plan de Acción a través de guías de preguntas ,a los alumnos, padres de familia empleando como base tres categorías: Estrategias metodológicas en la producción de texto, Monitoreo, Acompañamiento pedagógico y Escuela familia, a partir de estas categorías mencionadas se trabajó para dar solución a uno de los problemas planteados debiendo así seguir solucionando los demás problemas que faltan solucionar en la IE.

INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS	
ITEM: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas con mayor frecuencia para desarrollar la producción de texto? explica.	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Producción de textos a través de imágenes	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA PRODUCCION DE TEXTOS
INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS	
ITEM : ¿CÓMO CREE USTED QUE APRENDEN MEJOR LA PRODUCCION DE TEXTO TUS ESTUDIANTES?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Escribimos de forma libre	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA PRODUCCION DE TEXTO
Estructura textual de la producción de texto	

INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS	
1. ITEM: ¿CREES QUE ES IMPORTANTE EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA MEJORAR TU PRACTICA DOCENTE? ¿POR QUÉ?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Procesos pedagógicos Planificación curricular	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS	
ITEM : ¿EN EL POCESO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO ¿QUÉ ASPECTOS PRIORIZA EL DIRECTIVO? EXPLICA	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Trabajo colegiado Herramientas pedagógicas	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS	
ITEM: ¿CÓMO CONTRIBUYEN LOS PADRES DE FAMILIA EN LA MEJORA DE SUS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARA LA PRODUCCION DE TEXTOS?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Participación de la familia en la escuela Textos narrativos	ESCUELA Y FAMILIA

INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS	
1. ITEM: QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS O PODRIAS HACER PARA INVOLUCRAR AL PADRE DE FAMILIA CON EL PROPOSITO DE MEJORAR LA PRODUCCION DE TEXTO EN LOS ESTUDIANTES	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Rol del padre de familia en la escuela	ESCUELA Y FAMILIA
Creación de textos literarios y no literarios	

INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS	
1. ITEM: ¿POR QUE CREES UD. QUE LOS ESTUDIANTES SE GREDEN VERBALMENTE ENTRE ELLOS?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Relaciones interpersonales armoniosas	CONVIVENCIA DEMOCRATICA.
Respeto y buen trato	

INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS	
ITEM: QUÉ ESTRATEGIAS REALIZAS PARA REGULAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ANTE CASOS DE VIOLENCIA?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Dialogo reflexivo	CONVIVENCIA DEMOCRATICA.
La negociación	

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Analizando resultados con los docentes



Analizando resultados con los docentes



En reunión con los padres de familia



Realizando actividades con la comunidad educativa